

תבחינים

באיזו מידה מתקיימים בהצעה הרכיבים של מדדי פיתוח וגוף פיתוח
I. מדדי הפיתוח - 50%
1. מימד הצורך והמשתמש - 30%
1.1. הפיתוח נותן מענה ברור ורלוונטי לצורך
1.2. ברור מיהו המשתמש העיקרי (משתמש ליבה)
1.3. הרעיון/ הפיתוח/ המרחב מותאם למשתמש העיקרי
2. מימד המקוריות - 20%
2.1. הרעיון/ הפיתוח מקורי (פורץ דרך, חדשני, ייחודי, יצירתי)
3. מימד מוטה עתיד - 30%
3.1. הרעיון/ הפיתוח רלוונטי במציאות המשתנה וב-5 שנים הבאות לאחת ממגמות העתיד (חברתית, טכנולוגית, כלכלית, סביבתית, פוליטית, חינוכית)
4. מימד היישומיות - 20%
4.1. הרעיון/ הפיתוח עומד בהלימה לערכי ולמטרות משרד החינוך, (כגון מענה לשוננויות, שוויון הזדמנויות) ואינו פוגע בהם
4.2. בסיום הפיתוח ניתן ליישם באופן נרחב את הרעיון/מוצר במערכת החינוך
II. הפיתוח נותן מענה ברור ורלוונטי לצורך
5. מימד האנליטיות - 30%
5.1. קיימת יכולת של "גוף הפיתוח"/ המוביל, בהמשגת הרעיון/ הפיתוח/ המרחב באופן ברור
5.2. גוף הפיתוח/ המוביל בסוגיה, מנתח באופן שיטתי את הסוגיה, מחלץ תובנות-ומנתח את הסוגיה הנבחנת באופן שיטתי
6. מימד היצירתיות - 30%
6.1. גוף הפיתוח/ המוביל בעל יכולת להעלת רעיונות פוריים ולהפעלת גמישות מחשבתית
6.2. הרעיונות שמעלה גוף הפיתוח/המוביל הינם איכותיים, יצירתיים וגמישים

באיזו מידה מתקיימים בהצעה הרכיבים של מדדי פיתוח וגוף פיתוח	
7. מימד המנהיגות - 20%	
7.1.	קיימת יכולת גיוס שותפים והמחויבות לפיתוח
7.2.	קיימת ראייה בעלת חזון הסוחפת לרעיון/ מוצר
7.3.	ניכרת יכולת גוף הפיתוח/המוביל לחוש את המשתמש, להיכנס לנעליו, לנקודת מבטו ולצרכיו
8. מימד ההגשמה - 20%	
8.1.	ניכרת נחישות והתמדה בביצוע המשימה
8.2.	ניכר כי גוף הפיתוח/המוביל פועל בצורה פרקטית (תקציב, מציאות בית ספרית)
III. מדד המרחב - 20%	
9. מימד מגוון מרחבים - 25%	
9.1.	מידת הקיום של מרחב פיזי ו/או וירטואלי להתנסויות מגוונות ביישום הפיתוח/הובלת הפיתוח
10. מימד הרלוונטיות - 25%	
10.1.	מרחב הפיתוח רלוונטי ומותאם לפיתוח
11. מימד האקוסיסטם - 30%	
11.1.	מתקיימים שיתופי פעולה עם גורמים וגופים רלוונטיים
12. מימד הטכנולוגיה - 20%	
12.1.	שימוש בטכנולוגיות עדכניות וחדשניות