

התוכנית הלאומית
לבינה מלאכותית

הסבר למורה

על המסלולים של קיו הבוט

כיתות ד'-ו'

ערכה למורים



התוכנית הלאומית
לבינה מלאכותית

בניין לב-רם, דבורה הנביאה 2, ירושלים | 073-3931482
<https://edu-tech.education.gov.il/>



מדינת ישראל
משרד החינוך
המנהל הפדגוגי
אגף א' חינוך יסודי



מורים יקרים

הפעילות לפיתוח כשירות בינה מלאכותית לתלמידי כיתות ד'-ו' מחייבת את התלמידים לסיים מסלול אחד מבין שלושת המסלולים המוצעים בבוט Q2, על מנת לקבל הסמכה של "כשיר בינה מלאכותית".

מסלול 1: מסלול הבינה החברתית ★ (המסלול המועדף)

מסלול זה משלב חינוך ערכי וטכנולוגי ומשתלב באופן טבעי בלמידה החברתית ערכית.

מרכיב במערך השיעור	פירוט
מטרה	פיתוח כשירות בבינה מלאכותית, בשילוב פיתוח אמפתיה, נתינה מושכלת וערכים חברתיים נוספים.
קהל יעד	כלל התלמידים מכיתות ד'-ו'.
משך הפעילות	שיעור חינוך - מפתח הל"ב כ- 45 דקות + התנסות אישית בבוט Q2.
מהלך הפעילות	המסלול כולל שני אתגרים המשלבים נושאים בחינוך החברתי ומיומנויות של בינה מלאכותית.
חלק א: שיעור חינוך	בחינת סוגייה חברתית ערכית (כמו: התחשבות בחבר עם אלרגיה חמורה או נתינה מושכלת לשומר בית הספר) באמצעות סרטון, דיון ערכי והסקת תובנות חברתיות להמשך.
חלק ב: פעילות עצמאית עם Q2	התלמידים עובדים עצמאית עם הבוט על אתגר הקשור ישירות למערך השיעור. הפעילות כוללת: זיהוי הבעיה, גילוי טעויות ומגבלות של הבוט (כמו אי-הבנת מצב רגשי), למידת כתיבת פרומפטים ופיתוח פתרונות, ורפלקציה.
מיומנויות נרכשות	התנסות בניהול שיח עם AI לפתרון דילמות חברתיות, אימון בכתיבת פרומפט מדויק (הכולל הקשר, משימה ומגבלות) ופיתוח חשיבה ביקורתית על תוצרי AI בהקשר חברתי.
קבלת כשירות	התלמיד מקבל הסמכה בכשירות בינה מלאכותית רק לאחר שהוא משלים את שני האתגרים הנדרשים במסלול.

מסלול 2: המסלול המהיר

מרכיב במערך השיעור	פירוט
מטרה	למידת כל המיומנויות הנדרשות להסמכה באופן מהיר ויעיל. התלמידים יוכלו לזהות מנגנוני AI ביום-יום ולהסביר את עקרונותיהם.
קהל יעד	תלמידים בעלי מיומנות טכנולוגית גבוהה או כאלה המעדיפים למידה עצמאית.
משך הפעילות	כחצי שעה באופן עצמאי.
מהלך הפעילות	פעילות עצמאית של התלמיד עם 2Q העוסקת בחקר נושא אישי. הפעילות מובנית בשלבים:
שלבי הפעילות	1. היכרות ובחירת נושא- זיהוי AI ביום יום ובחירת נושא עניין אישי. 2. תחילת חקר- ניסוח שאלת חקר וכתובת פרומפט מדויק. 3. הטיות וחשיבה ביקורתית- זיהוי מידע מוטעה שהבוט מציג והפעלת ביקורת. 4. דיוק שאלות חקר- העמקה בנושא. 5. רפלקציה וסיכום- הפקת לקחים וזיהוי דילמות אתיות.
מיומנויות נרכשות	ניהול שיח עם AI לצורך חקר, אימון בכתובת פרומפט מיטבי ואחראי, שימוש בכלים לקידום חשיבה ביקורתית ובחינת מהימנות תוצרים, וזיהוי הטיות.
קבלת כשירות	התלמיד מקבל הסמכה רשמית בכשירות בינה מלאכותית עם השלמת כל האתגרים במסלול.

מסלול 3: מגרש המשחקים

פירוט	מרכיב במערך השיעור
חקר תחומים שונים והתנסות במגוון יכולות AI, כולל יצירה ויזואלית.	מטרה
תלמידים שרוצים התנסות מגוונת ורחבה יותר, או לכיתות שיש להן זמן פנוי לחקור תחומים שונים.	קהל יעד
המסלול כולל אתגר אחד חובה ואתגר אחד לבחירה מתוך שלושה נוספים.	מהלך הפעילות
מטרה: לפתח חשיבה ביקורתית וספקנות בריאה כלפי תוצרי AI מהלך: התלמיד מזהה את הגורמים המרכזיים לחוסר דיוק ב-AI (כגון חוסר עקביות, מידע סותר/חסר, ניסוח שמוביל להזיות, ומידע חשוד), ומתאמן בשיטות לאימות, הצלבה ותיקוף המידע.	אתגר חובה: האם הבינה צודקת? לא בטוח
התלמיד בוחר אתגר אחד מתוך שלושה.	אתגר בחירה אחד משלוש אפשרויות:
מטרה: למידת משהו חדש באמצעות AI תוך כדי דיוק שאלת חקר ובדיקת אמינות המידע.	1. אני רוצה ללמוד "משהו חדש"
מטרה: הפקת תמונות ותוצרי מדיה באמצעות AI, במסלול זה בלבד. מהלך: כולל הגדרה מדויקת של נושא התמונה, דיוק התיאור, יצירת התמונה (סה"כ 3 תמונות). קיימת הגבלה עקב מגבלות טכניות) ורפלקציה.	2. תמונה אחת שווה אלף מילים
מטרה: שימוש ב-AI לשיפור ניסוחים וטקסטים (למשל, לתוכן משכנע או יצירתי) תוך זיהוי יתרונות וחסרונות של AI בעיבוד טקסט.	3. אני רוצה לכתוב יותר טוב
מהלך: הגדרת המסר, דיוק המסר ודיוק אופן הפנייה.	
חובה: הפעלת חשיבה ביקורתית יסודית ושימוש בשיטות לאימות מידע. בחירה: פיתוח יצירתיות ויכולת ביטוי ויזואלית (ביצירת תמונה), שיפור יכולות ניסוח, וניהול שיח אחראי עם AI לצורך למידה אישית.	מיומנויות נרכשות
התלמיד מקבל הסמכה בכשירות בינה מלאכותית רק לאחר שהוא משלים את שני האתגרים הנדרשים במסלול: אתגר החובה ואתגר הבחירה.	קבלת כשירות