

מחוון תפקות

מחוון התפקות הינו מחוון ייחודי שפותח בתכנית מרום והוא משלים ומעמיק את תהליכי המיפוי שנעשה באמצעות הכללי למיקוד התערכותם. המחוון מבוסס על מסמך התפקידות של התכנית, ולמעשה פורט את התפקידות לפרקטיקות ולBITSים התנהגותיים וארגוניים בכתמה רמות איקות (מהרמה הנמוכה לרמה הגבוהה).

המחוון מהוות מצא אחד מצפין לאופן עבודה בית-הספר, שכן הרמה הגבוהה במחוון מתארת את אופן הפעולה המיטבי, ומצד שני - כלי מדוקן לבחינה ולהערכת אופן העבודה בבית-הספר (על-פי מרחבם מרום).

בעמודה בצד ימין רשומות התפקידות, ובעמודות מצד שמאל פירוט של ארבע רמות ביצוע של כל תפקיד – מהרמה הנמוכה לרמה הגבוהה.

לאחר מיפוי המרכיבים שבהם נדרשת התערכות, עבדה עם המחוון אפשרות לבחון ולהעריך את התהליכי המרכזיים המתקיימים באותו מרחב, להעריך את איקותם ובמה שלבש תהליכי מושכל יחד עם המנהל וצוותו לקידום בית-הספר.

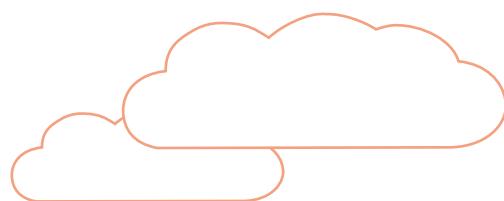
מרחב ניהול-מנהיגותי

מצוין	גובה	בינוי	نمוך	מיד
וגם... בית-הספר מתאים את המבנה הארגוני של בית-הספר בזיקה לחזון החינוכי ולצריכים. בית-הספר יוזם ומרחיב את הייקף עשייתו והשפעתו החינוכית בהתאם לחזון מעבר למסגרות הפורמליות ולגבולות בית-הספר.	מורים, הורים ותלמידים ל��וח חלק בניבוש החזון בבית-ספר. בית-הספר מקדם פעילויות להטמעת החזון ונונן ביטוי לערכיו. תוכנית העבודה בבית-ספר הולמת את חזון האקלים בבית-ספר. הקצת המשאבים הולמת את יעדיו בית-הספר. תוכנית העבודה.	לבית-הספר יש חזון מגובש אף מעודכן חזון בית-הספר הולם ומתאים לאוכלוסיות בית-הספר. חזון בית-הספר מזוקד בלמידה, בהישג התלמידים ובأكلים הבית ספרי. החזון הבית-ספר הקיים אינו בהלימה לצורכי אוכלוסיות בית-הספר.	חזון בית-הספר אין מזוקד בלמידה, בהישג התלמידים ובאוכלמים הבית ספרי. החזון הבית-ספר מזוקד בלמידה וביחסנים של התלמידים ובשילוב התלמידים והאקלים הבית-ספר.	גיבוש חזון ותפיסה חינוכית בהלימה-אוכלוסיות בית-הספר 1



מרחב ניהולי-מנהיגותי

מיזן	גובה	מבנה	نمוץ	מיד
וגם... תוציאות ה.heuraca והבקשה של תוכניות העובדת מתורגמות ושפעית באופן ישיר על תוכניות העובדת הצוותיות על אסטרטגיית הפעולה לשיפור הישגים ואקלים בית-ספר.	וגם... תוכנית העבודה השנתית מקושרת תקציב, מבוססת על מייפוי כלול משאבי בית-ספר, נבנית בשיטת הוצאות החינוך ומצויב עדים מדידים העונים על צורכי בית-ספר. ישנו מעקב של תכנון מול ביצוע באמצעות שיקיפות ובקרה אחר השנה ובסופה. ישנה שיקיפות מול הוצאות בשיקולי הדעת והבאת התוכנית לידיעת הנהלת בית-ספר/הורום/ פיקוח/רשות	תוכנית העבודה השנתית העובדה תקציב, מבוססת על מייפוי כלול משאבי בית-ספר, נבנית בשיטת הוצאות החינוך ומצויב עדים מדידים העונים על צורכי בית-ספר. ישנו מעקב של תכנון מול ביצוע באמצעות שיקיפות ובקרה אחר השנה ובסופה. ישנה שיקיפות מול הוצאות בשיקולי הדעת והבאת התוכנית לידיעת הנהלת בית-ספר/הורום/ פיקוח/רשות	תוכנית העבודה השנתית אינה בסיסת על אבחון ומייפוי בית-ספר ואינה מבטאת את אתגרי בית-הספר וזורכי התלמידים. אין מעקב סדר אחר העשייה והישגים, אין מעקב של תכנון מול ביצוע באמצעות שיקיפות ובקרה אחר השנה ובסופה. ישנה שיקיפות מול הוצאות בשיקולי הדעת והבאת התוכנית לידיעת הנהלת בית-ספר/הורום/ פיקוח/רשות	תוכנית עבודה mdiida מבוססת מייפוי נתונים: • קיום תהליכי מייפוי, הצבת יעדים • מעקב אחר התקדמות • שיקיפות ובקרה בישום 2
וגם... ישיבות הנהלה מתקימות גם כאשר המנהל אינו יכול להיות נוכח, נעשה תהליך של עדכן צוות המורים בצורה סדרה בונגע להחלטות הנהלה.	וגם... מטרות היישוב מוחזרות וברורות למשתפים מראש, נעשה תהליך של תיעוד היישוב, מתקדים תהליך של האצלת סמכויות בהעברה של תוכני היישובות לדרג מנהיגות הבינימ.	ישיבות הנהלה mobonot במערכות השעות, מתקימות בצורה סדירה פעם שבוע, כוללת את הנהלה המורחבת. כוללות את מנהל בית-ספר והנהלה מצומצמת ומתקימות עד פעמים בחודש. בבית-ספר קיים לו ganem, המפורסם לכל הגורמים הרלוונטיים ומעודכן בצורה דינמית.	ישיבות הנהלה mobonot במערכות השעות, מתקימות בצורה סדירה. אך לא מצומצמת, בaczora סדירה. כוללות את מנהל בית-ספר והנהלה מצומצמת ומתקימות עד פעמים בחודש. nochot chabri הנהלה אינה садירה. בבית-ספר לא קיים לוח גאנט מאורגן VIDOU לכולם.	סידרות ישיבות הנהלה: • ישיבות סדרות, nocchot סדירה, מטרות ברורות ונעשה תהליך של תיעוד ועדכן 3

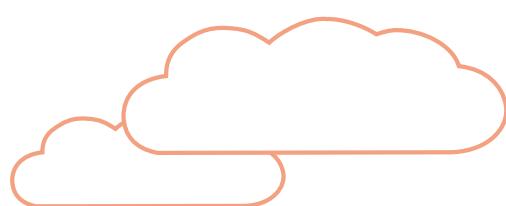


מרחב ניהולי-מנהיגותי

מידד	نمזה	בינוי	גובה	מצוין
4	<p>ניהול מושכל של משאבים והתאמת בין צרכים, מענים ומשאבים:</p> <ul style="list-style-type: none"> • מייפוי כל המשאבים, הקצתם על בסיס מייפוי, מעקב אחר אפקטיביות המענים, ויצירת מענים חדשים 	<p>לא קיימת בבית-הספר תמונה ברורה על מכלול המשאבים הבית-ספריים (כסף/ שעות/תוכניות וכו'), על תרומות וניצולם לקידום יודי בית-הספר.</p> <p>בית-הספר מתקשה לתת מענה הולם לצורכי התלמידים והמורים מהמשאבים הקיימים.</p>	<p>בית-הספר מפתחת מנגנון לשימושם של תלמידים ומורים.</p> <p>בבית-הספר בודק את אפקטיביות המענים בשני צמתים לפחות, במהלך השנה.</p>	<p>וגם... בית-הספר מגבש בשיתוף הורים/ רשوت/קהילה מענים לצורכי התלמידים.</p> <p>מניגס משאבים חזק בית-ספרים לטובת התלמידים ומעודד יצירה מענים ייחודיים על בסיס יוזמות מורים.</p>
5	<p>מנהיגות בינויים:</p> <ul style="list-style-type: none"> • הגדרת תפקיד תפקידו תחומי אחריות ומוטיבציה למילוי תפקידים 	<p>לא קיימת הגדרת תפקידים ברורה של בעלי תפקידים וחולקה ברורה של תפקידים אחרים.</p> <p>חולקת התפקידים אינה נעשית תמיד על בסיס כישורים אישיים והתאמת לאינם שווים למלוא תפקיד בבית-ספר.</p>	<p>קיימת הגדרת תפקידים ברורה של בעלי תפקידים וחולקה של תחומי אחריות. מינוי בעלי התפקידים נעשה על בסיס התאמת לתפקיד. מורים אינם שווים למלוא תפקיד בבית-ספר.</p>	<p>וגם... קיימת בבית-הספר מוטיבציה גבוהה למילוי תפקיד, וברוב הנסיבות מתקיימת רוטציה במילוי תפקיד.</p> <p>התפקידים ותחומי האחריות ברורים לכל חברי הצוות.</p> <p>בבית-ספר קיימת מוטיבציה סבירה למילוי תפקיד.</p>
6	<p> איתור ופיתוח מנהיגות בינויים:</p> <ul style="list-style-type: none"> • איתור כוחות פנימיים, מתן כלים לניהול ולהובלת צוות, ליווי וחניכה 	<p>בבית-הספר לא נעשה תהליכי של מייפוי צוות ואיתור מועמדים לצורכי מנהיגות הבינויים.</p> <p>למנהיגות הבינויים כלים מועטים לניהול לניהול ולהובלה אפקטיביים של צוות.</p>	<p>בבית-הספר נעשה תהליכי של מייפוי צוות ואיתור מועמדים לצורכי מנהיגות הבינויים.</p> <p>למנהיגות הבינויים כלים מועטים לניהול לניהול ולהובלה אפקטיביים של צוות.</p>	<p>וגם... בית-הספר מקיים מערכת השתלמות בית-ספרי למנהיגות הבינויים (השתלמות רכזים) ומגננו מוסדר לילוי ולחינכה אישים של בעלי תפקידים קיימים, וביעזר בעלי תפקידים חדשים.</p>

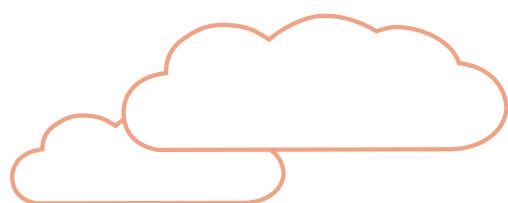
מרחב ניהול-מנהיגות

מצוין	גובה	בינוי	נמוֹן	מידה
וגם... הצotta מפתח ישומים וידע נוספים ויחודיים על בסיס הנלמד בפיתוח המקצועני. הנהלה בית-הספר מאתרת כוחות פנימיים ומשלבת אותם במסגרת הפיתוח המקצועני של הצotta בבית- הספר.	וגם... ニיכר יישום נרחב ומעמיך של הנלמד במסגרות לפיתוח מקצועני, המורים מיישמים בכיתתם את הלמידה באופן מושכל, ביקורתית ומותאם וחולקים את הידע שלהם במסגרת הצotta. הנהלה מכונה את תהליכי הפיתוח המקצועיים בהתאם לצורכי בית-הספר ומורה.	רוב הצotta משתף באופן סדר במסגרות לפיתוח מקצועני. ニיכר יישום חלקי של הנלמד במסגרות לפיתוח מקצועי במסגרת הכיתה/ בית-הספר. בית-הספר מזהה צרכים להפתחות מקצועית של צוות מקצועית של צוות ופועל ליישום במסגרת בית- הספר (השתלמות מוסדית). תהליכי הפיתוח המקצועי של המורים לא תמיד בהלימה לצורכי בית-הספר.	רוב הצotta אינו משתף באופן סדר במסגרת לפיתוח מקצועני במסגרת השתלמות המוסדית או מחוץ לבית-הספר. לא מורגשים תהליכי היישום של הנלמד במסגרות לפיתוח מקצועני, במסגרת הכיתה/בית-הספר. בית-הספר מזהה צרכים להפתחות מקצועית, אך מתקשה לפעול ליישוםם.	פיתוח מקצועני של צוות בית-הספר: השתפות בפיתוח המקצועני בהלימה לצורכי בית-הספר, יישום הנלמד בבית- הספר 7
וגם.... רוב הצotta שותף בהובלת תהליכיים מרכזיים בית-ספריים ומתגים לקידם יוזמות ופרויקטים מערכתיים.	וגם... רוב הצotta משקיע זמן ומאז לסייע באופן עיקבי זמן ומאמץ בעVELOות בכל תחום בכיתה ובבית-הספר, ומוכן לקבל על עצמו משימות מערכתיות ו/או תפקידים ברמה הבית-ספרית.	רוב הצotta משקיע זמן ומאז לסייע ולעוזר לאחרים בכל תחום, משתף פעולה עם הצotta המקצועית ועם הנהלה בית-הספר.	רוב הצotta אינו מעורב בעVELOות /משמעות בית- ספריות, ומכוון לעבודה בתחום כיתתו בלבד.	שותפות צוות: • צוות מעורב ושותף בקבידות תהליכיים ויוזמות בית-ספריים. 8



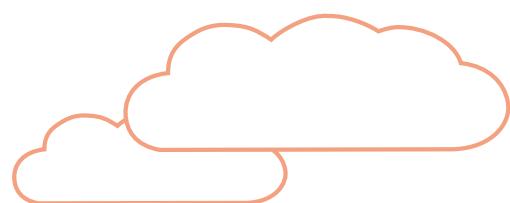
מרחב צוותי

מצוין	גובה	בינוי	נמור	מיד
וגם... נוסף על תוכנית הלימודים הרשמית, הוצאות בונה תוכנית למידים ייחודית במגזר-הספר ומימוש ספר/כיתה/פרט.	חברי הוצאות בונים במשותף את תוכנית הלימודים תוך שיח פדגוגי מכון הוראה ולמידה. חברי הוצאות עוקבים אחר התקדמות בתוכנית הלימודים ברמת בית-ספר/ כיתה ופרט אל מול התכנון ומעדכנים ומגבשים אסטרטגיות פעולה לשיפור.	חברי הוצאות משתפים זה את זה בחומריים ובכליים, אך לא בונים ביחד את תוכנית הלימודים.	חברי הוצאות בנפרד לא נבנית כל שנה תוכנית לימודים מסודרת על פי לו"ז מתוכנן מראש.	כתבת משותפת של תוכנית לימודים ומעקב אחר ישומה : • היכרות עם תוכנית הלימודים • מעקב אחר התקדמותה אל מול תכנון • שותפות בבנייה תוכניות לימודים בית-ספריות 1
וגם... הוצאות מפעיל מגנון מובנה למיפוי ותוכנון ההוראה לנוכח קשיים ספציפיים של תלמידים בתחום הדעת, בוצאות נעשים תħaliċi ניתוח של תזקצרי תלמידים על בסיס מחוונים, ותħaliċi הוראה על בסיס תציפות הדריות בשיעורים, בהתאם לכך ניתנים מענים מדוייקים.	וגם... ההוראה מבוססת בצורה שיטתית על איתור קשיים בתħallir הלימדה באמצעות מיפויים ומנתן מענה מדויק על בסיס נתוניים וצריכים. בהתבסס על תħaliċi המיפוי הוצאות מתאימים תħaliċi הוראה-למידה למאפייני התלמידים מענה נרחב לקשיי התלמידים.	הוצאות מקיים תħaliċi מיפוי סדרים ומעמיקים, מתכוון את הלימדה על בסיס נתוניים, מאתר באופן חלקי קשיים בלימדת/ תחום הדעת/ מהקשים ומספק מענה חלקי לקשיי הלימדה.	הוצאות מתקשה לקיים תħaliċi מיפוי רציפים ומעמיקים, מאתר באופן חלקי קשיים בלימדת/ תחום הדעת/ או אינו נותן מענה הולם לקשיים אלו.	מתן מענה מבוסס נתונים והתאמת תħaliċi הוראה-لامאפייני התלמידים 2



מרחב צוותי

מצוין	גובה	בינוי	نمוך	מיד
וגם... הצotta מפתח כליה- הוראה-למידה- הערכה ומשאבם יחודיים להוראה ולהערכה של תחומי הדעת ומתחורו אותם לצotta בית-הספר ו/ או מחוצה לו.	וגם... הצotta בונה בצורה שיטית ומשותפת חומרה למידה ומתאים אותם למאפייני התלמידים. (תונר התיחסות לידע, מיומנויות וערכים)	הצotta מתקשה בבנייה ובהתאמת חומרה הוראה- למידה- הערכה לצורך תלמידים.	ישיבות הנהלה mobונות בערכת, אך לא מתקינות בצורה סדירה. כוללות את מנהל בית-הספר והנהלה מצומצמת ומתקינות עד פעמים בחודש. נכחות חברו הנהלה אינה סידירה. בבית-ספר לא קיים לוח גאנט מאורגן וידוע לכולם.	תכנון ובניה של חומרה הוראה- למידה-הערכה: • תכנון חומרה הוראה מותאמת לצרכי התלמידים • התיחסות לידע, למיומנויות ולערכים • תיוון חומרה הלמידה
וגם... ברמת הצotta נעשים תהליכיים של ניתוח ממצאי התוצאות לשיפור תהליכי ההוראה. אצל רוב חברי הצotta מתקנים תהליכי רפלקטיבי והם עושים שימוש מיידי ומיישמים את המשוב שקיבלו לשיפור ההוראה.	וגם... בצotta נעשה שימוש מוסדר בצפיפות הددית בשיעורים, חלק חברי הצotta יודעים לספק משוב למידה אפקטיביים והערכתה מקדם בעקבות צפיפות בעמיהים.	קיימת צפיפות ההדרית אקראית בשיעוריהם של חברי צotta. ኒכרת התחלת של שימוש בטכניקות של משוב והערכתה מקדים למידה במסגרת הצפיפות (חיזוק פעולות חיוביות, התיחסות לנקודות טענות шибור, ספציפי, בר יישום, מעודך ומחזק).	מערך הצפיפות ההדרית בשיעורים אין מוסדר במערכת השעות. בצotta חסר ידע על טכניקות של צפיפות אפקטיבית ומשוב והערכתה מקדים لامידה.	צפיפות בשיעורים ומתן משוב מקדם למידה: • מוסדר של צפיפות הדדרית בשיעוריהם. • משוב והערכתה מקדים למידה



מרחב צוותי

מצוין	גובה	בינוי	נמור	מיד
וגם... הצotta מפתח ישומים וידע נוספים ויחודיים על בסיס הנלמד.	וגם... ኒር יישום של הנלמד במסגרת הפיתוח המקצועית בתחום הדעת בכיהות ובמסגרת הצוותית.	חלוקת מהוצאות משתנה באופן סידר במסגרות לפיתוח מקצועית בתחום הדעת.	רוב הצotta איננו משתנה באופן סידר במסגרות לפיתוח מקצועית בתחום הדעת.	השתתפות במסגרות לפיתוח מקצועי בתחום הדעת: • השתתפות בפיתוח מקצועי בתחום הדעת, שיתוף בניית ישומים וידע חדש
וגם... הצotta מזהה צרכים נוספים להתקפות מקצועית, הנזירים מבטיחי המורים/ تلמידים, ווצר מענים מתאימים.	וגם... ኒיר יישום חלקי של הנלמד במסגרת הפיתוח המקצועי	יש שיתוף הדדי בצווות.	אין יישום בכיהות של הנלמד במסגרות לפיתוח מקצועית.	5
וגם... רוב הצotta משקיע בעקביות ובהתמדה זמן ומאזן בכל תחומי העשייה הכיתתיים, השכבותיים והבית- ספריים ומהויב לסטנדרטים גבוהים של ביצוע.	וגם... רוב הצotta משקיע בעקביות ובהתמדה זמן ומאזן לשיפור תהליכי ההוראה, מציב לעצמו סטנדרטים גבוהים של ביצוע וקידום ליקודם היישגים.	חלוקת הצotta מגויס לשוני ולשיפור תהליכי ההוראה, מוכן לשקיע זמן ומאזן לשיפור תהליכי ההוראה, מציב לעצמו סטנדרטים byłoינים של ביצוע וקידום היישגים.	רוב הצotta לא מגויס מספיק לשיפור תהליכי ההוראה, ונמנע מלתחביב לkidom יעדי ההוראה והישגים בכיהתו.	מחויבות הצotta: • מגויסות צotta, השקעה, • מחויבות لتוצאות, הצבת טנדרטימ לביוץ
וגם... בבית-הספר מתכן ובונה סביבות למידה הנותנות מענה לימודי, חברתי ורגשי לצורך התלמידים, ומספוקות גירויים לסוגיות חברתיות- רגשיות-אקטואליות, המשמשות בסיס לדין.	וגם... מנהל בית-הספר מעודד מורים ותלמידים לקחת חלק פעיל בתכנון ובהקמה של סביבות למידה כיתתיות וחוץ כיתתיות. سبירות הלמידה מספקות גירוי למידה מעוניינים ומגבירים את מעורבות התלמידים. הצotta החינוכי معدכן את סביבות הלמידה לפי תוכנית הפעילות.	סביבה בית-הספר פועל להקמת סביבות למידה. סבירות הלמידה הקיימות נותרות ביטוי לנושאים הנלמדים בדרך ייצוג שונות. עדכו סבירות הלמידה נעשה בתדריות לא גבוהה.	סביבה ללמידה בבית-הספר אינה מבטאת את הនושאים הנלמדים. אין עידוד ממשמעותי והקצתה משאבים יעודים מספקים לטיפוח סביבת limodit מפעילה כיתתיות ובית- ספרית.	סביבה ללמידה מפעילה: • תכנון סביבות למידה כיתתיות וחוץ כיתתיות, מעורבות תלמידים ומורים בתכנון, ועדכון הסביבות



מרחב פדגוגי

מידד	نمוך	בינוי	גובה	מצוין
1	<p>בית-הספר מתקשה לקיים תהליכי מיפוי רציפים ומעביקים ועקב שוטף ומעקב אחר התקדמות התלמידים בית-הספר, מתקשה להציג תמונה מצב על התקדמות התלמידים.</p> <p>מיפוי הערך ובקרה של הישגי תלמידים, מציב עוזות היבטים על התקדמות התלמידים. מיפוי הערך ובקרה של היבטים על התקדמות התלמידים, ומצביע את הנזק ביחס לתקדמות התלמידים, ומשתף בתנאים את מורי בית-הספר.</p>	<p>בית-הספר מתקיים תהליכי מיפוי סדריים בכללי מיפוי בית-ספרים, מציב העוני על צורכי התלמידים ומסוגל להציג תמונה מצב על אוזות היבטים על התקדמות התלמידים.</p>	<p>וגם... בית-הספר יכול ליצירת תМОנות מצב רב שנתית על הישגי התלמידים ברמות השונות ועדויות להתקדמותם.</p> <p>בית-הספר פועל בשיקיפות מלאה מביא את התנאים לידיות הנהגת הורים/פיקוח /רשויות דן עם השותפים ומגבש אותם אסטרטגיות פעולה לשיפור</p>	<p>וגם... בבית-הספר נעשים תהליכי ניתוח של תוצרית תלמידים על בסיס מחוונים, ותהליכי הוראה על בסיס תכניות על הדדיות בשיעורים.</p> <p>מגבש בשיתוף הורים והרשויות מענים לצורכי תלמידים.</p> <p>מנגיש משאבים חזץ בית-ספרים נרחבים לטובת התלמידים.</p>
2	<p>מיפוי פדגוגי והתאמת המערך והמענים לצורכי ומאפייני התלמידים:</p> <p>• קיומם תהליכי מיפוי מיפוי ואיתור קשיים פדגוגיים, מתן מענה מותאם, בדיקת האפקטיביות</p>	<p>בית-הספר מתקיים תהליכי מיפוי ואינו מאתר את קשיי התלמידים רק בחלוקת מהרמות ביחס-/ספרית/ (תלמיד, קבוצה, כיתה, בית-ספר) והוא מתאים את המענים הפדגוגיים לצורכי התלמידים.</p> <p>בית-הספר בודק את האפקטיביות של המענים פעם בשנה.</p>	<p>וגם... בית-הספר מתקיים תהליכי מיפוי ומפה את צורכי התלמידים בכלים מקצועיים (תמ"י, מפת התבוננות 360 ועוד).</p> <p>תהליכי ההוראה מבוססים על איתור שיטתי של קשיים בלמידה ומתן מענה ברמה בית-ספרית/ (כיתה/פרטנית).</p> <p>בית-הספר מתקיים את מערכ המענים בבית-ספרים לצורcis.</p> <p>בית-הספר בודק את אפקטיביות המענים במידה צמתים לאורך השנה.</p>	<p>וגם... בבית-הספר מתקיים תהליכי מיפוי ומפה את צורכי התלמידים רק בחלוקת מהרמות ביחס-/ספרית/ (תלמיד, קבוצה, כיתה, בית-ספר) והוא מתאים את המענים הפדגוגיים לצורכי התלמידים.</p>

מרחב פדגוגי

מימד	نمוך	בונני	גובה	מצוין
3	<p>הפעלת יוזמות ומענים פדגוגיים ל מגוון תלמידים: • מגוון מענים لتלמידים חזקים ומתקשים, פיתוח יוזמות ומענים יחודיים, בוחינת האפקטיביות של המענים</p>	<p>מגוון היזמות ומענים הפדגוגיים בבית-הספר דל.</p> <p>מורי בית-הספר אין יוזמים מענים ויוזמות פדגוגיות.</p>	<p>בית-ספר מקיים מגוון מסגרות תגבור לתלמידים מתักษים, אך מתקשה בהצבת אתגרים לתלמידים טובים ומצטיינים.</p> <p>מורי בית-הספר אין יוזמים מענים ויוזמות פדגוגיות.</p>	<p>וגם... בית-ספר מקדם יוזמות פדגוגיות ומזמין גם יוזמות של תלמידים, הורים, וגורמים בקהילה. מעודד מעורבות והשתתפות בדרכיהם יצירתיות, פתח את היוזמות והמענים ובוחן את האפקטיביות ואת התרומה לקידום התלמידים בכמה צמתים בשנה. לקידום התלמידים.</p> <p>וגם... הנהלת בית-הספר מקדמת יוזמות педagogיות בית- ספריות יהודיות, magic שאלבים להפעלתן ובחנות את האפקטיביות וأت תרומתן לקידום התלמידים.</p>
4	<p>ניצול השעות: הפרטניות: • שיבוץ שעות על בסיס מיפוי צרכים, תהליך של בקרה והערכתה אחר ניצול השעות</p>	<p>שיבוץ השעות הפרטניות נעשה על בסיס מיפוי צורכי התלמידים.</p> <p>שיבוץ השעות הפרטניות נעשה על בסיס מיפוי צרכים מוקדם.</p> <p>השעות הפרטניות אין מתקימות באופן עקבי ולא מתקימים תהליך בקרה והערכתה אחר יישומן ואהפקטיביות שלهن.</p>	<p>שיבוץ השעות הפרטניות נעשה על בסיס מיפוי צורכי בעדיפות לצורכי המערכת ולא על בסיס מיפוי צרכים מוקדם.</p> <p>השעות הפרטניות שיובץ השעות הפרטניות נעשה על בסיס מיפוי צורכי התלמידים.</p> <p>השעות הפרטניות שיובץ השעות הפרטניות נעשה על בסיס מיפוי צורכי התלמידים.</p>	<p>וגם... ניתן מענה ממוסד בשעות הפרטניות גם להיבטים רגשיים- חברתיים של תלמידים. בית-הספר מפעיל תוכנית מסודרת לניצול שעות ניהול כיתה לטובות שיפור אקלים בית-ספר.</p>

מרחב פדגוגי

מספר	שם	מבנה	מבנה	מבנה	מבנה	מבנה	מבנה
5	<p>וראה דיפרנציאלית מותאמת לצורכי התלמידים:</p> <ul style="list-style-type: none"> הтиיחסות לדיפרנציאליות בהוראה, קיים ידע בנושא <p>וראה דיפרנציאלית נועשית בצורה שיטית וושופפת, הכוונה מחויב להתאים את היליכי הוראה לטובות מייצוי מיטבי של יכולות התלמידים.</p> <p>צורות המורים משתלים בצורה מעמיקה ברמה הבית-ספרית בנושא הוראה דיפרנציאלית/ שיטות הוראה- למידה מותאמות לתלמידים מתאימים.</p>	<p>ורם... יש ביטויים להוראה דיפרנציאלית ביותר משlish מהשיעורים באמצעות התאמת הלמידה לרמות השונות, חלוקת היכתה לקבוצות למיניה, הכנסת מורה נוספת לשיעור וכוכ'.</p> <p>צורת נחישף לידע בענוג לשיטות הוראה-למידה המותאמות לתלמידים מתאימים.</p>	<p>ורם... יש התחלת הוראה דיפרנציאלית (שוני ביצרים, בקצב הלמידה או ביכולות של התלמידים וכו') באמצעות הגדרת יעדים וחומר למידה שונים לתלמידים ברמות השונות.</p>	<p>ירוב הוצאות מתייחס אל היכתה ואל התלמידים כמקשה אחת. אין מתייחס לשוני ביצרים, בקצב הלמידה או ביכולות של התלמידים.</p>	<p>ירוב הוצאות מתייחס אל היכתה ואל התלמידים כמקשה אחת. אין מתייחס לשוני ביצרים, בקצב הלמידה או ביכולות של התלמידים.</p>	<p>ירובה הוראה דיפרנציאלית מותאמת לצורכי התלמידים:</p> <ul style="list-style-type: none"> הтиיחסות לדיפרנציאליות בהוראה, קיים ידע בנושא 	
6	<p>וראה דיפרנציאלית מותאמת לצורכי הוראה, למידה והערכתה (חלופות בהערכתה) • שימוש במגוון דרכי הוראה למידה והערכתה, פיתוח וחומר למידה מותאים</p> <p>צורות המורים משתמש במגוון דרכי הוראה למידה הערכה בכורה נקודתית ולא מערכתית. יש התחלת של שלב דרכי הוראה- הערכתה חולפיות. מושכל בסביבות מתקשבות בהוראה. ההוראה- הערכה לרמות השונות של התלמידים ובפיתוח חומר למידה דיפרנציאליים בעיקרים מבחנים</p> <p>צורות המורים משתמשים בכלים הערכתם שהם בעיקרים מבחנים</p>	<p>ורם... צורות המורים משתמש במגוון דרכי הוראה למידה הערכה בכורה נקודתית ולא מערכתית. יש התחלת של שלב דרכי הוראה- הערכתה חולפיות. מושכל בסביבות מתקשבות בהוראה. ההוראה- הערכה לרמות השונות של התלמידים ובפיתוח חומר למידה דיפרנציאליים בעיקרים מבחנים</p> <p>צורות המורים משתמשים במגוון דרכי הוראה למידה הערכה חולפות. מושכל בסביבות מתקשבות בהוראה. ההוראה- הערכה לרמות השונות של התלמידים ובפיתוח חומר למידה דיפרנציאליים בעיקרים מבחנים</p>	<p>ורם... צורות המורים משתמשים במגוון דרכי הוראה למידה הערכה חולפות. מושכל בסביבות מתקשבות בהוראה. ההוראה- הערכה לרמות השונות של התלמידים ובפיתוח חומר למידה דיפרנציאליים בעיקרים מבחנים</p>	<p>ורם... צורות המורים משתמשים במגוון דרכי הוראה למידה הערכה חולפות. מושכל בסביבות מתקשבות בהוראה. ההוראה- הערכה לרמות השונות של התלמידים ובפיתוח חומר למידה דיפרנציאליים בעיקרים מבחנים</p>	<p>ורם... צורות המורים משתמשים במגוון דרכי הוראה למידה הערכה חולפות. מושכל בסביבות מתקשבות בהוראה. ההוראה- הערכה לרמות השונות של התלמידים ובפיתוח חומר למידה דיפרנציאליים בעיקרים מבחנים</p>	<p>ורם... צורות המורים משתמשים במגוון דרכי הוראה למידה הערכה חולפות. מושכל בסביבות מתקשבות בהוראה. ההוראה- הערכה לרמות השונות של התלמידים ובפיתוח חומר למידה דיפרנציאליים בעיקרים מבחנים</p>	

מרחב פדגוגי

מצוין	גובה	בינוי	نمוץ	מיד
<p>...וגם...</p> <p>הצotta משתמש באופן יצירתי בשיטות, מסגרות ואמצעים מגוונים וחדשיים להערכתה (בhem הערכת מתוקשבת), משלב בצורה שיטתית הערכת מעצבת ומסכמת רוכבי רפלקטיבית והערכתה עצמאית של התלמידים/ או הערכת עמיתים בתהילך המשוב והערכתה.</p>	<p>הערכתה השיגי הלומדים עממייקה ומאפשרת ניתוח של הישגים ברמות שונות וע"פ תכנים/ מיוםניות/רמות חשיבה. קיימים מחוונים להערכת הישגי הלומדים.</p> <p>הצotta מדוח על 3-4 הישגים בין צמתים בינה. נעשה שימוש בכלים הערכה מסקכתת, ישנה התחללה של שימוש בכלים הערכה מעצבת וחולפות בהערכתה.</p>	<p>הקריטריונים להערכת השיגי תלמידים אחידים וברורים לכלל הצעותם, הערכת הישגי הלומדים נעשית בכלים אחידים, ומתקיימת בשתי צמתים בשנה. הצotta מדוח על הישגים בצורה סדרה להנחלת בית-הספר בצתמתים אלו. נעשה שימוש בעיקר בכלים של הureכה מסכמת, ישנה התחללה של שימוש בכלים הערכה מעצבת וחולפות בהערכתה.</p>	<p>הקריטריונים להערכת השיגי תלמידים אינם אחידים וברורים לכלל הצעותם, הערכת הישגי הלומדים הלומדים ברמות השונות אינה מתקיימת בכלים אחידים ובצמתאי זמן קבועים. נעשה שימוש בעיקר בכלים של הureכה מסכמת (מבחנים)</p>	<p>הערכת השיגים • קритריונים אחידים להערכת תלמידים ושימוש במוחונים, דרכי דיווח סדרות, שימוש בכלים הערכה מגוונים</p> <p>7</p>

מרחב אקלימי-קהילתי

מצוין	גובה	בינוי	نمוץ	מיד
<p>...וגם...</p> <p>רוב המורים ומורים מפגשי דיאלוג פרטניים- קבוצתיים מותאמים לצורכי התלמידים ומשתפים הורים בחלק מהפגשים. בית-הספר מפעיל מעגלי שיח עם תלמידים תלמידים סדורה.</p>	<p>רוב המורים מתכנסים באופן דיפרנציאלי את זמן המפגשים, ומקיים מפגשי דיאלוג פרטניים- קבוצתיים מותאמים לצורכי התלמידים. בית- הספר מפעיל מעגלי שיח עם תלמידים בצורה חלקית</p>	<p>רוב המורים מקיימים מפגשים קבועים לשיפור הדו שיח מורה- תלמיד עם התלמידים, לשיפור הדו-שיח מורה תלמיד ברמת הפרט וברמת הכיתה, ינסם מורים שאינם מגלים חום, אכפתיות ומחיבות כל התלמידים, ומתקשים בפתרון בעיותיהם</p>	<p>מורים אינם מקפידים על מפגשים סדריים עם התלמידים לשיפור הדו-שיח מורה תלמיד ברמת הפרט וברמת הכיתה, ינסם מורים שאינם מגלים חום, אכפתיות ומחיבות כל התלמידים, ומתקשים בפתרון בעיותיהם</p>	<p>בנייה תהליכי לשיפור הדו-שיח מורה- תלמיד • קיומ מפגשי שיח סדריים מורה תלמיד, מחיבות ואכפתיות מורים כלפי תלמידים ומתן מענה יעל</p> <p>1</p>

מרחב אקלימי-קהילתי

מצוין	גובה	כינוי	ນמוּר	מימד
וגם... בית-הספר מגבש בשתיות ההורם והרשות מענים לצורך תלמידים. מגייס משבבים חוץ בית-ספריים נרחבים לטובת התלמידים.	וגם... תהליכי התרבות مبוססים על איתור שיטתי של קשיים ברמה הרגשית- חברתית ומתן מענה מדוקן ברמה בית- ספרית/כיתית/ פרטנית. בית-הספר ממפה את צורכי התלמידים באמציאות שאלון תמי"ו 360 ומתאים את מערך המענים הבית-ספריים לצרכיהם. בית-הספר בודק את אפקטיביות المعנים בשלושה צמתים לפחות.	בית-הספר מאתר את קשיי התלמידים ברמה בית-ספרית/ כיתית/פרטנית, ומספק מענה חלקי לקשיי התלמידים.	בית-הספר מאתר חברים יפים של התלמידים ברמות השונות ומתנסה להתאים את המענים לצורכי התלמידים.	התאמת מגוון מענים רגשיים-חברתיים לצרכים: • איתור קשיים רגשיים-חברתיים, מתן מענים מתאים, בחינת האפקטיביות של המענים וייצור מענים חדשים
וגם... תוצאות התוכנית הייעוצית-חברתית מתורגםות ומופיעות באופן ישיר על האקלים הבית-ספרי כפי שבא לידי ביטוי בנתונים.	וגם... צוות הייעוץ החינוך-חברתי בונה יחידות התרבות משותפות ומפעילן. המצוות אוסף ומציג ראויות ונוטנים על מידת השגתן של המטרות והיעדים בתחום הייעוצי- חברתי ומניינדי משאבים במהלך השנה בהתאם לנתונים שנאספו.	תוכנית העבודה הייעוצית-חברתית מבוססת על מיופים של מכלול משמעותי בית-ספר, משמעותי צוות היעוץ והחינוך החברתי.	תוכנית העבודה השנתית אינה מבוססת על אבחון ומייפוי בית-ספר ואינה מבטאת את אתגרי בית-ספר �צורי התלמידים מבחינה רגשית- חברתית. אין מעקב סדר אחר המענים שוניםינו, אין שיקיפות ובקרה אחר יישום התוכנית.	ישום תוכנית עבודה יעוצית- חברתית: • תוכנית העבודה הייעוצית-חברתית מבטאת את אתגרי בית-ספר, נעזה מעקב אחר יישומה

מרחב אקלימי-קהילתי

מצוין	גובה	מבנה	ນמוּן	מידה
רוכב המורים יוזמים הזרדמנויות לעצמה ופיתוח المسؤولות של התלמידים. מעודד התמודדות עם תופעות חברתיות ו سياسيים בהגברת מעורבות חברתיות פעילה. מרחיב את הציופיות והאחריות להצלחת התלמידים אצל מורים עמיתים.	וגם...	רוכב המורים מבטאים ציפיות גבוהות מהתלמידים ואחריות להישגים לימודיים, והתנהגותיהם. רגשיים וחברתיים. בית-הספר מפעיל מגוון שיטות ומנגנונים להגברת המוטיבציה והאחריות של המורים כלפי תלמידיהם בתחומים השונים.	רוב המורים מטפחים מוטיבציה ותחושים מסוגלוות בקרב התלמידים. רובם מכונים למיצוי היוצרים חיילות בית-הספר פועל בМИשורים שונים (הסבירתי/שיחות אישיות/הגברת מוטיבציה/תגמול וכיו') לעידוד המורים לגלאות מחויבות להישגי תלמידיהם.	טיפוח תחושת אחריות ומחובות בקרב המורים בקרב התלמידים ורוחתם • טיפוח מוטיבציה ותחושים מסוגלוות בקרב תלמידים, אחוריות המורים כלפי הישגי התלמידים 4
בית-הספר יכול לשפק נתונים על אפקטיביות המנגנונים למניעת נשירה והגברת ההתמדה.	וגם...	וגם... בית-הספר יודע להציג עלי מגמות ברמה גבוהה כיתית/פרטנית ומספק מענה חלקי לביקושים התלמידים. וצומתי סיון של תלמידים (מעברים) ולתת מענה מותאם.	בית-הספר מאתר את קשיי התלמידים ברמה בית-ספרית/כיתית/פרטנית ומספק מענה חלקי לביקושים התלמידים. בבית-ספר קיימים מנגנונים לאיתור תלמידים בסיכון ובית-הספר מקצת משאבים להקמת מסגרות לימודיות-רשויות הנוטנות מענה לצורכי התלמידים.	בנייה מנגנונים לאייתור וטיפול בתלמידים בסיכון לנשירה: • אייתור תלמידים בסיכון, הקצתה משאבים ומענים 5



מרחב אקלימי-קהילתי

מזהם	גובה	מבנה	נכס	מידה
וגם... בית-הספר מפתח בשיתופן הורים תוכניות/דריכי עבודה מותאמות לקידום הלמידה של ילדים.	וגם... הצotta מעודד שותפות של הורים בקידום הלמידה של ילדים, יוזם וממסד שותפות של הורים בתכנון וב�行ה- של פעילות בית- ספריות. יוזם שיח בקבוצות קטנות עם הורים.	וגם... הצotta מוסר להורים מידע על תוכנית הפעילות הלימודית והחינוך וקיימות מסגרות לעדכן הורים באופן סדיר בדבר תפוקוד ילדים.	הצotta מוסר להורים מידע על תוכנית הפעילות הלימודית והחינוך וקיימות מסגרות לעדכן הורים באופן סדיר בדבר תפוקוד ילדים (הורם מגליים שיש בעיות רק כשהן כבר ברמת משבר).	שיתוף הורים בהיבט החינוכי-לימודי: • שותפות עם הורים 6
וגם... הצotta מעודד יוזמות חברתיות של תלמידים בדרכים יצירתיות וחדשניות, משמעות משאבים ומערב גורמים שוניים בקהילה.	וגם... הצotta מעורר סקירות וモטיבציה להגברת מעורבותם של התלמידים, מעורר דינונים ו/או הפעולות מגוננות, זמן אינטראקציות גם בהקשר חברתי וערכי. הנהלת בית- הספר מגיסת גורמים בקהילה להגברת המעורבות החברתית והקהילתית.	וגם... הצotta מזמן חומרם רלוונטיים, שיתות הוראה מגונות, דינונים ו/או הפעולות מתוכננות להגברת מעורבותם החברתית של התלמידים. הנהלת בית-הספר מגייסת לטובות הענין את מועצת התלמידים, באופן מצומצם יותר גורמים בקהילה.	הצotta אינו מתיחס לחיברות הנושא ולרלוונטיות שלו لتלמידים. אינו מעודד מעורבות והשתפות ומתעלם מתלמידים שאים משתתפים בפעילויות חברתיות.	עידוד מעורבות חברתית פעילה: • הגברת מעורבות חברתית של תלמידים וגיסת גורמים בקהילה 7



