

כלי לליווי תהליך למידה מבוססת פרויקטים (PBL)

שלב 1 - בחירת נושא מרכזי מתוכנית הלימודים

הנושא הנבחר: _____

שלב 1 - להגשה עד תאריך: _____

שלב 2 - בחירת שאלה מניעה / פורייה

רצוי שבחירת השאלה מתוך השאלות המניעות השונות תיעשה לאחר קריאה ראשונית של חומרים על הנושא וסיעור מוחות קבוצתי.

עד עתה אספתם מידע על הנושא שאותו בחרתם בעזרת מקורות מידע שונים. **נסחו את השאלה המניעה** המעניינת, ובדקו אם השאלה הפורייה עומדת בקריטריונים הבאים:

1. שאלה פתוחה: אין לה תשובה חד-משמעית, יש לה כמה תשובות שונות ולעיתים סותרות.
2. שאלה מערערת: מערערת הנחות יסוד ואמונות ודאיות, מטילה ספק במובן מאליו, חושפת קונפליקטים ותובעת לחשוב על שורשי הדברים.
3. שאלה עשירה: מחייבת התמודדות עם תכנים עשירים, החיוניים להבנת האדם והעולם, לא ניתן לענות עליה ללא מחקר שקדני וממושך.
4. שאלה הנוטה להתפרק לתת-שאלות.
5. שאלה מחוברת: רלוונטית לחיי הלומדים ולחיי החברה שבה הם חיים.
6. שאלה טעונה: יש בה ממד אתי, מטען רגשי, שיש בכוחו להניע למידה ומחקר.
7. שאלה מעשית: ניתן לעבד לשאלת מחקר שאלה שיש עליה מידע נגיש לתלמידים.

השאלה המניעה שבחרנו: _____

תאריך הגשה (נושא ושאלה פורייה): _____

שלב 3 - בחירת תוצר הפרויקט

בחירת תוצר הפרויקט - התוצר הוא המניע את תהליך הלמידה ומכוון אותה. התוצר יכול להיות מצגת, דגם, סרטון וכו'.

איכות התוצר	שאלות מניעות לדוגמה
מחנך להתנהגות טובה	מהי ההשפעה של _____ על _____ כיצד משפיעים סמים על גופנו, על המשפחה, על הקהילה ועל העולם בכלל. מדוע על בני האדם להגן על כדור הארץ, וכיצד אנחנו בני הנוער יכולים למלא תפקיד בשמירה על כדור הארץ?
פותר בעיה	מהי הדרך הטובה ביותר לעצור את האלימות בבית-הספר שלנו? מהי ההצעה שלכם לתפריט ארוחת עשר בריאה? איך נוכל לעצב גשר בטוח ויציב כדי להחליף גשר בעיר?
קורא לאנשים לפעול	כיצד נשכנע בני נוער להקפיד על תזונה נכונה. איך תעוררו מודעות אצל מורים לצורך בהתאמה עבור תלמידים בעלי לקויות למידה?
התלמידים נדרשים לבנייה של משהו ממשי	פינות עבודה בבית-הספר או למען קהל מסוים בעיר

התוצר שבחרנו: _____

התוצר שבחרנו הוא בעל ערך ומשמעות ליחיד או לחברה _____ והוא עומד בקריטריון האיכות הבא: (פותר בעיה, בונה משהו ממשי...)



שלב 4 - חקר והבניית הידע

שלב א - מושגי היסוד הבסיסיים שהוקנו על-ידי המורה הם: _____
שלב ב' - חלוקה לקבוצות, שמות חברי הקבוצה: _____
איסוף מידע - פנו אל מקורות מידע מתאימים ומהימנים שיוכלו לענות על שאלתכם, ואספו מידע על שאלתכם. **אספו מידע מלפחות שישה** מקורות. ערכו רשימה של מקורות המידע. ערכו רישום נכון של מקורות המידע (ביבליוגרפיה).
ארגנו וסכמו את המידע שאספתם לגבי כל אחד מהפרקים. הגיעו למסקנות שאותן תביאו לידי ביטוי בתוצר הסופי. הדפיסו והגישו לבדיקה. תאריך הגשה: _____

שלב 5 - הצגת תוצר הביניים או התוצר הסופי

התוצר שבניתם: _____ (יכול להיות: סרט, דגם, מסמך מדיניות, משפט ציבורי וכו').
הצגת התוצר בפני הכיתה או המורה בדרך הבאה: _____ בתאריך: _____ (הערכה מעצבת).
שינויים או תיקונים שהחלטתם לבצע בתוצר: _____
תאריך ההגשה של התוצר הסופי: _____

שלב 6 - הערכת התוצר (על-פי מחמא"ה)

שלב 7 - רפלקציה

