



מדינת ישראל
משרד החינוך
המינהל הפדגוגי

תפני"ת

למנהלי בתי"ס
למפקחים
למנהלי המחוזות
למטה ולרשויות

חינוך יסודי

תשתית
פדגוגית
לני הול
תכניות

מהמינהל הפדגוגי

מעודכן לכסלו תשע"ד • דצמבר 2013

תפני"ת תשע"ד - חינוך יסודי

פיתוח, ריכוז, כתיבה ועריכה:

זהבה שמש, מנהלת אגף לתכנון ופיתוח
במינהל הפדגוגי במשרד החינוך

משוב על התפני"ת, הארות, הצעות ועדכונים ניתן לשלוח אל:

האגף לתכנון ופיתוח תכניות במינהל הפדגוגי במשרד החינוך
דוא"ל: minhal-pedagogi-moe@education.gov.il

המינהל הפדגוגי מודה לכלל השותפים ששלחו חומרים, האירו והיו שותפים לתהליך:

- מנהלת אגף א' לחינוך יסודי וצוותה
- הסמנכ"לית ומנהלת המינהל לעובדי הוראה וצוותה
- מנהלי המינהלים, האגפים והיחידות במטה משרה"ח:
המינהל הפדגוגי, המזכירות הפדגוגית, מינהל חברה ונוער, מינהל
מדע וטכנולוגיה, המינהל לחינוך דתי, מינהל תקשוב והאגף
לביטחון
- מנהלי המחוזות ונציגים מטעמם:
מנח"י: מנהלת מרכז פסג"ה
מחוז ירושלים: מפקחת בתיה"ס והמנהלות במודיעין
מחוז ת"א: מפקחת פיתוח מקצועי ומפקחות מוסדות חינוך
מחוז מרכז: מפקחת בתיה"ס והמנהלות בראשון לציון
מחוז צפון: מפקחת מחוזית, מפקחת מרכזת חינוך יסודי ומנהלות
מחוז חיפה: מפקחת מחוזית ומפקחות
מחוז דרום: מפקחת מחוזית ומפקחות
- מנכ"לית הרשות הארצית למדידה והערכה וצוותה
- הממונה על תכניות המגזר השלישי והצוות המלווה
- השותפים לתכניות

עריכה לשונית: צביה רדיאנו

הגהות: רויטל בר, אגף שח"ר במינהל הפדגוגי

קריקטורות: שרה הרטקופ-הרמתי

תוכן העניינים

פתח דבר

דבר שר החינוך – הרב שי פירון

דבר המנהלת הכללית - הגב' מיכל כהן

תכניות במערכת החינוך

מנהלת אגף תכנון ופיתוח, זהבה שמש

אודות התפני"ת (תשתית פדגוגית לניהול תכניות):

פרק א' – התפני"ת

פרק ב' - כלים למנהל וצוותו

פרק ג' - כלים למפקח ומנהליו

פרק ד' - מאגר התכניות בתפני"ת

פרק ה' - איתור תכניות בתפני"ת

פרק ו' - אפיון התכניות הנכללות במאגר

פרק ז' - רצף התכניות במוסדות החינוך

ומה הלאה?

אודות התכניות בחינוך היסודי - מנהלת אגף א' חינוך על יסודי
הגב' יהודית קדש

אודות המהלך הכולל - הממונה על תכניות המגזר השלישי
במינהל הפדגוגי, הגב' מיכל עוז ארי

פתח דבר

1. דבר שר החינוך
הרב שי פירון

2. דבר המנהלת הכללית
הגב' מיכל כהן

דבר שר החינוך הרב שי פירון



מערכת החינוך מוצאת את עצמה פעם אחר פעם נעה בין הרצון לשמור על מסגרות ניהול קבועות המשותפות לכלל בתי הספר המאפשרות היווצרותה של שפה אחת ודברים אחידים, לבין מתן אוטונומיה וחירות. מצד אחד מערכות פוחדות לאבד שליטה ומעדיפות רגולציה מהודקת המאפשרת פיקוח הדוק. מצד שני, כל אדם מונע מתוך הזדהות עמוקה ותחושה של מעורבות פנימית. חירות מולידה אחריות. רגולציה יכולה להוליד תירוצים, הסברים ועוד.

חכמת האיזון מבקשת למצוא את הדרך בין רצוננו להביא לידי ביטוי את תפיסות העומק של המשרד לבין ההכרעה שלנו לאפשר למנהלים ולמנהיגי חינוך להגשים חלומות ולגלות את הקסם הטמון בחירות ובאחריות.

דברים מופלאים בעניין זה כתב ג'ון דיואי:

"חברה דמוקרטית מעודדת חוסר קונבנציונליות, נון קונפורמיזם ושונות... בדחייתה את עקרון השליטה החיצונית, היא חייבת להציע תחליף על בסיס חופשי ותחרותי. למצב זה ניתן להגיע באמצעות חינוך דמוקרטי. חינוך כזה מטפח עניין אישי ביחסים חברתיים ומסייע לפרטים לפתח דרכי פעולה המבטיחות שינויים חברתיים בלי לגרום לפריעת הסדרים... איני חושב שבפילוסופיה של החינוך הפרוגרסיבי מצוי דבר נכון יותר מהדגש שהיא שמה בחשיבות השתתפותו של התלמיד ביצירת התכליות המנחות את פעילויותיו בתהליך הלמידה, כשם שאין בחינוך המסורתי פגם גדול יותר מכישלוננו להבטיח את השתתפותו הפעילה של התלמיד בעיצוב תכליות אלה."

מה שנכון ביחס לתלמיד כלפי מוריו, נכון ביחסו של המורה למנהלו ושל המנהל למערכות החינוך השונות.

אנו מבקשים לחדד ולהעמיק את תחושת החירות והאחריות, את הבחירה ואת היכולת של כל מנהל ושל כל קהילת חינוך להיות שותפים לגיבוש עקרונות תכנית הלימודים בבית ספרם. במקביל השותפות שלכם בהליך הבחירה משפיעה על מטה המשרד להיות קשוב לתפיסות חינוכיות מגוונות, לנהל דיאלוג מעמיק המאפשר לתפיסות חינוכיות חדשניות לחלחל "מלמטה למעלה".

אנו מזמינים אתכם לבחון תכניות חינוכיות מגוונות ולהתאים את "מפת הדרכים" של קהילת החינוך שלכם. אנו מזמינים אתכם לקיים דיאלוג מעמיק בבית הספר, לגבש "אני מאמין" בית ספרי שישפיע על גיבוש ועיצוב התכניות שתופעלנה בבית ספרכם. כך תיקחו חלק גדול עוד יותר בגיבוש הזהות בהווה ובעתיד של תלמידים. אנו מזמינים אתכם לכתוב את "משנת החינוך" שלכם, להעשיר את השיח, לשפר את העשייה, להגשים חלומות ולחוות הצלחות.

שלכם,

הרב שי פירון

שר החינוך

"אין אדם למד תורה אלא ממקום שלבו חפץ"

חזור

דבר המנהלת הכללית הגב' מיכל כהן



רוג'רס בספרו "חופש ללמוד" אומר: "הגעתי לדעה שאחת החוויות המספקות ביותר שאני מכיר וגם אחת החוויות התורמות ביותר לקידומו של הזולת היא פשוט להעריך אותו הערכה מלאה ולהוקירו באותו אופן שמוקירים שקיעה של השמש".

התבוננות מעמיקה במעשה החינוכי מעידה כי במערכת החינוך מצויים מפקחים, מנהלים, מורים וגננות שיש להוקיר. אנשי חינוך נפלאים העוסקים במלאכת הקודש והפועלים רגע רגע מתוך שליחות חינוכית, אמונה ורצון אמיתי לטפח את הלומדים ולקדם את מערכת החינוך.

עוד בהיותי במינהל הפדגוגי האמנו כי פיתוח תשתית פדגוגית וניהולית מקיפה, עדכנית, זמינה וידידותית שתעמוד לרשותם של אנשי חינוך נפלאים אלה, עשויה לסייע להם להמשיך ולבצע את עבודתם החינוכית החשובה.

בתהליך שקיימנו כדי לממש תפיסה זו, התברר כי יש צורך בפיתוח כלי מערכתי שיאפשר לכלל השותפים לקבל תמונת מצב עדכנית לגבי התכניות שפותחו ע"י נציגי משרד החינוך. הודגש בפנינו כי לתכניות החיצוניות השפעה רבה על המתרחש במוסד החינוכי: הן מאפשרות ביסוס, הרחבה והעשרה של הערכים, התכנים והמימוניות שאנו שואפים לטפח בקרב הלומדים. לצד זאת נוכחנו כי תהליך בחינת התכניות ובחירתן מתרחש בסביבת עבודה מורכבת שבה שותפים שונים ורבים: בקהילה, ברשות, במחוז ובמטה, במגזר השלישי, בעמותות, בארגונים ובגופים המבקשים לתרום, להשפיע ולחולל שינוי.

התשתית הפדגוגית ניהולית שלפניכם נבנתה על בסיס נתונים שהועברו על ידי יחידות המטה במשרד החינוך, והיא כוללת את החזון, התפיסה החינוכית והתבחינים לתכנית ראויה ומציגה מגוון כלים לעבודת המנהיגות החינוכית, מאגר תכניות שקוף וזמין, כלים לאיתור תכניות ומבט על כלל התכניות בכל אחד משלבי הגיל.

כדי להשלים את תהליך הסדרת כלל התכניות הפועלות במערכת גם ללא נציג מטה משרד החינוך, אנו מקיימים מפגשי היוועצות של הנהלת המשרד עם נציגי משרדי ממשלה נוספים ועם נציגי המגזר השני והשלישי. במהלך המפגשים ניצרו הבנות ונגיע להסכמות תוך שילוב מירב הכוחות המקצועיים, הידע, החדשנות המשאבים לטובת חינוך ילדינו.

אני מבקשת להודות למנהלי המחוזות, למנהלי המינהלים, למנהלי האגפים והיחידות במטה, למפקחים ולמנהלי מוסדות החינוך על החלק הפעיל שלקחתם במהלך המפגשים, הדיונים, ההתכתבויות לאורך כל התהליך.

אני מזמינה אתכם להמשיך ולשתף אותנו בתובנות, במחשבות, בהצעות ביחס לתהליך, לכלים, למאגר ולתשתית הכוללת, כדי שביחד נוכל להמשיך ולקדם את מערכת החינוך שלנו.

בברכה,
מיכל כהן
המנהלת הכללית

תכניות במערכת החינוך

מנהלת אגף תכנון ופיתוח, זהבה שמש

אודות התפני"ת (תשתית פדגוגית לניהול תכניות):

- פרק א' - התפני"ת
- פרק ב' - כלים למנהל וצוותו
- פרק ג' - כלים למפקח ומנהליו
- פרק ד' - מאגר התכניות בתפני"ת
- פרק ה' - איתור התכניות בתפני"ת
- פרק ו' - איפיון התכניות הנכללות במאגר
- פרק ז' - רצף התכניות במוסדות החינוך

אודות התפני"ת מנהלת אגף תכנון ופיתוח זהבה שמש



בעשור האחרון הלכו והתרבו התכניות המוצעות למוסדות החינוך. התפני"ת (תשתית פדגוגית לניהול תכניות) שלפניכם נועדה לאפשר למנהלי מוסדות החינוך, לנציגי הרשויות, למפקחים במחוזות ולמפקחי המטה לבחון, לבחור ולנהל את נושא התכניות כשלרשותם תשתית מקיפה, שקופה וזמינה של מאות תכניות.

התפני"ת היא תוצר של מסע מרתק שהלך והתעצם משלב לשלב. מסע שכלל עשרות שותפים שהצטרפו לתהליך בשלביו השונים, שאלו שאלות, שיתפו ברעיונות, הציעו הצעות, האירו וסייעו ביצירת התשתית שלפניכם.

התחלנו את המסע בבירור סוגיות הקשורות לתכניות המוצעות למוסד החינוכי. בחנו ביחד אתכם מהי תכנית, מהם התבחינים המאפיינים תכנית ראויה, מהו התהליך המתבקש במהלך בחינת התכנית ועל מה חשוב להקפיד בעת הפעלת התכנית.

לאורך כל התהליך חשוב היה לנו שהבחירה בתכנית זו או אחרת תישאר בידיכם. בחירה שתיעשה לאור החלומות, הצרכים והאתגרים שהגדרתם, כשלפניכם תשתית פדגוגית-ניהולית מקיפה שתאפשר לכם תהליך בחירה מושכל.

החלטנו להתמקד בתכניות חיצוניות המיועדות ללומדים והפועלות בשותפות עם נציגות מטה משרד החינוך. הצגנו את השלבים המומלצים בתהליך, ניסחנו תבחינים לתכנית ראויה, יצרנו מחוונים שסייעו בקבלת ההחלטות ופיתחנו מגוון סדנאות העוסקות בסוגיות המרכזיות.

חשבנו רבות על אופן הצגת כל תכנית. רצינו שההצגה תהיה ידידותית, שקופה וזמינה לכול ושתאפשר לכם לאתר במהירות תכנית רצויה ולקבל את המידע שמעניין אתכם אודותיה. החלטנו שכל תכנית תוצג ב-8 רבדים החל מהצגה בטבלה: "על קצה המזלג", דרך כרטיס קטלוגי ועד לתעודת זהות הכוללת מידע נרחב לצד קישור לאתר מלווה. הצגה המאפשרת גם היוועצות עם נציגי מוסדות החינוך.

אני מבקשת להודות לשותפים הרבים שסייעו ביצירת השלב הראשוני והחשוב של ריכוז כלל התכניות בליווי נציג משרד. נציגי המשרד מוזמנים להמשיך ולשלוח אלינו תכניות נוספות, לעדכן בשינויים הנדרשים, להאיר ולהציע.

ביחד נמשיך לפתח ולעדכן את התפני"ת שתתפרסם אחת לחודשיים ושתשמש את כולנו כתשתית פדגוגית ניהולית.

זהבה שמש

מנהלת האגף לתכנון ולפיתוח

במינהל הפדגוגי

חזור

פרק א' התפני"ת

1. הגדרות

2. מטרות ומענים

3. קהל היעד

4. שימושים אפשריים

1. הגדרות

הגדרת תכנית חיצונית

"תכנית חיצונית הינה פעולה המתבצעת תוך מעורבות פדגוגית של גורם מחוץ למוסד החינוכי, גורם ממשרד החינוך, מהרשות, מהמגזר השלישי או מארגונים" (עפ"י הגדרת מכון ברוקדייל)

- "מערך הפעולה בתכנית כולל הגדרת יעדים, מטרות מודל הפעלה והערכה של תהליכי הוראה-למידה כל זאת על מנת להשיג מטרות שהוצבו או לפתור בעיות ולשפר תהליכים באופן התואם את מדיניות משרד החינוך" (עפ"י הגדרה שנוצרה בשיח עם מפקחים ומנהלים)
- תכניות לימודים שהן בגדר הסילבוס המחייב לא נכללו בספר כיוון שאינן ניתנות לבחירה. דגמי ההוראה המלווים אותם נכללו תוך הבהרה שמדובר בדגמי הוראה המלווים את הליכה

הגדרת שותפויות

- בשלב זה נכללו רק תכניות בהן קיימת שותפות עם נציגות ממטה המשרד.
- שותפויות הנעה על פני רצף שבין: ייזום, חשיבה, פיתוח, ליווי, הדרכה, הטמעה, הפעלה, תקצוב, הערכה ובקרה ומתרחשת באופנים שונים.

הגדרת תבחינים לבחינת ובחירת תכנית

הוגדרו תבחינים בהיבט הפדגוגי ובהיבט היישומי ובנוסף פותחו מחוונים לשימוש בהם.

תבחינים בהיבט הפדגוגי



תבחינים בהיבט היישומי



חזור

2. מטרות ומענים

א

המטרה

העצמת מקומה של המנהיגות כמובילה את התהליך

הכלים שפיתחנו

מגוון כלים לשימוש המנהל וצוותו בשלבים השונים של התהליך

מה מאפשר הכלי?

חיזוק מקומו של המנהל כמוביל תהליך לבירור הצרכים ולקבלת החלטות בהתאם לצורכי המוסד

ב

המטרה

שקיפות והנגשת המידע בנושא התכניות

הכלים שפיתחנו

מאגר תכניות מקצועי, שקוף וזמין לכלל השותפים

מה מאפשר הכלי?

היכרות יעילה ומהירה עם מגוון התכניות הקיים, מרכיביו והמענה שהתכניות מזמנות ביחס לצורכי המוסד

ג

המטרה

תהליך מושכל של בחינת ובחירת תכניות

הכלים שפיתחנו

תבחינים מחוונים לתכנית ראויה בהיבט הפדגוגי והיישומי

מה מאפשר הכלי?

עצירה, חשיבה ובחינת התכניות הפועלות או המוצעות לקראת תהליך בחירה והכנסה למוסד החינוכי

3. קהל היעד



4. שימושים אפשריים



פרק ב' כלים פדגוגיים-ניהוליים למנהל וצוותו

1. אודות התפיסה והכלים

2. שלבים מרכזיים בתהליך

3. כלים למנהל ולצוותו

1. התפיסה והכלים

התפיסה

תהליך מסודר ומושכל עשוי לסייע בבחינת הצרכים שזיהיתם ובבחינת החלופות העומדות לרשותכם.

התפני"ת שלפניכם היא אחד הערוצים שעשוי לתת מענה לצרכים שזהו. הכלים, המודלים והמחוננים נועדו לאפשר לכם לנהל את התהליך בצורה מקצועית ומושכלת תוך שיתוף הצוות החינוכי, נציגי ההורים ושותפים נוספים.

כמו תמיד חשוב שתמשיכו לראות את התמונה המערכתית ותנהלו את המהלך תוך בחינה מדוקדקת: אם, מתי ומה צריך או כדאי לבחון, במה לבחור כך שישלים, יחזק, יבסס ויעשיר את הקיים במוסדכם.

הכלים העומדים לרשותכם

היחידה בנויה מהמרכיבים המרכזיים הכלולים בתהליך הבחינה והבחירה של תכנית על מנת לאפשר לכם לנהל את הבחינה והבחירה כשבידיכם בסיס מידע מקצועי, מקיף וזמין.

המרכיבים המרכזיים כוללים:

- תרשים המציג את השלבים המרכזיים הנדרשים לבחינה ולבחירת תכנית
- עשרה תבחינים פדגוגיים וארגוניים המגדירים מהי תכנית ראויה. אנו שואפים שאלו יוטמעו ויושמו במהלך שנת הלימודים ושישמשו את המערכת לצורך בחינת/בחירת התכנית ואף ישמשו את מפתחי התכניות
- כלים ומודלים לתהליך משתף ולבחירה מושכלת של תכניות
- מאגר תכניות עם מפתח נושאים שיקל עליכם במהלך החיפוש

רגע לפני שאתם מחליטים לבחור בכלי זה או אחר, חשוב שתבחנו באיזה שלב אתם נמצאים ביחס לתכנית: בדקו את הכלי המוצע לאותו שלב, התבוננו במרכיבים הנכללים בכלי ובמתודה המוצעת והשתמשו רק בדברים המתאימים לצורכיכם.

2. שלבים מרכזיים בבחינת/בחירת תכניות

שלב א' הגדרת הצורך/הבעיה

ביחס לחזון החינוכי, ליעדים, למטרות, לאתגרים, להזדמנויות, לדגשים המיוחדים, לתכנים, לערכים, למיומנויות, להישגים ולאוכלוסייה הספציפית שלכם

שלב ב' איסוף מידע ומיפוי

אודות:
- הלומדים, הצוות, שותפות ההורים, הבעלות
- התכניות הקיימות
- המשאבים הקיימים

שלב ג' הצגת חלופות ובחינתן

- הצגת מגוון חלופות
- בחינת החלופות ותיעדופן
- בחינת מרחב הגמישות הפדגוגית המתאפשרת
- הגדרה משותפת "מה ייחשב בעינינו הצלחה"

שלב ד' בחירת התכנית

תכנית הנכללת במאגר:
- חיפוש על-פי מאפייני תחום, גיל, מגזר
- בחינת רכיבי התכניות שנמצאו מתאימות
תכנית שבשלב זה איננה במאגר:
- בחינה שהתכנית עונה על התבחינים
- הזמנת המפעיל להצטרף למאגר

שלב ה' ניהול השותפות

- קיום דיאלוג עם השותפים לצורך בחינת המענים בהתאם למיפוי ולצרכים שאותרו
- בניית תהליך ההתקשרות על כל שלביו
- הפעלת התכנית

חזור

3. כלים למנהל ולצוותו



מגוון הכלים שלהלן נועד לאפשר לבחון את האפשרות לבחינת/הכנסת תכנית חיצונית. אתם מוזמנים לבחור בחלקים המתאימים לכם ולייצר את הכלי המתאים לכם מבחינת השלב, המתודה והסוגיות המעסיקות אתכם.

הכלי	המטרה	התהליך המוצע	לשימוש בשלב
א <u>חידון</u>	יצירת מוטיבציה להעמקת השותפות ביחס לתכניות המופעלות במוסד החינוכי	חידון המזמן בירור תמונת המצב כפי שהיא נתפסת בעיני השותפים למול המצב בפועל ויצירת מוטיבציה להעמקת השותפות	שלב הגיוס
ב <u>פותרים חלון</u>	הגדרת החלום, הצורך או הבעיה ובחינת המענים הקיימים והחסרים	חלונות המזמנים הצצה לצורך שהוגדר, למענים הקיימים והחסרים, לקשרים האפשריים בין הקיים לחדש	א': הגדרת הצורך ובחינת הקיים והחסר ב': איסוף מידע ומיפוי
ג <u>קריקטורות</u>	בחינת השיקולים השונים המשפיעים על בחירת תכנית	קריקטורות המציגות שיקולים שונים, המשפיעים על הבחירה גם באופן לא מודע	א': הגדרת הצורך ובחינת הקיים והחסר ג': בחינת החלופות
ד <u>הרהורים</u>	מהרהרים על ההשפעות האפשריות בעקבות תפני"ת	הרהורים המזמנים שיח אודות ההשפעות האפשריות של שקיפות המידע וזמינותו	א': הגדרת הצורך ובחינת הקיים והחסר ג': בחינת החלופות
ה <u>תבחינים</u>	היכרות עם תבחיני תכנית ראויה והגדרת התבחינים המתאימים לשלב בו נמצאים	היכרות מעמיקה עם התבחינים ומשמעותם עבור המוסד החינוכי בתכניות קיימות וחדשות	ג': בחינת החלופות
ו <u>טבלה מרכזת</u>	ריכוז התכניות הנמצאות במאגר והעשויות לתת מענה רלוונטי לצורך שהוגדר	יצירת טבלה מרכזת לבחינה מושכלת של תכנית הנותנת מענה הולם לצורכי המוסד החינוכי	ד': בחירת תכנית מתאימה
ז <u>מחון מובנה</u> <u>מחון פתוח</u>	בחינה מושכלת של מספר תכניות שנראות כנותנות מענה	יצירת מחון שימשש כלי מוסדי לבחינת תכניות שמופעלות במוסד או לבחירת תכניות חדשות	ד': בחירת תכנית ה': ניהול השותפות

חזור

א. חידון - בוחנים את תמונת המצב

- לפניכם חידון קצר שיאפשר לכם לבחון במהירות את מידת ההיכרות של חברי הצוות את נושא התכניות החיצוניות המופעלות בביה"ס.
- בקשו מכל משתתף להתייחס לשאלות בחידון ולכתוב את התייחסותו בטבלה האישית.
 - רכזו את תמונות המצב האישיות ונתחו מה חברי הצוות יודעים? מה לא יודעים? ומדוע?
 - הציעו מה כדאי לעשות כדי להגדיל את מספר השותפים לנעשה בנושא התכניות?
- תכנית חיצונית מוגדרת כ"פעולה המתבצעת תוך מעורבות פדגוגית של גורם מחוץ למוסד החינוכי, גורם ממשרד החינוך, מהרשות, מהמגזר השלישי או מארגונים" (עפ"י הגדרת מכון ברוקדייל)



שם התכנית	תחום	קהל היעד	מתמקדת ב...			מקום הצוות		הזיקה לנעשה במוסד החינוכי	
			העשרה	ביסוס והעמקה	אחר	כן	לא		אינו שותף

חזור

ב. פותחים חלון, עוצרים, שואלים

החלונות שלפניכם נועדו לאפשר עצירה וחשיבה אודות המענים הקיימים והחסרים אצלכם. התבוננו בהיבטים הבאים, בחרו בסוגיות המעסיקות אתכם ודונו במשמעותן עבורכם.

בחינת תכניות שפועלות

אילו תכניות פועלות אצלכם? במה הן מסייעות לכם? מה נדרש כדי שהתכנית הנוספת תתחבר ותשלים את הקיים אצלכם?

מה יכול לעזור?

מה ביכולתכם ליישם בכוחות עצמכם? מה היה יכול לעזור לכם על מנת ליישם את היעדים שהצבתם? עם מי ניתן להתייעץ?

מטרות ויעדים

מה המטרות והיעדים שהצבתם בתכנית העבודה? למה אתם זקוקים כדי ליישםם?

תרומת התכנית

מה הערך שתרצו למצוא בתכנית שתבחרו? במה הוא עשוי לתרום לכם? כיצד?

תחום/ מקצוע/ נושא

באיזה תחום מקצוע/נושא במהלך החיפוש במאגר? מדוע? מה תחפשו?

ניהול השותפות

את מי תרצו לשתף בתהליך בחירת התכנית? עם מי תנהלו שיח לגבי המענה לצרכים הייחודיים שלכם? מדוע וכיצד?

המפעיל החיצוני

מה חשוב לכם ביחס למפעיל החיצוני שילווה את התכנית? מה תעשו לשם כך? מדוע? מי ירכז את הקשר עמו?

העצמת הצוות

כיצד הצוות שלכם יועצם בתהליך ההכנסה וההפעלה של התכנית? מדוע? מה תעשו לשם כך?

מאפייני אוכלוסיית היעד

מי אוכלוסיית היעד לה מיועדת התכנית? מה תרצו למצוא ביחס אליה?

תהליך הערכה

מהו תהליך ההערכה והכלים שתרצו שילוו אתכם במהלך הפעלת התכנית? באיזה שלב? כיצד? מי יעריך?

מדדי הצלחה

מה העדויות בעיניכם התקדמות? מהם מדדי הצלחה שתגדירו להערכת הצלחת התכנית? מה התפוקות?

תקצוב התכנית

מהם מרכיבי התקציב הנדרשים להפעלת התכנית שבהם אתם יכולים לעמוד? ביחס לשעות ההוראה, ההשתלמות, הליווי, ההדרכה

חזור

ג. שיקולים מגוונים בבחינה ובבחירת תכנית

הקריקטורות שלהלן מקצינות רגשות ומחשבות ומאפשרות התבוננות מחויכת על מניעים שבחלקם לא מודעים. המניעים מהווים מרכיב משמעותי בתהליך הבחינה והבחירה של תכנית, במיוחד עם פרסום מאגר תכניות מקיף ונגיש השקוף לעיני כול: קהילת ההורים, הרשות, הפיקוח.

- שוחחו על הסיטואציות המתוארות בכל קריקטורה ונסחו כותרת שתשקף את המניעים שיכולים להשפיע בבחינה ובבחירת התכנית.

- בדקו מה מהשיקולים שציינתם יכול להשפיע גם על הבחירה שלכם? מדוע? מה תרצו לעשות בהקשר לזה.



חזור

ד. הרהורים בעקבות פרסום תפני"ת

הקריקטורות שלהלן מקצינות רגשות ומחשבות ומאפשרות התבוננות מחויכת על מניעים שבחלקם לא מודעים. המניעים מהווים מרכיב משמעותי בתהליך הבחינה והבחירה של תכנית, במיוחד עם פרסום מאגר תכניות מקיף ונגיש השקוף לעיני כול: קהילת ההורים, הרשות, הפיקוח. אם איזו מהאמירות אתם מזדהים? מדוע? מהם התמרורים שחשוב לכם להציב? תכננו כיצד תקדמו זאת.



חזור

ה. תבחינים לבחירת תכנית

התבוננו בתבחינים שלהלן ובררו:

- איזה מהם משמעותי במיוחד עבורכם בשלב זה? איזה פחות משמעותי כרגע? מדוע?
- על מה תקפידו במיוחד בעת בחינת התכניות הקיימות או בעת בחירת תכניות חדשות? כיצד? מדוע?

תבחינים בהיבט הפדגוגי

תבחין 1 מטרות ודגשים בתכנית

התכנית מגדירה יעדים, מטרות ודגשים מרכזיים בהלימה למוסד החינוכי, לרשות, למחוז ולמדיניות משרד החינוך

תבחין 2 תרומת התכנית

התכנית מציעה ערך מוסף על פני תכניות אחרות בתחום ונותנת מענה ייחודי לצורך/לחלום שהוגדר

תבחין 3 מקצועיות ועדכניות התכנית

התכנית מתבססת על ידע מקצועי, עדכני ומתפתח המוצג בפני מקבלי ההחלטות בנושא

תבחין 4 עולם הידע, הערכים, המיומנויות

התכנית עוסקת בערכים, בעולם הידע ובמיומנויות בתחום תוך שהיא מבססת, מעמיקה, מעשירה אותם בדרכי הוראה-למידה מגוונות

תבחין 5 מענה למאפייני אוכלוסיית היעד

התכנית נותנת מענה ספציפי לאוכלוסיות היעד שהוגדרה

חזור

המשך תבחינים לבחירת תכנית

ב. תבחינים בהיבט היישומי

התכנית פועלת כתוספת לתכנית הליכה ובהתאם להנחיות המשרד

תבחין 6
הזמן והאופן
בו פועלת
התכנית

התכנית רואה בצוות שותף מרכזי בתהליך

תבחין 7
מקומו של
הצוות החינוכי
בתכנית

הצוות המלווה את התכנית כולל אנשי מקצוע מתאימים מבחינת הידע, הניסיון והאישורים הנדרשים

תבחין 8
הצוות המלווה
את התכנית

המשאבים הנדרשים להפעלת התכנית מאפשרים את יישומה בהתאם לתכנון

תבחין 9
תקצוב
התכנית

התכנית מגדירה מדדי תוצאה ומציגה עדויות להתקדמות בהשגתם

תבחין 10
הערכת
תוצאות
התכנית

חזור

ו. טבלה מרכזת

הטבלה שלהלן מאפשרת מבט מהיר על כלל התכניות הנמצאות במאגר והעשויות לתת מענה רלוונטי לצורך שהגדרתם. כדי לייצר את הטבלה תוכלו להיעזר בטבלה שבסוף הספר.

הטבלה עשויה לסייע בהחלטה לגבי התכניות שתרצו ללמוד יותר לעומק לקראת דיון בנושא. כדי לקבל פרטים נוספים אודות התכנית כרטיסי תעודת הזהות של התכניות וכן לאתרים המומלצים להרחבה.

ריכוז התכניות
שמומלץ
לבחון לעומק

תכניות בתחום: במקצוע:

אפיון האוכלוסייה לה נועדה התכנית					אפיון התכנית			
סוג חינוך	זרם	מגזר	מאפיין ייחודי	שכבת הגיל	הערך המוסף עבורנו	ותק התכנית	המטרה המרכזית	
								1
								2
								3
								4
								5
								6

ז. מחוון לבחירת תכנית אחת מיני רבות

התבוננו בתבחינים שלהלן וציינו:

- איזה מהתבחינים משמעותי עבורכם בשלב זה? איזה פחות משמעותי כרגע? מדוע?
- כיצד עשויים התבחינים לשמש אתכם ביחס לתכניות קיימות וחדשות?

א. תבחינים בהיבט הפדגוגי					
הארות	במידה רבה מאוד	במידה רבה	במידה מועטה	בכלל לא	
					<p>1. מטרות ודגשים בתכנית</p> <p>באיזו מידה מגדירה התכנית יעדים, מטרות ודגשים מרכזיים בהלימה למוסד החינוכי, לרשות, לבעלות, למחוז ולמדיניות משרד החינוך?</p> <p>(ההלימה באה לידי ביטוי בחזון המוסד ובצרכיו המרכזיים והעדכניים, במטרות חוק חינוך ממלכתי, ביעדי המשרד, הרשות, הבעלות והמטרות המוגדרות במתנ"ה, בתכניות הלימודים, בחוזרי מנכ"ל)</p>
					<p>2. תרומת התכנית</p> <p>באיזו מידה מציעה התכנית ערך מוסף על פני תכניות אחרות בתחום ונותנת מענה ייחודי לצורך ולחלום שהוגדרו?</p> <p>(תרומה ייחודית ביחס לתחום, לאוכלוסייה, לדרכי ההוראה, לאסטרטגיות הלמידה, לחדשנות, לסביבת הלמידה, ללמידה מרחוק ועוד)</p>
					<p>3. מקצועיות, עדכניות</p> <p>באיזו מידה מתבססת התכנית על ידע מקצועי, עדכני ומתפתח?</p> <p>(ביחס לספרות עדכנית, לתוצאות מיצ"בים, לברגרויות, למחקרים ולהתנסות בשדה החינוך בארץ ובעולם אודות: התחום, הלומדים, דרכי למידה ועוד)</p>
					<p>4. עולם הידע, הערכים והמיומנות</p> <p>באיזו מידה עוסקת התכנית בערכים, בעולם הידע ובמיומנויות בתחום? האם היא מבססת, מעמיקה, מעשירה אותם בדרכי הוראה-למידה מגוונות?</p> <p>(ביחס להקנייה, לביסוס, להעמקה, להרחבה, להעשרה של הידע הנדרש בתכ"ל/בתחום, בדרכי הוראה למידה מגוונות וכוללות: סביבות למידה עשירות, אמצעים מגוונים, סביבה מתוקשבת, למידה מרחוק ועוד)</p>
					<p>5. מענה למאפייני אוכלוסיית היעד</p> <p>באיזו מידה נותנת התכנית מענה ספציפי לאוכלוסיית היעד שהוגדרה?</p> <p>(ביחס לגיל הלומדים, לצורכיהם, למגדר, למגור, לזרם, להקשר החברתי-ערכי-תרבותי, להטרונגיות ומאפשרת לצוותים נמישות והתאמה לצורכיהם ועוד)</p>

מחון לבחירת תכנית אחת מיני רבות - המשך

ב. תבחינים בהיבט היישומי					
הארות	במידה רבה מאוד	במידה רבה	במידה מועטה	בכלל לא	
					<p>6. מסגרות הזמן ודרכי ההפעלה</p> <p>באיזו מידה פועלת התכנית כתוספת לשעות ליבה ובהתאם להנחיות המשרד?</p> <p>(ביחס לזמן ההפעלה, לרצף החינוכי, לשיתוף גורמי מקצוע, להדרכה ולהשתלמויות ועוד)</p>
					<p>7. מקומו של הצוות בתכנית</p> <p>באיזו מידה שותף הצוות בתהליך החשיבה, הלמידה, ההתאמה, דרכי ההפעלה, ההערכה ועוד?</p> <p>(ביחס למספר השותפים, לשלבי השותפות, לתחומי השותפות ועוד)</p>
					<p>8. הצוות המלווה את התכנית</p> <p>באיזו מידה מופעלת התכנית על-ידי אנשי מקצוע מתאימים?</p> <p>(ביחס למומחיותם בתחום, להכשרתם, להתנסותם בתחום ובתכנית, לניסיונם בעבודה עם ילדים, בעלי אישור משטרת לעבודה במוסד החינוכי ועוד)</p>
					<p>9. תקצוב התכנית</p> <p>באיזו מידה מאפשרים המשאבים הנדרשים להפעלת התכנית את יישומה בהתאם לתכנון?</p> <p>(ביחס לזמן מורה, לליווי ולהדרכה, להשתלמות, לכסף, לחומרים נלווים ועוד)</p>
					<p>10. הערכה</p> <p>באיזו מידה מגדירה התכנית מדדי תוצאה ומציגה עדויות אפשריות להתקדמות?</p> <p>(ביחס להגדרת מדדי התוצאה, להימצאותם של כלים המאפשרים לצוותים לבחון את ההתקדמות ולהכניס בה שינויים במהלך הפעלתה ועוד)</p>

חזור

ח. יוצרים מחוון לבחירת תכנית אחת מיני רבות

המטרה:

הגדרת הרכיבים המשמעותיים לבחינת מספר מצומצם של תכניות ביניהן אנו מתלבטים

התהליך:

דיון אודות התבחינים שראוי שיהיו במחווון שנבנה לצורך בחירת התכנית הראויה ממספר תכניות



א. תבחינים בהיבט הפדגוגי					
הארות	במידה רבה מאוד	במידה רבה	במידה מועטה	בכלל לא	



ב. תבחינים בהיבט היישומי					
הארות	במידה רבה מאוד	במידה רבה	במידה מועטה	בכלל לא	

חזור

פרק ג' כלים פדגוגיים-ניהוליים למפקח וצוותו

1. מקומו של המפקח בתהליך

2. כלים לשיח מפקח ומנהליו

3. מודלים לליווי התהליך

1. מקומו של המפקח בתהליך

למפקח הכולל תפקיד משמעותי בליווי המנהל וצוותו בתהליך של הכנסת תכניות בתפיסה מערכתית.

אבני הדרך בתהליך הליווי

- חשיבה מערכתית אודות הצורך בהכנסת תכנית חיצונית
- בחינת ההתאמה של התכנית לבית-הספר תוך היועצות עם מומחים ועם הרפרנט המחוזי בתחום
- בחינת מודל ההפעלה, אופן איגום המשאבים והזיקות למתרחש בביה"ס
- מתן אישור להפעלת התכנית בבית הספר והנחיית המנהל לרישומה במאגר התכניות האזורי
- ליווי ההטמעה של התכנית בבית הספר תוך בחינת ההתקדמות בהשגת היעדים שהוצבו

בהשגת היעדים שהוצבו

- בשלב הגדרת הצורך להכנסת תכנית חיצונית - חשוב לברר מדוע יש צורך בתכנית? ממה נובע חוסר הנחת? מהו החלום? שיקוף היבטים גלויים וסמויים ובדיקה כיצד התכנית עשויה לתת מענה
- בשלב סיעור המוחין והצגת מגוון התכניות - רצוי שמומחי התוכן והגיל במחוז ייפגשו וידונו בתכנית (מומלץ לזמן את הרפרנט המחוזי בתחום ממשרד החינוך ומהרשות או הבעלות אם יש)
- בשלב הגדרת הצרכים הספציפיים - חשוב להגדיר את הצרכים הייחודיים לבית הספר ובעיקר את פרופיל המדריכים ברמה המקצועית (הידע, הניסיון, המומחיות בתחום) וברמה האנושית (כישורים בינאישיים, מנהיגות, בשלות) לצד הגדרת צורכי המנהל וצוות ביה"ס בהקשר לצרכים המקצועיים והאנושיים
- בשלב בחירת התכנית - חשוב לדון בתהליך הליווי וניהול הידע שיישאר בבית הספר
- בשלב אישור התכנית - יש לוודא שהתכנית תועלה למאגר התכניות האזורי תוך יידוע הרשות
- לאורך כל הדרך חשוב לברר אילו תכניות ממשיכים, מחדשים, מבטלים, משנים - כל זאת מתוך הנחה שמתפתחים מענים נוספים, המציאות משתנה, יש דברים שממצים את עצמם

הנושא על סדר היום

- כחלק מדיון אודות תכנית העבודה הבית ספרית
- במסגרת הביקורים השוטפים של המפקח (באמצעות: שית, הצגת תוצרים, צפייה, תיק ב"ס)
- במפגשים יזומים של המפקח עם הרפרנט-מדריך בית ספרי-רכז תחום-מפעילי התכנית
- במסגרת מפגשי מפקח וכלל מנהליו
- בימי "מרתון תכניות" - מרתון בית-ספרי, אזורי

3. כלים לשיח מפקח ומנהליו



מגוון הכלים שלהלן נועד לאפשר התבוננות מחודשת על משמעותן, תפקידן ותהליך הכנסתן של תכניות חיצוניות. אתם מוזמנים לבחור בחלקים המתאימים לכם ולייצר את הכלי המתאים לכם מבחינת השלבים, הסוגיות והמתודות המתאימים למנהלים באזור הפיקוח שלכם.

	הכלי	הסוגיה לבירור
א	<u>טקסטים</u>	מהן תפיסות העולם של השותפים ביחס לתכניות החיצוניות במוסדות חינוך?
ב	<u>הפרח</u> <u>והקוץ</u>	מהם הרווחים והמחירים בהכנסת תכנית "חינמית"?
ג	<u>מטאפורות</u>	מהי תכנית חיצונית מיטבית?
ד	<u>גלגלי</u> <u>שיניים</u>	מהם המרכיבים המרכזיים שחשוב לבדוק קודם הכנסת התכנית החיצונית?
ה	<u>מראה</u>	כיצד משתקף מגוון צורכי השותפים במוסד עצמו ומחוצה לו בהחלטה על הכנסת תכנית חיצונית?
ו	<u>סמלים</u>	באילו דרכים ניתן לקדם את השותפויות בתוך המוסד החינוכי ומחוצה לו?
ז	<u>איור</u>	מה בתהליך העבודה המשותפת עשוי להוביל להתלהבות, להתגייסות, למוטיבציה ולהפחית חששות, התנגדות וכו'?
ח	<u>על פני</u> <u>הרצף</u>	היכן אנו נמצאים על פני הרצף ביחס לסוגיות שונות בנושא התכניות?
ט	<u>מודלים</u>	מהם המודלים לליווי המפקח בנושא?

א. טקסטים לבירור תפיסות עולם

- טקסטים מגוונים המעוררים לחשיבה הפורצת את המוכר והידוע והמאפשרת התמודדות עם רעיון שהביע האחר.
- התבוננו בציטטות שלהלן, בחרו רעיון אליו אתם מתחברים וציינו את הזיקות לתפיסת עולמכם ביחס לתכניות החיצוניות

"ויקה אלוקים את האדם ויניחהו בגן עדן לעובדה ולשומרה" (בראשית ב' ט"ו)

"על כל מבט שאנו מעיפים על העבר עלינו להעיף שני מבטים על העתיד" (פתגם ערבי)

"בכל איש ואישה גנוזים כוחות אדירים ויש רק לדעת להגיע למקורם, לגלותם ולהפעילם" (דוד בן-גוריון)

"תכנון" עיקרו במיצוי עתידי מירבי של המגמות הקיימות. "אסטרטגיה" היא ניצול ההזדמנויות החדשות והשונות של המחר (פיטר דרוקר)

"למקום שאני אוהב לשם רגלי מוליכות אותי" (בבלי סוכה ג', א')

"החיים לא נמדדים בשנים, אלה במעשים" (פתגם רוסי)

"אל תהיו כעבדים המשמשין את הרב, על מנת לקבל, אלא הו כעבדים המשמשין את הרב, על מנת שלא לקבל פרס; ויהי מורא שמיים עליכם" (אבות, א'ג')

"החלטה היא רק התחלה. כשמישהו מקבל החלטה, הוא בעצם קופץ לתוך זרם חזק שיישא אותו למקומות שכלל לא חלם עליהם בשעה שהחליט" (פאולו קואלו)

"טובים השניים מן האחד אשר יש להם שכר טוב בעמלם. כי אם יפולו, האחד יקים את חברו. ואילו, האחד שיפול, ואין שני להקימו" (קהלת ד', ט')

ב. הפרח והקוץ בהכנסת תכנית חיצונית


תכנית חיצונית מוגדרת כ"פעולה המתבצעת תוך מעורבות פדגוגית של גורם מחוץ למוסד החינוכי, גורם ממשרד החינוך, מהרשות, מהמגזר השלישי או מארגונים" (עפ"י הגדרת מכון ברוקדייל)

הסוגיה לבירור

מהם הרווחים ומהם המחירים בהכנסת תכנית חיצונית למוסד החינוכי?


המהלך המוצע

- תארו בקצרה את "הפרחים והקוצים" שנכללים בהכנסת תכניות חיצוניות לביה"ס
- ציינו מה ומי עשוי לסייע לכם בהתמודדות עם ה"קוצים" שציינתם?



הקוץ

א.
ב.
ג.
ד.
ה.



הפרח

א.
ב.
ג.
ד.
ה.

ג. מטאפורות ככלי לבירור מהי תכנית מיטבית

תכנית חיצונית מוגדרת כ"פעולה המתבצעת תוך מעורבות פדגוגית של גורם מחוץ למוסד החינוכי, גורם ממשרד החינוך, מהרשות, מהמגזר השלישי או מארגונים" (עפ"י הגדרת מכון ברוקדייל)

הסוגיה לבירור

מהי תכנית חיצונית מיטבית בעיניכם?

המהלך המוצע

- התבוננו במטאפורות הבאות ובחרו במטאפורה שמבטאת את השקפתכם ביחס לתכנית חיצונית מיטבית. תוכלו להתייחס למטאפורה שעולה בדמיונכם.
- ציינו מה מסמלת המטאפורה שבחרתם? מה היא מאפשרת? למי? כיצד?
- הדגימו את הדברים עליהם שוחחתם באמצעות תכנית חיצונית מיטבית שהפעלתם במוסדכם.
- שתפו במליאה במחשבות, בשאלות ובתובנות והציעו דרכים לקידום התחום.



חזור

ד. גלגלי שיניים ככלי לבירור מרכיבי התכנית

לתכנית חיצונית מיטבית מספר מאפיינים מרכזיים המהווים מעין מערכת כוללת של גלגלי שיניים המניעים זה את זה והמאפשרים לה להיות משמעותית עבורכם כמוסד חינוכי.

הסוגיה לבירור

מהם המרכיבים המרכזיים שחשוב לבדוק קודם הכנסת התכנית החיצונית?

המהלך המוצע

- חשבו על תכניות חיצוניות המופעלות, לטעמכם, בהצלחה.
- תארו את המרכיבים המרכזיים שתרמו להצלחת התכנית. תוכלו להתייחס לגלגלי השיניים שלפניכם [ולתבחינים](#) לתכנית ראויה.
- ציינו מרכיבים נוספים שעשויים לתרום להצלחת תכנית חיצונית.
- תארו אילו זיקות וקשרים קיימים בין המרכיבים וכיצד הזיקות הללו ישפיעו על ההתנהלות המערכתית.
- שתפו במחשבה, בשאלה תובנה משמעותית עבורכם, לאור השיח שקיימתם.



חזור

ה. המראה ככלי לבירור השפעת השותפים

תהליך הכנסת תכנית חיצונית למוסד החינוכי משקף אמונות, תפיסות, צרכים, אינטרסים, רצונות וחלומות גלויים וסמויים של מנהל המוסד החינוכי וצוותו לצד רצון ההורים, הקהילה, הרשות, המחוז ועוד.

הסוגיה לבירור

כיצד מגוון צורכי השותפים במוסד עצמו ומחוצה לו משתקף בהחלטה על הכנסת תכנית חיצונית?

המהלך המוצע

- חשבו על תכנית חיצונית שהכנסתם למוסד החינוכי שלכם.
- היזכרו בבקשות, במשאלות, בחלומות שהוצגו ע"י השותפים לתהליך ביחס לתכנית
- התבוננו במראה וחשבו מה ומי השפיעו עליכם בתהליך? מדוע? כיצד עשה זאת?
- ציינו כיצד לטעמכם התנהלה השותפות סביב התכנית שבחרתם להכניס למוסדכם?
- שתפו במליאה אודות תובנות לאור השיח והגדירו מה הייתם בוחרים לעשות אחרת. מדוע?



חזור

1. סמלים לבירור דרכי קידום השותפויות

בתהליך הבחינה ובחירת תכנית חיצונית מתבקש מנהל המוסד החינוכי לנהל שותפויות מסוגים שונים עם מגוון אנשים בנושאים שונים ובפרקי זמן שונים. שותפויות המקדמות את המהלך ותורמות להפיכתו למשמעותי ביותר.

הסוגיה לבירור

באילו דרכים ניתן לקדם את השותפויות בתוך המוסד החינוכי ומחוצה לו?

המהלך המוצע

- התבוננו באיורים שלפניכם או ציירו איור משלכם וציינו מי הם השותפים הגלויים והסמויים שלכם בשלב בחינת התכנית, בשלב בחירת התכנית ובשלב הטמעתה. מדוע?
- כיצד השותפות באה לידי ביטוי? במה קידמה השותפות את התהליך?
- האם היו שלבים בהם השותפות הקשתה על התהליך? מדוע? על מה חשוב להקפיד?
- שתפו במליאה במחשבות, בשאלות ובתובנות אודות אופן ניהול השותפויות ועל תרומתה בשלבים השונים.



ז. איור לבירור תחושות השותפים

בשלבם השונים של תהליך הכנסת תכנית חיצונית עשויים השותפים להתלהב, לשמוח, להרגיש הישג ולעומתם אחרים עלולים להרגיש עומס, לחץ, רצון לעצום עיניים וכו'.

הסוגיה לבירור:

- מה בתהליך העבודה המשותפת עשוי להוביל להתלהבות, להתגייסות, למוטיבציה ולהפחית חששות, התנגדות וכו'?

המהלך המוצע:

- התבוננו באיור שלפניכם והיזכרו במצבים שונים בהם חשתם שהשותפים השונים לתכנית התנהגו כמו אחת או יותר מהדמויות שבאיור. מדוע? במה זה תרם?
- כיצד תוכלו לייצר תנאים שיסייעו לכל השותפים?



ח. על פני הרצף – לבירור העמדות

בתהליך בחינה ובחירת תכנית חיצונית באות לידי ביטוי עמדות מגוונות הנמצאות על פני רצף רחב והנובעות בין השאר מתפיסת עולם, צרכים, רצונות וחלומות של השותפים השונים

הסוגיה לבירור

היכן אנו נמצאים על פני הרצף ביחס לסוגיות שונות בנושא התכניות?

המהלך

- הציטטות שלהלן מבטאות עמדות של מנהלים ומפקחים בסוגיות שונות בנושא התכניות
- בחרו בסוגיות המעסיקות אתכם ובררו עם מה אתם מזדהים? לא מזדהים? מדוע?
- היכן אתם נמצאים על פני הרצף? עד כמה אתם שבעי רצון בשלב זה? מדוע?
- האם תרצו לנוע על פני הרצף? לאן? מה ומי יכול לסייע לכם?



חזור

על פני הרצף – המשך



על פני הרצף - המשך



חזור

על פני הרצף - המשך



על פני הרצף – המשך



חזור

3. מודלים לליווי התהליך

כללי

- תהליך הבחינה ובחירת תכנית חיצונית חשוב שייעשה תוך ראייה מערכתית ובשיתוף הגורמים שונים המלווים את המוסד החינוכי.
- תהליך הבחינה והבחירה יכול להיעשות במודלים שונים ברמת בי"ס, איזור פיקוח, רשות, מחוז, מטה.
- לפניכם מספר מודלים המבוססים על התנסות מפקחים ומנהלים והמתארים מספר דרכי ליווי.
- המודלים מובאים כמצע לדין ואין בהם כדי לעודד מהלך זה או אחר.
- בחנו אותם היטב בהתאם לצרכיכם ובנו את המודל המתאים לכם לתהליך הליווי.

הסוגיה לבירור:

מהו המודל או המודלים שנרצה לייצר כדי לקדם את נושא התכניות באזור הפיקוח?

המהלך המוצע:

- התבוננו במודלים השונים ובחנו אילו מהמרכיבים עשויים לענות על הצרכים שלכם.
- בחנו עלויות מול תועלות וצרו מודל המתאים לכם.
- התייחסו למשאב האנושי, המקצועי, התקציבי, הזמן הנדרש מול התועלות, יכולת היישום, היקף היישום וכו'.
- הגדירו את צרכי המפקח, המנהלים, הרשות, המחוז.
- צרו את המודל המתאים לכם. המודל יכול להיות אחיד בכל איזור פיקוח ויכול להיות משתנה בהתאם לצרכים שלכם.

פועל במסגרת	המודל	
ביקור בית ספרי	<u>מודל "אחד על אחד"</u>	א
צוות היגוי	<u>מודל "מכרזון בית ספרי"</u>	ב
מפגשי פיקוח אזוריים	<u>מודל "כולנו ביחד וכל אחד לחוד"</u>	ג
עבודה עם הרשות	<u>מודל איזורי לבחינה מערכתית</u> (מבוסס על מודל P.P.I.C)	ד

חזור

א. מודל "אחד על אחד" - במסגרת ביקור בית-ספרי

שלב א
לקראת
ביקור המפקח:
מיפוי התכניות
המצויות
והרצויות

- המנהל מעביר למפקח בית הספר מבעוד מועד:
- שמות של כל התכניות הפועלות בבית ספרו (בטבלה מרכזת הכוללת את: התחום, המטרה המרכזית, מידת שביעות הרצון הכללית מכל תכנית ורמת עמידתה (ביעדים שהוצבו)
- בקשות לתכניות חדשות תוך שהוא מציין את תחום התכנית, הסיבה המרכזית לצורך בתכנית (לאור מיפויים, חלומות, קשיים, המלצת המפקח), שם התכנית הפועלת או שם התכנית הרצויה (אם ידוע), המענים המצויים בביה"ס בהקשר לתחום והארות

שלב ב
במהלך
ביקור המפקח:
בחינת
התכניות
המופעלות

- המפקח נפגש עם המנהל ועם הצוות המפעיל ובוחר עמם את התכניות המופעלות בראייה מערכתית תוך בחינת החיבור ליעדים, בדיקת דרכי העבודה, אופן ההטמעה, השגת ממדי התפוקה וכו'
- המפקח והמנהל עורכים תצפיות, משוחחים עם... ודנים בתוצרים, במיפויים, בתוצאות וכו'
- המפקח מאשר או לא מאשר את התכנית והמנהל מעדכן את הרישום במאגר התכניות האזורי
- המפקח והמנהל ממשיכים בצפייה, דיון ובחינת התפתחות התכנית לאורך כל השנה

שלב ג
במהלך
ביקור המפקח:
בחינת הבקשות
להכנסת תכניות
חדשות

- דיון בצרכים שזוהו ע"י המנהל או ע"י המפקח בזיקה לכלל הצרכים הבית ספריים
- בחינת המענים הספציפיים שהמנהל מציע (לאחר שבדק: מענים אפשריים המופיעים בתפני"ת, המלצות רפרנט בתחום, התנסות מנהלים וכו'; קיים שיחות עם בעלי החברות ובדק את פרופיל החברה, האישורים הנדרשים, הניסיון, ההצלחות, כוח האדם, התכנים המוצעים)
- דיון בבקשות לתכניות שביה"ס או המשרד פיתח ובחינת יכולת השתלבותן בביה"ס מבחינת עומסים, קשרים, התהליך המעמיק שמצריך גיוס שותפים וחיבורים
- בחינת תכניות חיצוניות שגופים חיצוניים מובילים כשלדיון מוזמנים המפקח הכולל, המפקח הרפרנט בתחום, רכז התחום בביה"ס, נציגי החברה, מדריכי התכנית המיועדים לבית הספר

שלב ד
לאחר
ביקור המפקח:
הגדרת היבטים
שיותאמו ספציפית
לבית הספר

- המנהל וצוותו ידונו בהתאמות הנדרשות לצורכי בית הספר, יבדקו את החיבורים ליעדים ולנושאים שונים המופעלים בבית הספר ויגדירו מהו פרופיל המדריכים הנחוץ להם בתכנית
- נציגי התכנית והמדריכים המיועדים לעבודה בבית הספר יוזמנו להצגת המענים הייחודיים, החיבורים ליעדים, פרופיל המדריכים (תכונות, כישורים, ידע, ניסיון, התאמה לרוח בית-הספר, נכונות לעבוד בשיתוף פעולה עם צוות ההדרכה הקיים בביה"ס וכו'), מדדי הצלחה בעקבות הכנסת התכנית ו"לתפירת החליפה" האישית לבית הספר
- הגדרת תהליך העבודה בבית הספר

שלב ה
ומה הלאה?

- המפקח מאשר או לא מאשר את התכנית והמנהל מעדכן את הרישום במאגר התכניות האזורי
- המנהל מיידע את השותפים על הכנסת התכנית
- המפקח והמנהל ממשיכים בצפייה, בדיון ובבחינת התפתחות התכנית לאורך כל השנה

חזור

ב. מודל "מכרזון בית-ספרי" – במסגרת צוות ההיגוי

ריכוז הצרכים

שלב א'

- **מה?** ריכוז הצרכים, הבקשות, החלומות של בתי הספר באזור הפיקוח/הרשות, ביחס לתכניות התוספתיות שיפעלו בשנה"ל הבאה
- **כיצד?** בעזרת טבלה דיגיטאלית מרכזת (בה יציינו את התחום בו הם מבקשים תכנית, הסיבה המרכזית לצורך בתכנית, שם התכנית הפועלת או שם התכנית הרצויה (אם ידוע), המענים המצויים בביה"ס בהקשר לתחום והארות)
- **מי?** מנהלי בתי הספר ממלאים את הטבלה ושולחים למפקח

ניתוח הצרכים

שלב ב'

- **מה?** ניתוח הצרכים שהוצגו בריכוז ושיח אודות 2-3 התחומים שבלטו בנוכחותם או בהיעדרם
- **עם מי?** מפקח-מנהליו ונציגי רשות/בעלות כשהמיקוד בשיחה הוא לא "מה בקשו" אלא "למה ביקשו", מבררים ביחד מאין נובע הקושי, הבעיה, החלום, מה הצורך האמיתי שהוביל לבקשה לתכנית (חוסר בידע מקצועי? קושי ביישום? בעיות משמעת?)
- **מתי?** בסביבות חודש מאי במסגרת ההיערכות לשנת הלימודים

מיפוי המענים ובחינת טיבם

שלב ג'

- **מה?** מיפוי המענים האפשריים בתחום הנבחר ובחינת טיבם ע"י צוותים אזוריים. כל צוות בודק תחום אחר באמצעות: עיון בתפני"ת, שיחות עם בעלי החברות ובדיקת פרופיל החברה ביחס לניסיונה, הצלחותיה, כוח האדם שמציעה וקיומם של האישורים הנדרשים - את חוות הדעת יעביר מרכז הצוות לידיעת המפקח ולידיעת כל המנהלים שביקשו תכנית בתחום
- **ע"י מי?** צוותי היגוי אזוריים, מנהלים שרוצים להוביל את התהליך בתחום מסוים
- **מתי?** רצוי במהלך חודש יוני

תפירת "החליפה האישית"

שלב ד'

- הכנות טרום מפגש - כל מנהל יגדיר עם צוותו את ההתאמות הספציפיות הנדרשות לבית ספרו ביחס לתכנית, לחומרי הוראה-למידה, לליווי, לפרופיל המדריכים (תכונות, כישורים, ידע, ניסיון, התאמה לרוח ביה"ס, נכונות לעבוד בשיתופי פעולה עם צוות ההדרכה הקיים בביה"ס וכו'), למדדי ההצלחה בעקבות הכנסת התכנית
- מפגש קבוצתי - מפתחי התכניות יוזמנו ליריד הצגת התכנית לשיח עם קבוצת המנהלים הרלוונטית ולחשיבה על יוזמות שישרתו את כלל בתיה"ס (כמו מרכזי למידה ניידים בתחום, למידה אזורית). מנהלים שהתכנית נראית להם, יזמינו את החברה לתפירת החליפה האישית בבית הספר - תפירה מסודרת ויצירת חוזה עבודה
- מפגש בית ספרי - הזמנת בעל התכנית והמדריכים המיועדים ללוות את התכנית בבית הספר: בחינת המענים הייחודיים, סגירת חוזה העבודה, יידוע המפקחת, מילוי כרטיס תכנית, קבלת אישור ושליחתו למאגר האזורי

חזור

ג. מודל "כולנו ביחד וכל אחד לחוד"

הגדרת הצורך הבית-ספרי

הצורך בתכנית יוגדר ע"י מנהל ביה"ס וצוותו לאחר זיהוי צורך/קושי/חלום ובחינת המענים הקיימים/חסרים

הקמת צוות היגוי

- הרעיון: הקמת צוות היגוי לאור הדיון בישיבת הנהלה שילווה את תהליך בחינת הגופים המעוניינים לתת מענה לצורך הבית-ספרי
- הצוות מוגדר גוף חושב, מייעץ, משקף, בוחן, המגדיר תבחינים והשותף בראיון מפתחי התכנית.
- הוא כולל את המנהלת ואת נציגי הצוות החינוכי, מפקחת, הבעלות, ממונה על מח' חינוך ברשות, מנהלת מרכז פסג"ה לפיתוח מקצועי, מדריכה מחוזית, נציג מאבני ראשה וכו'
- חברי צוות ההיגוי מגדירים לפני הבחירה את התבחינים המרכזיים לבחינת התכנית שהוגדרה (תבחינים שיתמקדו באופי ההדרכה, היקפה, מטרתה; איכות המדריך, אישיותו, הידע, הניסיון; שייכות לגוף מקצועי מוכר ואיכותי; תקציב ריאלי שניתן לעמוד בו וכו'- ראה מחוון בנושא)

קיום "מכרזון"

- איתור גורמים וגופים שונים שיכולים לתת מענה לצורך שהוגדר, גופים מתוך המשרד ומחוצה לו
- הזמנת נציגי הגופים ל"מכרזון" בו יתבקשו להציג את התכנית ואת מודל העבודה ולהשיב לשאלות שצוות ההיגוי ישאל
- בסיום ה"מכרזון" נערך סיכום ודיון פנימי של חברי צוות ההיגוי בדבר ההתרשמות מהיכולת של כל גוף לתת מענה לצורכי בית הספר. השיח יתמקד בתועלות מול עלויות, יתייחס לאיכות המציגים והמדריכים שהביאו עמם, לתקציב שביקשו ולגמישות שגילו.
- המנדט להחלטה הסופית בדבר התכנית שתיבחר נשאר בידי מנהל ביה"ס הממשיך את התהליך עם הצוות המוביל של בית הספר וביחד מקבל את ההחלטה הסופית

ומה הלאה?

- הגדרת הצרכים הספציפיים הרצויים במסגרת ההדרכה של משרד החינוך באופן שישלים את הנדרש לצד התכנית שנבחרה, דיון מעמיק לגבי מהות ההדרכה שנבחרה במודל ההדרכה של משרד החינוך, כישורי המדריך, איכותו, החיבורים הנדרשים וכו'
- הודעה למפקח על הגוף שנבחר, קבלת אישורו להפעלת התכנית ורישום באתר יידוע הרשות
- הקמת צוות בית ספרי לליווי התכנית ברמה בית ספרית
- המשך מפגשי צוות ההיגוי 3 פעמים במהלך השנה לליווי, לייעוץ ולבחינת התקדמות

ד. מודל אזורי

המודל שלהלן מבוסס על מודל C.I.P.P לבחינה מערכתית של תכניות. (Daniel Stufflebeam, 1983) המודל מאפשר דיון עם השותפים אודות הצרכים/ההקשר, התהליכים, התשומות והתפוקות המצופות באזור הפיקוח תוך יצירת התאמות/שינויים/זיקות הנדרשים לצורכי האזור, לחזונו וליעדי.

התבוננו במודל והציגו את התמונה העכשווית אצלכם באזור הפיקוח. ציינו מה תרצו לשנות? איך?

הערכת הצרכים:

- מהם הצרכים, הבעיות וההזדמנויות ברשות/באזור הפיקוח?
- מהם המענים הניתנים ברמת האזור? מה עדיין חסר?
- אילו חלופות קיימות באזור כמענה לצרכים שהוגדרו?

הקשר
(Context)

הלימת התכנית לצרכים:

- מהם המשאבים הנדרשים לתכנית (תקציב, שעות, פיתוח מקצועי)?
- באיזו מידה התשומות שיש להקצות לתכנית נמצאות בהלימה לצרכים?
- כיצד יענו התשומות על הצרכים שהוגדרו ויתקשרו למענים קיימים?

תשומות
(Input)

יישום התכנית:

- באיזו מידה מתאימים התהליכים המוצעים בתכנית לצרכים ולאוכלוסייה?
- מה ניתן לשפר בתהליך יישום התכנית? כיצד ניתן לייעל את התהליך?
- עד כמה מעצימה התכנית את הצוות כדי שישתתפו בהפעלת התכנית?

תהליכים
(Process)

התפוקות של התכנית:

- באיזו מידה מושגות התפוקות הרצויות באופן שיאפשר המשכיות (מבחינת עלויות, כוח אדם, מוטיבציה)?
- אילו תוצאות לא רצויות עלולה התכנית לייצר?
- כיצד מתגברים על כך?

תפוקות
(Product)

פרק ד'

מאגר התכניות לבתי הספר היסודיים

1. אודות המאגר

2. מאגר התכניות:

בתחום הלימודי

בתחום החברתי-ערכי

בתחום הרווחתי-רגשי

1. אודות המאגר

1

מה כולל
המאגר?

- מאגר תכניות דיגיטלי הכולל תכניות שמלוות ע"י מטה משרד החינוך
- התכניות נשלחו אלינו ע"י נציג במטה משרד החינוך, אשר שותף ברמה כלשהי לתכנית המוצגת
- השותפות של נציג המשרד נעה על פני הרצף של חשיבה, ייזום, פיתוח, תכנון, הפעלה, ליווי, הדרכה, תקצוב

2

כיצד
הוגדרה
תכנית?

- בחרנו להתייחס להגדרה הרחבה של המושג לפיה תכנית הנה:
 - פעולה המתבצעת תוך מעורבות פדגוגית של גורם מחוץ למוסד החינוכי - גורם ממשרד החינוך או הרשות המקומית, מהמגזר השלישי או מארגונים (מבוסס על הגדרת מכון ברוקדייל, 2010)
 - פעולה ממוקדת, שיטתית ומתוכננת, לפתרון בעיה או לקידום תהליך" (קלינגמן ואייזן, 1990)
 - מערך פעולה ברור הכולל הגדרת יעדים או מטרות לתכנון, הפעלה והערכה של תהליכי הוראה-למידה על מנת להשיג מטרות שהוצבו או לפתור בעיות ולשפר תהליכים באופן התואם את מדיניות משרד החינוך" (מבוסס על הגדרה שנוצרה בשיח שקיימנו עם מפקחים, מנהלים ומדריכים)

3

אלו תכניות
נכללו במאגר
בשלב זה?

- בשלב זה בחרנו לכלול במאגר רק תכניות אשר:
 - פועלות בשותפות עם נציגות המשרד (שותפות הנעה על פני רצף שיוגדר בהמשך)
 - עונות על מרכיבי ההגדרה הרחבה של המושג תכנית

חזור

אודות המאגר - המשך

4

אלו תכניות
לא נכללו
במאגר
בשלב זה?

• לא כללנו בספר:

- תכניות הלימודים - כיוון שהללו אינן ניתנות לבחירה (במידה ומדובר בסילבוס שהוגדר כליבה ואליו נלווית תכנית הוראה, כללנו זאת לידיעה)
- טיולים, חידונים, תחרויות או פעולות קצרות כמו "שבוע ה..."

5

מה אופי
התכניות
שנכללו
במאגר?

- רוב התכניות שהוגשו למאגר הוצגו כתכניות רב-ממדיות במס' תחומים, בטענה שיש זיקה הדוקה בין התחום הלימודי-החברתי-הרגשי-הרווחתי והתכנית תורמת לכל אחד מן התחומים
- על מנת לאפיין את התכניות, לא הסתפקנו בכך ובקשנו מהשותפים לאפיין את התחום המרכזי, את נקודת המוצא המשמעותית ביותר לתכנית

6

מהם התחומים
המרכזיים
באמצעותם
הוצגו התכניות
במאגר?

בחרנו להציג את מאגר התכניות ב-3 תחומים מרכזיים המקובלים במערכת החינוך:

- בתחום הלימודי
- בתחום החברתי-ערכי
- בתחום הרגשי-רווחתי

ועם זאת, כדי להקל על מגוון המשתמשים, הוספנו אינדקסים לאיתור תכניות המאפשרים חיפוש מהיר מנקודות מוצא שונות

- גם באינדקסים שמרנו על חלוקת התחומים המרכזיים, כדי לאפשר:
- למנהלי מוסדות החינוך - לראות את החיבורים, הקשרים והזיקות שנעשה אצלם בתחום
- למחוזות, למטה המשרד ולמפתחי תכניות - לראות את תמונת מצב מערכתית ולקבל החלטות בהתאם

חזור

אודות המאגר - המשך

7
באלו
דרגות מידע
מוצגות התכניות
במאגר?

- התכניות מוצגות בצורה שקופה, זמינה ומקיפה תוך יצירת קישורים המסייעים בחיפוש. כל תכנית מופיעה במספר דרגות מידע ההולכות ומתפתחות ומאפשרות למשתמש לבחור את היקף המידע שהוא מבקש לקבל אודות התכנית:
- טבלה מרכזת - המציגה את הרעיון המרכזי של כל תכנית
 - כרטיס קטלוגי - המציג את המרכיבים המרכזיים של כל תכנית
 - כרטיס תעודת זהות - המתאר את מגוון מרכיבי התכנית
 - תוצאות הערכת התכנית - קישור לתוצאות הערכה המאפשרות ללמוד על התכנית
 - פרטי נציגי המשרד המלווה את התכנית - ליצירת קשר בנושא התכנית
 - טבלת שמות מוסדות חינוך שהתנסו - ליצירת קשר לקבלת מידע
 - להרחבה ולקריאה עצמית - ניתנו קישורים לאתרים העוסקים בתכנית

כדי להקל על החיפוש, קובצו התכניות לאשכולות של שלושה תחומיים מרכזיים: תכניות בתחום הלימודי, תכניות בתחום החברתי-ערכי ותכניות בתחום הרגשי-רווחתי, לצד אינדקסים המאפשרים חיפוש לפי שם תכנית, תחום, גיל, מגזר, אוכלוסייה. בסוף הספר הדיגיטלי הוצגו כלל התכניות ברצף גילאי מהגן-והלאה.



חזור

אודות המאגר - המשך

טבלה מרכזת

רובד 1

הטבלה מציגה על קצה המזלג את הרעיון המרכזי של כל תכנית

מס'	שם התכנית	אודות התכנית - על קצה המזלג....	למעבר לכרטיס קטלוגי	למעבר לתעודת זהות
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				

חזור

אודות המאגר - המשך

כרטיס קטלוגי

רובד 2

הכרטיס מציג בקצרה את המרכיבים המרכזיים של כל תכנית

<p>מעיקרי התכנית</p>				<p>שם התכנית</p>		
<p>מטרת התכנית</p>		<p>הנושא</p>		<p>התחום</p>		<p>אודות התכנית</p>
<p>הערכת התכנית</p>		<p>איזור הפעילות</p>		<p>היקף היישום</p>		
<p>סוג חינוך</p>		<p>זרם</p>		<p>מגזר</p>		<p>איפיון האוכלוסייה בה פועלת התוכנית</p>
<p>מאפיין ייחודי</p>		<p>שכבת הגיל</p>		<p>נציגות המשרד</p>		
<p>השותפים</p>				<p>נציגות המשרד</p>		

חזור

אודות המאגר - המשך

תעודת זהות

רובד 3

המתאר בהרחבה את מגוון מרכיבי התכנית

אודות התכנית

שם התכנית:

מעיקרי התכנית:

התחום המרכזי בו עוסקת התכנית:

המקצוע:

פיתוח התכנית:

ותק התכנית:

היקף הפעילות:

מקום הפעילות:

מטרות ודגשים מרכזיים

מטרת התכנית:

דגשים מרכזיים:

אוכלוסיית יעד

שכבת הלומדים המשתתפים בתכנית:

אפיון האוכלוסייה בה פועלת התכנית:

מגזר:

זרם:

סוג חינוך:

הערכה

רובד 4

הערכת תוצאות התכנית

הערכה פנימית/חיצונית:

קישור לתוצאות הערכה:

חזור

אודות המאגר - המשך

המשך רובד 3

מודל ההפעלה

הזמן בו מתבצעת התכנית:

גודל הקבוצה בה מתבצעת התכנית:

רכיבים הניתנים במסגרת התכנית:

אופן שיתוף הצוות החינוכי:

המשאבים הנדרשים מהשותפים

כוח אדם:

מרכיבי התקציב הנדרש:

משך התקשרות הנדרש להפעלת התכנית:

(מותנה
באישור תקציבי)

השותפים לתכנית

השותפים על פני הרצף:

ברמת היוזמה, הפיתוח, התקצוב, היישום, הליווי ו/או הבקרה

למידע נוסף

רובדים
7 - 5

ההתאמה ותהליך ההצטרפות לתכנית

רובד 5

נציגי התכנית במטה משרד החינוך:

היחידה:

שם הנציגה:

התפקיד:

דוא"ל:

רובד 6

מוסדות שמפעילים את התכנית וניתן להיוועץ בהם:

רובד 7

להרחבה: קישורים לאתרי אינטרנט

אודות המאגר - המשך

להיוועצות

רובד 6

3	2	1	
			שם המוסד החינוכי
			יישוב
			מחוז
			מרכז התכנית

להרחבה

רובד 7

היכנסו לאתר

בכתובת:

התכנית על פני הרצף

רובד 8

שם התכנית	אודות התכנית			אפיון התכנית					אפיון האוכלוסייה בה פועלת התכנית			נציג מטה	
	התחום	המקצוע/ הנושא	מטרה סוכית	ותק התכנית	מס' מיישמים	איחור פעילות	הערכת התכנית	שכבת גיל	מאפיין ייחודי	מגזר	זרם		סוג חינוך

2. מאגר תכניות



מאגר תכניות בתחום הלימודי

מספר הכרטיס	שם התכנית	אודות התכנית על קצה המזלג....	למעבר לכרטיס הקטלוגי	למעבר לתעודת הזהות
1.	אולפני קיץ	תכנית לשמירת הרצף הלימודי של תלמידים עולים מאתיופיה באמצעות אולפן בחודשי הקיץ	<u>לכרטיס הקטלוגי</u>	<u>לתעודת הזהות</u>
2.	אמירים	תכנית לטיפול תלמידים מצטיינים ולקידום תרבות של מצוינות בבתי הספר	<u>לכרטיס הקטלוגי</u>	<u>לתעודת הזהות</u>
3.	אמירים TEC	תכנית רב תרבותית מקוונת המפגישה ברשת תלמידים מצטיינים מזרמים וממגזרים שונים	<u>לכרטיס הקטלוגי</u>	<u>לתעודת הזהות</u>
4.	אנרגיה בראש טוב	תכנית חינוכית לעידוד התנהגות שמובילה לחיסכון באנרגיה	<u>לכרטיס הקטלוגי</u>	<u>לתעודת הזהות</u>
5.	בואו נדבר	תכנית ללימוד ערבית תקשורתית לקידום אזרחות משותפת	<u>לכרטיס הקטלוגי</u>	<u>לתעודת הזהות</u>
6.	במה מחוננת ליצירה	תכנית לעידוד היצירה בתחומים שונים בקרב התלמידים המחוננים	<u>לכרטיס הקטלוגי</u>	<u>לתעודת הזהות</u>
7.	גמבה 1	תכנית תרגול קריאה בהיבטים של הדיוק והשטף	<u>לכרטיס הקטלוגי</u>	<u>לתעודת הזהות</u>
8.	גמבה 2	תכנית תרגול קריאה בהיבטים של הדיוק והשטף בדגש על היכרות עם תופעות ייחודיות בשפה העברית	<u>לכרטיס הקטלוגי</u>	<u>לתעודת הזהות</u>

חזור

המשך מאגר תכניות בתחום הלימודי

מספר הכרטיס	שם התכנית	אודות התכנית על קצה המזלג....	למעבר לכרטיס הקטלוגי	למעבר לתעודת הזהות
9.	הנדסה ENGINEER במו"ט	תכנית לשילוב לימודי הנדסה בשיעורי מדע וטכנולוגיה בכיתות ה'- ו'	<u>לכרטיס הקטלוגי</u>	<u>לתעודת הזהות</u>
10.	חינוך לחשיבה	תכנית לפיתוח אסטרטגיות חשיבה המקצועות הלימוד ובתרבות הבית ספרית	<u>לכרטיס הקטלוגי</u>	<u>לתעודת הזהות</u>
11.	חינוך לפסגות	תכנית למימוש הפוטנציאל למצוינות בקרב תלמידים מוכשרים מרקע סוציו-אקונומי נמוך	<u>לכרטיס הקטלוגי</u>	<u>לתעודת הזהות</u>
12.	חממות חשיבה	תכנית מערכתית להטמעת החשיבה כחלק מתכנית עבודה בית ספרית	<u>לכרטיס הקטלוגי</u>	<u>לתעודת הזהות</u>
13.	חקר מדעי ופתרון בעיות כתהליך שלם	תכנית להתנסות בתהליך שלם של חקר מדעי	<u>לכרטיס הקטלוגי</u>	<u>לתעודת הזהות</u>
14.	חשיפת הכשרון החבוי	תכנית לטיפול תלמידים מצטיינים במדעים ובאמנות	<u>לכרטיס הקטלוגי</u>	<u>לתעודת הזהות</u>
15.	יא-סלאם	תכנית להוראת שפה ותרבות ערבית בבת"ס יסודיים עבריים כגשר תרבותי	<u>לכרטיס הקטלוגי</u>	<u>לתעודת הזהות</u>
16.	יחד מדע	תכנית חניכה בתחומי תוכן מדעיים	<u>לכרטיס הקטלוגי</u>	<u>לתעודת הזהות</u>

חזור

המשך מאגר תכניות בתחום הלימודי

מספר הכרטיס	שם התכנית	אודות התכנית על קצה המזלג....	למעבר לכרטיס קטלוגי	למעבר לתעודת הזהות
17.	יחד נקרא בערבית	תכנית חניכה בקריאה בערבית	<u>לכרטיס הקטלוגי</u>	<u>לתעודת הזהות</u>
18.	יח"ד קריאה	תכנית חניכה בקריאה בערבית	<u>לכרטיס הקטלוגי</u>	<u>לתעודת הזהות</u>
19.	למידה בדרך חקר	תכנית לעידוד למידה בדרך החקר בתחומי דעת	<u>לכרטיס הקטלוגי</u>	<u>לתעודת הזהות</u>
20.	למידה מרחוק (בחינוך המיוחד)	התכנית מזמנת למידה פעילה, מהנה ומעוררת מוטיבציה, המובילה לשיפור הדימוי העצמי בקרב תלמידי החנ"מ	<u>לכרטיס הקטלוגי</u>	<u>לתעודת הזהות</u>
21.	מבדק קריאה וכתובה (בעברית)	מעקב כתוב ומתועד של התפתחות השליטה במיומנויות הקריאה והכתיבה בעברית של תלמידי כיתות א'	<u>לכרטיס הקטלוגי</u>	<u>לתעודת הזהות</u>
22.	מבדק קריאה וכתובה (בערבית)	מעקב כתוב ומתועד של התפתחות השליטה במיומנויות הקריאה והכתיבה של תלמידי כיתות א' דוברי הערבית	<u>לכרטיס הקטלוגי</u>	<u>לתעודת הזהות</u>
23.	מבדק קריאה וכתובה (לחרדים)	מעקב כתוב ומתועד של התפתחות השליטה במיומנויות הקריאה והכתיבה של תלמידי א' בחינוך החרדי	<u>לכרטיס הקטלוגי</u>	<u>לתעודת הזהות</u>
24.	מדברים קומיקס	תכנית ליצירת סיפורי קומיקס אישיים	<u>לכרטיס הקטלוגי</u>	<u>לתעודת הזהות</u>
25.	מובילי פדגוגיה איכותית	תכנית לקידום של תהליכי הוראה-למידה-הערכה איכותיים	<u>לכרטיס הקטלוגי</u>	<u>לתעודת הזהות</u>

חזור

המשך מאגר תכניות בתחום הלימודי

מספר הכרטיס	שם התכנית	אודות התכנית על קצה המזלג....	למעבר לכרטיס הקטלוגי	למעבר לתעודת זהות
26.	מודל מוסיקה יישובית	תכנית ללימוד נגינה בכלי קשת ובכלי נשיפה הפועלת בקבוצות קטנות בבתי הספר	<u>לכרטיס הקטלוגי</u>	<u>לתעודת זהות</u>
27.	מיומנויות חקר מדעי	תכנית להגברת השליטה במיומנויות חקר מדעי	<u>לכרטיס הקטלוגי</u>	<u>לתעודת זהות</u>
28.	מכינה לקריאה בכתב ברייל	תכנית מכינה לקריאה קריאה בכתב ברייל לתלמידים עיוורים או בעלי לקויות ראייה	<u>לכרטיס הקטלוגי</u>	<u>לתעודת זהות</u>
29.	מצוינות 2000	תכנית במדעים ניסויים וחשיבה מתמטית לתלמידים מצטיינים בשכבה (ראה הרחבה <u>"בעל מה דע"</u>)	<u>לכרטיס הקטלוגי</u>	<u>לתעודת זהות</u>
30.	מצעד הספרים	תכנית לעידוד וטיפוח הקריאה החופשית	<u>לכרטיס הקטלוגי</u>	<u>לתעודת זהות</u>
31.	מרכז למידה יישובי	מסגרת חינוכית בשעות אחה"צ לקידום ההישגים הלימודיים	<u>לכרטיס הקטלוגי</u>	<u>לתעודת זהות</u>
32.	מרכז מחוננים ומצטיינים	מסגרת העשרה איזורית/יישובית לקידום אוכלוסיות המחוננים והמצטיינים אחת לשבוע	<u>לכרטיס הקטלוגי</u>	<u>לתעודת זהות</u>
33.	משעולים	תכנית לשיפור השפה ורכישת אסטרטגיות למידה לקידום הישגי תלמידים עולים	<u>לכרטיס הקטלוגי</u>	<u>לתעודת זהות</u>

חזור

המשך מאגר תכניות בתחום הלימודי

מספר הכרטיס	שם התכנית	אודות התכנית על קצה המזלג....	למעבר לכרטיס הקטלוגי	למעבר לתעודת הזהות
.34	סודות והפתעות	תכנית ללימוד קריאה וכתובה בברייל	<u>לכרטיס הקטלוגי</u>	<u>לתעודת הזהות</u>
.35	סל"ע (סיוע לתלמידים עולים)	תכנית לשיפור השפה העברית ולתגבור במקצועות הלימוד לתלמידים עולים ביסודי	<u>לכרטיס הקטלוגי</u>	<u>לתעודת הזהות</u>
.36	עברית (התערבות מערכתית)	תכנית לקידום כישורי השפה בבתי ספר יסודיים שבהם לומדים לפחות 20% תלמידים יוצאי אתיופיה	<u>לכרטיס הקטלוגי</u>	<u>לתעודת הזהות</u>
.37	עברית (לממ' ולממ"ד) (תכנית ליבה)	תכנית הוראה להטמעת משימות החינוך הלשוני ככלי התומך בהטמעת תכנית הלימודים בממ' וממ"ד	<u>לכרטיס הקטלוגי</u>	<u>לתעודת הזהות</u>
.38	עברית (לחרדי) (תכנית ליבה)	תכנית הוראה להטמעת משימות החינוך הלשוני ככלי התומך בהטמעת תכנית הלימודים בחרדי	<u>לכרטיס הקטלוגי</u>	<u>לתעודת הזהות</u>
.39	עברית (לדוברי עברית חנ"מ) (תכנית ליבה)	תכנית הוראה להטמעת משימות החינוך הלשוני ככלי התומך בהטמעת תכנית הלימודים בחנ"מ	<u>לכרטיס הקטלוגי</u>	<u>לתעודת הזהות</u>
.40	עברית לדוברי ערבית (לחינוך המיוחד)	תכנית לפיתוח ולהעמקת הכישורים החינויים ליצירת קשר ותקשורת עם הסביבה על-מנת להשתלב בחברה הקרובה והרחוקה	<u>לכרטיס הקטלוגי</u>	<u>לתעודת הזהות</u>

חזור

המשך מאגר תכניות בתחום הלימודי

מספר הכרטיס	שם התכנית	אודות התכנית על קצה המזלג....	למעבר לכרטיס הקטלוגי	למעבר לתעודת הזהות
41.	עוגן (פורטל)	פורטל המספק מידע עדכני בתחום לקויות למידה והפרעות קשב	<u>לכרטיס הקטלוגי</u>	<u>לתעודת הזהות</u>
42.	על"ה	תכנית לקידום מיומנויות למידה בקרב תלמידים עולים, כהכנה לקראת המעבר לחט"ב	<u>לכרטיס הקטלוגי</u>	<u>לתעודת הזהות</u>
43.	על מה דע	תכנית לקידום מצוינות בקרב כלל תלמידי ד'ו' בתחום מדע וטכנולוגיה ובמתמטיקה (ראה הרחבה במצוינות 2000)	<u>לכרטיס הקטלוגי</u>	<u>לתעודת הזהות</u>
44.	עצמה לכל	תכנית חונכות להעצמת תלמידים תוך תרגול קריאה של תלמידי כיתות ב' עם החונכים מכיתות ה'	<u>לכרטיס הקטלוגי</u>	<u>לתעודת הזהות</u>
45.	ערבית (במסגרת הליבה)	תכנית הוראה להטמעת משימות החינוך הלשוני ככלי התומך בהטמעת תכנית הלימודים בערבית	<u>לכרטיס הקטלוגי</u>	<u>לתעודת הזהות</u>
46.	ערבית (לחנ"מ) (במסגרת הליבה)	תכנית הוראה להטמעת משימות החינוך הלשוני ככלי התומך בהטמעת תכנית הלימודים	<u>לכרטיס הקטלוגי</u>	<u>לתעודת הזהות</u>
47.	צרכנות נבונה	תכנית הוראה להתנהגות צרכנית מושכלת	<u>לכרטיס הקטלוגי</u>	<u>לתעודת הזהות</u>
48.	צרכנות נבונה (חרדי)	תכנית הוראה להתנהגות צרכנית מושכלת	<u>לכרטיס הקטלוגי</u>	<u>לתעודת הזהות</u>

חזור

המשך מאגר תכניות בתחום הלימודי

מספר הכרטיס	שם התכנית	אודות התכנית על קצה המזלג....	למעבר לכרטיס הקטלוגי	למעבר לתעודת הזהות
49.	קונצרטים	תכנית לעידוד האזנה לקונצרטים	<u>לכרטיס הקטלוגי</u>	<u>לתעודת הזהות</u>
50.	קריאה בהנאה	תכנית ליצירת חוויה משמעותית בהקשר ספרותי באמצעות גמלאים מתנדבים המגיעים לבתי"ס וקוראים לילדים סיפורים	<u>לכרטיס הקטלוגי</u>	<u>לתעודת הזהות</u>
51.	שח"ם	תכנית לקידום התלמיד העולה בבית ובמשפחה בליווי בנות שירות לאומי ורשויות מקומיות, לשכות לשירותים חברתיים	<u>לכרטיס הקטלוגי</u>	<u>לתעודת הזהות</u>
52.	שטף קריאה באנגלית	תרגול ושיפור שטף הקריאה באנגלית על פי טכניקות האצת הקריאה	<u>לכרטיס הקטלוגי</u>	<u>לתעודת הזהות</u>
53.	שטף קריאה בעברית	תרגול ושיפור שטף הקריאה בעברית על פי טכניקות האצת הקריאה	<u>לכרטיס הקטלוגי</u>	<u>לתעודת הזהות</u>
54.	שילוב התקשוב במקצועות הליבה	תכנית לשילוב התקשוב בלימודי מקצועות הליבה תוך הקניית מיומנויות המאה ה-21, והטמעת טכנולוגיית המידע (ICT)	<u>לכרטיס הקטלוגי</u>	<u>לתעודת הזהות</u>
55.	תגבור לימודי לעולים (באמצעות בנות שרות לאומי)	תכנית לשיפור ההישגים הלימודיים של תלמידים עולים באמצעות בנות שרות לאומי	<u>לכרטיס הקטלוגי</u>	<u>לתעודת הזהות</u>

חזור

המשך מאגר תכניות בתחום הלימודי

מספר הכרטיס	שם התכנית	אודות התכנית על קצה המזלג....	למעבר לכרטיס הקטלוגי	למעבר לתעודת הזהות
.56	תגבור לימודי לעולים (באמצעות מורות חיילות)	תכנית לרכישת השפה העברית ושילוב חברתי של תלמידים עולים באמצעות מורות חיילות בחינוך הממלכתי	<u>לכרטיס הקטלוגי</u>	<u>לתעודת הזהות</u>
.57	תגבור לימודי לעולים (באמצעות תרבות תורנית)	תכנית לרכישת שפה ותגבור לימודי במקצועות הליבה לתלמידים עולים באמצעות תרבות תורנית	<u>לכרטיס הקטלוגי</u>	<u>לתעודת הזהות</u>
.58	תכנית לאומית לרובוטיקה	תכנית חשיפה לתחומי הטכנולוגיה דרך הרובוטיקה כנושא בינתחומי	<u>לכרטיס הקטלוגי</u>	<u>לתעודת הזהות</u>
.59	תלתן	פעילויות שנועדו לסייע לתלמידים בעלי לקות למידה להבין את הטקסטים הנלמדים בכיתה	<u>לכרטיס הקטלוגי</u>	<u>לתעודת הזהות</u>
.60	תקשוב כהשתלבות (בחנ"מ)	תכנית לקידום שילובם של תלמידים עם צרכים מיוחדים בחברה, תוך עקיפת מגבלותיהם באמצעות שימוש באמצעים טכנולוגיים המותאמים להם	<u>לכרטיס הקטלוגי</u>	<u>לתעודת הזהות</u>

חזור

כרטיס קטלוגי - אולפני קיץ

שם התכנית	מעיקרי התכנית
אולפני קיץ	<p>תכנית לשמירת הרצף הלימודי של תלמידים עולים מאתיופיה באמצעות אולפן בחודשי הקיץ</p> <p>* במסגרת התכנית לומדים תלמידים העולים מאתיופיה המתגוררים במרכזי קליטה, בחודשי הקיץ במטרה להעמיק, לחזק ולהעשיר את שלמדו במהלך השנה</p> <p>* התכנית פועלת במהלך חופשת הקיץ בבתי"ס בממ"ד הסמוכים למרכזי קליטה</p> <p>* מסגרת הלמידה היא חמישה ימים בשבוע, 5 שעות בכל יום, למשך שלושה שבועות, כשבכל קבוצה 25 תלמידים</p>

אודות התכנית		
התחום	המקצוע/הנושא	מטרת התכנית
לימודי	שפה ומקצועות הליבה	שימור, חיזוק והעשרת הנלמד גם במהלך חופשת הקיץ

אפיון התכנית			
ותק התכנית	היקף היישום	איזור הפעילות	הערכת התכנית
התכנית פועלת משנת 2000	בשנה האחרונה פעלה התכנית ב-16 מרכזי קליטה	התכנית פועלת בכל הארץ	טרם בוצעה הערכה

אפיון האוכלוסייה בה פועלת התכנית				
שכבת הגיל	מאפיין ייחודי	מגזר	זרם	סוג חינוך
כיתות א' - י'	עולי אתיופיה במרכזי קליטה	יהודי	ממ"ד	חינוך רגיל

שותפות (על פני הרצף: ברמת היוזמה, הפיתוח, התקצוב, היישום, הליווי ו/או הבקרה)	
נציגות המשרד	השותפים
האגף לקליטת תלמידים עולים במינהל הפדגוגי במשרד החינוך	הסוכנות היהודית באמצעות משרד הקליטה, האגף לקליטת תלמידים עולים והמחוזות

חזור

תעודת זהות - אולפני קיץ

אודות התכנית

- שם התכנית: אולפני קיץ *
- מעיקרי התכנית: תכנית לשמירת הרצף הלימודי של תלמידים עולים מאתיופיה באמצעות אולפן בחודשי הקיץ
- במסגרת התכנית לומדים התלמידים העולים מאתיופיה המתגוררים במרכזי קליטה, בחודשי הקיץ במטרה להעמיק, לחזק ולהעשיר את שלמדו במהלך השנה
- התכנית פועלת במהלך חופשת הקיץ בבתי"ס בממ"ד הסמוכים למרכזי קליטה
- מסגרת הלמידה היא חמישה ימים בשבוע, 5 שעות בכל יום, למשך שלושה שבועות כשבכל קבוצה 25 תלמידים
- התחום המרכזי בו עוסקת התכנית: לימודי המקצוע/הנושא:
- שפה ומקצועות ליבה
- פיתוח התכנית: שיתוף פעולה בין אגף קליטת תלמידים עולים במשרד החינוך לסוכנות היהודית באמצעות משרד הקליטה
- ותק התכנית: התכנית פועלת משנת 2000
- היקף הפעילות: בשנה האחרונה פעלה התכנית ב- 16 מרכזי קליטה
- מקום הפעילות: התכנית פועלת בכל הארץ *

מטרות ודגשים מרכזיים

- מטרת התכנית: שימור, חיזוק והעשרת הנלמד במהלך השנה תוך שמירה על רצף לימודי, במהלך חופשת הקיץ
- דגשים מרכזיים: קידום הישגים לימודיים; שיפור השפה; העשרת עולם המושגים של התלמידים; תרגול אסטרטגיות למידה במקצועות הליבה

אוכלוסיית היעד

- שכבת הלומדים המשתתפים בתכנית: כיתות א' - י' *
- אפיון האוכלוסייה עבורה פותחה התכנית: תלמידים עולים מאתיופיה הגרים במרכזי הקליטה
- מגזר: יהודי *
- זרם: ממלכתי דתי *
- סוג חינוך: חינוך רגיל *

הערכת תוצאות התכנית

- טרם התקיימה הערכה *

המשך - אולפני קיץ

מודל הפעלה

- הזמן בו מתבצעת התכנית:
- * שלושה שבועות במהלך חופשת הקיץ בשעות הבוקר
- גודל הקבוצה בה מתבצעת התכנית:
- * כ- 25 תלמידים בקבוצה
- רכיבים הניתנים במסגרת התכנית:
- * מיפוי הילדים וזיהוי צורכיהם; בניית תכנית למשתתפים; הדרכה
- אופן שיתוף הצוות החינוכי בתכנית:
- * הדרכה; ליווי; דיונים צוותיים; הפעלת התכנית

המשאבים הנדרשים מהשותפים (מותנה באישור תקציב שנתי)

- כוח האדם:
- * המדריכים: מדריכי אגף קליטת תלמידים עולים, משרד החינוך
- * המודרכים: הצוות המפעיל את האולפנים (רכז, מורים, מגשרים)
- מרכיבי התקציב:
- * תקצוב שעות למורי האולפן
- * תקצוב חומרי למידה
- * הקצאת הדרכה בהתאם לצורך
- משך ההתקשרות הנדרש להפעלת התכנית:
- * שלושה שבועות

השותפים (על פני הרצף: ברמת היוזמה, הפיתוח, התקצוב, היישום, הליווי ו/או הבקרה)

- * הסוכנות היהודית באמצעות משרד הקליטה, אגף קליטת תלמידים עולים במינהל הפדגוגי והמחוזות

ההתאמה ותהליך ההצטרפות לתכנית

- * התכנית יכולה להתאים לבתי"ס בהם:
- * התלמידים גרים במרכזי הקליטה
- * קיימת הסכמה להשתתפות התלמידים של כלל בתי"ס שבסמוך למרכז הקליטה
- * המעוניינים לבדוק אפשרות להצטרפות, מוזמנים לפנות למפקח/ת ו/או לנציג התחום במחוז
- נציגי התכנית במטה משרד החינוך:
- * היחידה: אגף קליטת תלמידים עולים במינהל הפדגוגי במשרד החינוך
- * שם הנציגה: יעלה כהן
- * תפקיד: מדריכה ארצית, באגף לקליטת תלמידים עולים במינהל הפדגוגי במשרד החינוך
- * דוא"ל: yaelaco@education.gov.il
- מוסדות שמפעילים את התכנית וניתן להיוועץ בהם:

2	1	
חזון עובדיה	מתתיהו	שם מוסד החינוך
באר שבע	צלפון	שם היישוב
דרום	ירושלים	שם המחוז
יעלי ששון	שושי רבינוביץ	שם מרכז התכנית

להרחבה

- * היכנסו לאתר "קליטת תלמידים עולים" - המינהל הפדגוגי, משרד החינוך בכתובת: <http://cms.education.gov.il/EducationCMS/UNITS/Olim>

כרטיס קטלוגי - אמירים

שם התכנית	מעיקרי התכנית
אמירים	תכנית לטיפוח תלמידים מצטיינים ולקידום תרבות של מצוינות בבתי הספר * התכנית מבוססת על מודל ההעשרה הבית ספרי של פרופ' Renzulli * התכנית כוללת שלושה סוגי למידה: חשיפה, העמקה וחקר מכון תוצר

אודות התכנית		
התחום	המקצוע/הנושא	מטרת התכנית
לימודי	כל המקצועות	קידום אוכלוסיית המצטיינים

אפיון התכנית			
ותק התכנית	היקף היישום	איזור הפעילות	הערכת התכנית
התכנית פועלת משנת 2007	בשנה האחרונה התכנית פעלה ב- 425 בתי ספר	התכנית פועלת בכל הארץ	בוצעה הערכה חיצונית

אפיון האוכלוסייה בה פועלת התכנית				
שכבת הגיל	מאפיין ייחודי	מגזר	זרם	סוג חינוך
כיתות ג' - ט'	תלמידים מצטיינים	יהודי, ערבי, דרוזי, בדואי וצ'רקסי	ממ', ממ"ד	חינוך רגיל

שותפות (על פני הרצף: ברמת היוזמה, הפיתוח, התקצוב, היישום, הליווי ו/או הבקרה)	
נציגות המשרד	השותפים
האגף לתלמידים מחוננים ומצטיינים במינהל הפדגוגי במשרד החינוך	האגף לתלמידים מחוננים ומצטיינים במינהל הפדגוגי, אגפי הגיל והמחוזות

חזור

תעודת זהות – אמירים

אודות התכנית

- שם התכנית: אמירים *
- מעיקרי התכנית: תכנית לטיפול תלמידים מצטיינים ולקידום תרבות של מצוינות בבתי הספר *
- התכנית מבוססת על מודל ההעשרה הבית ספרי של פרופ' Renzulli *
- התכנית כוללת שלושה סוגי למידה: חשיפה, העמקה וחקר מכוון תוצר *
- התחום המרכזי בו עוסקת התכנית: לימודי המקצוע/הנושא: כל המקצועות *
- פיתוח התכנית: התכנית פותחה במשותף על ידי האגף לתלמידים מחוננים ומצטיינים ואגפי הגיל היסודי והעל יסודי *
- ותק התכנית: התכנית פועלת משנת 2007 *
- היקף הפעילות: בשנה האחרונה פעלה התכנית ב- 425 בתי ספר *
- מקום הפעילות: התכנית פועלת בכל הארץ *

מטרות ודגשים מרכזיים

- מטרת התכנית: קידום אוכלוסיית המצטיינים *
- דגשים מרכזיים: פיתוח כישורים קוגניטיביים, רגשיים וחברתיים; טיפוח מיומנויות למידה וחשיבה; העצמה, העשרה ופיתוח אישי ומקצועי לצוות בתחומים שביה"ס בחר להתמקד בהם *

אוכלוסיית היעד

- שכבת הלומדים המשתתפים בתכנית: כיתות ג'-ט' *
- אפיון האוכלוסייה בה פועלת התכנית: תלמידים מצטיינים *
- מגזר: יהודי, ערבי, דרוזי, בדואי וצ'רקסי *
- זרם: ממלכתי, ממלכתי דתי *
- סוג חינוך: חינוך רגיל *

הערכת תוצאות התכנית

- בוצעה הערכה חיצונית על ידי ראמ"ה שלב א' - בשנה"ל תשס"ט, שלב ב' - בתשע"ד *
- קישור לתוצאות הערכה: <http://cms.education.gov.il/NR/rdonlyres/6C4044EE-2200-4422-B146-AD8FAE88CDE9/131561/am2010.pdf> *

המשך תעודת זהות - אמירים

מודל ההפעלה

- הזמן בו מתבצעת התכנית:
- * במהלך יום הלימודים כתוספת לשעות הליבה
- גודל הקבוצה בה מתבצעת התכנית:
- * קבוצתי (6 עד 15 ילדים)
- * מתווה ברור הכולל תפיסת עולם, מטרות, שלבים, השתלמויות והדרכה לצוותים
- אופן שיתוף הצוות החינוכי בתכנית:
- * בתכנון משותף של תכנית העבודה, בלמידה מתמשכת, בדיונים צוותיים, בפיתוח חומרים, בהפעלה ובהדרכה

המשאבים הנדרשים מהשותפים (מותנה באישור תקצוב שנתי)

- כוח האדם:
- * המדריכים: מדריכי התכנית ממטה משרד החינוך
- * המודרכים: רכז התכנית, מנהל/ת, מחנכים, מורים מקצועיים מהצוות, יועץ
- מרכיבי התקציב:
- * הקצאת שעות (ע"י האגף והמחוז). מהשנה השנייה - בתוספת שעות בית-ספריות
- * ליווי והדרכה
- * הקצאת שעות השתלמות צוותית – בהיקף של 30 שעות בשנה במשך שנתיים
- משך ההתקשרות הנדרש להפעלת התכנית:
- * חמש שנים ומעלה

השותפים (על פני הרצף: ברמת היוזמה, הפיתוח, התקצוב, היישום, הליווי ו/או הבקרה)

- * האגף לתלמידים מחוננים ומצטיינים במינהל הפדגוגי, אגפי הגיל, המחוזות והרשויות

ההתאמה ותהליך ההצטרפות לתכנית

- התכנית יכולה להתאים לבתי ספר אשר:
- * מעוניינים לטפח תלמידים מצטיינים ואין בהם מסגרות, תכניות או כיתות לתלמידים מצטיינים
- * אינם בשנה ראשונה בהטמעת "אופק חדש" או "עוז לתמורה"
- * המנהלים שלהם בעלי ניסיון ובעלי אופק שירות מתמשך של שלוש שנים לפחות
- * צוותי המורים שלהם מעוניינים ומתאימים לעסוק בהוראת תלמידים מצטיינים
- * מוכנים לשבץ שעות הוראה לקבוצות למידה לתלמידים מצטיינים
- * מוכנים לארגן מסגרת זמן להנחיית צוות "אמירים" בתדירות של אחת לחודש
- * המנהל והצוות המלמד ב"אמירים" ישתתפו בהשתלמות בת 30 שעות במשך שנתיים
- המעוניינים לבדוק אפשרות להצטרפות מוזמנים לפנות למפקח הכולל ו/או לנציג התחום במחוז
- נציגי התכנית במטה משרד החינוך:
- * היחידה: האגף לתלמידים מחוננים ומצטיינים במינהל הפדגוגי במשרד החינוך
- * שם הנציגה: מאירה אבידר, ממונה על תחום המצטיינים באגף למחוננים ולמצטיינים במינהל הפדגוגי
- * דוא"ל: meiraav@education.gov.il
- מוסדות שמפעילים את התכנית וניתן להיוועץ בהם:

3	2	1	
הראל-תל"י	בכור לוי	פולה בן גוריון	שם המוסד החינוכי
אשקלון	רחובות	ירושלים	יישוב
דרום	מרכז	מנח"י	מחוז
זוהר נבון	יפה גבריאל	ריקי חטב	מרכז התכנית

להרחבה

- * היכנסו לאתר "האגף לתלמידים מחוננים ומצטיינים" במינהל הפדגוגי במשרה"ח בכתובת:
<http://cms.education.gov.il/educationcms/units/gifted/misgarotlimudmitstainim/misgerotlimudsugim/mirim.htm>

חזור

כרטיס קטלוגי – אמירים TEC

שם התכנית	מעיקרי התכנית
אמירים TEC	<p>תכנית רב תרבותית מקוונת המפגישה ברשת תלמידים מצטיינים מזרמים וממגזרים שונים</p> <ul style="list-style-type: none"> * התכנית מאפשרת מפגש וירטואלי בין ילדים מצטיינים * במסגרת התכנית התלמידים לומדים להשתמש בטכנולוגיות מידע ותקשורת באמצעות כלים מקוונים סינכרוניים וא-סינכרוניים * ההוראה והלמידה ברשת מייצרים קשרים עניינים ללא התייחסות לסטריאוטיפים ולמראה חיצוני * הקשר מתהדק בהדרגתיות תוך חיזוק האמון בין הקבוצות כשבתום התכנית נפגשים התלמידים באירוע מסיים וחגיגי

אודות התכנית		
התחום	המקצוע/הנושא	מטרת התכנית
לימודי	תקשוב	טיפוח גישה רב תרבותית

ותק התכנית	היקף היישום	איזור הפעילות	הערכת התכנית
התכנית פועלת משנת 2009	בשנה האחרונה פעלה התכנית ב- 9 בתי ספר	התכנית פועלת בכל הארץ	בוצעה הערכה חיצונית

אפיון האוכלוסייה בה פועלת התכנית				
שכבת הגיל	מאפיין ייחודי	מגזר	זרם	סוג חינוך
כיתות ה - ו'	תלמידים מצטיינים	יהודי, ערבי, דרוזי, בדואי וצ'רקסי	ממ', ממ"ד	חינוך רגיל

שותפות (על פני הרצף: ברמת היוזמה, הפיתוח, התקצוב, היישום, הליווי ו/או הבקרה)	
נציגות המשרד	השותפים
האגף לתלמידים מחוננים ומצטיינים במשרד החינוך	מרכז TEC, האגף לתלמידים מחוננים ומצטיינים במינהל הפדגוגי

חזור

תעודת זהות – אמירים TEC

אודות התכנית

- שם התכנית:
- * אמירים TEC
- מעיקרי התכנית:
- * **תכנית רב תרבותית מקוונת המפגישה ברשת תלמידים מצטיינים מזרמים ומגזרים שונים**
- * התכנית מאפשרת מפגש וירטואלי בין ילדים מצטיינים
- * במסגרת התכנית התלמידים לומדים להשתמש בטכנולוגיות מידע ותקשורת באמצעות כלים מקוונים סינכרוניים וא-סינכרוניים
- * ההוראה והלמידה ברשת מייצרים קשרים עניינים ללא התייחסות לסטריאוטיפים ולמראה חיצוני
- * הקשר מתהדק בהדרגתיות תוך חיזוק האמון בין הקבוצות כשבתום התכנית נפגשים התלמידים באירוע מסיים וחגיגי
- **התחום המרכזי בו עוסקת התכנית:**
- * לימודי
- **המקצוע/הנושא:**
- * תקשוב
- **פיתוח התכנית:**
- * תכנית ארצית שפותחה ע"י מרכז TEC - המרכז לטכנולוגיה ורב תרבותיות ופועלת בשיתוף אגף לתלמידים מחוננים ומצטיינים במינהל הפדגוגי במשרה"ח
- **ותק התכנית:**
- * התכנית פועלת משנת 2009
- **היקף הפעילות:**
- * בשנה האחרונה פעלה התכנית ב- 9 בתי ספר
- **מקום הפעילות:**
- * התכנית פועלת בכל הארץ

מטרות ודגשים מרכזיים

- מטרת מרכזית:
- * טיפוח גישה רב תרבותיות
- דגשים מרכזיים:
- * העשרת העולם הכללי; טיפוח היבטים חברתיים-ערכיים; טיפוח מיומנויות למידה וחשיבה; טיפוח מיומנויות לתפקוד טכנולוגי במאה ה-21; העצמה ופיתוח אישי ומקצועי לצוות; טיפוח מיומנות תקשוב

אוכלוסיית היעד

- שכבת הלומדים המשתתפים בתכנית:
- * כיתות ה'-ו'
- אפיון האוכלוסייה בה פועלת התכנית:
- * תלמידים מצטיינים
- מגזר:
- * יהודי, ערבי, דרוזי, בדואי וצ'רקסי
- זרם:
- * ממלכתי, ממלכתי דתי
- סוג חינוך:
- * חינוך רגיל

הערכת תוצאות התכנית

- * בוצעה הערכה חיצונית לתכנית ע"י מומחה בינלאומי להערכת פרויקטים מתוקשבים בבתי"ס יסודיים ב- 2010

המשך תעודת זהות אמירים - TEC

מודל ההפעלה

- הזמן בו מתבצעת התכנית:
- * במהלך יום הלימודים כתוספת לשעות הליבה
- גודל הקבוצה בה מתבצעת התכנית:
- * 14 תלמידים
- רכיבים הניתנים במסגרת התכנית:
- * כלים תקשוביים, מפגש בין תלמידים, נושאים לשיח
- אופן שיתוף הצוות החינוכי בתכנית:
- * בתכנון משותף של תכנית העבודה, בלמידה מתמשכת, בדיונים צוותיים, בפיתוח חומרים ובהפעלת התכנית

המשאבים הנדרשים מהשותפים (מותנה באישור תקציבי)

- כוח האדם:
- * המדריכים: מדריך מהמרכז ל- TEC
- * המודרכים: מורי תקשוב בבית הספר
- מרכיבי התקציב:
- * שעות: הקצאת 2 שעות מתוך הסל הבית ספרי למורה המחשבים
- * הדרכה: ליווי של מדריך בהיקף של ארבעה ימים בחודש (על פי רוב הדרכה וירטואלית)
- * השתלמות: בהיקף של 30 שעות על פי המתווה של "אופק חדש"
- * השתתפות המשרד: במסגרת המיזם המשותף עם המרכז לטכנולוגיה ולרב תרבותיות
- משך ההתקשרות הנדרש להפעלת התכנית:
- * שנה

השותפים (על פני הרצף: ברמת היוזמה, הפיתוח, התקצוב, היישום, הליווי ו/או הבקרה)

- * האגף לתלמידים מחוננים ומצטיינים במינהל הפדגוגי, ומרכז TEC

ההתאמה ותהליך ההצטרפות לתכנית

- התכנית יכולה להתאים לבתי ספר אשר:
- * משתתפים בתכנית "אמירים"
- * הדוגלים בשיתופיות רב תרבותית
- * יש להם מורה המלמד מחשבים ומעוניין בתכנית
- * יש להם חדר מחשבים הפועל ברשת ויש בו: 14 מחשבים, אינטרנט, ברקו ומסך להקרנה ואזניות ומיקרופון לכל מחשב (מדונות)
- נציגי התכנית במטה משרד החינוך:
- * היחידה: האגף לתלמידים מחוננים ומצטיינים במינהל הפדגוגי במשרד החינוך
- * שם הנציגה: מאירה אבידר, ממונה על תחום המצטיינים באגף למחוננים ולמצטיינים במינהל הפדגוגי
- * דוא"ל: meiraav@education.gov.il
- מוסדות שמפעילים את התכנית וניתן להיוועץ בהם:

3	2	1	
אלאנאר	דרכי נועם	גדרות	שם המוסד החינוכי
מסעדה	קצרין	עשרת	יישוב
צפון	צפון	מרכז	מחוז
נעימה ספדי	רחל טבצ'ניק	ריבה שויאר	מרכז התכנית

להרחבה

- * היכנסו לאתר "האגף לתלמידים מחוננים ומצטיינים" במינהל הפדגוגי במשרה"ח בכתובת:

<http://cms.education.gov.il/educationcms/units/gifted/misgarotlimudmitstainim/misgerotlimudsuqim/amirim.htm>

חזור

כרטיס קטלוגי - אנרגיה בראש אחר

שם התכנית	מעיקרי התכנית
אנרגיה בראש אחר	<p>תכנית חינוכית לעידוד התנהגות שמובילה לחיסכון באנרגיה</p> <p>* התכנית עוסקת בהעלאת המודעות לצורך בחיסכון באנרגיה ובהתייעלות אנרגטית ובפיתוח ההבנה של היתרונות הסביבתיים והכלכליים</p> <p>* התכנית מפתחת חשיבה ביקורתית אודות פיתוח בר-קיימא, מעודדת שימוש מושכל באנרגיה ועוסקת באחריותנו וביכולתנו להשפיע על קידום התנהגות בת-קיימא</p> <p>* תפיסת התכנית ותכניה נמצאים בהלימה מלאה לתכנית הלימודים המעודכנת במדע וטכנולוגיה והיא מדגישה את ההקשרים החברתיים-סביבתיים</p>

אודות התכנית		
התחום	המקצוע/הנושא	מטרת התכנית
לימודי	מדע וטכנולוגיה	שינוי דפוסי חשיבה והתנהגות ביחס לצריכת אנרגיה בבית, בבית הספר ובקהילה

אפיון התכנית			
ותק התכנית	היקף היישום	איזור הפעילות	הערכת התכנית
התכנית פועלת משנת 2013	בשנה האחרונה פעלה התכנית ב- 600 בתי ספר	התכנית פועלת בכל הארץ	טרם בוצעה הערכה

אפיון האוכלוסייה בה פועלת התכנית				
שכבת הגיל	מאפיין ייחודי	מגזר	זרם	סוג חינוך
כיתות ג' - ו'	כלל אוכלוסיית התלמידים	יהודי, ערבי, בדואי, דרוזי, צ'רקסי	ממ', ממ"ד	חינוך רגיל

שותפות (על פני הרצף: ברמת היוזמה, הפיתוח, התקצוב, היישום, הליווי ו/או הבקרה)	
נציגות המשרד	השותפים
מינהל מדע וטכנולוגיה משרד החינוך	משרד האנרגיה והמים, המרכז לחינוך מדעי וטכנולוגי, אוניברסיטת תל-אביב ומינהל מדע וטכנולוגיה במשרד החינוך

חזור

תעודת זהות - אנרגיה בראש אחר

אודות התכנית

- שם התכנית:
- * אנרגיה בראש אחר
- מעיקרי התכנית:
- תכנית חינוכית לעידוד התנהגות שמובילה לחיסכון באנרגיה
- * התכנית עוסקת בהעלאת המודעות לצורך בחיסכון באנרגיה ובהתייעלות אנרגטית ובפיתוח ההבנה של היתרונות הסביבתיים והכלכליים
- * התכנית מפתחת חשיבה ביקורתית אודות פיתוח בר-קיימא, מעודדת שימוש מושכל באנרגיה ועוסקת באחריותנו וביכולתנו להשפיע על קידום התנהגות בת-קיימא
- * תפיסת התכנית ותכניה נמצאים בהלימה מלאה לתכנית הלימודים המעודכנת במדע וטכנולוגיה והיא מדגישה את ההקשרים החברתיים-סביבתיים
- התחום המרכזי בו עוסקת התכנית:
- * לימודי
- המקצוע/הנושא:
- * מדע וטכנולוגיה
- פיתוח התכנית:
- * תכנית פותחה במרכז לחינוך מדעי וטכנולוגי באוניברסיטת תל-אביב ביוזמה ובמימון של משרד האנרגיה והמים ובליווי של המפמ"ר למדע וטכנולוגיה במשרד החינוך
- ותק התכנית:
- * התכנית פועלת החל מ-2013
- היקף הפעילות:
- * בשנה האחרונה פעלה התכנית ב-600 בתי ספר יסודיים
- מקום הפעילות:
- * התכנית פועלת בכל הארץ

מטרות ודגשים מרכזיים

- מטרת התכנית:
- * שינוי דפוסי חשיבה והתנהגות ביחס לצריכת אנרגיה בבית, בבית הספר ובקהילה
- דגשים מרכזיים:
- * הבנייה וביסוס של ידע מדעי וטכנולוגי שתומך בשינוי דפוסי חשיבה והתנהגות בהקשר לחיסכון באנרגיה ולהתייעלות אנרגטית: מקורות אנרגיה וסוגי אנרגיה, שימושים באנרגיה, חיסכון באנרגיה, קשר בין חיסכון במים לחיסכון באנרגיה, שימוש ישיר ועקיף באנרגיה סולרית, בית חסכוני באנרגיה ועוד

אוכלוסיית היעד

- שכבת הלומדים המשתתפים בתכנית:
- * כיתות ג'-ו'
- אפיון האוכלוסייה בה פועלת התכנית:
- * כלל התלמידים
- מגזר:
- * יהודי, ערבי, בדואי, דרוזי וצ'רקסי
- זרם:
- * ממלכתי, ממלכתי דתי
- סוג חינוך:
- * חינוך רגיל

הערכת תוצאות התכנית

- * טרם בוצעה הערכה

המשך תעודת זהות - אנרגיה בראש אחר

מודל הפעלה

- הזמן בו מתבצעת התכנית:
- * במהלך יום הלימודים כחלק משעות הליבה בבתי ספר בהם ניתנת ש"ש נוספת להוראת מקצוע מו"ט
- גודל הקבוצה בה מתבצעת התכנית:
- * כיתתי או קבוצתי
- רכיבים הניתנים במסגרת התכנית:
- * חומרי למידה לתלמידים (כרטיסיות למידה, משחקים, כרזות, אתר אינטרנט), מדריך למורה מפורט הכולל תפיסת עולם, מטרות, רקע תיאורטי, רצפי הוראה וכן המלצות דידקטיות לארגון סביבת הלמידה ולהפעלתה

המשאבים הנדרשים מהשותפים (מותנה באישור תקצוב שנתי)

- כוח האדם:
- * המדריכים: מדריכי משרד החינוך
- * המודרכים: המורים למדע וטכנולוגיה
- מרכיבי התקציב:
- * הקצאת ימי הדרכה, שעות השתלמות
- משך ההתקשרות הנדרש להפעלת התכנית:
- * כשלושה חודשים

השותפים (על פני הרצף: ברמת היוזמה, הפיתוח, התקצוב, היישום, הליווי ו/או הבקרה)

- * משרד האנרגיה והמים, המרכז לחינוך מדעי וטכנולוגי, אוניברסיטת תל-אביב, המינהל למדע וטכנולוגיה במשרד החינוך

ההתאמה ותהליך ההצטרפות לתכנית

- התכנית יכולה להתאים:
- * לכלל אוכלוסיית הלומדים
- נציגי התכנית במטה משרד החינוך:
- * שם הנציגה: שוש כהן
- * תפקיד: מנהלת תחום מדעים ומפמ"ר מדע וטכנולוגיה
- * דוא"ל: shoshycoh@education.gov.il

להרחבה

- * היכנסו לאתר אנרגיה בראש אחר בכתובת:
<http://energy.gov.il/Learning/OnGiantsShoulders/Pages/Default.aspx>

חזור

כרטיס קטלוגי - בואו נדבר

שם התכנית	מעיקרי התכנית
<u>בואו נדבר</u>	<p>תכנית ללימוד ערבית תקשורתית לקידום אזרחות משותפת</p> <ul style="list-style-type: none"> * התכנית מפתחת את מודעות התלמידים להיותם אזרחי המדינה ולקיומם של אזרחים אחרים החיים לצדם * התכנית מאפשרת רכישת ידע בסיסי בשפה הערבית (בדגש על שפת הדיבור) * התכנית מעודדת את הכרת התרבות של דוברי הערבית ומפגש עם דמויות משמעותיות מהחברה הערבית

אודות התכנית		
התחום	המקצוע/הנושא	מטרת התכנית
לימודי	ערבית למגזר היהודי	הקניית מיומנות שיח בסיסית בשפה הערבית לתלמידים במגזר היהודי וקידום אזרחות משותפת

אפיון התכנית			
ותק התכנית	היקף היישום	איזור הפעילות	הערכת התכנית
התכנית פועלת משנת 2005	בשנה האחרונה פעלה התכנית ב-35 בתי ספר	התכנית פועלת במחוז מרכז	בוצעה הערכה חיצונית

אפיון האוכלוסייה בה פועלת התכנית				
שכבת הגיל	מאפיין ייחודי	מגזר	זרם	סוג חינוך
כיתות ד' - ו'	כלל התלמידים	יהודי	ממלכתי, ממ"ד	חינוך רגיל

שותפות (על פני הרצף: ברמת היוזמה, הפיתוח, התקצוב, היישום, הליווי ו/או הבקרה)	
נציגות המשרד	השותפים
מחוז מרכז והפיקוח על לימודי הערבית במזכירות פדגוגית	הפיקוח על הוראת הערבית ומטה לחינוך אזרחי במזה"פ, מכון מרחבים, מחוז מרכז

חזור

תעודת זהות - בואו נדבר

אודות התכנית

- שם התכנית: בואו נדבר *
- מעיקרי התכנית: תכנית ללימוד ערבית תקשורתית לקידום אזרחות משותפת
- התכנית מפתחת את מודעות התלמידים להיותם אזרחי המדינה ולקיומם של אזרחים אחרים החיים לצדם
- התכנית מאפשרת רכישת ידע בסיסי בשפה הערבית (בדגש על שפת הדיבור)
- התכנית מעודדת את הכרת התרבות של דוברי הערבית ומפגש עם דמויות משמעותיות מהחברה הערבית
- התחום המרכזי בו עוסקת התכנית: לימודי המקצוע/הנושא: ערבית למגזר היהודי *
- פיתוח התכנית: התכנית פותחה ביוזמת מרחבים, המכון לקידום אזרחות משותפת בישראל, בליווי המפמ"ר לערבית, הפיקוח על לימודי הערבית במחוז מרכז והמטה לחינוך אזרחי ופועלת בבתי ספר יסודיים במחוז המרכז בליווי הפיקוח על מקצוע הערבית (הארצי והמחוזי)
- ותק התכנית: התכנית פועלת משנת 2005 *
- היקף הפעילות: בשנה האחרונה התכנית פועלת ב- 35 בתי ספר *
- מקום הפעילות: התכנית פועלת במחוז מרכז *

מטרות ודגשים מרכזיים

- מטרת התכנית: הקניית מיומנות שיח בסיסית בשפה הערבית לתלמידים במגזר היהודי וקידום אזרחות משותפת
- דגשים מרכזיים: הכרת תרבות אזרחי המדינה הערבים; היכרות עם האחר וקבלת השונות בכיתה, בבתי הספר ובחברה הישראלית

אוכלוסיית היעד

- שכבת הלומדים המשתתפים בתכנית: תלמידי כיתות ד'-ו' *
- אפיון האוכלוסייה עבורה פותחה התכנית: כלל התלמידים מגזר: יהודי *
- זרם: ממ', ממ"ד *
- סוג חינוך: חינוך רגיל *

הערכת תוצאות התכנית

- בוצעה הערכה חיצונית ב- 2010 ע"י יחידות המחקר של מכללת אחווה ומכללת בית ברל

המשך תעודת זהות - בואו נדבר

מודל הפעלה

- הזמן בו מתבצעת התכנית:
- * במהלך יום הלימודים כתוספת לשעות הליבה
- גודל הקבוצה בה מתבצעת התכנית:
- * כיתה
- רכיבים הניתנים במסגרת התכנית:
- * מתווה ברור הכולל תפיסת עולם, מערכי שיעור לכל שנת לימוד; מדריך למורה; ספרי לימוד וחוברות עבודה לתלמידים; עזרי הוראה; תקליטורי שמע ומחשב, כרטיסיות למורה, בובות; הדרכה; גיוס, מיון והכשרה של המורות בטרם השתלבותן בבתי הספר
- אופן שיתוף הצוות החינוכי בתכנית:
- * תכנון משותף של תכנית העבודה, למידה מתמשכת, פיתוח חומרים, הפעלת התכנית

המשאבים הנדרשים מהשותפים (מותנה באישור תקצוב שנתי)

- כוח האדם:
- * המדריך: מדריכי משרד החינוך
- * המודרכים: הצוות המפעיל את התכנית, רכזים, מורים מקצועיים
- מרכיבי התקציב:
- * רכישת חומרי לימוד
- * הקצאת שעות לימוד
- * הקצאת מדריכים
- * השתלמויות: ניתנות על ידי מכון מרחבים (המכון לקידום אזרחות משותפת)
- * ימי שיא
- משך ההתקשרות הנדרש להפעלת התכנית:
- * שלוש-ארבע שנים לצורך הטמעת התכנית

השותפים (על פני הרצף: ברמת היוזמה, הפיתוח, התקצוב, היישום, הליווי ו/או הבקרה)

- * הפיקוח על הוראת הערבית ומטה לחינוך אזרחי במזה"פ, מחוזות, מכון מרחבים ומחוז מרכז

ההתאמה ותהליך ההצטרפות לתכנית

- התכנית יכולה להתאים לבתי"ס אשר:
- * מוכנים לגיוס מורים ולהכשירם לצד קבלת ליווי והנחיה בהיבט המקצועי
- * יקצו משאבים ושעות ההוראה לנושא
- * יקיימו מפגשים ופעילויות של הכרות עם החברה הערבית למורים ולתלמידים
- המעוניינים לבדוק אפשרות להצטרפות מוזמנים לפנות למפקח הכולל ו/או לנציג התחום במחוז
- נציג משרד החינוך המלווה את התכנית:
- * היחידה: הפיקוח על הערבית- מזכירות פדגוגית
- * שם הנציגה: אילן רובין
- * תפקיד: המפקח על לימודי הערבית במחוז המרכז
- מוסדות שמפעילים את התכנית וניתן להיוועץ בהם:

שם המוסד	1	2	3
נאות אשלים	בן גוריון	שלנו	
ראשון לציון	רמלה	תל מונד	
מרכז	מרכז	מרכז	
מירי הבוט	ליאורה ירמיהו	זהבה שטנדל	
ashalim@barak.net.il	lioray65@walla.com	zehava542@gmail.com	

חזור

כרטיס קטלוגי - במה מחוננת ליצירה

שם התכנית	מעיקרי התכנית
<u>במה מחוננת ליצירה</u>	<p>תכנית לעידוד היצירה בתחומים שונים בקרב התלמידים המחוננים</p> <p>* התכנית מעודדת הכנת תוצרים בקורסים במרכזי העשרה למחוננים ובכיתות המחוננים לאורך השנה</p> <p>* התוצרים משקפים את עולמם של המחוננים ומוצגים ביום שיא ארצי</p> <p>* התכנית פועלת בשיתוף עם מוסדות תרבותיים מובילים בתחום</p>

אודות התכנית		
התחום	המקצוע/הנושא	מטרת התכנית
לימודי	<p>* קולנוע ואנימציה</p> <p>* כתיבה על כל גווניה</p>	קידום אוכלוסיות המחוננים ויצירת מסגרת להצגת התוצרים היצירתיים בתחומים שונים

אפיון התכנית			
ותק התכנית	היקף היישום	איזור הפעילות	הערכת התכנית
התכנית פועלת משנת 2013	בשנה האחרונה פעלה התכנית ב- 20 מרכזי מחוננים וב- 1 כיתת מחוננים	התכנית פועלת בכל הארץ	בוצעה הערכה פנימית

אפיון האוכלוסייה בה פועלת התכנית				
שכבת הגיל	מאפיין ייחודי	מגזר	זרם	סוג חינוך
כיתות ה' - י"ב	מחוננים	יהודי, ערבי, דרוזי, בדואי וצ'רקסי	ממלכתי וממלכתי דתי	חינוך רגיל

שותפות (על פני הרצף: ברמת היוזמה, הפיתוח, התקצוב, היישום, הליווי ו/או הבקרה)	
נציגות המשרד	השותפים
האגף לתלמידים מחוננים ומצטיינים במינהל הפדגוגי במשרד החינוך	האגף לתלמידים מחוננים ומצטיינים במשרד החינוך ומוסדות תרבותיים מובילים בתחומי הדעת השונים

חזור

תעודת זהות - במה מחוננת ליצירה

אודות התכנית

- שם התכנית:
- * במה מחוננת ליצירה
- מעיקרי התכנית:
- **תכנית לעידוד היצירה בתחומים שונים בקרב התלמידים המחוננים**
- * התכנית מעודדת הכנת תוצרים בקורסים במרכזי העשרה למחוננים ובכיתות המחוננים לאורך השנה
- * התוצרים משקפים את עולמם של המחוננים ומוצגים ביום שיא ארצי
- * התכנית פועלת בשיתוף עם מוסדות תרבותיים מובילים בתחום (לדוגמא: קולנוע ואנימציה - בשיתוף עם הסינמטק בתל-אביב, כתיבה על כל גוניה - בשיתוף עם המדיטק בחולון)
- **התחום המרכזי בו עוסקת התכנית:**
- * לימודי
- **המקצוע/הנושא:**
- * קולנוע ואנימציה
- * כתיבה על כל גוניה
- **פיתוח התכנית:**
- * תכנית ארצית שפותחה על ידי האגף לתלמידים מחוננים ומצטיינים במנהל הפדגוגי במשרד החינוך
- **ותק התכנית:**
- * התכנית פועלת משנת 2013
- **היקף הפעילות:**
- * בשנה האחרונה פעלה התכנית ב- 20 מרכזים ובכיתת מחוננים אחת
- **מקום הפעילות:**
- * התכנית פועלת בכל הארץ

מטרות ודגשים מרכזיים

- **מטרת התכנית:**
- * קידום אוכלוסיות המחוננים ויצירת מסגרת להצגת התוצרים היצירתיים בתחומים שונים
- **דגשים מרכזיים:**
- * ביטוי אישי ליחודיותו של התלמיד המחונן בתחומים הקונספטואליים, הרגשיים והחברתיים תוך דגש על פיתוח מיומנויות, למידה רב תחומית ועבודה בצוות

אוכלוסיית היעד

- **שכבת הלומדים המשתתפים בתכנית:**
- * כיתות ה'- י"ב
- **אפיון האוכלוסייה בה פועלת התכנית:**
- * מחוננים
- **מגזר:**
- * יהודי, ערבי, דרוזי, בדואי וצ'רקסי
- **זרם:**
- * ממלכתי, ממלכתי דתי
- **סוג חינוך:**
- * חינוך רגיל

הערכת תוצאות התכנית

- * בוצעה הערכה פנימית

המשך תעודת זהות - במה מחוננת ליצירה

מודל ההפעלה

- הזמן בו מתבצעת התכנית:
- * יום בשבוע במהלך שעות הלימודים
- * 2 אירועים ארציים במוסד תרבותי מוביל בתחום
- גודל הקבוצה בה מתבצעת התכנית:
- * קבוצתי (6 עד 25 תלמידים) שלומדים קורס בתחום הדעת בו מתבצעת הבמה
- רכיבים הניתנים במסגרת התכנית:
- * בניית תכנית לימודים קבוצתית או אישית למשתתפים; מגוון חומרי למידה ואתרים מגוונים שימוש בסביבה המתקשבת; העשרה באמצעות מרצים אורחים; למידה במסגרות חוץ מוסדיות; השתתפות באירוע תרבותי
- אופן שיתוף הצוות החינוכי בתכנית:
- * יידוע לגבי מצב המשתתפים בתכנית

המשאבים הנדרשים מהשותפים (מותנה באישור תקציבי)

- כוח האדם:
- * המדריכים: מדריכי האגף, מנהל/מרכז כיתות המחוננים, מורים מקצועיים מהצוות
- * המודרכים: תלמידים מחוננים מכיתות ה'-י"ב
- מרכיבי התקציב:
- * תקצוב תפעול התכנית
- * השתתפות כספית של התלמידים המשתתפים בתכנית

השותפים (על פני הרצף: ברמת היוזמה, הפיתוח, התקצוב, היישום, הליווי ו/או הבקרה)

- * האגף לתלמידים מחוננים ומצטיינים במשרד החינוך ומוסדות תרבותיים מובילים בתחומי הדעת השונים

ההתאמה ותהליך ההצטרפות לתכנית

- התכנית יכולה להתאים לתלמידים אשר:
 - * אותרו כמחוננים מכיתות ה'- י"ב
 - * נמצאים במסגרות של האגף לתלמידים מחוננים, במרכזים או בכיתות למחוננים
- בתי"ס המעוניינים לבדוק אפשרות הצטרפות תלמידיהם, מוזמנים לפנות לנציג התחום במחוז
- נציגי התכנית במטה משרד החינוך:
 - * היחידה: האגף לתלמידים מחוננים ומצטיינים במינהל הפדגוגי במשרד החינוך
 - * שם הנציגה: שלומית רחמל
 - * תפקיד: מנהלת האגף לתלמידים מחוננים ומצטיינים, במינהל הפדגוגי במשרד החינוך
 - * דוא"ל: shlomitra@education.gov.il

להרחבה

- * היכנסו לאתר "האגף לתלמידים מחוננים ומצטיינים" במינהל הפדגוגי
- * בכתובת: <http://cms.education.gov.il/educationcms/units/gifted/>

קרטיס קטלוגי - גמבה 1

שם התכנית	מעיקרי התכנית
גמבה 1	<p>תכנית תרגול קריאה בהיבטים של הדיוק והשטף</p> <p>* התכנית מבוססת על המחקר בתחום הקריאה ועל הקשר בין אפיוני השפה העברית לבין רכישת הקריאה</p> <p>* התכנית מציעה תרגול קריאה המבוסס על ההיבט הפונולוגי</p> <p>* התכנית עובדת מרמת האות אל רמת הטקסט ומתרגלת קריאה גם בכתיב המנוקד וגם בכתיב הלא מנוקד</p>

אודות התכנית		
התחום	המקצוע/הנושא	מטרת התכנית
לימודי	קריאה	שיפור יכולות הקריאה בהיבטים של הדיוק והשטף

אפיון התכנית			
ותק התכנית	היקף היישום	איזור הפעילות	הערכת התכנית
התכנית פועלת משנת 2010	בשנה האחרונה היו 30,000 כניסות בממוצע לחודש	התכנית פועלת בכל הארץ	טרם בוצעה הערכה

אפיון האוכלוסייה בה פועלת התכנית				
שכבת הגיל	מאפיין ייחודי	מגזר	זרם	סוג חינוך
כיתות א' - ו'	מתקשים בקריאה	יהודי, ערבי, בדואי, דרוזי וצ'רקסי	ממלכתי, ממלכתי דתי וחרדי	חינוך רגיל חינוך מיוחד

שותפות (על פני הרצף: ברמת היוזמה, הפיתוח, התקצוב, היישום, הליווי ו/או הבקרה)	
נציגות המשרד	השותפים
תחום לקויות למידה באגף א' שפ"י במינהל הפדגוגי במשרד החינוך	מט"ח, מרכז חדד, החוג ללקויות למידה, אוניברסיטת בר-אילן, אגף לקויות למידה בשפ"י והאגף לחינוך מיוחד במינהל הפדגוגי במשרד החינוך

חזור

תעודת זהות - גמבה 1

אודות התכנית

- שם התכנית: גמבה 1 *
- מעיקרי התכנית: **תכנית תרגול קריאה בהיבטים של הדיוק והשטף**
- * התכנית מבוססת על המחקר בתחום הקריאה ועל הקשר בין אפיוני השפה העברית לבין רכישת הקריאה
- * התכנית מציעה תרגול קריאה המבוסס על ההיבט הפונולוגי
- * התכנית עובדת מרמת האות אל רמת הטקסט ומתרגלת קריאה גם בכתוב המנוקד וגם בכתוב הלא מנוקד
- **התחום המרכזי בו עוסקת התכנית:** לימודי המקצוע/הנושא: קריאה
- **פיתוח התכנית:** התכנית פותחה על-ידי מט"ח בשיתוף מרכז חדד, אוניברסיטת בר אילן ונמצאת בליווי אגף ליקויי למידה בשפ"י
- **ותק התכנית:** התכנית פועלת משנת 2010
- **היקף הפעילות:** בשנה האחרונה היו 30,000 כניסות בחודש
- **מקום הפעילות:** התכנית פועלת בכל הארץ *

מטרות ודגשים מרכזיים

- **מטרת התכנית:** שיפור יכולות הקריאה בהיבטים של הדיוק והשטף
- **דגשים מרכזיים:** תרגול קריאה בהיבטי הדיוק והשטף מרמת האות עד רמת הטקסט; תרגול המעבד הפונולוגי (הצלילי) וחוקיות השפה העברית הנדרשת להצלחה בתהליך הקריאה

אוכלוסיית היעד

- **שכבת הלומדים המשתתפים בתכנית:** כיתות א'-ג' בחינוך הרגיל
- * כיתות א' – ו' בחינוך מיוחד ולקויי למידה
- **אפיון האוכלוסייה בה פועלת התכנית:** תלמידים המתקשים ברכישת הקריאה
- **מגזר:** יהודי, ערבי, דרוזי, בדואי וצ'רקסי
- **זרם:** ממלכתי, ממלכתי דתי וחרדי
- **סוג חינוך:** חינוך רגיל וחינוך מיוחד *

הערכת תוצאות התכנית

- * טרם בוצעה הערכה

המשך תעודת זהות - גמבה 1

מודל ההפעלה

- הזמן בו מתבצעת התכנית:
- * במהלך יום הלימודים כתוספת לשעות הליבה
- גודל הקבוצה בה מתבצעת התכנית:
- * יחידני
- רכיבים הניתנים במסגרת התכנית:
- * אתר ובו טקסטים ופעילויות על פי תנועות ותופעות לשוניות מרמת הצירוף הבודד ועד המשפט, מעקב אחר משימות אישיות, דוחות מורה, ליווי והדרכה
- אופן שיתוף הצוות החינוכי בתכנית:
- * התכנית מציעה אפשרות למורה לבחור עבור תלמידיו את העבודה הנדרשת ואת המשימה המתאימה להם ולעקוב אחר ביצועיהם באמצעות דו"ח למורה

המשאבים הנדרשים מהשותפים (מותנה באישור תקצוב שנתי)

- כוח האדם:
- * המדריכים מדריכי משרד החינוך, מדריכי מט"ח
- * המודרכים: צוותי הוראה
- מרכיבי התקציב:
- * הקצאת זמן לתרגול
- * קבלת ליווי והדרכה
- משך ההתקשרות הנדרש להפעלת התכנית:
- * שנה

השותפים (על פני הרצף: ברמת היוזמה, הפיתוח, התקצוב, היישום, הליווי ו/או הבקרה)

- * מט"ח, מרכז חדד, החוג ללקויות למידה, אוניברסיטת בר-אילן, אגף לקויות למידה בשפ"י והאגף לחינוך מיוחד במינהל הפדגוגי במשרד החינוך

ההתאמה ותהליך ההצטרפות לתכנית

- התכנית יכולה להתאים:
- * לכל בתי הספר המעוניינים בכך

לפרטים נוספים הנכם מוזמנים לפנות למפקח הכולל ו/או לנציג התחום במחוז

- נציגי התכנית במטה משרד החינוך:
- * היחידה: אגף לקויות למידה, שפ"י, במינהל הפדגוגי במשרד החינוך
- * שם הנציגה: שני לוי שמעון
- * התפקיד: ממונה על המערך הפדגוגי אגף לקויות למידה, שפ"י במינהל הפדגוגי במשרד החינוך
- * דוא"ל: shanile@education.gov.il

להרחבה

- * היכנסו לאתר "גמבה" בכתובת: <http://www.gamba1.cet.ac.il>

חזור

כרטיס קטלוגי - גמבה 2

שם התכנית	מעיקרי התכנית
גמבה 2	<p>התכנית עובדת על תרגול קריאה בהיבטים של הדיוק והשטף בדגש על תופעות ייחודיות בשפה העברית</p> <p>* התכנית מבוססת על המחקר בתחום הקריאה ועל הקשר בין אפיוני השפה העברית לבין רכישת הקריאה</p> <p>* התכנית מציעה תרגול קריאה המבוסס על הכרות עם תופעות ייחודיות בשפה העברית הנדרשות לקריאה מדוייקת ושוטפת</p> <p>* התכנית עובדת מרמת האות אל רמת הטקסט ומתרגלת קריאה גם בכתיב המנוקד וגם בכתיב הלא מנוקד</p>

אודות התכנית		
התחום	המקצוע/הנושא	מטרת התכנית
לימודי	קריאה	שיפור יכולות הקריאה בדגש על היכרות עם תופעות ייחודיות בשפה העברית

אפיון התכנית			
ותק התכנית	היקף היישום	איזור הפעילות	הערכת התכנית
התכנית פועלת משנת 2011	בשנה האחרונה היו 6,000 כניסות בממוצע לחודש	התכנית פועלת בכל הארץ	טרם בוצעה הערכה

אפיון האוכלוסייה בה פועלת התכנית				
שכבת הגיל	מאפיין ייחודי	מגזר	זרם	סוג חינוך
כיתות א' - ו'	מתקשים בקריאה	יהודי, ערבי, בדואי, דרוזי וצ'רקסי	ממלכתי, ממלכתי דתי וחרדי	חינוך רגיל חינוך מיוחד

שותפות (על פני הרצף: ברמת היוזמה, הפיתוח, התקצוב, היישום, הליווי ו/או הבקרה)	
נציגות המשרד	השותפים
אגף לקויות למידה באגף א' שפ"י במינהל הפדגוגי במשרד החינוך	מט"ח, מרכז חדד, החוג ללקויות למידה, אוניברסיטת בר-אילן, אגף לקויות למידה בשפ"י והאגף לחינוך מיוחד במינהל הפדגוגי במשרד החינוך

חזור

תעודת זהות - גמבה 2

אודות התכנית

- שם התכנית:
- * גמבה 2
- מעיקרי התכנית:
- התכנית עובדת על תרגול ושטף קריאה בהיבטים הדיוק והשטף בדגש על תופעות ייחודיות בשפה העברית
- * התכנית מבוססת על המחקר בתחום הקריאה ועל הקשר בין אפיוני השפה העברית לבין רכישת הקריאה
- * התכנית מציעה תרגול קריאה המבוסס על הכרות עם תופעות ייחודיות בשפה העברית הנדרשות לקריאה מדויקת ושוטפת
- * התכנית עובדת מרמת האות אל רמת הטקסט ומתרגלת קריאה גם בכתיב המנוקד וגם בכתיב הלא מנוקד
- התחום המרכזי בו עוסקת התכנית:
- * לימודי
- המקצוע/הנושא:
- * קריאה
- פיתוח התכנית:
- * התכנית פותחה על-ידי מט"ח בשיתוף מרכז חדד, אוניברסיטת בר אילן ונמצאת בליווי אגף ליקויי למידה בשפ"י
- ותק התכנית:
- * התכנית פועלת משנת 2011
- היקף הפעילות:
- * בשנה האחרונה היו 6,000 כניסות בממוצע לחודש
- מקום הפעילות:
- * התכנית פועלת בכל הארץ

מטרות ודגשים מרכזיים

- מטרת התכנית:
- * שיפור יכולות הקריאה בדגש על היכרות עם תופעות ייחודיות
- דגשים מרכזיים:
- * תרגול קריאה בהיבטי הדיוק והשטף מרמת האות עד רמת הטקסט; תרגול המעבד הפונולוגי (הצלילי) וחוקיות השפה העברית הנדרשת להצלחה בתהליך הקריאה

אוכלוסיית היעד

- שכבת הלומדים המשתתפים בתכנית:
- * כיתות א'-ג' בחינוך הרגיל
- * כיתות א' – ו' בחינוך מיוחד ולקויי למידה
- אפיון האוכלוסייה בה פועלת התכנית:
- * תלמידים המתקשים ברכישת הקריאה
- מגזר:
- * יהודי, ערבי, דרוזי, בדואי וצ'רקסי
- זרם:
- * ממלכתי, ממלכתי דתי וחרדי
- סוג חינוך:
- * חינוך רגיל וחינוך מיוחד

הערכת תוצאות התכנית

- * טרם בוצעה הערכה

המשך תעודת זהות - גמבה 2

מודל ההפעלה

- הזמן בו מתבצעת התכנית:
- * במהלך יום הלימודים כתוספת לשעות הליבה
- גודל הקבוצה בה מתבצעת התכנית:
- * יחידני
- רכיבים הניתנים במסגרת התכנית:
- * אתר ובו טקסטים ופעילויות על פי תנועות ותופעות לשוניות מרמת הצירוף הבודד ועד המשפט, מעקב אחר משימות אישיות, דוחות מורה, ליווי והדרכה
- אופן שיתוף הצוות החינוכי בתכנית:
- * התכנית מציעה אפשרות למורה לבחור עבור תלמידיו את העבודה הנדרשת ואת המשימה המתאימה להם ולעקוב אחר ביצועיהם באמצעות דו"ח למורה

המשאבים הנדרשים מהשותפים (מותנה באישור תקצוב שנתי)

- כוח האדם:
- * המדריכים: מדריכי משרד החינוך, מדריכי מט"ח
- * המודרכים: צוותי הוראה
- מרכיבי התקציב:
- * הקצאת זמן לתרגול
- * קבלת ליווי והדרכה
- משך ההתקשרות הנדרש להפעלת התכנית:
- * שנה

השותפים (על פני הרצף: ברמת היוזמה, הפיתוח, התקצוב, היישום, הליווי ו/או הבקרה)

- * מט"ח, מרכז חדד, החוג ללקויות למידה, אוניברסיטת בר-אילן, אגף לקויות למידה בשפ"י והאגף לחינוך מיוחד במינהל הפדגוגי במשרד החינוך

ההתאמה ותהליך ההצטרפות לתכנית

- התכנית יכולה להתאים:
- * לכל בתי הספר המעוניינים בכך

לפרטים נוספים הנכם מוזמנים לפנות למפקח הכולל ו/או לנציג התחום במחוז

- נציגי התכנית במטה משרד החינוך:
- * היחידה: אגף לקויות למידה, שפ"י, במינהל הפדגוגי במשרד החינוך
- * שם הנציגה: שני לוי שמעון
- * התפקיד: ממונה על המערך הפדגוגי אגף לקויות למידה, שפ"י במינהל הפדגוגי במשרד החינוך
- * דוא"ל: shanile@education.gov.il

להרחבה

- * היכנסו לאתר "גמבה" בכתובת: <http://www.gamba2.cet.ac.il>

חזור

כרטיס קטלוגי - הנדסה ENGINEER במו"ט

שם התכנית	מעיקרי התכנית
<p>הנדסה ENGINEER במו"ט</p>	<p>תכנית לשילוב לימודי הנדסה בשיעורי מדע וטכנולוגיה בכיתות ה' - ו'</p> <p>* התכנית כוללת "משימות אתגר" במגוון תחומי הנדסה בנושאים מתוך תכנית הלימודים במדע וטכנולוגיה</p> <p>* פתרון משימות האתגר נעשה בקבוצות קטנות בתהליך התכנון ההנדסי תוך למידת תוכן מדעי (תופעות, עקרונות, תהליכים)</p> <p>* התכנית מבוססת על עקרונות תכנית המופעלת בהצלחה רבה במדינות שונות בארה"ב תחת הכותרת - Engineering is Elementary, "Elementary", ביוזמה ובהובלה של מוזיאון המדע בבוסטון</p> <p>* התכנית מלווה בהשתלמויות, ביחידות הוראה ובמדריכים למורה</p>

אודות התכנית		
התחום	המקצוע/הנושא	מטרת התכנית
לימודי	מדע וטכנולוגיה	יישום מתודולוגיית למידת החקר, פתרון בעיות בתהליך התכנון ההנדסי וגישת הלמידה באמצעות פרויקטים בהנדסה בשילוב מו"ט

אפיון התכנית			
ותק התכנית	היקף היישום	איזור הפעילות	הערכת התכנית
התכנית פועלת משנת 2012	בשנה האחרונה פעלה התכנית ב-10 בתי ספר	התכנית פועלת בכל הארץ	בוצעה הערכה פנימית

אפיון האוכלוסייה בה פועלת התכנית				
שכבת הגיל	מאפיין ייחודי	מגזר	זרם	סוג חינוך
כיתות ה' - ו'	כלל אוכלוסיית התלמידים	יהודי, ערבי, דרוזי, בדואי וצ'רקסי	ממ', ממ"ד	חינוך רגיל

שותפות (על פני הרצף: ברמת היוזמה, הפיתוח, התקצוב, היישום, הליווי ו/או הבקרה)	
נציגות המשרד	השותפים
מינהל מדע וטכנולוגיה במשרד החינוך	מוזיאון המדע על שם בלומפילד בירושלים, מינהל מו"ט, בית הספר נתיב זבולון במודיעין ואוניברסיטת מנצ'סטר מטרופולין בבריטניה

חזור

תעודת זהות - הנדסה ENGINEER במו"ט

אודות התכנית

- שם התכנית:
- * הנדסה ENGINEER במו"ט
- מעיקרי התכנית:
- * **תכנית לשילוב לימודי הנדסה בשיעורי מדע וטכנולוגיה בכיתות ה' - ו'**
- * התכנית כוללת "משימות אתגר" במגוון תחומי הנדסה בנושאים מתוך תכנית הלימודים במדע וטכנולוגיה
- * פתרון משימות האתגר נעשה בקבוצות קטנות בתהליך התכנון ההנדסי תוך למידת תוכן מדעי (תופעות, עקרונות, תהליכים)
- * התכנית מבוססת על עקרונות תכנית המופעלת בהצלחה רבה במדינות שונות בארה"ב תחת הכותרת - EiE "Engineering is Elementary", ביוזמה ובהובלה של מוזיאון המדע בבוסטון
- * התכנית מלווה במערך השתלמויות, ביחידות הוראה ובמדריכים למורה
- **התחום המרכזי בו עוסקת התכנית:**
- * לימודי
- **המקצוע/הנושא:**
- * מדע וטכנולוגיה
- **פיתוח התכנית:**
- * מוזיאון המדע ע"ש בלומפילד בירושלים בליווי פדגוגי של מפמ"ר מדע וטכנולוגיה, משרד החינוך וצוות חוקרים מבית הספר לחינוך של אוניברסיטת מנצ'סטר מטרופולין בבריטניה, בסיוע צוות הפיתוח של תכנית EiE ממוזיאון המדע בבוסטון, ארה"ב
- **ותק התכנית:**
- * התכנית פועלת משנת 2012
- **היקף הפעילות:**
- * בשנה האחרונה פעלה התכנית ב-10 בתי"ס כפיילוט
- **מקום הפעילות:**
- * התכנית פועלת בכל הארץ

מטרות ודגשים מרכזיים

- **מטרת התכנית:**
- * יישום מתודולוגיית למידת החקר, פתרון בעיות בתהליך התכנון ההנדסי וגישת הלמידה באמצעות פרויקטים בתחום הנדסה משולב במו"ט
- **דגשים מרכזיים:**
- * פיתוח סביבות למידה המשלבות נושאים מתחומי הנדסה שונים בלימודי המדע והטכנולוגיה; פיתוח מיומנויות החקר ופתרון בעיות בשילוב תהליך תכנון ופיתוח הנדסי בעבודת צוות

אוכלוסיית היעד

- שכבת הלומדים המשתתפים בתכנית:
- * כיתות ה' - ו'
- אפיון האוכלוסייה בה פועלת התכנית:
- * כלל אוכלוסיית התלמידים
- **מגזר:**
- * יהודי, ערבי, בדואי, דרוזי וצ'רקסי
- **זרם:**
- * ממלכתי, ממלכתי דתי
- **סוג חינוך:**
- * חינוך רגיל

הערכת תוצאות התכנית

- * בוצעה הערכה פנימית

המשך תעודת זהות - הנדסה ENGINEER במו"ט

מודל ההפעלה

- הזמן בו מתבצעת התכנית:
- * במהלך יום הלימודים כחלק משעות הליבה
- גודל הקבוצה בה מתבצעת התכנית:
- * כיתתי
- רכיבים הניתנים במסגרת התכנית:
- * מתווה ברור הכולל תפיסת עולם, מטרות, שלבים, חומרי הוראה למידה, מגוון חומרי למידה הדרכה

המשאבים הנדרשים מהשותפים (מותנה באישור תקציבי)

- כוח האדם:
- * מדריכים ממוזיאון המדע, מדריך/ה מחוזי בליווי המפקח/ת המחוזי על מדע וטכנולוגיה
- * המודרכים: רכז/ת תחום דעת, מורים למדע וטכנולוגיה
- מרכיבי התקציב:
- * הקצאת ימי הדרכה מתוך מערך הדרכה מחוזי, שעות השתלמות במסגרת "אופק חדש"
- משך ההתקשרות הנדרש להפעלת התכנית:
- * שלוש שנים במסגרתן הוקדשה השנה הראשונה לתהליך הפיתוח, השנה השנייה לתהליך הניסוי בבתי הספר המדגימים ויישום המסקנות והשנה השלישית להטמעה במערכת החינוך, בבתי הספר ובמוזיאוני המדע

השותפים (על פני הרצף: ברמת היוזמה, הפיתוח, התקצוב, היישום, הליווי ו/או הבקרה)

- * מוזיאון המדע על שם בלומפילד בירושלים, מינהל מדע וטכנולוגיה, בית הספר נתיב זבולון במודיעין ואוניברסיטת מנצ'סטר מטרופולין בבריטניה

ההתאמה ותהליך ההצטרפות לתכנית

- התכנית יכולה להתאים:
 - * לבי"ס שמעוניין לטפח לומדים בתחומי המדע והטכנולוגיה
 - * לבי"ס שיקצה 2 מורות/ים למדע וטכנולוגיה שישתתפו בהשתלמות בתחום
 - * לבי"ס שיקצה 4 שעות הוראה לנושא ושהצוות שלו יתעדכן בתחום ויקבל ליווי מהמשרד
 - * לבי"ס שהומלץ ע"י המפקחת למדע וטכנולוגיה במחוז
- המעוניינים לבדוק אפשרות להצטרפות מוזמנים לפנות למפקח הכולל ו/או לנציג התחום במחוז

- נציגי התכנית במטה משרד החינוך:
- * היחידה: המינהל למדע וטכנולוגיה
- * שם הנציגה: שושי כהן
- * תפקיד: מנהלת תחום מדעים ומפמ"ר מדע וטכנולוגיה
- * דוא"ל: shoshycoh@education.gov.il
- רכזת שהפעילה את התכנית וניתן להיוועץ בה:
- * חנה דרזנר מבי"ס "נתיב זבולון" במודיעין, המרכזת דוא"ל: hanna404@gmail.com

כרטיס קטלוגי - חינוך לחשיבה

שם התכנית	מעיקרי התכנית
חינוך לחשיבה	<p>תכנית לפיתוח אסטרטגיות חשיבה במקצועות הלימוד כחלק מהתרבות הבית ספרית</p> <p>* התכנית מגדירה אסטרטגיות חשיבה בתחומי הדעת</p> <p>* התכנית מתמקדת בפיתוח הבנה מעמיקה של תכנים, בנייה ויישום של יכולות חשיבה גבוהות המשולבות בתחומי הלימוד השונים</p> <p>* התכנית מעודדת התנסות באסטרטגיות חשיבה כגון: שאילת שאלות, טיעון, השוואה, פתרון בעיות, חשיבה יצירתית</p>

אודות התכנית		
התחום	המקצוע/הנושא	מטרת התכנית
לימודי	חינוך לחשיבה	טיפול ויישום מיומנויות למידה וחשיבה בתחומי הדעת

אפיון התכנית			
ותק התכנית	היקף היישום	איזור הפעילות	הערכת התכנית
התכנית פועלת משנת 2008	בשנה האחרונה פעלה התכנית ב- 50 בתי ספר	התכנית פועלת בכל הארץ	טרם בוצעה הערכה

אפיון האוכלוסייה בה פועלת התכנית				
שכבת הגיל	מאפיין ייחודי	מגזר	זרם	סוג חינוך
כיתות א' - ו'	כלל התלמידים	יהודי, ערבי, בדואי, דרוזי וצ'רקסי	ממ', ממ"ד, חרדי	חינוך רגיל, חינוך מיוחד

שותפות (על פני הרצף: ברמת היוזמה, הפיתוח, התקצוב, היישום, הליווי ו/או הבקרה)	
נציגות המשרד	השותפים
חינוך לחשיבה במזה"פ במשרד החינוך	חינוך לחשיבה במזה"פ, המחוזות

חזור

תעודת זהות - חינוך לחשיבה

אודות התכנית

- שם התכנית:
- * חינוך לחשיבה בחינוך היסודי
- מעיקרי התכנית:
- * תכנית לפיתוח אסטרטגיות חשיבה במקצועות הלימוד כחלק מהתרבות הבית ספרית
- * התכנית מגדירה אסטרטגיות חשיבה בתחומי הדעת
- * התכנית מתמקדת בפיתוח הבנה מעמיקה של תכנים ובנייה ויישום של יכולות חשיבה גבוהות המשולבות בתחומי הלימוד
- * התכנית מעודדת התנסות באסטרטגיות חשיבה כגון: שאילת שאלות, טיעון, השוואה, פתרון בעיות, חשיבה יצירתית
- התחום המרכזי בו עוסקת התכנית:
- * לימודי
- המקצוע/הנושא:
- * חינוך לחשיבה
- פיתוח התכנית:
- * תחום חינוך לחשיבה במזכירות הפדגוגית
- ותק התכנית:
- * התכנית פועלת משנת 2008
- היקף הפעילות:
- * בשנה האחרונה פעלה התכנית ב- 50 בתי ספר
- מקום הפעילות:
- * התכנית פועלת בכל הארץ

מטרות ודגשים מרכזיים

- מטרת התכנית:
- * טיפוח ויישום מיומנויות למידה וחשיבה בתחומי הדעת
- דגשים מרכזיים:
- * התכנית מגדירה אסטרטגיות חשיבה המשולבות בתחומי הדעת והמתאימות ליישום בכל מקצועות הלימוד, ולפיתוח תרבות חשיבה בית ספרית

אוכלוסיית היעד

- שכבת הלומדים המשתתפים בתכנית:
- * כיתות א' – ו'
- אפיון האוכלוסייה עבורה פותחה התכנית:
- * כלל התלמידים
- מגזר:
- * יהודי, ערבי, בדואי, דרוזי וצ'רקסי
- זרם:
- * ממ', ממ"ד, חרדי
- סוג חינוך:
- * חינוך רגיל, חינוך מיוחד

הערכת תוצאות התכנית

- * טרם בוצעה הערכה

המשך תעודת זהות - חינוך לחשיבה

מודל ההפעלה

- הזמן בו מתבצעת התכנית:
- * במהלך יום הלימודים
- גודל הקבוצה בה מתבצעת התכנית:
- * כיתה
- רכיבים הניתנים במסגרת התכנית:
- * מתווה ברור הכולל תפיסת עולם, חומרי הוראה ולמידה מגוונים, גישה לאתר אינטרנט בנושא, העשרה באמצעות מרצים אורחים
- אופן שיתוף הצוות החינוכי בתכנית:
- * בתכנון משותף, בלמידה מתמשכת, בפיתוח חומרים, בהפעלת התכנית, בהערכת התכנית

המשאבים הנדרשים מהשותפים (מותנה באישור תקצוב שנתי)

- כוח האדם:
- * המדריך: מדריכי התכנית
- * המודרלים: רכז התכנית, הצוות החינוכי, צוות ההנהלה
- מרכיבי התקציב:
- * שעות השתלמות: 30 שעות השתלמות בתמיכת המזכירות הפדגוגית
- משך ההתקשרות הנדרש להפעלת התכנית:
- * כשלוש שנים

השותפים (על פני הרצף: ברמת היוזמה, הפיתוח, התקצוב, היישום, הליווי ו/או הבקרה)

- * חינוך לחשיבה במזה"פ, המחוזות

ההתאמה ותהליך ההצטרפות לתכנית

- התכנית יכולה להתאים לבתי ספר יסודיים:
- * המעוניינים לשלב את החינוך לחשיבה בהוראה, בלמידה, בהערכה
- * המוכנים להובלת התכנית וליישומה
- * המעוניינים בפיתוח מקצועי של צוות ההנהלה והמורים ומוכנים להקצות מסגרת זמן לשעות הדרכה
- המעוניינים לבדוק אפשרות להצטרפות מוזמנים לפנות למפקח הכולל ו/או לנציג התחום במחוז
- נציגי התכנית במטה משרד החינוך:
- * היחידה: תחום חינוך לחשיבה במזכירות הפדגוגית
- * שם הנציגה: רות גבע
- * תפקיד: רכזת התכנית
- * דוא"ל: ruthge@education.gov.il
- מוסדות שמפעילים את התכנית וניתן להיוועץ בהם:

3	2	1	שם מוסד
הבונים	הר טוב	מראר	שם היישוב
קירית ביאליק	קיבוץ צרעה	מראר	שם המחוז
חיפה	ירושלים	צפון	שם המרכז
חגית מן	מירב פאול	סוהר בשראת	דוא"ל
Hagit.man@gmail.com	Paul.merav@gmail.com	Soher_bsharat@yahoo.com	

להרחבה

- * היכנסו לאתר "חינוך לחשיבה האופק הפדגוגי" במזכירות הפדגוגית במשרה"ח בכתובת: http://cms.education.gov.il/EducationCMS/Units/Mazkirut_Pedagogit

חזור

כרטיס קטלוגי - חינוך לפסגות

שם התכנית	מעיקרי התכנית
חינוך לפסגות	<p>תכנית המאפשרת לתלמידים מוכשרים משכונות מצוקה ומרקע כלכלי חברתי חלש, לממש את הפוטנציאל שלהם למצוינות</p> <p>* התכנית מעודדת להשיג הישגים לימודיים גבוהים, לפתח כלים חשיבתיים ותודעתיים ללימודים גבוהים ולהשתלב בחברה ובמדינה כאזרחים מעורבים תורמים ואכפתיים</p> <p>* התכנית מפתחת מיומנויות למידה וחשיבה בנושאים שונים במסגרת מערך חוגים קבוצתיים</p> <p>* התכנית עוסקת בהעשרה ובהשכלה כללית, בחיבור לקהילה, לחברה, לארץ ולמדינה</p> <p>* התכנית כוללת ליווי אינטנסיבי במהלך עשר שנים ויותר כשהורי התלמידים חלק בלתי נפרד מקהל היעד</p>

אודות התכנית		
התחום	המקצוע/הנושא	מטרת התכנית
לימודי	העשרה כללית	קידום תלמידים מצטיינים משכונות מצוקה ומרקע סוציו-אקונומי נמוך

אפיון התכנית			
ותק התכנית	היקף היישום	איזור הפעילות	הערכת התכנית
התכנית פועלת משנת 1999	בשנה האחרונה פעלה התכנית ב- 43 בתי ספר	התכנית פועלת בכל הארץ	בוצעה הערכה חיצונית

אפיון האוכלוסייה בה פועלת התכנית				
שכבת הגיל	מאפיין ייחודי	מגזר	זרם	סוג חינוך
כיתות ג' - י"ב	מצטיינים משכונות מצוקה ומרקע סוציו-אקונומי נמוך	יהודי, ערבי, בדואי, דרוזי וצ'רקסי	ממ', ממ"ד	חינוך רגיל

שותפות (על פני הרצף: ברמת היוזמה, הפיתוח, התקצוב, היישום, הליווי ו/או הבקרה)	
נציגות המשרד	השותפים
האגף לתלמידים מחוננים ומצטיינים במינהל פדגוגי	האגף לתלמידים מחוננים ומצטיינים ואגף הגיל במינהל הפדגוגי במשרד החינוך, המחוזות, הרשות המקומית, עמותת חינוך לפסגות

תעודת זהות - חינוך לפסגות

אודות התכנית

- שם התכנית
- * חינוך לפסגות
- מעיקרי התכנית:
- תכנית המאפשרת לתלמידים מוכשרים משכונות מצוקה ומרקע כלכלי – חברתי חלש, לממש את הפוטנציאל שלהם למצוינות
- * התכנית מעודדת להשיג הישגים לימודיים גבוהים, לפתח כלים חשיבתיים ותודעתיים ללימודים גבוהים ולהשתלב בחברה ובמדינה כאזרחים מעורבים תורמים ואכפתיים
- * התכנית מפתחת מיומנויות למידה וחשיבה בנושאים שונים במסגרת מערך חוגים קבוצתיים
- * התכנית עוסקת בהעשרה ובהשכלה כללית, בחיבור לקהילה, לחברה, לארץ ולמדינה
- * התכנית כוללת ליווי אינטנסיבי במהלך עשר שנים ויותר כשהורי התלמידים חלק בלתי נפרד מקהל היעד
- התחום המרכזי בו עוסקת התכנית:
- * לימודי
- המקצוע/הנושא:
- * העשרה כללית
- פיתוח התכנית:
- * תכנית ארצית שפותחה על ידי עמותת חינוך לפסגות ומופעלת בשיתוף אגף לתלמידים מחוננים ומצטיינים
- ותק התכנית:
- * התכנית פעלה עצמאית מאז משנת 1999
- * התכנית פועלת במיזם משותף עם האגף למחוננים ולמצטיינים משנת 2011
- היקף הפעילות:
- * בשנה האחרונה פעלה התכנית ב- 25 מרכזים בכל הארץ המאגדים בתוכם 43 בתי ספר
- מקום הפעילות:
- * התכנית פועלת בכל הארץ

מטרות ודגשים מרכזיים

- מטרת התכנית:
- קידום תלמידים מצטיינים משכונות מצוקה ומרקע סוציו-אקונומי נמוך
- דגשים מרכזיים:
- * תרגול מיומנויות (אקדמיות, חברתיות ורגשיות); טיפוח מיומנויות למידה וחשיבה; הגדלת אחוז התלמידים הזכאים לתעודת בגרות ומספר הזכאים לתעודת בגרות איכותית

אוכלוסיית היעד

- שכבת הלומדים המשתתפים בתכנית:
- * כיתות ג'-י"ב
- אפיון האוכלוסייה בה פועלת התכנית:
- מצטיינים משכונות מצוקה ומרקע סוציו-אקונומי נמוך
- מגזר:
- * יהודי, ערבי, בדואי, דרוזי וצ'רקסי
- זרם:
- * ממלכתי, ממלכתי דתי
- סוג חינוך:
- * חינוך רגיל

הערכת תוצאות התכנית

- * בוצעה הערכה חיצונית על ידי חברה חיצונית בתום שנה"ל תשע"א

המשך תעודת זהות - חינוך לפסגות

מודל הפעלה

- הזמן בו מתבצעת התכנית:
- * לאחר יום הלימודים
- גודל הקבוצה בה מתבצעת התכנית:
- * קבוצתי (6 עד 15 תלמידים)
- רכיבים הניתנים במסגרת התכנית:
- * מתווה הכולל תפיסת עולם, מטרות, שלבים, חומרי הוראה, למידה והערכה, גישה לחומרי למידה ולאתרי אינטרנט, ליווי באמצעות מבוגר מתווך, תכנית אישית

המשאבים הנדרשים מהשותפים (מותנה באישור תקציבי)

- כוח האדם:
- * המדריכים: מדריכי התכנית, מתנדבים מחברות מלוות, עמותת חינוך לפסגות
- * המודרכים: הצוות המפעיל את התכנית, הורי התלמידים המשתתפים בתכנית, סטודנטים, מתנדבים
- מרכיבי התקציב:
- * תקצוב הסעה, הזנה, אבטחה וניקיון בהשתתפות הרשות
- * השתתפות המשרד בסך של חצי מעלות פתיחת מרכז כמיזם משותף עם העמותה לחינוך לפסגות
- * הקצאת כיתות לימוד לפעילות (אחרי שעות ביה"ס)
- משך ההתקשרות הנדרש להפעלת התכנית:
- * התקשרות האגף היא לשלוש שנים, הליווי לתלמיד כ-10 שנים

השותפים (על פני הרצף: ברמת היוזמה, הפיתוח, התקצוב, היישום, הליווי ו/או הבקרה)

- * האגף לתלמידים מחוננים ומצטיינים ואגף הגיל במינהל הפדגוגי, המחוזות, הרשות המקומית ועמותת חינוך לפסגות

ההתאמה ותהליך ההצטרפות לתכנית

- התכנית יכולה להתאים לבתי ספר הנמצאים בפריפריה גיאוגרפית או חברתית והמסכימים:
- * שהמרכז יפעל בכיתות לימוד באחד מבתי הספר אחרי סיום פעילות בית הספר
- * לשיתוף פעולה באופן רציף של המנהלים
- * להפעלת התכנית ולמציאת תורמים למימון
- * כל זאת בתנאי שהרשות המקומית שותפה לרעיון וליישומו גם באמצעות תמיכה כספית
- המעוניינים לבדוק אפשרות להצטרפות מוזמנים לפנות למפקח הכולל ו/או למרכז התחום במחוז
- נציגי התכנית במטה משרד החינוך:
- * היחידה: האגף לתלמידים מחוננים ומצטיינים במינהל הפדגוגי במשרד החינוך
- * שם הנציגה: מאירה אביר
- * תפקיד: ממונה על תחום המצטיינים באגף למחוננים ולמצטיינים, במינהל הפדגוגי במשרד החינוך
- * דוא"ל: meiraav@education.gov.il
- מוסדות שמפעילים את התכנית וניתן להיוועץ בהם:

3	2	1	
אל רזאלי ואל עומריה	זבולון המר וגני אביב	בן צבי ושרת	שם המוסד החינוכי
טירה	לוד	רמלה	יישוב
מרכז	מרכז	מרכז	מחוז
איזיס טאהא	גליה רטנר	מורן כרמלי	מרכז התכנית
m.tira@college4all.org	m.lod@college4all.org	m.ramla@college4all.org	דוא"ל ליצירת קשר

להרחבה

- * היכנסו לאתר "חינוך לפסגות" במדור "חינוך יוצר שינוי" בכתובת: <http://www.college4all.org>
- *

חזור

כרטיס קטלוגי - חממות חשיבה

שם התכנית	מעיקרי התכנית
<u>חממות חשיבה</u>	תכנית מערכתית להטמעת החשיבה כחלק מתכנית עבודה בית ספרית * התכנית נועדה לטפח את כישורי החשיבה של התלמידים * התכנית מאפשרת התמודדות עם אתגרים אותם פוגשים התלמידים במסגרות הלימודים השונות ובמסגרת חיי היומיום

אודות התכנית		
התחום	המקצוע/הנושא	מטרת התכנית
לימודי	חינוך לחשיבה	טיפול מיומנויות למידה ואסטרטגיות חשיבה מסדר גבוה

אפיון התכנית			
ותק התכנית	היקף היישום	איזור הפעילות	הערכת התכנית
התכנית פועלת משנת 2008	בשנה האחרונה התכנית פועלת ב- 23 בתי הספר	התכנית פועלת בכל הארץ	טרם בוצעה הערכה

אפיון האוכלוסייה בה פועלת התכנית				
שכבת הגיל	מאפיין ייחודי	מגזר	זרם	סוג חינוך
כיתות א' - ט'	כלל האוכלוסייה	יהודי, ערבי, דרוזי, בדואי וצ'רקסי	ממ', ממ"ד וחרדי	חינוך רגיל

שותפות (על פני הרצף: ברמת היוזמה, הפיתוח, התקצוב, היישום, הליווי ו/או הבקרה)	
נציגות המשרד	השותפים
תחום חשיבה במזכירות הפדגוגית במשרד החינוך	צוות חינוך לחשיבה במזכירות הפדגוגית, מפקחים, ברנקו וייס, מכללת אלקאסמי, המחוזות

חזור

תעודת זהות - חממות חשיבה

אודות התכנית

- שם התכנית:
- * חממות חשיבה
- עיקרי התכנית:
- תכנית מערכתית להטמעת החשיבה כחלק מתכנית עבודה בית ספרית**
- * התכנית נועדה לטפח את כישורי החשיבה של התלמידים
- * התכנית מאפשרת התמודדות עם אתגרים אותם פוגשים התלמידים במסגרות הלימודים השונות ובמסגרת חיי היומיום
- התחום המרכזי בו עוסקת התכנית: לימודי
- * המקצוע/הנושא:
- * חינוך לחשיבה
- פיתוח התכנית:
- * תכנית ארצית שפותחה ע"י היחידה לפתוח החשיבה במזכירות הפדגוגית
- ותק התכנית:
- * התכנית פועלת משנת 2008
- היקף הפעילות:
- * בשנה האחרונה פעלה התכנית ב- 23 בתי ספר
- מקום הפעילות:
- * התכנית פועלת בכל הארץ

מטרות ודגשים מרכזיים

- מטרת התכנית:
- * טיפוח מיומנויות למידה ואסטרטגיות חשיבה מסדר גבוה
- דגשים מרכזיים:
- * טיפוח לומד עצמאי, טיפוח מיומנויות לתפקוד טכנולוגי במאה ה-21

אוכלוסיית היעד

- שכבת הלומדים המשתתפים בתכנית:
- * כיתות א'-ט'
- אפיון האוכלוסייה בה פועלת התכנית:
- * כלל האוכלוסייה
- מגזר:
- * יהודי, ערבי, בדואי, דרוזי וצ'רקסי
- זרם:
- * ממלכתי, ממלכתי דתי וחרדי
- סוג חינוך:
- * חינוך רגיל

הערכת תוצאות התכנית

- * טרם בוצעה הערכה

המשך תעודת זהות - חממות חשיבה

מודל הפעלה

- הזמן בו מתבצעת התכנית:
- * במהלך יום הלימודים כחלק משעות הליבה
- גודל הקבוצה בה מתבצעת התכנית:
- * כיתה
- רכיבים הניתנים במסגרת התכנית:
- * מתווה ברור הכולל תפיסת עולם, מטרות, שלבים, חומרי הוראה, למידה והערכה, אמצעים להעשרת הנלמד, גישה לחומרי למידה ולאתרי אינטרנט בנושא, הדרכה, הנחייה והדרכה לצוות בית הספר
- אופן שיתוף הצוות החינוכי בתכנית:
- * בתכנון משותף של תכנית העבודה, בלמידה מתמשכת, בדיונים צוותיים, בהפעלת התכנית

המשאבים הנדרשים מהשותפים (מותנה באישור תקציבי)

- כוח האדם:
- * המדריכים: מורים מקצועיים מהצוות, רכזים מדריכי משרה"ח, גוף מלווה (ברנקו וייס או מכללת אל קאסמי)
- * המודרכים: רכז התכנית, הצוות המפעיל את התכנית
- * תדירות ההדרכה: אחת לשלושה שבועות
- מרכיבי התקציב:
- * הדרכה
- * השתלמות
- משך ההתקשרות הנדרש להפעלת התכנית:
- * שנה

השותפים (על פני הרצף: ברמת היוזמה, הפיתוח, התקצוב, היישום, הליווי ו/או הבקרה)

- * צוות חינוך לחשיבה במזכירות הפדגוגית, מפקחים, ברנקו וייס, מכללת אלקאסמי והמחוזות

ההתאמה ותהליך ההצטרפות לתכנית

- התכנית יכולה להתאים:
- * לבתי"ס בהם הצוות המוביל ישתתף בהשתלמות במסגרת דו שנתית
- * לבתי"ס שיקצו זמן להדרכה, לליווי ולהנחיית צוות המורים על פי לוח זמנים הנקבע מראש
- * לבתי"ס שיקצו זמן להטמעת התכנית במשך שלוש שנים
- המעוניינים לבדוק אפשרות להצטרפות מוזמנים לפנות למפקח הכולל ו/או לנציג התחום במחוז
- נציגי התכנית במטה משרד החינוך:
- * היחידה: המזכירות הפדגוגית
- * שם הנציגה: עדה רוזנברג
- * תפקיד: אחראית תחום חינוך לחשיבה במזכירות פדגוגית
- * דוא"ל: adaro@education.gov.il
- מוסדות שמפעילים את התכנית ושניתן להיוועץ בהם:

2	1	
יסודי אלחכים	יסודי ביר אל אמיר	שם המוסד
כפר קרע	נצרת	שם היישוב
חיפה	צפון	שם המחוז
מוהדיה זחאלקה	אמינה מוסלח	שם מרכז התכנית
mohdia.zahalka@gmail.com	amene_m@hotmail.com	דוא"ל

להרחבה

- * היכנסו לאתר "המזכירות הפדגוגית" בכתובת:

http://cms.education.gov.il/educationcms/units/mazkirut_pedagogit/ofekpedagogi/homepage.htm

כרטיס קטלוגי - חקר מדעי ופתרון בעיות כתהליך שלם

שם התכנית	מעיקרי התכנית
חקר מדעי ופתרון בעיות כתהליך שלם	תכנית להתנסות בחקר מדעי ופתרון בעיות כתהליך שלם * התכנית מבוססת על טיוטת עדכון תכנית הלימודים * התכנית מדגימה דרכי הוראה-למידה בתחום מדע וטכנולוגיה

אודות התכנית		
מטרת התכנית	המקצוע/הנושא	התחום
למידת חקר ופתרון בעיות במדע וטכנולוגיה	מדע וטכנולוגיה	לימודי

אפיון התכנית			
הערכת התכנית	איזור הפעילות	היקף היישום	ותק התכנית
טרם בוצעה הערכה	התכנית פועלת בכל הארץ	בשנה האחרונה פעלה התכנית בכלל בתי ספר	התכנית פועלת משנת 2011

אפיון האוכלוסייה בה פועלת התכנית				
סוג חינוך	זרם	מגזר	מאפיין ייחודי	שכבת הגיל
חינוך רגיל חינוך מיוחד	ממ', ממ"ד	יהודי, ערבי, דרוזי, בדואי וצ'רקסי	כלל התלמידים	כיתות ו', ט'

שותפות (על פני הרצף: ברמת היוזמה, הפיתוח, התקצוב, היישום, הליווי ו/או הבקרה)	
השותפים	נציגות המשרד
הפיקוח על מדע וטכנולוגיה במחוזות ובמגזרים, מדריכות ארציות ומחוזיות למדע וטכנולוגיה, מרכזים הארציים למדע וטכנולוגיה: ביסודי - אוניברסיטת תל אביב, בחט"ב- מכון וייצמן, אגפי הגיל, ת"ל, גופים בלתי פורמאליים, המחוזות	הפיקוח על מדע וטכנולוגיה במינהל מדע וטכנולוגיה

חזור

תעודת זהות - חקר מדעי ופתרון בעיות כתהליך שלם

אודות התכנית

- שם התכנית:
- * חקר מדעי ופתרון בעיות כתהליך שלם
- מעיקרי התכנית:
- תכנית להתנסות בחקר מדעי ופתרון בעיות כתהליך שלם
- * התכנית מבוססת על טיוטת עדכון תכנית הלימודים
- * התכנית מדגימה דרכי הוראה-למידה בתחום מדע וטכנולוגיה
- התחום המרכזי בו עוסקת התכנית:
- * לימודי
- המקצוע/הנושא:
- * מדע וטכנולוגיה
- פיתוח התכנית:
- * תכנית ארצית שפותחה ע"י הפיקוח על הוראת מדע וטכנולוגיה, במינהל למדע וטכנולוגיה במשרד החינוך
- ותק התכנית:
- * התכנית פועלת משנת 2011
- היקף הפעילות:
- * בשנה האחרונה פעלה התכנית בכלל בתי הספר
- מקום הפעילות:
- * התכנית פועלת בכל הארץ

מטרות ודגשים מרכזיים

- מטרת התכנית:
- * למידת חקר ופתרון בעיות במדע וטכנולוגיה
- דגשים מרכזיים:
- * הבנייה של ידע, הבנה ושליטה טובה בתכנים מדעיים; פיתוח חשיבה; קידום הישגים לימודיים בתחומי מדע וטכנולוגיה

אוכלוסיית היעד

- שכבת הלומדים המשתתפים בתכנית:
- * כיתות ו', ט'
- אפיון האוכלוסייה בה פועלת התכנית:
- * כלל התלמידים בבית הספר
- מגזר:
- * יהודי, ערבי, דרוזי, בדואי וצ'רקסי
- זרם:
- * ממלכתי, ממלכתי דתי
- סוג חינוך:
- * חינוך רגיל, חינוך מיוחד

הערכת תוצאות התכנית

- * טרם בוצעה הערכה

המשך תעודת זהות - חקר מדעי ופתרון בעיות כתהליך שלם

מודל ההפעלה

- הזמן בו מתבצעת התכנית:
- * במהלך יום הלימודים כחלק משעות הליכה
- גודל הקבוצה בה מתבצעת התכנית:
- * שכבת הגיל וגם בקבוצות פרטניות
- רכיבים הניתנים במסגרת התכנית:
- * חומרי הוראה, למידה והערכה לכיתות ו' ולכיתות ט'; מדריך למורה לכיתה ט' להוראת תהליך שלם של חקר מדעי הכולל הנחייה וחומרי למידה; תלקיט לתלמיד לכיתה ט'; מדריך למורה ותלקיט לתלמיד לכיתה ו' "מתופעה להסבר"; כלי תיווך למורה להוראת תהליך שלם של חקר מדעי; יומן חקר לניווט תהליך שלם של חקר מדעי; אתרי אינטרנט בנושא; השתלמויות והדרכה
- אופן שיתוף הצוות החינוכי בתכנית:
- * תכנון משותף של תכנית העבודה; למידה מתמשכת; דיונים צוותיים; פיתוח חומרים; הפעלת התכנית; בניית דרכי הערכה, בקרה ומשוב

המשאבים הנדרשים מהשותפים (מותנה באישור תקציבי)

- כוח האדם:
- * המדריכים: של גופים בלתי פורמאליים שאושרו על ידי משרד החינוך ושתומכים בתהליך ההוראה והלמידה
- * המודרכים: הצוות המפעיל את התכנית, המורים המקצועיים למדע וטכנולוגיה;רכזי מקצוע מדע וטכנולוגיה
- * תדירות ההדרכה: אחת לשבועיים לערך
- מרכיבי התקציב:
- * הקצאת שעות להוראת התהליך השלם של החקר המדעי משולב באחד מנושאי הלימוד
- * הדרכה לצוות המורים המקצועי אחת לשבועיים לערך
- * השתלמות של צוות מורי מדע וטכנולוגיה משולבת עם תוכן מדעי במרכזי הפסג"ה
- * השתלמויות למדריכים במרכזי המורים
- משך ההתקשרות הנדרש להפעלת התכנית:
- * התכנית תופעל כל שנה מחדש בהתאם לקריטריונים הנדרשים

השותפים (על פני הרצף: ברמת היוזמה, הפיתוח, התקצוב, היישום, הליווי ו/או הבקרה)

- * הפיקוח על הוראת מדע וטכנולוגיה במחוזות ובמגזרים, מדריכות ארציות ומחוזיות למדע וטכנולוגיה, מרכזים הארציים למו"ט: ביסודי - אוניברסיטת תל אביב, בחט"ב - מכון וייצמן, אגפי הגיל, ת"ל והמחוזות

ההתאמה ותהליך ההצטרפות לתכנית

- התכנית יכולה להתאים למורי מדע וטכנולוגיה בכיתות ו' ובכיתות ט' המוכנים:
- * להשתתף בהשתלמות לשליטה באסטרטגיות להוראה מפורשת של מיומנויות חקר מדעי
- * להכיר מגוון דגמי הוראה וסביבות למידה המנחות להוראה מפורשת של מיומנויות חקר מדעי
- * להכין תכנית עבודה המשלבת הוראה למידה של תהליך שלם של חקר מדעי ופתרון בעיות

המעוניינים לבדוק אפשרות ההצטרפות מוזמנים לפנות למפקח הכולל ו/או לנציג התחום במחוז

- נציגי התכנית במטה משרד החינוך:

- * היחידה: הפיקוח על תחום מדע וטכנולוגיה במינהל מדע וטכנולוגיה
- * שם: שושי כהן
- * תפקיד: מנהלת תחום מדעים ומפמ"ר מדע וטכנולוגיה
- * דוא"ל: shoshyc@education.gov.il

להרחבה

- * היכנסו לאתר "מינהל מדע וטכנולוגיה", משרד החינוך בכתובת:

[/http://cms.education.gov.il/EducationCMS/Units/MadaTech/hatamat_marechet_21](http://cms.education.gov.il/EducationCMS/Units/MadaTech/hatamat_marechet_21)

כרטיס קטלוגי - חשיפת הכישרון החבוי

שם התכנית	מעיקרי התכנית
<u>חשיפת הכישרון החבוי</u>	<p>תכנית לטיפוח תלמידים מצטיינים במדעים ובאמנות</p> <p>* התכנית מאתרת תלמידים מצטיינים במדעים ובאמנות ומטפחת אותם במהלך לימודיהם בבית הספר היסודי</p> <p>* צוות המורים בבתי הספר מודרך לחשוף את כל התלמידים להתנסויות חווייתיות בתחומים אלו, לצפות בתלמידים בעת עבודתם ולהעריך את כישורם ביחס לבני גילם וגם ביחס לנקודת המוצא שלהם</p>

אודות התכנית		
התחום	המקצוע/הנושא	מטרת התכנית
לימודי	מדעים ואמנות חזותית	איתור וטיפוח תלמידים מצטיינים במדעים ובאמנות חזותית

אפיון התכנית			
ותק התכנית	היקף היישום	איזור הפעילות	הערכת התכנית
התכנית פועלת במתכונתה הנוכחית משנת 2008	התכנית פועלת ב-5 בתי ספר	התכנית פועלת במחוז מרכז	בוצעה הערכה חיצונית

אפיון האוכלוסייה בה פועלת התכנית				
שכבת הגיל	מאפיין ייחודי	מגזר	זרם	סוג חינוך
כיתות א' - ו'	כלל התלמידים	יהודי	ממ"ד וממ"ד	רגיל

שותפות (על פני הרצף: ברמת היוזמה, הפיתוח, התקצוב, היישום, הליווי ו/או הבקרה)	
נציגות המשרד	השותפים
האגף לתלמידים מחוננים ומצטיינים במינהל הפדגוגי במשרד החינוך	מכון סאלד, האגף לתלמידים מחוננים ומצטיינים במינהל הפדגוגי, עיריית רעננה, מחוז מרכז

חזור

תעודת זהות - חשיפת כישרון חבוי

אודות התכנית

- שם התכנית:
- * חשיפת הכישרון החבוי
- מעיקרי התכנית:
- תכנית לטיפוח תלמידים מצטיינים במדעים ובאמנות
- * התכנית מאתרת תלמידים מצטיינים במדעים ובאמנות ומטפחת אותם במהלך לימודיהם בבית הספר היסודי
- * צוות המורים בבתי הספר מודרך לחשוף את כל התלמידים להתנסויות חווייתיות בתחומים אלו, לצפות בתלמידים בעת עבודתם ולהעריך את כישרונם ביחס לבני גילם וגם ביחס לנקודת המוצא שלהם
- התחום המרכזי בו עוסקת התכנית:
- * לימודי
- המקצוע/הנושא:
- * מדעים ואמנות חזותית
- פיתוח התכנית:
- * לחפש
- ותק התכנית:
- * התכנית פועלת במתכונתה הנוכחית עם האגף לתלמידים מחוננים ומצטיינים משנת 2008
- היקף הפעילות:
- * בשנה האחרונה פעלה התכנית ב- 5 בתי ספר ברעננה
- מקום הפעילות:
- * התכנית פועלת במחוז מרכז

מטרות ודגשים מרכזיים

- מטרת התכנית:
- * איתור וטיפוח תלמידים מצטיינים במדעים ובאמנות חזותית בבית הספר היסודי
- דגשים מרכזיים:
- * חשיפת כלל התלמידים לתחום המדעים והאמנות החזותית; איתור התלמידים המצטיינים בתחומים אלו והעשרתם

אוכלוסיית היעד

- שכבת הלומדים המשתתפים בתכנית:
- * כיתות א' –ב'
- * מצטיינים במדעים ובאמנות חזותית בכיתות ג'-ד'
- אפיון האוכלוסייה עבורה פותחה התכנית:
- * כל תלמידים בכיתות א' –ב'
- * תלמידים מצטיינים במדעים ובאמנות חזותית בכיתות ג'-ד'
- מגזר:
- * יהודי
- זרם:
- * ממלכתי וממ"ד
- סוג חינוך:
- * רגיל

הערכת תוצאות התכנית

- * נערכה הערכה חיצונית

המשך תעודת זהות - חשיפת כישרון חבוי

מודל ההפעלה

- הזמן בו מתבצעת התכנית:
- * בכיתות א'-ב' – 4 שעות שבועיות במדעים ו-4 שעות שבועיות באמנות – במסגרת יום הלימודים
- * בכיתות ג'-ד' – 2 שעות שבועיות במדעים ו-2 שעות שבועיות באמנות - במסגרת השיעורים הפרטניים
- **גודל הקבוצה בה מתבצעת התכנית:**
- * בכיתות א'-ב': כל תלמידי הכיתה מתחלקים ל-2 קבוצות
- * בכיתות ג'-ד': קבוצות של תלמידים מצטיינים
- **רכיבים הניתנים במסגרת התכנית:**
- * השתלמות מרוכזת למורים; הנחיית מורים בבתי ספר; עיבוד נתוני הערכות התלמידים במכון סאלד

משאבים נדרשים (מותנה בתקצוב השנתי)

- **כוח האדם:**
- * המדריך: מדריך במדעים ומדריך באמנות מהמטה
- * המודרכים: מורים למדעים ולאמנות בבתי הספר
- **תקצוב:**
- * שעות הוראה: בכיתות א'-ב' - 4 ש"ש בכל תחום ובכיתות ג'-ד' – 2 ש"ש בכל תחום בשעות הפרטניות
- * שעות הדרכה: יום הדרכה ל-5 בתי ספר במדעים ויום הדרכה ל-5 בתי ספר באמנות
- * שעות השתלמות: 30 שעות השתלמות
- * אחר: מכון סאלד מעבד את נתוני הערכות התלמידים בעלות סמלית
- **משך ההתקשרות הנדרש להפעלת התכנית:**
- * שנה לפחות

השותפים (על פני הרצף: ברמת היוזמה, הפיתוח, התקצוב, היישום, הליווי ו/או הבקרה)

- * מכון סאלד, האגף לתלמידים מחוננים ומצטיינים במינהל הפדגוגי, עיריית רעננה, מחוז מרכז

ההתאמה ותהליך ההצטרפות לתכנית

- **התכנית יכולה להתאים:**
- * לרשויות מקומיות ובתי ספר יסודיים המעוניינים לאתר ולטפח תלמידים מצטיינים במדעים ובאמנות חזותית
- **נציגי התכנית במטה משרד החינוך:**
- * היחידה: האגף לתלמידים מחוננים ומצטיינים
- * שם הנציגה: שלומית רחמל
- * תפקיד: מנהלת האגף לתלמידים מחוננים ומצטיינים
- * דוא"ל: shlomitra@education.gov.il
- **מוסדות שמפעילים את התכנית וניתן להיוועץ בהם:**

3	2	1	
ממ"ד יבנה	הקהילתי לאמנויות יחדיו	ממ"ד אריאל	שם מוסד החינוך
רעננה	רעננה	רעננה	שם היישוב
מרכז	מרכז	מרכז	שם המחוז
חיה הייזר	לימור גרוסברג	שרה שביט	שם מרכז התכנית
Hisler@zahav.net.il	Limor.Grossberg@gmail.com	Sarale626@gmail.com	דוא"ל

להרחבה

- * היכנסו לאתר "האגף לתלמידים מחוננים ומצטיינים" במינהל הפדגוגי במשרה"ח בכתובת: <http://cms.education.gov.il/EducationCMS/Units/Gifted/MisgarotLimudMitstainim/Amirim/amirim.htm>
- * ולאחר "מכון סאלד" בכתובת: <http://www.szold.org.il/?CategoryID=16>

חזור

כרטיס קטלוגי - יא סאלם

שם התכנית	מעיקרי התכנית
יא סאלם	<p>תכנית להוראת שפה ותרבות ערבית בבתי"ס יסודיים עבריים כגשר תרבותי</p> <ul style="list-style-type: none"> * התכנית מבוססת על האמונה כי השפה מבטאת זהות, תרבות ומסורת ואינה רק אמצעי תקשורת * התכנית מעודדת דיאלוג שוויוני "בגובה העיניים", מתוך הכרה באחר ובמורשתו תוך הפחתת פחדים ודעות קדומות, חיזוק המחויבות לדמוקרטיה, לסובלנות לשונות ולהבנה הדדית בין יהודים לערבים * התכנית פועלת באשכולות של בתי ספר יסודיים המזינים חטיבה אחת * מורי החטיבה מקבלים הכשרה לקליטת התלמידים, הכוללת היכרות עם התכנית, חיזוק בערבית מדוברת ותמיכה בפיתוח השיח בכיתה

אודות התכנית		
התחום	המקצוע/הנושא	מטרת התכנית
לימודי	ערבית למגזר היהודי	טיפול אוריינות שפתית - לקראת קריאה וכתביה תוך חיזוק לימודי דת ומורשת ערבית ודרוזית ורכישת "ערבית תקשורתית"

אפיון התכנית			
ותק התכנית	היקף היישום	איזור הפעילות	הערכת התכנית
התכנית פועלת משנת 2005	בשנה האחרונה פעלה התכנית בכ- 220 בתי ספר (כ- 800 כיתות)	התכנית פועלת בכל הארץ	בוצעה הערכה חיצונית

אפיון האוכלוסייה בה פועלת התכנית				
שכבת הגיל	מאפיין ייחודי	מגזר	זרם	סוג חינוך
כיתות ה' - ו'	כלל התלמידים	יהודי	ממ', ממ"ד	רגיל

שותפות (על פני הרצף: ברמת היוזמה, הפיתוח, התקצוב, היישום, הליווי ו/או הבקרה)	
נציגות המשרד	השותפים
אגף שפות במזכירות הפדגוגית במשרד החינוך	הפיקוח על הוראת הערבית, קרן אברהם, מנהלי מחלקות חינוך, מנהלי מחוזות

חזור

תעודת זהות - יא סלאם

אודות התכנית

- שם התכנית:
- * יא סלאם
- מעיקרי התכנית:
- * **תכנית להוראת שפה ותרבות ערבית בבתי"ס יסודיים עבריים כגשר תרבותי**
- * התכנית מבוססת על האמונה כי השפה מבטאת זהות, תרבות ומסורת ואינה רק אמצעי תקשורת
- * התכנית מעודדת דיאלוג שוויוני "בגובה העיניים", מתוך הכרה באחר ובמורשתו תוך הפחתת פחדים ודעות קדומות, חיזוק המחויבות לדמוקרטיה, לסובלנות לשונות ולהבנה הדדית בין יהודים לערבים
- * התכנית פועלת באשכולות של בתי ספר יסודיים המזינים חטיבה אחת
- * מורי החטיבה מקבלים הכשרה לקליטת התלמידים, הכוללת היכרות עם התכנית, חיזוק בערבית מדוברת ותמיכה בפיתוח השיח בכיתה
- **התחום המרכזי בו עוסקת התכנית:**
- * לימודי
- **המקצוע/הנושא:**
- * ערבית למגזר היהודי
- **פיתוח התכנית:**
- * מפמ"ר ערבית במזכירות הפדגוגית
- **ותק התכנית:**
- * התכנית פועלת משנת 2005
- **היקף הפעילות:**
- * בשנה האחרונה פעלה התכנית בכ- 220 בתי ספר (כ- 800 כיתות)
- **מקום הפעילות:**
- * התכנית פועלת בכל הארץ

מטרות ודגשים מרכזיים

- **מטרת התכנית:**
- * טיפוח אוריינות שפתית לקראת קריאה וכתביה תוך חיזוק לימודי דת ומורשת ערבית ודרוזית ורכישת "ערבית תקשורתית" (שילוב בין ערבית מדוברת לערבית תקנית)
- **דגשים מרכזיים:**
- * דגש על טיפוח מסורת, תרבות ומורשת ערבית דרוזית

אוכלוסיית היעד

- **שכבת הלומדים המשתתפים בתכנית:**
- * כיתות ה'ו'
- **אפיון האוכלוסייה בה פועלת התכנית:**
- * כלל התלמידים
- **מגזר:**
- * יהודי
- **זרם:**
- * ממלכתי, ממלכתי דתי
- **סוג חינוך:**
- * חינוך רגיל

הערכת תוצאות התכנית

- * בוצעה הערכה חיצונית בשנת תשע"א על ידי מכון סאלד

המשך תעודת זהות - יא סלאם

מודל ההפעלה

- הזמן בו מתבצעת התכנית:
- * במהלך יום הלימודים כתוספת לשעות הליבה
- גודל הקבוצה בה מתבצעת התכנית:
- * כיתה
- רכיבים הניתנים במסגרת התכנית:
- * מתווה ברור הכולל תפיסת עולם, מטרות, שלבים, השתלמויות, הדרכה פרטנית למורים, פעילויות תרבות ערבית מיוחדות ומותאמות לתכנית (עם אמנים ערביים), שימוש באתר המתקשב "יא סלאם", אלמנטים חווייתיים (שירים, משחקים, פעילויות תרבות עם אמנים ערביים) ואמצעים פדגוגיים לכיתה הטרוגנית
- אופן שיתוף הצוות החינוכי בתכנית:
- * תכנון משותף של תכנית העבודה, למידה מתמשכת, הפעלת התכנית ולמידתה, הערכת התכנית

המשאבים הנדרשים מהשותפים (מותנה באישור תקציבי)

- כוח האדם:
- * המדריך: מדריכי השפה הערבית ממשרד החינוך ומקרה אברהם
- * המודרכים: מורי הערבית בבתי ספר יהודים. אחת לשבועיים-שלושה
- מרכיבי התקציב:
- * שעות הוראה: הקצאת שעות לימוד תוספתיות
- * שעות הדרכה: אחת לשבועיים-שלושה
- * אחר: פעילויות תרבות ערבית
- משך ההתקשרות הנדרש להפעלת התכנית:
- * בין שלוש לארבע שנים

השותפים (על פני הרצף: ברמת היוזמה, הפיתוח, התקצוב, היישום, הליווי ו/או הבקרה)

- * הפיקוח על הוראת הערבית, קרן אברהם, מנהלי מחלקות חינוך, מנהלי מחוזות

ההתאמה ותהליך ההצטרפות לתכנית

- התכנית יכולה להתאים לאשכולות שלמים של בתי ספר יסודיים המזינים חטיבה והמוכנים:
- * להקצות שעות שבועיות לא רצופות (בימים שונים)
- * לקלוט מורה ערבי בצוות בית הספר
- * לקיים ביקורים, הדרכות, בקרה והערכת אופן הפעלת התכנית ע"י מפמ"ר ערבית ואסלאם והמפקחים
- * לממן את פעילויות התרבות

המעוניינים לבדוק אפשרות להצטרפות מוזמנים לפנות למפקח הכולל ו/או לנציג התחום במחוז

- נציגי התכנית במטה משרד החינוך:
- * היחידה: אגף שפות במזכירות פדגוגית
- * שם הנציגה: סיגלית שושן
- * תפקיד: מפמ"ר ערבית, עולם הערבים והאסלאם
- מוסדות שמפעילים את התכנית וניתן להיוועץ בהם:

3	2	1	
בית ספר מגן	בית הספר הפתוח	בית ספר גורדון	שם המוסד החינוכי
תל אביב	חיפה	עכו	יישוב
תל אביב	חיפה	צפון	מחוז

להרחבה

- * היכנסו למדור "יא סלאם" בכתובת: <http://www.safamesaperet.com/ya-salam>

חזור

כרטיס קטלוגי - יחד מדע

שם התכנית	מעיקרי התכנית
<u>יחד מדע</u>	<p>תכנית חניכה בתחומי תוכן מדעיים</p> <p>* תלמידים מכיתות ה' או ו' חונכים את חבריהם תלמידי כיתה ב' או ג'</p> <p>* התכנית מדגימה תופעות מדעיות מחיי היום יום באמצעות ניסויים חווייתיים</p> <p>* התכנית תורמת לטיפוח המוטיבציה ללימודי המדעים</p>

אודות התכנית		
התחום	המקצוע/הנושא	מטרת התכנית
לימודי	מדעים	פיתוח סקרנות ומוטיבציה ללימודי המדעים בשילוב חינוך חברתי-ערכי

אפיון התכנית			
ותק התכנית	היקף היישום	איזור הפעילות	הערכת התכנית
התכנית פועלת משנת 1983	התכנית פועלת ב- 15 בתי ספר	התכנית פועלת בכל הארץ	בוצעה הערכה פנימית

אפיון האוכלוסייה בה פועלת התכנית				
שכבת הגיל	מאפיין ייחודי	מגזר	זרם	סוג חינוך
החניכים תלמידי כיתות ב'-ג' החונכים תלמידי כיתות ה'ו'	כלל התלמידים	יהודי	ממ', ממ"ד	חינוך רגיל

שותפות (על פני הרצף: ברמת היוזמה, הפיתוח, התקצוב, היישום, הליווי ו/או הבקרה)	
נציגות המשרד	השותפים
אגף שח"ר במינהל הפדגוגי במשרד החינוך	אגף שח"ר - משרד החינוך, המכון לחקר הטיפוח באוניברסיטה העברית

חזור

תעודת זהות - יחד מדע

אודות התכנית

- שם התכנית:
- * יחד מדע
- מעיקרי התכנית:
- **תכנית חניכה בתחומי תוכן מדעיים**
- * תלמידים מכיתות ה' או ו' חונכים את חבריהם תלמידי כיתה ב' או ג'
- * התכנית מדגימה תופעות מדעיות מחיי היום יום באמצעות ניסויים חווייתיים
- * התכנית תורמת לטיפוח המוטיבציה ללימודי המדעים
- **התחום המרכזי בו עוסקת התכנית:**
- * לימודי
- **המקצוע/הנושא:**
- * מדעים
- **פיתוח התכנית:**
- * המכון לחקר הטיפוח בחינוך האוניברסיטה העברית ירושלים ומופעלת בליווי אגף שח"ר
- **ותק התכנית:**
- * התכנית פועלת משנת 1983
- **היקף הפעילות:**
- * בשנה האחרונה התכנית פועלת בכ- 15 בתי ספר
- **מקום הפעילות:**
- * התכנית פועלת בכל הארץ

מטרות ודגשים מרכזיים

- **מטרת התכנית:**
- * פיתוח סקרנות ומוטיבציה ללימודי המדעים בשילוב חינוך חברתי-ערכי
- **דגשים מרכזיים:**
- * קידום ראשית חשיבה מדעית
- * הנגשת החוויה המדעית באמצעות ניסויים המחדדים התבוננות בתופעות מחיי היום יום, טיפוח ערך הנתינה, פיתוח המוטיבציה והרצון להתקדם בתחום המדע

אוכלוסיית היעד

- **שכבת הלומדים המשתתפים בתכנית:**
- * תלמידי כיתות ב', ג' הנחנכים ע"י תלמידי כיתות ה', ו'
- **אפיון האוכלוסייה עבורה פותחה התכנית:**
- * כלל התלמידים
- **מגזר:**
- * יהודי
- **זרם:**
- * ממלכתי וממלכתי דתי
- **סוג חינוך:**
- * רגיל

הערכת תוצאות התכנית

- * בוצעה הערכה פנימית על-ידי המכון לחקר הטיפוח בכל שנה, החל משנת תשס"ה ועד תש"ע

המשך תעודת זהות - יחד מדע

מודל הפעלה

- הזמן בו מתבצעת התכנית:
- * במהלך יום הלימודים, 13 מפגשי חונכות לאורך השנה
- גודל הקבוצה בה מתבצעת התכנית:
- * כיתת חונכים עם כיתת חניכים
- רכיבים הניתנים במסגרת התכנית:
- * חוברות לחניך, חוברות לחונך, חומרים מתכלים לביצוע הניסויים, כלים לשימוש רב פעמי לביצוע הניסויים
- אופן שיתוף הצוות החינוכי בתכנית:
- * הדרכה של המורה המרכזת את התכנית על ידי מדריכת התכנית. ההדרכה מתמקדת בהכשרת המורה להפעלת התכנית ובליווי המאפשר משוב, שיתוף, תמיכה ועזרה להפעלה מיטבית של התכנית

המשאבים הנדרשים מהשותפים (מותנה באישור תקצוב שנתי)

- כוח האדם:
- * המדריכים: מדריכים משרד החינוך והמכון לחקר הטיפוח בחינוך
- * המודרכים: המורה המרכזת את התכנית
- מרכיבי התקציב:
- * שעות הוראה: 2 שעות הוראה למשך חצי שנה לכיתת החונכים ושעת הוראה אחת למשך חצי שנה לכיתת החניכים
- * שעות הדרכה: עשרים שעות הדרכה בשנה
- * מורה המרכזת את התכנית – עדיפות למחנכת כיתת החונכים
- * אחר: חומרי למידה
- משך ההתקשרות הנדרש להפעלת התכנית:
- * חצי שנה

השותפים (על פני הרצף: ברמת היוזמה, הפיתוח, התקצוב, היישום, הליווי ו/או הבקרה)

- * אגף שח"ר במינהל הפדגוגי, המכון לחקר הטיפוח באוניברסיטה העברית

ההתאמה ותהליך ההצטרפות לתכנית

- התכנית יכולה להתאים:
- * לבתי"ס המעוניינים לקדם את המוטיבציה ללימודי מדעים ולטפח את ערך ההתנדבות המעוניינים לבדוק את אפשרות ההצטרפות מוזמנים לפנות לנציג אגף שח"ר במחוז
- נציגי התכנית במטה משרד החינוך:
- * היחידה: אגף שח"ר במינהל הפדגוגי
- * שם הנציגה: תמר פתחיה
- * תפקיד: אחראית רווחה ושיקום באגף שח"ר, במינהל הפדגוגי במשרד החינוך
- * דוא"ל: tamarpt@education.gov.il

3	2	1	
שדות יואב	ניצנים	חומת שמואל	שם מוסד החינוך
קיבוץ גת	תל מונד	ירושלים	שם היישוב
דרום	מרכז	ירושלים	שם המחוז

להרחבה

- * היכנסו לאתר "אגף שח"ר" בכתובת: <http://cms.education.gov.il/educationcms/units/shachar/alhaagaf/odot.htm>
- * ולאחר "המכון לחקר הטיפוח בחינוך" בכתובת: <http://yachad.huji.ac.il/index.files/Page590.htm>

חזור

כרטיס קטלוגי - יחד נקרא בערבית

שם התכנית	מעיקרי התכנית
<u>יחד נקרא</u> <u>בערבית</u>	<p>תכנית לקידום תהליך רכישת הקריאה והכתיבה בשפה הערבית</p> <p>* התכנית מיועדת לתלמידי כיתות א' - ב' המתקשים ברכישת הקריאה</p> <p>* התכנית מתוקשבת ומטרתה לטפח ולחזק את הכישורים האוריינים החשובים לרכישת הקריאה באמצעות עבודה פרטנית של התלמיד המתקשה עם מורה/חונכת</p>

אודות התכנית		
התחום	המקצוע/הנושא	מטרת התכנית
לימודי	ערבית (קריאה והבנת הנקרא)	רכישת מיומנויות קריאה וכתיבה בערבית ספרותית

אפיון התכנית			
ותק התכנית	היקף היישום	איזור הפעילות	הערכת התכנית
התכנית פועלת משנת 2006	בשנה האחרונה פעלה התכנית ב-6 בתי"ס	התכנית פועלת במחוז דרום	בוצעה הערכה פנימית

אפיון האוכלוסייה בה פועלת התכנית				
שכבת הגיל	מאפיין ייחודי	מגזר	זרם	סוג חינוך
כיתות א', ב'	מתקשים בקריאה	ערבי, בדואי, דרוזי וצ'רקסי	ממלכתי	חינוך רגיל

שותפות (על פני הרצף: ברמת היוזמה, הפיתוח, התקצוב, היישום, הליווי ו/או הבקרה)	
נציגות המשרד	השותפים
אגף א' לחינוך היסודי במינהל הפדגוגי במשרד החינוך	האגף לחינוך יסודי במינהל הפדגוגי, הממונה לחינוך ערבי והמפמ"רים של השפה הערבית בחברה הערבית על מגזריה במזה"פ, בעלי תפקיד בתכנית החומש, המחוזות והשלטון המקומי

חזור

תעודת זהות - יחד נקרא בערבית

אודות התכנית

- שם התכנית:
- * יחד נקרא בערבית
- מעיקרי התכנית:
- **תכנית לקידום תהליך רכישת הקריאה והכתיבה בשפה הערבית**
- * התכנית מיועדת לתלמידי כיתות א' - ב' המתקשים ברכישת הקריאה
- * התכנית נועדה לטפח ולחזק את הכישורים האוריינים החשובים לרכישת הקריאה באמצעות עבודה פרטנית של התלמיד המתקשה עם מורה/חונכת
- * התכנית מתוקשבת ומשלבת בין טיפוח היכולות הסמנטית, ההקשרית, האורתוגראפית והפונולוגית לבין הוראת סימני הכתב
- **התחום המרכזי בו עוסקת התכנית:**
- * לימודי
- **המקצוע/הנושא:**
- * ערבית
- **פיתוח התכנית:**
- * עבודת דוקטורט בחסות המכון לחקר הטיפוח בחינוך, האוניברסיטה העברית ירושלים ובליווי משרד החינוך
- **ותק התכנית:**
- * התכנית פועלת משנת 2006
- **היקף הפעילות:**
- * בשנה האחרונה התכנית פועלת ב-6 בתי ספר
- **מקום הפעילות:**
- * התכנית פועלת במחוז דרום

מטרות ודגשים מרכזיים

- **מטרת התכנית:**
- * רכישת מיומנויות קריאה וכתיבה בערבית ספרותית
- **דגשים מרכזיים:**
- * פיתוח אוצר מילים בערבית ספרותית; פיתוח מוטיבציה לקריאה בשפה הערבית; הקנייה ושיפור יכולות הפענוח, הקריאה והכתיבה; רכישת המיומנויות של הבנת הנקרא והנשמע; פיתוח יכולות ההבעה והשיח; פיתוח מיומנויות של מודעות פונולוגית, יכולת אורתוגרפית, סמנטית והקשרית; פיתוח יכולת התחביר והמורפולוגיה

אוכלוסיית היעד

- **שכבת הלומדים המשתתפים בתכנית:**
- * כיתות א' - ב'
- **אפיון האוכלוסייה עבורה פותחה התכנית:**
- * תלמידים מהמגזר הערבי המתקשים ברכישת הקריאה והכתיבה
- **מגזר:**
- * ערבי, בדואי, דרוזי וצ'רקסי
- **זרם:**
- * ממלכתי
- **סוג חינוך:**
- * רגיל

הערכת תוצאות התכנית

- * בוצעה הערכה פנימית בשנת תשע"ב ובשנת תשע"ג

המשך תעודת זהות - יחד נקרא בערבית

מודל הפעלה

- הזמן בו מתבצעת התכנית:
- * לאורך שנת הלימודים, במפגשים דו שבועיים
- גודל הקבוצה בה מתבצעת התכנית:
- * מותאם לבית הספר על-פי הצרכים והמשאבים העומדים לרשותו
- רכיבים הניתנים במסגרת התכנית:
- * חומרי למידה מתוקשבים לכל תלמיד; חוברות עבודה בכתב לכל תלמיד; חוברות הנחיות למחנך/לחונך;
- מקבץ של כלי הערכה לתלמיד; מערך הדרכה לצוות המפעיל
- אופן שיתוף הצוות החינוכי בתכנית:
- * הפעלת התכנית

המשאבים הנדרשים מהשותפים (מותנה באישור תקצוב שנתי)

- כוח האדם:
- * הדרכה: מדריכי התכנית מטעם משרד החינוך ומהמכון לחקר הטיפול בחינוך
- * המודרכים: המורה המרכזת את התכנית – עדיפות למחנכת כיתת החונכים
- מרכיבי התקציב:
- * תקצוב חומרי הלמידה והמלווים: בהתאם למודל שנבחר החל מחונכת לעבודה פרטנית וכלה בעבודה בקבוצה
- * ניצול מיטבי של שעות הפרטניות/ שעות פיצול / שעות שילוב
- * תקצוב ליווי הדרכה והשתלמות
- משך ההתקשרות הנדרש להפעלת התכנית:
- * שנה או שנתיים בהתאם למודל ההפעלה שנבחר

השותפים (על פני רצף ברמת חשיבה, פיתוח, תקצוב, יישום ו/או ליווי)

- * האגף לחינוך יסודי במינהל הפדגוגי, הממונה לחינוך ערבי והמפמ"רים של השפה הערבית בחברה הערבית
- על מגזריה במזה"פ, בעלי תפקיד בתכנית החומש, המחוזות והשלטון המקומי

ההתאמה ותהליך ההצטרפות לתכנית

- התכנית יכולה להתאים:
- * לבתי ספר שרוצים לאפשר לתלמידים המתקשים השתלבות מוצלחת בכיתתם
- * לבתי ספר המצויידים במחשבים בהתאם למודל ההפעלה הנבחר
- * לצוותים המוכנים להשתלם בתכנית ולקבל הדרכה וליווי
- המעוניינים לבדוק אפשרות להצטרפות מוזמנים לפנות למפקח הכולל ו/או למרכז התחום במחוז
- נציגי התכנית במטה משרד החינוך:
- * היחידה: אגף א' לחינוך יסודי במינהל הפדגוגי
- * שם הנציג: סלאח טאהא
- * תפקיד: מפקח, מרכז החינוך הערבי באגף
- * דוא"ל: salachta@education.gov.il
- מוסדות שמפעילים את התכנית וניתן להיוועץ בהם:

3	2	1	
אלקדסייה	אלמוסתקבל	אלנור	שם המוסד
שגב שלום	שגב שלום	שגב שלום	יישוב
דרום	דרום	דרום	מחוז
פאיזה אבו שריפה	פאיזה אבו שריפה	פאיזה אבו שריפה	מרכז התכנית
faizaf73@gmail.com	faizaf73@gmail.com	faizaf73@gmail.com	דוא"ל

חזור

כרטיס קטלוגי - יח"ד קריאה

שם התכנית	מעיקרי התכנית
יח"ד קריאה ילדים חונכים ילדים	תכנית לקידום תהליך רכישת הקריאה בשפה העברית * התכנית מיועדת לתלמידי כיתות ב' המתקשים ברכישת הקריאה * תלמידים מכיתות ה' או ו' חונכים את תלמידי כיתה ב' בקריאה

אודות התכנית		
התחום לימודי	המקצוע/הנושא עברית	מטרת התכנית קידום תלמידים מתקשים בקריאה ובהבנת הנקרא

אפיון התכנית			
ותק התכנית התכנית פועלת משנת 2004	היקף היישום בשנה האחרונה פעלה התכנית ב- 20 בתי"ס	איזור הפעילות התכנית פועלת בכל הארץ	הערכת התכנית בוצעה הערכה פנימית

אפיון האוכלוסייה בה פועלת התכנית				
שכבת הגיל החניכים: כיתות ב' החונכים: כיתות ה'ו'	מאפיין ייחודי מתקשים בקריאה ובהבנת הנקרא	מגזר יהודי	זרם ממ', ממ"ד	סוג חינוך חינוך רגיל

שותפות (על פני הרצף: ברמת היוזמה, הפיתוח, התקצוב, היישום, הליווי ו/או הבקרה)	
נציגות המשרד אגף שח"ר במינהל הפדגוגי במשרד החינוך	השותפים אגף שח"ר במינהל הפדגוגי, המכון לחקר הטיפול באוניברסטה העברית

חזור

תעודת זהות - יח"ד קריאה

אודות התכנית

- שם התכנית:
- * יח"ד קריאה
- מעיקרי התכנית:
- **תכנית לקידום תהליך רכישת הקריאה בשפה העברית**
- * התכנית מיועדת לתלמידי כיתות ב' המתקשים ברכישת הקריאה
- * תלמידים מכיתות ה' או ו' חונכים את תלמידי כיתה ב' בקריאה
- **התחום המרכזי בו עוסקת התכנית:**
- * לימודי
- **המקצוע/הנושא:**
- * עברית
- **פיתוח התכנית:**
- * המכון לחקר הטיפוח בחינוך באוניברסיטה העברית ירושלים בליווי אגף שח"ר במינהל הפדגוגי
- **ותק התכנית:**
- * התכנית פועלת משנת 2004
- **היקף הפעילות:**
- * בשנה האחרונה התכנית פועלת ב- 20 בתי ספר
- **מקום הפעילות:**
- * התכנית פועלת בכל הארץ

מטרות ודגשים מרכזיים

- **מטרת התכנית:**
- * קידום תלמידים מתקשים בקריאה ובהבנת הנקרא
- **דגשים מרכזיים:**
- * טיפוח המוטיבציה לקריאה; טיפוח ערך הנתינה; טיפוח תחושת מסוגלות והעצמה של החונכים והחניכים

אוכלוסיית היעד

- **שכבת הלומדים המשתתפים בתכנית:**
- * כיתות ב', ה'-ו'
- **אפיון האוכלוסייה עבורה פותחה התכנית:**
- * מתקשים בקריאה ובהבנת הנקרא
- **מגזר:**
- * יהודי
- **זרם:**
- * ממלכתי וממלכתי דתי
- **סוג חינוך:**
- * רגיל

הערכת תוצאות התכנית

- * בוצעה הערכה פנימית

תעודת זהות - יח"ד קריאה

מודל הפעלה

- הזמן בו מתבצעת התכנית:
- * מפגשי חונכות פעם בשבוע לאורך שנת הלימודים
- גודל הקבוצה בה מתבצעת התכנית:
- * בהתאם למודל הפעלה שבית הספר בחר:
- מודל א': קבוצת תלמידים מתקשים בקריאה מכיתה ב' יחד עם קבוצת תלמידים חונכים מכיתה ה'-ו'
- מודל ב': כל תלמידי כיתה ב' נחנכים ע"י כל תלמידי כיתה ה' או ו'
- רכיבים הניתנים במסגרת התכנית:
- * חוברות לחניך (שלב א' + שלב ב' + שלב ג'); חוברות לחונך (שלב א' + שלב ב' + שלב ג'); ערכות משחקים
- אופן שיתוף הצוות החינוכי בתכנית:
- * הדרכה של המורה המרכזת את התכנית על ידי מדריכת התכנית: ההדרכה מתמקדת בהכשרת המורה להפעלת התכנית ובליווי המאפשר שיתוף, תמיכה ועזרה להפעלה מיטבית של התכנית

המשאבים הנדרשים מהשותפים (מותנה באישור תקצוב שנתי)

- כוח האדם:
- * הדרכה: מדריכי התכנית מטעם משרד החינוך/ אחר ומהמכון לחקר הטיפול בחינוך
- * המודרכים: המורה המרכזת את התכנית - עדיפות למחנכת כיתה החונכים
- מרכיבי תקציב:
- * שעות הוראה: 2 שעות הוראה לכיתה החונכים ושעת הוראה אחת לכיתה החניכים
- * שעות הדרכה: כחמש עשרה שעות הדרכה בשנה
- * חומרי למידה מלווים
- משך ההתקשרות הנדרש להפעלת התכנית:
- * שנה

שותפים (על פני רצף ברמת חשיבה, פיתוח, תקצוב, יישום ו/או ליווי)

- * אגף שח"ר במינהל הפדגוגי, המכון לחקר הטיפול באוניברסיטה העברית

ההתאמה ותהליך ההצטרפות לתכנית

- התכנית יכולה להתאים:
- * לבית ספר המעוניין לקדם את תלמידי כיתה ב' בקריאה ולשלב תוך כך תכנית המטפחת את ערך הניתנה לצוותים המוכנים לקבלת הדרכה וליווי
- * המעוניינים לבדוק אפשרות ההצטרפות מוזמנים לפנות למפקח הכולל ו/או למרכז התחום במחוז
- נציגי התכנית במטה משרד החינוך:
- * היחידה: אגף שח"ר במינהל הפדגוגי
- * שם הנציגה: תמר פתחיה
- * תפקיד: אחראית רווחה ושיקום באגף שח"ר, במינהל הפדגוגי במשרד החינוך
- * דוא"ל: tamarpt@education.gov.il
- מוסדות שמפעילים את התכנית וניתן להיוועץ בהם:

3	2	1	
הגפן	יצחק רבין	ניצני הנגב	שם המוסד החינוכי
רמת גן במחוז ת"א	כפר תבור במחוז צפון	בית קמה במחוז דרום	יישוב
גיוסלין קורן	רחל חזיזה	ענת שי	מרכז התכנית
r-koren@013.net		anat1234shai@gmail.com	דוא"ל

להרחבה

- * היכנסו לאתר שח"ר
- * בכתובת: <http://cms.education.gov.il/educationcms/units/shachar/alhaagaf/odot.htm>
- * וכן לאתר "המכון לחקר הטיפול בחינוך" בכתובת: <http://yachad.huji.ac.il/index.files/Page590.htm>

כרטיס קטלוגי - למידה בדרך החקר

שם התכנית	מעיקרי התכנית
למידה בדרך החקר	<p>התכנית מעודדת למידה בדרך החקר בתחומי דעת</p> <p>* התכנית מקדמת הבנה מעמיקה של תכנים ויכולות חשיבה גבוהות תוך הוראה מפורשת של אסטרטגיות חשיבה</p> <p>* התכנית מפתחת יכולות של לומדים עצמאיים, סקרנים, ביקורתיים, בעלי יכולת לקבל החלטות ולעבוד בצוות</p>

אודות התכנית		
התחום	המקצוע/הנושא	מטרת התכנית
לימודי	חינוך לחשיבה	טיפול מיומנויות למידה וחשיבה בתחומי הדעת

אפיון התכנית			
ותק התכנית	היקף היישום	איזור הפעילות	הערכת התכנית
התכנית פועלת משנת 2008	בשנה האחרונה פעלה התכנית ב-65 בתי ספר	התכנית פועלת בכל הארץ	טרם בוצעה הערכה

אפיון האוכלוסייה בה פועלת התכנית				
שכבת הגיל	מאפיין ייחודי	מגזר	זרם	סוג חינוך
כיתות ז'-ט'	כלל התלמידים	יהודי, ערבי, דרוזי, בדואי וצ'רקסי	ממ', ממ"ד וחרדי	חינוך רגיל חינוך מיוחד

שותפות (על פני הרצף: ברמת היוזמה, הפיתוח, התקצוב, היישום, הליווי ו/או הבקרה)	
נציגות המשרד	השותפים
תחום חשיבה במזכירות הפדגוגית במשרד החינוך	המזכירות הפדגוגית, המחוזות

חזור

תעודת זהות - למידה בדרך החקר

אודות התכנית

שם התכנית:

* למידה בדרך החקר

* מעיקרי התכנית:

התכנית מעודדת למידה בדרך החקר בתחומי דעת

* התכנית מקדמת הבנה מעמיקה של תכנים ויכולות חשיבה גבוהות תוך הוראה מפורשת של אסטרטגיות חשיבה

* התכנית מפתחת יכולות של לומדים עצמאיים, סקרנים, ביקורתיים, בעלי יכולת לקבל החלטות ולעבוד בצוות

* התחום המרכזי בו עוסקת התכנית:

* לימודי

* המקצוע/הנושא:

* חינוך לחשיבה

* פיתוח התכנית:

* תכנית ארצית שפותחה במזכירות הפדגוגית ע"י תחום חינוך לחשיבה

* ותק התכנית:

* התכנית פועלת משנת 2008

* היקף הפעילות:

* בשנה האחרונה פעלה התכנית ב- 65 בתי ספר

* מקום הפעילות:

* התכנית פועלת בכל הארץ

מטרות ודגשים מרכזיים

* מטרת התכנית:

* טיפוח מיומנויות למידה וחשיבה בתחומי הדעת

* דגשים מרכזיים:

* התנסות בתהליך למידה בדרך החקר; קידום הישגים לימודיים; טיפוח לומד עצמאי

אוכלוסיית היעד

* שכבת הלומדים המשתתפים בתכנית:

* כיתות ז'-ט'

* אפיון האוכלוסייה בה פועלת התכנית:

* כלל התלמידים

* מגזר:

* יהודי, ערבי, בדואי, דרוזי וצ'רקסי

* זרם:

* ממלכתי, ממלכתי דתי וחרדי

* סוג חינוך:

* חינוך רגיל וחינוך מיוחד

הערכת תוצאות התכנית

* טרם בוצעה הערכה

המשך תעודת זהות - למידה בדרך החקר

מודל ההפעלה

- הזמן בו מתבצעת התכנית:
- * במהלך יום הלימודים כחלק משעות הליבה
- גודל הקבוצה בה מתבצעת התכנית:
- * כיתה
- רכיבים הניתנים במסגרת התכנית:
- * מתווה ברור הכולל תפיסת עולם, מטרות, שלבים, דרכי פעולה, ייעוץ מקצועי, ליווי והדרכה, השתלמויות, בניית תכנית מותאמת למשתתפים, שימוש במגוון חומרי למידה, חומרי הוראה, למידה והערכה, פיתוח מקצועי וליווי של המורים
- אופן שיתוף הצוות החינוכי בתכנית:
- * בתכנון משותף של תכנית העבודה, בלמידה מתמשכת, בדיונים צוותיים, בפיתוח חומרים, בהפעלת התכנית, בהדרכה במסגרת התכנית, בבניית דרכי הערכה, בקרה ומשוב

המשאבים הנדרשים מהשותפים (מותנה באישור תקציבי)

- כוח האדם:
- * המדריכים: רכז התכנית, מדריכי משרד החינוך
- * המודרכים: מדריכי למידה בדרך החקר, הצוות המפעיל את התכנית
- * תדירות ההדרכה: אחת לשלושה שבועות-חודש
- מרכיבי התקציב:
- * ליווי והדרכת המורים
- * השתלמות הצוות
- משך ההתקשרות הנדרש להפעלת התכנית:
- * לפחות שלוש שנים

השותפים (על פני הרצף: ברמת היוזמה, הפיתוח, התקצוב, היישום, הליווי ו/או הבקרה)

- * תחום חינוך לחשיבה במזכירות הפדגוגית, המחוזות

ההתאמה ותהליך ההצטרפות לתכנית

- התכנית יכולה להתאים לבי"ס המוכן:
- * לקבל הנחייה על פי לוח זמנים קבוע מראש
- * להטמיע התכנית לאורך שלוש שנים
- המעוניינים לבדוק אפשרות להצטרפות מוזמנים לפנות למפקח הכולל ו/או לנציג התחום במחוז
- נציגי התכנית במטה משרד החינוך:
- * היחידה: המזכירות הפדגוגית
- * שם הנציגה: עדה רוזנברג, תפקיד: אחראית תחום חינוך לחשיבה במזכירות פדגוגית
- * דוא"ל: adaro@education.gov.il
- מוסדות שמפעילים את התכנית וניתן להיוועץ בהם:

שם המוסד	1	2	3
תיכון מקיף אורט תרשיחא	אולפנת עפרה	מקיף י	
מעלות תרשיחא	עפרה	אשדוד	
צפון	ירושלים	דרום	
סמאר שאער	ר' ידידיה הכהן	ליאת תמיר	
samarshair76@hotmail.com	yedidc@a7.org	liati.tamir@gmail.com	

להרחבה

- * היכנסו לאתר "המזכירות הפדגוגית" במשרד החינוך, בכתובת: http://cms.education.gov.il/educationcms/units/mazkirut_pedagogit/ofekpedagogi/homepage.htm

חזור

כרטיס קטלוגי - למידה מרחוק בחינוך המיוחד

שם התכנית	מעיקרי התכנית
למידה מרחוק בחינוך המיוחד	<p>התכנית מזמנת למידה פעילה, מהנה ומעוררת מוטיבציה המובילה לשיפור הדימוי העצמי בקרב תלמידי החנ"מ</p> <p>* התכנית משלבת בין הלמידה החוץ כיתתית הפתוחה והידידותית ללמידה בכיתה - למידה רב תחומית המשלבת לימודים עיוניים עם לימודים מעשיים ומאפשרת למידה משמעותית ומאתגרת</p> <p>* התכנית מעודדת למידה, חקר, רכישת מיומנויות תקשוב, פיתוח כישורים חברתיים ושיתופיות ברשת</p> <p>* התכנית משלבת שיעורי למידה מרחוק סינכרוניים המועברים ע"י מומחים מתחומי הדעת</p>

אודות התכנית		
התחום	המקצוע/הנושא	מטרת התכנית
לימודי	למידה מרחוק	טיפול מיומנויות לתפקוד טכנולוגי במאה ה-21

אפיון התכנית			
ותק התכנית	היקף היישום	איזור הפעילות	הערכת התכנית
התכנית פועלת משנת 2004	בשנה האחרונה פעלה התכנית בכ-300 מסגרות של החינוך המיוחד	התכנית פועלת בכל הארץ	בוצעה הערכה פנימית

אפיון האוכלוסייה בה פועלת התכנית				
שכבת הגיל	מאפיין ייחודי	מגזר	זרם	סוג חינוך
כיתות א'-י"ב	תלמידים בעלי צרכים מיוחדים	יהודי ערבי, בדואי, דרוזי וצ'רקסי	ממ', ממ"ד, חרדי	חינוך מיוחד

שותפות (על פני הרצף: ברמת היוזמה, הפיתוח, התקצוב, היישום, הליווי ו/או הבקרה)	
נציגות המשרד	השותפים
מינהל מדע וטכנולוגיה והאגף לחינוך מיוחד	מינהל מדע וטכנולוגיה, האגף לחינוך מיוחד והמחוזות

חזור

תעודת זהות - למידה מרחוק בחינוך המיוחד

אודות התכנית

שם התכנית:

* למידה מרחוק בחינוך המיוחד

* מעיקרי התכנית:

התכנית מזמנת למידה מרחוק באופן פעיל, מהנה ומעורר מוטיבציה ותורמת לשיפור הדימוי העצמי בקרב תלמידי החנ"מ

* התכנית משלבת בין הלמידה החוץ כיתתית הפתוחה והידידותית ללמידה בכיתה - למידה רב תחומית

* התכנית מעודדת למידה המשלבת לימודים עיוניים עם לימודים מעשיים ומאפשרת למידה משמעותית ומאתגרת, חקר, רכישת מיומנויות תקשוב, פיתוח כישורים חברתיים ושיתופיות ברשת

* התכנית משלבת שעורי למידה מרחוק סינכרוניים המועברים ע"י מומחים מתחומי הדעת

(קישור ל: [סביבות הלמידה, לשעורים הסנכרוניים לתלמידים, להשתלמויות למורים](#))

בנוסף מתקצב האגף לחינוך מיוחד סביבות תוכן שנבנו ע"י חברות: אופק, בריינפופ והסוד של מאיה וכן את [מעב](#)

[כת הלמידה הסינכרונית אינטרויז](#)

* התחום המרכזי בו עוסקת התכנית:

* לימודי

* המקצוע/הנושא:

* למידה מרחוק

* פיתוח התכנית:

* תכנית ארצית שפותחה באגף לחינוך מיוחד במינהל הפדגוגי בשיתוף מנהל מדע וטכנולוגיה במשרד החינוך

* ותק התכנית:

* התכנית פועלת משנת 2004

* היקף הפעילות:

* בשנה האחרונה פעלה התכנית ב- 300 בתי ספר

* מקום הפעילות:

* התכנית פועלת בכל הארץ

מטרות ודגשים מרכזיים

* מטרת התכנית:

* טיפוח מיומנויות לתפקוד טכנולוגי במאה ה-21

* דגשים מרכזיים:

* קידום אוכלוסיות בעלות צרכים מיוחדים; מניעת התנהגויות סיכון וקידום השימוש בסביבה אינטרנטית בטוחה;

* פיתוח כישורים קוגניטיביים, רגשיים וחברתיים, קידום הישגים לימודיים

אוכלוסיית היעד

* שכבת הלומדים המשתתפים בתכנית:

* כיתות א' – י"ב

* אפיון האוכלוסייה בה פועלת התכנית:

* תלמידים בעלי צרכים מיוחדים ומשולבים

* מגזר:

* יהודי, ערבי, דרוזי, בדואי וצ'רקסי

* זרם:

* ממלכתי, ממלכתי דתי, חרדי

* סוג חינוך:

* חינוך מיוחד, כיתות מיוחדות בחינוך רגיל

הערכת תוצאות התכנית

* בוצעה הערכה פנימית על ידי הצוות המפעיל בשנת 2011

המשך תעודת זהות - למידה מרחוק בחנ"מ

מודל ההפעלה

- הזמן בו מתבצעת התכנית:
- * במהלך יום הלימודים או עם סיומו
- גודל הקבוצה בה מתבצעת התכנית:
- * כיתה וירטואלית הכוללת תלמידים מבתי ספר שונים ומגילאים שונים
- רכיבים הניתנים במסגרת התכנית:
- * מיפוי התלמידים וזיהוי צורכיהם באמצעות כלים מקצועיים; בניית תכנית אישית למשתתפים; מגוון חומרי למידה ואתרים מגוונים; גישה לחומרי למידה ולאתרי אינטרנט בנושא; הדרכה; מפגש עם אוכלוסיות מגוונות
- אופן שיתוף הצוות החינוכי בתכנית:
- * בתכנון משותף של תכנית העבודה; בהפעלת התכנית; בהדרכה במסגרת התכנית; בבניית דרכי הערכה, בקרה ומשוב; בתיאום בין צוות המוסד למפעילי התכנית; בלמידה מקוונת

המשאבים הנדרשים מהשותפים (מותנה באישור תקציבי)

- כוח האדם:
- * המדריכים: מדריכי משרד החינוך, מנחים בלמידה מרחוק
- * המודרכים: רכז התכנית, הצוות המפעיל את התכנית, ההנהלה, הורי התלמידים המשתתפים בתכנית
- * תדירות ההדרכה: אחת לשבוע-שבועיים בתחילת השנה ולאחר מכן בהתאם לצורך
- מרכיבי התקציב:
- * תקצוב סביבת הלמידה המתקשבת
- * תקצוב הדרכה
- * תקצוב השתלמויות לצוות המפעיל
- * הקצאת זמן למידה
- משך ההתקשרות הנדרש להפעלת התכנית:
- * שנה

השותפים (על פני הרצף: ברמת היוזמה, הפיתוח, התקצוב, היישום, הליווי ו/אוהבקה)

- * אגף לחינוך מיוחד במינהל הפדגוגי; מינהל מדע וטכנולוגיה; המחוזות, זכ"ן (מט"ח ואיטיצ'ר)

ההתאמה ותהליך ההצטרפות לתכנית

- התכנית יכולה להתאים:
- * לכלל המוסדות לבעלי צרכים מיוחדים המעוניינים בכך והמוכנים להקצות את המשאבים הבאים:
 - תקצוב סביבת הלמידה המתקשבת והקצאת זמן הלמידה
 - תקצוב הדרכה והשתלמויות לצוות המפעיל
- המעוניינים לבדוק אפשרות ההצטרפות מוזמנים לפנות למפקח הכולל ו/או לנציג התחום במחוז
- נציגי התכנית במטה משרד החינוך:
- * היחידה: האגף לחינוך מיוחד במינהל הפדגוגי
- * שם הנציגה: רינה כהן, תפקיד: רכזת תקשוב ארצית
- * דוא"ל: rina-c@inter.net.il
- מוסדות שמפעילים את התכנית וניתן להיוועץ בהם:

3	2	1	
צבר	חצב	סביון	שם המוסד החינוכי
דימונה	ראשון לציון	רמת גן	שם היישוב
דרום	מרכז	תל אביב	שם המחוז
גליה סיון	אסתי ציביון	אילנה דהן	שם מרכז התכנית
sivangalia@gmail.com	estyzi@gmail.com	dahan.ilana@gmail.com	דוא"ל

להרחבה

- * היכנסו לאתר "קישור למגוון השתלמויות בלמידה מרחוק למורים" בכתובת: <http://www.orianit.edu-negev.gov.il/rinachon/cp/homepage/svivotmekuvanot.htm>

חזור

כרטיס קטלוגי - מבדק קריאה וכתובה (בעברית)

שם התכנית	מעיקרי התכנית
מבדק קריאה וכתובה בעברית	המבדק מאפשר מעקב כתוב ומתועד של התפתחות השליטה במיומנויות הקריאה והכתובה של תלמידי כיתות א' * ממצאי המבדק משמשים את המורים לבניית תכניות התערבות מתאימות עבור תלמידים מתקשים * התכנית המקדמת נבנית בהתבסס על ממצאי מבדק הקריאה והכתובה בשילוב נתונים נוספים הנאספים על-ידי מחנכת הכיתה באמצעות: תצפיות, הערכת תוצרים כתובים, תיעוד של מצבי הוראה

אודות התכנית		
התחום	המקצוע/הנושא	מטרת התכנית
לימודי	עברית (חינוך לשוני)	מעקב מושכל ומתועד אחר תהליך רכישת השפה הכתובה

אפיון התכנית			
ותק התכנית	היקף היישום	איזור הפעילות	הערכת התכנית
התכנית פועלת משנת 2009	בשנה האחרונה פעלה התכנית ב-1,200 בתי ספר	התכנית פועלת בכל הארץ	בוצעה הערכה חיצונית

אפיון האוכלוסייה בה פועלת התכנית				
שכבת הגיל	מאפיין ייחודי	מגזר	זרם	סוג חינוך
כיתות א'	כלל התלמידים	יהודי	ממ', ממ"ד	חינוך רגיל

שותפות (על פני הרצף: ברמת היוזמה, הפיתוח, התקצוב, היישום, הליווי ו/או הבקרה)	
נציגות המשרד	השותפים
אגף א' לחינוך יסודי במינהל הפדגוגי במשרד החינוך	אגף א' לחינוך יסודי במינהל הפדגוגי במשרד החינוך, תחום שפה בחמ"ד והמחוזות

חזור

תעודת זהות - מבדק קריאה וכתובה (בעברית)

אודות התכנית

- שם התכנית:
- * מבדק קריאה וכתובה בשפה העברית
- מעיקרי התכנית:
- המבדק מאפשר מעקב כתוב ומתועד של התפתחות השליטה במיומנויות הקריאה והכתיבה של תלמידי כיתות א'
- * ממצאי המבדק משמשים את המורים לבניית תכניות התערבות מתאימות עבור תלמידים מתקשים
- * התכנית המקדמת נבנית בהתבסס על ממצאי מבדק הקריאה והכתיבה בשילוב נתונים נוספים הנאספים על-ידי מחנכת הכיתה באמצעות: תצפיות, הערכת תוצרים כתובים, תיעוד של מצבי הוראה
- התחום המרכזי בו עוסקת התכנית:
- לימודי
- המקצוע/הנושא:
- * עברית (חינוך לשוני)
- פיתוח התכנית:
- * המבדק הארצי פותח על ידי המכון להערכה ומדידה בהתאם לבקשת אגף א' לחינוך יסודי
- ותק התכנית:
- * התכנית פועלת משנת 2006 תוך עדכון מתמשך
- היקף הפעילות:
- * בשנה האחרונה פעלה התכנית ב- 1,200 בתי ספר יסודיים
- מקום הפעילות:
- * התכנית פועלת בכל הארץ

מטרות ודגשים מרכזיים

- מטרת התכנית:
- * מעקב מושכל ומתועד אחר תהליך רכישת השפה הכתובה (תוך התמקדות ברכיבים הבאים : מודעות פונולוגית, שליטה בשמות האותיות, שליטה בצופן האלפביתי, קריאת מילים, שטף בקריאת מילים, הבנת הנקרא, כתיב וכתובה)
- דגשים מרכזיים:
- * מתן כלי בידי המורה למעקב אחר התפתחות השליטה ברכישת השפה הכתובה של התלמידים; איתור מוקדם של תלמידים מתקשים תוך מתן מענה מיידי על-ידי המורה עצמה

אוכלוסיית היעד

- שכבת הלומדים המשתתפים בתכנית:
- * כיתות א'
- אפיון האוכלוסייה עבורה פותחה התכנית:
- * כלל התלמידים
- מגזר:
- * יהודי
- זרם:
- * ממלכתי, ממלכתי דתי
- סוג חינוך:
- * חינוך רגיל

הערכת תוצאות התכנית

- * בוצעה הערכה חיצונית על-ידי ראמ"ה בשנת 1996 ו-1997

המשך תעודת זהות - מבדק קריאה וכתיבה (בעברית)

מודל הפעלה

- הזמן בו מתבצעת התכנית:
- * במהלך יום הלימודים במסגרת שיעורי העברית
- גודל הקבוצה בה מתבצעת התכנית:
- * פרטני
- רכיבים הניתנים במסגרת התכנית:
- * מתווה ברור הכולל תפיסת עולם, מטרות, שלבים; שלוש חוברות לביצוע המבדק: תדריך למורה, חוברת משימות לתלמיד וחוברת תיעוד; ליווי והדרכה; השתלמויות
- אופן שיתוף הצוות החינוכי בתכנית:
- * המורים מעבירים את המבדק בעצמם ובעקבותיו בונים תכנית אישית למתקשים

המשאבים הנדרשים מהשותפים (מותנה באישור תקצוב שנתי)

- כוח האדם:
- * המדריכים:רכזי שפה בית ספריים, מדריכים מחוזיים ובית ספריים בעברית
- * המודריכים: מורי העברית בכיתות א'
- * תדירות: אחת לחודש
- מרכיבי התקציב:
- * הדפסה והפצה של החוברות
- * הדרכה בבתי ספר
- * השתלמויות למורי שפה
- משך ההתקשרות הנדרש להפעלת התכנית:
- * בכל שנה מחדש

השותפים (על פני הרצף: ברמת היוזמה, הפיתוח, התקצוב, היישום, הליווי ו/או הבקרה)

- * המחוזות, אגף א' לחינוך יסודי במינהל הפדגוגי במשרד החינוך, תחום שפה בחמ"ד והמחוזות

ההתאמה ותהליך ההצטרפות לתכנית

- התכנית מיועדת לכל בתי הספר בארץ
- * יש לוודא העברת המבדק על פי ההנחיות
- * יש לבנות תכנית עבודה בהלימה לתוצאות המבדקים והמשך הערכה

לפרטים נוספים הנכם מוזמנים לפנות למפקח הכולל ו/או לנציג התחום במחוז

- נציגי התכנית במטה משרד החינוך:
- * היחידה: אגף א' לחינוך יסודי במינהל הפדגוגי במשרד החינוך
- * שם הנציגה: בוקשפן אתי
- * תפקיד: מנהלת המחלקה למיומנויות יסוד באגף א' לחינוך יסודי, במינהל הפדגוגי במשרד החינוך
- * דוא"ל: etib11@netvision.net.il

להרחבה

- * היכנסו לאתר "רשות ארצית למדידה והערכה בחינוך" בכתובת:
<http://cms.education.gov.il/EducationCMS/Units/Rama/HaarachatProjectim/reading+first+grade.htm>
- * וכן היכנסו לאתר "אגף א' לחינוך יסודי" במדור "חינוך לשוני" במינהל הפדגוגי במשרה"ח בכתובת:
<http://cms.education.gov.il/EducationCMS/Units/Yesodi/ChinuchLeshony/KleyAarachaSifriya/Alef.htm>

חזור

כרטיס קטלוגי - מבדק קריאה וכתיבה (בערבית)

שם התכנית	מעיקרי התכנית
מבדק קריאה וכתיבה בערבית	המבדק מאפשר מעקב כתוב ומתועד של התפתחות השליטה במיומנויות הקריאה והכתיבה של תלמידי כיתות א' דוברי הערבית * ממצאי המבדק משמשים את המורים לבניית תוכניות התערבות מתאימות עבור תלמידים מתקשים * התכנית המקדמת נבנית בהתבסס על ממצאי מבדק הקריאה והכתיבה בשילוב נתונים נוספים הנאספים על-ידי מחנכת הכיתה באמצעות: תצפיות, הערכת תוצרים כתובים, תיעוד של מצבי הוראה

אודות התכנית		
התחום לימודי	המקצוע/הנושא ערבית (חינוך לשוני)	מטרת התכנית מעקב מושכל ומתועד אחר תהליך רכישת השפה הכתובה

אפיון התכנית			
ותק התכנית התכנית פועלת משנת 2010	היקף היישום התכנית פועלת ב-400 בתי ספר	איזור הפעילות התכנית פועלת בכל הארץ	הערכת התכנית בוצעה הערכה חיצונית

אפיון האוכלוסייה בה פועלת התכנית				
שכבת הגיל כיתות א'	מאפיין ייחודי כלל התלמידים דוברי ערבית	מגזר ערבי, בדואי, דרוזי וצ'רקסי	זרם ממ'	סוג חינוך חינוך רגיל

שותפות (על פני הרצף: ברמת היוזמה, הפיתוח, התקצוב, היישום, הליווי ו/או הבקרה)	
נציגות המשרד אגף א' לחינוך יסודי במינהל הפדגוגי במשרד החינוך	השותפים אגף א' לחינוך יסודי במינהל הפדגוגי במשרד החינוך; האגף לחינוך ערבי במזה"פ והמחוזות

חזור

תעודת זהות - מבדק קריאה וכתובה (בערבית)

אודות התכנית

- שם התכנית:
- * מבדק קריאה וכתובה - ערבית
- מעיקרי התכנית:
- המבדק מאפשר מעקב כתוב ומתועד של התפתחות השליטה במיומנויות הקריאה והכתיבה של תלמידי כיתות א' דוברי הערבית
- * ממצאי המבדק משמשים את המורים לבניית תוכניות התערבות מתאימות עבור תלמידים מתקשים
- * התכנית המקדמת נבנית בהתבסס על ממצאי מבדק הקריאה והכתיבה בשילוב נתונים נוספים הנאספים על-ידי מחנכת הכיתה באמצעות: תצפיות, הערכת תוצרים כתובים, תיעוד של מצבי הוראה
- התחום המרכזי בו עוסקת התכנית:
- * לימודי
- המקצוע/הנושא:
- * ערבית (חינוך לשוני)
- פיתוח התכנית:
- * המבדק הארצי בערבית פותח על ידי המכון להערכה ומדידה בהתאם לבקשת אגף א' לחינוך יסודי
- * המבדק התבסס על הניסיון במהלך פיתוח והטמעת המבדק בעברית ואושר ב: מינהל הפדגוגי בשנת 2010
- ותק התכנית:
- * התכנית פועלת משנת 2010 תוך עדכון מתמשך
- היקף הפעילות:
- * בשנה האחרונה פעלה התכנית ב- 400 בתי ספר יסודיים
- מקום הפעילות:
- * התכנית פועלת ב כל הארץ

מטרות ודגשים מרכזיים

- מטרת התכנית:
- * מעקב מושכל ומתועד אחר תהליך רכישת השפה הכתובה (תוך התמקדות ברכיבים הבאים: מודעות פונולוגית, שליטה בשמות האותיות, שליטה בצופן האלפביתי, קריאת מילים, שטף בקריאת מילים, הבנת הנקרא, כתיב וכתובה)
- דגשים מרכזיים:
- * מתן כלי בידי המורה למעקב אחר התפתחות השליטה ברכישת השפה הכתובה של התלמידים; איתור מוקדם של תלמידים מתקשים תוך מתן מענה מיידי על-ידי המורה עצמה

אוכלוסיית היעד

- שכבת הלומדים המשתתפים בתכנית:
- * כיתות א'
- אפיון האוכלוסייה עבורה פותחה התכנית:
- * כלל התלמידים דוברי הערבית
- מגזר:
- * ערבי, בדואי, דרוזי וצ'רקסי
- זרם:
- * ממלכתי
- סוג חינוך:
- * חינוך רגיל

הערכת תוצאות התכנית

- * בוצעה הערכה חיצונית על-ידי ראמ"ה בשנת 2010

המשך תעודת זהות - מבדק קריאה וכתובה (בערבית)

מודל ההפעלה

- הזמן בו מתבצעת התכנית:
- * במהלך יום הלימודים במסגרת שיעורי הערבית
- גודל הקבוצה בה מתבצעת התכנית:
- * פרטני
- רכיבים הניתנים במסגרת התכנית:
- * מתווה ברור הכולל תפיסת עולם, מטרות, שלבים; שלוש חוברות לביצוע המבדק; תדריך למורה, חוברת משימות לתלמיד, וחוברת תיעוד; ליווי והדרכה; השתלמויות
- אופן שיתוף הצוות החינוכי בתכנית:
- * המורים מעבירים את המבדק בעצמם ובעקבותיו בונים תכנית אישית למתקשים

המשאבים הנדרשים מהשותפים (מותנה באישור תקצוב שנתי)

- כוח האדם:
- * המדריכים: רכזי שפה בית ספריים, מדריכים מחוזיים ובית ספריים
- * המודרכים: מורי הערבית בכיתות א'
- * תדירות: אחת לחודש
- מרכיבי תקציב:
- * הדפסה והפצה של החוברות
- * הדרכה בבתי ספר
- * השתלמויות למורי שפה
- משך ההתקשרות הנדרש להפעלת התכנית:
- * בכל שנה מחדש

השותפים (על פני הרצף: ברמת היוזמה, הפיתוח, התקצוב, היישום, הליווי ו/או הבקרה)

- * המחוזות, אגף א' לחינוך יסודי במינהל הפדגוגי במשרד החינוך; האגף לחינוך ערבי במזה"פ והמחוזות

ההתאמה ותהליך ההצטרפות לתכנית

- התכנית מיועדת לכל בתי הספר בארץ
- * יש לוודא העברת המבדק על פי ההנחיות
- * יש לבנות תכנית עבודה בהלימה לתוצאות המבדקים והמשך הערכה

לפרטים נוספים הנכם מוזמנים לפנות למפקח הכולל ו/או לנציג התחום במחוז

- נציגי התכנית במטה משרד החינוך:

- * היחידה: אגף א' לחינוך יסודי במינהל הפדגוגי במשרד החינוך
- * שם הנציג: סלאח טאהא
- * תפקיד: מפקח מרכז חינוך ערבי באגף חינוך יסודי באגף א' לחינוך יסודי, במינהל הפדגוגי במשרד החינוך
- * דוא"ל: salachta@education.gov.il

להרחבה

- * היכנסו לאתר "רשות ארצית למדידה והערכה בחינוך" בכתובת:
<http://cms.education.gov.il/EducationCMS/Units/Rama/HaarachatProjectim/reading+first+grade.htm>
- * וכן לאתר "אגף א' לחינוך יסודי" במדור "חומרי למידה בערבית" במינהל הפדגוגי במשרה"ח בכתובת:
http://cms.education.gov.il/EducationCMS/Units/Rama/AarachaBeitSifrit/Mivdak_Arab.htm

חזור

כרטיס קטלוגי - מבדק קריאה וכתיבה (למגזר החרדי)

שם התכנית	מעיקרי התכנית
מבדק קריאה וכתיבה (למגזר החרדי)	המבדק מאפשר מעקב כתוב ומתועד של התפתחות השליטה במיומנויות הקריאה והכתיבה של תלמידי כיתות א' תוך התאמה לתלמידי החינוך החרדי * ממצאי המבדק משמשים את המורים לבניית תוכניות התערבות מתאימות עבור תלמידים מתקשים * התכנית המקדמת נבנית בהתבסס על ממצאי מבדק הקריאה והכתיבה בשילוב נתונים נוספים הנאספים על-ידי מחנכת הכיתה באמצעות: תצפיות, הערכת תוצרים כתובים, תיעוד של מצבי הוראה * חלקים מהיחידות בתכנית הותאמו לאוכלוסייה החרדית

אודות התכנית		
התחום	המקצוע/הנושא	מטרת התכנית
לימודי	עברית (חינוך לשוני)	מעקב מושכל ומתועד אחר תהליך רכישת השפה הכתובה

אפיון התכנית			
ותק התכנית	היקף היישום	איזור הפעילות	הערכת התכנית
התכנית פועלת משנת 2010	התכנית פועלת ב-100 בתי ספר	התכנית פועלת בכל הארץ	טרם בוצעה הערכה

אפיון האוכלוסייה בה פועלת התכנית				
שכבת הגיל	מאפיין ייחודי	מגזר	זרם	סוג חינוך
כיתות א'	כלל התלמידים	יהודי	חרדי	חינוך רגיל

שותפות (על פני הרצף: ברמת היוזמה, הפיתוח, התקצוב, היישום, הליווי ו/או הבקרה)	
נציגות המשרד	השותפים
האגף לחינוך חרדי במשרד החינוך	האגף לחינוך חרדי ואגף א' לחינוך יסודי במינהל הפדגוגי במשרד החינוך והמחוזות

חזור

תעודת זהות - מבדק קריאה וכתיבה (למגזר החרדי)

אודות התכנית

- שם התכנית:
- * מבדק קריאה וכתיבה
- מעיקרי התכנית:
- * **המבדק מאפשר מעקב מתועד של התפתחות השליטה במיומנויות הקריאה והכתיבה של תלמידי כיתות א'**
- * ממצאי המבדק משמשים את המורים לבניית תוכניות התערבות מתאימות עבור תלמידים מתקשים
- * התכנית נבנית בהתבסס על ממצאי מבדק הקריאה והכתיבה בשילוב נתונים נוספים הנאספים על-ידי מחנכת הכיתה באמצעות: תצפיות, הערכת תוצרים כתובים, תיעוד של מצבי הוראה
- * חלקים מהיחידות בתכנית הותאמו לאוכלוסייה החרדית
- התחום המרכזי בו עוסקת התכנית:
- * לימודי
- המקצוע/הנושא:
- * עברית (חינוך לשוני)
- פיתוח התכנית:
- * המבדק הארצי פותח על ידי המכון להערכה ומדידה בהתאם לבקשת אגף א' לחינוך יסודי והותאם למגזר החרדי בליווי ראמ"ה, החינוך יסודי ואגף א' חרדי
- * המבדק התבסס על הניסיון שהצטבר במהלך הפיתוח והטמעת המבדק בעברית ואושר ב:מינהל הפדגוגי בשנת 2010
- ותק התכנית:
- * התכנית פועלת משנת 2010
- היקף הפעילות:
- * בשנה האחרונה פעלה התכנית ב- 100 בתי ספר חרדיים לבנות ולבנים
- מקום הפעילות:
- * התכנית פועלת בכל הארץ

מטרות ודגשים מרכזיים

- מטרת התכנית:
- * מעקב מושכל ומתועד אחר תהליך רכישת השפה הכתובה (תוך התמקדות ברכיבים הבאים : מודעות פונולוגית, שליטה בשמות האותיות, שליטה בצופן האלפביתי, קריאת מילים, שטף בקריאת מילים, הבנת הנקרא, כתיב וכתיבה)
- דגשים מרכזיים:
- * מתן כלי בידי המורה לתהליך מעקב אחר התפתחות השליטה ברכישת השפה הכתובה של התלמידים; איתור מוקדם של תלמידים מתקשים תוך מתן מענה מיידי על-ידי המורה עצמה

אוכלוסיית היעד

- שכבת הלומדים המשתתפים בתכנית:
- * כיתות א'
- אפיון האוכלוסייה עבורה פותחה התכנית:
- * כלל התלמידים בחרדי
- מגזר:
- * יהודי
- זרם:
- * חרדי
- סוג חינוך:
- * חינוך רגיל

הערכת תוצאות התכנית

- * טרם בוצעה הערכה במגזר החרדי

המשך תעודת זהות - מבדק קריאה וכתיבה (למגזר החרדי)

מודל הפעלה

- הזמן בו מתבצעת התכנית:
- * במהלך יום הלימודים במסגרת שיעורי העברית
- גודל הקבוצה בה מתבצעת התכנית:
- * פרטני
- רכיבים הניתנים במסגרת התכנית:
- * מתווה ברור הכולל תפיסת עולם, מטרות, שלבים; שלוש חוברות לביצוע המבדק: תדריך למורה, חוברת משימות לתלמיד, וחוברת תיעוד; ליווי והדרכה; השתלמויות
- אופן שיתוף הצוות החינוכי בתכנית:
- * המורים מעבירים את המבדק בעצמם ובעקבותיו בונים תכנית אישית למתקשים

המשאבים הנדרשים מהשותפים (מותנה באישור תקצוב שנתי)

- כוח האדם:
- * המדריכים: רכזי שפה בית ספריים, מדריכים מחוזיים ובית ספריים בעברית
- * המודרכים: מורי העברית בכיתות א'
- מרכיבי התקציב:
- * הדפסה והפצה של החוברות
- * הדרכה בבתי ספר
- * השתלמויות למורי שפה
- משך ההתקשרות הנדרש להפעלת התכנית:
- * בכל שנה מחדש

השותפים (על פני הרצף: ברמת היוזמה, הפיתוח, התקצוב, היישום, הליווי ו/או הבקרה)

- * אגף א' לחינוך חרדי; אגף א' לחינוך יסודי במינהל הפדגוגי במשרד החינוך והמחוזות

ההתאמה ותהליך ההצטרפות לתכנית

- התכנית מיועדת לכל בתי הספר בארץ
- * יש לוודא העברת המבדק על פי ההנחיות
- * יש לבנות תכנית עבודה בהלימה לתוצאות המבדקים והמשך הערכה
- לפרטים נוספים הנכם מוזמנים לפנות למפקח הכולל ו/או לנציג התחום במחוז

- נציגי התכנית במטה משרד החינוך:
- * היחידה: אגף א' לחינוך חרדי, במשרד החינוך
- * שם הנציגה: פנינה חוברה
- * תפקיד: מדריכה מרכזת לשפה באגף חרדי במשרד החינוך
- * דוא"ל: pninapha@gmail.com; pninaph_1234@walla.com
- מוסדות שמפעילים את התכנית וניתן להיוועץ בהם:

שם מוסד החינוך	1	2	3
שם היישוב	עטרת חיה	אור האמת	הצנע לכת
שם המחוז	בני ברק	אלעד	ירושלים
	חרדי	חרדי	חרדי

להרחבה

- * היכנסו לאתר "רשות ארצית למדידה והערכה בחינוך" בכתובת:
<http://cms.education.gov.il/EducationCMS/Units/Rama/HaarachatProjectim/reading+first+grade.htm>

חזור

כרטיס קטלוגי - מדברים קומיקס

שם התכנית	מעיקרי התכנית
מדברים קומיקס	<p>תכנית ליצירת סיפורי קומיקס אישיים</p> <p>* התכנית מאפשרת קידום כישורי כתיבה באמצעות הקומיקס, המאופיין בטקסטים קצרים אשר יוצרים סיפור שלם</p> <p>* האתר בנושא מאפשר בנייה של סיפורים במגוון נושאים הלקוחים מעולמו של התלמיד ועל פי בחירתו ומסייע לתלמידים עם קשיי כתיבה להביע את עצמם בכתב באופן יצירתי</p> <p>* בקומיקס גלום פוטנציאל גם עבור תלמידים ובני נוער על הרצף האוטיסטי בהיותו כלי להמחשת מצבים חברתיים ולהעלאת המודעות למחשבות ולרגשות של המשתתפים השונים בסיטואציה</p>

אודות התכנית		
התחום	המקצוע/הנושא	מטרת התכנית
לימודי	שפה - כתיבה	פיתוח כישורי הבעה בכתב

אפיון התכנית			
ותק התכנית	היקף היישום	איזור הפעילות	הערכת התכנית
התכנית פועלת משנת 2009	כ-2,000 כניסות בממוצע לחודש	התכנית פועלת בכל הארץ	טרם בוצעה הערכה

אפיון האוכלוסייה בה פועלת התכנית				
שכבת הגיל	מאפיין ייחודי	מגזר	זרם	סוג חינוך
כיתות א'-ט'	תלמידים בעלי קשיי כתיבה על הרצף האוטיסטי	יהודי, ערבי, דרוזי, בדואי וצ'רקסי	ממ', ממ"ד	חינוך רגיל וחינוך מיוחד

שותפות (על פני הרצף: ברמת היוזמה, הפיתוח, התקצוב, היישום, הליווי ו/או הבקרה)	
נציגות המשרד	השותפים
האגף לחינוך מיוחד במינהל הפדגוגי	מט"ח, אגף חינוך מיוחד במינהל הפדגוגי במשרד החינוך

חזור

תעודת זהות - מדברים קומיקס

אודות התכנית

- שם התכנית:
- * מדברים קומיקס
- מעיקרי התכנית:
- **תכנית ליצירת סיפורי קומיקס אישיים**
- * התכנית מאפשרת קידום כישורי כתיבה באמצעות הקומיקס המאופיין בטקסטים קצרים אשר יוצרים סיפור שלם
- * האתר בנושא מאפשר בנייה של סיפורים במגוון נושאים הלקוחים מעולמו של התלמיד ועל פי בחירתו ומסייע לתלמידים עם קשיי כתיבה להביע את עצמם בכתב באופן יצירתי
- * בקומיקס גלום פוטנציאל גם עבור תלמידים ובני נוער על הרצף האוטיסטי בהיותו כלי להמחשת מצבים חברתיים ולהעלאת המודעות למחשבות ולרגשות של המשתתפים השונים בסיטואציה
- **התחום המרכזי בו עוסקת התכנית:**
- * לימודי
- **המקצוע/הנושא:**
- * שפה - כתיבה
- **פיתוח התכנית:**
- * התכנית פותחה על-ידי מט"ח ופועלת בליווי נציגי האגף לחינוך מיוחד במינהל הפדגוגי במשרד החינוך
- **ותק התכנית:**
- * התכנית פועלת משנת 2009
- **היקף הפעילות:**
- * בשנה האחרונה היו כ-20,000 כניסות במומצע לחודש
- **מקום הפעילות:**
- * התכנית פועלת בכל הארץ

מטרות ודגשים מרכזיים

- **מטרת התכנית:**
- * פיתוח כישורי הבעה בכתב
- **דגשים מרכזיים:**
- * פיתוח כישורי הבעה בכתב בקרב תלמידים מתקשים בכתיבה, קידום כישורים חברתיים-תקשורתיים בקרב תלמידים על הרצף האוטיסטי; פיתוח יצירתיות

אוכלוסיית היעד

- **שכבת הלומדים המשתתפים בתכנית:**
- * כיתות א'-ט'
- **אפיון האוכלוסייה בה פועלת התכנית:**
- * תלמידים בעלי קשיי כתיבה על הרצף האוטיסטי
- **מגזר:**
- * יהודי, ערבי, דרוזי, בדואי וצ'רקסי
- **זרם:**
- * ממלכתי וממלכתי דתי
- **סוג חינוך:**
- * חינוך רגיל וחינוך מיוחד

הערכת תוצאות התכנית

- * טרם בוצעה הערכה

המשך תעודת זהות - מדברים קומיקס

מודל ההפעלה

- הזמן בו מתבצעת התכנית:
- * במהלך יום הלימודים או עם סיומו
- גודל הקבוצה בה מתבצעת התכנית:
- * יחידים, זוגות או קבוצות קטנות
- רכיבים הניתנים במסגרת התכנית:
- * ספרייה עשירה של רקעים, דמויות, חפצים, סמלים ובעות טקסט, המאפשרים לתלמיד להביע את עצמו במגוון רחב של תכנים, סביבות ומצבים
- אופן שיתוף הצוות החינוכי בתכנית:
- * המורים מכוונים את התלמידים לבניית סיפורים בהתאם ליכולותיהם

משאבים נדרשים (מותנה באישור תקצוב שנתי)

- כוח האדם:
- * המדריכים: מדריכי שפה במשרד החינוך, מדריכי מט"ח
- * המודרכים: צוותי הוראה
- מרכיבי התקציב:
- * הקצאת זמן לתרגול
- * קבלת ליווי והדרכה
- משך ההתקשרות הנדרש להפעלת התכנית:
- * שנה

השותפים (על פני הרצף: ברמת היוזמה, הפיתוח, התקצוב, היישום, הליווי ו/או הבקרה)

- * מט"ח, האגף לחנ"מ במינהל הפדגוגי במשרד החינוך

ההתאמה ותהליך ההצטרפות לתכנית

- התכנית יכולה להתאים לכל בתי הספר

לפרטים נוספים הנכם מוזמנים לפנות למפקח הכולל ו/או לנציג התחום במחוז

- נציגי התכנית במטה משרד החינוך:
- * היחידה: האגף לחינוך מיוחד במינהל הפדגוגי
- * שם הנציגה: רינה כהן
- * תפקיד: רכזת תקשוב ארצית
- * דוא"ל: rina-c@inter.net.il

להרחבה

- * היכנסו לאתר: "מדברים קומיקס" – מט"ח
- * <http://specialcomics.cet.ac.il/ApplicationOpener.aspx?refUrl=Ogen> כתובת:

כרטיס קטלוגי - מובילי פדגוגיה איכותית

שם התכנית	מעיקרי התכנית
מובילי פדגוגיה איכותית	<p>תכנית לקידום של תהליכי הוראה-למידה-הערכה איכותיים</p> <p>* התכנית מעודדת תהליך למידה משמעותי של מנהל בית הספר וצוותו ושיפור הישגי התלמידים בתחום האקדמי ובתחום החברתי-ערכי</p> <p>* התכנית מיועדת לבתי ספר אשר מנהליהם מעוניינים להשתתף בה, מסוגלים להוביל שיפור בתהליכי הוראה-למידה-הערכה ולשמש כבתי-ספר מדגימים בתחום תהליכי הוראה – למידה והערכה תוך הפצת הידע והרעיון "הובלת פדגוגיה איכותית" לבתי ספר אחרים</p>

אודות התכנית		
התחום	המקצוע/הנושא	מטרת התכנית
לימודי	תהליכי הוראה-למידה-הערכה	קידום תהליכי חינוך-הוראה-למידה והערכה איכותיים

אפיון התכנית			
ותק התכנית	היקף היישום	איזור הפעילות	הערכת התכנית
התכנית פועלת משנת 2011	בשנה האחרונה פעלה התכנית ב-108 בתי ספר	התכנית פועלת בכל הארץ	טרם בוצעה הערכה

אפיון האוכלוסייה בה פועלת התכנית				
שכבת הגיל	מאפיין ייחודי	מגזר	זרם	סוג חינוך
ההנהלה וצוותי כיתות א' – ו'	בתי"ס שנמצאו כמובילי פדגוגיה	יהודי, ערבי בדואי, דרוזי וצ'רקסי	ממ', ממ"ד	חינוך רגיל

שותפות (על פני הרצף: ברמת היוזמה, הפיתוח, התקצוב, היישום, הליווי ו/או הבקרה)	
נציגות המשרד	השותפים
אגף א' לחינוך יסודי במינהל הפדגוגי במשרד החינוך	אגף א' לחינוך יסודי במינהל הפדגוגי, המחוזות, זכ"ן

חזור

תעודת זהות - מובילי פדגוגיה איכותית

אודות התכנית

- שם התכנית:
- * מובילי פדגוגיה איכותית
- מעיקרי התכנית:
- * תכנית לקידום של תהליכי הוראה-למידה-הערכה איכותיים
- * התכנית מעודדת תהליך למידה משמעותי של מנהל בית הספר וצוותו ושיפור הישגי התלמידים בתחום האקדמי ובתחום החברתי-ערכי
- * התכנית מיועדת לבתי ספר אשר מנהלים מעוניינים להשתתף בה, מסוגלים להוביל שיפור בתהליכי הוראה-למידה-הערכה ולשמש כבתי-ספר מדגימים בתחום תהליכי הוראה – למידה והערכה תוך הפצת הידע והרעיון "הובלת פדגוגיה איכותית" לבתי ספר אחרים
- התחום המרכזי בו עוסקת התכנית:
- * לימודי
- המקצוע/הנושא:
- * תהליכי הוראה-למידה-הערכה
- פיתוח התכנית:
- * תכנית ארצית שפותחה על-ידי האגף א' לחינוך יסודי במינהל הפדגוגי ומופעלת בשיתוף זכיון
- ותק התכנית:
- * התכנית פועלת משנת 2011
- היקף הפעילות:
- * בשנה האחרונה פעלה התכנית ב- 108 בתי ספר
- מקום הפעילות:
- * התכנית פועלת בכל הארץ

מטרות ודגשים מרכזיים

- מטרת התכנית:
- * קידום תהליכי חינוך-הוראה-למידה והערכה איכותיים
- דגשים מרכזיים:
- * קידום הישגים לימודיים וחברתיים-ערכיים; העצמה ופיתוח אישי ומקצועי לצוות ביה"ס; פיתוח דיאלוג פדגוגי בין באי המוסד החינוכי; הרחבה והעמקה של נושאים שנכללים בתכנית הלימודים וביעדי המשרד וניתנים כתוספת לתכ"ל; תרגול מיומנויות (אקדמיות, חברתיות ורגשיות); העשרה בתחומים שביה"ס בחר להתמקד, מעבר לתכנית הלימודים ויעדי המשרד; למידה מהצלחות, שיתוף בידע

אוכלוסיית היעד

- שכבת הלומדים המשתתפים בתכנית:
- * ההנהלה וצוותי כיתות א'-ו'
- אפיון האוכלוסייה עבורה פותחה התכנית:
- * בתי"ס שנמצאו כמובילי פדגוגיה איכותית
- מגזר:
- * יהודי, ערבי, דרוזי, בדואי וצ'רקסי
- זרם:
- * ממלכתי, ממלכתי דתי
- סוג חינוך:
- * חינוך רגיל

הערכת תוצאות התכנית

- * טרם בוצעה הערכה

המשך תעודת זהות - מובילי פדגוגיה איכותית

מודל ההפעלה

- הזמן בו מתבצעת התכנית:
- * במהלך יום הלימודים כחלק משעות הליבה וכתוספת לה
- גודל הקבוצה בה מתבצעת התכנית:
- * כלל הצוות והתלמידים
- רכיבים הניתנים במסגרת התכנית:
- * מתווה ברור הכולל תפיסת עולם, מטרות, שלבים; חומרי הוראה למידה הערכה; אתר אינטרנט מלווה תכנית (אתר מעו"ף – מובילים עשייה ודיאלוג פדגוגי); שימוש בסביבה המתקשבת; העשרה באמצעות מרצים אורחים בתחום, אימון אישי למנהל, מתעד בי"ס, כנסים
- אופן שיתוף הצוות החינוכי בתכנית:
- * תכנון משותף של תכנית העבודה, בדיונים צוותיים ולמידה מתמשכת, בבניית דרכי הערכה, בקרה ומשוב, בתיאום בין צוות המוסד ומפעילי התכנית, ימי עיון משותפים משרד החינוך וזכיון

המשאבים הנדרשים מהשותפים (מותנה באישור תקצוב שנתי)

- כוח האדם:
- * המדריכים: מאמנים פדגוגיים (מנהלי בתי"ס לשעבר), מנהל ביה"ס וסגנו, רכז בית ספרי
- * המודרכים: המנהל וסגנו, רכז התכנית, הצוות המפעיל את התכנית - מודרכים בתדירות של אחת לשבועיים
- מרכיבי התקציב:
- * הקצאת תקציב למאמנים, למרצים ולפיתוח חומרי למידה למימוש התכנית הבית-ספרית
- משך ההתקשרות הנדרש להפעלת התכנית:
- * שלוש-ארבע שנים

השותפים (על פני הרצף: ברמת היוזמה, הפיתוח, התקצוב, היישום, הליווי ו/או הבקרה)

- * אגף א' לחינוך יסודי במינהל הפדגוגי, המחוזות, זכיון

ההתאמה ותהליך ההצטרפות לתכנית

- התכנית יכולה להתאים לבתי"ס אשר:
- * הומלצו על-ידי המחוז כבעלי פוטנציאל הצלחה בקידום תהליכים פדגוגיים המסוגלים להוביל שיפור בתהליכי הוראה-למידה ולשמש כבתי ספר מדגימים
- * מגויסים לקידום תהליכי הוראה-למידה-הערכה ולהפצתם: בשנה הראשונה מתחייב לתעד את התהליך, להרחיב ולשתף בידע את צוות ביה"ס ומנהלים. מהשנה השנייה והלאה מתחייב להפיץ את הידע המפקח מעורב בקידום תהליכי הוראה-למידה-הערכה תוך שיתוף הפיקוח המקצועי והרשות המקומית
- * הגוף המלווה מתחייב להעמיד לרשות בתי הספר שיפועלו משאבי זמן, משאבי כוח האדם, ותקציבים ייעודיים לצורך הפעלת תהליכי ההבניה והתמיכה בסגלי ההוראה
- המעוניינים לבדוק אפשרות להצטרפות, מוזמנים לפנות למפקח/ת ו/או לנציג התחום במחוז
- נציגי התכנית במטה משרד החינוך:
- * היחידה: אגף א' לחינוך יסודי במינהל הפדגוגי במשרד החינוך
- * שם הנציגה: יהודית קדש
- * תפקיד: מנהלת אגף א' לחינוך יסודי, במינהל הפדגוגי במשרד החינוך
- * דוא"ל yehuditka2@education.gov.il
- מוסדות שמפעילים את התכנית וניתן להיוועץ בהם:

3	2	1	
בי"ס "היובל"	בי"ס "ירושלים"	בי"ס "רמות"	שם המוסד החינוכי
יהוד	קריית אתא	באר-שבע	שם היישוב
מרכז	חיפה	דרום	שם המחוז

להרחבה

- * היכנסו לאתר "אגף א' לחינוך יסודי" במדור "בתי ספר מובילי פדגוגיה"
- * ולאתר "מופת" בכתובת: <http://infocenter.macam.ac.il/content/Queries/Pedagogy.pdf>

כרטיס קטלוגי - מודל מוסיקה יישובית

מעיקרי התכנית	שם התכנית
<p>תכנית ללימוד נגינה בכלי קשת ובכלי נשיפה הפועלת בקבוצות קטנות בבתי הספר</p> <p>* התכנית פותחת בפני תלמידים הזדמנות להיחשף לכלי נגינה תזמורתיים: כלי קשת וכלי נשיפה ולהתנסות בהם</p> <p>* במהלך השנה הראשונה התלמידים המוכשרים מאותרים ומוזמנים להשתתף בתזמורת הבית ספרית ובנוסף ללמוד גם באופן פרטני בקונסרבטוריון בשעות אחה"צ</p> <p>* התכנית מעודדת הפעלת תזמורות בית ספריות כעתודה לתזמורת העירונית</p>	<p>מודל מוסיקה יישובית</p>

אודות התכנית		
<p>מטרת התכנית</p> <p>חשיפת התלמידים לכלי נגינה תזמורתיים: כלי קשת וכלי נשיפה</p>	<p>המקצוע/הנושא</p> <p>מוסיקה</p>	<p>התחום</p> <p>לימודי</p>

אפיון התכנית			
<p>הערכת התכנית</p> <p>בוצעה הערכה פנימית</p>	<p>איזור הפעילות</p> <p>התכנית פועלת בכל הארץ</p>	<p>היקף היישום</p> <p>בשנה האחרונה פעלה התכנית ב-30 רשויות</p>	<p>ותק התכנית</p> <p>התכנית פועלת משנת 2002</p>

אפיון האוכלוסייה בה פועלת התכנית				
<p>סוג חינוך</p> <p>חינוך רגיל חינוך מיוחד</p>	<p>זרם</p> <p>ממ', ממ"ד, חרדי</p>	<p>מגזר</p> <p>יהודי, ערבי, דרוזי, בדואי וצ'רקסי</p>	<p>מאפיין ייחודי</p> <p>כלל התלמידים</p>	<p>שכבת הגיל</p> <p>כיתות ב'- ט'</p>

שותפות (על פני הרצף: ברמת היוזמה, הפיתוח, התקצוב, היישום, הליווי ו/או הבקרה)	
<p>השותפים</p> <p>הפיקוח על החינוך המוסיקלי, הרשות מקומית, מנהלי הקונסרבטוריונים והמחוזות</p>	<p>נציגות המשרד</p> <p>מפמ"ר מוסיקה במזכירות פדגוגית במשרד החינוך</p>

חזור

תעודת זהות - מודל מוסיקה יישובית

אודות התכנית

- שם התכנית:
- * מודל מוסיקה יישובית
- מעיקרי התכנית:
- * תכנית ללימוד נגינה בכלי קשת ובכלי נשיפה הפועלת בקבוצות קטנות בבתי הספר
- * התכנית פותחת בפני תלמידים הזדמנות להיחשף לכלי נגינה תזמורתיים: כלי קשת וכלי נשיפה ולהתנסות בהם במהלך השנה הראשונה התלמידים המוכשרים מאותרים ומוזמנים להשתתף בתזמורת הבית ספרית ובנוסף ללמוד גם באופן פרטני בקונסרבטוריון בשעות אחר הצהריים
- * התכנית מעודדת הפעלת תזמורות בית ספריות כעתודה לתזמורת העירונית
- התחום המרכזי בו עוסקת התכנית:
- * לימודי
- המקצוע/הנושא:
- * מוסיקה
- פיתוח התכנית:
- * תכנית ארצית שפותחה ע"י הפיקוח על הוראת המוסיקה במזכירות הפדגוגית
- ותק התכנית:
- * התכנית פועלת משנת 2002
- היקף הפעילות:
- * בשנה האחרונה פעלה התכנית ב-30 רשויות
- מקום הפעילות:
- * התכנית פועלת בכל הארץ

מטרות ודגשים מרכזיים

- מטרת התכנית:
- * חשיפת התלמידים לכלי נגינה תזמורתיים: כלי קשת וכלי נשיפה
- דגשים מרכזיים:
- * קידום מצוינות מוסיקלית, טיפוח ההיבט החינוכי, הפנמת ערכים והטמעתם החיי ביום יום, הידוק הקשר שבין בית ספר לקהילה

אוכלוסיית היעד

- שכבת הלומדים המשתתפים בתכנית:
- * כיתות ב'-ט'
- אפיון האוכלוסייה בה פועלת התכנית:
- * כלל התלמידים
- מגזר:
- * יהודי, ערבי, דרוזי, בדואי וצ'רקסי
- זרם:
- * ממלכתי, ממלכתי דתי וחרדי
- סוג חינוך:
- * חינוך רגיל, שילוב חינוך מיוחד

הערכת תוצאות התכנית

- * בוצעה הערכה פנימית על ידי הצוותים החינוכיים וסטודנטים למחקר בשנת תשע"א

המשך תעודת זהות - מודל מוסיקה יישובית

מודל ההפעלה

- הזמן בו מתבצעת התכנית:
- * במהלך יום הלימודים
- גודל הקבוצה בה מתבצעת התכנית:
- * 4 - 7 תלמידים מנגנים בכלי קשת, 3 - 5 תלמידים מנגנים בכלי נשיפה ובין 15 - 30 תלמידים בתזמורת בית ספרית
- רכיבים הניתנים במסגרת התכנית:
- * מתווה ברור הכולל תפיסת עולם, מטרות, שלבים, דרכי פעולה, הדרכה, השתלמויות
- אופן שיתוף הצוות החינוכי בתכנית:
- * תכנון משותף של תכנית העבודה, למידה מתמשכת, פיתוח חומרים, הפעלת התכנית

המשאבים הנדרשים מהשותפים (מותנה באישור תקציבי)

- כוח האדם:
- * המדריכים: מדריכי משרד החינוך
- * המודרכים: מורים לנגינה שמפעילים את התכנית, רכזי התכנית, מנהל הקונסרבטוריון
- * תדירות ההדרכה: אחת לחודש
- מרכיבי התקציב:
- * שעות הוראה
- * שעות הדרכה
- * שעות השתלמות
- משך ההתקשרות הנדרש להפעלת התכנית:
- * ללא הגבלת זמן

שותפויות (על פני הרצף: ברמת היוזמה, הפיתוח, התקצוב, היישום, הליווי ו/או הבקרה)

- * פיקוח על החינוך המוסיקלי, רשות מקומית, מנהלי קונסרבטוריונים, המחוזות

ההתאמה ותהליך ההצטרפות לתכנית

- התכנית יכולה להתאים לכל רשות אשר:
 - * מעוניינת לקדם את תחום המוסיקה
 - * קיימה דיאלוג עם הפיקוח ועם מנהלי בתי הספר ברשות
- המעוניינים לבדוק אפשרות להצטרפות ולקבלת סיוע מוזמנים לפנות למפמ"ר מוסיקה במזה"פ
- נציגי התכנית במטה משרד החינוך:
 - * היחידה: מפמ"ר מוסיקה במזכירות הפדגוגית
 - * שם הנציגה: ד"ר יעל שי
 - * תפקיד: מפמ"ר מוסיקה
 - * דוא"ל: musical@education.gov.il

חזור

כרטיס קטלוגי - מיומנויות חקר מדעי

שם התכנית	מעיקרי התכנית
מיומנויות חקר מדעי	<p>תכנית להגברת השליטה במיומנויות חקר מדעי</p> <p>* התכנית מדגימה הוראה מפורשת של מיומנויות חקר מדעי המבוססות על <u>טיוטת עדכון תכנית הלימודים של האגף לתכנון ופיתוח תכניות לימודים</u></p> <p>* התכנית כוללת: תהליכי הוראה-למידה-הערכה להבניה של מיומנויות החקר המדעי בצורה ספיראלית מכיתה א' ועד לכיתה ט' בדגש על הוראה מפורשת של 3-5 מיומנויות נבחרות</p> <p>* לתלמידי כיתות ו' ו-ט' כוללת התכנית התנסות בתהליך שלם של חקר מדעי</p>

אודות התכנית		
התחום	המקצוע/הנושא	מטרת התכנית
לימודי	מדע וטכנולוגיה	קידום הישגים לימודיים בתחומי מדע וטכנולוגיה

אפיון התכנית			
ותק התכנית	היקף היישום	איזור הפעילות	הערכת התכנית
התכנית פועלת משנת 2011	בשנה האחרונה פעלה התכנית בכלל בתי ספר	התכנית פועלת בכל הארץ	טרם בוצעה הערכה

אפיון האוכלוסייה בה פועלת התכנית				
שכבת הגיל	מאפיין ייחודי	מגזר	זרם	סוג חינוך
כיתות א'-ט'	כלל התלמידים	יהודי, ערבי, דרוזי, בדואי וצ'רקסי	ממ', ממ"ד	חינוך רגיל וחינוך מיוחד

שותפות (על פני הרצף: ברמת היוזמה, הפיתוח, התקצוב, היישום, הליווי ו/או הבקרה)	
נציגות המשרד	השותפים
הפיקוח על תחום מדע וטכנולוגיה במינהל מדע וטכנולוגיה במשרה"ח	הפיקוח על הוראת מדע וטכנולוגיה במחוזות ובמגזרים, אגפי הגיל במשרד החינוך, ת"ל, המחוזות

חזור

תעודת זהות - מיומנויות חקר מדעי

אודות התכנית

- שם התכנית:
- * מיומנויות חקר מדעי
- מעיקרי התכנית:
- **תכנית להגברת השליטה במיומנויות חקר מדעי**
- * התכנית מדגימה הוראה מפורשת של מיומנויות חקר מדעי המבוססת על טיטת עדכון תכנית הלימודים של האגף לתכנון ופיתוח תכניות לימודים
- * התכנית כוללת: תהליכי הוראה-למידה-הערכה להבניה של מיומנויות החקר המדעי בצורה ספיראלית מכיתה א' ועד לכיתה ט' בדגש על הוראה מפורשת של 3-5 מיומנויות נבחרות
- * לתלמידי כיתות ו' ו-ט' כוללת התכנית התנסות בתהליך שלם של חקר מדעי
- **התחום המרכזי בו עוסקת התכנית:**
- * לימודי
- **המקצוע/הנושא:**
- * מדע וטכנולוגיה
- **פיתוח התכנית:**
- * תכנית ארצית שפותחה ע"י הפיקוח על הוראת מדע וטכנולוגיה, במינהל למדע וטכנולוגיה במשרד החינוך
- **ותק התכנית:**
- * התכנית פועלת משנת 2011
- **היקף הפעילות:**
- * בשנה האחרונה פעלה התכנית בכלל בתי"ס
- **מקום הפעילות:**
- * התכנית פועלת בכל הארץ

מטרות ודגשים מרכזיים

- מטרות התכנית:
- * קידום הישגים לימודיים בתחומי מדע וטכנולוגיה
- דגשים מרכזיים:
- * שליטה במיומנויות חקר מדעי; טיפוח מיומנויות למידה וחשיבה; הגברת המוטיבציה ללימודי מדע וטכנולוגיה

אוכלוסיית היעד

- שכבת הלומדים המשתתפים בתכנית:
- * כיתות א' – ט'
- אפיון האוכלוסייה בה פועלת התכנית:
- * כלל התלמידים
- מגזר:
- * יהודי, ערבי, דרוזי, בדואי וצ'רקסי
- זרם:
- * ממלכתי, ממלכתי דתי
- סוג חינוך:
- * חינוך רגיל וכיתות בחינוך המיוחד

הערכת תוצאות התכנית

- * טרם בוצעה הערכה

המשך תעודת זהות - מיומנויות חקר מדעי

מודל הפעלה

- הזמן בו מתבצעת התכנית:
- * במהלך יום הלימודים כחלק משעות הליבה
- גודל הקבוצה בה מתבצעת התכנית:
- * שכבת הגיל
- רכיבים הניתנים במסגרת התכנית:
- * מתווה הכולל תפיסת עולם, מטרות, שלבים; חומרי הוראה למידה הערכה לכיתות ו' ולכיתות ט' בעברית ובשפה הערבית; מגוון חומרי למידה ואתרים מגוונים; גישה לחומרי למידה ולאתרי אינטרנט בנושא; השתלמויות והדרכה
- אופן שיתוף הצוות החינוכי בתכנית:
- * שיתוף הצוות החינוכי בנעשה באמצעות: תכנון משותף של תכנית העבודה; למידה מתמשכת; דיונים צוותיים; פיתוח חומרים; הפעלת התכנית; בניית דרכי הערכה, בקרה ומשוב

המשאבים הנדרשים מהשותפים (מותנה באישור תקציבי)

- כוח האדם:
- * המדריכים: הצוות הבית ספרי; מדריכי משרד החינוך
- * המודרכים: הצוות המפעיל את התכנית, המורים המקצועיים בביה"ס למדע וטכנולוגיה
- * תדירות ההדרכה: אחת לשבועיים לערך
- מרכיבי התקציב:
- * הדרכה לצוות המורים המקצועי אחת לשבועיים לערך
- * השתלמות של צוות מורי מדע וטכנולוגיה במרכזי פסג"ה
- * השתלמויות למדריכים במרכזי המורים
- משך ההתקשרות הנדרש להפעלת התכנית:
- * תכנית רב שנתית המופעלת כל שנה מחדש בהתאם לקריטריונים הנדרשים

השותפים (על פני הרצף: ברמת היוזמה, הפיתוח, התקצוב, היישום, הליווי ו/או הבקרה)

- * הפיקוח על הוראת מדע וטכנולוגיה במחוזות ובמגזרים, אגפי הגיל במשרד החינוך, ת"ל והמחוזות

ההתאמה ותהליך ההצטרפות לתכנית

- התכנית יכולה להתאים לכל המורים למדע וטכנולוגיה בחטיבות הביניים המוכנים:
- * להשתתף בהשתלמות לצורך הכרת אסטרטגיות להוראה מפורשת של מיומנויות
- * ללמוד אסטרטגיות להוראה מפורשת של מיומנויות חקר מדעי
- * להכיר מגוון דגמי הוראה וסביבות למידה המנחות להוראה מפורשת של מיומנויות חקר מדעי
- * להכין תכנית עבודה במדע וטכנולוגיה המשלבת הוראה מפורשת של מיומנויות

המעוניינים לבדוק אפשרות להצטרפות מוזמנים לפנות למפקח הכולל ו/או לנציג התחום במחוז

- נציגי התכנית במטה משרד החינוך:

* היחידה: הפיקוח על תחום מדע וטכנולוגיה במינהל מדע וטכנולוגיה

* שם: שושי כהן

* תפקיד: מנהלת תחום מדעים ומפמ"ר מדע וטכנולוגיה

* דוא"ל: shoshycoh@education.gov.il

להרחבה

- * היכנסו לאתר "מדע וטכנולוגיה" במינהל מדע וטכנולוגיה, משרד החינוך

חזור

כרטיס קטלוגי - מכינה לקריאה בכתב ברייל

שם התכנית	מעיקרי התכנית
<u>מכינה לקריאה בכתב ברייל</u>	<p>תכנית מכינה לקראת קריאת כתב ברייל לתלמידים עיוורים או בעלי לקויות ראייה חמורה</p> <p>* התכנית מבוססת על מחקר של ד"ר סאלי מנגולד, חוקרת אמריקאית עיוורת שהנחתה מורים במסגרות חינוך לתלמידים עיוורים</p> <p>* התכנית כוללת מדריך למורה להקניית המוכנות כולל הכנת חומרי למידה למוכנות במישוש וחברות מוכנות בכתב ברייל</p>

אודות התכנית		
התחום	המקצוע/הנושא	מטרת התכנית
לקויות ראייה	שפה - מוכנות לקריאה בכתב ברייל	מוכנות לרכישת הקריאה בכתב ברייל

אפיון התכנית			
ותק התכנית	היקף היישום	איזור הפעילות	הערכת התכנית
התכנית פועלת משנת 1980	בשנה האחרונה פעלה התכנית בכל המסגרות בהן לומדים תלמידים עיוורים ולקויי ראייה	התכנית פועלת בכל הארץ	בוצעה הערכה פנימית

אפיון האוכלוסייה בה פועלת התכנית				
שכבת הגיל	מאפיין ייחודי	מגזר	זרם	סוג חינוך
כיתות גן - א'	תלמידים עם עיוורון או עם לקות ראייה חמורה	יהודי, ערבי, דרוזי, בדואי וצ'רקסי	ממ', ממ"ד	חינוך רגיל, חינוך מיוחד

שותפות (על פני הרצף: ברמת היוזמה, הפיתוח, התקצוב, היישום, הליווי ו/או הבקרה)	
נציגות המשרד	השותפים
האגף לחינוך מיוחד במינהל הפדגוגי	האגף לחינוך מיוחד, הפיקוח על לקויי ראייה, מדרכים, המתי"אות ומומחי תחום מטעמם

חזור

תעודת זהות - מכינה לקריאה בכתב ברייל

אודות התכנית

- שם התכנית:
- * מכינה לקריאה בכתב ברייל
- מעיקרי התכנית:
- * תכנית מכינה לקראת קריאת כתב ברייל לתלמידים עיוורים או בעלי לקויות ראייה חמורה
- * התכנית מבוססת על מחקר של ד"ר סאלי מנגולד, חוקרת אמריקאית עיוורת שהנחתה מורים במסגרות חינוך לתלמידים עיוורים
- * התכנית נועדה להקנות מוכנות לרכישת הקריאה בכתב ברייל
- התחום המרכזי בו עוסקת התכנית:
- * לימודי
- המקצוע/הנושא:
- * שפה – מוכנות לקריאה בכתב ברייל
- פיתוח התכנית:
- * תכנית שפותחה ע"י ד"ר סאלי מנגולד והותאמה למערכת החינוך בישראל ע"י חנה קדמון
- ותק התכנית:
- * התכנית פועלת משנת 1980
- היקף הפעילות:
- * בשנה האחרונה פעלה התכנית בכל המסגרות בהן לומדים תלמידים עיוורים בשלב טרום קריאה
- מקום הפעילות:
- * התכנית פועלת בכל הארץ

מטרות ודגשים מרכזיים

- מטרת התכנית:
- * מוכנות לרכישת הקריאה בכתב ברייל
- דגשים מרכזיים:
- * התאמה לצרכיו של התלמיד העיוור; פיתוח תפקודי מישוש, שמיעה והתארגנות מרחבית

אוכלוסיית היעד

- שכבת הלומדים המשתתפים בתכנית:
- * גנים – כיתות א'
- אפיון האוכלוסייה עברה פותחה התכנית:
- * תלמידים עם עיוורון או עם לקות ראייה חמורה
- מגזר:
- * יהודי, ערבי, בדואי, דרוזי וצ'רקסי
- זרם:
- * ממ', ממ"ד
- סוג חינוך:
- * חינוך רגיל, חינוך מיוחד

הערכת תוצאות התכנית

- * בוצעה הערכה פנימית שוטפת ע"י המורים שמתמשים בתכנית והתכנית מבוקרת ע"י המדריכים המחוזיים בתחום לקות ראייה

המשך תעודת זהות - מכינה לקריאה בכתב ברייל

מודל ההפעלה

- הזמן בו מתבצעת התכנית:
- * במהלך יום הלימודים, במשך 3 - 6 חודשים
- גודל הקבוצה בה מתבצעת התכנית:
- * הוראה פרטנית
- רכיבים הניתנים במסגרת התכנית:
- * מתווה ברור ושיטתי הכולל מטרות, יעדים ברורים, חומרי הוראה-למידה מגוונים

משאבים נדרשים

- כוח האדם:
- * המדריכים: מדריכים ארציים ומחוזיים ללקויות ראייה
- * המודרכים: צוותי החינוך, מורות תומכות ללקווי ראייה
- מרכיבי התקציב:
- * שעות הוראה: בהתאם למספר התלמידים העיוורים ולקווי ראייה במסגרת
- * שעות הדרכה: כנ"ל
- משך ההתקשרות הנדרש להפעלת התכנית:
- * 3 - 6 חודשים לתלמיד

השותפים (על פני הרצף: ברמת היוזמה, הפיתוח, התקצוב, היישום, הליווי ו/או הבקרה)

- * האגף לחינוך מיוחד, הפיקוח על לקווי ראייה, מדרכים, המתואות ומומחי תחום מטעמם

ההתאמה ותהליך ההצטרפות לתכנית

- התכנית יכולה להתאים:
 - * למוסד חינוכי בו לומדים תלמידים עיוורים או לקווי ראייה
- המעוניינים לבדוק אפשרות להצטרפות מוזמנים לפנות למפקח הכולל ו/או לנציג התחום במחוז

- נציגי התכנית במטה משרד החינוך:
- * היחידה: האגף לחינוך מיוחד במינהל הפדגוגי
- * שם הנציגה: שולמית כהן
- * תפקיד: מפקחת ארצית על חינוך תלמידים עם לקויות חושים
- * דוא"ל: shulaco@education.gov.il

כרטיס קטלוגי - מצוינות 2000

שם התכנית	מעיקרי התכנית
מצוינות 2000	<p>תכנית במדעים ניסויים וחשיבה מתמטית לתלמידים מצטיינים</p> <p>* התכנית מיועדת לקבוצת התלמידים המצטיינים המובילים בשכבת הגיל, בעלי פוטנציאל לימודי גבוה</p> <p>* התכנית מתמקדת בטיפוח חשיבה מתמטית ומדעית</p> <p>* התכנית מטפחת: למידה עצמאית, עבודה בצוות, יכולת חשיבה גבוהות, קישור בין נושאים ויכולת יישום לצד יכולת התמודדות עם אתגרים, טיפוח אהבת הלמידה, הסקרנות והמוטיבציה להשקעה</p> <p>* החל משנת תשע"ד תפעל התכנית לצד תכנית "על מה דע" ביסודי</p>

אודות התכנית		
התחום	המקצוע/הנושא	מטרת התכנית
לימודי	מתמטיקה ומדעים	קידום אוכלוסיות מצטיינים בתחום המדעים והמתמטיקה

אפיון התכנית			
ותק התכנית	היקף היישום	איזור הפעילות	הערכת התכנית
התכנית פועלת משנת 1987	בשנה האחרונה התכנית פעלה ב-170 בתי ספר	התכנית פועלת בכל הארץ	בוצעה הערכה חיצונית

אפיון האוכלוסייה בה פועלת התכנית				
שכבת הגיל	מאפיין ייחודי	מגזר	זרם	סוג חינוך
כיתות ד' - ט'	מצטיינים	יהודי, ערבי, דרוזי, בדואי וצ'רקסי	ממ', ממ"ד	חינוך רגיל

שותפות (על פני הרצף: ברמת היוזמה, הפיתוח, התקצוב, היישום, הליווי ו/או הבקרה)	
נציגות המשרד	השותפים
האגף לארגון הלימודים במינהל הפדגוגי במשרד החינוך	המרכז הישראלי למצוינות בחינוך וקרנות, האגף לארגון הלימודים, האגף לתלמידים מחוננים ומצטיינים ואגפי הגיל במינהל הפדגוגי במשרד החינוך, המחוזות

חזור

תעודת זהות - מצוינות 2000

אודות התכנית

- שם התכנית:
- * מצוינות 2000
- מעיקרי התכנית:
- תכנית במדעים ניסויים וחשיבה מתמטית לתלמידים מצטיינים
- * התכנית מיועדת לקבוצת התלמידים המצטיינים המובילים בשכבת הגיל, בעלי פוטנציאל לימודי גבוה
- * התכנית מתמקדת בטיפוח חשיבה מתמטית ומדעית
- * התכנית מטפחת: למידה עצמאית, עבודה בצוות, יכולות חשיבה גבוהות, קישור בין נושאים ויכולת יישום לצד יכולת התמודדות עם אתגרים, טיפוח אהבת הלמידה, הסקרנות והמוטיבציה להשקעה
- * החל משנת תשע"ד תפעל התכנית לצד תכנית "[על מה דע](#)" ביסודי
- התחום המרכזי בו עוסקת התכנית:
- * לימודי
- המקצוע/הנושא:
- * מתמטיקה ומדעים
- פיתוח התכנית:
- * תכנית שפותחה על ידי המרכז הישראלי למצוינות בחינוך ומופעלת בשיתוף האגף לתלמידים מחוננים ומצטיינים
- ותק התכנית:
- * התכנית פועלת משנת 1987 כמיזם משותף עם האגף למחוננים ולמצטיינים במשרד החינוך החל משנת 1999
- היקף הפעילות:
- * בשנה האחרונה פעלה התכנית ב- 170 בתי ספר
- מקום הפעילות:
- * התכנית פועלת בכל הארץ

מטרות ודגשים מרכזיים

- מטרת התכנית:
- * קידום אוכלוסיות מצטיינים בתחום המדעים והמתמטיקה
- דגשים מרכזיים:
- * העשרה בתחום מדעים ומתמטיקה; פיתוח כישורים קוגניטיביים; טיפוח מיומנויות למידה וחשיבה

אוכלוסיית היעד

- שכבת הלומדים המשתתפים בתכנית:
- * כיתות ד'-ט'
- אפיון האוכלוסייה בה פועלת התכנית:
- * תלמידים מצטיינים
- מגזר:
- * יהודי, ערבי, בדואי, דרוזי וצ'רקסי
- זרם:
- * ממלכתי, ממלכתי דתי
- סוג חינוך:
- * חינוך רגיל

הערכת תוצאות התכנית

- * בוצעה הערכה חיצונית על ידי מכון סאלד
- * קישור לתוצאות הערכה: <http://www.excellence.org.il/Uploads/62szold.pdf>

המשך תעודת זהות - מצוינות 2000

מודל ההפעלה

- הזמן בו מתבצעת התכנית:
- * בתום יום הלימודים כתוספת לשעות הליבה
- גודל הקבוצה בה מתבצעת התכנית:
- * קבוצתי (15 עד 25 תלמידים)
- רכיבים הניתנים במסגרת התכנית:
- * חומרי למידה מגוונים ומתוקשבים, פיתוח מקצועי, לוח מקצועי של צוות ההוראה

המשאבים הנדרשים מהשותפים (מותנה באישור תקציבי)

- כוח האדם:
- * המדריכים: מדריכי התכנית
- * המודרכים: רכז תכנית, מורים מקצועיים מהצוות
- מרכיבי התקציב:
- * מיזם משותף עם המרכז הישראלי למצוינות בחינוך והמינהל הפדגוגי במשרד החינוך
- * שעות פיתוח מקצועי
- משך ההתקשרות הנדרש להפעלת התכנית:
- * התכנית פועלת כל שנה מחדש בהתאם לקריטריונים הנדרשים

השותפים (על פני הרצף: ברמת היוזמה, הפיתוח, התקצוב, היישום, הליווי ו/או הבקרה)

- * המרכז הישראלי למצוינות בחינוך וקרנות, האגף לאירגון הלימודים, האגף לתלמידים מחוננים ומצטיינים ואגפי הגיל במינהל הפדגוגי במשרד החינוך, המחוזות

ההתאמה ותהליך ההצטרפות לתכנית

- התכנית יכולה להתאים:
- * לבית ספר שמעוניין לטפח תלמידים מצטיינים בתחומי המדעים והמתמטיקה
- * לבית ספר שקיימת בו מעבדה ו/או ציוד נלווה לצורך עריכת ניסויים מדעיים במסגרת התכנית
- * לבית ספר שקיימת בו תשתית טכנולוגית (מחשב + אינטרנט) לצורך הפעילות
- * לבית ספר שמקצה את שעות ההוראה לתכנית
- * לבית ספר שמקבל הנחיה, מתעדכן בחומרי הלמידה ומשתתף בהשתלמויות של המרכז הישראלי למצוינות בחינוך
- המעוניינים לבדוק אפשרות ההצטרפות מוזמנים לפנות למפקח הכולל ו/או למרכז התחום במחוז
- נציגי התכנית במטה משרד החינוך:
- * היחידה: האגף לארגון לימודים במינהל הפדגוגי במשרד החינוך
- * שם הנציגה: טליה קורן
- * תפקיד: סגנית מנהלת המינהל הפדגוגי, במינהל הפדגוגי במשרד החינוך
- * דוא"ל: talyko@education.gov.il
- מוסדות שמפעילים את התכנית וניתן להיוועץ בהם:

שם המוסד	1	2	3
עלומים	סולטאן אל אטראש	יפה נוף	
קריית אונו	חורפיש	ירושלים	
תל אביב	צפון (המגזר הדרוזי)	מנח"י	
גלית בכר	מוראד סלימאן	הדס בן יעקב	
Galit2253@walla.com	Sleman550@gmail.com	byhadas@gmail.com	

להרחבה

- * היכנסו לאתר "המרכז הישראלי למצוינות בחינוך" בכתובת:
<http://excellence.org.il/Index.asp?CategoryID=211&ArticleID=94>

חזור

כרטיס קטלוגי - מצעד הספרים

שם התכנית	מעיקרי התכנית
מצעד הספרים	<p>תכנית לעידוד ולטיפוח הקריאה החופשית</p> <p>* התכנית נועדה לעודד תלמידים ובני נוער מכיתות א'-י"ב לקרוא ספרים מתוך רשימה מוצעת וספרים נוספים, לפי בחירתם האישית</p> <p>* לצד הקריאה נערכות פעילויות מגוונות סביב הקריאה</p> <p>* בשיאו של התהליך נערכת הצבעה במהלכה בוחרים הקוראים את הספר האהוב עליהם ביותר</p>

אודות התכנית		
התחום	המקצוע/הנושא	מטרת התכנית
לימודי	שפה - עידוד קריאה	עידוד וטיפוח הקריאה החופשית

אפיון התכנית			
ותק התכנית	היקף היישום	איזור הפעילות	הערכת התכנית
התכנית פועלת משנת 2002	בשנה האחרונה התכנית פעלה ב- 1200 בתי ספר	התכנית פועלת בכל הארץ	בוצעה הערכה פנימית

אפיון האוכלוסייה בה פועלת התכנית				
שכבת הגיל	מאפיין ייחודי	מגזר	זרם	סוג חינוך
כיתות א' - י"ב	כלל האוכלוסייה	יהודי, ערבי, בדואי, דרוזי וצ'רקסי	ממ', ממ"ד	חינוך רגיל

שותפות (על פני הרצף: ברמת היוזמה, הפיתוח, התקצוב, היישום, הליווי ו/או הבקרה)	
נציגות המשרד	השותפים
האגף לחינוך יסודי במינהל הפדגוגי במשרד החינוך	אגף א' לחינוך על יסודי במינהל הפדגוגי במשרד החינוך והמחוזות

חזור

תעודת זהות - מצעד הספרים

אודות התכנית

- שם התכנית:
- * מצעד הספרים
- מעיקרי התכנית:
- **תכנית לעידוד וטיפוח הקריאה החופשית**
- * התכנית נועדה לעודד תלמידים ובני נוער מכיתות א'-י"ב לקרוא ספרים מתוך רשימה מוצעת וספרים נוספים, לפי בחירתם האישית
- * לצד הקריאה נערכות פעילויות מגוונות סביב קריאה
- * בשיאו של התהליך נערכת הצבעה במהלכה בוחרים הקוראים את הספר האהוב עליהם ביותר
- **התחום המרכזי בו עוסקת התכנית:**
- * לימודי
- **המקצוע/הנושא:**
- * שפה – עידוד קריאה
- **פיתוח התכנית:**
- * תכנית ארצית שפותחה במסגרת המחלקה לספריות במינהל התרבות והותאמה ע"י המחלקה לספריות בתי-ספר במינהל פדגוגי במשרד החינוך
- **ותק התכנית:**
- * התכנית פועלת משנת 2002
- **היקף הפעילות:**
- * בשנה האחרונה פעלה התכנית ב- 1,200 בתי ספר
- **מקום הפעילות:**
- * התכנית פועלת בכל הארץ

מטרות ודגשים מרכזיים

- מטרת התכנית:
- * עידוד וטיפוח הקריאה החופשית
- דגשים מרכזיים:
- * העשרת השפה; קידום הישגים לימודיים; פיתוח כישורים קוגניטיביים, רגשיים וחברתיים

אוכלוסיית היעד

- שכבת הלומדים המשתתפים בתכנית:
- * כיתות א' – י"ב
- אפיון האוכלוסייה בה פועלת התכנית:
- * כלל התלמידים
- מגזר:
- * יהודי, ערבי, בדואי, דרוזי וצ'רקסי
- זרם:
- * ממלכתי, ממלכתי דתי
- סוג חינוך:
- * חינוך רגיל וחינוך מיוחד

הערכת תוצאות התכנית

- * בוצעה הערכה פנימית על ידי המחלקה לספריות בשנת 2010

המשך תעודת זהות - מצעד הספרים

מודל ההפעלה

- הזמן בו מתבצעת התכנית:
- * בהתאם להחלטת בית הספר
- גודל הקבוצה בה מתבצעת התכנית:
- * כלל תלמידי מוסד החינוך
- רכיבים הניתנים במסגרת התכנית:
- * מתווה ברור הכולל תפיסת עולם, מטרות, שלבים, בניית תכנית אישית למשתתפים, מגוון חומרי למידה ואתרים מגוונים, גישה לחומרי למידה ולאתרי אינטרנט בנושא, הדרכה
- אופן שיתוף הצוות החינוכי בתכנית:
- * בתכנון משותף של תכנית העבודה, בהפעלת התכנית, בהדרכה במסגרת התכנית

המשאבים הנדרשים מהשותפים (מותנה באישור תקציבי)

- כוח האדם:
- * המדריכים: מדריכי משרד החינוך
- * המודרכים: רכז התכנית, ספרנית, מחנכים, מורים מקצועיים מהצוות, מדריכי המחלקה, זכ"ן
- מרכיבי התקציב:
- * הקצאת ימי הדרכה למחוזות
- * הקצאת שעות השתלמות רכזים
- * מענקי השתתפות ברכישת ספרים
- משך ההתקשרות הנדרש להפעלת התכנית:
- * שנת לימודים

השותפים (על פני הרצף: ברמת היוזמה, הפיתוח, התקצוב, היישום, הליווי ו/או הבקרה)

- * המחוזות, אגף הגיל במינהל הפדגוגי במשרד החינוך והמחוזות

ההתאמה ותהליך ההצטרפות לתכנית

- התכנית יכולה להתאים:
- * לכל בתי הספר המעוניינים והנרשמים למהלך

לפרטים נוספים הנכם מוזמנים לפנות למפקח הכולל ו/או לנציג התחום במחוז

- נציגי התכנית במטה משרד החינוך:
- * היחידה: אגף א' לחינוך על יסודי במינהל הפדגוגי במשרד החינוך
- * שם הנציגה: שושי שלומי
- * תפקיד: מדריכה ארצית ספריות בתי ספר
- * דוא"ל: shoshishl@education.gov.il

מוסדות שמפעילים את התכנית ושניתן להיוועץ בהם:

3	2	1	
ממלכתי הרצל	ממלכתי אלון	ממלכתי צפרירים	שם מוסד החינוך
בם ים	גבעת שמואל	אשדוד	שם היישוב
תל אביב	מרכז	דרום	שם המחוז
לאה ליטוין	תמי הסל	עידית טייכמן	שם מרכז התכנית

להרחבה

- * היכנסו לאתר "ספריות בתי ספר" במינהל הפדגוגי במשרד החינוך
- * בכתובת: מדור ספריות <http://cms.education.gov.il/EducationCMS/UNITS/AgafA/Sifriya>

חזור

כרטיס קטלוגי - מרכז למידה יישובי

שם התכנית	מעיקרי התכנית
מרכז למידה יישובי	<p>מסגרת חינוכית בשעות אחה"צ לקידום הישגים הלימודיים</p> <p>* מסגרת לתגבור ולשיפור הישגים הלימודיים (פועלת בשעות אחר הצהריים בביה"ס או בקהילה)</p> <p>* מסגרת משלימה המאפשרת שיעורים בקבוצות קטנות של תלמידים (עד חמישה תלמידים בקבוצה) בהתאמה לתכנית הלימודים ובתיאום עם מורי התלמיד</p>

אודות התכנית		
התחום	המקצוע/הנושא	מטרת התכנית
לימודי	אנגלית, מתמטיקה ושפה	קידום הישגים לימודיים באנגלית, מתמטיקה ושפה

אפיון התכנית			
ותק התכנית	היקף היישום	איזור הפעילות	הערכת התכנית
התכנית פועלת משנת 1987	בשנה האחרונה פעלה התכנית ב-15 בתי ספר	התכנית פועלת בכל הארץ	בוצעה הערכה פנימית

אפיון האוכלוסייה בה פועלת התכנית				
שכבת הגיל	מאפיין ייחודי	מגזר	זרם	סוג חינוך
כיתות א' – י"ב	בעלי פערים לימודיים על רקע סוציו-אקונומי	יהודי, ערבי, דרוזי, בדואי וצ'רקסי	ממ', ממ"ד וחרדי	חינוך רגיל וחינוך מיוחד

שותפות (על פני הרצף: ברמת היוזמה, הפיתוח, התקצוב, היישום, הליווי ו/או הבקרה)	
נציגות המשרד	השותפים
אגף שח"ר במינהל הפדגוגי במשרד החינוך	אגף שח"ר ואגף הגיל במינהל הפדגוגי במשרד החינוך, המחוזות, הרשות המקומית

חזור

תעודת זהות - מרכז למידה יישובי

אודות התכנית

- שם התכנית:
- * מרכז למידה יישובי
- מעיקרי התכנית:
- התכנית כוללת מסגרת חינוכית בשעות אחה"צ לקידום הישגים הלימודיים
- * מרכז למידה לתגבור ולשיפור הישגים הלימודיים הפועל בשעות אחר הצהריים בביה"ס או בקהילה
- * מסגרת משלימה המאפשרת שיעורים בקבוצות קטנות של תלמידים (עד חמישה תלמידים בקבוצה) בהתאמה לתכנית הלימודים ובתיאום עם מורי התלמיד
- התחום המרכזי בו עוסקת התכנית:
- * לימודי
- המקצוע/הנושא:
- * אנגלית, מתמטיקה ושפה
- פיתוח התכנית:
- * תכנית ארצית שפותחה על ידי אגף שח"ר במינהל הפדגוגי במשרד החינוך
- ותק התכנית:
- * התכנית פועלת משנת 1987
- היקף הפעילות:
- * בשנה האחרונה פעלה התכנית ב- 15 בתי ספר
- מקום הפעילות:
- * התכנית פועלת בכל הארץ

מטרות ודגשים מרכזיים

- מטרת התכנית:
- * קידום הישגים לימודיים באנגלית, במתמטיקה ובשפה
- דגשים מרכזיים:
- * טיפוח מיומנויות למידה וחשיבה; פיתוח כישורים קוגניטיביים, רגשיים וחברתיים; קידום אוכלוסיות בסיכון

אוכלוסיית היעד

- שכבת הלומדים המשתתפים בתכנית:
- * כיתות א' - י"ב
- * הורי התלמידים המשתתפים בתכנית
- אפיון האוכלוסייה בה פועלת התכנית:
- * אוכלוסיות בסיכון והדרה על רקע סוציו-אקונומי נמוך
- מגזר:
- * יהודי, ערבי, דרוזי, בדואי, צ'רקסי
- זרם:
- * ממלכתי, ממלכתי דתי וחרדי
- סוג חינוך:
- * חינוך רגיל, חינוך מיוחד

הערכת תוצאות התכנית

- * בוצעה הערכה פנימית על ידי אגף שח"ר במינהל הפדגוגי במשרד החינוך בשנת 2011

המשך תעודת זהות - מרכז למידה יישובי

מודל ההפעלה

- הזמן בו מתבצעת התכנית:
- * לאחר יום הלימודים - התלמידים מגיעים למרכז (באחד מבתי הספר או במבנה אחר כמו מתנ"ס) אחר הצהריים לפחות פעמיים בשבוע ושוהים בו מספר שעות בהתאם למספר המקצועות שהם לומדים
- גודל הקבוצה בה מתבצעת התכנית:
- * פרטני לקבוצה קטנה של עד 5 תלמידים
- רכיבים הניתנים במסגרת התכנית:
- * מגוון חומרי למידה; אמצעי עזר מוחשיים; תיווך על-ידי מבוגר
- אופן שיתוף הצוות החינוכי בתכנית:
- * בדיונים צוותיים, בהפעלת התכנית, בתיאום בין צוות המוסד למפעילי התכנית

המשאבים הנדרשים (מותנה באישור תקציבי)

- כוח האדם:
- * המדריכים: מדריכי אגף שח"ר, מורים מקצועיים מהצוות
- * המודרכים: הצוות המפעיל את התכנית
- מרכיבי התקציב:
- * השתתפות הלומדים משתנה בהתאם להחלטה מקומית
- * תקצוב למרכז מתקציב אגף שח"ר וגורמים שונים
- משך ההתקשרות הנדרש להפעלת התכנית:
- * שנה

השותפים (על פני הרצף: ברמת היוזמה, הפיתוח, התקצוב, היישום, הליווי ו/או הבקרה)

- * אגף שח"ר ואגף הגיל במינהל הפדגוגי במשרד החינוך, המחוזות, הרשות המקומית

ההתאמה ותהליך ההצטרפות לתכנית

- התכנית יכולה להתאים לתלמידים בבתי ספר ביישובי שח"ר בהם:
- * היישוב מעוניין בפתיחת מרכז
- * מוסדות החינוך מוכנים למעקב שוטף אחר התקדמות התלמידים
- * קיים מיפוי של התלמידים המעוניינים לשפר את ציוניהם
- המעוניינים לבדוק אפשרות להצטרפות מוזמנים לפנות למפקח הכולל ו/או לנציג אגף שח"ר
- נציגי התכנית במטה משרד החינוך:
- * היחידה: אגף שח"ר במינהל הפדגוגי במשרד החינוך
- * שם הנציגה: תמר פתחיה
- * תפקיד: אחראית רווחה ושיקום באגף שח"ר
- * דוא"ל: tamarpt@education.gov.il
- מרכזי הלמידה המפעילים את התכנית ושניתן להיוועץ בהם:

3	2	1	
מרכז למידה	מרכז למידה	מרכז למידה	שם מוסד החינוך
ירושלים- תלפיות	ירושלים- מערב העיר	מבשרת	שם היישוב
ירושלים	ירושלים	ירושלים	שם המחוז
יעקב יונה	עדנה דרנל	רחל כהן	שם מרכז התכנית

להרחבה

- * היכנסו לאתר "אגף שח"ר" במינהל הפדגוגי, במשרד החינוך, בכתובת:
<http://cms.education.gov.il/educationcms/units/shachar/alhaaqaf/odot.ht>

חזור

כרטיס קטלוגי - מרכז מחוננים ומצטיינים

שם התכנית	מעיקרי התכנית
<p>מרכז מחוננים ומצטיינים</p>	<p>מסגרת העשרה אזורית או יישובית לקידום אוכלוסיות המחוננים והמצטיינים אחת לשבוע</p> <p>* התכנית להעשרת תלמידים מחוננים ומצטיינים במרכזי מחוננים מתקיימת אחת לשבוע</p> <p>* התכנית הנבנית במרכזים מעניקה למחוננים סביבה לימודית ייחודית, צוותי הוראה המומחים בהוראת מחוננים ותכניות לימוד בנושאים שאינם כלולים בתכנית הנלמדת בגן ובית הספר</p>

אודות התכנית		
התחום	המקצוע/הנושא	מטרת התכנית
לימודי	כל המקצועות	קידום אוכלוסיות המחוננים והמצטיינים

אפיון התכנית			
ותק התכנית	היקף היישום	איזור הפעילות	הערכת התכנית
התכנית פועלת משנת 1973	בשנה האחרונה פעלה התכנית ב- 55 מרכזים	התכנית פועלת בכל הארץ	טרם בוצעה הערכה

אפיון האוכלוסייה בה פועלת התכנית				
שכבת הגיל	מאפיין ייחודי	מגזר	זרם	סוג חינוך
גנים וכיתות ג'- ט'	מצטיינים ומחוננים	יהודי, ערבי, דרוזי, בדואי וצ'רקסי	ממלכתי, ממלכתי דתי	חינוך רגיל

שותפות (על פני הרצף: ברמת היוזמה, הפיתוח, התקצוב, היישום, הליווי ו/או הבקרה)	
נציגות המשרד	השותפים
האגף לתלמידים מחוננים ומצטיינים במינהל הפדגוגי במשרד החינוך	האגף לתלמידים מחוננים ומצטיינים ואגף הגיל במינהל הפדגוגי במשרד החינוך, הרשויות המקומיות והמחוזות

חזור

תעודת זהות - מרכז מחוננים ומצטיינים

אודות התכנית

- שם התכנית:
- * מרכז מחוננים ומצטיינים
- מעיקרי התכנית:
- * תכנית הכוללת מסגרת העשרה אזורית או יישובית לקידום אוכלוסיות המחוננים והמצטיינים אחת לשבוע
- * תכנית להעשרת תלמידים מחוננים ומצטיינים במרכזי מחוננים ביום מרוכז אחת לשבוע
- * התכנית במרכזים מעניקה למחוננים סביבה לימודית ייחודית, צוותי הוראה המומחים בהוראת מחוננים ותכניות לימוד בנושאים שאינם כלולים בתכנית הנלמדת בבית הספר
- התחום המרכזי בו עוסקת התכנית:
- * לימודי
- המקצוע/הנושא:
- * כל המקצועות
- פיתוח התכנית:
- * התכנית פותחה על ידי האגף לתלמידים מחוננים ומצטיינים במינהל הפדגוגי במשרד החינוך
- ותק התכנית:
- * התכנית פועלת משנת 1973
- היקף הפעילות:
- * בשנה האחרונה פעלה התכנית ב- 55 מרכזים
- מקום הפעילות:
- * התכנית פועלת במרכזי מחוננים בכל הארץ

מטרות ודגשים מרכזיים

- מטרת התכנית:
- * קידום אוכלוסיות המחוננים והמצטיינים
- דגשים מרכזיים:
- * העשרת עולם הידע וההון התרבותי; התיחסות להיבטים החברתיים והרגשיים של התלמיד; טיפוח מיומנויות למידה וחשיבה מסדר גבוה; פיתוח היצירתיות, מיומנויות חקר ומיומנויות לתפקוד טכנולוגי במאה ה-21; קידום הלמידה בנושאים בין תחומיים ושיתופי פעולה עם מוסדות מחקר ותרבות, בהתאם למתווה ליבה ייחודי למרכזי המחוננים

אוכלוסיית היעד

- שכבת הלומדים המשתתפים בתכנית:
- * גנים וכיתות ג'-ט'
- אפיון האוכלוסייה בה פועלת התכנית:
- * מצטיינים ומחוננים
- מגזר:
- * יהודי, ערבי, דרוזי, בדואי וצ'רקסי
- זרם:
- * ממלכתי, ממלכתי דתי
- סוג חינוך:
- * חינוך רגיל

הערכת תוצאות התכנית

- * טרם בוצעה הערכה

המשך תעודת זהות - מרכז מחוננים ומצטיינים

מודל ההפעלה

- הזמן בו מתבצעת התכנית:
 - * יום בשבוע
- גודל הקבוצה בה מתבצעת התכנית:
 - * קבוצתי (6 עד 15 תלמידים שאותרו במבחנים והומלצו על ידי האגף לתלמידים מחוננים ומצטיינים)
- רכיבים הניתנים במסגרת התכנית:
 - * מתווה ברור הכולל תפיסת עולם, מטרות, שלבים; אתר אינטרנט מלווה תכנית; גישה לחומרי למידה ולאתרי אינטרנט בנושא; בניית תכנית אישית למשתתפים; מגוון חומרי למידה ואתרים מגוונים שימוש בסביבה המתוקשבת; העשרה באמצעות מרצים אורחים; למידה במסגרות חוץ מוסדיות בנוסף תכניות ארציות: במה מחוננת לקולנוע ואנימציה, במה מחוננת לכתיבה ותרגום, תכנית ייחודית לעבודות חקר בכל תחומי הדעת
- אופן שיתוף הצוות החינוכי בתכנית:
 - * יידוע לגבי מצב המשתתפים בתכנית

המשאבים הנדרשים מהשותפים (מותנה באישור תקציבי)

- כוח האדם:
 - * המדריכים: מרכז התכנית, מורים מקצועיים מהצוות, פסיכולוג, יועץ
 - * המודרכים: תלמידים שאותרו על ידי מכון סאלד ונבחרו להשתתף בתכנית
- מרכיבי התקציב:
 - * הקצאת תקציב לתפעול מרכזי המחוננים
 - * השתתפות כספית של המשתתפים בתכנית
 - * הדרכה

השותפים (על פני הרצף: ברמת היוזמה, הפיתוח, התקצוב, היישום, הליווי ו/או הבקרה)

- * האגף לתלמידים מחוננים ומצטיינים ואגף הגיל במינהל הפדגוגי במשרד החינוך, הרשויות המקומיות והמחוזות

ההתאמה ותהליך ההצטרפות לתכנית

- התכנית יכולה להתאים:
 - * לאזור שבו קיים מרכז מחוננים ומצטיינים
 - * לתלמידים שאותרו כמצטיינים ומחוננים מכיתות ג'- ט' ולילדי גן בניסוי
- המעוניינים לבדוק אפשרות להצטרפות מוזמנים לפנות למפקח הכולל ו/או למרכז התחום במחוז
 - * נציגי התכנית במטה משרד החינוך:
 - * היחידה: האגף לתלמידים מחוננים ומצטיינים במינהל הפדגוגי במשרד החינוך
 - * שם הנציגה: שלומית רחמל
 - * תפקיד: מנהלת האגף לתלמידים מחוננים ומצטיינים, במינהל הפדגוגי במשרד החינוך
 - * דוא"ל: shlomitra@education.gov.il
- מוסדות שמפעילים את התכנית וניתן להיוועץ בהם:

3	2	1	
שם מוסד החינוך	שם המכללה האקדמית תל חי	שם ישי"י	
שם היישוב	שם תל חי	שם כפר סבא	
שם המחוז	שם מרכז	שם מרכז	
שם מרכז התכנית	שם אופיר דגני	שם דורית ליכטנשטיין	
דוא"ל ליצירת קשר	ofird@adm.telhai.ac.il	dorlich@012.net.il	ameenra@gmail.com

להרחבה

- * היכנסו לאתר "האגף לתלמידים מחוננים ומצטיינים" במינהל הפדגוגי, במשרד החינוך
- * בכתובת: <http://cms.education.gov.il/educationcms/units/gifted/>

חזור

כרטיס קטלוגי - משעולים

שם התכנית	מעיקרי התכנית
משעולים	<p>תכנית לשיפור השפה ורכישת אסטרטגיות למידה לקידום הישגי תלמידים עולים</p> <p>* התכנית עוסקת בשיפור השפה והעשרתה ורכישת אסטרטגיות למידה במקצועות הלימוד השונים ומסייעת לקידום הישגים וצמצום פערים של תלמידים עולים</p> <p>* התכנית מיועדת לעולים שלא נולדו בישראל וכבר אינם זכאים להקצאת שעות ייחודיות לעולים</p> <p>* התכנית פועלת בהתאם למבנה הדעת של מקצועות הלימוד וכוללת הקצאת שעות, הדרכת מורים ויחידות הוראה לדוגמא באתר האגף</p>

אודות התכנית		
התחום	המקצוע/הנושא	מטרת התכנית
לימודי	כל המקצועות	קידום הישגים הלימודיים של תלמידים עולים

אפיון התכנית			
ותק התכנית	היקף היישום	איזור הפעילות	הערכת התכנית
התכנית פועלת משנת 2005	בשנה האחרונה פעלה התכנית ב-182 בתי ספר	התכנית פועלת בכל הארץ	בוצעה הערכה חיצונית

אפיון האוכלוסייה בה פועלת התכנית				
שכבת הגיל	מאפיין ייחודי	מגזר	זרם	סוג חינוך
כיתות ג' - ו'	תלמידים עולים	יהודי	ממ', ממ"ד	חינוך רגיל

שותפות (על פני הרצף: ברמת היוזמה, הפיתוח, התקצוב, היישום, הליווי ו/או הבקרה)	
נציגות המשרד	השותפים
אגף קליטת תלמידים עולים במינהל הפדגוגי במשרד החינוך	אגף קליטת תלמידים עולים במינהל הפדגוגי במשרד החינוך, המחוזות

חזור

תעודת זהות - משעולים

אודות התכנית

- שם התכנית:
- * משעולים (שיפור השפה העברית לתלמידים עולים ביסודי)
- מעיקרי התכנית:
- * תכנית לשיפור השפה ולרכישת אסטרטגיות למידה לקידום הישגי תלמידים עולים
- * התכנית עוסקת בשיפור השפה והעשרתה ורכישת אסטרטגיות למידה במקצועות הלימוד השונים ומסייעת לקידום הישגים וצמצום פערים של תלמידים עולים
- * התכנית מיועדת לעולים שלא נולדו בישראל וכבר אינם זכאים להקצאת שעות ייחודיות לעולים
- * התכנית פועלת בהתאם למבנה הדעת של מקצועות הלימוד וכוללת הקצאת שעות, הדרכת מורים ויחידות הוראה
- * הלמידה נעשית בקבוצות קטנות של בין 5 – 8 תלמידים, לאחר שעות הלימודים
- התחום המרכזי בו עוסקת התכנית:
- * לימודי
- המקצוע/הנושא:
- * כל המקצועות
- פיתוח התכנית:
- * תכנית ארצית שפותחה ביוזמת האגף לקליטת תלמידים עולים במינהל הפדגוגי במשרד החינוך (יחידות ההוראה פותחו בעזרת מט"ח)
- ותק התכנית:
- * התכנית פועלת משנת 2005
- היקף הפעילות:
- * בשנה האחרונה פעלה התכנית ב-182 בתי ספר
- מקום הפעילות:
- * התכנית פועלת בכל הארץ

מטרות ודגשים מרכזיים

- מטרת התכנית:
- * קידום הישגים הלימודיים של העולים החדשים
- דגשים מרכזיים:
- * שיפור והעשרת השפה; תרגול אסטרטגיות למידה במקצועות הליבה; תרגול מיומנויות (אקדמיות, חברתיות ורגשיות)

אוכלוסיית היעד

- שכבת הלומדים המשתתפים בתכנית:
- * כיתות ג' – ו'
- אפיון האוכלוסייה עבורה פותחה התכנית:
- * עולים שאינם זכאים להקצאת שעות ייחודיות
- מגזר:
- * יהודי
- זרם:
- * ממלכתי, ממלכתי דתי
- סוג חינוך:
- * חינוך רגיל

הערכת תוצאות התכנית

- * בוצעה הערכה חיצונית בשנת 2008

המשך תעודת זהות - משעולים

מודל הפעלה

- הזמן בו מתבצעת התכנית:
- * לאחר שעות הלימודים כתוספת לשעות הליבה
- גודל הקבוצה בה מתבצעת התכנית:
- * קבוצתי: 5 ילדים עד 8 ילדים
- רכיבים הניתנים במסגרת התכנית:
- * מתווה ברור הכולל תפיסת עולם, מטרות, שלבים; מיפוי הילדים וזיהוי צורכיהם באמצעות כלים מקצועיים; בניית תכנית אישית למשתתפים; דוגמאות ליחידות הוראה; גישה לחומרי למידה ולאיתרי אינטרנט בנושא
- אופן שיתוף הצוות החינוכי בתכנית:
- * הדרכה, ליווי, דיונים צוותיים, הפעלת התכנית ע"י מורי ביה"ס

המשאבים הנדרשים (מותנים באישור תקציבי)

- כוח האדם:
- * המדריכים: מדריכי אגף קליטת תלמידים עולים, משרד החינוך
- * המודרכים: הצוות המפעיל את התכנית, מורים מתחומי הדעת השונים
- מרכיבי התקציב:
- * הקצאת שעות תקן ייחודיות נוספות בהיקף של 2 ש"ש לקבוצת לומדים
- * הקצאה הדרכה בהתאם לצורך
- משך ההתקשרות הנדרש להפעלת התכנית:
- * בהתאם להקצאת שעות עולים

השותפים (על פני הרצף: ברמת היוזמה, הפיתוח, התקצוב, היישום, הליווי ו/או הבקרה)

- * אגף קליטת תלמידים עולים במינהל הפדגוגי במשרד החינוך, המחוזות

התנאים הנדרשים מהמעוניינים להצטרף לתכנית

- התכנית מיועדת לבתי ספר בהם לומדים תלמידים עולים אשר:
- * לא נולדו בישראל אך אינם זכאים להקצאת שעות ייחודיות לעולים
- * זקוקים לסיוע לימודי
- * נמצאו מתאימים לתכנית לאחר שעברו את המבדקים המופיעים באתר ובתיה"ס שלהם מוכנים:
- * להקצות שעות קצה במערכת ללמידה בקבוצות קטנות
- * לבנות קבוצות קטנות של לפחות 5 תלמידים
- * להקצות מורים מקצועיים מתאימים
- * לקבל הדרכה, ליווי והנחייה

המעוניינים לבדוק אפשרות להצטרפות, מוזמנים לפנות למפקח/ת ו/או לנציג התחום במחוז

- נציגי התכנית במטה משרד החינוך:
- * היחידה: אגף קליטת תלמידים עולים במינהל הפדגוגי במשרד החינוך
- * שם הנציגה: רויטל דותן
- * תפקיד: ממונה על ארגון הלימודים באגף קליטת תלמידים עולים במינהל הפדגוגי
- * דוא"ל: revitaldo@education.gov.il
- מוסדות שמפעילים את התכנית וניתן להיוועץ בהם:

3	2	1	
פיק"א	הראל	צמח	שם מוסד החינוך
פ"ת	בת ים	טירת הכרמל	שם היישוב
מרכז	ת"א	חיפה	שם המחוז
דבורי	תמי צלינקר	ויקי פלדמן	שם מרכז התכנית

להרחבה

- * היכנסו לאתר: "אגף קליטת תלמידים עולים" בכתובת:
<http://cms.education.gov.il/EducationCMS/Units/Olim/ShiluvLimudi/TochnitMisholim.htm>

חזור

כרטיס קטלוגי - סודות והפתעות

שם התכנית	מעיקרי התכנית
סודות והפתעות	תכנית ללימוד קריאה וכתביה בברייל לתלמידים עיוורים או בעלי לקות ראייה * התכנית כוללת שלוש חוברת הדרכה למורים וספרי לימוד בכתב ברייל לתלמידים העיוורים

אודות התכנית		
התחום	המקצוע/הנושא	מטרת התכנית
לימודי	שפה - קריאה וכתביה	רכישת הקריאה והכתביה בכתב ברייל

אפיון התכנית			
ותק התכנית	היקף היישום	איזור הפעילות	הערכת התכנית
התכנית פועלת משנת 1983	בשנה האחרונה פעלה התכנית בכל המסגרות בהן לומדים תלמידים עם עיוורון ולקות ראייה	התכנית פועלת בכל הארץ	בוצעה הערכה פנימית

אפיון האוכלוסייה בה פועלת התכנית				
שכבת הגיל	מאפיין ייחודי	מגזר	זרם	סוג חינוך
כיתות א' - ג'	תלמידים עיוורים או עם לקות ראייה חמורה שאינם יכולים לקרוא דפוס	יהודי, ערבי, בדואי, דרוזי וצ'רקסי	ממ', ממ"ד	חינוך רגיל, חינוך מיוחד

שותפות (על פני הרצף: ברמת היוזמה, הפיתוח, התקצוב, היישום, הליווי ו/או הבקרה)	
נציגות המשרד	השותפים
האגף לחינוך מיוחד במינהל הפדגוגי במשרד החינוך	האגף לחינוך מיוחד, הפיקוח על לקויות החושים, מדריכים ארציים ומחוזיים ללקויות ראייה, מחוזות, המתי"אות ומומחי תחום

חזור

תעודת זהות - סודות והפתעות

אודות התכנית

- שם התכנית:
- * סודות והפתעות - תכנית ללימוד קריאה וכתביה בברייל
- מעיקרי התכנית:
- * תכנית ללימוד קריאה וכתביה לתלמידים עיוורים ו/או בעלי לקות ראייה
- * התכנית כוללת שלוש חוברות הדרכה למורים וספרי לימוד בכתב ברייל לתלמידים
- התחום המרכזי בו עוסקת התכנית:
- * לימודי
- המקצוע/הנושא:
- * שפה - קריאה וכתביה
- פיתוח התכנית:
- * תכנית שפותחה ע"י מומחה להקניית קריאה והמפקחת הארצית על חינוך תלמידים עם לקות ראייה
- ותק התכנית:
- * התכנית פועלת משנת 1983
- היקף הפעילות:
- * בשנה האחרונה פעלה התכנית בכל המסגרות בהן לומדים תלמידים עיוורים בשלב רכישת הקריאה
- מקום הפעילות:
- * התכנית פועלת בכל הארץ

מטרות ודגשים מרכזיים

- מטרת התכנית:
- * רכישת הקריאה והכתיבה בכתב ברייל
- דגשים מרכזיים:
- * מתן הזדמנות לתלמידים עיוורים ולקויי ראייה לרכוש את הכתיבה והקריאה באמצעים המקובלים בעולם

אוכלוסיית היעד

- שכבת הלומדים המשתתפים בתכנית:
- * כיתות א'-ג'
- אפיון האוכלוסייה עבורה פותחה התכנית:
- * תלמידים עם עיוורון או עם לקות ראייה חמורה
- מגזר
- * יהודי, ערבי, בדואי, דרוזי וצ'רקסי
- זרם:
- * ממ', ממ"ד
- סוג חינוך:
- * חינוך רגיל, חינוך מיוחד

הערכת תוצאות התכנית

- * טרם בוצעה הערכה

המשך תעודת זהות - סודות והפתעות

מודל ההפעלה

- הזמן בו מתבצעת התכנית:
- * במהלך יום הלימודים
- גודל הקבוצה בה מתבצעת התכנית:
- * הוראה פרטנית
- רכיבים הניתנים במסגרת התכנית:
- * עקרונות קריאה וכתביה בכתב ברייל
- אופן שיתוף הצוות בתכנית:
- * תפקודים ומיומנויות הקשורים להבחנה שמיעתית נדונים בשיתוף המורה בכיתה

משאבים נדרשים (מותנה בתקצוב השנתי)

- כוח האדם:
- * המדריכים: מדריכים ארציים ומחוזיים המתמחים בשיטה
- * המודרכים: מורות תומכות ללקויי ראייה, צוותי הכיתות
- מרכיבי התקציב:
- * שעות הוראה והדרכה: בהתאם למספר התלמידים העיוורים ולקויי הראייה הלומדים במסגרת
- משך ההתקשרות הנדרש להפעלת התכנית:
- * שנה עד 3 שנים

השותפים (על פני הרצף: ברמת היוזמה, הפיתוח, התקצוב, היישום, הליווי ו/או הבקרה)

- * האגף לחינוך מיוחד (הפיקוח הארצי על חינוך תלמידים עם לקויות חושים), מתי"א את מתמחות בתחום לקויות ראייה

ההתאמה ותהליך ההצטרפות לתכנית

- התכנית יכולה להתאים:
- * למוסדות בהם לומדים תלמידים עם עיוורון או לקות ראייה חמורה בכיתה

המעוניינים לבדוק אפשרות ההצטרפות מוזמנים לפנות למפקח הכולל ו/או לנציג התחום במחוז

- נציגי התכנית במטה משרד החינוך:
- * היחידה: האגף לחינוך מיוחד
- * שם הנציגה: שולמית כהן
- * תפקיד: מפקחת ארצית על חינוך תלמידים עם לקויות חושים
- * דוא"ל: shulaco@education.gov.il

חזור

כרטיס קטלוגי - סל"ע

שם התכנית	מעיקרי התכנית
<p>סל"ע</p> <p>סיוע לתלמידים עולים</p>	<p>תכנית לשיפור השפה העברית ולתגבור במקצועות הלימוד לתלמידים עולים בבית ספר יסודי</p> <p>* התכנית מיועדת לתלמידים עולים אשר זקוקים לסיוע לימודי אך אינם זכאים לשעות ייחודיות</p> <p>* התכנית עוסקת בשיפור ההישגים הלימודיים תוך הקניית אסטרטגיות להתמודדות עם טקסטים במקצועות הלימוד השונים</p>

אודות התכנית		
התחום	המקצוע/הנושא	מטרת התכנית
לימודי	כלל מקצועות הלימוד	קידום התלמידים העולים תוך טיפוח יכולת ההתמודדות שלהם עם טקסטים במקצועות הלימוד

אפיון התכנית			
ותק התכנית	היקף היישום	איזור הפעילות	הערכת התכנית
התכנית פועלת משנת 2014	התכנית פועלת ב-70 בתי"ס	התכנית פועלת בכל הארץ	טרם בוצעה הערכה

אפיון האוכלוסייה בה פועלת התכנית				
שכבת הגיל	מאפיין ייחודי	מגזר	זרם	סוג חינוך
כיתות א'-ו'	תלמידים עולים	יהודי	ממלכתי וממלכתי דתי	רגיל

שותפות (על פני הרצף: ברמת היוזמה, הפיתוח, התקצוב, היישום, הליווי ו/או הבקרה)	
נציגות המשרד	השותפים
האגף לקליטת תלמידים עולים במינהל הפדגוגי במשרד החינוך	אגף קליטת תלמידים עולים באמצעות הזכין חברת "סייט אנד סאונד חינוך בע"מ"

חזור

תעודת זהות - סל"ע

אודות התכנית

- שם התכנית:
- * סל"ע - סיוע לתלמידים עולים
- מעיקרי התכנית:
- תכנית לשיפור השפה העברית ולתגבור במקצועות הלימוד לתלמידים עולים בבית ספר יסודי
- * התכנית מיועדת לתלמידים עולים אשר זקוקים לסיוע לימודי אך אינם זכאים לשעות ייחודיות
- * התכנית עוסקת בשיפור ההישגים הלימודיים תוך הקניית אסטרטגיות להתמודדות עם טקסטים במקצועות הלימוד השונים
- התחום המרכזי בו עוסקת התכנית:
- * לימודי
- המקצוע/הנושא:
- * כלל מקצועות הלימוד
- פיתוח התכנית:
- * האגף לקליטת תלמידים עולים במשרד החינוך
- ותק התכנית:
- * התכנית פועלת משנת 2014
- היקף הפעילות:
- * התכנית פועלת ב- 70 בתי ספר
- מקום הפעילות:
- * התכנית פועלת בכל הארץ

מטרות ודגשים מרכזיים

- מטרת התכנית:
- * קידום התלמידים העולים תוך טיפוח יכולת ההתמודדות שלהם עם טקסטים במקצועות הלימוד
- דגשים מרכזיים:
- * שיפור והעשרת השפה העברית; שיפור מיומנות הלמידה והקניית אסטרטגיות להתמודדות עם טקסטים; סיוע לימודי בתחומי הדעת הנלמדים בבית הספר

אוכלוסיית היעד

- שכבת הלומדים המשתתפים בתכנית:
- * כיתות א'-ו'
- אפיון האוכלוסייה בה פועלת התכנית:
- * תלמידים עולים הזקוקים לתגבור אך אינם זכאים לשעות
- מגזר:
- * יהודי
- זרם:
- * ממלכתי, ממלכתי דתי
- סוג חינוך:
- * חינוך רגיל

הערכת תוצאות התכנית

- * טרם בוצעה הערכה

המשך תעודת זהות - סל"ע

מודל ההפעלה

- הזמן בו מתבצעת התכנית:
- * בהמשך ליום הלימודים בהיקף של 6 שעות שבועיות תוספתיות
- גודל הקבוצה בה מתבצעת התכנית:
- * קבוצה בת 5 עד 9 תלמידים
- רכיבים הניתנים במסגרת התכנית:
- * תכנית אישית מכוונת ומותאמת לכל תלמיד; חומרי הוראה-למידה-הערכה בתחומי הדעת השונים; תרגול באסטרטגיות להתמודדות עם טקסטים
- אופן שיתוף הצוות החינוכי בתכנית:
- * קשר רציף עם הרכז ועם הצוות החינוכי של המוסד החינוכי, הצגת מצבו של כל תלמיד בקבוצה ועדכון תכנית העבודה בהתאם

המשאבים הנדרשים מהשותפים (מותנה באישור תקצוב שנתי)

- כוח האדם:
- * מדריכים: מורים, רכזים בית ספרים, מינהל פדגוגי
- * מודרכים: הצוות המפעיל
- מרכיבי התקציב:
- * תקצוב שעות הוראה
- * תקצוב מנהל פדגוגי ורכזים אזוריים
- * תקצוב הכשרה לצוות
- משך ההתקשרות הנדרש להפעלת התכנית:
- * שנת לימודים

השותפים (על פני הרצף: ברמת היוזמה, הפיתוח, התקצוב, היישום, הליווי ו/או הבקרה)

- * האגף קליטת תלמידים עולים, המינהל הפדגוגי במשרד החינוך באמצעות הזכיין חברת סייט אנד סאונד

ההתאמה ותהליך ההצטרפות לתכנית

- התכנית יכולה להתאים לבתי-הספר אשר:
- * מכילים תלמידים עולים הזקוקים לסיוע לימודי אך אינם זכאים לשעות ייחודיות
- * מקצים מקום שקט לסיוע לימודי מעבר למסגרת הלימודים הפורמאלית
- * מוודאים שהרכז והמחנכים שותפים לבנייה, לליווי וליישום תכנית העבודה

המעוניינים לבדוק אפשרות להצטרפות מוזמנים לפנות למפקח ו/או לנציג התחום במחוז

- נציגי התכנית במטה משרד החינוך:
- * היחידה: אגף קליטת תלמידים עולים במינהל הפדגוגי
- * שם הנציגה: רויטל דותן
- * תפקיד: ממונה על ארגון הלימודים באגף קליטת תלמידים עולים במינהל הפדגוגי
- * דוא"ל: revitaldo@education.gov.il

להרחבה

- * אתר אגף קליטת תלמידים עולים
- * בכתובת: <http://cms.education.gov.il/EducationCMS/UNITS/Olim>

חזור

כרטיס קטלוגי - עברית (התערבות מערכתית)

שם התכנית	מעיקרי התכנית
עברית (התערבות מערכתית)	<p>תכנית לקידום כישורי השפה בבתי ספר יסודיים שבהם לומדים לפחות 20% תלמידים יוצאי אתיופיה</p> <p>* התכנית מבוססת על תכנית הלימודים בשפה ומעודדת קריאה מרובה ומגוונת</p> <p>* התכנית מקדמת אסטרטגיות להפקת משמעות מטקסטים מגוונים ותהליכי כתיבה ושיח דבור</p> <p>* במסגרת התכנית כל כיתה מקבלת כ- 600-1000 ספרי קריאה בעזרתם מבססים את עקרונות החינוך הלשוני</p> <p>* כל ילד קורא ספרים ומתקדם ברמת הקריאות המתאימה לו בהתאם לתוצאות המיפוי האישי והמבדקים השוטפים</p> <p>* התכנית כוללת גם ליווי של המורים על ידי מאמנת אוריינות; ליווי של מנהלת ביה"ס על ידי מנחה מקצועית; וליווי של ההורים ע"י מגשר יוצא אתיופיה</p>

אודות התכנית		
התחום	המקצוע/הנושא	מטרת התכנית
לימודי	שפה - עברית	קידום ההישגים בקריאה ובכתיבה בקרב עולי אתיופיה ושאר תלמידי הכיתה

אפיון התכנית			
ותק התכנית	היקף היישום	איזור הפעילות	הערכת התכנית
התכנית פועלת משנת 2009	בשנה האחרונה פעלה התכנית ב-17 בתי"ס	התכנית פועלת במחוזות מרכז ות"א	בוצעה הערכה פנימית

אפיון האוכלוסייה בה פועלת התכנית				
שכבת הגיל	מאפיין ייחודי	מגזר	זרם	סוג חינוך
כיתות א' - ו'	כלל התלמידים	יהודי	ממ', ממ"ד וחרדי	חינוך רגיל

שותפות (על פני הרצף: ברמת היוזמה, הפיתוח, התקצוב, היישום, הליווי ו/או הבקרה)	
נציגות המשרד	השותפים
האגף לקליטת תלמידים עולים במינהל הפדגוגי במשרד החינוך	המרכז הישראלי לחדשנות בחינוך (לשעבר קרן מוריה) בשיתוף עם האגף לקליטת תלמידים עולים ואגף א' לחינוך יסודי במינהל הפדגוגי במשרד החינוך, הרשויות והמחוזות

חזור

תעודת זהות - עברית (התערבות מערכתית)

אודות התכנית

- שם התכנית:
- * עברית (התערבות מערכתית)
- מעיקרי התכנית:
- * תכנית לקידום כישורי השפה בבתי ספר יסודיים ש- 20% מתלמידיהם יוצאי אתיופיה
- * התכנית מבוססת על תכנית הלימודים בשפה ומעודדת קריאה מרובה ומגוונת
- * התכנית מקדמת אסטרטגיות להפקת משמעות מטקסטים מגוונים ותהליכי כתיבה ושיח דבור
- * במסגרת התכנית כל כיתה מקבלת כ- 600 – 1,000 ספרי קריאה בעזרתם מבססים את עקרונות החינוך הלשוני
- * כל ילד קורא ספרים ומתקדם ברמת הקריאות המתאימה לו בהתאם לתוצאות המיפוי האישי והמבדקים
- * התכנית כוללת גם ליווי של המורים על ידי מאמנת אוריינות; ליווי של מנהלת ביה"ס על ידי מנחה מקצועית; וליווי של ההורים ע"י מגשר יוצא אתיופיה
- התחום המרכזי בו עוסקת התכנית:
- * לימודי
- המקצוע/הנושא:
- * שפה עברית
- פיתוח התכנית:
- * התכנית פותחה בארה"ב על ידי מכללת המורים באוניברסיטת קולומביה והובאה לארץ ע"י המרכז הישראלי לחדשנות בחינוך
- * התכנית פועלת בשיתוף האגף לקליטת תלמידים עולים במינהל הפדגוגי במשרד החינוך
- ותק התכנית:
- * התכנית פועלת משנת 2009
- היקף הפעילות:
- * בשנה האחרונה פעלה התכנית ב-17 בתי ספר
- מקום הפעילות:
- * התכנית פועלת במחוזות מרכז ותל אביב

מטרות ודגשים מרכזיים

- מטרת התכנית:
- * קידום ההישגים בקריאה ובכתיבה בקרב תלמידים יוצאי אתיופיה ושאר תלמידי הכיתה
- דגשים מרכזיים:
- * קידום הישגיהם של תלמידים יוצאי אתיופיה; עידוד קריאת ספרים; תרגול השיח הדבור; טיפוח תהליכי כתיבה; הידוק הקשר עם המשפחות, מעורבות הורית של יוצאי אתיופיה בתהליכי החינוך

אוכלוסיית היעד

- שכבת הלומדים המשתתפים בתכנית:
- * כיתות א' – ו'
- אפיון האוכלוסייה בה פועלת התכנית:
- * בתי"ס שבהם לומדים לפחות 20% תלמידים יוצאי אתיופיה
- מגזר:
- * יהודי
- זרם:
- * ממלכתי, ממלכתי דתי וחרדי
- סוג חינוך:
- * חינוך רגיל

הערכת תוצאות התכנית

- * בוצעה הערכה פנימית

המשך תעודת זהות - עברית (התערבות מערכתית)

מודל ההפעלה

- הזמן בו מתבצעת התכנית:
- * במהלך יום הלימודים
- גודל הקבוצה בה מתבצעת התכנית:
- * כיתה, קבוצה
- רכיבים הניתנים במסגרת התכנית:
- * מתווה ברור הכולל תפיסת עולם, מטרות, שלבים; מיפוי הילדים וזיהוי צורכיהם באמצעות כלים מקצועיים; בניית תכנית אישית וקבוצתית למשתתפים; ליווי והדרכה; מאגר של כ-600 עד 1,000 ספרי קריאה וריהוט מותאם לכל כיתה; מגשר חינוכי
- אופן שיתוף הצוות החינוכי בתכנית:
- * מעורבות מלאה של כל הצוות בלמידה, בדיונים, בתכנון ובהפעלת התכנית

המשאבים הנדרשים מהשותפים (מותנה באישור תקצוב שנתי)

- כוח האדם:
- * המדריכים: מאמנת מטעם התכנית, מגשר העובד עם ההורים יוצאי אתיופיה
- * המודרכים: צוות ביה"ס, כולל מנהל ביה"ס
- מרכיבי התקציב:
- * הקצאת משרה מלאה של מאמנת
- * הקצאת מגשרים לכל בית-ספר
- * תגבור שעות הלימוד, רכישת ספרים
- * השתתפות במימון היבטים שונים ע"י הרשות / משרה"ח
- משך ההתקשרות הנדרש להפעלת התכנית:
- * כ-6 שנים

השותפים (על פני הרצף: ברמת היוזמה, הפיתוח, התקצוב, היישום, הליווי ו/או הבקרה)

- * המרכז הישראלי לחדשנות בחינוך (קרן מוריה) בשיתוף האגף קליטת תלמידים עולים ואגף א' לחינוך יסודי במינהל הפדגוגי במשרד החינוך, הרשויות והמחוזות

ההתאמה ותהליך ההצטרפות לתכנית

- התכנית יכולה להתאים לבתי ספר אשר:
- * לומדים בהם מעל 20% תלמידים יוצאי אתיופיה
- * קיימת בקרב ההנהלה והצוות קיימת מכוונות להרחיב את התכנית משכבת גיל אחת לכל ביה"ס
- * הצוות מוכן לקבלת ליווי והדרכה ביחידות זמן נפרדות ובמהלך השעורים
- * הרשות מביעה הסכמה להשתתפות תקציבית
- המעוניינים לבדוק אפשרות ההצטרפות מוזמנים לפנות למפקח הכולל ו/או לנציג התחום במחוז
- נציגי התכנית במטה משרד החינוך:
- * היחידה: האגף קליטת תלמידים עולים במינהל הפדגוגי במשרד החינוך
- * שם הנציגה: רויטל דותן
- * התפקיד: ממונה על ארגון הלימודים באגף קליטת תלמידים עולים במינהל הפדגוגי
- * דוא"ל: rvitaldo@education.gov.il
- מוסדות שמפעילים את התכנית וניתן להיוועץ בהם:

	3	2	1	
שם מוסד החינוך	ויתקין	נצח ישראל	רמב"ם	
שם היישוב	ראשון לציון	פ"ת	נתניה	
שם המחוז	מרכז	תל אביב	תל אביב	
שם מרכז התכנית	ריקי כסיף	ריקי כסיף	ריקי כסיף	

להרחבה

- * היכנסו לאתר קליטת תלמידים עולים בכתובת: www.education.gov.il/olim

כרטיס קטלוגי - עברית (ממ', ממ"ד לחינוך הרגיל)

שם התכנית	מעיקרי התכנית
<p><u>עברית</u> <u>(ממ', ממ"ד)</u> <u>לחינוך</u> <u>(הרגיל)</u></p> <p>תכנית ליבה</p>	<p>תכנית הוראה להטמעת משימות החינוך הלשוני בכיתות א'-ו'</p> <ul style="list-style-type: none"> * תכנית ליבה המהווה כלי התומך בהטמעת תכנית הלימודים בחינוך לשוני * התכנית מציעה מודלים יישומיים המתייחסים לרב מימדיות שבתהליך * התכנית מתמקדת ב-10 מטרות: פיתוח וייעול של תהליכי קריאה – קידום השטף והדיוק; הפקת משמעות מטקסטים מעולם השיח העיוני; הוראה של יצירות ספרות; קריאה להנאה; הרחבת אוצר המילים; קידום תהליכי כתיבה; הבעה בע"פ; פיתוח ידע מטה לשוני; שילוב מיומנויות אורייניות בתחומי הדעת הנלמדים והתנסות עצמית בביצוע משימות אורייניות בבית ובכיתה * התכנית תורגמה, עובדה והותאמה למגזר הערבי, הבדואי, הדרוזי, הצ'רקסי; לחינוך החרדי

אודות התכנית		
התחום	המקצוע/הנושא	מטרת התכנית
לימודי	שפה – עברית	קידום והטמעת השפה העברית

אפיון התכנית			
ותק התכנית	היקף היישום	איזור הפעילות	הערכת התכנית
התכנית פועלת משנת 2010	בשנה התכנית פעלה ב-1,200 בתי ספר	התכנית פועלת בכל הארץ	בוצעה הערכה חיצונית

אפיון האוכלוסייה בה פועלת התכנית				
שכבת הגיל	מאפיין ייחודי	מגזר	זרם	סוג חינוך
כיתות א' – ו'	כלל התלמידים	יהודי	ממ', ממ"ד	חינוך רגיל

שותפות (על פני הרצף: ברמת היוזמה, הפיתוח, התקצוב, היישום, הליווי ו/או הבקרה)	
נציגות המשרד	השותפים
אגף א' לחינוך יסודי במינהל הפדגוגי במשרד החינוך	אגף א' לחינוך יסודי במינהל הפדגוגי במשרד החינוך, תחום שפה בחמ"ד, מפמ"ר שפה במזה"פ והמחוזות

חזור

תעודת זהות - עברית (ממ', ממ"ד לחינוך הרגיל)

אודות התכנית

- שם התכנית:
- * עברית (ממ', ממ"ד)
- מעיקרי התכנית:
- תכנית הוראה להטמעת משימות החינוך הלשוני בכיתות א'-ו'
- * תכנית ליבה המהווה כלי התומך בהטמעת תכנית הלימודים בחינוך הלשוני תוך שהיא מציעה מודלים יישומיים המתייחסים לרב מימדיות שבתהליך
- * התכנית מתמקדת ב-10 מטרות: פיתוח וייעול של תהליכי קריאה – קידום השטף והדיוק; הפקת משמעות מטקסטים מעולם השיח העיוני; הוראה של יצירות ספרות; קריאה להנאה; הרחבת אוצר המילים; קידום תהליכי כתיבה; הבעה בע"פ; פיתוח ידע מטה לשוני; שילוב מיומנויות אורייניות בתחומי הדעת הנלמדים והתנסות עצמית בביצוע משימות אורייניות בבית ובכיתה
- * התכנית תורגמה, עובדה והותאמה למגזר הערבי, הבדואי, הדרוזי, הצ'רקסי; לחינוך החרדי
- התחום המרכזי בו עוסקת התכנית:
- לימודי
- המקצוע/הנושא:
- שפה - עברית
- פיתוח התכנית:
- * התכנית פותחה על ידי אגף א' לחינוך יסודי במינהל הפדגוגי במשרד החינוך בשיתוף מפמ"ר שפה במזה"פ, תורגמה והותאמה גם למגזרים
- ותק התכנית:
- * התכנית פועלת משנת 2010 בכיתות ג'-ד', משנת 2011 בכיתות ה'-ו' ומשנת 2013 בכיתות א'-ב'
- היקף הפעילות:
- * בשנה האחרונה פעלה התכנית ב-1,200 בתי ספר
- מקום הפעילות:
- * התכנית פועלת בכל הארץ

מטרות ודגשים מרכזיים

- מטרת התכנית:
- * קידום והטמעת השפה העברית
- דגשים מרכזיים:
- * קידום ההישגים הלימודיים בשפה; זיהוי מוקדם של קשיים תפקודיים של התלמידים ומתן מענים

אוכלוסיית היעד

- שכבת הלומדים המשתתפים בתכנית:
- * כיתות א'-ו'
- אפיון האוכלוסייה עבורה פותחה התכנית:
- * כלל התלמידים
- מגזר:
- * יהודי
- זרם:
- * ממלכתי, ממלכתי דתי
- סוג חינוך:
- * חינוך רגיל

הערכת תוצאות התכנית

- * בוצעה הערכה חיצונית תוצאות מיצ"ב בתחום העברית בכיתות ה' ב-2012
- http://meyda.education.gov.il/files/rama/Hesegim_Report_2012_s.doc

- * תוצאות המחקר הבינלאומי ה-PIRLS, בכיתות ד', לדוברי עברית:

http://cms.education.gov.il/NR/rdonlyres/CCC0E8C2-56D5-42E9-82BA-04CDBD935DBF/167557/Midrag_Pirls_2011.pdf

המשך תעודת זהות - עברית (ממ', ממ"ד לחינוך הרגיל)

מודל הפעלה

- הזמן בו מתבצעת התכנית:
- * במהלך יום הלימודים במסגרת שיעורי שפה
- גודל הקבוצה בה מתבצעת התכנית:
- * כיתה
- רכיבים הניתנים במסגרת התכנית:
- * מתווה ברור הכולל תפיסת עולם, מטרות, עקרונות לתכנון תהליכי הוראה למידה; יחידות הוראה המדגימות דרכי הוראה למידה; משימות הערכה; ערכות ספרים לקריאה להנאה; גישה לחומרי למידה ולאתרי אינטרנט בנושא; הדרכה; השתלמויות למורי השפה
- אופן שיתוף הצוות החינוכי בתכנית:
- * בלמידת דרכים להטמעת תכ"ל ולהערכת התקדמות הלומדים

המשאבים הנדרשים מהשותפים (מותנה באישור תקצוב שנתי)

- כוח האדם:
- * המדריכים: רכזי שפה בית ספריים, מדריכים בחינוך לשוני, מורי מורים בפסג"ות
- * המודרכים: צוות מורות שפה, רכזי שפה, מורות שילוב, מורים מתחומי דעת שונים בתדירות של אחת לחודש
- מרכיבי תקציב:
- * הקצאת הדרכה לבתי הספר
- * הקצאת שעות תוספתיות
- * תקצוב פיתוח יחידות הוראה להדגמת דרכי הוראה למידה
- * רכישת ערכות ספרים לקריאה להנאה
- * השתלמויות למורי שפה

השותפים (על פני הרצף: ברמת היוזמה, הפיתוח, התקצוב, היישום, הליווי ו/או הבקרה)

- * אגף א' לחינוך יסודי במינהל הפדגוגי במשרד החינוך, תחום שפה בחמ"ד, מפמ"ר שפה במזה"פ והמחוזות

ההתאמה ותהליך ההצטרפות לתכנית

- התכנית נועדה לכל בתי הספר בארץ
- * יש לוודא הקצאת זמן ללמידה, לליווי ולהדרכה
- * יש להקפיד על השתלמות מורי שפה
- לפרטים נוספים הנכם מוזמנים לפנות למפקח הכולל ו/או לנציג התחום במחוז
- נציגי התכנית במטה משרד החינוך:
- * היחידה: אגף א' לחינוך יסודי במינהל הפדגוגי במשרד החינוך
- * שם הנציגה: בוקשפן אתי
- * תפקיד: מנהלת המחלקה למיומנויות יסוד באגף א' לחינוך יסודי, במינהל הפדגוגי במשרד החינוך
- * דוא"ל: etib11@netvision.net.il

להרחבה

- * היכנסו לאתר "אגף א' לחינוך יסודי" במדור "חינוך לשוני" במינהל הפדגוגי במשרה"ח בכתובת: <http://meyda.education.gov.il/files/Yesodi/ChomreyEzer/Tochnit.pdf>

חזור

כרטיס קטלוגי - עברית (למגזר החרדי)

שם התכנית	מעיקרי התכנית
<p><u>עברית</u> (למגזר החרדי)</p> <p>תכנית ליבה</p>	<p>תכנית הוראה להטמעת משימות החינוך הלשוני בכיתות א'-ו' במגזר החרדי</p> <p>* תכנית ליבה המהווה כלי התומך בהטמעת תכנית הלימודים בחינוך לשוני תוך שהיא מציעה מודלים יישומיים המתייחסים לרב ממדיות שבתהליך</p> <p>* התכנית עובדה והותאמה לחינוך החרדי לצורך הטמעת משימות החינוך הלשוני בכיתות א'-ו'</p> <p>* התכנית מתמקדת ב-10 מטרות: פיתוח וייעול של תהליכי קריאה – קידום השטף והדיוק; הפקת משמעות מטקסטים מעולם השיח העיוני; הוראה של יצירות ספרות; קריאה להנאה; הרחבת אוצר המילים; קידום תהליכי כתיבה; הבעה בע"פ; פיתוח ידע מטה לשוני; שילוב מיומנויות אורייניות בתחומי הדעת הנלמדים והתנסות עצמית בביצוע משימות אורייניות בבית ובכיתה</p>

אודות התכנית		
התחום	המקצוע/הנושא	מטרת התכנית
לימודי	שפה – עברית	קידום והטמעת השפה העברית

אפיון התכנית			
ותק התכנית	היקף היישום	איזור הפעילות	הערכת התכנית
התכנית פועלת משנת 2010	בשנה האחרונה ההתכנית פעלה ב-80 בתי ספר חרדים	התכנית פועלת בכל הארץ	טרם בוצעה הערכה

אפיון האוכלוסייה בה פועלת התכנית				
שכבת הגיל	מאפיין ייחודי	מגזר	זרם	סוג חינוך
כיתות א' – ו'	כלל התלמידים	יהודי	חרדי	חינוך רגיל

שותפות (על פני הרצף: ברמת היוזמה, הפיתוח, התקצוב, היישום, הליווי ו/או הבקרה)	
נציגות המשרד	השותפים
אגף א' לחינוך חרדי במשרד החינוך	אגף א' לחינוך יסודי במינהל הפדגוגי במשרד החינוך, מפמ"ר שפה במזה"פ והמחוזות

חזור

תעודת זהות - עברית (למגזר החרדי)

אודות התכנית

- שם התכנית:
- * עברית (למגזר החרדי)
- מעיקרי התכנית:
- תכנית הוראה להטמעת משימות החינוך הלשוני בכיתות א'-ו' במגזר החרדי
- * תכנית ליבה המהווה כלי התומך בהטמעת תכנית הלימודים בחינוך לשוני תוך שהיא מציעה מודלים יישומיים המתייחסים לרב מימדיות שבתהליך
- * התכנית עובדה והותאמה לחינוך החרדי לצורך הטמעת משימות החינוך הלשוני בכיתות א'-ו'
- * התכנית מתמקדת ב-10 מטרות: פיתוח וייעול של תהליכי קריאה – קידום השטף והדיוק; הפקת משמעות מטקסטים מעולם השיח העיוני; הוראה של יצירות ספרות; קריאה להנאה; הרחבת אוצר המילים; קידום תהליכי כתיבה; הבעה בע"פ; פיתוח ידע מטה לשוני; שילוב מיומנויות אורייניות בתחומי הדעת הנלמדים והתנסות עצמית בביצוע משימות אורייניות בבית ובכיתה
- התחום המרכזי בו עוסקת התכנית:
- * לימודי
- המקצוע/הנושא:
- * שפה - עברית
- פיתוח התכנית:
- * התכנית פותחה במשותף על ידי אגף א' לחינוך יסודי במינהל הפדגוגי במשרד החינוך ומפמ"ר שפה במזה"פ
- ותק התכנית:
- * התכנית פועלת משנת 2010 בכיתות ג'-ד', משנת 2011 בכיתות ה'-ו' ומשנת 2013 בכיתות א'-ב'
- היקף הפעילות:
- * בשנה האחרונה פעלה התכנית ב-80 בתי ספר חרדים
- מקום הפעילות:
- * התכנית פועלת בכל הארץ

מטרות ודגשים מרכזיים

- מטרת התכנית:
- * קידום והטמעת השפה העברית
- דגשים מרכזיים:
- * קידום ההישגים הלימודיים בשפה; זיהוי מוקדם של קשיים תפקודיים של התלמידים ומתן מענים

אוכלוסיית היעד

- שכבת הלומדים המשתתפים בתכנית:
- * כיתות א'-ו'
- אפיון האוכלוסייה עבורה פותחה התכנית:
- * כלל התלמידים
- מגזר:
- * יהודי
- זרם:
- * חרדי
- סוג חינוך:
- * חינוך רגיל

הערכת תוצאות התכנית

- * טרם בוצעה הערכה

המשך תעודת זהות - עברית (למגזר החרדי)

מודל ההפעלה

- הזמן בו מתבצעת התכנית:
- * במהלך יום הלימודים במסגרת שיעורי שפה
- גודל הקבוצה בה מתבצעת התכנית:
- * כיתה
- רכיבים הניתנים במסגרת התכנית:
- * מתווה ברור הכולל תפיסת עולם, מטרות, עקרונות לתכנון תהליכי הוראה למידה; יחידות הוראה המדגימות דרכי הוראה למידה; משימות הערכה; ערכות ספרים לקריאה להנאה; גישה לחומרי למידה ולאתרי אינטרנט בנושא; הדרכה; השתלמויות למורי השפה
- אופן שיתוף הצוות החינוכי בתכנית:
- * כבר בשלב ראשוני המורים לומדים דרכים להטמעת תכ"ל ולהערכת התקדמות הלומדים

המשאבים הנדרשים מהשותפים (מותנה באישור תקצוב שנתי)

- כוח האדם:
- * המדריכים: רכזי שפה בית ספריים, מדריכים בחינוך לשוני, מורי מורים בפס"גות
- * המודרכים: צוות מורות שפה, רכזי שפה בבתי הספר, מורות שילוב, מורים מתחומי דעת שונים
- מרכיבי תקציב:
- * הקצאת הדרכה לבתי הספר
- * הקצאת שעות תוספתיות
- * תקצוב פיתוח יחידות הוראה להדגמת דרכי הוראה למידה
- * רכישת ערכות ספרים לקריאה להנאה
- * השתלמויות למורי שפה

השותפים (על פני הרצף: ברמת היוזמה, הפיתוח, התקצוב, היישום, הליווי ו/או הבקרה)

- * אגף א' לחינוך יסודי במינהל הפדגוגי במשרד החינוך, מפמ"ר שפה במזה"פ והמחוזות

ההתאמה ותהליך ההצטרפות לתכנית

- התכנית נועדה לכל בתי ספר בארץ
- * יש לוודא הקצאת זמן ללמידה, לליווי ולהדרכה
- * יש להקפיד על השתלמות מורי שפה
- לפרטים נוספים הנכם מוזמנים לפנות למפקח הכולל ו/או לנציג התחום במחוז
- נציגי התכנית במטה משרד החינוך:
- * היחידה: אגף א' לחינוך חרדי במשרד החינוך
- * שם הנציגה: פנינה חוברה
- * תפקיד: מדריכה מרכזת לשפה באגף לחינוך חרדי במשרד החינוך
- * דוא"ל: pninaph_1234@walla.com
- מוסדות שמפעילים את התכנית וניתן להיוועץ בהם:

שם מוסד החינוך	1	2	3
שם היישוב	עטרת חיה	אור האמת	הצנע לכת
שם המחוז	בני ברק	אלעד	ירושלים
	חרדי	חרדי	חרדי

להרחבה

- * היכנסו לאתר "אגף א' לחינוך יסודי" במדור "חינוך לשוני" במינהל הפדגוגי במשרה"ח בכתובת: <http://meyda.education.gov.il/files/Yesodi/ChomreyEzer/Tochnit.pdf>

חזור

כרטיס קטלוגי - עברית לדוברי עברית (לחנ"מ)

שם התכנית	מעיקרי התכנית
<p>עברית לדוברי עברית (לחנ"מ)</p> <p>תכנית ליבה</p>	<p>התכנית נועדה לפתח ולהעמיק את הכישורים החינויים ליצירת קשר ותקשורת עם הסביבה על-מנת להשתלב בחברה הקרובה והרחוקה</p> <p>* התכנית שמה דגש על ארבעה הישגים נדרשים בחינוך הלשוני: האזנה ודיבור, כתיבה, קריאה וכשירות לשונית ופועלת על פי תכנית הלימודים המיועדת לבית הספר הרגיל תוך התאמה לאוכלוסיות בעלות לקויות</p> <p>* התכנית כוללת מטרות, יעדים, הזדמנויות למידה והערכה המותאמים לאוכלוסיות החינוך המיוחד ומאפשרת עבודה עקבית בקידום ההישגים בחינוך הלשוני</p>

אודות התכנית		
התחום	המקצוע/הנושא	מטרת התכנית
לימודי	שפה - עברית	פיתוח מיומנויות בתחום השפה הדבורה והכתובה

אפיון התכנית			
ותק התכנית	היקף היישום	איזור הפעילות	הערכת התכנית
התכנית פועלת משנת 2005	בשנה האחרונה פעלה התכנית ברוב בתי"ס לחנ"מ והמתי"אות	התכנית פועלת בכל הארץ	בוצעה הערכה פנימית

אפיון האוכלוסייה בה פועלת התכנית				
שכבת הגיל	מאפיין ייחודי	מגזר	זרם	סוג חינוך
גנים-כיתות ט'	תלמידים עם צרכים מיוחדים במסגרות החנ"מ ובכיתות שילוב	יהודי	ממ', ממ"ד וחרדי	חינוך מיוחד

שותפות (על פני הרצף: ברמת היוזמה, הפיתוח, התקצוב, היישום, הליווי ו/או הבקרה)	
נציגות המשרד	השותפים
האגף לחינוך מיוחד במינהל הפדגוגי במשרד החינוך	האגף לחינוך מיוחד ואגף א' לחינוך יסודי במינהל הפדגוגי במשרד החינוך, מפמ"ר שפה במזה"פ, המחוזות, המתי"אות ומומחי תחום מטעמם

חזור

תעודת זהות - עברית לדוברי עברית (לחנ"מ)

אודות התכנית

- שם התכנית:
- * עברית לדוברי עברית (לחנ"מ)
- מעיקרי התכנית:
- התכנית נועדה לפתח ולהעמיק את הכישורים החיוניים ליצירת קשר ותקשורת עם הסביבה על-מנת להשתלב בחברה הקרובה והרחוקה
- * התכנית שמה דגש על ארבעה הישגים נדרשים בחינוך הלשוני: האזנה ודיבור, כתיבה, קריאה וכשירות לשונית ופועלת על פי תכנית הלימודים המיועדת לבית הספר הרגיל תוך התאמה לאוכלוסיות בעלות לקויות
- * התכנית כוללת מטרות, יעדים, הזדמנויות למידה והערכה המותאמים לאוכלוסיות החינוך המיוחד ומאפשרת עבודה עקבית בקידום ההישגים בחינוך הלשוני
- התחום המרכזי בו עוסקת התכנית:
- * לימודי
- המקצוע/הנושא:
- * שפה עברית
- פיתוח התכנית:
- * התכנית פותחה במשותף על ידי אגף הגיל במינהל הפדגוגי במשרד החינוך ומפמ"ר שפה במזה"פ והותאמה לחינוך המיוחד על-ידי האגף לחינוך מיוחד במינהל הפדגוגי
- ותק התכנית:
- * התכנית פועלת משנת 2005
- היקף הפעילות:
- * בשנה האחרונה פעלה התכנית בכל מוסדות החינוך
- מקום הפעילות:
- * התכנית פועלת בכל הארץ

מטרות ודגשים מרכזיים

- מטרת התכנית:
- * פיתוח מיומנויות בתחום השפה הדבורה והכתובה
- דגשים מרכזיים:
- * קידום אוכלוסיות בעלי צרכים מיוחדים; טיפוח שפת אם עברית; קידום ההישגים הלימודיים בשפה; זיהוי מוקדם של קשיים תפקודיים של התלמידים ומתן מענים

אוכלוסיית היעד

- שכבת הלומדים המשתתפים בתכנית:
- * גנים - כיתות י"ב
- אפיון האוכלוסייה בה פועלת התכנית:
- * תלמידים בעלי צרכים מיוחדים ומשולבים
- מגזר:
- * יהודי
- זרם:
- * ממלכתי, ממלכתי דתי וחרדי
- סוג חינוך:
- * חינוך מיוחד ומשולבים בחינוך הרגיל

הערכת תוצאות התכנית

- * בוצעה הערכה פנימית על ידי הצוות החינוכי בשנת 2011

המשך תעודת זהות - עברית לדוברי עברית (לחנ"מ)

מודל ההפעלה

- הזמן בו מתבצעת התכנית:
- * במהלך יום הלימודים כחלק משעות הליבה בתחומי הדעת
- גודל הקבוצה בה מתבצעת התכנית:
- * כיתתי
- רכיבים הניתנים במסגרת התכנית:
- * מתווה ברור הכולל תפיסת עולם, מטרות, שלבים; מיפוי הילדים וזיהוי צורכיהם באמצעות כלים מקצועיים; בניית תכנית אישית למשתתפים; מגוון חומרי למידה ואתרים מגוונים
- אופן שיתוף הצוות החינוכי בתכנית:
- * בתכנון משותף של תכנית העבודה, בלמידה מתמשכת, בהדרכה, בפיתוח חומרים, בבניית דרכי הערכה ומשוב

המשאבים הנדרשים מהשותפים (מותנה באישור תקצוב שנתי)

- כוח האדם:
- * המדריכים: רכזי שפה בית ספריים, מדריכים מחוזיים בחינוך לשוני, נציגי תכנון לימודים באגף לחינוך המיוחד, מורי מורים במתי"אות
- * המודרכים: צוות מורות שפה, רכזי שפה בבתי הספר, מורות שילוב, מטפלים
- * תדירות ההדרכה: אחת לשבועיים-שלושה
- מרכיבי התקציב:
- * הקצאת הדרכה לבתי הספר
- * השתלמויות למורי שפה

השותפים (על פני הרצף: ברמת היוזמה, הפיתוח, התקצוב, היישום, הליווי ו/או הבקרה)

- * האגף לחינוך מיוחד ואגף א' לחינוך יסודי במינהל הפדגוגי במשרד החינוך, מפמ"ר שפה במזה"פ, המחוזות, המתי"אות ומומחי תחום מטעמם

ההתאמה ותהליך ההצטרפות לתכנית

- התכנית יכולה להתאים:
- * לכלל מוסדות החינוך מיוחד על כל סוגי הלקויות
- * למוסדות המוכנים להקצות זמן להתפתחות הצוות באמצעות הדרכה והשתלמות בתחום המעוניינים לבדוק אפשרות להצטרפות מוזמנים לפנות למפקח הכולל ו/או למרכז התחום במחוז
- נציגי התכנית במטה משרד החינוך:
- * היחידה: האגף לחינוך מיוחד במינהל הפדגוגי
- * שם הנציגה: אילנה קלר
- * תפקיד: מדריכה ארצית לחינוך לשוני בחינוך המיוחד
- * דוא"ל: keleril@orange.net.il
- מוסדות שמפעילים את התכנית וניתן להיוועץ בהם:

שם המוסד	1	2
שם היישוב	בי"ס נתיב	איתנים
שם המרכז	הרצליה	ירושלים
דוא"ל	אילנה קלר	עפרה קפלנסקי
	keleril@orange.net.il	Danik2@bezeqint.net

להרחבה

היכנסו לאתר "החינוך המיוחד" במינהל הפדגוגי בכתובת:
<http://educationforums.cet.ac.il/Forums/index.asp?FID=27316&nCategoryID=16&nFatherForumID=&nLanguage=972>

חזור

כרטיס קטלוגי - עברית לדוברי ערבית (לחנ"מ)

שם התכנית	מעיקרי התכנית
<p><u>עברית לדוברי ערבית</u></p> <p>(לחנ"מ)</p>	<p>תכנית להעמקת הכישורים החיוניים ליצירת קשר ותקשורת עם הסביבה על-מנת להשתלב בחברה הקרובה והרחוקה</p> <p>* התכנית שמה דגש על ארבעה הישגים נדרשים בחינוך הלשוני: האזנה ודיבור (כשירות תקשורתית), כתיבה, קריאה וכשירות לשונית ופועלת על פי תכנית הלימודים המיועדת לבית הספר הרגיל תוך התאמה לאוכלוסיות במסגרות בחינוך המיוחד</p> <p>* התכנית כוללת מטרות, יעדים, הזדמנויות למידה והערכה המותאמים לאוכלוסיות החינוך המיוחד ומאפשרת עבודה עקבית בקידום הישגים בשפה</p>

אודות התכנית		
התחום	המקצוע/הנושא	מטרת התכנית
לימודי	עברית לדוברי ערבית	פיתוח מיומנויות בתחום השפה הדבורה והכתובה

אפיון התכנית			
ותק התכנית	היקף היישום	איזור הפעילות	הערכת התכנית
התכנית פועלת משנת 2005	בשנה האחרונה פעלה התכנית ברוב מוסדות החנ"מ	התכנית פועלת בכל הארץ	בוצעה הערכה פנימית

אפיון האוכלוסייה בה פועלת התכנית				
שכבת הגיל	מאפיין ייחודי	מגזר	זרם	סוג חינוך
גנים-כיתות י"ב	התאמה לתלמידים עם צרכים מיוחדים במסגרות החינוך המיוחד והשילוב	ערבי	ממ'	חינוך מיוחד ומשולבים בחינוך הרגיל

שותפות (על פני הרצף: ברמת היוזמה, הפיתוח, התקצוב, היישום, הליווי ו/או הבקרה)	
נציגות המשרד	השותפים
האגף לחינוך מיוחד במינהל הפדגוגי במשרד החינוך, מפמ"ר שפה ערבית במזה"פ, המחוזות, המתי"אות ומומחי תחום מטעמים	האגף לחינוך מיוחד ואגף א' לחינוך על יסודי במינהל הפדגוגי במשרד החינוך, מפמ"ר שפה ערבית במזה"פ, המחוזות, המתי"אות ומומחי תחום מטעמים

חזור

תעודת זהות - עברית לדוברי ערבית (לחנ"מ)

אודות התכנית

- שם התכנית:
- * עברית לדוברי ערבית (לחנ"מ)
- מעיקרי התכנית:
- תכנית ליבה לפיתוח ולהעמקת הכישורים החיוניים ליצירת קשר ותקשורת עם הסביבה על-מנת להשתלב בחברה הקרובה והרחוקה
- * התכנית שמה דגש על ארבעה הישגים נדרשים בחינוך הלשוני: האזנה ודיבור (כשירות תקשורתית), כתיבה, קריאה וכשירות לשונית ופועלת על פי תכנית הלימודים המיועדת לבית הספר הרגיל תוך התאמה לאוכלוסיות בעלות לקויות
- * התכנית כוללת מטרות, יעדים, הזדמנויות למידה והערכה המותאמים לאוכלוסיות החינוך המיוחד ומאפשרת עבודה עקבית בקידום הישגים בחינוך הלשוני
- התחום המרכזי בו עוסקת התכנית:
- * לימודי
- המקצוע/הנושא:
- * עברית
- פיתוח התכנית:
- * התכנית פותחה במשותף על ידי אגף הגיל במינהל הפדגוגי במשרד החינוך ומפמ"ר שפה במזה"פ והותאמה לחינוך המיוחד על-ידי האגף לחינוך מיוחד במינהל הפדגוגי
- ותק התכנית:
- * התכנית פועלת משנת 2005
- היקף הפעילות:
- * בשנה האחרונה פעלה התכנית בכל מוסדות החינוך
- מקום הפעילות:
- * התכנית פועלת בכל הארץ

מטרות ודגשים מרכזיים

- מטרת התכנית:
- * פיתוח מיומנויות בתחום השפה הדבורה והכתובה
- דגשים מרכזיים:
- * קידום אוכלוסיות בעלי צרכים מיוחדים; טיפוח שפת אם עברית; קידום הישגים הלימודיים בשפה; זיהוי מוקדם של קשיים תפקודיים של התלמידים ומתן מענים

אוכלוסיית היעד

- שכבת הלומדים המשתתפים בתכנית:
- * גנים-כיתות י"ב
- אפיון האוכלוסייה בה פועלת התכנית:
- * תלמידים עם צרכים מיוחדים במסגרות החינוך המיוחד ובשילוב
- מגזר:
- * ערבי
- זרם:
- * ממלכתי
- סוג חינוך:
- * חינוך מיוחד ומשולבים בחינוך הרגיל

הערכת תוצאות התכנית

- * בוצעה הערכה פנימית על ידי הצוות החינוכי בשנת 2011

המשך תעודת זהות - עברית לדוברי ערבית (לחנ"מ)

מודל הפעלה

- הזמן בו מתבצעת התכנית:
- * במהלך יום הלימודים כחלק משעות הליבה
- גודל הקבוצה בה מתבצעת התכנית:
- * כיתתי
- רכיבים הניתנים במסגרת התכנית:
- * מתווה ברור הכולל תפיסת עולם, מטרות, שלבים; מיפוי התלמידים וזיהוי צורכיהם באמצעות כלים מקצועיים; בניית תכנית אישית למשתתפים; מגוון חומרי למידה ואתרים מגוונים
- אופן שיתוף הצוות החינוכי בתכנית:
- * בתכנון משותף של תכנית העבודה, בלמידה מתמשכת, בהדרכה במסגרת התכנית, בפיתוח חומרים, בבניית דרכי הערכה, בקרה ומשוב

המשאבים הנדרשים מהשותפים (מותנה באישור תקציבי)

- כוח האדם:
- * המדריכים: רכזי שפה בית ספריים, מדריכים מחוזיים בחינוך לשוני, נציגי תכנון לימודים באגף לחינוך המיוחד, מורי מורים במתי"אות
- * המודרכים: צוות מורות שפה, רכזי שפה בבתי הספר, מורות שילוב, מטפלים
- * תדירות ההדרכה: אחת ל-2 - 4 שבועות
- מרכיבי התקציב:
- * הקצאת הדרכה לבתי הספר
- * השתלמויות למורי שפה

השותפים (בתיאום עם נציג המשרד על פני הרצף: ברמת הפיתוח, התקצוב, היישום, הליווי)

- * האגף לחינוך מיוחד ואגף א' לחינוך על יסודי במינהל הפדגוגי במשרד החינוך, מפמ"ר שפה ערבית במזה"פ, המחוזות, המתי"אות ומומחי תחום מטעמם

ההתאמה ותהליך ההצטרפות לתכנית

- התכנית יכולה להתאים:
- * לכלל מוסדות החינוך המיוחד במגזר הערבי על כל סוגי הלקויות
- * למוסדות שיפעלו להקצאת זמן להתפתחות הצוות באמצעות הדרכה והשתלמות בתחום
- נציגי התכנית במטה משרד החינוך:
- * היחידה: האגף לחינוך מיוחד במינהל הפדגוגי במשרד החינוך
- * שם הנציגה: עפאף בשארה
- * תפקיד: מדריכה ארצית לחינוך לשוני בחינוך המיוחד
- * דוא"ל: af.af.bsh@gmail.com
- מוסדות שמפעילים את התכנית וניתן להיוועץ בהם:

3	2	1	
אלבקרית	בי"ס חורה	בי"ס אלאימאן	שם המוסד החינוכי
ירושלים	חורה	טייבה	שם היישוב
ירושלים	דרום	מרכז	שם המחוז
אשרף אבו אלולאיה	סמר אבו רביע	עפאף בשארה	שם מרכז התכנית
ashyallin1@gmail.com	mmm122@walla.com	Af.af.bsh@gmail.com	דוא"ל

להרחבה

- * היכנסו לאתר "אגף החינוך המיוחד" במדור "פורום חינוך לשוני מבוסס סטנדרטים" בכתובת:
<http://educationforums.cet.ac.il/forums/index.asp?FID=107908&nCategoryId=11&nFaterForumID=&nLanguage=972>

חזור

כרטיס קטלוגי - עוגן

(פורטל ללקויות למידה ולהפרעות קשב)

שם התכנית	מעיקרי התכנית
עוגן פורטל ללקויות למידה ולהפרעות קשב	פורטל המספק מידע עדכני בתחום לקויות למידה והפרעות קשב הפורטל כולל: <ul style="list-style-type: none"> * עשרות סרטוני וידאו ובהם טיפים, המלצות וסיפורים אישיים * פורום המאפשר לשלוח שאלות למומחה בנושא לקויות למידה והפרעות קשב * תוכנות וכלים לסיוע לתלמידים בעלי לקויות למידה * הפורטל מוין לפי חטיבות הגיל ולפי תחומי הדעת

אודות התכנית		
התחום	המקצוע/הנושא	מטרת התכנית
לימודי	כל תחומי הדעת	הצגת מידע עדכני בנושא לקויות למידה והפרעות קשב, לצד תוכנות וכלים המסייעים לתלמידים

אפיון התכנית			
ותק התכנית	היקף היישום	איזור הפעילות	הערכת התכנית
התכנית פועלת משנת 2008	כ- 14,000 כניסות בממוצע בכל חודש	התכנית פועלת בכל הארץ	טרם בוצעה הערכה

אפיון האוכלוסייה בה פועלת התכנית				
שכבת הגיל	מאפיין ייחודי	מגזר	זרם	סוג חינוך
כיתות א'-י"ב	לבעלי לקויות למידה והפרעות קשב	יהודי, ערבי, בדואי, דרוזי וצ'רקסי	ממ', ממ"ד, חרדי	חינוך רגיל

שותפות (על פני הרצף: ברמת היוזמה, הפיתוח, התקצוב, היישום, הליווי ו/או הבקרה)	
נציגות המשרד	השותפים
אגף לקויות למידה והפרעות קשב שפ"י במינהל הפדגוגי במשרה"ח	מט"ח, אגף לקויות למידה והפרעות קשב, שפ"י במינהל הפדגוגי במשרד החינוך

חזור

תעודת זהות - עוגן (פורטל ללקויות למידה ולהפרעות קשב)

אודות התכנית

- שם התכנית:
- * עוגן (פורטל ללקויות למידה ולהפרעות קשב)
- מעיקרי התכנית:
- תכנית הכוללת פורטל המספק מידע עדכני בתחום לקויות למידה והפרעות קשב הפורטל כולל:**
- * עשרות סרטוני וידאו ובהם טיפים, המלצות וסיפורים אישיים
- * פורום המאפשר לשלוח שאלות למומחה בנושא לקויות למידה והפרעות קשב
- * תוכנות וכלים לסיוע לתלמידים בעלי לקויות למידה
- * הפורטל ממוין לפי חטיבות הגיל ולפי תחומי הדעת
- **התחום המרכזי בו עוסקת התכנית:**
- * לימודי
- **המקצוע/הנושא:**
- * כל תחומי הדעת
- **פיתוח התכנית:**
- * התכנית פותחה על-ידי מט"ח בשיתוף אגף לקויות למידה והפרעת קשב, שפ"י במינהל הפדגוגי במשרד החינוך
- **ותק התכנית:**
- * התכנית פועלת משנת 2008
- **היקף הפעילות:**
- * בשנה האחרונה היו כ-14,000 כניסות במומצע לחודש
- **מקום הפעילות:**
- * התכנית פועלת בכל הארץ

מטרות ודגשים מרכזיים

- **מטרת התכנית:**
- * הצגת מידע עדכני בנושא לקויות למידה והפרעות קשב לצד תוכנות וכלים המסייעים לתלמידים
- **דגשים מרכזיים:**
- * ידע עדכני הקשור להתנהלות במוסדות חינוך; טקסטים מונגשים בשפה ברורה, בעיצוב נקי וברור לצד קריינות; כלים ותוכנות המסייעים לתלמידים; מענה פרטני של איש מקצוע

אוכלוסיית היעד

- **שכבת הלומדים המשתתפים בתכנית:**
- * כיתות א'-י"ב
- **אפיון האוכלוסייה בה פועלת התכנית:**
- * לבעלי לקויות למידה והפרעות קשב
- **מגזר:**
- * יהודי, ערבי, דרוזי, בדואי וצ'רקסי
- **זרם:**
- * ממלכתי, ממלכתי דתי וחרדי
- **סוג חינוך:**
- * חינוך רגיל

הערכת תוצאות התכנית

- * טרם בוצעה הערכה

המשך תעודת זהות - עוגן (פורטל ללקויות למידה ולהפרעות קשב)

מודל ההפעלה

- הזמן בו מתבצעת התכנית:
- * בהתאם להחלטת בית הספר
- גודל הקבוצה בה מתבצעת התכנית:
- * פתוח לקהל
- רכיבים הניתנים במסגרת התכנית:
- * מידע עדכני ומותאם לתלמידים; טיפים ועצות להתמודדות עם הקשיים בבית הספר ובחיי היום-יום; תוכנות וכלים; מענה של איש מקצוע
- אופן שיתוף הצוות החינוכי בתכנית:
- * בהפניית הלומדים לאתר

המשאבים הנדרשים מהשותפים (מותנה באישור תקצוב שנתי)

- כוח האדם:
- * המדריכים: מדריכי משרד החינוך
- * המודרכים: המורים המלמדים תלמידים בעלי לקויות למידה והפרעת קשב
- מרכיבי התקציב:
- * האתר פתוח לכולם
- משך ההתקשרות הנדרש להפעלת התכנית:
- * אין התקשרות מסודרת

השותפים (על פני הרצף: ברמת היוזמה, הפיתוח, התקצוב, היישום, הליווי ו/או הבקרה)

- * מט"ח, אגף לקויות למידה והפרעת קשב, שפ"י במינהל הפדגוגי במשרד החינוך

ההתאמה ותהליך ההצטרפות לתכנית

- התכנית פתוחה לקהל הרחב ויכולה להתאים:
- * לכלל התלמידים עם לקויות למידה והפרעות קשב
- נציגי התכנית במטה משרד החינוך:
- * היחידה: אגף א' שפ"י במינהל הפדגוגי
- * שם הנציגה: ד"ר יהודית אל-דור
- * תפקיד: מנהלת אגף ליקויי למידה והפרעות קשב, שפ"י במינהל הפדגוגי במשרד החינוך
- * דוא"ל: Judith@eldorim.com

להרחבה

- * היכנסו לאתר 'עוגן' בכתובת: <http://www.ogen.cet.ac.il>

חזור

כרטיס קטלוגי - על"ה

שם התכנית	מעיקרי התכנית
על"ה	תכנית לקידום מיומנויות למידה בקרב תלמידים עולים, כהכנה לקראת המעבר לחט"ב
עולים לקראת החטיבה	* התכנית מיועדת לתלמידים עולים בכתות ה'ו' בממ"ד שחווים קושי במקצועות הליבה ובמקצועות הקודש * במסגרת התכנית עובדים על פיתוח מיומנויות למידה, השלמת פערים, הכנה לקראת המעבר לחט"ב * התכנית פועלת על-פי מבנה הדעת של מקצועות הלימוד ביסודי כשהמסגרת המפעילה היא חט"ב

אודות התכנית		
התחום	המקצוע/הנושא	מטרת התכנית
לימודי	מקצועות ליבה ומקצועות קודש	הכנה לימודית לקראת המעבר לחט"ב

אפיון התכנית			
ותק התכנית	היקף היישום	איזור הפעילות	הערכת התכנית
התכנית פועלת משנת 2004	בשנה האחרונה התכנית פעלה ב-21 בתי"ס	התכנית פועלת בכל הארץ	טרם בוצעה הערכה

אפיון האוכלוסייה בה פועלת התכנית				
שכבת הגיל	מאפיין ייחודי	מגזר	זרם	סוג חינוך
כיתות ה' - ו'	עולים בממ"ד המתקשים במקצועות הקודש והליבה	יהודי	ממ"ד	חינוך רגיל

שותפות (על פני הרצף: ברמת היוזמה, הפיתוח, התקצוב, היישום, הליווי ו/או הבקרה)	
נציגות המשרד	השותפים
אגף קליטת תלמידים עולים במינהל הפדגוגי בחינוך	אגף קליטת תלמידים עולים במינהל הפדגוגי במשרד החינוך, מינהל החינוך הדתי, המחוזות

חזור

תעודת זהות - על"ה

אודות התכנית

- שם התכנית:
- * על"ה (עולים לקראת החטיבה)
- מעיקרי התכנית:
- **תכנית לקידום מיומנויות למידה בקרב תלמידים עולים כהכנה לקראת המעבר לחט"ב**
- * התכנית מיועדת לתלמידים עולים בכתות ה'-ו' בממ"ד שחווים קושי ובמקצועות הליבה ומקצועות הקודש
- * במסגרת התכנית עובדים על פיתוח מיומנויות למידה, השלמת פערים, הכנה לקראת המעבר לחט"ב
- * התכנית פועלת על-פי מבנה הדעת של מקצועות הלימוד ביסודי כשהמסגרת המפעילה היא חט"ב
- * הלמידה נעשית בקבוצות של עד 15 תלמידים עולים ובני עולים בשעות קצה
- * לבתיה"ס בתכנית מוקצות 3 שעות תקן ושעה אחת מסל ביה"ס
- **התחום המרכזי בו עוסקת התכנית:**
- * לימודי
- **המקצוע/הנושא:**
- * מקצועות ליבה ולימודי קודש
- **פיתוח התכנית:**
- * תכנית ארצית שפותחה ע"י מרכזת תכנית על"ה בשיתוף מפקחים ומרכזים של קליטת תלמידים עולים בחמ"ד
- **ותק התכנית:**
- * התכנית פועלת משנת 2004
- **היקף הפעילות:**
- * בשנה האחרונה פעלה התכנית ב- 21 בתי ספר יסודיים
- **מקום הפעילות:**
- * התכנית פועלת בכל הארץ

מטרות ודגשים מרכזיים

- מטרת התכנית:
- * הכנה לימודית לקראת המעבר לחט"ב
- **דגשים מרכזיים:**
- * העשרת עולם המושגים היהודיים; תרגול אסטרטגיות למידה במקצועות הליבה

אוכלוסיית היעד

- **שכבת הלומדים המשתתפים בתכנית:**
- * כיתות ה' - ו'
- **אפיון האוכלוסייה עברה פותחה התכנית:**
- * תלמידים המתקשים במקצועות הליבה ובמקצועות הקודש
- **מגזר:**
- * יהודי
- **זרם:**
- * ממלכתי דתי
- **סוג חינוך:**
- * חינוך רגיל

הערכת תוצאות התכנית

- * טרם בוצעה הערכה

המשך תעודת זהות - על"ה

מודל ההפעלה

- הזמן בו מתבצעת התכנית:
- * עם סיום יום הלימודים
- גודל הקבוצה בה מתבצעת התכנית:
- * קבוצה עד 15 תלמידים
- רכיבים הניתנים במסגרת התכנית:
- * מתווה ברור הכולל תפיסת עולם, מטרות, שלבים; יעדים מוגדרים לקראת החט"ב; מיפוי התלמידים ואיתור צורכיהם באמצעות כלים מקצועיים; בניית תכנית אישית למשתתפים
- אופן שיתוף הצוות החינוכי בתכנית:
- * הדרכה, ליווי, דיונים צוותיים, הפעלת התכנית ע"י מורי החטיבה

המשאבים הנדרשים (מותנים באישור תקציבי)

- כוח האדם:
- * המדריכים: מדריכי אגף קליטת תלמידים עולים, משרד החינוך
- * המוזכרים: מורים מקצועיים מצוות בית הספר בחט"ב המפעיל את התכנית
- מרכיבי התקציב:
- * הקצאת שעות תקן ייחודיות נוספות בהיקף 3 ש"ש לקבוצת תלמידים
- * הקצאת הדרכה בהתאם לצורך
- משך ההתקשרות הנדרש להפעלת התכנית:
- * שנה עד שנתיים

השותפים (על פני הרצף: ברמת היוזמה, הפיתוח, התקצוב, היישום, הליווי ו/או הבקרה)

- * האגף לקליטת תלמידים עולים במינהל הפדגוגי במשרד החינוך, מינהל החינוך הדתי, המחוזות

התנאים הנדרשים מהמעוניינים להצטרף לתכנית

- התכנית מיועדת לבתי ספר שבהם:
- * לומדים 15 תלמידים עולים לפחות
- * מקצים שעות קצה במערכת ללמידה בחט"ב, בקבוצות קטנות של לפחות 15 תלמידים
- * מקצים רכז לתכנית לעבודה מול בתי"ס היסודיים
- * מקצים מורים מקצועיים מתאימים
- * מוכנים לקבלת הדרכה וליווי לצוות המפעיל
- * מוודאים קבלת אישור הורים לתלמידים בתכנית
- * ממנים איש צוות לליווי הסעת התלמידים לחטיבה

המעוניינים לבדוק אפשרות להצטרפות, מוזמנים לפנות למפקח/ת ו/או לנציג התחום במחוז

- נציגי התכנית במטה משרד החינוך:
- * היחידה: אגף קליטת תלמידים עולים במינהל הפדגוגי במשרד החינוך
- * שם הנציגות: יעלה כהן
- * תפקיד: מדריכה ארצית, באגף לקליטת תלמידים עולים במינהל הפדגוגי במשרד החינוך
- * דוא"ל: yaelaco@education.gov.il
- מוסדות שמפעילים את התכנית וניתן להיוועץ בהם:

3	2	1	
הצבי בנים	המר	לוינסון	שם מוסד החינוך
נתיבות	נתיבות	קרית ים	שם היישוב
דרום	דרום	חיפה	שם המחוז
ציפי חדד	רוחמה ביטן	מוריה סרור	שם מרכז התכנית

להרחבה

- * היכנסו לאתר "אגף קליטת תלמידים עולים" במינהל הפדגוגי במשרד החינוך בכתובת: <http://cms.education.gov.il/EducationCMS/Units/Olim/ShiluvLimudi/AlaProject.htm> חזור

כרטיס קטלוגי - על מה דע

שם התכנית	מעיקרי התכנית
<u>על מה דע</u>	<p>תכנית לקידום מצוינות בקרב כלל תלמידי ד'-ו' בתחום מדע וטכנולוגיה ובמתמטיקה</p> <p>* התכנית עוסקת בתכנים ונושאים הנלמדים במסגרת שעות הליבה בהתאם לתכנית הלימודים המעודכנת</p> <p>* התכנית מטפחת: למידה התנסותית, למידה שיתופית, מיומנויות חשיבה מסדר גבוה ומיומנויות חקר מדעי</p> <p>* החל מתשע"ד התכנית פועלת לצד תכנית "מצוינות 2000"</p>

אודות התכנית		
התחום	המקצוע/הנושא	מטרת התכנית
לימודי	מדע וטכנולוגיה ומתמטיקה	קידום כלל התלמידים במו"ט ובמתמטיקה בהתאם לאתגרי העולם המתפתח במאה ה- 21

אפיון התכנית			
ותק התכנית	היקף היישום	איזור הפעילות	הערכת התכנית
התכנית פועלת משנת 2012	בשנה האחרונה התכנית פעלה ב-12 בתי ספר	התכנית פועלת בירושלים וביהוד	טרם בוצעה הערכה

אפיון האוכלוסייה בה פועלת התכנית				
שכבת הגיל	מאפיין ייחודי	מגזר	זרם	סוג חינוך
כיתות ד' – ו'	כלל אוכלוסיית הלומדים	יהודי	ממ', ממ"ד	חינוך רגיל

שותפות (על פני הרצף: ברמת היוזמה, הפיתוח, התקצוב, היישום, הליווי ו/או הבקרה)	
נציגות המשרד	השותפים
ארגון הלימודים במינהל הפדגוגי ומפמ"ר למו"ט במינהל מדע וטכנולוגיה	המרכז הישראלי למצוינות בחינוך וקרנות, אגפי הגיל במינהל הפדגוגי, הפיקוח על הוראת מדע וטכנולוגיה במינהל מו"ט, העיר ירושלים

חזור

תעודת זהות - על מה דע

אודות התכנית

- שם התכנית:
- * על מה דע
- מעיקרי התכנית:
- תכנית לקידום מצוינות בקרב כלל תלמידי ד'ו' בתחום מדע וטכנולוגיה ובמתמטיקה
- * התכנית עוסקת בתכנים ונושאים הנלמדים במסגרת שעות הליבה בהתאם לתכנית הלימודים המעודכנת
- * התכנית מטפחת למידה התנסותית, למידה שיתופית, מיומנויות חשיבה מסדר גבוה ומיומנויות חקר מדעי
- * החל מתשע"ד התכנית פועלת לצד תכנית "[מצוינות 2000](#)"
- התחום המרכזי בו עוסקת התכנית:
- * לימודי
- המקצוע/הנושא:
- * מדע וטכנולוגיה ומתמטיקה
- פיתוח התכנית:
- * תכנית שפותחה על ידי המרכז הישראלי למצוינות בחינוך ובליווי פדגוגי של מפמ"ר מדע וטכנולוגיה, במינהל מדע וטכנולוגיה במשרד החינוך
- ותק התכנית:
- * התכנית פועלת משנת 2012
- היקף הפעילות:
- * בשנה האחרונה פעלה התכנית ב- 12 בתי ספר
- מקום הפעילות:
- * התכנית פועלת בבתי ספר בעיר ירושלים וביהוד

מטרות ודגשים מרכזיים

- מטרת התכנית:
- * קידום כלל התלמידים במו"ט ובמתמטיקה בהתאם לאתגרי העולם המתפתח במאה ה- 21
- דגשים מרכזיים:
- * העשרה והעמקה בתחומי הדעת מדע וטכנולוגיה ומתמטיקה; פיתוח כישורים קוגניטיביים; טיפוח מיומנויות למידה וחשיבה; העצמה ופיתוח אישי ומקצועי לצוות; טיפוח תשתיות פיסיות (הצטיידות, חדר מקצוע מדע וטכנולוגיה)

אוכלוסיית היעד

- שכבת הלומדים המשתתפים בתכנית:
- * כיתות ד'- ו'
- אפיון האוכלוסייה בה פועלת התכנית:
- * כלל התלמידים
- מגזר:
- * יהודי
- זרם:
- * ממלכתי, ממלכתי דתי
- סוג חינוך:
- * חינוך רגיל

הערכת תוצאות התכנית

- * טרם בוצעה הערכה

המשך תעודת זהות - על מה דע

מודל ההפעלה

- הזמן בו מתבצעת התכנית:
- * במהלך יום הלימודים כחלק משעות הליבה
- גודל הקבוצה בה מתבצעת התכנית:
- * כיתתי
- רכיבים הניתנים במסגרת התכנית:
- * מתווה ברור הכולל תפיסת עולם, מטרות, שלבים, חומרי הוראה למידה, מגוון חומרי למידה ואתרים מגוונים, השלמויות, ליווי המורים בסביבות למידה ובאתר מלווה
- אופן שיתוף הצוות החינוכי בתכנית:
- * בתכנון, יישום והערכת ההוראה במדע וטכנולוגיה ובמתמטיקה

המשאבים הנדרשים מהשותפים (מותנה באישור תקציבי)

- כוח האדם:
- * המדריכים: מדריכי התכנית
- * המודרכים: רכז תחום דעת, מורים מקצועיים מהצוות
- מרכיבי התקציב:
- * מיזם משותף עם המרכז הישראלי למצוינות בחינוך והמינהל הפדגוגי במשרד החינוך
- * הקצאת ימי הדרכה, שעות השתלמות
- משך ההתקשרות הנדרש להפעלת התכנית:
- * התכנית פועלת כל שנה מחדש בהתאם לקריטריונים הנדרשים

השותפים (על פני הרצף: ברמת היוזמה, הפיתוח, התקצוב, היישום, הליווי ו/או הבקרה)

- * מיזם משותף למרכז הישראלי למצוינות בחינוך וקרנות, האגף לארגון לימודים ואגפי הגיל במינהל הפדגוגי, מפמ"רים למדע וטכנולוגיה ולמתמטיקה והעיר ירושלים

ההתאמה ותהליך ההצטרפות לתכנית

- התכנית יכולה להתאים לבתי ספר יסודיים אשר:
- * הומלצו ע"י מפמ"ר מדע וטכנולוגיה ומנהל המחוז וקיבלו את אישורה של וועדה המקצועית בתחום
- * מעוניינים לטפח לומדים בתחומי המדע והטכנולוגיה והמתמטיקה
- * מקצים לתכנית את חדר המקצוע מדע וטכנולוגיה (מעבדה תקנית) לצורך עריכת ניסויים במסגרת התכנית
- * פיתחו תשתית טכנולוגית (מחשב + אינטרנט) לצורך הפעילות
- * מקצים את שעות ההוראה של המורים המלמדים בתכנית
- * מוכנים לקבל הנחיה ולהשתתף בהשתלמויות של המרכז הישראלי למצוינות בחינוך
- המעוניינים לבדוק אפשרות להצטרפות מוזמנים לפנות למפקח המקצועי להוראת מדע וטכנולוגיה
- נציגי התכנית במטה משרד החינוך:
- * שם הנציגה: טליה קורן, סגנית מנהלת המינהל הפדגוגי, במינהל הפדגוגי במשרד החינוך, דוא"ל: talyko@education.gov.il
- * שם הנציגה: שושי כהן, מנהלת תחום מדעים ומפמ"ר מדע וטכנולוגיה, דוא"ל: shoshycoh@education.gov.il

להרחבה

- * היכנסו לאתר "המרכז הישראלי למצוינות בחינוך" בכתובת: <http://excellence.org.il/Index.asp?CategoryID=211&ArticleID=94>

חזור

כרטיס קטלוגי - עצמה לכל

שם התכנית	מעיקרי התכנית
עצמה לכל	<p>תכנית חונכות להעצמת תלמידים תוך תרגול קריאה של כלל תלמידי כיתות ב' באמצעות חונכות של תלמידי כיתות ה' * לתכנית שני מוקדי עשייה עיקריים:</p> <p>א. קידום תלמידים מתקשים בקריאה מכיתה ב' ע"י מורות כיתה ב' באמצעות חומרי הלמידה של התכנית</p> <p>ב. חונכות כלל תלמידי כיתה ב' ע"י כלל תלמידי כיתה ה'-ו': החונכות מתמקדת במיומנויות הקריאה ובמיומנויות של הבנת הנקרא לכלל התלמידים</p> <p>* לתכנית מצורפים חומרים מגוונים הנותנים מענה ייחודי לכל תלמיד על-פי הישגיו בתחום</p>

אודות התכנית		
התחום	המקצוע/הנושא	מטרת התכנית
לימודי	עברית - קריאה	טיפול מיומנויות למידה וקריאה בשילוב חונכות

אפיון התכנית			
ותק התכנית	היקף היישום	איזור הפעילות	הערכת התכנית
התכנית פועלת משנת 2005	בשנה האחרונה פעלה התכנית ב-60 בתי ספר	התכנית פועלת בכל הארץ	בוצעה הערכה חיצונית

אפיון האוכלוסייה בה פועלת התכנית				
שכבת הגיל	מאפיין ייחודי	מגזר	זרם	סוג חינוך
כיתות ב' וכיתות ה'-ו'	תלמידי כיתה ב' שטרם רכשו את הקריאה	יהודי	ממ', ממ"ד	חינוך רגיל

שותפות (על פני הרצף: ברמת היוזמה, הפיתוח, התקצוב, היישום, הליווי ו/או הבקרה)	
נציגות המשרד	השותפים
אגף שח"ר במינהל הפדגוגי במשרד החינוך	המכון לחקר הטיפול באוניברסיטה העברית, המחוזות, אגף א' לחינוך יסודי ואגף שח"ר במינהל הפדגוגי במשרד החינוך

חזור

תעודת זהות - עצמה לכל

אודות התכנית

- שם התכנית:
- * עצמה לכל
- מעיקרי התכנית:
- תכנית חונכות להעצמת תלמידים תוך תרגול קריאה של כלל תלמידי כיתות ב' באמצעות חונכות של תלמידי כיתות ה'
- * לתכנית שני מוקדי עשייה עיקריים:
- א. קידום תלמידים מתקשים בקריאה מכיתה ב' ע"י מורות כיתות ב' באמצעות חומרי הלמידה של התכנית
- ב. חונכות כלל תלמידי כיתה ב' ע"י כלל תלמידי כיתה ה'-ו': החונכות מתמקדת במיומנויות הקריאה ובמיומנויות של הבנת הנקרא לכלל התלמידים
- * לתכנית מצורפים חומרים מגוונים הנותנים מענה ייחודי לכל תלמיד על-פי הישגיו בתחום
- התחום המרכזי בו עוסקת התכנית:
- * לימודי
- המקצוע/הנושא:
- * עברית - קריאה
- פיתוח התכנית:
- * תכנית ארצית שפותחה על-ידי: המכון לחקר הטיפול באוניברסיטה העברית ופועלת בשיתוף אגף שח"ר
- ותק התכנית:
- * התכנית פועלת משנת 2005
- היקף הפעילות:
- * בשנה האחרונה פעלה התכנית ב- 60 בתי-ספר
- מקום הפעילות:
- * התכנית פועלת בכל הארץ

מטרות ודגשים מרכזיים

- מטרת התכנית:
- * טיפוח מיומנויות למידה וקריאה בשילוב חונכות
- דגשים מרכזיים:
- * חיזוק יכולת למידה עצמית: קריאה רהוטה, הבנת הנקרא, טיפוח המוטיבציה לקריאה, כתיבה והבנת הנקרא; יצירת מעורבות של התלמידים בנתינה ושיתוף הזולת בידע שלהם

אוכלוסיית היעד

- שכבת הלומדים המשתתפים בתכנית:
- * כיתות ב' וכיתות ה'-ו'
- אפיון האוכלוסייה עבורה פותחה התכנית:
- * תלמידים שטרם רכשו את הקריאה וזקוקים לחיזוק
- מגזר:
- * יהודי
- זרם:
- * ממלכתי, ממלכתי דתי
- סוג חינוך:
- * חינוך רגיל

הערכת תוצאות התכנית

- * בוצעה הערכה חיצונית על-ידי מכללת קיי בשנת 2007
- * קישור לתוצאות הערכה: <http://yachad.huji.ac.il/index.files/Page2369.htm>

המשך תעודת זהות - עצמה לכל

מודל ההפעלה

- הזמן בו מתבצעת התכנית:
- * ההכנה לחונכות והחונכות מתקיימות במהלך יום הלימודים כתוספת לשעות שפה
- * העבודה עם המתקשים מתקיימת בשעות הפרטניות של אופק חדש
- **גודל הקבוצה בה מתבצעת התכנית:**
- * תלמידים בוגרים חונכים תלמידים צעירים בזוגות
- * העבודה הפרטנית של מחנכות כיתות ב' מתבצעת בקבוצות קטנות
- **רכיבים הניתנים במסגרת התכנית:**
- * אמצעים להעשרת הנלמד; מיפוי הילדים וזיהוי צורכיהם בכלים מקצועיים; בניית תכנית אישית למשתתפים; חומרי למידה ואתרים מגוונים; למידת עמיתים של התלמידים ומשוב המתאר את התקדמות המתקשים
- **אופן שיתוף הצוות החינוכי בתכנית:**
- * בפיתוח מקצועי, בדיונים צוותיים, בשיתוף הפיקוח ובתיאום בין צוות המוסד למפעילי התכנית

המשאבים הנדרשים מהשותפים (מותנה באישור תקצוב שנתי)

- **כוח האדם:**
- * המדריכים: מדריכי התכנית מאגף שח"ר במשרד החינוך ומהמכון לחקר הטיפוח
- * המודרכים: הצוות המפעיל את התכנית
- **מרכיבי התקציב:**
- * הקצאת 2 שעות שבועיות מתחילת ינואר לכל כיתה ה' המשתתפת בתכנית
- * הקצאת שעה שבועית מתחילת פברואר לכל כיתה ב' המשתתפת בתכנית - כתוספת לשעות הליבה
- * מספטמבר עד ינואר יוקצו 3 שעות פרטניות של מחנכת ב' לקידום התלמידים המתקשים בקריאה
- **משך ההתקשרות:**
- * שנה

השותפים (על פני הרצף: ברמת היוזמה, הפיתוח, התקצוב, היישום, הליווי ו/או הבקרה)

- * המכון לחקר הטיפוח באוניברסיטה העברית, המחוזות, אגף א' לחינוך יסודי ואגף שח"ר במינהל הפדגוגי

ההתאמה ותהליך ההצטרפות לתכנית

- **התכנית יכולה להתאים לבתי ספר יסודיים בהם:**
- * אחוז התלמידים המתקשים בקריאה בכיתות ב' גבוה
- * יש אפשרות להקצות 2 שעות שבועיות מינואר לכל כיתה של חונכים שמשותפים בתכנית
- * תינתן הדרכה לצוות מחנכי כיתות ב' וכיתות ה'
- * תיעשה רכישה מסודרת של הערכות הנלוות לתכנית
- המעוניינים לבדוק אפשרות להצטרפות מוזמנים לפנות למפקח הכולל ו/או לנציג התחום במחוז
- **נציגי התכנית במטה משרד החינוך:**
- * היחידה: אגף שח"ר במינהל הפדגוגי
- * שם הנציגה: תמר פתחיה, אחראית רווחה ושיקום באגף שח"ר, במינהל הפדגוגי במשרד החינוך
- * דוא"ל: tamarpt@education.gov.il
- **מוסדות שמפעילים את התכנית וניתן להיוועץ בהם:**

3	2	1	
ביה"ס ניצני הנגב	ביה"ס חופית	חב"ד עיר גנים	שם מוסד החינוך
באר שבע	חיפה	ירושלים	שם היישוב
דרום	חיפה	ירושלים	שם המחוז
דוד דן	מירי אלדר	שמעון ידגר	שם מרכז התכנית

להרחבה

- * היכנסו לאתר אגף שח"ר
- * בכתובת: <http://cms.education.gov.il/educationcms/units/shachar/alhaagaf/odot.htm>
- * וכן לאתר "המכון לחקר הטיפוח בחינוך" בכתובת: <http://yachad.huji.ac.il/index.files/Page590.htm>
- * חזור

כרטיס קטלוגי - ערבית

שם התכנית	מעיקרי התכנית
<u>ערבית</u>	<p>תכנית הוראה להטמעת משימות החינוך הלשוני בערבית בכיתות א'-ו'</p> <p>* תכנית ליבה המהווה כלי התומך בהטמעת תכנית הלימודים בחינוך לשוני בשפה הערבית שפותחה בשנת 2009 לצד מודלים יישומיים המתייחסים לרב מימדיות שבתהליך</p> <p>* התכנית מתמקדת ב-10 מטרות: פיתוח וייעול של תהליכי קריאה – קידום השטף והדיוק; הפקת משמעות מטקסטים מעולם השיח העיוני; הוראה של יצירות ספרות; קריאה להנאה; הרחבת אוצר המילים; קידום תהליכי כתיבה; הבעה בע"פ; פיתוח ידע מטה לשוני; שילוב מיומנויות אורייניות בתחומי הדעת הנלמדים והתנסות עצמית בביצוע משימות אורייניות בבית ובכיתה</p> <p>* התכנית תורגמה, עובדה והותאמה לדוברי הערבית על בסיס התכנית בעברית</p>
תכנית ליבה	

אודות התכנית		
התחום	המקצוע/הנושא	מטרת התכנית
לימודי	שפה - ערבית	קידום השפה הערבית

אפיון התכנית			
ותק התכנית	היקף היישום	איזור הפעילות	הערכת התכנית
התכנית פועלת משנת 2010	התכנית פועלת ב- 350 בתי ספר	התכנית פועלת בכל הארץ	בוצעה הערכה חיצונית

אפיון האוכלוסייה בה פועלת התכנית				
שכבת הגיל	מאפיין ייחודי	מגזר	זרם	סוג חינוך
כיתות א' – ו'	כלל התלמידים	ערבי, בדואי, דרוזי וצ'רקסי	ממ'	חינוך רגיל

שותפות (על פני הרצף: ברמת היוזמה, הפיתוח, התקצוב, היישום, הליווי ו/או הבקרה)	
נציגות המשרד	השותפים
אגף א' לחינוך יסודי במינהל הפדגוגי במשרד החינוך	אגף א' לחינוך יסודי במינהל הפדגוגי במשרד החינוך, אגף חינוך ערבי במזה"פ, מפמ"ר שפה והמחוזות

חזור

תעודת זהות - ערבית

אודות התכנית

- שם התכנית: ערבית *
- מעיקרי התכנית: תכנית הוראה להטמעת משימות החינוך הלשוני בכיתות א'-ו' *
- תכנית ליבה המהווה כלי התומך בהטמעת תכנית הלימודים בחינוך לשוני בשפה הערבית שפותחה בשנת 2009, לצד מודלים יישומיים המתייחסים לרב מימדיות שבתהליך *
- התכנית מתמקדת ב-10 מטרות: פיתוח וייעול של תהליכי קריאה – קידום השטף והדיוק; הפקת משמעות מטקסטים מעולם השיח העיוני; הוראה של יצירות ספרות; קריאה להנאה; הרחבת אוצר המילים; קידום תהליכי כתיבה; הבעה בע"פ; פיתוח ידע מטה לשוני; שילוב מיומנויות אורייניות בתחומי הדעת הנלמדים והתנסות עצמית בביצוע משימות אורייניות בבית ובכיתה *
- התכנית תורגמה, עובדה והותאמה לדוברי הערבית על בסיס התכנית בעברית
- התחום המרכזי בו עוסקת התכנית: לימודי המקצוע/הנושא: שפה - ערבית *
- פיתוח התכנית: התכנית פותחה על ידי אגף א' לחינוך יסודי במינהל הפדגוגי בשיתוף האגף לחינוך ערבי במזה"פ במשרה"ח ותק התכנית: התכנית פועלת משנת 2010 בכיתות ג'-ד', משנת 2011 בכיתות ה'-ו' ומשנת 2013 בכיתות א'-ב' *
- היקף הפעילות: בשנה האחרונה פעלה התכנית ב-350 בתי ספר *
- מקום הפעילות: התכנית פועלת בכל הארץ *

מטרות ודגשים מרכזיים

- מטרת התכנית: קידום השפה הערבית *
- דגשים מרכזיים: קידום ההישגים הלימודיים בשפה; זיהוי מוקדם של קשיים תפקודיים של התלמידים ומתן מענים *

אוכלוסיית היעד

- שכבת הלומדים המשתתפים בתכנית: כיתות א'-ו' *
- אפיון האוכלוסייה עבורה פותחה התכנית: כלל התלמידים *
- מגזר: ערבי, בדואי, דרוזי וצ'רקסי *
- זרם: ממלכתי *
- סוג חינוך: חינוך רגיל *

הערכת תוצאות התכנית

* בוצעה הערכה חיצונית תוצאות מיצ"ב בתחום העברית בכיתות ה' ב-2012 http://meyda.education.gov.il/files/rama/Hesegim_Report_2012_s.doc

* תוצאות המחקר הבינלאומי ה-PIRLS, בכיתות ד', לדוברי עברית:

http://cms.education.gov.il/NR/ronlyres/CCC0E8C2-56D5-42E9-82BA-04CDBD935DBF/167557/Midrag_Pirls_2011.pdf

המשך תעודת זהות - ערבית

מודל ההפעלה

- הזמן בו מתבצעת התכנית:
- * במהלך יום הלימודים במסגרת שיעורי שפה
- גודל הקבוצה בה מתבצעת התכנית:
- * כיתה
- רכיבים הניתנים במסגרת התכנית:
- * מתווה ברור הכולל תפיסת עולם, מטרות, עקרונות לתכנון תהליכי הוראה למידה; יחידות הוראה המדגימות דרכי הוראה למידה; משימות הערכה; ערכות ספרים לקריאה להנאה; גישה לחומרי למידה ולאתרי אינטרנט בנושא; הדרכה; השתלמויות למורי השפה
- אופן שיתוף הצוות החינוכי בתכנית:
- * כבר בשלב ראשוני המורים לומדים דרכים להטמעת תכ"ל ולהערכת התקדמות הלומדים

המשאבים הנדרשים מהשותפים (מותנה באישור תקצוב שנתי)

- כוח האדם:
- * המדריכים: רכזי שפה בית ספריים, מדריכים בחינוך לשוני, מורי מורים בפסג"ות
- * המודרכים: צוות מורות שפה, רכזי שפה בבתי הספר, מורות שילוב, מורים מתחומי דעת שונים
- * תדירות: אחת לחודש
- מרכיבי תקציב:
- * הקצאת הדרכה לבתי הספר
- * הקצאת שעות תוספתיות
- * תקצוב פיתוח יחידות הוראה להדגמת דרכי הוראה למידה
- * רכישת ערכות ספרים לקריאה להנאה
- * השתלמויות למורי שפה

השותפים (על פני הרצף: ברמת היוזמה, הפיתוח, התקצוב, היישום, הליווי ו/או הבקרה)

- * אגף א' לחינוך יסודי במינהל הפדגוגי במשרד החינוך, אגף חינוך ערבי במזה"פ, מפמ"ר שפה והמחוזות

ההתאמה ותהליך ההצטרפות לתכנית

- התכנית נועדה לכל בתי הספר בארץ:
- * יש להקצות זמן ללמידה, לליווי ולהדרכה
- * יש לוודא השתלמות מורי שפה
- לפרטים נוספים הנכם מוזמנים לפנות למפקח הכולל ו/או לנציג התחום במחוז
- נציגי התכנית במטה משרד החינוך:
- * היחידה: אגף א' לחינוך יסודי במינהל הפדגוגי במשרד החינוך
- * שם הנציג: סלאח טאהא
- * תפקיד: מפקח מרכז חינוך ערבי באגף א' לחינוך יסודי, במינהל הפדגוגי במשרד החינוך
- * דוא"ל: salachta@education.gov.il
- מוסדות שמפעילים את התכנית וניתן להיוועץ בהם:

שם מוסד החינוך	1	2	3
אלנג'אח- ג	אל חכמה	יסודי ב' ג'לג'וליה	
ג'דידה- מכר	באקה	ג'לג'וליה	
צפון	חיפה	מרכז	

להרחבה

- * היכנסו לאתר "האגף לתכנון ולפיתוח תכניות לימודים" במדור "חינוך לשוני - ערבית" במינהל הפדגוגי
- * בכתובת: http://cms.education.gov.il/educationcms/units/tochniyot_limudim/arabiclashon

חזור

כרטיס קטלוגי - ערבית (לחנ"מ)

שם התכנית	מעיקרי התכנית
<p>ערבית (לחנ"מ)</p> <p>תכנית ליבה</p>	<p>תכנית ליבה להעמקת הכישורים החיוניים ליצירת קשר ותקשורת עם הסביבה על-מנת להשתלב בחברה הקרובה והרחוקה</p> <p>* התכנית שמה דגש על ארבעה הישגים נדרשים בחינוך הלשוני: האזנה ודיבור (כשירות תקשורתית), כתיבה, קריאה וכשירות לשונית ופועלת על פי תכנית הלימודים המיועדת לבית הספר הרגיל תוך התאמה לאוכלוסיות במסגרות בחינוך המיוחד</p> <p>* התכנית כוללת מטרות, יעדים, הזדמנויות למידה והערכה המותאמים לחינוך המיוחד ומאפשרת עבודה עקבית בקידום ההישגים בשפה</p>

אודות התכנית		
התחום	המקצוע/הנושא	מטרת התכנית
לימודי	שפת אם – ערבית	פיתוח מיומנויות בתחום השפה הדבורה והכתובה

אפיון התכנית			
ותק התכנית	היקף היישום	איזור הפעילות	הערכת התכנית
התכנית פועלת משנת 2005	בשנה האחרונה פעלה התכנית ברוב מוסדות החנ"מ	התכנית פועלת בכל הארץ	בוצעה הערכה פנימית

אפיון האוכלוסייה בה פועלת התכנית				
שכבת הגיל	מאפיין ייחודי	מגזר	זרם	סוג חינוך
גנים-כיתות י"ב	תלמידים עם צרכים מיוחדים במסגרות החינוך המיוחד ובשילוב	ערבי	ממ'	חינוך מיוחד ומשולבים בחינוך הרגיל

שותפות (על פני הרצף: ברמת היוזמה, הפיתוח, התקצוב, היישום, הליווי ו/או הבקרה)	
נציגות המשרד	השותפים
האגף לחינוך מיוחד במינהל הפדגוגי במשרד החינוך	האגף לחינוך מיוחד ואגף א' לחינוך על יסודי במינהל הפדגוגי במשרד החינוך, מפמ"ר שפה ערבית במזה"פ, המחוזות, המתי"אות ומומחי תחום מטעמם

חזור

תעודת זהות - ערבית (לחנ"מ)

אודות התכנית

- שם התכנית:
- * ערבית (לחנ"מ)
- מעיקרי התכנית:
- תכנית ליבה להעמקת הכישורים החיוניים ליצירת קשר ותקשורת עם הסביבה על-מנת להשתלב בחברה הקרובה והרחוקה
- * התכנית שמה דגש על ארבעה הישגים נדרשים בחינוך הלשוני: האזנה ודיבור (כשירות תקשורתית), כתיבה, קריאה וכשירות לשונית ופועלת על פי תכנית הלימודים המיועדת לבית הספר הרגיל תוך התאמה לאוכלוסיות בעלות לקויות
- * התכנית כוללת מטרות, יעדים, הזדמנויות למידה והערכה המותאמים לאוכלוסיות החינוך המיוחד ומאפשרת עבודה עקבית בקידום הישגים בחינוך הלשוני
- התחום המרכזי בו עוסקת התכנית:
- * לימודי
- המקצוע/הנושא:
- * שפת אם - ערבית
- פיתוח התכנית:
- * התכנית פותחה במשותף על ידי אגף א' לחינוך יסודי במינהל הפדגוגי במשרד החינוך ומפמ"ר שפה במזה"פ והותאמה לחינוך המיוחד על-ידי האגף לחינוך מיוחד במינהל הפדגוגי
- ותק התכנית:
- * התכנית פועלת משנת 2005
- היקף הפעילות:
- * בשנה האחרונה פעלה התכנית ברוב מוסדות חינוך
- מקום הפעילות:
- * התכנית פועלת בכל הארץ

מטרות ודגשים מרכזיים

- מטרת התכנית:
- * פיתוח מיומנויות בתחום השפה הדבורה והכתובה
- דגשים מרכזיים:
- * קידום אוכלוסיות בעלי צרכים מיוחדים; טיפוח שפת אם ערבית; קידום הישגים הלימודיים בשפה; זיהוי מוקדם של קשיים תפקודיים של התלמידים ומתן מענים

אוכלוסיית היעד

- שכבת הלומדים המשתתפים בתכנית:
- * גנים – כיתות י"ב
- אפיון האוכלוסייה בה פועלת התכנית:
- * תלמידים עם צרכים מיוחדים במסגרות החינוך המיוחד ובשילוב
- מגזר:
- * ערבי
- זרם:
- * ממלכתי
- סוג חינוך:
- * חינוך מיוחד ומשולבים בחינוך הרגיל

הערכת תוצאות התכנית

- * בוצעה הערכה פנימית על ידי הצוות החינוכי בשנת 2011

המשך תעודת זהות - ערבית (לחנ"מ)

מודל ההפעלה

- הזמן בו מתבצעת התכנית:
- * במהלך יום הלימודים כחלק משעות הליבה
- גודל הקבוצה בה מתבצעת התכנית:
- * כיתתי
- רכיבים הניתנים במסגרת התכנית:
- * מתווה ברור הכולל תפיסת עולם, מטרות, שלבים; מיפוי הילדים וזיהוי צורכיהם באמצעות כלים מקצועיים; בניית תכנית אישית למשתתפים; מגוון חומרי למידה ואתרים מגוונים
- אופן שיתוף הצוות החינוכי בתכנית:
- * בתכנון משותף של תכנית העבודה, בלמידה מתמשכת, בהדרכה במסגרת התכנית, בפיתוח חומרים, בבניית דרכי הערכה, בקרה ומשוב

המשאבים הנדרשים מהשותפים (מותנה באישור תקצוב שנתי)

- כוח האדם:
- * המדריכים: רכזי שפה בית ספריים, מדריכים מחוזיים בחינוך לשוני, נציגי תכנון לימודים באגף לחינוך המיוחד, מורי מורים במתי"אות
- * המודרכים: צוות מורות שפה, רכזי שפה בבתי הספר, מורות שילוב, מטפלים
- * תדירות ההדרכה: אחת ל- 2-4 שבועות
- מרכיבי התקציב:
- * הקצאת הדרכה לבתי הספר
- * השתלמויות למורי שפה

השותפים (על פני הרצף: ברמת היוזמה, הפיתוח, התקצוב, היישום, הליווי ו/או הבקרה)

- * האגף לחינוך מיוחד ואגף א' לחינוך על יסודי במינהל הפדגוגי במשרד החינוך, מפמ"ר שפה ערבית במזה"פ, המחוזות, המתי"אות ומומחי תחום מטעמם

ההתאמה ותהליך ההצטרפות לתכנית

- התכנית מתאימה לכלל מוסדות החינוך מיוחד במגזר הערבי, על כל סוגי הלקויות המוכנים:
- * להקצות זמן להתפתחות הצוות באמצעות הדרכה והשתלמות בתחום
- נציגי התכנית במטה משרד החינוך:
- * היחידה: האגף לחינוך מיוחד במינהל הפדגוגי במשרד החינוך
- * שם הנציגה: עפאף בשארה
- * תפקיד: מדריכה ארצית לחינוך לשוני בחינוך המיוחד
- * דוא"ל: af.af.bsh@gmail.com
- מוסדות שמפעילים את התכנית וניתן להיוועץ בהם:

שם המוסד	1	2	3
שם היישוב	בי"ס אלאימאן	בי"ס חורה	אלבקריה
שם המחוז	מרכז	דרום	ירושלים
שם המרכז	עפאף בשארה	סמר אבו רביע	אשרף אבו אלולאיה
דוא"ל	Af.af.bsh@gmail.com	mmm122@walla.com	ashyallin1@gmail.com

להרחבה

- * היכנסו לאתר "החינוך המיוחד" במדור "פורום חינוך לשוני מבוסס סטנדרטים" במינהל הפדגוגי במשרה"ח בכתובת:

<http://educationforums.cet.ac.il/forums/index.asp?FID=107908&nCategoryID=11&nFatherForumID=&nLanguage=972>

כרטיס קטלוגי - צרכנות נבונה

שם התכנית	מעיקרי התכנית
צרכנות נבונה	<p>תכנית הוראה ממוקדת בנושא חוקים המובילים להתנהלות מושכלת בהקשר של צרכנות</p> <ul style="list-style-type: none"> * התכנית מזמנת דיון ערכי בהתנהגות צרכנית מושכלת * התכנית מתבצעת במסגרת שיעורי השפה בכיתות ה', במהלך כחודש באמצעות יחידות הוראה התומכות במטרות מתחום השפה (כמו קידום תהליכי כתיבה, שיח דבור) ובמטרות של צרכנות נבונה * מספר יחידות בתכנית הותאמו לאוכלוסייה החרדית * חלקים מהתכנית הותאמו להוראה בסביבה דיגיטלית ומקדמים את מיומנויות התקשוב

אודות התכנית		
התחום	המקצוע/הנושא	מטרת התכנית
לימודי	שפה - עברית צרכנות נבונה	הגברת המודעות להתנהגות צרכנית מושכלת

אפיון התכנית			
ותק התכנית	היקף היישום	איזור הפעילות	הערכת התכנית
התכנית פועלת משנת 2011	בשנה האחרונה פעלה התכנית ב-1,200 בתי ספר	התכנית פועלת בכל הארץ	בוצעה הערכה פנימית

אפיון האוכלוסייה בה פועלת התכנית				
שכבת הגיל	מאפיין ייחודי	מגזר	זרם	סוג חינוך
כיתות ה'	כלל התלמידים	יהודי	ממ', ממ"ד	חינוך רגיל

שותפות (על פני הרצף: ברמת היוזמה, הפיתוח, התקצוב, היישום, הליווי ו/או הבקרה)	
נציגות המשרד	השותפים
אגף א' לחינוך יסודי במינהל הפדגוגי במשרד החינוך	המועצה הישראלית לצרכנות, אגף א' לחינוך יסודי ומפמ"ר עברית במזה"פ והמחוזות

חזור

תעודת זהות - צרכנות נבונה

אודות התכנית

- שם התכנית:
- * צרכנות נבונה
- מעיקרי התכנית:
- תכנית הוראה ממוקדת בנושא חוקים המובילים להתנהלות מושכלת בהקשר של צרכנות
- * התכנית מזמנת דיון ערכי בהתנהגות צרכנית מושכלת
- * התכנית מתבצעת במסגרת שיעורי השפה בכיתות ה' במהלך כחודש באמצעות יחידות הוראה התומכות במטרות מתחום השפה (כמו קידום תהליכי כתיבה, שיח דבור) ובמטרות של צרכנות נבונה
- * מספר יחידות בתכנית הותאמו לאוכלוסייה החרדית
- * חלקים מהתכנית הותאמו להוראה בסביבה דיגיטלית ומקדמים את מיומנויות התקשוב
- התחום המרכזי בו עוסקת התכנית:
- * לימודי
- המקצוע/הנושא:
- * שפה - עברית
- * צרכנות נבונה
- פיתוח התכנית:
- * תכנית ארצית שפותחה במשותף על-ידי: המועצה הישראלית לצרכנות, אגף א' לחינוך יסודי ומפמ"ר עברית במזה"פ
- ותק התכנית:
- * התכנית פועלת משנת 2011
- היקף הפעילות:
- * בשנה האחרונה פעלה התכנית ב- 1,200 בתי ספר
- מקום הפעילות:
- * התכנית פועלת בכל הארץ

מטרות ודגשים מרכזיים

- מטרת התכנית:
- * הגברת המודעות להתנהגות צרכנית מושכלת
- דגשים מרכזיים:
- * היכרות עם תפקידיה של המועצה הישראלית לצרכנות; קריאה ביקורתית של פרסומות; טיפוח אוריינות שפתית – לכתובה טיעונית

אוכלוסיית היעד

- שכבת הלומדים המשתתפים בתכנית:
- * כיתות ה'
- אפיון האוכלוסייה עבורה פותחה התכנית:
- * כלל התלמידים
- מגזר:
- * יהודי
- זרם
- * ממלכתי, ממלכתי דתי
- סוג חינוך:
- * חינוך רגיל

הערכת תוצאות התכנית

- * בוצעה הערכה פנימית על-ידי העמותה לצרכנות נבונה

המשך תעודת זהות - צרכנות נבונה

מודל ההפעלה

- הזמן בו מתבצעת התכנית:
- * במהלך יום הלימודים במסגרת שיעורי שפה
- גודל הקבוצה בה מתבצעת התכנית:
- * כיתות שלמות
- רכיבים הניתנים במסגרת התכנית:
- * מתווה ברור הכולל תפיסת עולם, מטרות, שלבים; יחידות מודפסות נגישות למורים; ליווי

המשאבים הנדרשים מהשותפים (מותנה באישור תקצוב שנתי)

- כוח האדם:
- * המדריכים: רכזי שפה בבתי"ס, מדריכים מחוזיים ובית ספריים בעברית (חינוך לשוני)
- * המודרכים: מורי השפה בכיתות ה'
- מרכיבי תקציב:
- * הקצאת תקציב להדפסה והפצה של החוברות
- * הקצעת תקציב להדרכה בבתי ספר
- * הקצאת שעות להשתלמויות למורי שפה
- משך ההתקשרות הנדרש להפעלת התכנית:
- * כל שנה מחדש

השותפים (על פני הרצף: ברמת היוזמה, הפיתוח, התקצוב, היישום, הליווי ו/או הבקרה)

- * המועצה הישראלית לצרכנות, אגף א' לחינוך יסודי ומפמ"ר עברית במזה"פ והמחוזות

ההתאמה ותהליך ההצטרפות לתכנית

- התכנית יכולה להתאים:
 - * לכיתות ה' בבתי ספר שמקבלים הדרכה בשפה
- המעוניינים לבדוק אפשרות להצטרפות מוזמנים לפנות למפקח הכולל ו/או לנציג התחום במחוז
- נציגי התכנית במטה משרד החינוך:
 - * היחידה: אגף א' לחינוך יסודי במינהל הפדגוגי במשרד החינוך
 - * שם הנציג: בוקשפן אתי
 - * תפקיד: מנהלת המחלקה למיומנויות יסוד באגף א' לחינוך יסודי, במינהל הפדגוגי במשרד החינוך
 - * דוא"ל: etib11@netvision.net.il

להרחבה

- * היכנסו לאתר: "אגף א' לחינוך יסודי" במדור: "חינוך לשוני, צרכנות נבונה" במינהל הפדגוגי במשרה"ח
- * וכן לאתר "צרכנות נבונה וחינוך לשוני" במדור "יחידת לימוד לכיתה ה'" בכתובת:
http://www.consumers.org.il/files/files/hinuh/Moatza_lezarchanut_lashon_new12.pdf

חזור

כרטיס קטלוגי - צרכנות נבונה (למגזר החרדי)

שם התכנית	מעיקרי התכנית
צרכנות נבונה (למגזר החרדי)	<p>תכנית הוראה ממוקדת בנושא חוקים המובילים להתנהלות מושכלת בהקשר של צרכנות</p> <p>* התכנית מזמנת דיון ערכי בהתנהגות צרכנית מושכלת</p> <p>* התכנית מתבצעת במסגרת שיעורי השפה בכיתות ה' במהלך כחודש באמצעות יחידות הוראה התומכות במטרות מתחום השפה (כמו קידום תהליכי כתיבה, שיח דבור) ובמטרות של צרכנות נבונה</p> <p>* התכנית מלווה ביחידות הוראה שפותחו על-ידי המועצה לצרכנות בשיתוף אגף א' לחינוך יסודי מספר יחידות בתכנית הותאמו לאוכלוסייה החרדית</p> <p>* חלקים מהתכנית הותאמו להוראה בסביבה דיגיטלית ומקדמים את מיומנויות התקשוב</p>

אודות התכנית		
התחום	המקצוע/הנושא	מטרת התכנית
לימודי	שפה - עברית וצרכנות נבונה	הגברת המודעות לאירועים צרכניים ולזכויות הצרכן

אפיון התכנית			
ותק התכנית	היקף היישום	איזור הפעילות	הערכת התכנית
התכנית פועלת משנת 2011	בשנה האחרונה פעלה התכנית ב-80 בתי ספר	התכנית פועלת בכל הארץ	טרם בוצעה הערכה

אפיון האוכלוסייה בה פועלת התכנית				
שכבת הגיל	מאפיין ייחודי	מגזר	זרם	סוג חינוך
כיתות ה'	כלל התלמידים	יהודי	חרדי	חינוך רגיל

שותפות (על פני הרצף: ברמת היוזמה, הפיתוח, התקצוב, היישום, הליווי ו/או הבקרה)	
נציגות המשרד	השותפים
אגף א' לחינוך חרדי במשרד החינוך	המועצה הישראלית לצרכנות, אגף א' לחינוך יסודי ומפמ"ר עברית במזה"פ, אגף א' לחינוך חרדי והמחוזות

חזור

תעודת זהות - צרכנות נבונה (חרדי)

אודות התכנית

- שם התכנית:
- * צרכנות נבונה
- מעיקרי התכנית:
- * תכנית הוראה ממוקדת בנושא חוקים המובילים להתנהלות מושכלת בהקשר של צרכנות
- * התכנית מזמנת דיון ערכי בהתנהגות צרכנית מושכלת
- * התכנית מתבצעת במסגרת שיעורי השפה בכיתות ה' במהלך כחודש באמצעות יחידות הוראה התומכות במטרות מתחום השפה (כמו קידום תהליכי כתיבה, שיח דבור) ובמטרות של צרכנות נבונה
- * התכנית מלווה ביחידות הוראה שפותחו על-ידי המועצה לצרכנות בשיתוף אגף א' לחינוך יסודי מספר יחידות בתכנית הותאמו לאוכלוסייה החרדית
- * חלקים מהתכנית הותאמו להוראה בסביבה דיגיטלית ומקדמים את מיומנויות התקשוב
- התחום המרכזי בו עוסקת התכנית:
- * לימודי
- המקצוע/הנושא:
- * שפה - עברית
- * צרכנות נבונה
- פיתוח התכנית:
- * תכנית ארצית שפותחה במשותף על-ידי המועצה הישראלית לצרכנות, אגף א' לחינוך יסודי ומפמ"ר עברית במזה"פ והותאמה למגזר החרדי
- ותק התכנית:
- * התכנית פועלת משנת 2011
- היקף הפעילות:
- * בשנה האחרונה פעלה התכנית בכ- 80 בתי ספר
- מקום הפעילות:
- * התכנית פועלת בבתי ספר בכל הארץ

מטרות ודגשים מרכזיים

- מטרת התכנית:
- * הגברת המודעות לאירועים צרכניים ולזכויות הצרכן
- דגשים מרכזיים:
- * היכרות עם תפקידיה של המועצה הישראלית לצרכנות; קריאה ביקורתית של פרסומות; טיפוח אוריינות שפתית – לכתובה טיעונית

אוכלוסיית היעד

- שכבת הלומדים המשתתפים בתכנית:
- * כיתות ה'
- אפיון האוכלוסייה עבורה פותחה התכנית:
- * כלל התלמידים בחרדי
- מגזר:
- * יהודי
- זרם
- * חרדי
- סוג חינוך:
- * חינוך רגיל

הערכת תוצאות התכנית

- * טרם בוצעה הערכה במגזר החרדי

המשך תעודת זהות - צרכנות נבונה (חרדי)

מודל ההפעלה

- הזמן בו מתבצעת התכנית:
- * במהלך יום הלימודים במסגרת שיעורי שפה
- גודל הקבוצה בה מתבצעת התכנית:
- * כיתות שלמות
- רכיבים הניתנים במסגרת התכנית:
- * מתווה ברור הכולל תפיסת עולם, מטרות, שלבים; יחידות מודפסות נגישות למורים; ליווי והדרכה; למידה

המשאבים הנדרשים מהשותפים (מותנה באישור תקצוב שנתי)

- כוח האדם:
- * המדריכים: רכזי שפה בבתי"ס, מדריכים מחוזיים ובית ספריים בעברית (חינוך לשוני)
- * המודרכים: מורי השפה בכיתות ה'
- מרכיבי תקציב:
- * הקצאת תקציב להדפסה והפצה של החוברות
- * הקצעת תקציב להדרכה בבתי ספר
- * הקצאת שעות להשתלמויות למורי שפה
- משך ההתקשרות הנדרש להפעלת התכנית:
- * כל שנה מחדש

השותפים (על פני הרצף: ברמת היוזמה, הפיתוח, התקצוב, היישום, הליווי ו/או הבקרה)

- * המועצה הישראלית לצרכנות, אגף א' לחינוך יסודי, מפמ"ר עברית במזה"פ, אגף חרדים והמחוזות

ההתאמה ותהליך ההצטרפות לתכנית

- התכנית יכולה להתאים:
- * לכיתות ה' בתי ספר שמשותפים בתכנית היעדים
- המעוניינים לבדוק אפשרות להצטרפות מוזמנים לפנות למפקח הכולל ו/או לנציג התחום במחוז
- נציגי התכנית במטה משרד החינוך:
- * היחידה: אגף א' לחינוך חרדי
- * שם הנציגה: פנינה חוברה
- * תפקיד: מדריכה מרכזת לשפה, באגף החרדי במשרד החינוך
- * דוא"ל: pninaph_1234@walla.com
- מוסדות שמפעילים את התכנית וניתן להיוועץ בהם:

3	2	1	
הצנע לכת	אור האמת	עטרת חיה	שם מוסד החינוך
ירושלים	אלעד	בני ברק	שם היישוב
חרדי	חרדי	חרדי	שם המחוז

להרחבה

- * היכנסו לאתר: "אגף א' לחינוך יסודי" במדור: "חינוך לשוני, צרכנות נבונה" במינהל הפדגוגי במשרה"ח
- * וכן לאתר "צרכנות נבונה וחינוך לשוני – יחידת לימוד לכיתה ה'"
- בכתובת: http://www.consumers.org.il/files/files/hinuh/Moatza_lezarchanut_lashon_new12.pdf

חזור

כרטיס קטלוגי - קונצרטים

שם התכנית	מעיקרי התכנית
קונצרטים	<p>תכנית המעודדת האזנה לקונצרטים חינוכיים במטרה לבנות עתודה לתחום המוסיקה האמנותית</p> <p>* רפרטואר הקונצרטים נלמד בשיעורי המוסיקה במהלך השנה</p> <p>* בסוף השנה מבקרים התלמידים באולמות הקונצרטים ומאזינים ל"קונצרט חי" בו לכל ילד מתאפשרים מגע בלתי-אמצעי עם הכלי המנגן, שיחה אישית עם הנגן המבצע והקשבה לעוצמתה של התזמורת הסימפונית המלאה</p> <p>* ה"קונצרט החי" נחווה באולם הקונצרטים ומתבצע לאחר תהליך למידה</p>

אודות התכנית		
התחום	המקצוע/הנושא	מטרת התכנית
לימודי	מוסיקה	האזנה למוסיקה אמנותית בתנאים אופטימליים

אפיון התכנית			
ותק התכנית	היקף היישום	איזור הפעילות	הערכת התכנית
התכנית פועלת משנת 1990	התכנית פועלת ב- 100 רשויות	התכנית פועלת בכל הארץ	בוצעה הערכה חיצונית

אפיון האוכלוסייה בה פועלת התכנית				
שכבת הגיל	מאפיין ייחודי	מגזר	זרם	סוג חינוך
גנים – כיתות י"ב	כלל התלמידים	יהודי, ערבי, דרוזי, בדואי וצ'רקסי	מ"מ, מ"מ"ד	חינוך רגיל

שותפות (על פני הרצף: ברמת היוזמה, הפיתוח, התקצוב, היישום, הליווי ו/או הבקרה)	
נציגות המשרד	השותפים
מפמ"ר מוסיקה במזכירות הפדגוגית במשרד החינוך	מפמ"ר מוסיקה, האקדמיות והמכללות

חזור

תעודת זהות - קונצרטים

אודות התכנית

- שם התכנית: קונצרטים
- * מעיקרי התכנית: **תכנית המעודדת האזנה לקונצרטים חינוכיים במטרה לבנות עתודה לתחום המוסיקה האמנותית**
- * רפרטואר הקונצרטים נלמד בשיעורי המוסיקה במהלך השנה
- * בסוף השנה מבקרים התלמידים באולמות הקונצרטים ומאזינים ל"קונצרט חי" בו לכל ילד מתאפשרים מגע בלתי-אמצעי עם הכלי המנגן, שיחה אישית עם הנגן המבצע והקשבה לעוצמתה של התזמורת הסימפונית המלאה
- * ה"קונצרט החי" נחווה באולם הקונצרטים ומתבצע לאחר תהליך למידה
- התחום המרכזי בו עוסקת התכנית: לימודי
- המקצוע/הנושא: מוסיקה
- * פיתוח התכנית: תכנית ארצית שפותחה ע"י המפמ"ר למוסיקה, האקדמיות והמכללות
- ותק התכנית: 1990
- * התכנית פועלת משנת 1990
- היקף הפעילות: בשנה האחרונה פעלה התכנית ב-100 רשויות מקומיות
- * מקום הפעילות: התכנית פועלת בכל הארץ

מטרות ודגשים מרכזיים

- מטרת התכנית: האזנה למוסיקה אמנותית בתנאים אופטימליים
- * דגשים מרכזיים: מתן כלים להאזנה לקונצרט, קידום והעשרת ההיבטים החברתיים-ערכיים-תרבותיים, שיתוף ושילוב הורים, הידוק הקשר בין בית ספר לקהילה

אוכלוסיית היעד

- שכבת הלומדים המשתתפים בתכנית: גנים – כיתות י"ב
- * אפיון האוכלוסייה בה פועלת התכנית: כלל התלמידים
- מגזר: יהודי, ערבי, בדואי, דרוזי וצ'רקסי
- * זרם: ממלכתי, ממלכתי דתי
- סוג חינוך: חינוך רגיל

הערכת תוצאות התכנית

- * בוצעה הערכה חיצונית בשנת תשע"א ע"י חוקרים מאקדמיות וממכללות

המשך תעודת זהות - קונצרטים

מודל ההפעלה

- הזמן בו מתבצעת התכנית:
- * במהלך יום הלימודים
- גודל הקבוצה בה מתבצעת התכנית:
- * כיתה
- רכיבים הניתנים במסגרת התכנית:
- * מתווה ברור הכולל תפיסת עולם, מטרות, שלבים, דרכי פעולה, יעוץ מקצועי, ליווי והדרכה, השתלמויות, בניית תכנית מותאמת למשתתפים, שימוש במגוון חומרי למידה, העשרה באמצעות סדנאות, מפגש עם אמנים
- אופן שיתוף הצוות החינוכי בתכנית:
- * בתכנון תכנית העבודה, בלמידה מתמשכת, בהפעלת התכנית ובהערכתה

המשאבים הנדרשים מהשותפים (מותנה באישור תקציבי)

- כוח האדם:
- * המדריכים: מדריכי משרד החינוך, מדריכים מהאקדמיות ומהמכללות
- * המודרכים: מורים למוסיקה, נגני התזמורת
- * תדירות ההדרכה: אחת לחודש
- מרכיבי התקציב:
- * שעות הדרכה
- * השתלמויות
- משך ההתקשרות הנדרש להפעלת התכנית:
- * שנה

השותפים (על פני הרצף: ברמת היוזמה, הפיתוח, התקצוב, היישום, הליווי ו/או הבקרה)

- * מפקחות על החינוך המוסיקלי, מדריכים ארציים, מדריכים אקדמיים, המחוזות

ההתאמה ותהליך ההצטרפות לתכנית

- התכנית יכולה להתאים לרשות:
- * שיש בה תזמורת עם מנכ"ל ומנהל מוסיקלי מוביל
- * שהמורים למוסיקה מתחברים לתכנית ומוכנים למפגשי למידה, לליווי ולהדרכה
- * שמוכנה להקצות הסעות לצורך ביקורים בבתי ספר ובקונצרטים
- נציגי התכנית במטה משרד החינוך:
- * היחידה: תחום מוסיקה במזכירות פדגוגית
- * שם הנציגה: ד"ר יעל שי
- * תפקיד: מפמ"ר מוסיקה
- * דוא"ל: musical@education.gov.il

חזור

כרטיס קטלוגי - קריאה בהנאה

שם התכנית	מעיקרי התכנית
<u>קריאה</u> <u>בהנאה</u>	<p>תכנית ליצירת חוויה משמעותית בהקשר ספרותי באמצעות גימלאים מתנדבים המגיעים לבתיה"ס וקוראים לילדים סיפורים</p> <p>* במסגרת התכנית מגיעים מתנדבים גימלאים וקוראים בפני קבוצות קטנות של תלמידי כיתות א' ב' סיפורים</p> <p>* המתנדבים מתיידדים עם הספרים בתהליך הדרכה מסודר וחוויתי</p> <p>* הספרים נבחרים מתוך ערכת ספרים שגובשה ונרכשה ע"י גף ספריות ואגף א' לחינוך יסודי במשרד החינוך</p>

אודות התכנית		
מטרת התכנית	המקצוע/הנושא	התחום
עידוד קריאה ואהבת הספר	שפה - עברית	לימודי

אפיון התכנית			
הערכת התכנית	איזור הפעילות	היקף היישום	ותק התכנית
טרם בוצעה הערכה	התכנית פועלת בכל הארץ	בשנה האחרונה פעלה התכנית ב- 74 בתי ספר	התכנית פועלת משנת 2010

אפיון האוכלוסייה בה פועלת התכנית				
סוג חינוך	זרם	מגזר	מאפיין ייחודי	שכבת הגיל
חינוך רגיל	ממ', ממ"ד	יהודי	כלל התלמידים	כיתות א' - ב'

שותפות (על פני הרצף: ברמת היוזמה, הפיתוח, התקצוב, היישום, הליווי ו/או הבקרה)	
השותפים	נציגות המשרד
של"ם, ידיד לחינוך, אגף א' לחינוך יסודי במינהל הפדגוגי במשרד החינוך; נציגי הרשות, הפיקוח המחוזות ובתיה"ס	אגף א' לחינוך יסודי במינהל הפדגוגי במשרד החינוך

חזור

תעודת זהות - קריאה בהנאה

אודות התכנית

- שם התכנית:
- * קריאה בהנאה
- מעיקרי התכנית:
- תכנית ליצירת חוויה משמעותית בהקשר ספרותי באמצעות גימלאים מתנדבים המגיעים לבתיה"ס וקוראים לילדים סיפורים
- * התכנית מעודדת גימלאים מתנדבים להגיע לבתיה"ס ולהקריא לילדי כיתות א'-ב' מגוון סיפורים המתאימים לגיל
- * במסגרת התכנית מגיעים מתנדבים גימלאים וקוראים בפני קבוצות קטנות של תלמידי כיתות א'-ב' סיפורים
- * המתנדבים מתיידדים עם הספרים בתהליך הדרכה מסודר וחוייטי
- * הספרים נבחרים מתוך ערכת ספרים שגובשה ונרכשה ע"י גף ספריות ואגף א' לחינוך יסודי במשרד החינוך
- התחום המרכזי בו עוסקת התכנית:
- * לימודי
- המקצוע/הנושא:
- * שפה - עברית
- פיתוח התכנית:
- * תכנית ארצית שפותחה במשותף על-ידי אגף א' לחינוך יסודי וארגוני מתנדבים
- ותק התכנית:
- * התכנית פועלת משנת 2010
- היקף הפעילות:
- * בשנה האחרונה פעלה התכנית ב- 74 בתי ספר
- מקום הפעילות:
- * התכנית פועלת בכל הארץ

מטרות ודגשים מרכזיים

- מטרת התכנית:
- * עידוד קריאה ואהבת הספר
- דגשים מרכזיים:
- * טיפוח אוריינות שפתית - לקראת קריאה וכתביה; עידוד מעורבות וטיפוח חינוך חברתי קהילתי; פיתוח הקשר הבין דורי

אוכלוסיית היעד

- שכבת הלומדים המשתתפים בתכנית:
- * כיתות א'-ב'
- אפיון האוכלוסייה עבורה פותחה התכנית:
- * כלל התלמידים
- מגזר:
- * יהודי
- זרם:
- * ממלכתי, ממלכתי דתי
- סוג חינוך:
- * חינוך רגיל

הערכת תוצאות התכנית

- * טרם בוצעה הערכה

המשך תעודת זהות - קריאה בהנאה

מודל ההפעלה

- הזמן בו מתבצעת התכנית:
- * במהלך יום הלימודים כתוספת לשעות הליכה
- גודל הקבוצה בה מתבצעת התכנית:
- * קבוצתי (6 עד 15 ילדים)
- רכיבים הניתנים במסגרת התכנית:
- * מתווה ברור הכולל תפיסת עולם, מטרות, שלבים, ספרי קריאה ואמצעים להעשרת הנלמד, למידה באמצעות מבוגר מתווך, ליווי והדרכת המתנדבים
- אופן שיתוף הצוות החינוכי בתכנית:
- * בדיונים, בקביעת תכנית העבודה ובתיאום עם עמותת המתנדבים ומדריכי שפה

המשאבים הנדרשים מהשותפים (מותנה באישור תקצוב שנתי)

- כוח האדם:
- * המדריכים: מדריכי שפה מאגף א' לחינוך יסודי במשרד החינוך בשיתוף מדריכי ארגוני המתנדבים מעמותת "של"ם" ומארגון "ידיד לחינוך" ובליווי איש קשר מביה"ס
- * המודרכים: רכז התכנית בבית הספר ומתנדבי התכנית - מודרכים בתדירות של אחת לשלושה חודשים
- מרכיבי התקציב:
- * רכישת ספרי קריאה ע"י השותפים
- * הכשרת מתנדבי העמותות ע"י העמותות בליווי אגף א' לחינוך יסודי
- * השתלמויות למדריכי שפה ע"י אגף א' לחינוך יסודי
- משך ההתקשרות הנדרש להפעלת התכנית:
- * שנה

השותפים (על פני הרצף: ברמת היוזמה, הפיתוח, התקצוב, היישום, הליווי ו/או הבקרה)

- * של"ם, ידיד לחינוך, אגף א' לחינוך יסודי במינהל הפדגוגי במשרד החינוך; נציגי הרשות, הפיקוח, המחוזות

ההתאמה ותהליך ההצטרפות לתכנית

- התכנית יכולה להתאים לבתי"ס שבהם קיימים:
- * נכונות של ההנהלה והצוות החינוכי לליווי מתנדבים במסגרת קריאה להנאה
- * הסכמת הפיקוח הכולל ואגף החינוך ברשות
- * איש קשר בין בית הספר למתנדבים, למשוב, למידע שוטף, לליווי, לבניית תכנית משותפת הכוללת את זמני ההגעה, מערכת השעות, מפגשי משוב
- * נכונות להקצאת חלל שקט ככל הניתן המתאים לקריאה בפני קבוצת תלמידים
- המעוניינים לבדוק אפשרות להצטרפות מוזמנים לפנות למפקח הכולל ו/או לנציג התחום במחוז
- נציגי התכנית במטה משרד החינוך:
- היחידה: אגף א' לחינוך יסודי במינהל הפדגוגי
- שם הנציגה: אפרת עמיצור
- תפקיד: מדריכה מרכזת התכנית באגף א' לחינוך יסודי, במינהל הפדגוגי במשרד החינוך
- דואל: efrat.amitzur@gmail.com
- מוסדות שמפעילים את התכנית וניתן להיוועץ בהם:

3	2	1	
יובלים	הבונים	ניצני השרון	שם המוסד החינוכי
קדימה צורן	קריית ביאליק	קדימה צורן	שם היישוב
מרכז	צפון	מרכז	שם המחוז
אפרת עמיצור/יפה דואק	אפרת עמיצור / לאופר ריקי	אפרת עמיצור/יפה דואק	שם מרכז התכנית
efrat.amitzur@gmail.com			דוא"ל ליצירת קשר

להרחבה

- * היכנסו לאתר האגף לחינוך יסודי במדור "קריאה בהנאה" במינהל הפדגוגי במשרה"ח
- * לאתר "של"ם – שירות לאומי למבוגר" בכתובת: <http://www.shallem.org.il/?CategoryID=368>
- * וכן לאתר "ידיד לחינוך" בכתובת: <http://www.yadidla.org.il/projects.html?v=79330571122>

חזור

כרטיס קטלוגי - שח"ם

שם התכנית	מעיקרי התכנית
<p>שח"ם</p> <p>שילוב חברה ומשפחה</p>	<p>תכנית לקידום התלמיד העולה בבית ובמשפחה בליווי בנות שירות לאומי ורשויות מקומיות, לשכות לשירותים חברתיים במסגרת התכנית בנות השירות מלוות עולים יוצאי אתיופיה ממשפחות הרווחה</p> <p>* בשעות הבוקר בבתי הספר הן עובדות עם העולים על תגבור לימודי</p> <p>* בשעות אחר הצהריים בבית העולה הן מתגברות את התחום הלימודי תוך היבטים רגשיים, חברתיים תרבותיים וכן עובדות עם המשפחה בהתאם לצורך</p>

אודות התכנית		
התחום	המקצוע/הנושא	מטרת התכנית
לימודי	כל המקצועות	קידום הישגי התלמידים העולים במקצועות הלימוד

אפיון התכנית			
ותק התכנית	היקף היישום	איזור הפעילות	הערכת התכנית
התכנית פועלת משנת 2002	בשנה האחרונה התכנית פעלה ב-35 בתי ספר	התכנית פועלת בכל הארץ	בוצעה הערכה חיצונית

אפיון האוכלוסייה בה פועלת התכנית				
שכבת הגיל	מאפיין ייחודי	מגזר	זרם	סוג חינוך
כיתות א' - ח'	תלמידים עולים מדווחי רווחה	יהודי	ממ', ממ"ד	חינוך רגיל

שותפות (על פני הרצף: ברמת היוזמה, הפיתוח, התקצוב, היישום, הליווי ו/או הבקרה)	
נציגות המשרד	השותפים
האגף לקליטת תלמידים עולים במינהל הפדגוגי במשרד החינוך, אגף לשירות לאומי, רשויות מקומיות, לשכות לשירותים חברתיים, עמותת בעצמי, אגודת בת עמי	האגף לקליטת תלמידים עולים במינהל הפדגוגי במשרד החינוך, אגף לשירות לאומי, רשויות מקומיות, לשכות לשירותים חברתיים, עמותת בעצמי, אגודת בת עמי

חזור

תעודת זהות - שח"ם

אודות התכנית

- שם התכנית:
- * שח"ם (שילוב חברה ומשפחה)
- מעיקרי התכנית:
- תכנית לקידום התלמיד העולה בבית ובמשפחה בליווי בנות שירות לאומי ורשויות מקומיות, לשכות לשירותים חברתיים
- * במסגרת התכנית בנות השירות מלוות עולים יוצאי אתיופיה ממשפחות רווחה
- בשעות הבוקר בבתי הספר הן עובדות עם העולים על תגבור לימודי
- בשעות אחר הצהריים בבית העולה הן עובדות עמו על הלימודים ועל היבטים רגשיים, חברתיים ותרבותיים וכן עובדות עם המשפחה בהתאם לצורך
- התחום המרכזי בו עוסקת התכנית:
- * לימודי
- המקצוע/הנושא:
- * כל המקצועות
- פיתוח התכנית:
- * תכנית ארצית שפותחה ע"י עמותת בעצמי, עמותת בת עמי ואגף קליטת תלמידים עולים במשרד החינוך
- ותק התכנית:
- * התכנית פועלת משנת 2002
- היקף הפעילות:
- * בשנה האחרונה פעלה התכנית ב-35 בתי ספר יסודיים ב-11 רשויות
- מקום הפעילות:
- * התכנית פועלת בכל הארץ

מטרות ודגשים מרכזיים

- מטרת התכנית:
- * קידום הישגי התלמידים העולים במקצועות הלימוד
- דגשים מרכזיים:
- * קידום ההישגים הלימודיים; העשרת השפה של העולים; תרגול אסטרטגיות למידה במקצועות הליבה; חיזוק הקשר הורים, משפחה וילד; מעורבות קהילתית

אוכלוסיית היעד

- שכבת הלומדים המשתתפים בתכנית:
- * כיתות א' – ח'
- אפיון האוכלוסייה עבורה פותחה התכנית:
- * תלמידים עולים יוצאי אתיופיה ממשפחות מדווחות רווחה
- מגזר:
- * יהודי
- זרם:
- * ממלכתי, ממלכתי דתי
- סוג חינוך:
- * חינוך רגיל

הערכת תוצאות התכנית

- * בוצעה הערכה חיצונית ע"י עמותת בעצמי בשנת 2011

המשך תעודת זהות - שח"ם

מודל ההפעלה

- הזמן בו מתבצעת התכנית:
- * בשעות הבוקר בבתי הספר
- * בשעות אחר הצהריים בבתי התלמידים העולים
- גודל הקבוצה בה מתבצעת התכנית:
- * בבתי הספר - קבוצה עד 6 תלמידים
- * אחר הצהריים - שתי משפחות לכל בת שירות
- רכיבים הניתנים במסגרת התכנית:
- * מתווה ברור הכולל תפיסת עולם, מטרות, שלבים; מיפוי התלמידים וזיהוי צורכיהם באמצעות כלים מקצועיים; בניית תכנית אישית למשתתפים; הדרכה
- אופן שיתוף הצוות החינוכי בתכנית:
- * הדרכה, ליווי, דיונים צוותיים

המשאבים הנדרשים (מותנים באישור תקציבי)

- כוח האדם:
- * המדריכים: מדריכי אגף קליטת תלמידים עולים, עו"ס, רכזת יישובית
- * המודרכים: בנות שירות לאומי; מחנכים
- מרכיבי התקציב:
- * הקצאת תקנים יעודיים
- * הקצאה הדרכה בהתאם לצורך
- משך ההתקשרות הנדרש להפעלת התכנית:
- * בכל שנה מחדש - תלוי מיפוי המשפחות

השותפים (על פני הרצף: ברמת היוזמה, הפיתוח, התקצוב, היישום, הליווי ו/או הבקרה)

- * אגף קליטת תלמידים עולים במינהל הפדגוגי במשרד החינוך, אגף לשירות לאומי, רשויות מקומיות לשכות לשירותים חברתיים, עמותת בעצמי, אגודת בת עמי

התאמה ותהליך ההצטרפות לתכנית

- התכנית יכולה להתאים:
- * למוסדות שהרשות שלהם מוכנה להקצות עו"ס ברבע עד חצי משרה
- * למשפחות עולים המדווחות ברווחה
- * למשפחות שהאם מתגוררת בבית
- * למשפחות שאין בהן אלימות משפחתית
- * המעוניינים לבדוק אפשרות ההצטרפות, מוזמנים לפנות למפקח/ת ו/או לנציג התחום במחוז
- נציגי התכנית במטה משרד החינוך:
- * היחידה: אגף קליטת תלמידים עולים במינהל הפדגוגי במשרד החינוך
- * שם הנציגות: יעלה כהן
- * תפקיד: מדריכה ארצית, באגף לקליטת תלמידים עולים במינהל הפדגוגי במשרד החינוך
- * דוא"ל: yaelaco@education.gov.il

מוסדות שמפעילים את התכנית וניתן להיוועץ בהם:

3	2	1	
אליקים	נצח ישראל	נתיב יצחק	שם מוסד החינוך
בית שמש	קרית מלאכי	נתיבות	שם היישוב
דרום	דרום	דרום	שם המחוז
יעלה כהן	יעלה כהן	יעלה כהן	שם מרכז התכנית

להרחבה

- * היכנסו לאתר "אגף קליטת תלמידים עולים" במינהל הפדגוגי, משרה"ח בכתובת: <http://cms.education.gov.il/EducationCMS/UNITS/Olim>

חזור

כרטיס קטלוגי - שטף קריאה (באנגלית)

שם התכנית	מעיקרי התכנית
שטף קריאה אנגלית	<p>תכנית לתרגול שטף הקריאה באנגלית על פי טכניקות האצת הקריאה</p> <p>* התכנית מתפרסמת באתר פתוח המכיל טקסטים קצרים ב-4 רמות קושי שנקבעו, בין היתר, על-פי אורך הטקסט, מורכבותו והנושא הנדון בו</p> <p>* הסוגות ונושאי הטקסטים רבים ומגוונים וכך התלמידים יכולים לבחור נושא שמעניין אותם</p> <p>* באתר מספר כלים לסייע: קריינות, מאיצי קריאה, מדידת זמן, הקלטה והשמעה, התאמה אישית, משחקים ומעקב אחר התקדמות</p>

אודות התכנית		
התחום	המקצוע/הנושא	מטרת התכנית
לימודי	אנגלית	שיפור שטף הקריאה באנגלית

אפיון התכנית			
ותק התכנית	היקף היישום	איזור הפעילות	הערכת התכנית
התכנית פועלת משנת 2011	בשנה האחרונה היו כ- 4,500 כניסות בחודש	התכנית פועלת בכל הארץ	טרם בוצעה הערכה

אפיון האוכלוסייה בה פועלת התכנית				
שכבת הגיל	מאפיין ייחודי	מגזר	זרם	סוג חינוך
כיתות ג' – י"ב	מתקשים בקריאה שוטפת באנגלית	יהודי, ערבי, בדואי, דרוזי וצ'רקסי	ממ', ממ"ד וחרדי	חינוך רגיל וחינוך מיוחד

שותפות (על פני הרצף: ברמת היוזמה, הפיתוח, התקצוב, היישום, הליווי ו/או הבקרה)	
נציגות המשרד	השותפים
אגף לקיויות למידה, שפ"י במינהל הפדגוגי	מט"ח, אגף לקיויות למידה בשפ"י ואגף חנ"מ, במינהל הפדגוגי, משרה"ח

חזור

תעודת זהות - שטף קריאה (באנגלית)

אודות התכנית

- שם התכנית:
- * שטף קריאה (באנגלית)
- מעיקרי התכנית:
- תכנית לתרגול שטף הקריאה באנגלית על פי טכניקות האצת הקריאה
- * התכנית מתפרסמת באתר פתוח
- * האתר המכיל טקסטים קצרים ב-4 רמות קושי שנקבעו, בין היתר, על-פי אורך הטקסט, מורכבותו והנושא הנדון בו
- * הסוגות ונושאי הטקסטים רבים ומגוונים וכך התלמידים יכולים לבחור נושא שמעניין אותם
- * באתר מספר כלים לסיוע: קריינות, מאיצי קריאה, מדידת זמן, הקלטה והשמעה, התאמה אישית, משחקים ומעקב אחר התקדמות
- התחום המרכזי בו עוסקת התכנית:
- * לימודי
- המקצוע/הנושא:
- * אנגלית
- פיתוח התכנית:
- * התכנית פותחה על-ידי מט"ח ופועלת בליווי אגף לקויות למידה במינהל הפדגוגי במשרד החינוך
- ותק התכנית:
- * התכנית פועלת משנת 2011
- היקף הפעילות:
- * בשנה האחרונה היו כ-4,500 כניסות במומצע לחודש
- מקום הפעילות:
- * התכנית פועלת בכל הארץ

מטרות ודגשים מרכזיים

- מטרת התכנית:
- * שיפור שטף הקריאה באנגלית (באמצעות אימון ותרגול במחשב)
- דגשים מרכזיים:
- * התמודדות עם טקסטים קצרים; רמות קושי שונות; כלים לסיוע; מאיצי קריאה; מעקב אחר התקדמות

אוכלוסיית היעד

- שכבת הלומדים המשתתפים בתכנית:
- * כיתות ג' – י"ב
- אפיון האוכלוסייה בה פועלת התכנית:
- * תלמידים הנדרשים לשיפור שטף הקריאה
- מגזר:
- * יהודי, ערבי, דרוזי, בדואי וצ'רקסי
- זרם:
- * ממלכתי, ממלכתי דתי וחרדי
- סוג חינוך:
- * חינוך רגיל וחינוך מיוחד

הערכת תוצאות התכנית

- * טרם בוצעה הערכה

המשך תעודת זהות - שטף קריאה (אנגלית)

מודל ההפעלה

- הזמן בו מתבצעת התכנית:
- * במהלך יום הלימודים כתוספת לשעות הליבה
- גודל הקבוצה בה מתבצעת התכנית:
- * יחידני
- רכיבים הניתנים במסגרת התכנית:
- * טקסטים קצרים ב-4 רמות קושי; סוגות ונושאי טקסטים רבים ומגוונים, כלים לסיוע: קריאות, מאיצי קריאה, מדידת זמן, הקלטה והשמעה, התאמה אישית, משחקים
- אופן שיתוף הצוות החינוכי בתכנית:
- * המורים מכוונים את התלמידים לדפים ספציפיים בהתאם לתכנית הלימודים

המשאבים הנדרשים מהשותפים (מותנה באישור תקצוב שנתי)

- כוח האדם:
- * המדריכים: מדריכי משרד החינוך
- * המודרכים: המורים המלמדים את תחומי הדעת
- מרכיבי התקציב:
- * הקצאת שעות לתרגול
- * ליווי והדרכת המורים המשתתפים בתכנית
- משך ההתקשרות הנדרש להפעלת התכנית:
- * שנה

השותפים (על פני הרצף: ברמת היוזמה, הפיתוח, התקצוב, היישום, הליווי ו/או הבקרה)

- * מט"ח, אגף לקויות למידה, שפ"י והאגף לחנ"מ במינהל הפדגוגי במשרד החינוך

ההתאמה ותהליך ההצטרפות לתכנית

- אתר התכנית פתוח ועומד לרשות כולם
- נציגי התכנית במטה משרד החינוך:
- * היחידה: אגף לקויות למידה, שפ"י, במינהל הפדגוגי במשרד החינוך
- * שם הנציגה: שני לוי שמעון
- * התפקיד: ממונה על המערך הפדגוגי אגף לקויות למידה, שפ"י במינהל הפדגוגי במשרד החינוך
- * דוא"ל: shanile@education.gov.il

להרחבה

- * היכנסו לאתר "שטף קריאה אנגלית" בכתובת: <http://www.shetef-english.cet.ac.il>

כרטיס קטלוגי - שטף קריאה (עברית)

שם התכנית	מעיקרי התכנית
שטף קריאה עברית	<p>תכנית לתרגול שטף הקריאה בעברית על פי טכניקות האצת הקריאה</p> <ul style="list-style-type: none"> * התכנית מתפרסמת באתר פתוח * האתר מכיל טקסטים קצרים ב-4 רמות קושי שנקבעו, בין היתר, על-פי אורך הטקסט, מורכבותו והנושא הנדון בו * הסוגות ונושאי הטקסטים רבים ומגוונים וכך התלמידים יכולים לבחור נושא שמעניין אותם * באתר מספר כלים לסיוע: קריינות, מאיצי קריאה, מדידת זמן, הקלטה והשמעה, התאמה אישית, משחקים ומעקב אחר התקדמות

אודות התכנית		
התחום	המקצוע/הנושא	מטרת התכנית
לימודי	עברית	שיפור שטף הקריאה בעברית

אפיון התכנית			
ותק התכנית	היקף היישום	איזור הפעילות	הערכת התכנית
התכנית פועלת משנת 2009	בשנה האחרונה היו כ- 16,000 כניסות בחודש	התכנית פועלת בכל הארץ	טרם בוצעה הערכה

אפיון האוכלוסייה בה פועלת התכנית				
שכבת הגיל	מאפיין ייחודי	מגזר	זרם	סוג חינוך
כיתות ג' – י"ב	מתקשים בקריאה שוטפת בעברית	יהודי, ערבי, בדואי, דרוזי וצ'רקסי	ממ', ממ"ד וחרדי	חינוך רגיל, חינוך מיוחד

שותפות (על פני הרצף: ברמת היוזמה, הפיתוח, התקצוב, היישום, הליווי ו/או הבקרה)	
נציגות המשרד	השותפים
אגף לקויות למידה, שפ"י במינהל הפדגוגי	מט"ח, אגף לקויות למידה בשפ"י ואגף חנ"מ, במינהל הפדגוגי, משרה"ח

חזור

תעודת זהות - שטף קריאה (עברית)

אודות התכנית

- שם התכנית:
- * שטף קריאה (עברית)
- מעיקרי התכנית:
- **תכנית לתרגול שטף הקריאה בעברית על פי טכניקות האצת הקריאה**
- * התכנית מתפרסמת באתר פתוח
- * האתר מכיל טקסטים קצרים ב-4 רמות קושי שנקבעו, בין היתר, על-פי אורך הטקסט, מורכבותו והנושא הנדון בו
- * הסוגות ונושאי הטקסטים רבים ומגוונים וכך התלמידים יכולים לבחור נושא שמעניין אותם
- * באתר מספר כלים לסיוע: קריאות, מאיצי קריאה, מדידת זמן, הקלטה והשמעה, התאמה אישית, משחקים ומעקב אחר התקדמות
- **התחום המרכזי בו עוסקת התכנית:**
- * לימודי
- **המקצוע**
- * עברית
- **פיתוח התכנית:**
- * התכנית פותחה על-ידי מט"ח ופועלת בליווי אגף לקיויות למידה במינהל הפדגוגי במשרד החינוך
- **ותק התכנית:**
- * התכנית פועלת משנת 2009
- **היקף הפעילות:**
- * בשנה האחרונה היו כ- 16,000 כניסות במומצע לחודש
- **מקום הפעילות:**
- * התכנית פועלת בכל הארץ

מטרות ודגשים מרכזיים

- מטרת התכנית:
- * שיפור שטף הקריאה בעברית
- דגשים מרכזיים:
- * התמודדות עם טקסטים קצרים; רמות קושי שונות; כלים לסיוע; מאיצי קריאה; מעקב אחר התקדמות

אוכלוסיית היעד

- שכבת הלומדים המשתתפים בתכנית:
- * כיתות ג' – י"ב
- אפיון האוכלוסייה בה פועלת התכנית:
- * תלמידים הנדרשים לשיפור שטף הקריאה
- מגזר:
- * יהודי, ערבי, דרוזי, בדואי וצ'רקסי
- זרם:
- * ממלכתי, ממלכתי דתי וחרדי
- סוג חינוך:
- * חינוך רגיל וחינוך מיוחד

הערכת תוצאות התכנית

- * טרם בוצעה הערכה

המשך תעודת זהות - שטף קריאה (עברית)

מודל ההפעלה

- הזמן בו מתבצעת התכנית:
- * במהלך יום הלימודים כתוספת לשעות הליבה
- גודל הקבוצה בה מתבצעת התכנית:
- * יחידני
- רכיבים הניתנים במסגרת התכנית:
- * טקסטים קצרים ב-4 רמות קושי; סוגות ונושאי טקסטים רבים ומגוונים, כלים לסיוע: קריינות, מאיצי קריאה, מדידת זמן, הקלטה והשמעה, התאמה אישית, משחקים
- אופן שיתוף הצוות החינוכי בתכנית:
- * המורים מכוונים את התלמידים לדפים ספציפיים בהתאם לתכנית הלימודים

המשאבים הנדרשים מהשותפים (מותנה באישור תקצוב שנתי)

- כוח האדם:
- * המדריכים: מדריכי משרד החינוך
- * המודרכים: המורים המלמדים את תחומי הדעת
- מרכיבי התקציב:
- * הקצאת שעות לתרגול
- * ליווי והדרכת המורים המשתתפים בתכנית
- משך ההתקשרות הנדרש להפעלת התכנית:
- * שנה

השותפים (על פני הרצף: ברמת היוזמה, הפיתוח, התקצוב, היישום, הליווי ו/או הבקרה)

- * מט"ח, אגף לקיויות למידה, שפ"י והאגף לחנ"מ במינהל הפדגוגי במשרד החינוך

ההתאמה ותהליך ההצטרפות לתכנית

- אתר התכנית פתוח ועומד לרשות כולם
- נציגי התכנית במטה משרד החינוך:
- * היחידה: אגף לקיויות למידה, שפ"י, במינהל הפדגוגי במשרד החינוך
- * שם הנציגה: שני לוי שמעון
- * התפקיד: ממונה על המערך הפדגוגי אגף לקיויות למידה, שפ"י במינהל הפדגוגי במשרד החינוך
- * דוא"ל: shanile@education.gov.il

להרחבה

- * היכנסו לאתר "שטף קריאה בעברית" בכתובת: <http://shetef.cet.ac.il>

חזור

כרטיס קטלוגי - שילוב התקשוב במקצועות הליבה

שם התכנית	מעיקרי התכנית
שילוב התקשוב במקצועות הליבה	<p>תכנית לשילוב סביבה מתוקשבת תוך הקניית מיומנויות המאה ה-21 והטמעת טכנולוגיית המידע (ICT)</p> <p>* התכנית מתמקדת בהשבת ההוראה והלמידה, בהקניית אוריינות מחשב ומידע, במיומנויות המאה ה-21, בחשיבה מסדר גבוה, בלומד העצמאי</p> <p>* התכנית מקדמת פיתוח מקצועי, פיתוח תכנים דיגיטליים ופריסת תשתיות טכנולוגיות</p>

אודות התכנית		
התחום	המקצוע/הנושא	מטרת התכנית
לימודי	מקצועות הליבה והעשרה	התאמת מערכת החינוך למאה ה-21

אפיון התכנית			
ותק התכנית	היקף היישום	איזור הפעילות	הערכת התכנית
התכנית פועלת משנת 2010	בשנה האחרונה פעלה התכנית ב-1,395 בתי ספר יסודיים וחטיבות ביניים	התכנית פועלת במחוזות: צפון, דרום, ירושלים וברשויות נבחרות	בוצעה הערכה חיצונית

אפיון האוכלוסייה בה פועלת התכנית				
שכבת הגיל	מאפיין ייחודי	מגזר	זרם	סוג חינוך
כיתות א' – ט'	כלל התלמידים והמורים	יהודי, ערבי, דרוזי, בדואי וצ'רקסי	ממלכתי, ממלכתי דתי חרדי	רגיל וחנו"מ

שותפות (על פני הרצף: ברמת היוזמה, הפיתוח, התקצוב, היישום, הליווי ו/או הבקרה)	
נציגות המשרד	השותפים
מינהל מדע וטכנולוגיה במשרד החינוך	מינהל הכשרה ופיתוח מקצועי, מינהל ומזכירות פדגוגית, מינהל תקשוב, לשכת הדרכה ארצית והמחוזות

חזור

תעודת זהות - שילוב התקשוב במקצועות הליבה

אודות התכנית

- שם התכנית:
- * שילוב התקשוב במקצועות הליבה
- מעיקרי התכנית:
- תכנית לשילוב התקשוב בלימודי מקצועות הליבה תוך הקניית מיומנויות המאה ה-21 והטמעת טכנולוגיית המידע (ICT)
- * התכנית מתמקדת במיומנות אלו: השבחת ההוראה והלמידה, הקניית אוריינות מחשב ומידע, מיומנויות המאה ה-21, חשיבה מסדר גבוה ולומד עצמאי
- * התכנית מקדמת פיתוח מקצועי, פיתוח תכנים דיגיטליים, פריסת תשתיות טכנולוגיות
- התחום המרכזי בו עוסקת התכנית:
- * לימודי
- המקצוע/הנושא:
- * מקצועות הליבה והעשרה
- ותק התכנית:
- * התכנית פועלת משנת 2010
- היקף הפעילות:
- * בשנה האחרונה פעלה התכנית ב-1,395 בתי ספר
- מקום הפעילות:
- * התכנית פועלת במחוזות: צפון, דרום, ירושלים וברשויות נבחרות במחוזות אחרים

מטרות ודגשים מרכזיים

- מטרת התכנית:
- * התאמת מערכת החינוך למאה ה-21
- דגשים מרכזיים:
- * השבחת ההוראה והלמידה, הקניית אוריינות מחשב ומידע, מיומנויות המאה ה-21, חשיבה מסדר גבוה, לומד עצמאי, פיתוח מקצועי, פיתוח תכנים דיגיטליים, פריסת תשתיות טכנולוגיות

אוכלוסיית היעד

- שכבת הלומדים המשתתפים בתכנית:
- * כיתות א' – ט'
- אפיון האוכלוסייה בה פועלת התכנית:
- * כלל התלמידים והמורים
- מגזר:
- * יהודי, ערבי, דרוזי, בדואי וצ'רקסי
- זרם:
- * ממלכתי, ממלכתי דתי וחרדי
- סוג חינוך:
- * רגיל וחנ"מ

הערכת תוצאות התכנית

- * בוצעה הערכה חיצונית על ידי הראמ"ה התוצאות טרם פורסמו

המשך תעודת זהות - שילוב התקשוב במקצועות הליבה

מודל ההפעלה

- הזמן בו מתבצעת התכנית:
- * במהלך יום הלימודים כחלק משעות הליבה
- גודל הקבוצה בה מתבצעת התכנית:
- * פרטני, כיתה, בית ספר, קהילה, בין בתי ספר בארץ ובעולם
- רכיבים הניתנים במסגרת התכנית:
- * מתווה הכולל הצבת אבני דרך לתהליך, הגדרת תפוקות עיקריות ותכנית עבודה, חומרי הוראה-למידה והערכה: מגוון חומרי למידה ואתרים מגוונים, גישה לחומרי למידה ולאתרי אינטרנט בנושא; תהליך פיתוח מקצועי, הדרכה וליווי בכל שלבי ההתפתחות בתכנית כולל ימי למידה ייעודיים, השתלמויות, שיעורים סינכרוניים ועוד
- אופן שיתוף הצוות החינוכי בתכנית:
- * בתכנון משותף של תכניות העבודה; בלמידה מתמשכת; בהשתתפות בדיונים צוותיים; בפיתוח חומרים; בהפעלת התכנית; בהדרכה; בבניית דרכי הערכה, בבקרה ובמשו

המשאבים הנדרשים מהשותפים (מותנה באישור תקציבי)

- כוח האדם:
- * צוות הדרכה כולל: מדריך אשכול, רכז התקשוב הבית ספרי, מדריכי תחומי דעת ומטמיעים
- * המודרכים: כל צוות המורים בבית הספר
- מרכיבי התקציב:
- * פיתוח מקצועי תוך מוסדי למורים ופיתוח חוץ מוסדי למנהלי בתי ספר, לסגני מנהלים, לרכזי תקשוב, למורים, למדריכים ולמורי מורים
- * מחשב אישי לכל מורה ומקרה בכל כיתה המחברים לרשת האינטרנט
- * חיבור לספקי תוכן ותחזוקת הציוד, טכנאי בית ספרי
- משך ההתקשרות הנדרש להפעלת התכנית:
- * שנתיים-שלוש בהתאם לקריטריונים הנדרשים

השותפים (על פני הרצף: ברמת היוזמה, הפיתוח, התקצוב, היישום, הליווי ו/או הבקרה)

- * מינהל מדע וטכנולוגיה במשרד החינוך בשיתוף עם המזכירות והמינהל הפדגוגי, הרשויות המקומיות והמחוזות

ההתאמה ותהליך ההצטרפות לתכנית

- התכנית יכולה להתאים:
- * לבתי הספר היסודיים ועל-יסודיים במערכת החינוך, שנבחרו ע"י צוות בכיר של הנהלת המשרד
- נציגי התכנית במטה משרד החינוך:
- * היחידה: מנהל מדע וטכנולוגיה
- * שם: רוני דיין, תפקיד: מנהל אגף טכנולוגיות מידע
- * דוא"ל: ronida@education.gov.il

להרחבה

- * היכנסו לאתר "מדע וטכנולוגיה" במדור "התאמת מערכת החינוך למאה ה-21" בכתובת: http://cms.education.gov.il/EducationCMS/Units/MadaTech/hatamat_marechet_21

חזור

כרטיס קטלוגי - תגבור לימודי לעולים (באמצעות בנות שירות לאומי)

שם התכנית	מעיקרי התכנית
תגבור לימודי לתלמידים עולים (באמצעות בנות שירות לאומי)	<p>תכנית לתגבור לימודי לתלמידים עולים באמצעות בנות שירות לאומי</p> <ul style="list-style-type: none"> * במסגרת התכנית התלמידים העולים מקבלים סיוע ותגבור לימודי באמצעות בנות שירות לאומי * התכנית פועלת בבתי ספר הקולטים תלמידים ממרכזי קליטה ובכיתות אולפן בממ"ד * הסיוע ניתן במסגרת השיעורים בכיתה, בקבוצות עד 6 תלמידים ובמקרה הצורך באופן פרטני

אודות התכנית		
התחום	המקצוע/הנושא	מטרת התכנית
לימודי	שפה – עברית כל המקצועות	רכישת השפה העברית ושיפור הישגים הלימודיים

אפיון התכנית			
ותק התכנית	היקף היישום	איזור הפעילות	הערכת התכנית
התכנית פועלת משנת 2007	בשנה האחרונה פעלה התכנית ב-160 בתי"ס	התכנית פועלת בכל הארץ	טרם בוצעה הערכה

אפיון האוכלוסייה בה פועלת התכנית				
שכבת הגיל	מאפיין ייחודי	מגזר	זרם	סוג חינוך
כיתות א'-ט'	עולים ובני עולים יוצאי אתיופיה וארצות אחרות	יהודי	ממ', ממ"ד	חינוך רגיל

שותפות (על פני הרצף: ברמת היוזמה, הפיתוח, התקצוב, היישום, הליווי ו/או הבקרה)	
נציגות המשרד	השותפים
האגף לקליטת תלמידים עולים במינהל הפדגוגי במשרד החינוך	אגף קליטת תלמידים עולים במנהל הפדגוגי ואגף שירות לאומי במשרד החינוך; עמותת בת עמי; אגודה להתנדבות; עמותת עמינדב; עמותת שלומית והמחוזות

חזור

תעודת זהות - תגבור לימודי לעולים (באמצעות בנות שירות לאומי)

אודות התכנית

- שם התכנית:
- * תגבור לימודי לעולים באמצעות בנות שירות לאומי
- מעיקרי התכנית:
- תכנית לתגבור לימודי לתלמידים עולים באמצעות בנות שירות לאומי**
- * במסגרת התכנית התלמידים העולים מקבלים סיוע ותגבור לימודי באמצעות בנות שירות לאומי
- * התכנית פועלת בבתי ספר הקולטים תלמידים ממרכזי קליטה ובכיתות אולפן בממ"ד
- * הסיוע ניתן במסגרת השיעורים בכיתה, בקבוצות עד 6 תלמידים ובמקרה הצורך באופן פרטני
- התחום המרכזי בו עוסקת התכנית:
- * לימודי
- המקצוע/הנושא:
- * שפה – עברית
- * כל המקצועות
- פיתוח התכנית:
- * תכנית ארצית שפותחה על ידי האגף לקליטת תלמידים עולים והאגף לשירות לאומי במשרד החינוך
- ותק התכנית:
- * התכנית פועלת משנת 2007
- היקף הפעילות:
- * בשנה האחרונה פעלה התכנית ב- 160 בתי ספר
- מקום הפעילות:
- * התכנית פועלת בכל הארץ

מטרות ודגשים מרכזיים

- מטרת התכנית:
- * רכישת השפה העברית ושיפור הישגים הלימודיים
- דגשים מרכזיים:
- * קידום הישגים לימודיים; שיפור השפה; העשרת עולם המושגים של התלמידים; תרגול אסטרטגיות למידה במקצועות הליבה; שילוב חברתי

אוכלוסיית היעד

- שכבת הלומדים המשתתפים בתכנית:
- * כיתות א' – ט'
- אפיון האוכלוסייה עבורה פותחה התכנית:
- * עולים ובני עולים יוצאי אתיופיה וארצות אחרות
- מגזר:
- * יהודי
- זרם:
- * ממלכתי, ממלכתי דתי
- סוג חינוך:
- * חינוך רגיל

הערכת תוצאות התכנית

- * טרם בוצעה הערכה

המשך תעודת זהות - תגבור לימודי לעולים (באמצעות בנות שירות לאומי)

מודל הפעלה

- הזמן בו מתבצעת התכנית:
- * במהלך יום הלימודים
- גודל הקבוצה בה מתבצעת התכנית:
- * קבוצה עד 6 תלמידים או פרטני
- רכיבים הניתנים במסגרת התכנית:
- * מיפוי התלמידים וזיהוי צרכיהם; בניית תכנית אישית למשתתפים; הדרכה וליווי בנות השירות הלאומי
- אופן שיתוף הצוות החינוכי בתכנית:
- * הדרכה, ליווי, דיונים צוותיים, הפעלת התכנית

המשאבים הנדרשים מהשותפים (מותנה באישור תקציב שנתי)

- כוח האדם:
- * המדריכים: מדריכי קליטת עלייה
- * המודרכים: בנות שירות לאומי
- מרכיבי התקציב:
- * הקצאת תקנים ייעודיים ושעות השתלמות
- * הקצאה הדרכה בהתאם לצורך
- משך ההתקשרות הנדרש להפעלת התכנית:
- * בכל שנה מחדש

השותפים (על פני הרצף: ברמת היוזמה, הפיתוח, התקצוב, היישום, הליווי ו/או הבקרה)

- * אגף קליטת תלמידים עולים במנהל הפדגוגי ואגף שירות לאומי במשרד החינוך; עמותת בת עמי; אגודת להתנדבות; עמותת עמינדב; עמותת שלומית והמחוזות

ההתאמה ותהליך ההצטרפות לתכנית

- התכנית יכולה להתאים:
- * לבתי ספר עתירי עולים מאתיופיה (או הוריהם)
- * לכיתות אולפן
- * תינתן עדיפות לבתי"ס שזו להם קליטה ראשונה של עולים מאתיופיה
- * תינתן עדיפות לבתי"ס שבהם אין כוח האדם ייעודי (מורות חיילות)
- * תינתן עדיפות לבתי"ס שבהם עולים ממדינות נוספות
- המעוניינים לבדוק אפשרות להצטרפות מוזמנים לפנות למפקחי קליטת תלמידים עולים במחוזות
- נציגי התכנית במטה משרד החינוך:
- * היחידה: אגף קליטת תלמידים עולים במינהל הפדגוגי במשרד החינוך
- * שם הנציגה: יעלה כהן
- * תפקיד: מדריכה ארצית, באגף לקליטת תלמידים עולים במינהל הפדגוגי במשרד החינוך
- * דוא"ל: yaelaco@education.gov.il
- מוסדות שמפעילים את התכנית וניתן להיוועץ בהם:

3	2	1	
אולפנית מבשרת ברוך	שבט סופר	ראשית	שם מוסד החינוך
חדרה	חצור הגלילית	ירושלים	שם היישוב
חיפה	צפון	ירושלים	שם המחוז

להרחבה

- * היכנסו לאתר "קליטת תלמידים עולים" במינהל הפדגוגי, במשרד החינוך, בכתובת <http://cms.education.gov.il/EducationCMS/UNITS/Olim>

חזור

כרטיס קטלוגי - תגבור לימודי לעולים בממ' (באמצעות מורות חיילות)

שם התכנית	מעיקרי התכנית
<p>תגבור לימודי לעולים בממ'</p> <p>(באמצעות מורות חיילות)</p>	<p>תכנית לרכישת השפה ושילוב חברתי של תלמידים עולים באמצעות מורות חיילות בחינוך הממלכתי</p> <p>* תכנית להקניית העברית כשפה שנייה באמצעות מורות חיילות</p> <p>* התכנית מסייעת להשלמת פערים במקצועות הלימוד באופן פרטני, בקבוצות קטנות בתוך כיתות הלימוד</p> <p>* התכנית פועלת בבתי-ספר ממלכתיים עתירי עולים, במרכזי קליטה ובכיתות אולפן</p>

אודות התכנית		
התחום	המקצוע/הנושא	מטרת התכנית
לימודי	שפה – עברית וכל המקצועות	רכישת השפה העברית ושיפור ההישגים הלימודיים

אפיון התכנית			
ותק התכנית	היקף היישום	איזור הפעילות	הערכת התכנית
התכנית פועלת משנת 1990	בשנה האחרונה פעלה התכנית ב- 100 בתי"ס	התכנית פועלת בכל הארץ	בוצעה הערכה חיצונית

אפיון האוכלוסייה בה פועלת התכנית				
שכבת הגיל	מאפיין ייחודי	מגזר	זרם	סוג חינוך
כיתות א' - י"ב	תלמידים עולים חדשים וותיקים	יהודי	ממלכתי	חינוך רגיל

שותפות (על פני הרצף: ברמת היוזמה, הפיתוח, התקצוב, היישום, הליווי ו/או הבקרה)	
נציגות המשרד	השותפים
תחום מורות חיילות במינהל חברה ונוער במשרד החינוך, אגף קליטת תלמידים עולים במינהל הפדגוגי במשרד החינוך, צה"ל, עמותת אלומה, מכללות להוראה (אורנים, גורדון, דוד-ילין, אחווה), מינהל חברה ונוער והמחוזות	תחום מורות חיילות במינהל חברה ונוער במשרד החינוך, אגף קליטת תלמידים עולים במינהל הפדגוגי במשרד החינוך, צה"ל, עמותת אלומה, מכללות להוראה (אורנים, גורדון, דוד-ילין, אחווה), מינהל חברה ונוער והמחוזות

חזור

תעודת זהות - תגבור לימודי לעולים בממ' (באמצעות מורות חיילות)

אודות התכנית

- שם התכנית:
- * תגבור לימודי לעולים בממ' (באמצעות מורות חיילות)
- מעיקרי התכנית:
- תכנית לרכישת השפה ושילוב חברתי של תלמידים עולים באמצעות מורות חיילות
- * תכנית להקניית העברית כשפה שנייה באמצעות מורות חיילות
- * התכנית מסייעת להשלמת פערים במקצועות הלימוד באופן פרטני, בקבוצות קטנות בתוך כיתות הלימוד
- * התכנית פועלת בבתי-ספר ממלכתיים עתירי עולים, במרכזי קליטה ובכיתות אולפן
- התחום המרכזי בו עוסקת התכנית:
- * לימודי
- המקצוע/הנושא:
- * שפה עברית
- * כל המקצועות
- פיתוח התכנית:
- * תחום מורות חיילות במשרד החינוך בשיתוף צה"ל והאגף לקליטת תלמידים עולים
- ותק התכנית:
- * התכנית פועלת משנת 1990
- היקף הפעילות:
- * התכנית פועלת ב-100 בתי"ס ממלכתיים
- מקום הפעילות:
- * התכנית פועלת בכל הארץ

מטרות ודגשים מרכזיים

- מטרת התכנית:
- * הקניית השפה העברית לתלמידים עולים
- דגשים מרכזיים:
- * שיפור הישגים לימודיים; שילוב חברתי; פיתוח תחושת שייכות

אוכלוסיית היעד

- שכבת הלומדים המשתתפים בתכנית:
- * כיתות א' – י"ב
- אפיון האוכלוסייה עברה פותחה התכנית:
- * כלל התלמידים העולים
- מגזר:
- * יהודי
- זרם:
- * ממלכתי
- סוג חינוך:
- * חינוך רגיל

הערכת תוצאות התכנית

- * בוצעה הערכה חיצונית על ידי צה"ל ותחום מורות חיילות במשרד החינוך

המשך תעודת זהות - תגבור לימודי לעולים בממ' (באמצעות מורות חיילות)

מודל ההפעלה

- הזמן בו מתבצעת התכנית:
- * במהלך יום הלימודים בבתי"ס
- * עם סיום יום הלימודים במרכזים לתלמידים עולים ובמרכזי קליטה
- גודל הקבוצה בה מתבצעת התכנית:
- * פרטני ובקבוצות עד 5 תלמידים
- רכיבים הניתנים במסגרת התכנית:
- * מיפוי וזיהוי צרכים ובניית תכנית אישית לתלמיד העולה
- * שיעורים פרטניים ובקבוצות קטנות לתלמידים עולים
- אופן שיתוף הצוות החינוכי בתכנית:
- * הדרכה, ליווי, דיונים צוותיים, הפעלת התכנית

המשאבים הנדרשים מהשותפים (מותנה באישור תקציב שנתי)

- כוח האדם:
- * המדריכים: מדריכי אגף קליטת תלמידים עולים במשרד החינוך; רכזות פדגוגיות במכללות להוראה (אורנים, גורדון, דוד ילין ואחוה)
- * המודרכים: מורות חיילות במסלול קליטת עלייה
- מרכיבי התקציב:
- * הקצאת מורות חיילות ממשרד הביטחון
- * הכשרת מורות חיילות (קורס בן 6 שבועות - כלכלה, לינה והרצאות)
- * עלות שכירת דיור למורות חיילות ברחבי הארץ
- * השתלמויות אחת לחודש למורות החיילות
- משך ההתקשרות הנדרש להפעלת התכנית:
- * למשך שנתיים

השותפים (על פני הרצף: ברמת היוזמה, הפיתוח, התקצוב, היישום, הליווי ו/או הבקרה)

- * תחום מורות חיילות במינהל חברה ונוער במשרד החינוך, אגף קליטת תלמידים עולים במינהל הפדגוגי במשרד החינוך, צה"ל, עמותת אלומה, מכללות להוראה (אורנים, גורדון, דוד-ילין, אחוה), מינהל חברה ונוער והמחוזות

ההתאמה ותהליך ההצטרפות לתכנית

- התכנית יכולה להתאים:
- * לבתי ספר ממלכתיים עתירי עולים
- * למסגרות אחר הצהריים המיועדות לתלמידים עולים
- המעוניינים לבדוק אפשרות להצטרפות מוזמנים לפנות למפקחי קליטת תלמידים עולים במחוזות
- נציגי התכנית במטה משרד החינוך:
- * היחידה: אגף קליטת תלמידים עולים במינהל הפדגוגי במשרד החינוך, תחום מורות חיילות
- * שם הנציגה: נורית תרזה
- * תפקיד: מדריכה ארצית
- * דוא"ל: nuritti@education.gov.il
- מוסדות שמפעילים את התכנית וניתן להיוועץ בהם:

3	2	1	
מקיף ג'	חט"ב עירוני א'	יסודי בן צבי	שם מוסד החינוך
באר שבע	חיפה	רמלה	שם היישוב
דרום	חיפה	מרכז	שם המחוז

להרחבה

- * היכנסו לאתר "קליטת תלמידים עולים" במינהל הפדגוגי, במשרד החינוך <http://cms.education.gov.il/EducationCMS/UNITs/Olim> בכתובת:

כרטיס קטלוגי - תגבור לימודי לעולים בממ"ד (באמצעות מורות חיילות בתרבות התורנית)

שם התכנית	מעיקרי התכנית
תגבור לימודי לעולים בממ"ד (באמצעות מורות חיילות בתרבות התורנית)	תכנית לתגבור לימודי לתלמידים עולים בתרבות התורנית באמצעות מורות חיילות * במסגרת התכנית התלמידים העולים מקבלים סיוע ותגבור לימודי ע"י מורות חיילות * התכנית פועלת בבתי ספר הקולטים תלמידים ממרכזי קליטה ובכיתות אולפן בממ"ד * הסיוע ניתן במסגרת השיעורים בכיתה בקבוצות של עד 6 תלמידים ובמקרה הצורך באופן פרטני

אודות התכנית		
התחום	המקצוע/הנושא	מטרת התכנית
לימודי	שפה	רכישת שפה ותגבור לימודי במקצועות הליבה

ת אפיון התכנית			
ותק התכנית	היקף היישום	איזור הפעילות	הערכת התכנית
התכנית פועלת משנת 1991	בשנה האחרונה פעלה התכנית ב-12 בתי"ס	התכנית פועלת בכל הארץ	בוצעה הערכה חיצונית

ג אפיון האוכלוסייה בה פועלת התכנית				
שכבת הגיל	מאפיין ייחודי	מגזר	זרם	סוג חינוך
כיתות א'-י"ב	עולים ממרכזי קליטה ובכיתות אולפן	יהודי	ממ"ד	חינוך רגיל

שותפות (על פני הרצף: ברמת היוזמה, הפיתוח, התקצוב, היישום, הליווי ו/או הבקרה)	
נציגות המשרד	השותפים
האגף לקליטת תלמידים עולים במינהל הפדגוגי במשרד החינוך	האגף לתרבות תורנית והאגף לקליטת תלמידים במשרד החינוך; צה"ל

חזור

תגבור לימודי לתלמידים עולים בממ"ד (באמצעות מורות חיילות בתרבות התורנית)

אודות התכנית

- שם התכנית:
- * תגבור לימודי לתלמידים עולים בממ"ד (באמצעות מורות חיילות בתרבות התורנית)
- מעיקרי התכנית:
- * תכנית לתגבור לימודי לתלמידים עולים בתרבות התורנית באמצעות מורות חיילות
- * במסגרת התכנית התלמידים העולים מקבלים סיוע ותגבור לימודי ע"י מורות חיילות
- * התכנית פועלת בבתי ספר הקולטים תלמידים ממרכזי קליטה ומכיתות אולפן בממ"ד
- * הסיוע ניתן במסגרת השיעורים בכיתה, בקבוצות של עד 6 תלמידים ובמקרה הצורך באופן פרטני
- התחום המרכזי בו עוסקת התכנית:
- * לימודי
- המקצוע/הנושא:
- * שפה
- פיתוח התכנית:
- * אגף קליטת תלמידים עולים במשרד החינוך, אגף לתרבות תורנית במשרד החינוך, צה"ל
- ותק התכנית:
- * התכנית פועלת משנת 1991
- היקף הפעילות:
- * בשנה האחרונה פעלה התכנית ב-12 בתי ספר
- מקום הפעילות:
- * התכנית פועלת בכל הארץ

מטרות ודגשים מרכזיים

- מטרת התכנית:
- * רכישת שפה ותגבור לימודי במקצועות הליבה
- דגשים מרכזיים:
- * קידום הישגים לימודיים; שיפור השפה; העשרת עולם המושגים של התלמידים; תרגול אסטרטגיות למידה במקצועות הליבה והשתלבות חברתית

אוכלוסיית היעד

- שכבת הלומדים המשתתפים בתכנית:
- * כיתות א' – י"ב
- אפיון האוכלוסייה עבורה פותחה התכנית:
- * כיתות אולפן
- מגזר:
- * יהודי
- זרם:
- * ממלכתי דתי
- סוג חינוך:
- * חינוך רגיל

הערכת תוצאות התכנית

- * בוצעה הערכה חיצונית על ידי צה"ל

המשך תעודת זהות - תגבור לימודי לעולים (באמצעות מורות חיילות בתרבות התורנית)

מודל הפעלה

- הזמן בו מתבצעת התכנית:
- * בביה"ס - במהלך יום הלימודים
- * במרכז הקליטה - עם סיום יום הלימודים
- גודל הקבוצה בה מתבצעת התכנית:
- * קבוצה של עד 6 תלמידים או באופן פרטני
- רכיבים הניתנים במסגרת התכנית:
- * מיפוי התלמידים וזיהוי צורכיהם; בניית תכנית אישית למשתתפים; הדרכה וליווי של המורות החיילות והכשרתן
- אופן שיתוף הצוות החינוכי בתכנית:
- * הדרכה, ליווי, דיונים צוותיים והפעלת התכנית

המשאבים הנדרשים מהשותפים (מותנה באישור תקציב שנתי)

- כוח האדם:
- * המדריכים: מדריכי אגף קליטת תלמידים עולים, משרד החינוך
- * המודרכים: מורות חיילות
- מרכיבי התקציב:
- * הקצאת מורות חיילות
- * השתלמות למורות החיילות
- משך ההתקשרות הנדרש להפעלת התכנית:
- * בכל שנה מחדש

השותפים (על פני הרצף: ברמת היוזמה, הפיתוח, התקצוב, היישום, הליווי ו/או הבקרה)

- * אגף תרבות תורנית ואגף קליטת תלמידים עולים במשרד החינוך, צה"ל

ההתאמה ותהליך ההצטרפות לתכנית:

- התכנית יכולה להתאים:
- * לכיתות אולפן לתלמידים עולי אתיופיה
- * לתלמידים הגרים במרכזי קליטה
- * המעוניינים לבדוק אפשרות להצטרפות מוזמנים לפנות למפקחי קליטת תלמידים עולים במחוזות
- נציגי התכנית במטה משרד החינוך:
- * שם היחידה: אגף קליטת תלמידים עולים במינהל הפדגוגי במשרד החינוך
- * שם הנציגה: יעלה כהן
- * תפקיד: מדריכה ארצית, באגף לקליטת תלמידים עולים במינהל הפדגוגי במשרד החינוך
- * דוא"ל: yaelaco@education.gov.il
- מוסדות שמפעילים את התכנית וניתן להיוועץ בהם:

2	1	
יוסף קארו	האר"י	שם מוסד החינוך
באר שבע	צפת	שם היישוב
דרום	צפון	שם המחוז
יורם סיון	אסנת טולדנו	שם מרכז התכנית

להרחבה

- * היכנסו לאתר "קליטת תלמידים עולים" במינהל הפדגוגי, במשרד החינוך
<http://cms.education.gov.il/EducationCMS/UNITS/Olim>

חזור

כרטיס קטלוגי - תכנית לאומית לרובוטיקה

שם התכנית	מעיקרי התכנית
<u>תכנית לאומית לרובוטיקה</u>	<p>תכנית חשיפה לתחומי הטכנולוגיה דרך הרובוטיקה כנושא בינתחומי</p> <p>* תחום הרובוטיקה אינו נלמד במסגרת החינוך הפורמאלי בבתי הספר ולכן הוחלט להכניסו לבתי הספר באמצעות חוגים, סדנאות, ימי שיא ועוד</p> <p>* התכנית מפגישה את התלמידים עם נושאים שונים מתחומי הטכנולוגיה כגון: אלקטרוניקה, מחשבים ובכך מגבירה את המוטיבציה, את ההנאה ואת הנעה ללימודי המדע והטכנולוגיה</p>

אודות התכנית		
התחום	המקצוע/הנושא	מטרת התכנית
לימודי	מדע וטכנולוגיה	יצירת מוטיבציה לבחירה בלימודים במסלול טכנולוגי בעתיד

אפיון התכנית			
ותק התכנית	היקף היישום	איזור הפעילות	הערכת התכנית
התכנית פועלת משנת 2010	בשנה האחרונה פעלה התכנית ב-130 בתי ספר וב-25 אשכולות/תפוחי פיס	התכנית פועלת בכל הארץ	בוצעה הערכה פנימית

אפיון האוכלוסייה בה פועלת התכנית				
שכבת הגיל	מאפיין ייחודי	מגזר	זרם	סוג חינוך
כיתות ה'-ט'	כלל התלמידים	יהודי, ערבי, דרוזי, בדואי וצ'רקסי	ממלכתי, ממלכתי דתי	חינוך רגיל

שותפות (על פני הרצף: ברמת היוזמה, הפיתוח, התקצוב, היישום, הליווי ו/או הבקרה)	
נציגות המשרד	השותפים
הפיקוח על תחום מדע וטכנולוגיה במינהל מדע וטכנולוגיה	מינהל מדע וטכנולוגיה; FIRST

חזור

תעודת זהות - תכנית לאומית לרובוטיקה

אודות התכנית

- שם התכנית:
- * תכנית לאומית לרובוטיקה
- מעיקרי התכנית:
- תכנית חשיפה לתחומי הטכנולוגיה דרך הרובוטיקה כנושא בינתחומי
- * תחום הרובוטיקה אינו נלמד במסגרת החינוך הפורמאלי בבתי הספר ולכן הוחלט להכניסו לבתי הספר באמצעות חוגים, סדנאות, ימי שיא ועוד
- * התכנית מפגישה את התלמידים עם נושאים שונים מתחומי הטכנולוגיה כגון: אלקטרוניקה, מחשבים ובכך מגבירה את המוטיבציה, את ההנאה ואת הנעה ללימודי המדע והטכנולוגיה
- התחום המרכזי בו עוסקת התכנית:
- * לימודי
- המקצוע/הנושא:
- * מדע וטכנולוגיה
- פיתוח התכנית:
- * מינהל למדע וטכנולוגיה במשרד החינוך
- ותק התכנית:
- * התכנית פועלת משנת 2010
- היקף הפעילות:
- * בשנה האחרונה פעלה התכנית ב- 130 בתי ספר וב- 25 אשכולות/תפוחי פיס
- מקום הפעילות:
- * התכנית פועלת בכל הארץ

מטרות ודגשים מרכזיים

- המטרה המרכזית:
- * יצירת מוטיבציה לבחירה בלימודים במסלול טכנולוגי בעתיד
- דגשים מרכזיים:
- * לימוד מאתגר של תחומי האלקטרוניקה, המחשבים, המדע והטכנולוגיה

אוכלוסיית היעד

- שכבת הלומדים המשתתפים בתכנית:
- * כיתות ה'-ט'
- אפיון האוכלוסייה בה פועלת התכנית:
- * כלל התלמידים
- מגזר:
- * יהודי, ערבי, דרוזי, בדואי וצ'רקסי
- זרם:
- * ממלכתי, ממלכתי דתי
- סוג חינוך:
- * חינוך רגיל

הערכת תוצאות התכנית

- * בוצעה הערכה פנימית
- * התקיימה תחרות ארצית FLL בה השתתפו כלל התלמידים ו-3 הקבוצות שזכו במקומות ראשונים נשלחו לייצג את המדינה בתחרות הבינלאומית זכו במקומות הראשונים

המשך תעודת זהות - תכנית לאומית לרובוטיקה

מודל ההפעלה

- הזמן בו מתבצעת התכנית:
- * במהלך יום הלימודים
- גודל הקבוצה בה מתבצעת התכנית:
- * קבוצה
- רכיבים הניתנים במסגרת התכנית:
- * מתווה הכולל תפיסת עולם, מטרות, שלבים; חומרי הוראה, למידה והערכה; מגוון חומרי למידה ואתרים מגוונים; גישה לחומרי למידה ולאיתרי אינטרנט בנושא; הדרכה
- אופן שיתוף הצוות החינוכי בתכנית:
- * בהפעלת התכנית, בתיאום בין צוות המוסד למפעילי התכנית, בהדרכה במסגרת התכנית, בלמידה מתמשכת, בבניית דרכי הערכה, בקרה ומשוב

המשאבים הנדרשים מהשותפים (מותנה באישור תקציבי)

- כוח האדם:
- * המדריכים: מדריכי טכנולוגיה במשרד החינוך, מורים, בוגרי המערכת שהתמחו במסלולי חינוך טכנולוגי
- * המודרכים: תלמידים
- מרכיבי התקציב:
- * השתלמות
- * הדרכה
- * חומרים: הצטיידות טכנולוגית ורכישת ציוד וחומרים
- משך ההתקשרות הנדרש להפעלת התכנית:
- * כל שנה מחדש

השותפים (על פני הרצף: ברמת היוזמה, הפיתוח, התקצוב, היישום, הליווי ו/או הבקרה)

- * מינהל מדע וטכנולוגיה; FIRST

ההתאמה ותהליך ההצטרפות לתכנית

- התכנית יכולה להתאים לכלל בתי הספר ואשכולות/תפוחי הפיס:
- * אשר עומדים בקריטריונים המוצגים בקול קורא המתפרסם אחת לשנה באתר מינהל מדע וטכנולוגיה
- * אשר מילאו בקשה דרך המרכבה
- * אשר קיבלו אישור מהוועדה שבחנה את בקשתם
- המעוניינים לבדוק אפשרות להצטרפות מוזמנים לפנות למפקח הכולל ו/או לנציג התחום במחוז
- נציגי התכנית במטה משרד החינוך:
- * היחידה: מינהל מדע וטכנולוגיה
- * שם: לקריץ ריבי
- * תפקיד: מפקחת ארצית חינוך בלתי פורמאלי בתחומי המדע והטכנולוגיה, ממונה על אשכולות הפיס
- * דוא"ל: rivil@education.gov.il

חזור

כרטיס קטלוגי - תלתן

שם התכנית	מעיקרי התכנית
תלתן	<p>פעילויות מקוונות שנועדו לסייע לתלמידים בעלי לקות למידה להבין את הטקסטים בתחומי הדעת השונים הנלמדים בכיתה</p> <ul style="list-style-type: none"> * הפעילויות מבוססות על ספרי לימוד קיימים * הפעילויות מסייעות בהבנת הטקסטים בזכות שילוב של אסטרטגיות למידה * הפעילויות מקנות שיטות עבודה, דרכי חשיבה, כלים ומיומנויות שיעמדו לרשות התלמידים בעתיד בעת קריאת טקסטים מתחומים שונים * כיום קיימות פעילויות לכיתות א'-ג' בתחום החשבון (בעברית ובערבית), לכיתות ג'-ו' בחינוך לשוני, לכיתות ה'-ו' בגיאוגרפיה ובמקרא לכיתות ו'-ז'; י'-י"ב בהיסטוריה

אודות התכנית		
התחום	המקצוע/הנושא	מטרת התכנית
לימודי	חשבון, גיאוגרפיה, חינוך לשוני, מקרא, היסטוריה	סיוע לתלמידים לקויי למידה בלימוד ובהבנת טקסטים מתחומי דעת שונים

אפיון התכנית			
ותק התכנית	היקף היישום	איזור הפעילות	הערכת התכנית
התכנית פועלת משנת 2006	בשנה האחרונה היו כ-30,000 כניסות בממוצע בכל חודש	התכנית פועלת בכל הארץ	טרם בוצעה הערכה

אפיון האוכלוסייה בה פועלת התכנית				
שכבת הגיל	מאפיין ייחודי	מגזר	זרם	סוג חינוך
כיתות א'-י"ב	בעלי לקויות למידה	יהודי, ערבי, בדואי, דרוזי וצ'רקסי	ממלכתי וממלכתי דתי וחרדי	חינוך רגיל

שותפות (על פני הרצף: ברמת היוזמה, הפיתוח, התקצוב, היישום, הליווי ו/או הבקרה)	
נציגות המשרד	השותפים
אגף לקויות למידה, שפ"י	מט"ח, אגף לקויות למידה, שפ"י במינהל הפדגוגי במשרד החינוך

חזור

תעודת זהות - תלתן

אודות התכנית

- שם התכנית: * תלתן
- מעיקרי התכנית: * התכנית כוללת פעילויות שנועדו לסייע לתלמידים בעלי לקות למידה להבין את הטקסטים הנלמדים בכיתה
- הפעילויות מבוססות על ספרי לימוד קיימים
- הפעילויות מסייעות בהבנת הטקסטים בזכות שילוב של אסטרטגיות למידה
- הפעילויות מקנות שיטות עבודה, דרכי חשיבה, כלים ומיומנויות שיעמדו לרשות התלמידים בעת קריאת טקסטים מתחומים שונים
- כיום קיימות פעילויות לכיתות א'-ג' בתחום החשבון (בעברית ובערבית), לכיתות ג'-ו' בחינוך לשוני, לכיתות ה'-ו' בגיאוגרפיה ובמקרא ולכיתות ו'-ז', י'-י"ב בהיסטוריה
- התחום המרכזי בו עוסקת התכנית: * לימודי המקצוע/הנושא: * גיאוגרפיה, מקרא, היסטוריה, מתמטיקה, חינוך לשוני
- פיתוח התכנית: * התכנית פותחה על-ידי מט"ח ונמצאת בליווי אגף לקויות למידה בשפ"י במינהל הפדגוגי, במשרד החינוך
- ותק התכנית: * התכנית פועלת משנת 2006
- היקף הפעילות: * בשנה האחרונה היו כ- 30,000 כניסות במומצע לחודש
- מקום הפעילות: * התכנית פועלת בכל הארץ

מטרות ודגשים מרכזיים

- מטרת התכנית: * סיוע לתלמידים לקויי למידה בלימוד ובהבנת טקסטים מתחומי דעת שונים
- דגשים מרכזיים: * שיפור ההבנה בטקסטים בתחומי דעת; פיתוח מיומנויות למידה וכלים להתמודדות עצמאית עם טקסטים; יישום אסטרטגיות למידה; שיפור התפקוד הלימודי באמצעות תרגול הדרגתי ומובנה

אוכלוסיית היעד

- שכבת הלומדים המשתתפים בתכנית: * כיתות א'-י"ב
- אפיון האוכלוסייה בה פועלת התכנית: * תלמידים לקויי למידה במסגרות החינוך הרגיל
- מגזר: * יהודי, ערבי, דרוזי, בדואי וצ'רקסי
- זרם: * ממלכתי, ממלכתי דתי וחרדי
- סוג חינוך: * חינוך רגיל

הערכת תוצאות התכנית

- טרם בוצעה הערכה

המשך תעודת זהות - תלתן

מודל ההפעלה

- הזמן בו מתבצעת התכנית:
- * במהלך יום הלימודים או עם סיומו
- גודל הקבוצה בה מתבצעת התכנית:
- * קבוצה
- רכיבים הניתנים במסגרת התכנית:
- * מאגרים מקוונים של דפי עבודה ממוינים עפ"י תחומי הדעת, ספרי הלימוד וקבוצות גיל; אתר, ליווי והדרכה
- אופן שיתוף הצוות החינוכי בתכנית:
- * המורים מכוונים את התלמידים לדפים ספציפיים בהתאם לתכנית הלימודים

המשאבים הנדרשים מהשותפים (מותנה באישור תקצוב שנתי)

- כוח האדם:
- * המדריכים: מדריכי משרד החינוך
- * המודרכים: המורים המלמדים את תחומי הדעת
- מרכיבי התקציב:
- * הקצאת שעות לתרגול
- * ליווי והדרכת המורים המשתתפים בתכנית
- משך ההתקשרות הנדרש להפעלת התכנית:
- * שנה

השותפים (על פני הרצף: ברמת היוזמה, הפיתוח, התקצוב, היישום, הליווי ו/או הבקרה)

- * מט"ח, אגף לקוויות למידה, שפ"י במינהל הפדגוגי במשרד החינוך

ההתאמה ותהליך ההצטרפות לתכנית

- התכנית יכולה להתאים:
- * לכל בית ספר שמעוניין בכך
- * האתר פתוח ועומד לרשות כולם

המעוניינים לקבל ייעוץ בנושא מוזמנים לפנות למפקח הכולל ו/או לנציג התחום במחוז

- נציגי התכנית במטה משרד החינוך:
- * היחידה: אגף לקוויות למידה, שפ"י, במינהל הפדגוגי במשרד החינוך
- * שם הנציגה: שני לוי שמעון
- * התפקיד: ממונה על המערך הפדגוגי אגף לקוויות למידה, שפ"י במינהל הפדגוגי במשרד החינוך
- * דוא"ל: shanile@education.gov.il

להרחבה

- * היכנסו לאתר "תלתן" במדור "תוכנות וכלים", בתחומי הדעת השונים ובמסגרות הגיל (יסודי, חט"ב, על-יסודי) בכתובת: <http://ogen.cet.ac.il>

חזור

כרטיס קטלוגי - תקשוב כהשתלבות

שם התכנית	מעיקרי התכנית
<p>תקשוב כהשתלבות (בחנ"מ)</p>	<p>תכנית לקידום שילובם של תלמידים עם צרכים מיוחדים בחברה תוך עקיפת מגבלותיהם באמצעות שימוש באמצעים טכנולוגיים המותאמים להם</p> <p>* במסגרת התכנית מוענקים לתלמידים בעלי צרכים מיוחדים מחשבים מותאמים ועזרי הנגשה כגון: מסכי מגע ותוכנות מותאמות, בהתאם לצרכים שאובחנו ובהמלצת גורמי החינוך</p> <p>* התלמידים משתתפים בהדרכה של אנשי מקצוע לשימוש מושכל במחשב וחלקם מלווים על-ידי חונכים אישיים</p>

אודות התכנית		
התחום	המקצוע/הנושא	מטרת התכנית
לימודי	תקשוב	קידום ההשתלבות של תלמידים עם צרכים מיוחדים באמצעים טכנולוגיים

אפיון התכנית			
ותק התכנית	היקף היישום	איזור הפעילות	הערכת התכנית
התכנית פועלת משנת 2007	בשנה האחרונה השתתפו בתכנית כ- 450 תלמידים בכ- 200 מוסדות חינוך	התכנית פועלת בכל הארץ	בוצעה הערכה חיצונית

אפיון האוכלוסייה בה פועלת התכנית				
שכבת הגיל	מאפיין ייחודי	מגזר	זרם	סוג חינוך
כיתות א' – י"ב	תלמידים בעלי צרכים מיוחדים ומשולבים	יהודי, ערבי, דרוזי, בדואי וצ'רקסי	ממלכתי, ממלכתי דתי, חרדי	חינוך מיוחד ומשולבים בחינוך רגיל

שותפות (על פני הרצף: ברמת היוזמה, הפיתוח, התקצוב, היישום, הליווי ו/או הבקרה)	
נציגות המשרד	השותפים
האגף לחינוך מיוחד במינהל הפדגוגי והאגף ליישומי מחשב בחינוך במינהל מדע וטכנולוגיה	האגף לחינוך מיוחד במינהל הפדגוגי ומינהל מדע וטכנולוגיה במשרד החינוך; גוי'נט-אשלים, מט"ח, המוסד לביטוח לאומי, המפעל הלאומי לפיתוח חברתי (מחשב לכל ילד), פר"ח, אילן, מחשב לכל ילד, צוות פרא-רפואי, רכזי תקשוב, מנהלי מתי"אות, מפקחת לקויות חושיות, מדריכת תקשוב ארצית, מדריכת לקויי ראייה ארצית

חזור

תעודת זהות - תקשוב כהשתלבות

אודות התכנית

- שם התכנית:
- * תקשוב כהשתלבות
- מעיקרי התכנית:
- **תכנית לקידום שילובם של תלמידים עם צרכים מיוחדים בחברה תוך עקיפת מגבלותיהם באמצעות שימוש באמצעים טכנולוגיים המותאמים להם**
- * במסגרת התכנית מוענקים לתלמידים בעלי צרכים מיוחדים מחשבים מותאמים ועזרי הנגשה כגון: מסכי מגע ותוכנות מותאמות, בהתאם לצרכים שאובחנו ובהמלצת גורמי החינוך
- * התלמידים משתתפים בהדרכה של אנשי מקצוע לשימוש מושכל במחשב וחלקם מלווים בידי חונכים אישיים
- **התחום המרכזי בו עוסקת התכנית**
- * לימודי
- **המקצוע/הנושא:**
- * תקשוב
- **פיתוח התכנית:**
- * תכנית ארצית שפותחה ע"י האגף לחינוך מיוחד במינהל הפדגוגי ומינהל מדע וטכנולוגיה במשרד החינוך
- **ותק התכנית:**
- * התכנית פועלת משנת 2007
- **היקף הפעילות:**
- * בשנה האחרונה פעלה התכנית ב-200 מוסדות חינוך
- **מקום הפעילות:**
- * התכנית פועלת בכל הארץ

מטרות ודגשים מרכזיים

- **מטרת התכנית:**
- * קידום ההשתלבות של תלמידים עם צרכים מיוחדים באמצעים טכנולוגיים
- **דגשים מרכזיים:**
- * צמצום הפער הדיגיטלי; קידום אוכלוסיות בעלי צרכים מיוחדים; קידום ההישגים הלימודיים; טיפוח מיומנויות תקשוב לתפקוד טכנולוגי במאה ה-21; פיתוח כישורים קוגניטיביים, רגשיים וחברתיים; שיפור המיומנויות החברתיות והרחבת המעגל החברתי בעזרת המחשב

אוכלוסיית היעד

- **שכבת הלומדים המשתתפים בתכנית:**
- * כיתות א' – י"ב
- **אפיון האוכלוסייה בה פועלת התכנית:**
- * תלמידים בעלי צרכים מיוחדים ומשולבים הלומדים בבתי ספר לחינוך מיוחד או בכיתות חינוך מיוחד בבתי ספר רגילים
- **מגזר:**
- * יהודי, ערבי, דרוזי, בדואי וצ'רקסי
- **זרם:**
- * ממלכתי, ממלכתי דתי, חרדי
- **סוג חינוך:**
- * חינוך מיוחד ומשולבים בחינוך רגיל

הערכת תוצאות התכנית

- * בוצעה הערכה חיצונית על ידי אוניברסיטת חיפה בשנת 2011 בשלב הפיילוט במחוז צפון ובמחוז דרום

המשך תעודת זהות - תקשוב כהשתלבות

מודל ההפעלה

- הזמן בו מתבצעת התכנית:
- * במהלך יום הלימודים או עם סיומו
- גודל הקבוצה בה מתבצעת התכנית:
- * בהתאם ליכולות התלמיד: קבוצתית רגילה (15 תלמידים), קבוצתית מותאמת (2 - 10 תלמידים) ופרטנית לחלק מהתלמידים מוצמד חונך המגיע לבית התלמיד ומלווה אותו
- רכיבים הניתנים במסגרת התכנית:
- * מתווה ברור הכולל תפיסת עולם, מטרות, שלבים; מיפוי התלמידים וזיהוי; בניית תכנית אישית למשתתפים; מגוון חומרי למידה ואתרים; הדרכה; מפגש עם אוכלוסיות מגוונות; הענקת מחשבים מותאמים לתלמידים
- אופן שיתוף הצוות החינוכי בתכנית:
- * בתכנון משותף של תכנית העבודה, בלמידה מתמשכת, בדיונים צוותיים, בפיתוח חומרים, בבקרה ובמשו

המשאבים הנדרשים מהשותפים (מותנה באישור תקציבי)

- כוח האדם:
- * המדריכים: מדריכי תקשוב, חונכים אישיים, מנהלי מתי"א, צוות פרא-רפואי
- * המודרכים: רכז התכנית, הצוות המפעיל את התכנית, ההנהלה, ההורים
- * תדירות ההדרכה: בהתאם לצורך
- מרכיבי התקציב:
- * תקצוב ליווי והדרכה
- * תקצוב השתלמות
- * השתתפות ברכישת מחשבים וציוד מתאים
- משך ההתקשרות הנדרש להפעלת התכנית:
- * שנה

השותפים (על פני הרצף: ברמת היוזמה, הפיתוח, התקצוב, היישום, הליווי ו/או הבקרה)

- * האגף לחינוך מיוחד במינהל הפדגוגי ומנהל מדע וטכנולוגיה במשרד החינוך; גוינט-אשלים, מט"ח, המוסד לביטוח לאומי, פר"ח, אילן, מחשב לכל ילד וצוות פרא-רפואי, רכזי תקשוב, מנהלי מתי"א, מפקחת לקיוות חושיות, מדריכת תקשוב ארצית, מדריכת לקויי ראייה ארצית והמחוזות

ההתאמה ותהליך ההצטרפות לתכנית

- התכנית יכולה להתאים לכלל בתי הספר בחינוך המיוחד המוכנים:
- * להקצות תקציב לאיתור, לאבחון, להדרכה, למעקב, לריכוז המידע
- * להקצות זמן ותקציב להדרכה ולהשתלמות ולגיוס ולהפעלה של חונכים אישיים
- * להשתתף ברכישת מחשבים ועזרים מיוחדים ביחד עם הרשות וההורים – עפ"י המלצת הגורמים המקצועיים המעוניינים לבדוק אפשרות ההצטרפות מזמנים לפנות למפקח הכולל ו/או לנציג התחום במחוז
- נציגי התכנית במטה משרד החינוך:
- * היחידה: האגף לחינוך מיוחד במינהל הפדגוגי
- * שם הנציגה: דבורה מנחם, תפקיד: רכזת תכנית תקשוב כהשתלבות
- * דוא"ל: hishtalvut@gmail.com
- מוסדות שמפעילים את התכנית וניתן להיוועץ בהם:

3	2	1	
יובלים	אופקים	מתי"א	שם המוסד החינוכי
עפולה	חיפה	באר שבע	שם היישוב
צפון	חיפה	דרום	שם המחוז
סמדר סאסר	אירית זורלא	אביבה שמיר	שם מרכז התכנית
smadarsus@gmail.com	iritzor@gmail.com	avivashamir@gmail.com	דוא"ל

להרחבה

- * היכנסו "אתר תקשוב כהשתלבות" בכתובת: <http://www.orianit.edu-negev.gov.il/histalvut/>

חזור

מאגר תכניות בתחום החברתי-ערכי

מספר הכרטיס	שם התכנית	אודות התכנית על קצה המזלג....	למעבר לכרטיס הקטלוגי	למעבר לתעודת הזהות
61.	אורח חיים בריא	תכנית המעודדת מעבר לאורח חיים בריא בתזונה	<u>לכרטיס הקטלוגי</u>	<u>לתעודת הזהות</u>
62.	בטוחים מהיסוד	תכנית חברתית-ערכית לעידוד התנהגות בטוחה ולמנוע אלימות בליווי משטרת ישראל	<u>לכרטיס הקטלוגי</u>	<u>לתעודת הזהות</u>
63.	בין חברים	התכנית מאפשרת תרגול נושאים חברתיים-תקשורתיים במצבים יום-יומיים באמצעות טקסטים וסרטוני וידאו	<u>לכרטיס הקטלוגי</u>	<u>לתעודת הזהות</u>
64.	בית חינוך ולמידה	התכנית עוסקת בבירור התפיסה החינוכית של החמ"ד ועקרונות הפעילות הבית ספריים	<u>לכרטיס הקטלוגי</u>	<u>לתעודת הזהות</u>
65.	במ"ה להורים	תכנית לפיתוח והעצמת ההורים השואפת להגיע לשפה משותפת ולהרגשת מחויבות הדדית בין הורים-מורים-ותלמידים	<u>לכרטיס הקטלוגי</u>	<u>לתעודת הזהות</u>
66.	בשביל הזכויות	תכנית להיכרות עם זכויות התלמיד בדגש על אחריות אישית וחברתית תוך טיפוח דיאלוג בין באי המוסד החינוכי	<u>לכרטיס הקטלוגי</u>	<u>לתעודת הזהות</u>

חזור

המשך מאגר תכניות בתחום חברתי-ערכי

מספר הכרטיס	שם התכנית	אודות התכנית על קצה המזלג....	למעבר לכרטיס הקטלוגי	למעבר לתעודת הזהות
.67	דרשה אישית	תכנית חווייתית "מפרשת השבוע לדרשה אישית" לעיצוב הדרשה האישית של התלמיד/ה	<u>לכרטיס הקטלוגי</u>	<u>לתעודת הזהות</u>
.68	הנביא שועיב	תכנית ערכית להיכרות עם דמותו הייחודית של הנביא שועיב ולאיתו התנהגויות ערכיות המסמלות את דרכו	<u>לכרטיס הקטלוגי</u>	<u>לתעודת הזהות</u>
.69	הסעות תלמידים	תכנית המחנכת להתנהגות ראויה בתחנות ההסעה ובעת הנסיעה לתלמידים המגיעים לבתי"ס בהסעות מרוכזות	<u>לכרטיס הקטלוגי</u>	<u>לתעודת הזהות</u>
.70	העצמה מגדרית (לדוברי ערבית)	תכנית להעצמת נערות ונערים לשינוי חברתי בתחום השוויון בין המינים וכבוד האדם	<u>לכרטיס הקטלוגי</u>	<u>לתעודת הזהות</u>
.71	הפסקה כזמן זה"ב	אסופת רעיונות להפסקה פעילה בנושאי בטיחות בדרכים	<u>לכרטיס הקטלוגי</u>	<u>לתעודת הזהות</u>
.72	זהות דרוזית	תכנית להעמקת הידע והערכים סביב הזהות הדרוזית	<u>לכרטיס הקטלוגי</u>	<u>לתעודת הזהות</u>
.73	חונכות זה"ב	תכנית חונכות לעידוד התנהגות בטיחותית בדרכים	<u>לכרטיס הקטלוגי</u>	<u>לתעודת הזהות</u>
.74	חינוך לחירום	תכנית המאפשרת רכישת ידע ומיומנויות הנדרשים להתמודדות עם תרחישי חירום	<u>לכרטיס הקטלוגי</u>	<u>לתעודת הזהות</u>
.75	חינוך לקיימות (המודל המשולב)	תכנית לחיזוק החינוך לקיימות תוך איזון בין צורכי הפרט לצורכי הסביבה	<u>לכרטיס הקטלוגי</u>	<u>לתעודת הזהות</u>

חזור

המשך מאגר תכניות בתחום החברתי-ערכי

מספר הכרטיס	שם התכנית	אודות התכנית על קצה המזלג....	למעבר לכרטיס הקטלוגי	למעבר לתעודת הזהות
.76	חמ"ד של תעודה	התכנית מציעה תעודה "שונה" המהווה משוב מתחדש המשקף מגוון היבטים בדומה ל"חיים האמיתיים"	<u>לכרטיס הקטלוגי</u>	<u>לתעודת הזהות</u>
.77	ח"ץ (חוקרים צעירים)	תכנית המעודדת חקר עצמי של המורשת ההיסטורית התרבותית והמשפחתית של כל תלמיד	<u>לכרטיס הקטלוגי</u>	<u>לתעודת הזהות</u>
.78	להיות אזרח פעיל (לחנ"מ)	תכנית לטיפוח אזרחים אוטונומיים ובעלי ערכים המפעילים שיקולי דעת בשאלות חברתיות	<u>לכרטיס הקטלוגי</u>	<u>לתעודת הזהות</u>
.79	לומדים זכות מאז למחר	תכנית להיכרות עם זכויות הילד/ה בדגש על אחריות אישית ואחריות קהילתית ובזיקה לארון הספרים היהודי	<u>לכרטיס הקטלוגי</u>	<u>לתעודת הזהות</u>
.80	ללמוד תנועה	התכנית מתרגלת את התלמידים לנוע בסביבה תוך שמירה על התנהגות בטיחותית	<u>לכרטיס הקטלוגי</u>	<u>לתעודת הזהות</u>
.81	מאגר משימות מלווה לתרבות ישראל ומורשתו	מאגר משימות לשילוב בתהליך ההוראה-למידה במסגרת תכנית "תרבות ישראל ומורשתו"	<u>לכרטיס הקטלוגי</u>	<u>לתעודת הזהות</u>
.82	מארג	תכנית לטיפוח הזהות יהודית, ציונית ואזרחית כציר מרכזי בחזון הבית-ספרי	<u>לכרטיס הקטלוגי</u>	<u>לתעודת הזהות</u>

חזור

המשך מאגר תכניות בתחום החברתי-ערכי

מספר הכרטיס	שם התכנית	אודות התכנית על קצה המזלג....	למעבר לכרטיס הקטלוגי	למעבר לתעודת הזהות
.83	מורשת דרוזית	תכנית להכרת המורשת והתרבות של העדה הדרוזית	<u>לכרטיס הקטלוגי</u>	<u>לתעודת הזהות</u>
.84	מחנכים מסביב לשעון	תכנית המעודדת המשך קשר בין מורים ותלמידים במהלך חופשת הקיץ	<u>לכרטיס הקטלוגי</u>	<u>לתעודת הזהות</u>
.85	מסע מבראשית - בעקבות ערכי מפתח הל"ב	תכנית לביסוס התנהגות ערכית באמצעות סיפורי המקרא	<u>לכרטיס הקטלוגי</u>	<u>לתעודת הזהות</u>
.86	מפגשים בגובה העיניים	תכנית חברתית-ערכית המזמנת את התלמידים לחשוף בפני חבריהם לכיתה חלומות, כישרונות, חוזקות תוך התמקדות במסר ערכי	<u>לכרטיס הקטלוגי</u>	<u>לתעודת הזהות</u>
.87	מפגשים מלב אל לב (בעברית לממ', ממ"ד)	תכנית חברתית-ערכית המקדמת שיח רגשי-חברתי-ערכי במפגשי "מחנך-קבוצת תלמידים" תורגמה והותאמה למגזרים	<u>לכרטיס הקטלוגי</u>	<u>לתעודת הזהות</u>
.88	מפגשים מלב אל לב (בערבית בהתאמה לכל המגזרים)	תכנית חברתית-ערכית המקדמת שיח רגשי-חברתי-ערכי במפגשי "מחנך-קבוצת תלמידים"	<u>לכרטיס הקטלוגי</u>	<u>לתעודת הזהות</u>
.89	מפתח הל"ב (תכנית ליבה בעברית לממ')	תכנית חברתית-ערכית לשעת חינוך המתמקדת בטיפוחם של ערכים והתנהגויות	<u>לכרטיס הקטלוגי</u>	<u>לתעודת הזהות</u>
.90	מפתח הל"ב (בעברית בהתאמה לאוכלוסייה החרדית)	תכנית חברתית-ערכית לשעת חינוך	<u>לכרטיס הקטלוגי</u>	<u>לתעודת הזהות</u>

חזור

המשך מאגר תכניות בתחום החברתי-ערכי

מספר הכרטיס	שם התכנית	אודות התכנית על קצה המזלג....	למעבר לכרטיס הקטלוגי	למעבר לתעודת הזהות
91.	מפתח ה"ב מתוך אמונה (תכנית ליבה בעברית בהתאמה לממ"ד)	תכנית ספירלית רב שנתית להקניית ערכים ומידות בקרב תלמיד בית הספר היסודי הממלכתי דתי	<u>לכרטיס הקטלוגי</u>	<u>לתעודת הזהות</u>
92.	מפתח ה"ב (תכנית ליבה בערבית בהתאמה למגזר ערבי ובדואי)	תכנית חברתית-ערכית לשעת חינוך המתמקדת בטיפוחם של ערכים תוך דגש על המעגל הלאומי ומיקוד בנושאים תרבותיים רלוונטיים למגזר הערבי	<u>לכרטיס הקטלוגי</u>	<u>לתעודת הזהות</u>
93.	מפתח ה"ב (תכנית ליבה בערבית בהתאמה למגזר הדרוזי והצ'רקסי)	תכנית חברתית-ערכית לשעת חינוך המתמקדת בטיפוחם של ערכים תוך דגש על המעגל הלאומי ומיקוד בנושאים רלוונטיים למגזר הדרוזי והצ'רקסי	<u>לכרטיס הקטלוגי</u>	<u>לתעודת הזהות</u>
94.	מפתח ה"ב בשילוב ל"ב 21 (לחנ"מ)	תכנית ליבה לפיתוח ערכים והתנהגות המבוססת על שילוב בין תכנית מפתח ה"ב לבין תכנית ל"ב 21	<u>לכרטיס הקטלוגי</u>	<u>לתעודת הזהות</u>
95.	משמרות הזה"ב	תכנית לקידום התנהגות בטיחותית במעבר חצייה	<u>לכרטיס הקטלוגי</u>	<u>לתעודת הזהות</u>
96.	מתנדבים בחינוך	תכנית חינוכית ערכית המאפשרת למבוגרים להתנדב במסגרות חינוך	<u>לכרטיס הקטלוגי</u>	<u>לתעודת הזהות</u>
97.	נעלה לירושלים	תכנית לחיזוק מורשת, תרבות ומסורת ישראל תוך עידוד הסיורים והטיולים בירושלים	<u>לכרטיס הקטלוגי</u>	<u>לתעודת הזהות</u>

חזור

המשך מאגר תכניות בתחום החברתי-ערכי

מספר הכרטיס	שם התכנית	אודות התכנית על קצה המזלג....	למעבר לכרטיס הקטלוגי	למעבר לתעודת הזהות
.98	נשים שעשו היסטוריה	תכנית לחשיפת התלמידות והתלמידים לנשים פורצות דרך	<u>לכרטיס הקטלוגי</u>	<u>לתעודת הזהות</u>
.99	נתיב האור	תכנית חינוכית להתנהגות בטוחה וחסכונית בחשמל	<u>לכרטיס הקטלוגי</u>	<u>לתעודת הזהות</u>
.100	סחל"ב	תכנית סטודנטים חוברים לבתי ספר ולגנים	<u>לכרטיס הקטלוגי</u>	<u>לתעודת הזהות</u>
.101	סלת"א (סל תרבות ארצי)	תכנית חינוכית שנועדה לאפשר חשיפה שיטתית לתחומי האמנות השונים	<u>לכרטיס הקטלוגי</u>	<u>לתעודת הזהות</u>
.102	עידוד יוזמות חינוכיות	תכנית לעידוד צמיחתם של יוזמות חינוכיות בקרב אנשי חינוך וליישומן במערכת החינוך	<u>לכרטיס הקטלוגי</u>	<u>לתעודת הזהות</u>
.103	עצמאים בשטח	תכנית להכשרת התלמידים לקבל החלטות מושכלות בעת התנועה בדרכים ובעת רכיבה על אופניים	<u>לכרטיס הקטלוגי</u>	<u>לתעודת הזהות</u>
.104	קרב למעורבות חינוך	תכנית הכוללת מגוון תכניות העשרה כתוספת לתכנית הלימודים	<u>לכרטיס הקטלוגי</u>	<u>לתעודת הזהות</u>
.105	קשר רב דורי מזקנים אתבונן	תכנית לחיזוק הקשר הבין דורי בתהליכי למידת חקר ותיעוד מורשתם של האזרחים הותיקים בכלים דיגיטליים	<u>לכרטיס הקטלוגי</u>	<u>לתעודת הזהות</u>

חזור

המשך מאגר תכניות בתחום החברתי-ערכי

מספר הכרטיס	שם התכנית	אודות התכנית על קצה המזלג....	למעבר לכרטיס הקטלוגי	למעבר לתעודת הזהות
106.	שגרירי מפתח ה"ב	תכנית למעורבות חברתית המעודדת תלמידים לייזום פעילות חברתית-ערכית ברמה בית-ספרית וקהילתית, תוך יישום התנהגויות ערכיות	<u>לכרטיס הקטלוגי</u>	<u>לתעודת הזהות</u>
107.	שחתן	תכנית העוסקת בזכויות הילד כתשתית לניהוג עצמי ואזרחי בחברה רב מגזרית	<u>לכרטיס הקטלוגי</u>	<u>לתעודת הזהות</u>
108.	שיעור אחר	תכנית המאפשרת לתלמידים לחוות חוויה מעשירה ומעצימה באמצעות קורסים הפותחים בפניהם עולמות תוכן חדשים	<u>לכרטיס הקטלוגי</u>	<u>לתעודת הזהות</u>
109.	שנלי	תכנית לחינוך לשמירה על בריאות הפה והשיניים	<u>לכרטיס הקטלוגי</u>	<u>לתעודת הזהות</u>
110.	תל"י	תכנית ליצירת אורח חיים בית ספרי ברוח התרבות היהודית ציונית	<u>לכרטיס הקטלוגי</u>	<u>לתעודת הזהות</u>
111.	תרבות של זכויות	תכנית להיכרות עם זכויות הילד וחינוך לאחריות אישית וקבוצתית	<u>לכרטיס הקטלוגי</u>	<u>לתעודת הזהות</u>
112.	תשמרו את הכוח למשהו טוב	תכנית חברתית-ערכית למניעת אלימות ולבניית הסכמות	<u>לכרטיס הקטלוגי</u>	<u>לתעודת הזהות</u>

חזור

כרטיס קטלוגי - אורח חיים בריא (בתחום התזונה)

שם התכנית	מעיקרי התכנית
אורח חיים בריא (בתחום התזונה)	<p>תכנית המעודדת מעבר לאורח חיים בריא בתחום התזונה</p> <ul style="list-style-type: none"> * תכנית חינוכית המופעלת במסגרת חוק ארוחה חמה לתלמיד המופעל בגנים ובבתי"ס שחל עליהם חוק יוח"א * מטרתה של התכנית להביא לשינוי בעמדות ובהתנהגות תוך מעבר לאורח חיים בריא בתזונה * התכנית משלבת אנשי מקצוע (רופא, אחות ותזונאית) המקיימים מפגשי למידה מגוונים עם הקהילה * במסגרת התכנית מקבלים התלמידים שעות פעילות גופנית נוספות תוך מכוונות להשפעה על אורח חייהם

אודות התכנית		
התחום	המקצוע/הנושא	מטרת התכנית
חברתי-ערכי	אורח חיים בריא	שינוי בעמדות ובהתנהגות התלמידים תוך מעבר לאורח חיים בריא בתזונה

אפיון התכנית			
ותק התכנית	היקף היישום	איזור הפעילות	הערכת התכנית
התכנית פועלת משנת 2011	בשנה האחרונה פעלה התכנית ב-30 מוסדות	התכנית פועלת בכל הארץ	טרם בוצעה הערכה

אפיון האוכלוסייה בה פועלת התכנית				
שכבת הגיל	מאפיין ייחודי	מגזר	זרם	סוג חינוך
גנים – כיתות ו'	כלל הילדים במוסדות יוח"א	יהודי, ערבי, דרוזי, בדואי וצ'רקסי	ממ', ממ"ד וחרדי	חינוך רגיל

שותפות (על פני הרצף: ברמת היוזמה, הפיתוח, התקצוב, היישום, הליווי ו/או הבקרה)	
נציגות המשרד	השותפים
היחידה לתכניות משלימות למידה במינהל הפדגוגי במשרד החינוך	היחידה לתכניות משלימות למידה במינהל הפדגוגי והפיקוח על הבריאות במזה"פ במשרד החינוך; המחוזות והזכיין אוניברסיטת אריאל

חזור

תעודת זהות - אורח חיים בריא (בתחום התזונה)

אודות התכנית

- שם התכנית:
- * אורח חיים בריא (בתחום התזונה)
- מעיקרי התכנית:
- תכנית המעודדת מעבר לאורח חיים בריא בתזונה
- * תכנית חינוכית המופעלת במסגרת חוק ארוחה חמה לתלמיד המופעל בגנים ובבתי"ס שחל עליהם חוק יוח"א
- * מטרתה של התכנית להביא לשינוי בעמדות ובהתנהגות התלמידים תוך מעבר לאורח חיים בריא בתזונה
- * התכנית משלבת אנשי מקצוע (רופא, אחות ותזונאית) המקיימים מפגשי למידה מגוונים עם הקהילה
- * במסגרת התכנית מקבלים הילדים שעות פעילות גופנית נוספות תוך מכוונות להשפעה על אורח חייהם
- התחום המרכזי בו עוסקת התכנית:
- * חברתי-ערכי
- המקצוע/הנושא:
- * אורח חיים בריא
- פיתוח התכנית:
- * תכנית ארצית שפותחה על ידי היחידה לתכניות משלימות למידה במינהל הפדגוגי במשרד החינוך בשנת תש"ע ביחד עם הפיקוח על הבריאות
- ותק התכנית:
- * התכנית פועלת משנת 2011
- היקף הפעילות:
- * בשנה האחרונה פעלה התכנית ב- 30 מוסדות
- מקום הפעילות:
- * התכנית פועלת בכל הארץ

מטרות ודגשים מרכזיים

- מטרת התכנית:
- * שינוי בעמדות ובהתנהגות התלמידים תוך מעבר לאורח חיים בריא בתזונה
- דגשים מרכזיים:
- * טיפוח הרגלי תזונה בריאים; פיתוח כישורים קוגניטיביים, רגשיים וחברתיים, העשרת תחום החינוך גופני

אוכלוסיית היעד

- שכבת הלומדים המשתתפים בתכנית:
- * גנים – כיתות ו'
- אפיון האוכלוסייה בה פועלת התכנית:
- * כלל התלמידים במוסדות יוח"א
- מגזר:
- * יהודי, ערבי, דרוזי, בדואי וצ'רקסי
- זרם:
- * ממלכתי, ממלכתי דתי וחרדי
- סוג חינוך:
- * חינוך רגיל

הערכת תוצאות התכנית

- * טרם בוצעה הערכה

המשך תעודת זהות - אורח חיים בריא (בתחום התזונה)

מודל הפעלה

- הזמן בו מתבצעת התכנית:
- * עם סיום יום הלימודים
- גודל הקבוצה בה מתבצעת התכנית:
- * בהתאם להחלטת מוסד החינוך
- רכיבים הניתנים במסגרת התכנית:
- * מתווה ברור הכולל תפיסת עולם, מטרות, שלבים, הדרכה; העשרה באמצעות מרצים אורחים
- אופן שיתוף הצוות החינוכי בתכנית:
- * בפיתוח החומרים ובהפעלתם

המשאבים הנדרשים (מותנים באישור תקציבי)

- כוח האדם:
- * המפעיל: משרד החינוך, היחידה לתכניות משלימות וזכיין אוניברסיטת אריאל
- * המדריכים: מטעמו של הזכיין
- * המודרכים: רכז התכנית, מחנכים בביה"ס, הורי הילדים המשתתפים בתכנית
- * תדירות ההדרכה: בהתאם לצורך
- מרכיבי התקציב:
- * הקצאת שעות: לרכז התכנית, לשילוב שעות חינוך גופני
- * הקצאת הדרכה בהתאם לנדרש

השותפים (על פני הרצף: ברמת היוזמה, הפיתוח, התקצוב, היישום, הליווי ו/או הבקרה)

- * היחידה לתכניות משלימות במינהל הפדגוגי והפיקוח על הבריאות במזה"פ במשרד החינוך; המחוזות והזכיין אוניברסיטת אריאל

ההתאמה ותהליך ההצטרפות לתכנית

- התכנית יכולה להתאים:
- * למוסדות ביישובים המפעילים יח"א והזנה
- * למוסדות אשר קיבלו המלצה מהמפקחת על הבריאות ומהיחידה לתכניות משלימות
- המעוניינים לבדוק אפשרות להצטרפות מוזמנים לפנות למפקחת ו/או לנציג התחום במחוז
- נציגי התכנית במטה משרד החינוך:
- * היחידה: תכניות משלימות למידה במינהל הפדגוגי במשרד החינוך
- * שם הנציג: חיים הלפרין
- * תפקיד: מנהל היחידה לתכניות משלימות למידה, במינהל הפדגוגי במשרד החינוך

חזור

כרטיס קטלוגי - בטוחים מהיסוד

שם התכנית	מעיקרי התכנית
בטוחים מהיסוד	<p>תכנית חברתית-ערכית המלווה ע"י משטרת ישראל והמחנכת במטרה להתנהגות בטוחה ולמניעת אלימות</p> <p>* התכנית מתמקדת בשלושה אשכולות מרכזיים: "שוטר ומשטרה", "התנהגות בטוחה" ו"אלימות לסוגיה"</p> <p>* הציר המרכזי בתכנית נותן מענה לסטנדרט 1 באקלים: "מוגנות ובטיחות"</p> <p>* התכנית פועלת בכיתות א'-ו' על ידי המחנכים והשוטר הקהילתי לסירוגין</p>

אודות התכנית		
התחום	המקצוע/הנושא	מטרת התכנית
חברתית-ערכי	חינוך - חברה	מניעת אלימות על כל סוגיה

אפיון התכנית			
ותק התכנית	היקף היישום	איזור הפעילות	הערכת התכנית
התכנית פועלת משנת 2007	בשנה האחרונה פעלה התכנית ב-50 בתי ספר	התכנית פועלת בכל הארץ	טרם התקיימה הערכה

אפיון האוכלוסייה בה פועלת התכנית				
שכבת הגיל	מאפיין ייחודי	מגזר	זרם	סוג חינוך
כיתות א' - ו'	כלל התלמידים	יהודי, ערבי, דרוזי, בדואי וצ'רקסי	ממ', ממ"ד	חינוך רגיל

שותפות (על פני הרצף: ברמת היוזמה, הפיתוח, התקצוב, היישום, הליווי ו/או הבקרה)	
נציגות המשרד	השותפים
אגף א' לחינוך יסודי במינהל הפדגוגי במשרד החינוך	תחום חינוך חברתי באגף א' לחינוך יסודי; אגף קהילה ומשמר אזרחי במשטרת ישראל והמחוזות

חזור

תעודת זהות - בטוחים מהיסוד

אודות התכנית

- שם התכנית:
- * בטוחים מהיסוד
- מעיקרי התכנית:
- תכנית חברתית-ערכית המלווה ע"י משטרת ישראל והמחנכת במטרה להתנהגות בטוחה ולמניעת אלימות
- * התכנית מתמקדת בשלושה אשכולות מרכזיים: "שוטר ומשטרה", "התנהגות בטוחה" ו"אלימות לסוגיה
- * הציר המרכזי בתכנית נותן מענה לסטנדרט 1 באקלים: "מוגנות ובטיחות"
- * התכנית מיושמת בכיתות א'-ו' על ידי המחנכים והשוטר הקהילתי לסירוגין
- התחום המרכזי בו עוסקת התכנית:
- * חברתי- ערכי
- המקצוע/הנושא:
- * חינוך/חברה
- פיתוח התכנית:
- * תכנית ארצית שפותחה במשותף על ידי אגף א' לחינוך יסודי במשרד החינוך ואגף קהילה ומשמר אזרחי במשטרת ישראל
- ותק התכנית:
- * התכנית פועלת משנת 2007
- היקף הפעילות:
- * בשנה האחרונה תכנית פעלה ב- 50 בתי ספר
- מקום הפעילות:
- * התכנית פועלת בכל הארץ

מטרות ודגשים מרכזיים

- המטרה המרכזית:
- * מניעת אלימות על כל סוגיה
- דגשים מרכזיים:
- * כיבוד והבנת החוק; עידוד התנהגות בטוחה; מניעת אלימות לסוגיה

אוכלוסיית היעד

- שכבת הלומדים המשתתפים בתכנית:
- * כיתות א' - ו'
- אפיון האוכלוסייה עבורה פותחה התכנית:
- * כלל התלמידים
- מגזר:
- * יהודי, ערבי, בדואי, דרוזי וצ'רקסי
- זרם:
- * ממלכתי, ממלכתי דתי
- סוג חינוך:
- * חינוך רגיל

הערכת תוצאות התכנית

- * טרם בוצעה הערכה

המשך תעודת זהות - בטוחים מהיסוד

מודל ההפעלה

- הזמן בו מתבצעת התכנית:
- * במהלך יום הלימודים
- גודל הקבוצה בה מתבצעת התכנית:
- * כיתה
- רכיבים הניתנים במסגרת התכנית:
- * מתווה ברור הכולל רציונל, עקרונות, מטרות וסילבוס עפ"י שכבות הגיל השונות; יחידות הוראה מובנות למחנכים ולשוטרים הקהילתיים; תיק עזרי הוראה ולמידה, צילומים, משחקים ואמצעי המחשה
- אופן שיתוף הצוות החינוכי בתכנית:
- * בלמידה, בהפעלת התכנית ובהתאמת החומרים המוצעים לבית-הספר

המשאבים הנדרשים מהשותפים (מותנה באישור תקצוב שנתי)

- כוח האדם:
- * המדריכים: מדריכי אגף א' לחינוך יסודי במשרד החינוך ושוטרי אגף קהילה ומשמר אזרחי במשטרת ישראל
- * המודרכים: רכזים בית ספריים מובילים ושוטרים קהילתיים - מודרכים בתדירות של יום חשיפה
- מרכיבי התקציב:
- * הקצאת תקציב להפקת חומרים בתכנית
- * הקצאת תקציב להדרכה והשתלמות השוטרים והרכזים
- * הקצאת זמן למחנך ולשוטר הקהילתי לסירוגין לצורך העברת התכנית בכיתות
- משך ההתקשרות הנדרש להפעלת התכנית:
- * תכנית שש שנתית ההתקשרות נעשית בכל שנה מחדש

השותפים (על פני הרצף: ברמת היוזמה, הפיתוח, התקצוב, היישום, הליווי ו/או הבקרה)

- * תחום חינוך חברתי באגף א' לחינוך יסודי; אגף קהילה ומשמר אזרחי במשטרת ישראל; המחוזות

ההתאמה ותהליך ההצטרפות לתכנית

- התכנית יכולה להתאים לבתי"ס אשר:
- * פועלים להתקשרות עם השוטר הקהילתי ביישוב
- * מעוניינים בשילוב השוטר הקהילתי במערכת הבית ספרית להעברת 3 יחידות בכל שכבת גיל
- * מוכנים להקצות זמן להנחיית מליאת המורים

המעוניינים לבדוק אפשרות להצטרפות מוזמנים לפנות למפקח הכולל ו/או לנציג התחום במחוז

- נציגי התכנית במטה משרד החינוך:
- * יחידה: אגף א' לחינוך יסודי במינהל הפדגוגי
- * שם הנציגה: אורית צארי
- * תפקיד: ממונה תחום החינוך החברתי ערכי באגף א' לחינוך יסודי במינהל הפדגוגי במשרד החינוך
- * דוא"ל: oritze@education.gov.il

להרחבה

- * היכנסו לאתר: "אגף א' לחינוך יסודי, חינוך לחיים בחברה" במדור: "בטוחים מהיסוד" במינהל הפדגוגי במשרה"ח בכתובת:

<http://cms.education.gov.il/EducationCMS/Units/Yesodi/Hevra/TochniyotHvratiyot/BetuchimMiHa/yesod.htm>

כרטיס קטלוגי - בין חברים

שם התכנית	מעיקרי התכנית
בין חברים	<p>התכנית מאפשרת תרגול נושאים חברתיים-תקשורתיים במצבים יום-יומיים באמצעות טקסטים וסרטוני וידאו</p> <p>* התכנית כוללת אתר ובו סרטוני וידאו ומאגר טקסטים המאפשרים לילדים ולבני נוער על רצף האוטיזם לקדם את הכישורים החברתיים והתקשורתיים במצבים חברתיים יום-יומיים</p> <p>* הפעילויות מגוונות וניתן להתאימן לגיל הלומד, לרמת תפקודו, לרמת ההבנה ולרמת הקריאה שלו כשהטקסטים מלווים בדפי הפעלה ברמות שונות</p> <p>* הסרטונים מחולקים לשתי רמות קושי מבחינת מורכבות הסיטואציה וניתן לצפות בהם עם תמיכות ברמות שונות כגון: קריינות, פירוק הסיטואציה לרכיבים ואפשרות לעצירת הסרט בנקודות שונות</p> <p>* התכנית כוללת הדרכה להורים, למחנכים ולמטפלים</p>

אודות התכנית		
התחום	המקצוע/הנושא	מטרת התכנית
חברתי-ערכי	חינוך חברתי	טיפול כישורים חברתיים ותקשורתיים לאור ניתוח והבנת מצבים חברתיים

אפיון התכנית			
ותק התכנית	היקף היישום	איזור הפעילות	הערכת התכנית
התכנית פועלת משנת 2010	בשנה האחרונה היו כ- 5,000 כניסות של תלמידים מדי חודש	התכנית פועלת בכל הארץ	טרם בוצעה הערכה

אפיון האוכלוסייה בה פועלת התכנית				
שכבת הגיל	מאפיין ייחודי	מגזר	זרם	סוג חינוך
כיתות א'-י"ב	תלמידים על רצף האוטיזם	יהודי, ערבי, דרוזי, בדואי וצ'רקסי	ממ', ממ"ד	חינוך מיוחד

שותפות (על פני הרצף: ברמת היוזמה, הפיתוח, התקצוב, היישום, הליווי ו/או הבקרה)	
נציגות המשרד	השותפים
האגף לחינוך מיוחד במינהל הפדגוגי	מט"ח – תחום צרכים מיוחדים; האגף לחינוך מיוחד במינהל הפדגוגי

תעודת זהות - בין חברים

אודות התכנית

- שם התכנית:
- * בין חברים
- מעיקרי התכנית:
- התכנית מאפשרת תרגול נושאים חברתיים-תקשורתיים במצבים יום-יומיים באמצעות טקסטים וסרטוני וידאו
- * התכנית כוללת אתר ובו סרטוני וידאו ומאגר טקסטים המאפשרים לילדים ולבני נוער על רצף האוטיזם לקדם את הכישורים החברתיים והתקשורתיים במצבים חברתיים יום-יומיים
- * הפעילויות מגוונות וניתן להתאימן לגיל הלומד, לרמת תפקודו, לרמת ההבנה ולרמת הקריאה שלו כשהטקסטים מלווים בדפי הפעלה ברמות שונות
- * הסרטונים מחולקים לשתי רמות קושי מבחינת מורכבות הסיטואציה וניתן לצפות בהם עם תמיכות ברמות שונות כגון: קריינות, פירוק הסיטואציה לרכיבים ואפשרות לעצירת הסרט בנקודות שונות
- * התכנית כוללת הדרכה להורים, למחנכים ולמטפלים
- התחום המרכזי בו עוסקת התכנית:
- * חברתי-ערכי
- המקצוע/הנושא:
- * חינוך חברתי
- פיתוח התכנית:
- * התכנית פותחה על-ידי מט"ח – תחום צרכים מיוחדים
- ותק התכנית:
- * התכנית פועלת משנת 2010
- היקף הפעילות:
- * בשנה האחרונה היו כ-5000 כניסות מדי חודש
- מקום הפעילות:
- * התכנית פועלת בכל הארץ

מטרות ודגשים מרכזיים

- מטרת התכנית:
- * טיפוח כישורים חברתיים ותקשורתיים לאור ניתוח והבנת מצבים חברתיים
- דגשים מרכזיים:
- * ניתוח מגוון מצבים חברתיים; חיבור לחיי היומיום ולעולמו של התלמיד

אוכלוסיית היעד

- שכבת הלומדים המשתתפים בתכנית:
- * כיתות א' - י"ב
- אפיון האוכלוסייה בה פועלת התכנית:
- * תלמידי חנ"מ על הרצף האוטיסטי
- מגזר:
- * יהודי, ערבי, דרוזי, בדואי וצ'רקסי
- זרם:
- * ממלכתי, ממלכתי דתי
- סוג חינוך:
- * חינוך מיוחד

הערכת תוצאות התכנית

- * טרם בוצעה הערכה

המשך תעודת זהות - בין חברים

מודל ההפעלה

- הזמן בו מתבצעת התכנית:
- * במהלך יום הלימודים או עם סיומו
- גודל הקבוצה בה מתבצעת התכנית:
- * יחידים, זוגות או קבוצות קטנות
- רכיבים הניתנים במסגרת התכנית:
- * מאגר עשיר של סרטונים, טקסטים ופעילויות המשקפים מצבים חברתיים שונים מחיי היומיום בשתי רמות מורכבות; מגוון תמיכות בצפייה בסרטונים; התאמה לרמת התפקוד של התלמיד
- אופן שיתוף הצוות החינוכי בתכנית:
- * הצוות החינוכי-טיפולי מכוון את התלמידים בבחירת הסרטון ובביצוע הפעילויות

המשאבים הנדרשים מהשותפים (מותנה באישור תקצוב שנתי)

- כוח האדם:
- * המדריכים: מדריכי מט"ח
- * המודרכים: צוותים חינוכיים וטיפוליים
- מרכיבי התקציב:
- * הקצאת זמן לתרגול
- * קבלת ליווי והדרכה
- משך ההתקשרות הנדרש להפעלת התכנית:
- * שנה

השותפים (על פני הרצף: ברמת היוזמה, הפיתוח, התקצוב, היישום, הליווי ו/או הבקרה)

- * מט"ח – תחום צרכים מיוחדים - פיתוח, האגף לחנ"מ במינהל הפדגוגי במשרד החינוך – יישום

ההתאמה ותהליך ההצטרפות לתכנית

- התכנית יכולה להתאים:
- * לכל בתי הספר המעוניינים
- * הכניסה לאתר תוך הרשמה ללא תשלום

לפרטים נוספים הנכם מוזמנים לפנות למפקח הכולל ו/או לנציג התחום במחוז

- נציגי התכנית במטה משרד החינוך:
- * היחידה: האגף לחינוך מיוחד במינהל הפדגוגי
- * שם הנציגה: רינה כהן
- * התפקיד: מדריכה ארצית לתקשוב בחינוך המיוחד
- * דוא"ל: rina-c@inter.net.il

להרחבה

- * היכנסו לאתר מט"ח במדור: "בין חברים"
- * בכתובת: <http://friends.cet.ac.il/index.aspx>

חזור

כרטיס קטלוגי - בית חינוך ולמידה

שם התכנית	מעיקרי התכנית
<u>בית חינוך ולמידה</u>	<p>התכנית עוסקת בבירור התפיסה החינוכית של החמ"ד ועקרונות הפעילות הבית ספרית</p> <p>* התכנית מבוססת על ההשקפה לפיה בית ספר אמור להוות בית חינוך המתאפיין בכך שיש בו מכוונות לבניית אישיותם של התלמידים מידותיהם, יראת השמיים שלהם והשקפת עולמם תוך למידה רצינית ומשמעותית המותאמת לטבעה של האומה הישראלית</p> <p>* התכנית מעודדת יצירת אווירת אהבה ויחס אישי חם לתלמידים, אמון, הקשבה, שמחה וסבלנות שתבטיח את פניותם לבניין אישיותם ולמידה משמעותית</p>

אודות התכנית		
התחום	המקצוע/הנושא	מטרת התכנית
חברתי-ערכי	תהליכי הוראה-למידה	יישום 10 הבניינים הנדרשים לבית חינוך ולמידה

אפיון התכנית			
ותק התכנית	היקף היישום	איזור הפעילות	הערכת התכנית
התכנית פועלת משנת 2007	התכנית פועלת ב-15 בתי ספר	התכנית פועלת בכל הארץ	בוצעה הערכה פנימית

אפיון האוכלוסייה בה פועלת התכנית				
שכבת הגיל	מאפיין ייחודי	מגזר	זרם	סוג חינוך
כיתות א' – ו'	כלל הצוות החינוכי	יהודי	ממ"ד	חינוך רגיל וחינוך מיוחד

שותפות (על פני הרצף: ברמת היוזמה, הפיתוח, התקצוב, היישום, הליווי ו/או הבקרה)	
נציגות המשרד	השותפים
הפיקוח על בתי הספר היסודיים במינהל החמ"ד	הפיקוח על בתי הספר היסודיים במינהל החמ"ד והמחוזות

חזור

תעודת זהות - בית חינוך ולמידה

אודות התכנית

- שם התכנית:
- * בית חינוך ולמידה
- מעיקרי התכנית:
- התכנית עוסקת בבירור התפיסה החינוכית של החמ"ד ועקרונות הפעילות הבית ספרית
- * התכנית מבוססת על ההשקפה לפיה בית ספר אמור להוות בית חינוך המתאפיין בכך שיש בו מכוונות לבניית אישיותם של התלמידים מידותיהם, יראת השמיים שלהם והשקפת עולמם תוך למידה רצינית ומשמעותית המותאמת לטבעה של האומה הישראלית
- * התכנית מעודדת יצירת אווירת אהבה ויחס אישי חם לתלמידים, אמון, הקשבה, שמחה וסבלנות שתבטיח את פניותם לבניין אישיותם וללמידה משמעותית
- התחום המרכזי בו עוסקת התכנית:
- * חברתי-ערכי
- המקצוע/הנושא:
- * תהליכי הוראה-למידה
- פיתוח התכנית:
- * תכנית ארצית שפותחה על-ידי הפיקוח על החינוך היסודי במינהל לחינוך הדתי במשרד החינוך
- ותק התכנית:
- * התכנית פועלת משנת 2007
- היקף הפעילות:
- * בשנה האחרונה פעלה התכנית ב- 15 בתי ספר
- מקום הפעילות:
- * התכנית פועלת בכל הארץ

מטרות ודגשים מרכזיים

- מטרת התכנית:
- * יישום 10 הבניינים הנדרשים לבית חינוך ולמידה
- דגשים מרכזיים:
- * טיפוח הדיאלוג בין באי המוסד החינוכי

אוכלוסיית היעד

- שכבת הלומדים המשתתפים בתכנית:
- * כיתות א'-ו'
- אפיון האוכלוסייה עברה פותחה התכנית:
- * כלל הצוות החינוכי
- מגזר:
- * יהודי
- זרם:
- * ממלכתי דתי
- סוג חינוך:
- * חינוך רגיל וחינוך מיוחד

הערכת תוצאות התכנית

- * בוצעה הערכה פנימית על-ידי צוותי חינוך במספר בתי"ס כשמועד הערכה אחרון היה בשנת 2011

המשך תעודת זהות - בית חינוך ולמידה

מודל ההפעלה

- הזמן בו מתבצעת התכנית:
- * במהלך יום הלימודים
- גודל הקבוצה בה מתבצעת התכנית:
- * כלל תלמידי המוסד החינוכי
- רכיבים הניתנים במסגרת התכנית:
- * מתווה ברור הכולל תפיסת עולם, מטרות, שלבים; חומרי הוראה למידה הערכה; מגוון חומרי למידה ואתרים מגוונים; הדרכה
- אופן שיתוף הצוות החינוכי בתכנית:
- * נעשה באמצעות למידה מתמשכת, דיונים צוותיים, פיתוח חומרים, הפעלת התכנית, הדרכה במסגרת התכנית. אופן שילוב התכנית נעשה תוך כדי עבודה בהתאם לצרכים

המשאבים הנדרשים מהשותפים (מותנה באישור תקצוב שנתי)

- כוח האדם:
- * המפעיל: מחנכים, מורים מקצועיים מהצוות, יועץ, רכז חינוך חברתי, רב ביה"ס
- * המדריכים: מדריכי חמ"ד במשרד החינוך
- * המודרכים: כל הצוות החינוכי, ההנהלה - בהתאם לצורך
- מרכיבי התקציב:
- * הקצאת ימי הדרכה
- * הקצאת שעות להשתלמות צוותית
- משך ההתקשרות הנדרש להפעלת התכנית:
- * חמש שנים ומעלה

השותפים (על פני הרצף: ברמת היוזמה, הפיתוח, התקצוב, היישום, הליווי ו/או הבקרה)

- * הפיקוח על בתי הספר היסודיים במינהל החמ"ד והמחוזות

ההתאמה ותהליך ההצטרפות לתכנית

- התכנית יכולה להתאים לכלל בתי"ס היסודיים בחמ"ד אשר:
- * משלבים למידה בבית מדרש
- * מקיימים לימוד של עיקרי התכנית מתוך חוברת "התכנית החינוכית" (עשרת הבניינים)
- המעוניינים לבדוק אפשרות להצטרפות מוזמנים לפנות למפקח הכולל ו/או לנציג התחום במחוז
- נציגי התכנית במטה משרד החינוך:
- * היחידה: הפיקוח על בתי"ס היסודיים במינהל החמ"ד
- * שם הנציג: הרב אוריאל עובדיה
- * תפקיד: מפקח ארצי על בתי הספר היסודיים של החינוך הדתי, במינהל החמ"ד במשרה"ח
- * דוא"ל: urielov@education.gov.il
- מוסדות שמפעילים את התכנית וניתן להיוועץ בהם:

3	2	1	
שפיר	ניר עציון	עציון	שם המוסד החינוכי
שפיר	ניר עציון	ת"א	שם היישוב
דרום	חיפה	ת"א	שם המחוז
לאה חגיבי	יעקב צוריאל	דלילה כהן	שם מרכז התכנית

להרחבה

- * היכנסו לאתר "מינהל החינוך הדתי" בכתובת:
<http://cms.education.gov.il/EducationCMS/Units/hemed>

חזור

כרטיס קטלוגי - במ"ה להורים

שם התכנית	מעיקרי התכנית
במ"ה להורים בית מדרש להורים	<p>התכנית מעודדת שפה משותפת ותחושה של מחויבות הדדית בין הורים למורים ולתלמידים</p> <p>* התכנית כוללת 4 צירים מרכזיים:</p> <ol style="list-style-type: none"> יצירת ערוץ תקשורת בין הורים לבית הספר לחיזוק השותפות החינוכית והשיח החינוכי הרחבת הנושאים שעליהם מתקיימים שיח ולמידה משותפים בין ההורים לצוות חינוכי העצמת היכולת של צוותי חינוך לנהל שיח משמעותי עם ההורים כבית חינוך כמשפחה העצמת ההורים כשותפים בשיח החינוכי המתרחש בבית הספר <p>* המחנכים כמנהיגים מעודדים שיח של למידה בצד הידברות משותפת של ההורים עם צוות החינוך על הנושאים אשר מעסיקים אותם</p>

אודות התכנית		
התחום	המקצוע/הנושא	מטרת התכנית
חברתי-ערכי	שיח משתף בין ההורים לבין הצוות החינוכי	שיח משתף בנושאים המעסיקים את ההורים ואת הצוות

אפיון התכנית			
ותק התכנית	היקף היישום	איזור הפעילות	הערכת התכנית
התכנית פועלת משנת 2010	בשנה האחרונה פעלה התכנית ברוב מוסדות החינוך	התכנית פועלת בכל הארץ	טרם בוצעה הערכה

אפיון האוכלוסייה בה פועלת התכנית				
שכבת הגיל	מאפיין ייחודי	מגזר	זרם	סוג חינוך
הורי גן-כיתות י"ב	כלל ההורים	יהודי	ממ"ד	חינוך רגיל וחינוך מיוחד

שותפות (על פני הרצף: ברמת היוזמה, הפיתוח, התקצוב, היישום, הליווי ו/או הבקרה)	
נציגות המשרד	השותפים
מינהל החמ"ד במשרד החינוך	מינהל החמ"ד במשרד החינוך והמחוזות

חזור

תעודת זהות - במ"ה להורים

אודות התכנית

- שם התכנית:
- * במ"ה להורים - בית מדרש להורים
- מעיקרי התכנית:
- התכנית מעודדת שפה משותפת ותחושה של מחויבות הדדית בין הורים למורים ולתלמידים
- * התכנית כוללת 4 צירים מרכזיים:
- 1. יצירת ערוץ תקשורת בין הורים לבית הספר לחיזוק השותפות החינוכית והשיח החינוכי
- 2. הרחבת הנושאים שעליהם מתקיימים שיח ולמידה משותפים בין ההורים לצוות חינוכי
- 3. העצמת היכולת של צוותי חינוך לנהל שיח משמעותי עם ההורים כבית חינוך כמשפחה
- 4. העצמת ההורים כשותפים בשיח החינוכי המתרחש בבית הספר
- * המחנכים כמנהיגים מעודדים שיח של למידה בצד הידברות משותפת של ההורים עם צוות החינוך על הנושאים אשר מעסיקים את ההורים או את הצוות
- התחום המרכזי בו עוסקת התכנית:
- * חברתי-ערכי
- המקצוע/הנושא:
- * שיח משותף בין ההורים לבין הצוות החינוכי
- פיתוח התכנית:
- * תכנית ארצית שפותחה במינהל לחינוך דתי במשרד החינוך
- ותק התכנית:
- * התכנית פועלת משנת 2010
- היקף הפעילות:
- * בשנה האחרונה פעלה התכנית בכל מוסדות החינוך
- מקום הפעילות:
- * התכנית פועלת בכל הארץ

מטרות ודגשים מרכזיים

- מטרת התכנית:
- * שיח משותף בנושאים המעסיקים את ההורים ו/או הצוות
- דגשים מרכזיים:
- * למידה משותפת של צוותי חינוך והורים; יצירת שפה משותפת ודיאלוג רציף בין הצוות החינוכי להורים; שיתוף ושילוב הורים בעבודה החינוכית בבית הספר

אוכלוסיית היעד

- שכבת הלומדים המשתתפים בתכנית:
- * הורי גנים – כיתות י"ב
- אפיון האוכלוסייה בה פועלת התכנית:
- * כלל ההורים
- מגזר:
- * יהודי
- זרם:
- * ממלכתי דתי
- סוג חינוך:
- * חינוך רגיל וחינוך מיוחד

הערכת תוצאות התכנית

- * טרם בוצעה הערכה

המשך תעודת זהות - במ"ה להורים

מודל ההפעלה

- הזמן בו מתבצעת התכנית:
- * עם סיום יום הלימודים
- גודל הקבוצה בה מתבצעת התכנית:
- * בהתאם להחלטת בית הספר
- רכיבים הניתנים במסגרת התכנית:
- * מתווה ברור הכולל תפיסת עולם, מטרות, שלבים; מיפוי חומרי הוראה, למידה והערכה; מגוון חומרי למידה ואתרים מגוונים; גישה לחומרי למידה ולאיתרי אינטרנט בנושא; הדרכה
- אופן שיתוף הצוות החינוכי בתכנית:
- * בפיתוח החומרים, בהפעלה, בהדרכה ובהערכה

המשאבים הנדרשים מהשותפים (מותנה באישור תקציבי)

- כוח האדם:
- * המדריכים: מדריכי התכנית, יועץ ביה"ס לצד בעל תפקיד נוסף מתוך המערכת ובסיוע של מומחים שונים
- * המודרכים: רכז התכנית, הצוות הבית ספרי
- * תדירות הדרכה: בהתאם לצורך
- מרכיבי התקציב:
- * הקצאת ימי הדרכה
- * הקצאת שעות השתלמות צוותית
- * הקצאת זמן למפגשי ליווי והנחיה

השותפים (על פני הרצף: ברמת היוזמה, הפיתוח, התקצוב, היישום, הליווי ו/או הבקרה)

- * מינהל החמ"ד במשרד החינוך והמחוזות

ההתאמה ותהליך ההצטרפות לתכנית

- התכנית יכולה להתאים לבתי"ס המוכנים:
- * לבצע 3 - 4 מפגשי במ"ה במהלך השנה
- * לתעד את התהליך
- * לממן מפגש חיצוני

המעוניינים לבדוק אפשרות להצטרפות מוזמנים לפנות למפקח הכולל ו/או לנציג התחום במחוז

- נציגי התכנית במטה משרד החינוך:
- * היחידה: מינהל החמ"ד
- * שם הנציגה: זהרה פלורסהיים
- * תפקיד: יועצת בכירה ומרכזת תחום ייעוץ במינהל החמ"ד, במשרד החינוך
- * דוא"ל: zoharaflo@education.gov.il

להרחבה

- * היכנסו לאתר " מינהל החינוך הדתי" במשרד החינוך בכתובת:
http://cms.education.gov.il/EducationCMS/Units/Hemed/Yesodi/yesodi_hazot.h

חזור

כרטיס קטלוגי - בשבילי הזכויות

שם התכנית	מעיקרי התכנית
בשבילי הזכויות	<p>תכנית להיכרות עם זכויות התלמיד בדגש על אחריות אישית וחברתית תוך טיפוח דיאלוג בין באי המוסד החינוכי</p> <p>* לתכנית שלושה רבדים:</p> <p>א. היכרות עם זכויות התלמידים בחברה רב תרבותית</p> <p>ב. פיתוח מיומנויות שיח</p> <p>ג. בניית הסכמות המבוססות על יחסי אמון וכבוד בין באי המוסד החינוכי</p> <p>* הלמידה מלווה בפנקס זכויות התלמיד</p>

אודות התכנית		
התחום	המקצוע/הנושא	מטרת התכנית
חברתי- ערכי	זכויות הילד	למידת זכויות התלמיד בדגש על אחריות אישית וחברתית

אפיון התכנית			
ותק התכנית	היקף היישום	איזור הפעילות	הערכת התכנית
התכנית פועלת משנת 2006	בשנה האחרונה פעלה התכנית ב- 110 בתי ספר	התכנית פועלת בכל הארץ	בוצעה הערכה פנימית

אפיון האוכלוסייה בה פועלת התכנית				
שכבת הגיל	מאפיין ייחודי	מגזר	זרם	סוג חינוך
כיתות ב'– ט'	כלל התלמידים	יהודי, ערבי, דרוזי, בדואי וצ'רקסי	ממ', ממ"ד	חינוך רגיל וחינוך מיוחד

שותפות (על פני הרצף: ברמת היוזמה, הפיתוח, התקצוב, היישום, הליווי ו/או הבקרה)	
נציגות המשרד	השותפים
היחידה ליישום זכויות התלמיד במנהל הפדגוגי	היחידה ליישום חוק זכויות התלמיד ואגף בכיר לארגון הלימודים במינהל הפדגוגי והמחוזות

חזור

תעודת זהות - בשבילי הזכויות

אודות התכנית

- שם התכנית:
- * בשבילי הזכויות
- מעיקרי התכנית:
- תכנית להיכרות עם זכויות התלמיד בדגש על אחריות אישית וחברתית תוך טיפוח דיאלוג בין באי המוסד החינוכי
- * לתכנית שלושה רבדים:
- א. היכרות עם זכויות התלמידים בחברה רב תרבותית
- ב. פיתוח מיומנויות שיח
- ג. בניית הסכמות המבוססות על יחסי אמון וכבוד בין באי המוסד החינוכי
- * הלמידה מלווה בפנקס זכויות התלמיד
- התחום המרכזי בו עוסקת התכנית:
- * חברתי- ערכי
- המקצוע/הנושא:
- * אמנת זכויות הילד
- פיתוח התכנית:
- * התכנית פותחה ע"י היחידה ליישום זכויות התלמיד
- ותק התכנית:
- * התכנית פועלת משנת 2006
- היקף הפעילות:
- * בשנה האחרונה פעלה התכנית ב- 110 בתי ספר
- מקום הפעילות:
- * התכנית פועלת בכל הארץ

מטרות ודגשים מרכזיים

- מטרת התכנית:
- * למידת זכויות התלמיד בדגש על אחריות אישית וחברתית
- דגשים מרכזיים:
- * פיתוח תרבות ומיומנויות שיח, הקשבה ומתן כבוד כתרומה לאקלים בית ספרי מיטבי; עידוד מעורבות חברתית

אוכלוסיית היעד

- שכבת הלומדים המשתתפים בתכנית:
- * כיתות ב'-ט'
- אפיון האוכלוסייה בה פועלת התכנית:
- * כלל התלמידים
- מגזר:
- * יהודי, ערבי, דרוזי, בדואי וצ'רקסי
- זרם:
- * ממלכתי וממלכתי דתי
- סוג חינוך:
- * חינוך רגיל וחינוך מיוחד

הערכת תוצאות התכנית

- * בוצעה הערכה פנימית על ידי צוותי בתי הספר

המשך תעודת זהות - בשבילי הזכויות

מודל ההפעלה

- הזמן בו מתבצעת התכנית:
- * במהלך יום הלימודים
- גודל הקבוצה בה מתבצעת התכנית:
- * כיתה
- רכיבים הניתנים במסגרת התכנית:
- * מתווה ברור הכולל תפיסת עולם, מטרות ושילבים, חומרי הוראה ולמידה, אתר אינטרנט: הדרכה, סרטים
- אופן שיתוף הצוות החינוכי בתכנית:
- * תכנון משותף של תכנית העבודה, למידה מתמשכת, פיתוח חומרים, הפעלת התכנית

המשאבים הנדרשים מהשותפים (מותנה באישור תקציבי)

- כוח האדם:
- * המדריכים: מדריכי משרד החינוך
- * המודרכים: מנהל, צוות הניהול, מחנכים, מורים, רכז חינוך חברתי, הורי התלמידים
- * תדירות ההדרכה: על-פי הצורך
- מרכיבי התקציב:
- * שעות הוראה
- * שעות הדרכה
- * שעות השתלמות
- * אחר
- משך ההתקשרות הנדרש להפעלת התכנית:
- * שנת לימודים

השותפים (על פני הרצף: ברמת היוזמה, הפיתוח, התקצוב, היישום, הליווי ו/או הבקרה)

- * היחידה ליישום חוק זכויות התלמיד ואגף בכיר לארגון הלימודים במינהל הפדגוגי והמחוזות

ההתאמה ותהליך ההצטרפות לתכנית

- התכנית יכולה להתאים לכלל בתי הספר היסודיים וחיטבות הביניים המוכנים:
- * לשלב את התחום בתכנית הפעולה השנתית
- * להמשיך וללמוד נושאים שונים בתחום
- * לשתף בתהליך את ההורים והקהילה
- המעוניינים לבדוק אפשרות להצטרפות מוזמנים לפנות למפקח הכולל ו/או לנציג התחום במחוז
- נציגי התכנית במטה משרד החינוך:
- * היחידה: היחידה ליישום זכויות התלמיד במינהל הפדגוגי
- * שם הנציגה: טובה בן ארי
- * תפקיד: מפקחת ארצית ליישום זכויות התלמיד
- * דוא"ל: tovabe@education.gov.il
- מוסדות שמפעילים את התכנית וניתן להיוועץ בהם:

3	2	1	
רזיאל	דליות	חביב	שם המוסד החינוכי
נתניה	יקנעם	ראשון לציון	שם היישוב
מרכז	צפון	מרכז	שם המחוז
סיגלית יעקובי	סימה	איריס הלפרין	שם מרכז התכנית
yossimichal@gmail.com	avivam@bachar.org.il	Irish66@walla.com	דוא"ל

להרחבה

- * היכנסו לאתר "יישום זכויות התלמיד/ה" במינהל הפדגוגי בכתובת: www/education.gov.il/zchuyot

חזור

כרטיס קטלוגי - דרשה אישית

שם התכנית	מעיקרי התכנית
<u>דרשה אישית</u>	<p>תכנית חווייתית "מפרשת השבוע לדרשה אישית" לעיצוב הדרשה האישית של התלמיד/ה</p> <p>* היכרות המנגישה מקורות יהודיים וישראלים תוך עיסוק ברלוונטיות שלהם לחיי התלמידים</p> <p>* התכנית מאפשרת לתלמידים לעצב דרשה אישית בהתאם להשקפות, לדעות ולתחומי העניין שלהם</p> <p>* התכנית מעודדת הירתמות לנטילת אחריות ומחויבות בחיי היום יום</p>

אודות התכנית		
התחום	המקצוע/הנושא	מטרת התכנית
חברתי – ערכי	תרבות ישראל ומורשתו	קריאת פרשת השבוע האישית וכתובת דרשה משמעותית ורלוונטית לחיי התלמידים

אפיון התכנית			
ותק התכנית	היקף היישום	איזור הפעילות	הערכת התכנית
התכנית פועלת משנת 2013	בשנה האחרונה פעלה התכנית ב-800 בתי"ס	התכנית פועלת בכל הארץ	בוצעה הערכה פנימית

אפיון האוכלוסייה בה פועלת התכנית				
שכבת הגיל	מאפיין ייחודי	מגזר	זרם	סוג חינוך
כיתות ו'	כלל התלמידים	יהודי	ממלכתי	חינוך רגיל וחינוך מיוחד

שותפות (על פני הרצף: ברמת היוזמה, הפיתוח, התקצוב, היישום, הליווי ו/או הבקרה)	
נציגות המשרד	השותפים
המטה לתרבות ישראל במזכירות הפדגוגית	המטה לתרבות ישראל במזכירות הפדגוגית והמחוזות

חזור

תעודת זהות - דרשה אישית

אודות התכנית

- שם התכנית:
- * דרשה אישית
- מעיקרי התכנית:
- * תכנית חווייתית "מפרשת השבוע לדרשה אישית" לעיצוב הדרשה האישית של התלמיד/ה
- * היכרות המנגישה מקורות יהודיים וישראלים תוך עיסוק במשמעות שלהם לחיי התלמידים
- * התכנית מאפשרת לתלמידים לעצב דרשה אישית בהתאם להשקפות, לדעות ולתחומי העניין שלהם
- * התכנית מעודדת הירתמות לנטילת אחריות ומחויבות בחיי היום יום
- התחום המרכזי בו עוסקת התכנית:
- * חברתי-ערכי
- המקצוע/הנושא:
- * תרבות ישראל ומורשתו
- פיתוח התכנית:
- * התכנית פותחה על-ידי המטה לתרבות ישראל במזכירות הפדגוגית
- ותק התכנית:
- * התכנית פועלת משנת 2013
- היקף הפעילות:
- * בשנה האחרונה פעלה התכנית ב - 800 בתי ספר
- מקום הפעילות:
- * התכנית פועלת בכל הארץ

מטרות ודגשים מרכזיים

- מטרת התכנית:
- * קריאה פרשת השבוע האישית וקתיבת דרשה משמעותית ורלוונטית לחיי התלמידים
- דגשים מרכזיים:
- * עיצוב דרשה בהתאם להשקפות, לדעות ולתחומי העניין של התלמידים; היכרות עם מקורות יהודיים וישראלים ועיסוק במשמעות שלהם לחיי התלמידים; הירתמות לנטילת אחריות ומחויבות בחיי היום יום; שיפור כישורי הביטוי בכתב

אוכלוסיית היעד

- שכבת הלומדים המשתתפים בתכנית:
- * כיתות ו'
- אפיון האוכלוסייה בה פועלת התכנית:
- * כלל התלמידים
- מגזר:
- * יהודי
- זרם:
- * ממלכתי
- סוג חינוך:
- * חינוך רגיל וחינוך מיוחד

הערכת תוצאות התכנית

- * בוצעה הערכה פנימית

המשך תעודת זהות - דרשה אישית

מודל ההפעלה

- הזמן בו מתבצעת התכנית:
- * במהלך יום הלימודים כחלק משעות הליבה
- גודל הקבוצה בה מתבצעת התכנית:
- * כיתה
- רכיבים הניתנים במסגרת התכנית:
- * חומרי הוראה למידה; רעיונות לימי שיא, לטקסים ולתערוכות; ליווי והדרכה
- אופן שיתוף הצוות החינוכי בתכנית:
- * בלמידה מתמשכת; בליווי בית ספרי; בפיתוח חומרים; בהדרכה

המשאבים הנדרשים מהשותפים (מותנה באישור תקצוב שנתי)

- כוח האדם:
- * המדריכים: רכז תכנית במטה לתרבות ישראל
- * המודרכים: מורים לתרבות ישראל בבית הספר
- מרכיבי התקציב:
- * הקצאת שעות כחלק משעות הליבה
- * ליווי והדרכה במסגרת המודל
- * השתתפות בהשתלמויות בפס"גות כחלק מהפיתוח המקצועי
- משך ההתקשרות הנדרש להפעלת התכנית:
- * שנה

השותפים (על פני הרצף: ברמת היוזמה, הפיתוח, התקצוב, היישום, הליווי ו/או הבקרה)

- * המטה לתרבות ישראל במזה"פ והמחוזות

ההתאמה ותהליך ההצטרפות לתכנית

- התכנית יכולה להתאים:
- * לכלל בתי הספר היסודיים, הממלכתיים והיהודיים
- * למעוניינים להשתלם ולקבל ליווי והדרכה בנושא

- נציגי התכנית במטה משרד החינוך:

- * היחידה: המטה לתרבות ישראל

- * שם הנציגה: ציפי קוריצקי

- * התפקיד: מנהלת המטה

- * דוא"ל: zipiko@education.gov.il

- מוסדות שמפעילים את התכנית וניתן להיוועץ בהם:

3	2	1	
בן גוריון	מעיינות	בית ספר השלום ע"רבין	שם המוסד החינוכי
גן יבנה	כרכור	ירושלים	יישוב
מרכז	חיפה	מנח"י	מחוז

להרחבה

- * היכנסו לאתר "המטה לתרבות ישראל" בכתובת:

http://cms.education.gov.il/EducationCMS/UNITS/Mazkirut_Pedagogit/Tarbutisraelmoreshet

חזור

כרטיס קטלוגי - הנביא שועייב

שם התכנית	מעיקרי התכנית
<u>הנביא שועייב</u>	<p>תכנית ערכית להיכרות עם דמותו הייחודית של הנביא שועייב ולאיתוץ התנהגויות ערכיות המסמלות את דרכיו</p> <p>* התכנית עוסקת במורשת התרבותית וערכיה המיוחדים ביחס לנביא שועייב עליו השלום</p> <p>* התכנית דנה בהיבטים שונים של דמותו, אמונתו ואורח חייו של הנביא</p> <p>* התכנית מציעה למורים מגוון רחב של פעילויות לבחירה בהתאמה לגילאים השונים</p>

אודות התכנית		
התחום	המקצוע/הנושא	מטרת התכנית
חברתי – ערכי	מורשת – הנביא שועייב	חיזוק ושימור המורשת הדרוזית וערכיה

אפיון התכנית			
ותק התכנית	היקף היישום	איזור הפעילות	הערכת התכנית
התכנית פועלת משנת 2009	התכנית פועלת ב-40 בתי הספר במגזר הדרוזי	התכנית פועלת בכל הארץ	טרם בוצעה הערכה

אפיון האוכלוסייה בה פועלת התכנית				
שכבת הגיל	מאפיין ייחודי	מגזר	זרם	סוג חינוך
כיתות א' – ו'	כלל התלמידים במגזר בדרוזי	דרוזי	ממ'	חינוך רגיל וחינוך מיוחד

שותפות (על פני הרצף: ברמת היוזמה, הפיתוח, התקצוב, היישום, הליווי ו/או הבקרה)	
נציגות המשרד	השותפים
חינוך יסודי במינהל הפדגוגי במשרד החינוך	התחום החברתי-ערכי באגף א' לחינוך יסודי, הממונה על החינוך הדרוזי והצ'רקסי, מפמ"ר מורשת והמחוזות

חזור

תעודת זהות - הנביא שועייב

אודות התכנית

- שם התכנית:
- * הנביא שועייב
- מעיקרי התכנית:
- תכנית ערכית להיכרות עם דמותו הייחודית של הנביא שועייב ולאמוץ התנהגויות ערכיות המסמלות את דרכו
- * התכנית עוסקת במורשת התרבותית וערכיה המיוחדים ביחס לנביא שועייב עליו השלום
- * התכנית דנה בהיבטים שונים של דמותו, אמונתו ואורח חייו של הנביא
- * התכנית מציעה למורים מגוון רחב של פעילויות לבחירה בהתאמה לגילאים השונים
- התחום המרכזי בו עוסקת התכנית:
- * חברתי- ערכי
- המקצוע/הנושא:
- * מורשת - הנביא שועייב
- פיתוח התכנית:
- * התכנית פותחה באגף א' לחינוך יסודי בשיתוף הממונה על החינוך הדרוזי ומפמ"ר מורשת הדרוזית
- ותק התכנית:
- * התכנית פועלת משנת 2009
- היקף הפעילות:
- * בשנה האחרונה פעלה התכנית ב- 40 בתי"ס יסודיים במגזר הדרוזי
- מקום הפעילות:
- * התכנית פועלת בכל הארץ

מטרות ודגשים מרכזיים

- מטרת התכנית:
- * חיזוק ושימור המורשת הדרוזית וערכיה
- דגשים מרכזיים:
- * היכרות עם ההיבטים השונים של החג ועם מאפייניו; היכרות עם מעשיו ומצוותיו של הנביא ע"ה; טיפוח התנהגות חברתית-ערכית לאור מעשיו ומצוותיו של הנביא ע"ה

אוכלוסיית היעד

- שכבת הלומדים המשתתפים בתכנית:
- * כיתות א' – ו'
- אפיון האוכלוסייה עברה פותחה התכנית:
- * כלל התלמידים במגזר בדרוזי
- מגזר:
- * דרוזי
- זרם:
- * ממלכתי
- סוג חינוך:
- * חינוך רגיל וחינוך מיוחד

הערכת תוצאות התכנית

- * טרם בוצעה הערכה

המשך תעודת זהות - הנביא שועיב

מודל ההפעלה

- הזמן בו מתבצעת התכנית:
- * במהלך יום הלימודים, במסגרת בשעת מחנך
- * בשבוע שלפני חג הנביא שועיב ע"ה
- גודל הקבוצה בה מתבצעת התכנית:
- * כיתה
- רכיבים הניתנים במסגרת התכנית:
- * מתווה ברור הכולל תפיסת עולם, מטרות, עקרונות לתכנון תהליכי הוראה למידה, יחידות הוראה, גישה לחומרי למידה ולאתרי אינטרנט בנושא, הדרכה, השתלמות למחנכים
- אופן שיתוף הצוות החינוכי בתכנית:
- * בפיתוח חומרי הוראה-למידה; בליווי ובהדרכה; בייזום רעיונות לימי שיא

המשאבים הנדרשים מהשותפים (מותנה באישור תקצוב שנתי)

- כוח האדם:
- * המדריכים: מדריכי תכני מפתח ה"ב
- * המודרכים: מורי המורשת הדרוזית, מחנכי הכיתות ורכזי חינוך חברתי- ערכי בהתאם לצורך
- מרכיבי התקציב:
- * הקצאת תקציב להפקת אירוע שיא בנושא
- * שעות במסגרת שעת מחנך אחת לשבוע
- משך ההתקשרות הנדרש להפעלת התכנית:
- * כל שנה כחלק מתכנית הלימודים

השותפים (על פני הרצף: ברמת היוזמה, הפיתוח, התקצוב, היישום, הליווי ו/או הבקרה)

- * התחום החברתי-ערכי באגף א' לחינוך יסודי, הממונה על החינוך הדרוזי והצ'רקסי, מפמ"ר מורשת והמחוזות

ההתאמה ותהליך ההצטרפות לתכנית

- התכנית יכולה להתאים:
- * לכל בתי הספר הרגילים במגזר הדרוזי והצ'רקסי
- לפרטים נוספים הנכם מוזמנים לפנות למפקח הכולל ו/או לנציג התחום במחוז
- נציגי התכנית במטה משרד החינוך:
- * היחידה: הממונה על החינוך הדרוזי והצ'רקסי
- * שם הנציג: מוהנא פארס
- * תפקיד: הממונה על החינוך הדרוזי והצ'רקסי
- מוסדות שמפעילים את התכנית וניתן להיוועץ בהם:

3	2	1	
יסודי אלמנאהל	יסודי ב'	בי"ס אלאשראק	שם המוסד החינוכי
מג'דל שמס	בית גאן	עוספיה	שם היישוב
צפון	צפון	חיפה	שם המחוז

להרחבה

- * היכנסו לאתר האגף לחינוך יסודי במדור המחלקה לחינוך לחיים בחברה בכתובת:
<http://cms.education.gov.il/EducationCMS/Units/Yesodi/Hevra/TochniyotHvratiyot/NavayShueib.htm>

חזור

כרטיס קטלוגי - הסעות תלמידים

שם התכנית	מעיקרי התכנית
הסעות תלמידים	<p>תכנית המחנכת תלמידים המגיעים לביה"ס בהסעות מרוכזות להתנהגות ראויה בתחנות ההסעה</p> <p>* התכנית כוללת מתווה להכנת נהלים להתנהגות בתחנות ההסעה ובכלי הרכב</p> <p>* הנהלים נבנים בשיתוף ההורים, המורים, התלמידים ונציגי חברות ההסעה</p> <p>* הנהלים מתייחסים להתנהגות בתחנות איסוף, להתנהגות ראויה בעת הנסיעה, מניעת אלימות ולירידה מאורגנת בקרבת בית הספר</p>

אודות התכנית		
התחום	המקצוע/הנושא	מטרת התכנית
חברתי-ערכי	זהירות ובטיחות בדרכים	בטיחות בהסעות מאורגנות

אפיון התכנית			
ותק התכנית	היקף היישום	איזור הפעילות	הערכת התכנית
התכנית פועלת משנת 2007	בשנה האחרונה פעלה התכנית ב-351 בתי"ס	התכנית פועלת בכל הארץ	טרם בוצעה הערכה

אפיון האוכלוסייה בה פועלת התכנית				
שכבת הגיל	מאפיין ייחודי	מגזר	זרם	סוג חינוך
כיתות א' – י"ב	כלל התלמידים	יהודי, ערבי, דרוזי, בדואי וצ'רקסי	ממ', ממ"ד, חרדי	חינוך רגיל וחינוך מיוחד

שותפות (על פני הרצף: ברמת היוזמה, הפיתוח, התקצוב, היישום, הליווי ו/או הבקרה)	
נציגות המשרד	השותפים
אגף זהירות ובטיחות בדרכים במינהל הפדגוגי במשרד החינוך	אגף זהירות ובטיחות בדרכים ואגף שפ"י במינהל הפדגוגי במשרד החינוך, המחוזות

חזור

תעודת זהות - הסעות תלמידים

אודות התכנית

- שם התכנית:
- * הסעות תלמידים
- מעיקרי התכנית:
- תכנית המחנכת תלמידים המגיעים לבתי"ס בהסעות מרוכזות להתנהגות ראויה בתחנות ההסעה ובעת הנסיעה
- * התכנית כוללת מתווה להכנת נהלים להתנהגות בתחנות ההסעה ובכלי הרכב הנבנים בשיתוף ההורים, המורים, התלמידים ונציגי חברות ההסעה
- * הנהלים מתייחסים להתנהגות בתחנות איסוף, להתנהגות ראויה בעת הנסיעה, למניעת אלימות ולירידה מאורגנת בקרבת בית הספר
- התחום המרכזי בו עוסקת התכנית:
- * חברתי-ערכי
- המקצוע/הנושא:
- * זהירות ובטיחות בדרכים
- פיתוח התכנית:
- * התכנית פותחה במשותף על ידי האגף לזהירות ובטיחות בדרכים ואגף א' שפ"י במינהל הפדגוגי במשרד החינוך
- ותק התכנית:
- * התכנית פועלת משנת 2007
- היקף הפעילות:
- * בשנה האחרונה פעלה התכנית ב-351 בתי ספר בהם מופעלות הסעות תלמידים
- מקום הפעילות:
- * התכנית פועלת בכל הארץ

מטרות ודגשים מרכזיים

- מטרת התכנית:
- * בטיחות בהסעות מאורגנות
- דגשים מרכזיים:
- * טיפוח מנהיגות תלמידים; פיתוח דיאלוג בין באי המוסד החינוכי; שיתוף ושילוב הורים ואוריינות תעבורתית

אוכלוסיית היעד

- שכבת הלומדים המשתתפים בתכנית:
- * כיתות א'-י"ב
- אפיון האוכלוסייה בה פועלת התכנית:
- * תלמידי בתי ספר בהם יש הסעות
- מגזר:
- * יהודי, ערבי, דרוזי, בדואי וצ'רקסי
- זרם:
- * ממלכתי, ממלכתי דתי וחרדי
- סוג חינוך:
- * חינוך רגיל וחינוך מיוחד

הערכת תוצאות התכנית

- * טרם בוצעה הערכה

המשך תעודת זהות - הסעות תלמידים

מודל ההפעלה

- הזמן בו מתבצעת התכנית:
- * לפני יום הלימודים ועם סיומם
- גודל הקבוצה בה מתבצעת התכנית:
- * מספר שכבות גיל בהתאם להחלטת בית הספר
- רכיבים הניתנים במסגרת התכנית:
- * מתווה הכולל תפיסת עולם, מטרות, שלבים, הצעות לגיבוש נהלים בתהליך משתף
- אופן שיתוף הצוות החינוכי בתכנית:
- * בתיאום בין צוות המוסד לממונים במחוז ובמשרד

המשאבים הנדרשים מהשותפים (מותנה באישור תקציבי)

- כוח האדם:
- * המדריכים: מדריכי משרד החינוך והממונה על החינוך לזהירות ובטיחות בדרכים במחוז
- * המודריכים: מחנכים, יועץ, רכז חינוך חברתי, רכז זהירות ובטיחות בדרכים, תלמידים
- מרכיבי התקציב:
- * הקצאה שעות הדרכה
- * הקצאת ליווי של מדריך
- משך ההתקשרות הנדרש להפעלת התכנית:
- * התכנית פועלת כל שנה מחדש בהתאם לקריטריונים הנדרשים

השותפים (על פני הרצף: ברמת היוזמה, הפיתוח, התקצוב, היישום, הליווי ו/או הבקרה)

- * אגף זהירות ובטיחות בדרכים ואגף שפ"י במינהל הפדגוגי במשרד החינוך, המחוזות

ההתאמה ותהליך ההצטרפות לתכנית

- התכנית יכולה להתאים:
- * לבתי ספר בהם יש הסעות
- * לבתי ספר שמעוניינים בתהליך הסדרת ההתנהגות בהסעות
- * לבתי ספר המתחייבים לבניית הנהלים, להטמעתם ומוכנים לליווי והדרכה
- המעוניינים לבדוק אפשרות להצטרפות מוזמנים לפנות למפקח הכולל ו/או לנציג התחום במחוז
- נציגי התכנית במטה משרד החינוך:
- * היחידה: אגף זהירות ובטיחות בדרכים במינהל הפדגוגי במשרד החינוך
- * שם הנציג: מקס אבירם
- * תפקיד: מפקח ארצי לבטיחות בדרכים, במינהל הפדגוגי במשרד החינוך
- * דוא"ל: maxav.education.gov.il
- מוסדות שמפעילים את התכנית וניתן להיוועץ בהם:

שם מוסד החינוך	רעות	קדם	און
שם היישוב	מ.א. מנשה	בארותיים	תל אביב
שם המחוז	חיפה	מרכז	תל אביב
שם מרכז התכנית	אנדריאה סלפוי	מירי קניג	פאולינה הדר

להרחבה

- * היכנסו לאתר "אגף זהירות ובטיחות בדרכים" במינהל הפדגוגי בכתובת: www.education.gov.il/zahav

חזור

כרטיס קטלוגי - העצמה מגדרית

שם התכנית	מעיקרי התכנית
<p><u>העצמה</u> <u>מגדרית</u></p> <p>לדוברי ערבית</p>	<p>תכנית להעצמת נערות ונערים להובלת שינוי חברתי בתחום שוויון בין המינים וכבוד האדם</p> <p>* העצמת נערות ונערים למנהיגות ולשינוי חברתי בתחום</p> <p>* התכנית מקנה כלים לפיתוח מיומנויות תקשורת בין אישית בקהילה ובמשפחה, הכנה לחיי משפחה וקריירה באמצעות סדנאות, קבוצות דיון ועוד</p> <p>* התכנית מותאמת לצורכי הקהילה בה היא תופעל</p>

אודות התכנית		
התחום	המקצוע/הנושא	מטרת התכנית
חברתי-ערכי	שוויון בין המינים	פיתוח מודעות מגדרית והעצמת נערות ונערים להובלת שינוי

אפיון התכנית			
ותק התכנית	היקף היישום	איזור הפעילות	הערכת התכנית
התכנית פועלת משנת 2003	בשנה האחרונה פעלה התכנית ב-50 בתי ספר	התכנית פועלת במחוזות הצפון והמרכז	בוצעה הערכה פנימית

אפיון האוכלוסייה בה פועלת התכנית				
שכבת הגיל	מאפיין ייחודי	מגזר	זרם	סוג חינוך
כיתות ו' ו-י"א	כלל התלמידים והתלמידות	ערבי, דרוזי, בדואי וצ'רקסי	ממ'	חינוך רגיל וחינוך מיוחד

שותפות (על פני הרצף: ברמת היוזמה, הפיתוח, התקצוב, היישום, הליווי ו/או הבקרה)	
נציגות המשרד	השותפים
היחידה לשוויון בין המינים בחינוך באגף א' לחינוך יסודי במינהל הפדגוגי במשרד החינוך, הרשויות והמחוזות	היחידה לשוויון בין המינים בחינוך באגף א' לחינוך יסודי במינהל הפדגוגי במשרד החינוך, הרשויות והמחוזות

חזור

תעודת זהות - העצמה מגדרית

אודות התכנית

- שם התכנית:
- * העצמה מגדרית – לדוברי ערבית
- מעיקרי התכנית:
- * **תכנית להעצמת נערות ונערים להובלת שינוי חברתי בתחום שוויון בין המינים וכבוד האדם**
- * העצמת נערות ונערים למנהיגות ולשינוי חברתי בתחום השוויון בין המינים וכבוד האדם במגזר הערבי
- * התכנית מקנה כלים לפיתוח מיומנויות תקשורת בין אישית בקהילה ובמשפחה, הכנה לחיי משפחה וקריירה באמצעות סדנאות, קבוצות דיון ועוד
- * התכנית מותאמת לצורכי הקהילה בה היא תופעל
- התחום המרכזי בו עוסקת התכנית:
- * חברת-ערכי
- המקצוע/הנושא:
- * שוויון בין המינים
- פיתוח התכנית:
- * תכנית ארצית שפותחה על ידי היחידה לשוויון בין המינים בחינוך ביחד עם זכייני המכרז ובהתאמה למגזרים
- ותק התכנית:
- * התכנית פועלת משנת 2003
- היקף הפעילות:
- * בשנה האחרונה פעלה התכנית ב-50 בתי ספר
- מקום הפעילות:
- * התכנית פועלת במחוזות הצפון והמרכז

מטרות ודגשים מרכזיים

- מטרת התכנית:
- * פיתוח מודעות מגדרית והעצמת נערות ונערים להובלת שינוי
- דגשים מרכזיים:
- * טיפוח מנהיגות תלמידים; הגברת המעורבות החברתית; פיתוח מיומנויות תקשורת בין אישית במשפחה ובקהילה; טיפוח היבטים חברתיים-ערכיים בחיי הקהילה; העצמה ופיתוח אישי כהכנה לחיי משפחה וקריירה

אוכלוסיית היעד

- שכבת הלומדים המשתתפים בתכנית:
- * כיתות ו' – י"א
- אפיון האוכלוסייה בה פועלת התכנית:
- * כלל הלומדים
- מגזר
- * ערבי, דרוזי, בדואי וצ'רקסי
- זרם:
- * ממלכתי
- סוג חינוך:
- * חינוך רגיל וחינוך מיוחד

הערכת תוצאות התכנית

- * טרם בוצעה הערכה

המשך תעודת זהות - העצמה מגדרית

מודל הפעלה

- הזמן בו מתבצעת התכנית:
- * במהלך יום הלימודים כשעות תוספתיות
- גודל הקבוצה בה מתבצעת התכנית:
- * קבוצתי (10-20) תלמידים
- רכיבים הניתנים במסגרת התכנית:
- * מתווה ברור הכולל תפיסת עולם, מטרות, שלבים, בניית תכנית אישית למשתתפים, חומרי הוראה-למידה והערכה, הפעלה במגוון משחקים לתרגול, העשרה באמצעות מרצים אורחים
- אופן שיתוף הצוות החינוכי בתכנית:
- * בתכנון משותף של תכנית העבודה, בהפעלת התכנית, בהדרכה במסגרת התכנית, בבניית דרכי הערכה, בבקרה ובמשוב, בתיאום בין צוות המוסד למפעילי התכנית

המשאבים הנדרשים מהשותפים (מותנה באישור תקציבי)

- כוח האדם:
- * המדריכים: מנחות ומנחים מטעם התכנית
- * המודרכים: התלמידים
- מרכיבי התקציב:
- * הקצאת שעות הנחיה לכל קבוצה
- * שעות הוראה: שעתיים כל שבוע במשך חמישה עשר שבועות
- * שעות הדרכה: מלווה במדריכת היחידה לשוויון בין המינים בחינוך
- משך ההתקשרות הנדרש להפעלת התכנית:
- * שנת לימודים

השותפים (על פני הרצף ברמת חשיבה, פיתוח, תקצוב, יישום ו/או ליווי)

- * היחידה לשוויון בין המינים בחינוך במינהל הפדגוגי במשרד החינוך, הרשויות, המחוזות

ההתאמה ותהליך ההצטרפות לתכנית

- התכנית יכולה להתאים לבית ספר המוכן:
- * לשלב את הנושא כחלק מסדר יומו בתכנית העבודה השנתית
- * להקצות מקום וזמן ללימוד הנושא
- * להקצות זמן להדרכה ולהתאמת התכנית לצורכי קהילת בית הספר
- * תינתן עדיפות לבתי-ספר שלא השתתפו בתכנית בעבר וש מבקשים לפרוץ דרך ולחולל שינוי בתחום המגדרי
- המעוניינים לבדוק אפשרות להצטרפות מוזמנים לפנות לנציג התחום במחוז
- נציגי התכנית במטה משרד החינוך:
- * היחידה: שוויון בין המינים במינהל הפדגוגי
- * שם הנציגה: אושרה לרר
- * תפקיד: הממונה על שוויון בין המינים בחינוך
- * דוא"ל: oshrale@education.gov.il
- מוסדות שמפעילים את התכנית וניתן להיוועץ בהם:

שם המוסד החינוכי	1	2	3
עמל מרכז הגליל	מקיף כסייפה	חטיבת ביניים עילבון	
כפר סמיע	כסייפה	עילבון	
צפון	דרום	צפון	

להרחבה

- * היכנסו לאתר "היחידה לשוויון בין המינים בחינוך" במינהל הפדגוגי במשרד החינוך, בכתובת <http://cms.education.gov.il/EducationCMS/Units/Shivion/tochniyot/Nemesh.htm>

חזור

כרטיס קטלוגי - הפסקה כזמן זה"ב

שם התכנית	מעיקרי התכנית
הפסקה כזמן זה"ב	<p>אסופת רעיונות להפסקה פעילה בנושאי זהירות בטיחות בדרכים</p> <p>* תכנית להפעלה במסגרת ההפסקה</p> <p>* התכנית כוללת מגוון הצעות המאורגנות בעשרה מוקדים בזיקה לנושאים הנלמדים בבית הספר כסיכום וכהעשרה לנושאי זה"ב</p>

אודות התכנית		
התחום	המקצוע/הנושא	מטרת התכנית
חברתי-ערכי	זהירות ובטיחות בדרכים	יצירת אקלים מיטבי בהפסקות והעשרת הידע בתחום הזהירות בדרכים

אפיון התכנית			
ותק התכנית	היקף היישום	איזור הפעילות	הערכת התכנית
התכנית פועלת משנת 2009	בשנה האחרונה התכנית פעלה ב-1,500 בתי ספר	התכנית פועלת בכל הארץ	טרם בוצעה הערכה

אפיון האוכלוסייה בה פועלת התכנית				
שכבת הגיל	מאפיין ייחודי	מגזר	זרם	סוג חינוך
כיתות א'-ו'	כלל התלמידים	יהודי, ערבי, בדואי, דרוזי וצ'רקסי	ממ', ממ"ד, חרדי	חינוך רגיל חינוך מיוחד

שותפות (על פני הרצף: ברמת היוזמה, הפיתוח, התקצוב, היישום, הליווי ו/או הבקרה)	
נציגות המשרד	השותפים
אגף זהירות ובטיחות בדרכים במינהל הפדגוגי במשרד החינוך	האגף לזהירות ובטיחות בדרכים במינהל הפדגוגי במשרד החינוך והמחוזות

חזור

תעודת זהות - הפסקה כזמן זה"ב

אודות התכנית

- שם התכנית:
- * הפסקה כזמן זה"ב
- מעיקרי התכנית:
- **אסופת רעיונות להפסקה פעילה בנושאי זהירות ובריאות בדרכים**
- * תכנית להפעלה במסגרת ההפסקה
- * התכנית כוללת מגוון הצעות המאורגנות בעשרה מוקדים בזיקה לנושאים הנלמדים בבית הספר כסיכום וכהעשרה לנושאי זה"ב
- **התחום המרכזי בו עוסקת התכנית:**
- * חברתי-ערכי
- **המקצוע/הנושא:**
- * זה"ב
- **פיתוח התכנית:**
- * התכנית פותחה על-ידי האגף לזהירות ולבריאות בדרכים במינהל הפדגוגי במשרד החינוך
- **ותק התכנית:**
- * התכנית פועלת משנת 2009
- **היקף הפעילות:**
- * בשנה האחרונה פעלה התכנית ב- 1,500 בתי ספר
- **מקום הפעילות:**
- * התכנית פועלת בכל הארץ

מטרות ודגשים מרכזיים

- **מטרת התכנית:**
- * יצירת אקלים מיטבי בהפסקות והעשרת הידע בתחום הזהירות בדרכים
- **דגשים מרכזיים:**
- * תרגול מיומנויות זה"ב; העשרה בנושאי זה"ב

אוכלוסיית היעד

- **שכבת הלומדים המשתתפים בתכנית:**
- * כיתות א'-ו'
- **אפיון האוכלוסייה בה פועלת התכנית:**
- * כלל התלמידים
- **מגזר:**
- * יהודי, ערבי, דרוזי, בדואי וצ'רקסי
- **זרם:**
- * ממלכתי, ממלכתי דתי וחרדי
- **סוג חינוך:**
- * חינוך רגיל וחינוך מיוחד

הערכת תוצאות התכנית

- * בוצעה הערכה פנימית ע"י צוותי בתי הספר

המשך תעודת זהות - הפסקה כזמן זה"ב

מודל ההפעלה

- הזמן בו מתבצעת התכנית:
- * במהלך יום הלימודים בהפסקה הגדולה
- גודל הקבוצה בה מתבצעת התכנית:
- * כיתות
- רכיבים הניתנים במסגרת התכנית:
- * מגוון חומרי הוראה ולמידה; רעיונות למגוון משחקים לתרגול; הדרכה בהתאם לצורך; מתווה ברור הכולל תפיסת עולם, מטרות ושלבים
- אופן שיתוף הצוות החינוכי בתכנית:
- * התכנית פועלת בשיתוף הרכז החברתי ורכז הבטיחות בדרכים בבית הספר

המשאבים הנדרשים מהשותפים (מותנה באישור תקצוב שנתי)

- כוח האדם:
- * המדריכים: מנחי ומדריכי זה"ב במחוזות בליווי הממונה המחוזי לזה"ב
- * המודריכים: רכז חברתי ורכז זה"ב, מחנכות ומחנכים, מועצת תלמידים
- מרכיבי התקציב:
- * ליווי והדרכה
- * חומרים להפעלות
- משך ההתקשרות הנדרש להפעלת התכנית:
- * שנת לימודים

השותפים (על פני הרצף: ברמת היוזמה, הפיתוח, התקצוב, היישום, הליווי ו/או הבקרה)

- * האגף לזהירות ובטיחות בדרכים במינהל הפדגוגי

ההתאמה ותהליך ההצטרפות לתכנית

- התכנית יכולה להתאים לכל בתי הספר היסודיים

לפרטים נוספים הנכם מוזמנים לפנות למפקח הכולל ו/או לנציג התחום במחוז

- נציגי התכנית במטה משרד החינוך:
- * היחידה: אגף זהירות ובטיחות בדרכים במינהל הפדגוגי
- * שם הנציג: מקס אבירם
- * התפקיד: ממונה ארצי בחינוך לבטיחות בדרכים
- * דוא"ל: maxav@education.gov.il

להרחבה

- * היכנסו לאתר "אגף זהירות ובטיחות בדרכים" במינהל הפדגוגי במשרד החינוך בכתובת: www.education.gov.il/zahav

חזור

כרטיס קטלוגי - זהות דרוזית

שם התכנית	מעיקרי התכנית
זהות דרוזית	<p>תכנית להעמקת הידע והערכים סביב הזהות הדרוזית</p> <p>* התכנית מאפשרת היכרות עם הערכים הדרוזיים ועם ההיסטוריה של העדה ושורשיה</p> <p>* התכנית מעודדת התנהגות על פי ערכי הדת הדרוזית</p> <p>* התכנית פועלת ליצירת קשר עם אנשים משמעותיים בקהילה ולטיפוח מנהיגות צעירה תוך דיון בין ערכי הקהילה לערכי העולם המודרני</p>

אודות התכנית		
התחום	המקצוע/הנושא	מטרת התכנית
חברתי-ערכי	זהות דרוזית	העמקת הידע והערכים סביב הזהות הדרוזית

אפיון התכנית			
ותק התכנית	היקף היישום	איזור הפעילות	הערכת התכנית
התכנית פועלת משנת 2010 בעל יסודי ומשנת 2013 ביסודי	בשנה האחרונה פעלה התכנית בכל מוסדות החינוך במגזר הדרוזי	התכנית פועלת במחוז חיפה ומחוז צפון	בוצעה הערכה פנימית

אפיון האוכלוסייה בה פועלת התכנית				
שכבת הגיל	מאפיין ייחודי	מגזר	זרם	סוג חינוך
כיתות ה', ו', ח', י"א	כל בתי הספר במגזר	דרוזי	מ"מ	חינוך רגיל

שותפות (על פני הרצף: ברמת היוזמה, הפיתוח, התקצוב, היישום, הליווי ו/או הבקרה)	
נציגות המשרד	השותפים
ממונה על החינוך הדרוזי במזכירות פדגוגית במשרד החינוך	הממונה על החינוך הדרוזי במזה"פ; מועצת הדת הדרוזית, מפמ"ר המורשת הדרוזית

חזור

תעודת זהות - זהות דרוזית

אודות התכנית

- שם התכנית:
- * זהות דרוזית
- מעיקרי התכנית:
- * **תכנית להעמקת הידע והערכים סביב הזהות הדרוזית**
- * התכנית מאפשרת היכרות עם הערכים הדרוזיים ועם ההיסטוריה של העדה ושורשיה
- * התכנית מעודדת התנהגות על פי ערכי הדת הדרוזית
- * התכנית פועלת ליצירת קשר עם אנשים משמעותיים בקהילה ולטיפוח מנהיגות צעירה תוך דיון בין ערכי הקהילה לערכי העולם המודרני
- התחום המרכזי בו עוסקת התכנית:
- * חברת-ערכי
- המקצוע/הנושא:
- * זהות דרוזית
- פיתוח התכנית:
- * תכנית ארצית שפותחה ע"י הממונה על החינוך הדרוזי במשרד החינוך והמועצה הדתית הדרוזית בליווי צוות היגוי
- ותק התכנית:
- * התכנית פועלת משנת 2010 בחינוך העל יסודי ומשנת 2013 בחינוך היסודי
- היקף הפעילות:
- * בשנה האחרונה פעלה התכנית בכל בתי הספר במגזר
- מקום הפעילות:
- * התכנית פועלת במחוז חיפה ובמחוז צפון

מטרות ודגשים מרכזיים

- מטרת התכנית:
- העמקת הידע והערכים סביב הזהות הדרוזית
- דגשים מרכזיים:
- * טיפוח היבטים חברתיים-ערכיים; טיפוח מנהיגות תלמידים; הגברת המעורבות החברתית קהילתית, דיון עם אנשים משמעותיים

אוכלוסיית היעד

- שכבת הלומדים המשתתפים בתכנית:
- * כיתות ה', ו' ביסודי; כיתות ח', ט', י"א בעל יסודי
- אפיון האוכלוסייה בה פועלת התכנית:
- * כל בתי"ס במגזר הדרוזי
- מגזר:
- * דרוזי
- זרם:
- * ממלכתי
- סוג חינוך:
- * חינוך רגיל

הערכת תוצאות התכנית

- * בוצעה הערכה פנימית ע"י הצוותים בבתי הספר

המשך תעודת זהות - זהות דרוזית

מודל ההפעלה

- הזמן בו מתבצעת התכנית:
- * במהלך יום הלימודים במהלך שעה שבועית
- גודל הקבוצה בה מתבצעת התכנית:
- * כיתה
- * רכיבים הניתנים במסגרת התכנית:
- * מידע אודות נושאים הקשורים למתח בין הערכים הלוקליים לבין ערכי העולם המודרני, סיורים במקומות קדושים, מפגש עם אנשי דת משמעותיים
- אופן שיתוף הצוות החינוכי בתכנית:
- * בתכנון משותף של תכנית העבודה, בלמידה מתמשכת, בדיונים צוותים, בפיתוח חומרים, בהפעלת התכנית, בהדרכה במסגרת התכנית, בבניית דרכי הערכה, בקרה ומשוב

המשאבים הנדרשים מהשותפים (מותנה באישור תקציבי)

- כוח האדם:
- * המדריכים: מדריכי התכנית, מדריכי משרד החינוך, הצוות הבית ספרי, מתנדבים ואנשי דת
- * המודרכים: רכז התכנית, הצוות המפעיל את התכנית, המורים המקצועיים בביה"ס, מורים בתחומי הדעת
- מרכיבי התקציב:
- * הקצאת שעות במערכת, ושעות הדרכה לתחום
- * השתלמויות במרכזי פסג"ה
- משך ההתקשרות הנדרש להפעלת התכנית:
- * שנה

השותפים (על פני הרצף: ברמת היוזמה, הפיתוח, התקצוב, היישום, הליווי ו/או הבקרה)

- * הממונה על החינוך הדרוזי והמחוזות, מועצת הדת הדרוזית והמפמ"ר למורשת הדרוזית

ההתאמה ותהליך ההצטרפות לתכנית

- התכנית מתאימה לכל מוסדות החינוך במגזר הדרוזי
- נציגי התכנית במטה משרד החינוך:
- * היחידה: החינוך הדרוזי והצ'רקסי
- * שם הנציג: מוהנא פארס
- * תפקיד: הממונה על החינוך הדרוזי והצ'רקסי
- * דוא"ל: muhana@education.gov.il
- מוסדות שמפעילים את התכנית ושניתן להיוועץ בהם:

2	1	
אלאשראק	אלנוג'ום ב'	שם מוסד החינוך
עוספיה	בוקעאתא	שם היישוב
חיפה	צפון	שם המחוז
אחסאן חלבי	נור שמס	שם מרכז התכנית

חזור

כרטיס קטלוגי - חונכות זה"ב

שם התכנית	מעיקרי התכנית
חונכות זה"ב	<p>תכנית חונכות לעידוד התנהגות בטיחותית בדרכים</p> <p>* התכנית מכוונת ליצירת קשר בלתי אמצעי בין חונך לבין חניך בנושאים הקשורים לבטיחות בדרכים ולהתנהגויות הולמות בדרכים</p> <p>* התכנית מאפשרת לחונכים לפתח תחושת אחריות ומנהיגות ולעודד התנהגות בטוחה</p>

אודות התכנית		
התחום	המקצוע/הנושא	מטרת התכנית
חברתי-ערכי	זהירות ובטיחות בדרכים	עידוד התנהגות בטיחותית בדרכים

אפיון התכנית			
ותק התכנית	היקף היישום	איזור הפעילות	הערכת התכנית
התכנית פועלת משנת 2009	בשנה האחרונה פעלה התכנית ב- 1,130 כיתות חונכים ונחנכים	התכנית פועלת בכל הארץ	טרם בוצעה הערכה

אפיון האוכלוסייה בה פועלת התכנית				
שכבת הגיל	מאפיין ייחודי	מגזר	זרם	סוג חינוך
כיתות א', ו' כיתות ז', י'	כלל האוכלוסייה	יהודי, ערבי, בדואי, דרוזי וצ'רקסי	ממ', ממ"ד, חרדי	חינוך רגיל

שותפות (על פני הרצף: ברמת היוזמה, הפיתוח, התקצוב, היישום, הליווי ו/או הבקרה)	
נציגות המשרד	השותפים
אגף זהירות ובטיחות בדרכים במינהל הפדגוגי במשרד החינוך	אגף זהירות ובטיחות בדרכים במינהל הפדגוגי במשרד החינוך

חזור

תעודת זהות - חונכות זה"ב

אודות התכנית

- שם התכנית:
- * חונכות זה"ב
- מעיקרי התכנית:
- **תכנית חונכות לעידוד התנהגות בטיחותית בדרכים**
- * התכנית מכוונת ליצירת קשר בלתי אמצעי בין חונך לבין חניך בנושאים הקשורים לבטיחות בדרכים ולהתנהגויות הולמות בדרכים
- * התכנית מאפשרת לחונכים לפתח תחושת אחריות ומנהיגות ולעודד התנהגות בטוחה
- **התחום המרכזי בו עוסקת התכנית:**
- * חברת-ערכי
- **המקצוע/הנושא:**
- * זהירות ובטיחות בדרכים
- **פיתוח התכנית:**
- * התכנית פותחה על-ידי האגף לבטיחות בדרכים במינהל הפדגוגי במשרד החינוך
- **ותק התכנית:**
- * התכנית פועלת משנת 2009
- **היקף הפעילות:**
- * בשנה האחרונה פעלה התכנית ב- 1130 כיתות
- **מקום הפעילות:**
- * התכנית פועלת בכל הארץ

מטרות ודגשים מרכזיים

- מטרת התכנית:
- * עידוד התנהגות בטיחותית בדרכים
- דגשים מרכזיים:
- * הרחבה והעמקה של נושאים שנכללים בתכנית הלימודים ושניתנים כתוספת לתכנית הלימודים

אוכלוסיית היעד

- שכבת הלומדים המשתתפים בתכנית:
- * כיתות ד' – ו' כחניכים וכיתות ז' – י' כחונכים
- אפיון האוכלוסייה בה פועלת התכנית:
- * כלל התלמידים
- מגזר:
- * יהודי, ערבי, דרוזי, בדואי וצ'רקסי
- זרם:
- * ממלכתי, ממלכתי דתי וחרדי
- סוג חינוך:
- * חינוך רגיל

הערכת תוצאות התכנית

- * טרם בוצעה הערכה

המשך תעודת זהות - חונכות זה"ב

מודל הפעלה

- הזמן בו מתבצעת התכנית:
- * במהלך יום הלימודים כתוספת לשעות הליבה
- גודל הקבוצה בה מתבצעת התכנית:
- * כיתת חונכים וכיתת נחנכים
- רכיבים הניתנים במסגרת התכנית:
- * מתווה ברור הכולל תפיסת עולם, מטרות ושלבים; חומרי למידה והערכה; תקליטור מלווה לחונך; בניית תכנית אישית למלווים; תלמיד בוגר מונחה להנחות תלמיד צעיר; הדרכה
- אופן שיתוף הצוות החינוכי בתכנית:
- * בהגדרת תכנית מגוונת; בליווי החונכים; בבניית דרכי הערכה ובמשוב

המשאבים הנדרשים מהשותפים (מותנה באישור תקצוב שנתי)

- כוח האדם:
- * המדריכים: מדריכי התכנית באגף לבטיחות בדרכים
- * המודרשים: רכזי התכנית; מחנכות ומחנכים; רכז בטיחות בדרכים בית ספרי; רכז חינוך חברתי
- מרכיבי התקציב:
- * הקצאת 15 – 20 שעות למפגשי חונכים ונחנכים ו- 15 שעות להנחיית חונכים
- * ליווי והדרכה של הממח"ם לבטיחות בדרכים והמדריכים המקצועיים בהיקף של 10 שעות
- משך ההתקשרות הנדרש להפעלת התכנית:
- * למהלך השנה

השותפים (על פני הרצף: ברמת היוזמה, הפיתוח, התקצוב, היישום, הליווי ו/או הבקרה)

- * אגף זהירות ובטיחות בדרכים במינהל הפדגוגי במשרד החינוך

ההתאמה ותהליך ההצטרפות לתכנית

- התכנית יכולה להתאים לבתי ספר היסודיים והעל יסודיים אשר:
- * נושא בטיחות בדרכים נמצא בקדימות במסגרת התכנית הבית-ספרית
- * מוכנים להקצות זמן קבוע להכשרת החונכים מקרב תלמידיהם וזמן למפגש בין החונכים לנחנכים
- * פועלים לפיתוח חומרים ורעיונות שיסייעו לחונכים במהלך החניכה

המעוניינים לבדוק את אפשרות ההצטרפות מוזמנים לפנות לממונה על החינוך לבטיחות בדרכים במחוז

- נציגי התכנית במטה משרד החינוך:
- * היחידה: אגף זהירות ובטיחות בדרכים, במינהל הפדגוגי, במשרד החינוך
- * שם הנציג: מקס אבירם
- * התפקיד: ממונה ארצי בחינוך לבטיחות בדרכים, במינהל הפדגוגי, במשרד החינוך
- * דוא"ל: maxav@education.gov.il

להרחבה

- * היכנסו לאתר אגף זהירות ובטיחות בדרכים בכתובת: www.education.gov.il/zahav

חזור

כרטיס קטלוגי - חינוך לחירום

שם התכנית	מעיקרי התכנית
חינוך לחירום	<p>תכנית המאפשרת רכישת ידע ומיומנויות הנדרשים להתמודדות עם תרחישי חירום</p> <p>* התכנית כוללת שיעורים בנושאי מניעה, היערכות והתמודדות עם מצבי חירום</p> <p>* בחינוך היסודי מושם דגש על נושאים כמו: רעידות אדמה, שריפות, דליפת חומרים מסוכנים ואירועי טרור</p> <p>* התכנית מועברת על ידי מחנכי הכיתות לאחר שעברו הכשרה על ידי פיקוד העורף</p>

אודות התכנית		
התחום	המקצוע/הנושא	מטרת התכנית
חברתי ערכי	חירום	התמודדות במצבי חירום

אפיון התכנית			
ותק התכנית	היקף היישום	איזור הפעילות	הערכת התכנית
התכנית פועלת משנת 2010	בשנה האחרונה פעלה התכנית ב- 800 בתי"ס	התכנית פועלת בכל הארץ	בוצעה הערכה חיצונית

אפיון האוכלוסייה בה פועלת התכנית				
שכבת הגיל	מאפיין ייחודי	מגזר	זרם	סוג חינוך
כיתות ב', ג', ה'	כלל התלמידים	יהודי, ערבי, דרוזי, בדואי וצ'רקסי	ממ', ממ"ד וחרדי	חינוך רגיל וחינוך מיוחד

שותפות (על פני הרצף: ברמת היוזמה, הפיתוח, התקצוב, היישום, הליווי ו/או הבקרה)	
נציגות המשרד	השותפים
אגף הביטחון	אגף הביטחון במשרד החינוך, מטה משרד החינוך, אגפי הגיל, אגף א' שפ"י במינהל הפדגוגי והמחוזות

חזור

תעודת זהות - חינוך לחירום

אודות התכנית

- שם התכנית:
- * חינוך לחירום
- מעיקרי התכנית:
- **תכנית לרכישת ידע ומיומנויות הנדרשים להתמודדות עם תרחישי חירום**
- * התכנית כוללת שיעורים בנושאי מניעה, היערכות והתמודדות עם מצבי חירום
- * בחינוך היסודי מושם דגש על נושאים כמו: רעידות אדמה, שריפות, דליפת חומרים מסוכנים, מלחמה ואירועי טרור, ההתנדבות ברשות המקומית, סיוע בחילוץ והיחלצות
- * התכנית מועברת על ידי מחנכי הכיתות לאחר שעברו הכשרה על ידי פיקוד העורף
- **התחום המרכזי בו עוסקת התכנית:**
- * חברתי-ערכי
- **המקצוע/הנושא:**
- * חירום
- **פיתוח התכנית:**
- * תכנית ארצית שפותחה במשותף על ידי פיקוד העורף מחלקת אוכלוסייה, אגפי הגיל, אגף א' שפ"י במינהל הפדגוגי ואגף הביטחון במשרד החינוך
- **ותק התכנית:**
- * התכנית פועלת משנת 2010
- **היקף הפעילות:**
- * בשנה האחרונה פעלה התכנית ב-800 בתי"ס יסודיים
- **מקום הפעילות:**
- * התכנית פועלת בכל הארץ

מטרות ודגשים מרכזיים

- **מטרת התכנית:**
- * התמודדות במצבי חירום
- **דגשים מרכזיים:**
- * היכרות עם הידע והמיומנות הנדרשים להתמודדות במצבי חירום שונים; היכרות עם החשיבות שבסיוע לאחרים בזמן חירום; הגברת המעורבות החברתית; פיתוח כישורים קוגניטיביים, רגשיים וחברתיים

אוכלוסיית היעד

- **שכבת הלומדים המשתתפים בתכנית:**
- * כיתות ב', ג', ה'
- **אפיון האוכלוסייה בה פועלת התכנית:**
- * כלל התלמידים
- **מגזר:**
- * יהודי, ערבי, דרוזי, בדואי וצ'רקסי
- **זרם:**
- * ממלכתי, ממלכתי דתי וחרדי
- **סוג חינוך:**
- * חינוך רגיל וחינוך מיוחד

הערכת תוצאות התכנית

- * בוצעה הערכה חיצונית על-ידי פיקוד העורף ואגף הביטחון במשרד החינוך בשנת 2011

המשך תעודת זהות - חינוך לחירום

מודל הפעלה

- הזמן בו מתבצעת התכנית:
- * במהלך יום הלימודים (בהיקף שבין ארבעה לשישה שיעורים במהלך שנת הלימודים)
- גודל הקבוצה בה מתבצעת התכנית:
- * כיתה
- רכיבים הניתנים במסגרת התכנית:
- * הדרכת הצוות על-ידי מדריכי פיקוד העורף, למידה באמצעות המחנך כמבוגר מתווך
- אופן שיתוף הצוות החינוכי בתכנית:
- * בהדרכת הצוותים הבית ספריים

המשאבים הנדרשים מהשותפים (מותנה באישור תקציבי)

- כוח האדם:
- * המדריכים: מדריכי פיקוד העורף, רכז הביטחון
- * המודרכים: כלל המורים בבית הספר, רכז ביטחון
- * הכשרה: חד פעמית בהיקף של 6 שיעורים במהלך השנה על ידי פיקוד העורף
- מרכיבי התקציב:
- * הקצאת מימון להפקת מערכי השיעור למחנכים וחברות עבודה לתלמיד
- * הקצאת שעות להשתלמות לסגל בית הספר
- * הקצאת מסגרת זמן ללמידה ולהתנסות

השותפים (על פני הרצף: ברמת היוזמה, הפיתוח, התקצוב, היישום, הליווי ו/או הבקרה)

- * אגף הביטחון במשרד החינוך, מטה משרד החינוך, אגפי הגיל, אגף א' שפ"י במינהל הפדגוגי והמחוזות

ההתאמה ותהליך ההצטרפות לתכנית

- התכנית יכולה להתאים:
- * למחנכי הכיתות שהוכשרו על ידי פיקוד העורף
- * לבית ספר שמקצה 6 שיעורים להעברת התכנית על-ידי מחנכי הכיתות
- * בית ספר שמקצה 10 שיעורים לתלמידי כיתות ה' שיודרכו על ידי המדריכות של פיקוד העורף
- * מחנכים חדשים יצטרפו לתכנית לאחר השתלמות משלימה שתעשה על ידי פיקוד העורף

המעוניינים לבדוק אפשרות להצטרפות מוזמנים לפנות למפקח הכולל ו/או לנציג התחום במחוז

- נציגי התכנית במטה משרד החינוך:

- * היחידה: אגף ביטחון
- * שם הנציג: שאלתיאל רם
- * תפקיד: מנהל תחום חירום, במשרד החינוך
- * דוא"ל: shaltiram@education.gov.il

להרחבה

- * היכנסו לאתר "אגף בכיר לביטחון במשרד החינוך", במדור "שעת חירום ובטיחות סביבתית" בכתובת: <http://cms.education.gov.il/educationcms/units/bitachon>

חזור

כרטיס קטלוגי - חינוך לקיימות - מודל משלב

שם התכנית	מעיקרי התכנית
חינוך לקיימות מודל משלב	תכנית לחיזוק החינוך לקיימות תוך איזון בין צורכי הפרט לצורכי הסביבה * התכנית רותמת את התלמידים ואת צוותי המורים והקהילה לעשייה יומיומית המתחשבת בסביבה * במהלך התכנית הצוות החינוכי בונה תכנית לימודים בית ספרית רב תחומית בנושא חינוך לקיימות לשלוש שכבות גיל לפחות ובארבעה תחומי תוכן בתפיסה אינטגרטיבית

אודות התכנית		
התחום	המקצוע/הנושא	מטרת התכנית
חברתי-ערכי	חינוך סביבתי	טיפול התנהגות מעורבות השומרת על הסביבה והחברה

אפיון התכנית			
ותק התכנית	היקף היישום	איזור הפעילות	הערכת התכנית
התכנית פועלת משנת 2010	בשנה האחרונה פעלה התכנית ב- 100 בתי ספר יסודיים; ב-2 חט"ב של החינוך המיוחד, ב- 550 גנים וב- 5 חוות חקלאיות	התכנית פועלת בכל הארץ	טרם בוצעה הערכה

אפיון האוכלוסייה בה פועלת התכנית				
שכבת הגיל	מאפיין ייחודי	מגזר	זרם	סוג חינוך
גנים – כיתות ט'	כלל התלמידים	יהודי, ערבי, דרוזי, בדואי וצ'רקסי	ממ', ממ"ד	חינוך רגיל וחינוך מיוחד

שותפות (על פני הרצף: ברמת היוזמה, הפיתוח, התקצוב, היישום, הליווי ו/או הבקרה)	
נציגות המשרד	השותפים
תחום מדע וטכנולוגיה במינהל מדע וטכנולוגיה במשרד החינוך	מינהל מדע וטכנולוגיה במשרד החינוך, המינהל להכשרה והשתלמות, האגף להתפתחות מקצועית, המזדה"פ, אגפי הגיל, המשרד להגנת הסביבה והארגונים הירוקים - הרשת הירוקה והחברה להגנת הטבע

חזור

תעודת זהות - חינוך לקיימות - מודל משלב

אודות התכנית

- שם התכנית:
- * חינוך לקיימות – מודל משלב
- מעיקרי התכנית:
- * תכנית לחיזוק החינוך לקיימות תוך איזון בין צורכי הפרט לבין צורכי הסביבה
- * התכנית רותמת את התלמידים, את צוותי המורים ואת הקהילה לעשייה יומיומית המתחשבת בסביבה
- * במהלך התכנית הצוות החינוכי בונה תכנית לימודים בית ספרית רב תחומית בנושא חינוך לקיימות לשלוש שכבות גיל לפחות ובארבעה תחומי תוכן בתפיסה אינטגרטיבית
- התחום המרכזי בו עוסקת התכנית:
- * חברתי-ערכי
- המקצוע/הנושא:
- * חינוך סביבתי (בחיבור לגיאוגרפיה, למולדת, לחברה ולמדעי הסביבה)
- פיתוח התכנית:
- * תכנית ארצית שפותחה במשותף על-ידי משרד החינוך, המינהל למדע וטכנולוגיה, הפיקוח על הוראת מדע וטכנולוגיה, המינהל להכשרה והשתלמות, האגף להתפתחות מקצועית, המזה"פ, אגפי הגיל, המשרד להגנת הסביבה והארגונים הירוקים - הרשת הירוקה והחברה להגנת הטבע
- ותק התכנית:
- * התכנית פועלת משנת 2010
- היקף הפעילות:
- * בשנה האחרונה פעלה התכנית ב- 100 בתי ספר יסודיים, ב-2 חטיבות ביניים של החינוך המיוחד; ב- 550 גני ילדים וב-5 חוות חקלאיות
- מקום הפעילות:
- * התכנית פועלת בכל הארץ

מטרות ודגשים מרכזיים

- מטרת התכנית:
- * טיפוח התנהגות מעורבות השומרת על הסביבה והחברה
- דגשים מרכזיים:
- * העשרת עולם הידע הכללי בחינוך סביבתי; פיתוח הרגלי התנהגות לשמירה על הסביבה; טיפוח מיומנויות למידה וחשיבה; העצמה ופיתוח אישי ומקצועי לצוות

אוכלוסיית היעד

- שכבת הלומדים המשתתפים בתכנית:
- * גנים וכיתות א' – ט'
- אפיון האוכלוסייה בה פועלת התכנית:
- * כלל התלמידים
- מגזר:
- * יהודי, ערבי, דרוזי, בדואי וצ'רקסי
- זרם:
- * ממלכתי, ממלכתי דתי
- סוג חינוך:
- * חינוך רגיל וחינוך המיוחד

הערכת תוצאות התכנית

- * טרם בוצעה הערכה

המשך תעודת זהות - חינוך לקיימות - מודל משלב

מודל ההפעלה

- הזמן בו מתבצעת התכנית:
- * במהלך יום הלימודים כחלק משעות הליבה
- גודל הקבוצה בה מתבצעת התכנית:
- * 3 שכבות גיל על פי בחירה
- רכיבים הניתנים במסגרת התכנית:
- * מתווה ברור הכולל תפיסת עולם, מטרות, שלבים; חומרי הוראה למידה הערכה; אמצעים להעשרת הנלמד; אתר אינטרנט מלווה תכנית; גישה לחומרי למידה ולאתרי אינטרנט בנושא; הדרכה בית ספרית של מטמיע מטעם הגופים הירוקים (החברה להגנת הטבע והרשת הירוקה)
- אופן שיתוף הצוות החינוכי בתכנית:
- * בתכנון משותף של תכנית העבודה; בלמידה מתמשכת; בדיונים צוותיים; בפיתוח חומרים; בהפעלת התכנית בהדרכה במסגרת התכנית; בבניית דרכי הערכה; בתיאום בין צוות המוסד למפעילי התכנית

המשאבים הנדרשים מהשותפים (מותנה באישור תקצוב שנתי)

- כוח האדם:
- * המדריכים: מדריכים של משרד החינוך ומדריכים מהרשת הירוקה והחברה להגנת הטבע
- * המוזכרים: חברי הצוות במוסד החינוך, רכז תכנית, רכז תחום דעת
- מרכיבי התקציב:
- * ליווי של מדריך לשנה (חלק מבתי הספר מקבלים ליווי גם בשנה השנייה)
- * השתלמות חדר מורים

השותפים (על פני הרצף: ברמת היוזמה, הפיתוח, התקצוב, היישום, הליווי ו/או הבקרה)

- * מינהל מדע וטכנולוגיה במשרד החינוך, המינהל להכשרה והשתלמות, האגף להתפתחות מקצועית, המזה"פ, אגפי הגיל, המשרד להגנת הסביבה והארגונים הירוקים - הרשת הירוקה והחברה להגנת הטבע

ההתאמה ותהליך ההצטרפות לתכנית

- התכנית יכולה להתאים לבתי"ס אשר:
- * הנושא על סדר יומם
- * מוכנים לקיים השתלמות מוסדית לכלל חדר המורים בבית הספר
- * מסוגלים לכתוב תכנית לימודים בית ספרית ל-3 שכבות גיל בארבעה תחומי תוכן לפחות
- * מקצים זמן לפגישות הדרכה לצוות היגוי בית ספרי

המעוניינים לבדוק אפשרות להצטרפות מוזמנים לפנות למפקח הכולל ו/או לנציג התחום במחוז

- נציגי התכנית במטה משרד החינוך:
- * היחידה: הפיקוח על תחום מדע וטכנולוגיה במינהל מדע וטכנולוגיה
- * שם הנציגה: שושי כהן
- * תפקיד: מנהלת תחום מדעים ומפמ"ר מדע וטכנולוגיה
- * דוא"ל: shoshycoh@education.gov.il

להרחבה

- * היכנסו לאתר "מדע וטכנולוגיה" במינהל מו"ט במשרד החינוך בכתובת:
<http://cms.education.gov.il/EducationCMS/Units/MadaTech/HinucMadaTech/Projects/HinucKalyamut>

חזור

כרטיס קטלוגי – חמ"ד של תעודה

שם התכנית	מעיקרי התכנית
חמ"ד של תעודה	<p>התכנית מציעה תעודה "שונה" המהווה משוב מתחדש המשקף מגוון רחב יותר של התנסויות, בדומה "לחיים האמיתיים"</p> <p>* "חמ"ד של תעודה" מסכמת מכלול של מגמות חינוכיות-חברתיות-ערכיות, שהתפתחו בשנים האחרונות ומחזקת את הלמידה בחמישה אופנים:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ תכני התעודה: תעודה ערכית – חברתית - לימודית ○ התעודה על רצף הלמידה השנתי (תהליך) ○ תעודה על בסיס דיאלוג אישי ○ הרחבת מעגל השותפים לתעודה ○ התכנית מטפחת ומחזקת את הגישה של "ראיית הטוב" שבכל תלמיד ותלמידה תוך התבוננות הוליסטית על התלמיד כאדם שלם <p>* התכנית משקפת את אבני הדרך בחמ"ד ושואפת לטפח ולפתח מכלול כישורי חיים בתהליך למידה אישי וממוקד</p>

אודות התכנית		
התחום	המקצוע/הנושא	מטרת התכנית
חברתי-ערכי	תעודה ערכית-חברתית-לימודית	קידום התלמיד בראייה הוליסטית

אפיון התכנית			
ותק התכנית	היקף היישום	איזור הפעילות	הערכת התכנית
התכנית פועלת משנת 2013	טרם נמדד	התכנית פועלת בכל הארץ	טרם בוצעה הערכה

אפיון האוכלוסייה בה פועלת התכנית				
שכבת הגיל	מאפיין ייחודי	מגזר	זרם	סוג חינוך
כיתות א' – י"ב	כלל התלמידים	יהודי	ממ"ד	חינוך רגיל

שותפות (על פני הרצף: ברמת היוזמה, הפיתוח, התקצוב, היישום, הליווי ו/או הבקרה)	
נציגות המשרד	השותפים
מינהל החמ"ד במשרד החינוך	מינהל החמ"ד, המחמ"דים, יועצות בכירות, מפקחים ומחוזות

חזור

תעודת זהות – חמ"ד של תעודה

אודות התכנית

- שם התכנית:
- * חמ"ד של תעודה
- מעיקרי התכנית:
- התכנית מציעה תעודה "שונה" המהווה משוב מתחדש המשקף מגוון היבטים בדומה "לחיים האמיתיים"
- * "חמ"ד של תעודה" מסכמת מכלול של מגמות חינוכיות-חברתיות-ערכיות, שהתפתחו בשנים האחרונות ומחזקת את הלמידה בחמישה אופנים:
 - תכני התעודה: תעודה ערכית – חברתית - לימודית
 - התעודה על רצף הלמידה השנתי (תהליך)
 - תעודה על בסיס דיאלוג אישי
 - הרחבת מעגל השותפים לתעודה
 - התכנית מטפחת ומחזקת את הגישה של "ראיית הטוב" שבכל תלמיד ותלמידה תוך התבוננות הוליסטית על התלמיד כאדם שלם
- * התכנית משקפת את אבני הדרך בחמ"ד ושואפת לטפח ולפתח מכלול כישורי חיים בתהליך למידה אישי וממוקד
 - התחום המרכזי בו עוסקת התכנית:
 - * חברת-ערכי
 - המקצוע/הנושא:
 - * תעודה ערכית-חברתית-לימודית
 - פיתוח התכנית:
 - * תכנית ארצית שפותחה על ידי המינהל לחינוך דתי במשרד החינוך
 - ותק התכנית:
 - * התכנית פועלת בהדרגה משנת 2013
 - היקף הפעילות:
 - * טרם נמדד
 - מקום הפעילות:
 - * התכנית פועלת בכל הארץ

מטרות ודגשים מרכזיים

- מטרת התכנית:
- * קידום התלמיד בראייה הוליסטית
- דגשים מרכזיים:
- * שיח של חוזקות, משוב מעצים, מיצוי סגולות התלמיד, הרחבת מעגל השותפים, הנעה ללמידה

אוכלוסיית היעד

- שכבת הלומדים המשתתפים בתכנית:
- * כיתות א' – י"ב
- אפיון האוכלוסייה בה פועלת התכנית:
- * כלל התלמידים
- מגזר:
- * יהודי
- זרם:
- * ממלכתי דתי
- סוג חינוך:
- * רגיל

הערכת תוצאות התכנית

- * טרם בוצעה הערכה

המשך תעודת זהות – חמ"ד של תעודה

מודל ההפעלה

- הזמן בו מתבצעת התכנית:
- * במהלך יום הלימודים ממוקד תחילת שנה אמצע שנה וסוף שנה
- גודל הקבוצה בה מתבצעת התכנית:
- * כיתתי או פרטני
- רכיבים הניתנים במסגרת התכנית:
- * מתווה ברור הכולל תפיסת עולם, מטרות, שלבים; חומרי הוראה, למידה והערכה; בחירת חומרי למידה, פעילויות מובנות, למורים, להורים ולתלמידים
- אופן שיתוף הצוות החינוכי בתכנית:
- * בתכנון משותף של תכנית העבודה, בלמידה מתמשכת, בדיונים צוותיים, בהפעלת התכנית, בהדרכה במסגרת התכנית, בבניית דרכי הערכה, בקרה ומשוב

המשאבים הנדרשים מהשותפים (מותנה באישור תקציבי)

- כוח האדם:
- * המדריכים: יועצות בתי הספר
- * המודרכים: המחנכים והמורים המקצועיים
- * המורים המקצועיים
- מרכיבי התקציב:
- * הקצאת שעות למחנכים לדיאלוג אישי הכוללת, בניית חוזה אישי, נקודת אמצע ונקודת סיום
- * הקצאת ימי הדרכה וזמן למפגשי ליווי והנחיה

השותפים (על פני הרצף: ברמת היוזמה, הפיתוח, התקצוב, היישום, הליווי ו/או הבקרה)

- * מינהל החמ"ד, יועצות בכירות, מחמ"דים, מפקחים, מחוזות

ההתאמה ותהליך ההצטרפות לתכנית

- התכנית יכולה להתאים לכלל בתי הספר בחינוך הדתי אשר:
- * מעוניינים ביצירת דיאלוג משמעותי ומהדהד לקידום התלמיד ומיצוי סגולותיו
- * מוכנים להקצות זמן להשתלמות מוסדית לכל המורים הרלוונטיים
- * מוכנים להצות משאבי זמן לשינוי הנדרש וליישומו
- המעוניינים לבדוק אפשרות ההצטרפות מוזמנים לפנות למפקח הכולל ו/או לנציג התחום במחוז
- נציגי התכנית במטה משרד החינוך:
- * היחידה: מינהל החמ"ד
- * שם הנציגה: אפרת עמנואל, מרכזת תכנים ותוכניות
- * שם הנציגה: זהבה פלורסהיים, מפקחת ארצית על היועצתו בחמ"ד
- מוסדות שמפעילים את התכנית ושניתן להיוועץ בהם:

2	1	
פלך ק. עקרונ	מ"ד יקיר	שם מוסד החינוך
ק. עקרונ	יקיר	שם היישוב
דרום	מרכז	שם המחוז
חגית ברנע	דליה רובין	שם מרכז התכנית

להרחבה

- * היכנסו לאתר "מינהל החינוך הדתי" במשרד החינוך בכתובת:

<http://cms.education.gov.il/EducationCMS/Units/Hemed/ChinuchLechayeMishpacha>

חזור

כרטיס קטלוגי - ח"ץ (חוקרים צעירים)

שם התכנית	מעיקרי התכנית
<p>ח"ץ</p> <p>חוקרים צעירים</p>	<p>תכנית המעודדת חקר עצמי של המורשת ההיסטורית התרבותית והמשפחתית של המשפחה הפרטית ושל קהילות ישראל</p> <p>* התכנית מזמינה את התלמידים לחקור את מורשתם המשפחתית, התרבותית, הרוחנית והקהילתית בהיבטים רב תחומיים: היסטוריים, הגותיים, חברתיים, ספרותיים ואמנותיים</p> <p>* התכנית מעודדת שיח בין התלמידים למשפחתם כשתוך כדי עבודת החקר המשפחתית עולות שאלות של זהות, מחויבות ואחריות לעם היהודי ברחבי העולם</p>

אודות התכנית		
<p>התחום</p> <p>חברתי-ערכי</p>	<p>המקצוע/הנושא</p> <p>מורשת</p>	<p>מטרת התכנית</p> <p>חיזוק תחושת השייכות והמחויבות של התלמידים לעם היהודי</p>

אפיון התכנית			
<p>ותק התכנית</p> <p>התכנית פועלת משנת 2010</p>	<p>היקף היישום</p> <p>בשנה האחרונה פעלה התכנית ב-80 בתי ספר</p>	<p>איזור הפעילות</p> <p>התכנית פועלת בכל הארץ</p>	<p>הערכת התכנית</p> <p>טרם בוצעה הערכה</p>

אפיון האוכלוסייה בה פועלת התכנית				
<p>שכבת הגיל</p> <p>כיתות ו'-ט'</p>	<p>מאפיין ייחודי</p> <p>כלל התלמידים</p>	<p>מגזר</p> <p>יהודי</p>	<p>זרם</p> <p>ממלכתי, ממלכתי דתי</p>	<p>סוג חינוך</p> <p>חינוך רגיל</p>

שותפות (על פני הרצף: ברמת היוזמה, הפיתוח, התקצוב, היישום, הליווי ו/או הבקרה)	
<p>נציגות המשרד</p> <p>אגף מורשת קהילות ישראל המזכירות הפדגוגית במשרד החינוך</p>	<p>השותפים</p> <p>אגף מורשת קהילות ישראל במזכירות הפדגוגית, מינהל חברה ונוער והמחוזות</p>

חזור

תעודת זהות - ח"ץ (חוקרים צעירים)

אודות התכנית

- שם התכנית:
- * ח"ץ - חוקרים צעירים
- מעיקרי התכנית:
- תכנית המעודדת חקר עצמי של המורשת ההיסטורית התרבותית והמשפחתית של המשפחה הפרטית ושל קהילות ישראל
- * התכנית מזמינה את התלמידים לחקור את מורשתם המשפחתית, התרבותית, הרוחנית והקהילתית בהיבטים רב תחומיים: היסטוריים, הגותיים, חברתיים, ספרותיים ואמנותיים
- * התכנית מעודדת שיח בין התלמידים למשפחתם כשותף כדי עבודת החקר המשפחתית עולות שאלות של זהות, מחויבות ואחריות לעם היהודי ברחבי העולם
- התחום המרכזי בו עוסקת התכנית:
- * חברתי-ערכי
- המקצוע/הנושא:
- * חקר המורשת ההיסטורית, התרבותית והמשפחתית של התלמיד
- פיתוח התכנית:
- * תכנית ארצית שפותחה ע"י אגף למורשת קהילות ישראל במזכירות הפדגוגית בשיתוף אגף א' לחינוך על יסודי והיחידה לתוכניות משלימות למידה במינהל הפדגוגי
- ותק התכנית:
- * התכנית פועלת משנת 2010
- היקף הפעילות:
- * בשנה האחרונה פעלה התכנית ב- 80 בתי ספר
- מקום הפעילות:
- * התכנית פועלת בכל הארץ

מטרות ודגשים מרכזיים

- מטרת התכנית:
- * חיזוק תחושת השייכות והמחויבות של התלמידים לעם היהודי
- דגשים מרכזיים:
- * גיבוש זהות ישראלית-יהודית; עידוד כתיבה יצירתית

אוכלוסיית היעד

- שכבת הלומדים המשתתפים בתכנית:
- * כיתות ו'-ט'
- אפיון האוכלוסייה בה פועלת התכנית:
- * כלל האוכלוסייה
- מגזר:
- * יהודי
- זרם:
- * ממלכתי, ממלכתי דתי
- סוג חינוך:
- * חינוך רגיל

הערכת תוצאות התכנית

- * טרם בוצעה הערכה

המשך תעודת זהות - ח"ץ (חוקרים צעירים)

מודל הפעלה

- הזמן בו מתבצעת התכנית:
- * במהלך יום הלימודים כחלק משעות הליבה
- גודל הקבוצה בה מתבצעת התכנית:
- * כיתה
- רכיבים הניתנים במסגרת התכנית:
- * מתווה ברור הכולל תפיסת עולם, מטרות, שלבים; הדרכה; בניית תכנית אישית למשתתפים; מגוון חומרי למידה ואתרים מגוונים
- אופן שיתוף הצוות החינוכי בתכנית:
- * בתכנון משותף של תכנית העבודה, בדיונים צוותיים, בפיתוח חומרים, בהפעלת התכנית

המשאבים הנדרשים מהשותפים (מותנה באישור תקציבי)

- כוח האדם:
- * המדריכים: מדריכי משרד החינוך
- * המודרכים: הצוות המפעיל את התכנית
- * תדירות ההדרכה: בהתאם לצורך
- מרכיבי התקציב:
- * ליווי והדרכה
- משך ההתקשרות הנדרש להפעלת התכנית:
- * שנה

השותפים (על פני הרצף: ברמת היוזמה, הפיתוח, התקצוב, היישום, הליווי ו/או הבקרה)

- * אגף מורשת קהילות ישראל במזכירות הפדגוגית, מינהל חברה ונוער והמחוזות

ההתאמה ותהליך ההצטרפות לתכנית

- התכנית יכולה להתאים למוסדות חינוך במגזר היהודי ממ' וממ"ד:
- * שנרשמו לתכנית בהתאם להנחיית "קול קורא" שפורסם על-ידי מורשת קהילות ישראל
- * שמוכנות להקצות זמן להדרכה בנושא
- המעוניינים לבדוק אפשרות להצטרפות מוזמנים לפנות לנציג התחום במחוז
- נציגי התכנית במטה משרד החינוך:
- * היחידה: אגף מורשת קהילות ישראל, המזכירות הפדגוגית
- * שם הנציגה: דינה דרורי
- * תפקיד: מדריכה ארצית – אגף מורשת קהילות ישראל, המזכירות הפדגוגית
- * דוא"ל: dinaat@education.gov.il dinadori55@gmail.com
- מוסדות שמפעילים את התכנית וניתן להיוועץ בהם:

3	2	1	
אולפנת צביה	בית חינוך משותף חוף השרון	דקל וילנאי א	שם המוסד החינוכי
מעלות	שפיים	מעלה אדומים	שם היישוב
צפון	רכז	ירושלים	שם המחוז
חיה למפרט	דבורה עצמון	אורלי ממן	

להרחבה

- * היכנסו לאתר "מורשת קהילות ישראל" בכתובת:

http://cms.education.gov.il/EducationCMS/Units/Mazkirut_Pedagogit/moreshet/Hokrim/ZeyrimHokrim.htm

חזור

כרטיס קטלוגי - להיות אזרח פעיל (חנ"מ)

שם התכנית	מעיקרי התכנית
להיות אזרח פעיל (חנ"מ)	<p>תכנית לטיפוח אזרחים אוטונומיים ובעלי ערכים המפעילים שיקולי דעת בשאלות חברתיות</p> <p>* התכנית נועדה לטפח אזרחים אוטונומיים ובעלי ערכים המסוגלים להפעיל שיקולי דעת, הפועלים באופן מושכל מתוך חשיבה ביקורתית והמסוגלים לשפוט ולהכריע בשאלות חברתיות ופוליטיות</p> <p>* התכנית מעצימה את התלמידים כאזרחים המכירים במוגבלויות שלהם, היודעים מהן זכויותיהם ומהן חובותיהם, המודעים למקומם כפרטים בתוך קבוצות במעגלי חיים שונים לצד מקומם של האחרים</p> <p>* התכנית מתמקדת בטיפוח ערכים ומיומנויות חברתיות תוך שילוב מודל מעגלי הפנמה ומשלבת פעילויות במחשב</p>

אודות התכנית		
התחום	המקצוע/הנושא	מטרת התכנית
חברתי-ערכי	חינוך לערכים- אזרחות פעילה	העצמת התלמידים כאזרחים פעילים ומשפיעים

אפיון התכנית			
ותק התכנית	היקף היישום	איזור הפעילות	הערכת התכנית
התכנית פועלת משנת 2011	בשנה האחרונה פעלה התכנית בכ- 30 מסגרות	התכנית פועלת בכל הארץ	טרם בוצעה הערכה

אפיון האוכלוסייה בה פועלת התכנית				
שכבת הגיל	מאפיין ייחודי	מגזר	זרם	סוג חינוך
כיתות א' - ט'	בעלי צרכים מיוחדים ומשולבים	יהודי, ערבי, בדואי, דרוזי וצ'רקסי	ממ' וממ"ד	חינוך מיוחד ומשולבים בחינוך הרגיל

שותפות (על פני הרצף: ברמת היוזמה, הפיתוח, התקצוב, היישום, הליווי ו/או הבקרה)	
נציגות המשרד	השותפים
האגף לחינוך מיוחד במינהל הפדגוגי	אגף לחינוך מיוחד ואגף א' לחינוך יסודי במינהל הפדגוגי במשרד החינוך, המחוזות, המתי"אות

חזור

תעודת זהות - להיות אזרח פעיל (חנ"מ)

אודות התכנית

- שם התכנית:
- * להיות אזרח פעיל (חנ"מ)
- מעיקרי התכנית:
- **תכנית לטיפוח אזרחים אוטונומיים ובעלי ערכים המפעילים שיקולי דעת בשאלות חברתיות**
- * התכנית נועדה לטפח אזרחים אוטונומיים ובעלי ערכים המסוגלים להפעיל שיקולי דעת, הפועלים באופן מושכל מתוך חשיבה ביקורתית, המסוגלים לשפוט ולהכריע בשאלות חברתיות ופוליטיות
- * התכנית מעצימה את התלמידים כאזרחים המכירים במוגבלויות שלהם, היודעים מהן זכויותיהם ומהן חובותיהם, המודעים למקומם כפרטים בתוך קבוצות במעגלי חיים שונים לצד מקומם של האחרים
- * התכנית מתמקדת בטיפוח ערכים ומיומנויות חברתיות תוך שילוב מודל מעגלי הפנמה ומשלבת פעילויות במחשב
- **התחום המרכזי בו עוסקת התכנית:**
- * חברתי-ערכי
- **המקצוע/הנושא:**
- * חינוך לערכים - אזרחות פעילה
- **פיתוח התכנית:**
- * תכנית ארצית שפותחה באגף לחינוך מיוחד במינהל הפדגוגי ובאגף לתכנון ולפיתוח תכניות לימודים
- **ותק התכנית:**
- * התכנית פועלת משנת 2011
- **היקף הפעילות:**
- * בשנה האחרונה פעלה התכנית בכ- 30 מסגרות
- **מקום הפעילות:**
- * התכנית פועלת בכל הארץ

מטרות ודגשים מרכזיים

- **מטרת התכנית:**
- * העצמת התלמידים כאזרחים פעילים ומשפיעים
- **דגשים מרכזיים:**
- * טיפוח אזרחים פעילים המסוגלים להכיר בעצמם כאזרחים, לדעת מהן זכויותיהם ומהן חובותיהם, להיות מודעים למקומם כפרטים בתוך קבוצות במעגלי חיים

אוכלוסיית היעד

- **שכבת הלומדים המשתתפים בתכנית:**
- * כיתות א'-ט'
- **אפיון האוכלוסייה בה פועלת התכנית:**
- * בעלי צרכים מיוחדים המשולבים בבתי ספר לחינוך מיוחד או בכיתות מקדמות
- **מגזר:**
- * יהודי, ערבי, דרוזי, בדואי וצ'רקסי
- **זרם:**
- * ממלכתי וממלכתי דתי
- **סוג חינוך:**
- * חינוך מיוחד ומשולבים בחינוך הרגיל

הערכת תוצאות התכנית

- * טרם בוצעה הערכה

המשך תעודת זהות - להיות אזרח פעיל (חנ"מ)

מודל ההפעלה

- הזמן בו מתבצעת התכנית:
- * במהלך יום הלימודים במסגרת שיעור אזרחות או בשיעורי הכנה לחיים
- גודל הקבוצה בה מתבצעת התכנית:
- * כיתה
- רכיבים הניתנים במסגרת התכנית:
- * מתווה ברור הכולל תפיסת עולם, רציונל, עקרונות, מטרות וסילבוס עפ"י שכבות הגיל השונות; מערכי שיעור, סדנאות, מודלים וכלים יישומיים המסייעים בהבניית חברת נערים מעורבת ומטפחת ערכים; כלים להערכת התחום החברתי-ערכי; גישה לחומרי למידה והעשרה; הדרכה פרטנית ובית-ספרית
- אופן שיתוף הצוות החינוכי בתכנית:
- * בתכנון משותף של תכנית העבודה, בלמידה מתמשכת בקבוצות ובצוותים, בפיתוח חומרים המותאמים לבית-הספר, בהפעלת התכנית ובהערכת היישום

המשאבים הנדרשים מהשותפים (מותנה באישור תקציבי)

- כוח האדם:
- * המדריכים: מדריכי לחינוך חברתי-ערכי של האגף לחינוך מיוחד במחוז ומדריכי תכנית ל"ב 21
- * המודרכים: צוותים מובילים במסגרות החינוך, רכזים ומובילי תחום
- מרכיבי התקציב:
- * ימי הדרכה מחוזיים
- * תקציב להפקת חומרי הוראה
- משך ההתקשרות הנדרש להפעלת התכנית:
- * שנה לפחות

השותפים (על פני הרצף: ברמת היוזמה, הפיתוח, התקצוב, היישום, הליווי ו/או הבקרה)

- * אגף לחינוך מיוחד ואגף א' לחינוך יסודי במינהל הפדגוגי במשרד החינוך, המת"א"אות והמחוזות

ההתאמה ותהליך ההצטרפות לתכנית

- התכנית יכולה להתאים:
- * לכיתות חנ"מ בבתי ספר רגילים
- * לבתי ספר לתלמידים עם צרכים מיוחדים
- המעוניינים לבדוק אפשרות להצטרפות מוזמנים לפנות למפקח הכולל ולמפקח החנ"מ
- נציגי התכנית במטה משרד החינוך:
- * היחידה: האגף לחינוך מיוחד במינהל הפדגוגי
- * שם הנציגה: מור ענבר
- * תפקיד: מדריכה ארצית
- * דוא"ל: morinbar@gmail.com
- מוסדות שמפעילים את התכנית וניתן להיוועץ בהם:

3	2	1	
רגבים	בן יהודה	גנאור	שם המוסד החינוכי
קרית חיים	ירושלים	חדרה	שם היישוב
חיפה	ירושלים	חיפה	שם המחוז
מור ענבר	תמי בסן	נעמי רוט	שם מרכז התכנית
morinbar@gmail.com	tbassan@gmail.com	rothy@netvision.net.il	דוא"ל

חזור

כרטיס קטלוגי - לומדים זכות מאז למחר

שם התכנית	מעיקרי התכנית
לומדים זכות מאז למחר	<p>תכנית להיכרות עם זכויות הילד/ה בדגש על אחריות אישית ואחריות קהילתית ובזיקה לארון הספרים היהודי</p> <p>* התכנית מאפשרת היכרות עם מעמד הילד/ה ברצף התרבות היהודית מחז"ל ועד ימינו</p> <p>* במסגרת התכנית מופצים לבתי הספר "עיתונים" העוסקים במעמד הילד ברצף התרבות היהודית-לאומית בזיקה לאמנה הבינלאומית לזכויות הילד</p> <p>* לכל עיתון מצורף מדריך למורה ובו מערכי שיעור מובנים בנושאים המועלים לדין בעיתון, לרבות פעילות פרואקטיבית של התלמידים</p>

אודות התכנית		
התחום	המקצוע/הנושא	מטרת התכנית
חברתי-ערכי	אמנת זכויות הילד/ה בראי היהדות	היכרות עם זכויות הילד/ה בדגש על אחריות אישית ואחריות קהילתית בזיקה לארון הספרים היהודי

אפיון התכנית			
ותק התכנית	היקף היישום	איזור הפעילות	הערכת התכנית
התכנית פועלת משנת 2012	טרם נמדד	התכנית פועלת בכל הארץ	טרם בוצעה הערכה

אפיון האוכלוסייה בה פועלת התכנית				
שכבת הגיל	מאפיין ייחודי	מגזר	זרם	סוג חינוך
כיתות ה' - ט'	כלל התלמידים	יהודי	ממ', ממ"ד	חינוך רגיל וחינוך מיוחד

שותפות (על פני הרצף: ברמת היוזמה, הפיתוח, התקצוב, היישום, הליווי ו/או הבקרה)	
נציגות המשרד	השותפים
היחידה ליישום זכויות התלמיד במינהל הפדגוגי	היחידה ליישום חוק זכויות התלמיד ואגף א' לארגון הלימודים במינהל הפדגוגי, רוח יהודית, מינהל חברה ונוער, יוניסף

חזור

תעודת זהות - לומדים זכות מאז למחר

אודות התכנית

- שם התכנית:
- * **לומדים זכות מאז למחר**
- מעיקרי התכנית:
- * **תכנית להיכרות עם זכויות הילד/ה בדגש על אחריות אישית ואחריות קהילתית ובזיקה לארון הספרים היהודי**
- * התכנית מאפשרת היכרות עם מעמד הילד/ה ברצף התרבות היהודית מחז"ל ועד לימינו
- * במסגרת התכנית מופצים לבתי הספר "עיתונים" העוסקים במעמד הילד ברצף התרבות היהודית-לאומית בזיקה לאמנה הבינלאומית לזכויות הילד
- * לכל עיתון מצורף מדריך למורה ובו מערכי שיעור מובנים בנושאים המועלים לדיון בעיתון, לרבות פעילות פרואקטיבית של התלמידים
- **התחום המרכזי בו עוסקת התכנית:**
- * חברתי-ערכי
- **המקצוע/הנושא:**
- * אמנת זכויות התלמיד בראי היהדות
- **פיתוח התכנית:**
- * התכנית פותחה ע"י היחידה ליישום זכויות התלמיד במינהל הפדגוגי
- **ותק התכנית:**
- * התכנית פועלת משנת 2012
- **היקף הפעילות:**
- * טרם נמדד
- **מקום הפעילות:**
- * התכנית פועלת בכל הארץ

מטרות ודגשים מרכזיים

- **מטרת התכנית:**
- * היכרות עם זכויות הילד/ה וזכויות התלמיד/ה בדגש על אחריות אישית וקהילתית בזיקה לארון הספרים היהודי
- **דגשים מרכזיים:**
- * פיתוח תרבות ומיומנויות שיח בחברותא; קידום תהליכי חקר על מעמדם האזרחי של התלמידים ברצף הדורות של העם היהודי; טיפוח מעורבות ואחריות בבית הספר ובקהילה

אוכלוסיית היעד

- **שכבת הלומדים המשתתפים בתכנית:**
- * כיתות ה'-ט'
- **אפיון האוכלוסייה בה פועלת התכנית:**
- * כלל התלמידים
- **מגזר**
- * יהודי
- **זרם:**
- * ממלכתי וממלכתי דתי
- **סוג חינוך:**
- * חינוך רגיל וחינוך מיוחד

הערכת תוצאות התכנית

- טרם בוצעה הערכה

המשך תעודת זהות - לומדים זכות מאז למחר

מודל הפעלה

- הזמן בו מתבצעת התכנית:
- * במהלך יום הלימודים
- גודל הקבוצה בה מתבצעת התכנית:
- * כיתה
- רכיבים הניתנים במסגרת התכנית:
- * מתווה ברור הכולל תפיסת עולם, מטרות ושליבים, חומרי הוראה ולמידה, אתר אינטרנט
- אופן שיתוף הצוות החינוכי בתכנית:
- * תכנון משותף של תכנית העבודה, למידה מתמשכת, הפעלת התכנית

המשאבים הנדרשים מהשותפים (מותנה באישור תקציבי)

- כוח האדם:
- * המדריכים: מדריכי משרד החינוך, מרצים אורחים
- * המודרכים: מנהל, צוות הניהול, מחנכים, מורים, תלמידים
- מרכיבי התקציב:
- * ימי הדרכה
- * השתלמות
- משך ההתקשרות הנדרש להפעלת התכנית:
- * שנת לימוד

השותפים (על פני הרצף: ברמת היוזמה, הפיתוח, התקצוב, היישום, הליווי ו/או הבקרה)

- * היחידה ליישום חוק זכויות התלמיד ואגף א' לארגון הלימודים במינהל הפדגוגי, רוח יהודית, מינהל חברה ונוער, יוניסף, המחוזות

ההתאמה ותהליך ההצטרפות לתכנית

- התכנית יכולה להתאים לכלל חטיבות הביניים המוכנות:
- * להציב את הנושא על סדר יום החינוכי
- * ללמוד את הנושא בצוות במהלך שנתיים
- * לשתף את ההורים והקהילה בנושא
- * ללוות את המהלך בתהליך של מדידת והערכת יישום התכנית

המעוניינים לבדוק אפשרות להצטרפות מוזמנים לפנות למפקח הכולל ו/או לנציג התחום במחוז

- נציגי התכנית במטה משרד החינוך:
- * היחידה: היחידה ליישום זכויות התלמיד במינהל הפדגוגי
- * שם הנציגה: טובה בן ארי
- * תפקיד: מפקחת ארצית ליישום זכויות התלמיד
- * דוא"ל: tovabe@education.gov.il
- * יוסי מיכל, מדריך ארצי, רכז התוכניות
- * Yossimichal66@gmail.com

כרטיס קטלוגי - ללמוד תנועה

שם התכנית	מעיקרי התכנית
ללמוד תנועה	<p>התכנית מתרגלת את התלמידים לנוע בסביבה תוך שמירה על התנהגות בטיחותית</p> <p>* במסגרת התכנית מכירים התלמידים סימנים וסמלים הרלוונטיים למערך התעבורתי</p> <p>* התכנית כוללת סימולציות של מצבי דרך בהם נדרשים התלמידים לבחור ולממש תגובות מוטוריות ורגשיות</p>

אודות התכנית		
התחום	המקצוע/הנושא	מטרת התכנית
חברתי-ערכי	זהירות ובטיחות בדרכים	טיפול התנהגויות אוטונומיות של התקדמות ועצירה לנוכח סימנים מוסכמים

אפיון התכנית			
ותק התכנית	היקף היישום	איזור הפעילות	הערכת התכנית
פועלת משנת 1992	בשנה האחרונה פעלה התכנית ב-1,500 בתי ספר	התכנית פועלת בכל הארץ	טרם בוצעה הערכה

אפיון האוכלוסייה בה פועלת התכנית				
שכבת הגיל	מאפיין ייחודי	מגזר	זרם	סוג חינוך
כיתות א'-ב'	כלל התלמידים	יהודי, ערבי, בדואי, דרוזי וצ'רקסי	ממ', ממ"ד, חרדי	חינוך רגיל חינוך מיוחד

שותפות (על פני הרצף: ברמת היוזמה, הפיתוח, התקצוב, היישום, הליווי ו/או הבקרה)	
נציגות המשרד	השותפים
אגף זהירות ובטיחות בדרכים במינהל הפדגוגי במשרד החינוך	אגף זהירות ובטיחות בדרכים במינהל הפדגוגי במשרד החינוך

חזור

תעודת זהות - ללמוד תנועה

אודות התכנית

- שם התכנית: ללמד תנועה
- * מעיקרי התכנית: התכנית מתרגלת את התלמידים לנוע בסביבה תוך שמירה על התנהגות בטיחותית במסגרת התכנית מכירים התלמידים סימנים וסמלים הרלוונטיים למערך התעבורתי
- * התכנית כוללת סימולציות של מצבי דרך בהם נדרשים התלמידים לבחור ולממש תגובות מוטוריות ורגשיות
- * התחום המרכזי בו עוסקת התכנית: חברת-ערכי
- * המקצוע/הנושא: זהירות ובטיחות בדרכים
- * פיתוח התכנית: התכנית פותחה על-ידי האגף לזהירות ולבטיחות בדרכים במינהל הפדגוגי במשרד החינוך
- * ותק התכנית: התכנית פועלת משנת 1992
- * היקף הפעילות: בשנה האחרונה פעלה התכנית ב- 1500 בתי ספר
- * מקום הפעילות: התכנית פועלת בכל הארץ

מטרות ודגשים מרכזיים

- מטרת התכנית: טיפוח התנהגויות אוטונומיות של התקדמות ועצירה לנוכח סימנים מוסכמים
- * דגשים מרכזיים: תנועה, סימנים מוסכמים, תמרורים

אוכלוסיית היעד

- שכבת הלומדים המשתתפים בתכנית: כיתות א'-ב'
- * אפיון האוכלוסייה בה פועלת התכנית: כלל התלמידים
- * מגזר: יהודי, ערבי, דרוזי, בדואי וצ'רקסי
- * זרם: ממלכתי, ממלכתי דתי וחרדי
- * סוג חינוך: חינוך רגיל ומיוחד

הערכת תוצאות התכנית

- * טרם בוצעה הערכה

המשך תעודת זהות - ללמוד תנועה

מודל הפעלה

- הזמן בו מתבצעת התכנית:
- * במהלך יום הלימודים
- גודל הקבוצה בה מתבצעת התכנית:
- * חצאי כיתות
- רכיבים הניתנים במסגרת התכנית:
- * מגוון חומרי הוראה ולמידה; רעיונות למגוון משחקים לתרגול; הדרכה בהתאם לצורך
- אופן שיתוף הצוות החינוכי בתכנית:
- * התכנית פועלת בשיתוף המחנכות ורכז הבטיחות בדרכים בבית הספר

המשאבים הנדרשים מהשותפים (מותנה באישור תקצוב שנתי)

- כוח האדם:
- * המדריכים: מנחי ומדריכי זה"ב במחוזות בליווי הממונה המחוזי לזה"ב
- * המודרכים: רכז חברתי ורכז זה"ב, מחנכות ומחנכים, מועצת תלמידים
- מרכיבי התקציב:
- * ליווי והדרכה
- * חומרים להפעלות
- משך ההתקשרות הנדרש להפעלת התכנית:
- * שנת לימודים

השותפים (על פני הרצף: ברמת היוזמה, הפיתוח, התקצוב, היישום, הליווי ו/או הבקרה)

- * האגף לזהירות ולבטיחות בדרכים במינהל הפדגוגי במשרד החינוך

ההתאמה ותהליך ההצטרפות לתכנית

- התכנית יכולה להתאים לכל בתי הספר היסודיים

לפרטים נוספים הנכם מוזמנים לפנות למפקח הכולל ו/או לנציג התחום במחוז

- נציגי התכנית במטה משרד החינוך:
- * היחידה: אגף זהירות ובטיחות בדרכים
- * שם הנציג: מקס אבירם
- * התפקיד: ממונה ארצי בחינוך לבטיחות בדרכים
- * דוא"ל: maxav@education.gov.il

להרחבה

- * היכנסו לאתר "אגף זהירות ובטיחות בדרכים" במינהל הפדגוגי במשרד החינוך בכתובת: www.education.gov.il/zahav

חזור

כרטיס קטלוגי - מאגר משימות מלווה לתכנית תרבות ישראל ומורשתו

שם התכנית	מעיקרי התכנית
מאגר משימות מלווה לתכנית תרבות ישראל ומורשתו	<p>מאגר משימות לשילוב בתהליך ההוראה-למידה במסגרת תכנית "תרבות ישראל ומורשתו"</p> <ul style="list-style-type: none"> * המשימות נועדו לשילוב בתהליך ההוראה-למידה * המשימות מוצגות באופן מאתגר, מקדם ומעשיר * המשימות משמשות כלי להערכה מעצבת ומסכמת * לרשות המורים בחירה מתוך מאגר הכולל: משימות להערכה חלופית לשכבת כיתה ה'; משימות להערכה חלופית לשכבת כיתה ו' ומחוננים לכל משימה * המשימות מתבצעות ב"חברותא" בכיתה

אודות התכנית		
התחום	המקצוע/הנושא	מטרת התכנית
חברתי-ערכי	תרבות ישראל ומורשתו	הערכת הישגי הלומדים באופן מאתגר, מקדם ומעשיר

אפיון התכנית			
ותק התכנית	היקף היישום	איזור הפעילות	הערכת התכנית
התכנית פועלת החל משנת 2013	בשנה האחרונה פעלה התכנית ב-800 בתי ספר	התכנית פועלת בכל הארץ	בוצעה הערכה חיצונית

אפיון האוכלוסייה בה פועלת התכנית				
שכבת הגיל	מאפיין ייחודי	מגזר	זרם	סוג חינוך
כיתות ה'ו'	כלל התלמידים	יהודי	ממלכתי	חינוך רגיל

שותפות (על פני הרצף: ברמת היוזמה, הפיתוח, התקצוב, היישום, הליווי ו/או הבקרה)	
נציגות המשרד	השותפים
המטה לתרבות ישראל המזכירות הפדגוגית במשרד החינוך	המטה לתרבות ישראל, ראמ"ה – הרשות הארצית למדידה והערכה; מט"ח והמחוזות

חזור

תעודת זהות - מאגר משימות מלווה לתכנית תרבות ישראל ומורשתו

אודות התכנית

- שם התכנית:
- * מאגר משימות מלווה לתכנית תרבות ישראל ומורשתו
- מעיקרי התכנית:
- * **מאגר משימות לשילוב בתהליך ההוראה-למידה במסגרת תכנית "תרבות ישראל ומורשתו"**
- * המשימות נועדו לשילוב יעיל של המשימות בתהליך ההוראה-למידה המשימות מוצגות באופן מאתגר, מקדם ומעשיר
- * המשימות משמשות כלי להערכה מעצבת ומסכמת
- * לרשות המורים בחירה מתוך מאגר הכולל: משימות להערכה חלופית לשכבת כיתה ה'; משימות להערכה חלופית לשכבת כיתה ו' ומחוננים לכל משימה
- * המשימות מתבצעות ב"חברותא" בכיתה
- **התחום המרכזי בו עוסקת התכנית:**
- * חברתי-ערכי
- **המקצוע/הנושא:**
- * תרבות ישראל ומורשתו
- **פיתוח התכנית:**
- * התכנית פותחה על-ידי המטה לתרבות ישראל וראמ"ה והופקה ע"י מט"ח
- **ותק התכנית:**
- * התכנית פועלת משנת 2013
- **היקף הפעילות:**
- * בשנה האחרונה פעלה התכנית ב-800 בתי"ס
- **מקום הפעילות:**
- * התכנית פועלת בכל הארץ

מטרות ודגשים מרכזיים

- **מטרת התכנית:**
- * הערכת הישגי הלומדים באופן מאתגר, מקדם ומעשיר
- **דגשים מרכזיים:**
- * הערכה חלופית, תהליך ההוראה-למידה-הערכה

אוכלוסיית היעד

- **שכבת הלומדים המשתתפים בתכנית:**
- * כיתות ה'-ו'
- **אפיון האוכלוסייה בה פועלת התכנית:**
- * כלל התלמידים
- **מגזר:**
- * יהודי
- **זרם:**
- * ממלכתי
- **סוג חינוך:**
- * חינוך רגיל

הערכת תוצאות התכנית

- * בוצעה הערכה חיצונית על-ידי ראמ"ה, טרם התקבלו תוצאות

המשך תעודת זהות - מאגר משימות מלווה לתכנית תרבות ישראל ומורשתו

מודל ההפעלה

- הזמן בו מתבצעת התכנית:
- * במהלך יום הלימודים במסגרת שעת תרבות ישראל
- גודל הקבוצה בה מתבצעת התכנית:
- * כיתה (המשימה מתבצעת בחברותא של 2 – 3 לומדים (תוך התייחסות לשונות בין הלומדים)
- רכיבים הניתנים במסגרת התכנית:
- * משימות לתלמיד; דף הנחיות למורה; הנחיות למשימה; מחוון; דפי עזר (כמענה לשונות בין התלמידים);
- נספחים ובהם מידע להעשרה והעמקה
- אופן שיתוף הצוות החינוכי בתכנית:
- * השתלמויות מורים; הדרכה

המשאבים הנדרשים מהשותפים (מותנה באישור תקצוב שנתי)

- כוח האדם:
- * המדריכים: מדריכי המטה לתרבות ישראל במחוזות השונים
- * המודרכים: כל המורים המלמדים תרבות ישראל
- מרכיבי התקציב:
- * שעות במסגרת שעת תרבות ישראל
- * ליווי והדרכה
- * פיתוח מקצועי
- משך ההתקשרות הנדרש להפעלת התכנית:
- * שנה

השותפים (על פני הרצף: ברמת היוזמה, הפיתוח, התקצוב, היישום, הליווי ו/או הבקרה)

- * המטה לתרבות ישראל, ראמ"ה, מט"ח

ההתאמה ותהליך ההצטרפות לתכנית

- התכנית נועדה לכלל בתי הספר היסודיים, הממלכתיים והיהודיים

- נציגי התכנית במטה משרד החינוך:

* היחידה: המטה לתרבות ישראל

* שם הנציגה: ציפי קוריץקי

* התפקיד: מנהלת המטה

* דוא"ל: zipiko@education.gov.il

להרחבה

- * הכנסו לאתר "מטה תרבות ישראל" בכתובת:

http://cms.education.gov.il/EducationCMS/Units/Mazkirut_Pedagogit/Tarbutisraelmoreshet/TarbutIsraelUmorashto/maagarMsimot/

חזור

כרטיס קטלוגי - מארג

שם התכנית	מעיקרי התכנית
מארג	<p>תכנית לטיפוח זהות יהודית, ציונית ואזרחית כציר מרכזי בחזון הבית-ספרי</p> <p>* התכנית שואפת לקדם מצוינות בחינוך היהודי, הציוני והאזרחי בכל תחומי החיים של בית הספר (לימודי, קהילתי, תרבותי, פיסוי וארגוני)</p> <p>* התכנית מעודדת גיבוש חזון, מטרות ויעדים בהם החינוך היהודי-ציוני מהווה ציר מרכזי</p> <p>* התכנית מעודדת עיסוק בלוח השנה העברי, בטקסי החגים היהודיים ובשפה העברית על פי הייחודיות של בית הספר</p> <p>* התכנית פועלת להקמת הנהגה בקרב המורים, התלמידים והקהילה הפועלת בקביעות למימוש החזון, המובילה והמנחה את הטמעתו</p> <p>* התכנית פועלת כמיזם משותף בין מארג, האוניברסיטה העברית, קרן אבי חי ישראל ומשרד החינוך</p>

אודות התכנית		
התחום	המקצוע/הנושא	מטרת התכנית
חברתי-ערכי	תרבות ישראל ומורשתו	עיצוב זהות יהודית ציונית אזרחית

אפיון התכנית			
ותק התכנית	היקף היישום	איזור הפעילות	הערכת התכנית
התכנית פועלת משנת 2011 כמיזם משותף	בשנה האחרונה פעלה התכנית ב-37 בתי-ספר	התכנית פועלת בכל הארץ	טרם בוצעה הערכה

אפיון האוכלוסייה בה פועלת התכנית				
שכבת הגיל	מאפיין ייחודי	מגזר	זרם	סוג חינוך
כיתות א'-י"ב	כלל התלמידים	יהודי	ממלכתי	חינוך רגיל

שותפות (על פני הרצף: ברמת היוזמה, הפיתוח, התקצוב, היישום, הליווי ו/או הבקרה)	
נציגות המשרד	השותפים
המטה לתרבות ישראל במזכירות הפדגוגית	האוניברסיטה העברית, קרן אבי חי ישראל, כ"ח – כל ישראל חברים, המחוזות והמטה לתרבות ישראל במשרד החינוך

חזור

תעודת זהות - מארג

אודות התכנית

- שם התכנית:
 - * מארג
- מעיקרי התכנית:
 - * תכנית לטיפול זהות יהודית, ציונית ואזרחית כציר מרכזי בחזון הבית-ספרי
 - * התכנית שואפת לקדם מצוינות בחינוך היהודי, הציוני והאזרחי בכל תחומי החיים של בית הספר (לימודי, קהילתי, תרבותי, פיסיו וארגוני)
 - * התכנית מעודדת גיבוש חזון, מטרות ויעדים, בהם החינוך היהודי-ציוני מהווה ציר מרכזי
 - * התכנית מעודדת עיסוק בלוח השנה העברי, בטקסי חגים יהודיים ובשפה העברית על פי הייחודיות של בית הספר
 - * התכנית פועלת להקמת הנהגה בקרב המורים, התלמידים והקהילה הפועלת בקביעות למימוש החזון, המובילה והמנחה את הטמעתו
- התחום המרכזי בו עוסקת התכנית:
 - * חברתי- ערכי
- המקצוע/הנושא:
 - * תרבות ישראל ומורשתו
- פיתוח התכנית:
 - * התכנית פותחה על-ידי האוניברסיטה העברית, קרן אבי חי ישראל והמטה לתרבות ישראל במשרד החינוך
- ותק התכנית:
 - * התכנית פועלת משנת 2011 כמיזם משותף
- היקף הפעילות:
 - * בשנה האחרונה פעלה התכנית ב-37 בתי ספר
- מקום הפעילות:
 - * התכנית פועלת בכל הארץ

מטרות ודגשים מרכזיים

- מטרת התכנית:
 - * עיצוב זהות יהודית ציונית אזרחית
- דגשים מרכזיים:
 - * גיבוש חזון בית-ספרי; לוח השנה העברי; הקמת הנהגה בית-ספרית

אוכלוסיית היעד

- שכבת הלומדים המשתתפים בתכנית:
 - * כיתות א' – י"ב
- אפיון האוכלוסייה בה פועלת התכנית:
 - * כלל התלמידים
 - * מגזר:
 - * יהודי
 - * זרם:
 - * ממלכתי
 - * סוג חינוך:
 - * חינוך רגיל

הערכת תוצאות התכנית

- * טרם בוצעה הערכה

המשך תעודת זהות - מארג

מודל ההפעלה

- הזמן בו מתבצעת התכנית:
- * במהלך יום הלימודים כתוספת לשעות הליבה
- גודל הקבוצה בה מתבצעת התכנית:
- * בהתאם להחלטת מוסד החינוך
- רכיבים הניתנים במסגרת התכנית:
- * מתווה ברור הכולל תפיסת עולם, מטרות, שלבים; הדרכה; מפגש עם אוכלוסיות מגוונות
- אופן שיתוף הצוות החינוכי בתכנית:
- * בתכנון משותף של תכנית העבודה; בלמידה מתמשכת; בהדרכה במסגרת התכנית; בתיאום עם מפעילי התכנית

המשאבים הנדרשים מהשותפים (מותנה באישור תקציבי)

- כוח האדם:
- * המדריכים: מדריכי משרד החינוך, מדריכי התכנית, נציגי האוניברסיטה העברית
- * המודריכים: צוות הנהלת מוסד החינוך והצוות המפעיל את התכנית
- מרכיבי התקציב:
- * הדרכה להנהגה הבית ספרית אחת לשבועיים בהיקף של 3 שעות
- משך ההתקשרות הנדרש להפעלת התכנית:
- * כל שנה מחדש

השותפים (על פני הרצף: ברמת היוזמה, הפיתוח, התקצוב, היישום, הליווי ו/או הבקרה)

- * האוניברסיטה העברית, קרן אבי חי ישראל, כ"ח – כל ישראל חברים, המחוזות והמטה לתרבות ישראל במשרד החינוך

ההתאמה ותהליך ההצטרפות לתכנית

- התכנית יכולה להתאים:
 - * לכל בתי ספר היסודיים והעל יסודיים בחינוך הממלכתי יהודי בכל הארץ
- לפרטים נוספים הנכם מוזמנים לפנות למפקח הכולל ו/או לנציג התחום במחוז

נציגי התכנית במטה משרד החינוך:

- * היחידה: המטה לתרבות ישראל במזכירות הפדגוגית
- * שם הנציגה: ציפי קוריזקי
- * התפקיד: מנהלת המטה לתרבות ישראל
- * דוא"ל: zipiko@education.gov.il

מוסדות שמפעילים את התכנית וניתן להיוועץ בהם:

שם המוסד החינוכי	1	2	3
אור	גאולים	רמת אלון	
חיפה	ירושלים	רחובות	
חיפה	ירושלים	מרכז	

להרחבה

- * היכנסו לאתר "המטה לתרבות ישראל" במזכירות הפדגוגית, במשרד החינוך בכתובת:
http://cms.education.gov.il/educationcms/units/mazkirut_pedagogit/tarbutisraelmoreshet

כרטיס קטלוגי - מורשת דרוזית

שם התכנית	מעיקרי התכנית
<u>מורשת דרוזית</u>	<p>תכנית להכרת המורשת והתרבות של העדה הדרוזית, לחיזוק תחושת ההשתייכות לעדה והנאמנות למדינת ישראל ולערכי הדמוקרטיה</p> <p>* התכנית מאפשרת היכרות עם המורשת והתרבות של העדה הדרוזית</p> <p>* התכנית מעודדת שמירה על צביונה הייחודי של העדה הדרוזית וחיזוק תחושת הזהות וההשתייכות לעדה תוך נאמנות למדינת ישראל ולערכי הדמוקרטיה</p>

אודות התכנית		
התחום	המקצוע/הנושא	מטרת התכנית
חברתי-ערכי	מורשת	הכרת הערכים החברתיים והרוחניים של העדה הדרוזית

אפיון התכנית			
ותק התכנית	היקף היישום	איזור הפעילות	הערכת התכנית
התכנית פועלת משנת 2005	בשנה האחרונה פעלה התכנית בכל מוסדות החינוך במגזר הדרוזי	התכנית פועלת במחוז חיפה ומחוז צפון	בוצעה הערכה פנימית

אפיון האוכלוסייה בה פועלת התכנית				
שכבת הגיל	מאפיין ייחודי	מגזר	זרם	סוג חינוך
גנים-כיתות י"ב	כלל מוסדות החינוך הדרוזים	דרוזי	ממ'	חינוך רגיל וחינוך מיוחד

שותפות (על פני הרצף: ברמת היוזמה, הפיתוח, התקצוב, היישום, הליווי ו/או הבקרה)	
נציגות המשרד	השותפים
תחום מורשת דרוזית במזכירות פדגוגית במשרד החינוך	מפמ"ר מורשת דרוזית והממונה על החינוך הדרוזי במזה"פ; המחוזות

חזור

תעודת זהות - מורשת דרוזית

אודות התכנית

- שם התכנית:
- * מורשת דרוזית
- מעיקרי התכנית:
- תכנית להכרת המורשת והתרבות של העדה הדרוזית, לחיזוק תחושת ההשתייכות לעדה והנאמנות למדינת ישראל ולערכי הדמוקרטיה
- * התכנית מאפשרת היכרות עם המורשת והתרבות של העדה הדרוזית
- * התכנית מעודדת שמירה על צביונה הייחודי של העדה וחיזוק תחושת הזהות וההשתייכות לעדה תוך נאמנות למדינת ישראל ולערכי הדמוקרטיה
- התחום המרכזי בו עוסקת התכנית:
- * חברת-ערכי
- המקצוע/הנושא:
- * מורשת
- פיתוח התכנית:
- * תכנית ארצית שפותחה ע"י הממונה על החינוך הדרוזי ומפמ"ר המורשת במשרד החינוך וחודשה בשנת 2005
- ותק התכנית:
- * התכנית פועלת משנת 2005
- היקף הפעילות:
- * בשנה האחרונה פעלה התכנית בכלל בתיה"ס במגזר הדרוזי
- מקום הפעילות:
- * התכנית פועלת במחוז חיפה ובמחוז צפון

מטרות ודגשים מרכזיים

- מטרת התכנית:
- * הכרת הערכים החברתיים והרוחניים של העדה הדרוזית
- דגשים מרכזיים:
- * טיפוח היבטים חברתיים-ערכיים; טיפוח מנהיגות תלמידים; הגברת המעורבות החברתית קהילתית ואזרחית

אוכלוסיית היעד

- שכבת הלומדים המשתתפים בתכנית:
- * גנים – כיתות י"ב
- אפיון האוכלוסייה בה פועלת התכנית:
- * כלל התלמידים הדרוזים
- מגזר:
- * דרוזי
- זרם:
- * ממלכתי
- סוג חינוך:
- * חינוך רגיל וחינוך מיוחד

הערכת תוצאות התכנית

- * בוצעה הערכה פנימית ע"י המפמ"ר

המשך תעודת זהות - מורשת דרוזית

מודל ההפעלה

- הזמן בו מתבצעת התכנית:
- * במהלך יום הלימודים כחלק משעות הליבה
- גודל הקבוצה בה מתבצעת התכנית:
- * כיתה
- רכיבים הניתנים במסגרת התכנית:
- * מתווה ברור הכולל תפיסת עולם, מטרות, שלבים, חומרי הוראה, למידה והערכה, מגוון חומרי למידה ואתרים, העשרה באמצעות מרצים אורחים, למידה במסגרות חוץ מוסדיות, סיורים, ביקורים במקומות קדושים
- אופן שיתוף הצוות החינוכי בתכנית:
- * בתכנון משותף של תכנית העבודה, בלמידה מתמשכת, בדיונים צוותיים, בפיתוח חומרים, בהפעלת התכנית, בהדרכה במסגרת התכנית, בבניית דרכי הערכה, בקרה ומשוב בתיאום בין צוות המוסד למפעילי התכנית, בלמידה מקוונת

המשאבים הנדרשים מהשותפים (מותנה באישור תקציבי)

- כוח האדם:
- * המדריכים: מדריכי התכנית, מדריכי משרד החינוך, הצוות הבית ספרי, מתנדבים ואנשי דת
- * המודרכים: רכז התכנית, הצוות המפעיל את התכנית, המורים המקצועיים בביה"ס, מורים בתחומי הדעת הרלוונטיים
- מרכיבי התקציב:
- * הקצאת שעות ליבה ושעות הדרכה לתחום
- * השתלמויות במרכזי פסג"ה במורשת
- משך ההתקשרות הנדרש להפעלת התכנית:
- * שנה

השותפים (על פני הרצף: ברמת היוזמה, הפיתוח, התקצוב, היישום, הליווי ו/או הבקרה)

- * מפמ"ר מורשת דרוזית במזה"פ, הממונה על החינוך הדרוזי והמחוזות

ההתאמה ותהליך ההצטרפות לתכנית

- התכנית מתאימה לכל מוסדות החינוך במגזר הדרוזי
- נציגי התכנית במטה משרד החינוך:
- * היחידה: מינהל חברה ונוער
- * שם הנציג: עלי אלמן
- * תפקיד: מפמ"ר המורשת הדרוזית
- * דוא"ל: alial@education.gov.il
- מוסדות שמפעילים את התכנית ושניתן להיוועץ בהם:

2	1	
תיכון למדעים ומנהיגות	חט"ב כסרא סמיע	שם מוסד החינוך
דאלית אלכרמל	כסרא סמיע	שם היישוב
חיפה	צפון	שם המחוז
נביל נסראלדין	סאמי עלי	שם מרכז התכנית

להרחבה

- * היכנסו לאתר "האגף לתכנון ולפיתוח תכניות לימודים" במדור "מורשת דרוזית" בכתובת:
http://cms.education.gov.il/EducationCMS/Units/Tochniyot_Limudim/Portal/TochniyotLimudim/Yesodi/MoreshetDruziy.htm

חזור

כרטיס קטלוגי - מחנכים מסביב לשעון

שם התכנית	מעיקרי התכנית
<p>מחנכים מסביב לשעון</p>	<p>תכנית המעודדת המשך קשר בין מורים לתלמידים גם במהלך חופשת הקיץ</p> <p>* התכנית כוללת מגוון פעילויות ברצף מתמשך ובשיתוף פעולה בין בית הספר לרשות המקומית – הורים, תלמידים, מורים ובני נוער</p> <p>* ברמה הארצית מתקיימות פעילויות כמו טיולים, סמינרים, פעילויות הורים ותלמידים, הפעלת אתר אינטרנט ללמידה, משחקים וימים מחוזיים לעידוד התנדבות ולפיתוח מנהיגות ואף קייטנות קיץ</p>

אודות התכנית		
התחום	המקצוע/הנושא	מטרת התכנית
חברתי-ערכי	חופשה משמעותית	יצירת רצף חינוכי משמעותי בין המערכת הפורמאלית לבלתי פורמאלית בחופשות

אפיון התכנית			
ותק התכנית	היקף היישום	איזור הפעילות	הערכת התכנית
התכנית פועלת משנת 2013	בשנה האחרונה פעלה התכנית ברוב מוסדות החינוך	התכנית פועלת בכל הארץ	טרם בוצעה הערכה

אפיון האוכלוסייה בה פועלת התכנית				
שכבת הגיל	מאפיין ייחודי	מגזר	זרם	סוג חינוך
גנים-כיתות י"ב	כלל התלמידים	יהודי, ערבי, דרוזי, בדואי וצ'רקסי	ממ', ממ"ד וחרדי	חינוך רגיל חינוך מיוחד

שותפות (על פני הרצף: ברמת היוזמה, הפיתוח, התקצוב, היישום, הליווי ו/או הבקרה)	
נציגות המשרד	השותפים
מינהל חברה ונוער במשרד החינוך	משרד החינוך על כל אגפיו, המחוזות, השלטון המקומי, תנועות הנוער, אנ"א, ארגון ההורים, מועצות תלמידים ונוער, איגוד מנהלי יחידות הנוער ברשויות, מתנ"סים, הטלוויזיה החינוכית

חזור

תעודת זהות - מחנכים מסביב השעון

אודות התכנית

- שם התכנית:
- * מחנכים מסביב לשעון
- מעיקרי התכנית:
- * תכנית המעודדת המשך קשר בין מורים לתלמידים גם במהלך חופשת הקיץ
- * התכנית כוללת מגוון פעילויות ברצף מתמשך ובשיתוף פעולה בין בית הספר לרשות המקומית – הורים, תלמידים, מורים ובני נוער
- * ברמה ארצית מתקיימות פעילויות כמו: טיולים, סמינרים, פעילויות הורים ותלמידים, הפעלת אתר אינטרנט ללמידה, משחקים וימים מחוויים לעידוד התנדבות ופיתוח מנהיגות ואף קייטנות קיץ
- התחום המרכזי בו עוסקת התכנית:
- * חברתי-ערכי
- המקצוע/הנושא:
- * חופשה משמעותית
- פיתוח התכנית:
- * תכנית שפותחה על ידי מטה משרד החינוך על כלל אגפיו ומתוכללת על ידי מינהל חברה ונוער
- ותק התכנית:
- * התכנית פועלת מקיץ 2013
- היקף הפעילות:
- * בשנה האחרונה פעלה התכנית ברוב מוסדות החינוך
- מקום הפעילות:
- * התכנית פועלת בכל הארץ

מטרות ודגשים מרכזיים

- מטרת התכנית:
- * יצירת רצף חינוכי משמעותי בין המערכת הפורמאלית לבלתי פורמאלית בחופשות
- דגשים מרכזיים:
- * חינוך לצריכת תרבות הפנאי בתוספת תכנים ערכיים; פיתוח תחושת השייכות והמעורבות החברתית למגוון בני הנוער (במסגרות חברתיות שונות ובאמצעות אתר אינטרנט ייעודי לתכנית);
- * הצעת תכניות חלופיות לכלל התלמידים ובני הנוער בימי החופשה

אוכלוסיית היעד

- שכבת הלומדים המשתתפים בתכנית:
- * גנים – כיתות י"ב
- אפיון האוכלוסייה בה פועלת התכנית:
- * כלל התלמידים ובני הנוער ברשויות המקומיות
- מגזר:
- * יהודי, ערבי, בדואי, דרוזי וצ'רקסי
- זרם:
- * מ"מ, מ"ד וחרדי
- סוג חינוך:
- * חינוך רגיל, חינוך מיוחד

הערכת תוצאות התכנית

- * טרם בוצעה הערכה

המשך תעודת זהות - מחנכים מסביב לשעון

מודל הפעלה

- הזמן בו מתבצעת התכנית:
- * במהלך חופשת הקיץ
- גודל הקבוצה בה מתבצעת התכנית:
- * יחידני, קבוצתי
- רכיבים הניתנים במסגרת התכנית:
- * מתווה ברור הכולל תפיסת עולם, מטרות, שלבים; חומרי הוראה למידה; מגוון חומרי למידה ואתרים מגוונים; גישה לחומרי למידה ולאיתרי אינטרנט בנושא; הפעלה במגוון משחקים לתרגול; מפגש עם אוכלוסיות מגוונות; כרטיס הטבות לפעילויות שונות; שיתוף פעולה יישובי ומחוזי
- אופן שיתוף הצוות החינוכי בתכנית:
- * הכנת הצוות החינוכי, התלמידים וההורים לקראת החופשה; בירור כולל של תפיסת עולם, מטרות, ודרכי פעולה; הצעות למגוון תכניות בנושאי הוראה ולמידה, פנאי וחוויה; מגוון חומרי למידה ואתרים מגוונים; גישה לחומרי למידה ולאיתרי אינטרנט בנושא; הפעלה במגוון משחקים

המשאבים הנדרשים מהשותפים (מותנה באישור תקציבי)

- כוח האדם:
- * מנהל יחידת הנוער ברשות ומנהל אגף החינוך ברשות, נציגי תנועות הנוער, נציגי ארגונים שונים, מדריכים, רפרנטים, רכז חינוך חברתי, מתנדבים, מפעילים, מנהלי בתי הספר, מחנכים
- מרכיבי התקציב:
- * מימון הפעולות הנדרשות (אירועים, חומרים מתכלים, הסעות)
- * הקצאת הדרכה
- משך ההתקשרות הנדרש להפעלת התכנית:
- * במהלך החופשות

השותפים (על פני הרצף: ברמת היוזמה, הפיתוח, התקצוב, היישום, הליווי ו/או הבקרה)

- * משרד החינוך על כל אגפיו, המחוזות, השלטון המקומי, תנועות הנוער, אנ"א, ארגון ההורים, מועצות תלמידים ונוער, איגוד מנהלי יחידות הנוער ברשויות, מתנ"סים, הטלוויזיה החינוכית

ההתאמה ותהליך ההצטרפות לתכנית

- התכנית נועדה לכלל מוסדות החינוך
- נציגי התכנית במטה משרד החינוך:
- * היחידה המתכללת: מינהל חברה ונוער
- * שם הנציגה: הדרה רזנבלום
- * תפקיד: מפקחת ארצית מנהיגות נבחרת וייצוגית
- * דוא"ל: hadararo@education.gov.il
- * יחידת אגף הגיל: תחום חברתי-ערכי באגף א' חינוך יסודי
- * שם הנציגה: אורית צאירי
- * תפקיד: ממנה תחום החינוך החברתי ערכי באגף א' לחינוך יסודי במינהל הפדגוגי במשרד החינוך
- * דוא"ל: orittze@education.gov.il

להרחבה

- * היכנסו לאתר "מחנכים מסביב השעון" בכתובת:
<http://cms.education.gov.il/EducationCMS/Units/Yam/home.htm>

חזור

כרטיס קטלוגי - מסע צעיר מבראשית (בעקבות ערכי מפתח ה"ב)

שם התכנית	מעיקרי התכנית
<p>מסע צעיר מבראשית (בעקבות ערכי מפתח ה"ב)</p>	<p>תכנית פיילוט לביסוס התנהגות ערכית באמצעות סיפורי המקרא</p> <ul style="list-style-type: none"> * התכנית פועלת בשלושה מעגלים: אני ועצמי, אני ומשפחתי, אני ועמי ומעודדת שיח בזיקה לערכי מפתח ה"ב * התכנית כוללת פעילות כיתתית ובית-ספרית ובאה לידי ביטוי באמצעות: <ul style="list-style-type: none"> ○ עלון שבועי להורים ולתלמידים העוסק בסיפורי המקרא בזיקה לערך החודש ב"מפתח ה"ב" ○ פעילות הורים וילדים סביב אירועים וזמנים ייחודיים בלוח השנה ○ מסע בן 2-3 ימים לילדי כיתות ו'

אודות התכנית		
התחום	המקצוע/הנושא	מטרת התכנית
חברתי - ערכי	פרשת השבוע בראי ערכים	חיזוק תחושת השייכות והעמקת הזהות היהודית, הציונית והישראלית

אפיון התכנית			
ותק התכנית	היקף היישום	איזור	הערכת התכנית
התכנית פועלת משנת 2011	בשנה האחרונה פעלה התכנית כפיילוט ב-30 בתי ספר	התכנית פועלת בכל הארץ	בוצעה הערכה חיצונית

אפיון האוכלוסייה בה פועלת התכנית				
שכבת הגיל	מאפיין ייחודי	מגזר	זרם	סוג חינוך
כיתות א' - ו'	כלל התלמידים	יהודי	ממ'	חינוך רגיל

שותפות (על פני הרצף: ברמת היוזמה, הפיתוח, התקצוב, היישום, הליווי ו/או הבקרה)	
נציגות המשרד	השותפים
אגף א' לחינוך יסודי במינהל הפדגוגי במשרד החינוך	מבראשית, תחום חינוך חברתי-ערכי באגף א' לחינוך יסודי במינהל הפדגוגי במשרד החינוך והמחוזות

חזור

תעודת זהות - מסע צעיר מבראשית (בעקבות ערכי מפתח ה"ב)

אודות התכנית

- שם התכנית:
- * מסע צעיר מבראשית - בעקבות ערכי מפתח ה"ב
- מעיקרי התכנית:
- תכנית פיילוט לביסוס התנהגות ערכית באמצעות סיפורי המקרא
- * התכנית פועלת בשלושה מעגלים: אני ועצמי, אני ומשפחתי, אני ועמי ומעודדת שיח בזיקה לערכי מפתח ה"ב
- * התכנית כוללת פעילות כיתתית ובית-ספרית ובאה לידי ביטוי באמצעות:
 - עלון שבועי להורים ולתלמידים העוסק בסיפורי המקרא בזיקה לערך בתכנית "מפתח ה"ב"
 - פעילות הורים ותלמידים סביב אירועים וזמנים ייחודיים בלוח השנה
 - מסע בן 2 - 3 ימים לילדי כיתות ו'
- התחום המרכזי בו עוסקת התכנית:
- * חברת-ערכי
- המקצוע/הנושא:
- * פרשת השבוע בראי ערכים
- פיתוח התכנית:
- * תכנית ארצית שפותחה ע"י ארגון "מבראשית" תוך שיתוף וליווי מקצועי של אגף א' לחינוך יסודי
- ותק התכנית:
- * התכנית פועלת משנת 2011
- היקף הפעילות:
- * בשנה האחרונה פעלה התכנית כפיילוט ב- 30 בתי ספר
- מקום הפעילות:
- * התכנית פועלת בכל הארץ

מטרות ודגשים מרכזיים

- מטרת התכנית:
- * חיזוק תחושת השייכות והעמקת הזהות היהודית, הציונית והישראלית
- דגשים מרכזיים:
- * הרחבת הלמידה וההתנסות סביב ערכי מפתח ה"ב בדגש על דמויות וסיפורים מהמקרא
- * טיפוח המורשת והמסורת היהודית בהקשרים הנוגעים ליחיד, למשפחתו ולעמו

אוכלוסיית היעד

- שכבת הלומדים המשתתפים בתכנית:
- * כיתות א' - ו'
- אפיון האוכלוסייה עבורה פותחה התכנית:
- * כלל התלמידים
- מגזר:
- * יהודי
- זרם:
- * ממלכתי
- סוג חינוך:
- * חינוך רגיל

הערכת תוצאות התכנית

- * בוצעה הערכה חיצונית ע"י חברת משב ב- 30 בתי"ס

המשך תעודת זהות - מסע צעיר מבראשית בעקבות ערכי מפתח ה"ב

מודל הפעלה

- הזמן בו מתבצעת התכנית:
- * במהלך יום הלימודים כתוספת לשעת חינוך
- גודל הקבוצה בה מתבצעת התכנית:
- * ככל הכיתות
- רכיבים הניתנים במסגרת התכנית:
- * עלון שבועי העוסק בערכים ובסיפורי המקרא והמיועד לשיח במסגרת המשפחתית; מסע בן שלושה ימים לילדי כיתות ו' אירועים בית-ספריים להורים ולתלמידים סביב זמנים ייחודיים בלוח השנה
- אופן שיתוף הצוות החינוכי בתכנית:
- * בתכנון משותף של תכנית העבודה השנתית, בלמידה מתמשכת, בהפעלת התכנית ובהערכתה; בלמידה מתמשכת בקבוצות ובצוותים, בפיתוח מודלים וחומרים המותאמים לבית-הספר

המשאבים הנדרשים מהשותפים (מותנה באישור תקצוב שנתי)

- כוח האדם:
- * המדריכים: מדריכים לחינוך חברתי ערכי
- * המודרכים: צוותים חינוכיים
- * תדירות ההדרכה: על פי צורך
- * שותפים נוספים: מפקח/ת בית-הספר, המחוזות
- מרכיבי התקציב:
- * הקצאת זמן הדרכה והשתלמות לצוות
- * השתתפת במימון העלון השבועי והמסע
- משך ההתקשרות הנדרש להפעלת התכנית:
- * שנה

השותפים (על פני הרצף: ברמת היוזמה, הפיתוח, התקצוב, היישום, הליווי ו/או הבקרה)

- * מבראשית, תחום חינוך חברתי-ערכי באגף א' לחינוך יסודי במינהל הפדגוגי במשרד החינוך והמחוזות

ההתאמה ותהליך ההצטרפות לתכנית

- התכנית יכולה להתאים לכל בתי הספר הממלכתיים המעוניינים בכך
- * ההצטרפות נעשית באמצעות פנייה למנחה המחוזית

לפרטים נוספים הנכם מוזמנים לפנות למפקח הכולל ו/או למנחה המחוזית לחינוך חברתי ערכי במחוז

- נציגי התכנית במטה משרד החינוך:
- * היחידה: אגף א' לחינוך יסודי במינהל הפדגוגי
- * שם הנציגה: אורית צאירי
- * תפקיד: ממונה תחום החינוך החברתי ערכי באגף א' לחינוך יסודי במינהל הפדגוגי במשרד החינוך
- * דוא"ל: oritze@education.gov.il

חזור

כרטיס קטלוגי - מפגשים בגובה העיניים

שם התכנית	מעיקרי התכנית
מפגשים בגובה העיניים	<p>תכנית חברתית-ערכית המזמנת את התלמידים לחשוף בפני חבריהם לכיתה חלומות, כישרונות, חוזקות תוך התמקדות במסר ערכי</p> <p>* התכנית מאפשרת מפגש כיתתי בו התלמידים מתנסים בתהליך בחירה מושכל של נושאים ומסרים הקרובים לליבם ומציגים אותם בפני חבריהם לכיתה</p> <p>* כל תלמיד מתבקש בסבב קבוע מראש, לבחור בנושא קרוב לליבו, לנסח את המסר הערכי שירצה להציג, להיערך להצגתו בצורה מעניינת וממוקדת ולהזמין את חבריו לתת לו משוב מקדם אודות האופן בו הציג והתוכן</p> <p>* התכנית כוללת הדגמה של מסגרת השיח באמצעות יחידת הוראה בנושא חינוך לפנאי וכוללת כלי עזר למציג ולמאזינים</p>

אודות התכנית		
התחום	המקצוע/הנושא	מטרת התכנית
חברתי – ערכי	העצמה אישית וחברתית	שיתוף במסרים חברתיים-ערכיים בנושאים הקשורים לעולמם של התלמידים

אפיון התכנית			
ותק התכנית	היקף היישום	איזור הפעילות	הערכת התכנית
התכנית פועלת משנת 2007	טרם נמדד	התכנית פועלת בכל הארץ	טרם בוצעה הערכה

אפיון האוכלוסייה בה פועלת התכנית				
שכבת הגיל	מאפיין ייחודי	מגזר	זרם	סוג חינוך
כיתות א'-ו'	כלל התלמידים	יהודי, ערבי, בדואי, דרוזי וצ'רקסי	ממ', ממ"ד	חינוך רגיל

שותפות (על פני הרצף: ברמת היוזמה, הפיתוח, התקצוב, היישום, הליווי ו/או הבקרה)	
נציגות המשרד	השותפים
חינוך יסודי במינהל הפדגוגי במשרד החינוך	אגף א' לחינוך יסודי במינהל הפדגוגי, המנחה המחוזית לחינוך חברתי ערכי במשרד החינוך

חזור

תעודת זהות - מפגשים בגובה העיניים

אודות התכנית

- שם התכנית:
- * מפגשים בגובה העיניים
- מעיקרי התכנית:
- תכנית חברתית-ערכית המזמנת את התלמידים לחשוף בפני חבריהם לכיתה חלומות, כישרונות, חוזקות תוך התמקדות במסר ערכי
- * התכנית מאפשרת מפגש כיתתי בו התלמידים מתנסים בתהליך בחירה מושכל של נושאים ומסרים הקרובים לליבם ומציגים אותם בפני חבריהם לכיתה
- * כל תלמיד מתבקש בסבב קבוע מראש, לבחור בנושא קרוב לליבו, לנסח את המסר הערכי שירצה להציג, להיערך להצגתו בצורה מעניינת וממוקדת ולהזמין את חבריו לתת לו משוב מקדם אודות האופן בו הציג והתוכן
- * התכנית כוללת הדגמה של מסגרת השיח באמצעות יחידת הוראה בנושא חינוך לפנאי וכוללת כלי עזר למציג ולמאזינים
- התחום המרכזי בו עוסקת התכנית:
- * חברתית-ערכי
- המקצוע/הנושא:
- * העצמה אישית וחברתית
- פיתוח התכנית:
- * תכנית ארצית שפותחה על-ידי תחום חינוך חברתית-ערכי אגף א' לחינוך יסודי במינהל הפדגוגי במשרה"ח
- ותק התכנית:
- * התכנית פועלת משנת 2007
- היקף הפעילות:
- * טרם נמדד
- מקום הפעילות:
- * התכנית פועלת בכל הארץ

מטרות ודגשים מרכזיים

- מטרת התכנית:
- * שיתוף במסרים חברתיים-ערכיים בנושאים הקשורים לעולמם של התלמידים
- דגשים מרכזיים:
- * שיח חברתי ערכי; בירור היבטים בנושא הפנאי ואופן ניצולו; שיתוף בחוזקות, כשרונות, תחביבים; האזנה ודיבור למטרות שונות; דרכי מתן משוב מקדם

אוכלוסיית היעד

- שכבת הלומדים המשתתפים בתכנית:
- * כיתות א' - ו'
- אפיון האוכלוסייה עבורה פותחה התכנית:
- * כלל התלמידים
- מגזר:
- * יהודי, ערבי
- זרם:
- * ממלכתי, ממלכתי דתי
- סוג חינוך:
- * חינוך רגיל

הערכת תוצאות התכנית

- * טרם בוצעה הערכה

המשך תעודת זהות - מפגשים בגובה העיניים

מודל הפעלה

- הזמן בו מתבצעת התכנית:
- * במסגרת שעת חינוך
- גודל הקבוצה בה מתבצעת התכנית:
- * כיתה
- רכיבים הניתנים במסגרת התכנית:
- * מתווה ברור הכולל רציונל, עקרונות ומטרות; מודל מובנה לניהול המפגש; כלים יישומיים למורה ולתלמיד לצורך הצגת המסר האישי חברתי; סימניה לדובר וספרון למאזין; הצעות וכלים להערכת השיח; הדרכה אופן שיתוף הצוות החינוכי בתכנית:
- * בתכנון משותף של הפעלת המודל הכיתתי; בליווי התלמידים לקראת המפגש; בלמידה מתמשכת של הצוותים; בהפעלת התכנית ובהערכת היישום

המשאבים הנדרשים מהשותפים (מותנה באישור תקצוב שנתי)

- כוח האדם:
- * המדריכים: מדריכים לחינוך חברתי-ערכי של משרה"ח
- * המודרכים: רכזים חברתיים ומחנכים
- מרכיבי תקציב:
- * הקצאת זמן לליווי התלמידים לקראת הצגת הנושא שבחרו
- * הקצאת זמן למפגשי הדרכה למחנכים + השתלמות חדר המורים

השותפים (על פני הרצף: ברמת היוזמה, הפיתוח, התקצוב, היישום, הליווי ו/או הבקרה)

- * המחוזות, אגף הגיל במינהל הפדגוגי, המנחה המחוזית לחינוך חברתי ערכי במשרד החינוך

ההתאמה ותהליך ההצטרפות לתכנית

- התכנית יכולה להתאים לבתי"ס אשר:
- * מקצים זמן להפעלת המפגשים ולליווי התלמידים בהכנה למפגש
- * מקצים זמן להנחיית המורים

המעוניינים לבדוק אפשרות להצטרפות, מוזמנים לפנות למפקח/ת ו/או לנציג התחום במחוז

- נציגי התכנית במטה משרד החינוך:
- * יחידה: אגף א' לחינוך יסודי במינהל הפדגוגי
- * שם הנציגה: אורית צאירי
- * תפקיד: ממנה תחום החינוך החברתי ערכי באגף א' לחינוך יסודי, במינהל הפדגוגי במשרד החינוך
- * דוא"ל: oritza@education.gov.il

להרחבה

- * היכנסו לאתר "אגף א' לחינוך יסודי" במדור "חינוך לחיים בחברה" - "מפגשים בגובה העיניים" במינהל הפדגוגי בכתובת: <http://cms.education.gov.il/EducationCMS/Units/Yesodi/Hevra>

חזור

כרטיס קטלוגי - מפגשים מלב אל לב (עברית: ממ', ממ"ד)

שם התכנית	מעיקרי התכנית
<p>מפגשים מלב אל לב</p> <p>(עברית ממ', ממ"ד)</p>	<p>תכנית חברתית-ערכית המקדמת שיח רגשי-חברתי-ערכי במפגשי "מחנך-קבוצת תלמידים"</p> <p>* התכנית מסייעת למחנך בהנחיית שיח המאפשר שיתוף אישי וקבוצתי בתפיסות עולם, ברגשות, בערכים, בהתנהגויות, במחשבות, בעמדות, בדילמות ובסוגיות מחיי היום-יום של התלמידים</p> <p>* התכנית תורגמה והותאמה למגזר הערבי, הבדואי, הדרוזי והצ'רקסי</p>

אודות התכנית		
התחום	המקצוע/הנושא	מטרת התכנית
חברתי – ערכי	שיח פרטני בקב' קטנות	ניהול שיח רגשי-חברתי-ערכי בנושאים הלקוחים מעולמם של התלמידים

אפיון התכנית			
ותק התכנית	היקף היישום	איזור הפעילות	הערכת התכנית
התכנית פועלת משנת 2009	בשנה האחרונה התכנית פעלה ב-1,200 בתי ספר	התכנית פועלת בכל הארץ	טרם בוצעה הערכה

אפיון האוכלוסייה בה פועלת התכנית				
שכבת הגיל	מאפיין ייחודי	מגזר	זרם	סוג חינוך
כיתות א'-ו'	כלל התלמידים	יהודי	ממ', ממ"ד	חינוך רגיל

שותפות (על פני הרצף: ברמת היוזמה, הפיתוח, התקצוב, היישום, הליווי ו/או הבקרה)	
נציגות המשרד	השותפים
חינוך יסודי במינהל הפדגוגי במשרד החינוך	אגף א' לחינוך יסודי במינהל הפדגוגי, המנחה המחוזית לחינוך חברתי ערכי במשרד החינוך

חזור

תעודת זהות - מפגשים מלב אל לב (עברית: ממ', ממ"ד)

אודות התכנית

- שם התכנית:
- * מפגשים מלב אל לב – ממלכתי וממלכתי דתי
- מעיקרי התכנית:
- תכנית חברתית-ערכית המקדמת שיח רגשי-חברתי-ערכי במפגשי "מחנך-קבוצת תלמידים"
- * התכנית מסייעת למחנך בהנחיית שיח המאפשר שיתוף אישי וקבוצתי בתפיסות עולם, ברגשות, בערכים, בהתנהגויות, במחשבות, בעמדות, בדילמות ובסוגיות מחיי היום-יום של התלמידים
- * התכנית תורגמה והותאמה למגזר הערבי, הבדואי, הדרוזי והצ'רקסי
- התחום המרכזי בו עוסקת התכנית:
- * חברתי-ערכי
- המקצוע/הנושא:
- * שיח פרטני בקבוצות קטנות
- פיתוח התכנית:
- * תכנית ארצית שפותחה על-ידי: אגף א' לחינוך יסודי במינהל הפדגוגי במשרד החינוך והורחבה למגזרים השונים תוך התאמות
- ותק התכנית:
- * התכנית פועלת משנת 2009
- היקף הפעילות:
- * בשנה האחרונה פעלה התכנית ב- 1,200 בתי ספר
- מקום הפעילות:
- * התכנית פועלת בכל הארץ

מטרות ודגשים מרכזיים

- מטרת התכנית:
- * ניהול שיח רגשי-חברתי-ערכי בנושאים הלקוחים מעולמם של התלמידים
- דגשים מרכזיים:
- * טיפוח קשרי מורה-תלמיד וקשרי פרט-קבוצה; ביסוס תחושת המוגנות של היחיד והקבוצה; טיפוח האקלים הכיתתי והבית-ספרי

אוכלוסיית היעד

- שכבת הלומדים המשתתפים בתכנית:
- * כיתות א' - ו'
- אפיון האוכלוסייה עברה פותחה התכנית:
- * כלל התלמידים
- מגזר:
- * יהודי
- זרם:
- * ממלכתי, ממלכתי דתי
- סוג חינוך:
- * חינוך רגיל

הערכת תוצאות התכנית

- * טרם בוצעה הערכה

המשך תעודת זהות - מפגשים מלב אל לב (עברית: ממ', ממ"ד)

מודל ההפעלה

- הזמן בו מתבצעת התכנית:
- * במסגרת השעות הפרטניות
- גודל הקבוצה בה מתבצעת התכנית:
- * בקבוצות
- רכיבים הניתנים במסגרת התכנית:
- * מתווה ברור הכולל רציונל, עקרונות ומטרות; מודל מובנה לניהול שיח רגשי, חברתי וערכי; כלים יישומיים למורה ולתלמיד לצורך ניהול השיח: ערכה שולחנית וקלפים; הצעות וכלים להערכת השיח; הדרכה
- אופן שיתוף הצוות החינוכי בתכנית:
- * נעשה באמצעות תכנון משותף של תכנית העבודה הכיתתית והבית-ספרית, בלמידה מתמשכת בקבוצות ובצוותים, בפיתוח חומרים המותאמים לבית-הספר, בהפעלת התכנית ובהערכת היישום

המשאבים הנדרשים מהשותפים (מותנה באישור תקצוב שנתי)

- כוח האדם:
- * המדריכים: מדריכים לחינוך חברתי-ערכי של משרה"ח
- * המודרכים: רכזים חברתיים ומחנכים - מודרכים בתדירות של אחת לחודש
- מרכיבי תקציב:
- * הקצאת תקציב להפקת ערכות
- * הקצאת השעות הפרטניות הנדרשות
- * הקצאת זמן למפגשי הדרכה פרטניים לצוות (בהתאם לצרכים) + השתלמות חדר המורים

השותפים (על פני הרצף: ברמת היוזמה, הפיתוח, התקצוב, היישום, הליווי ו/או הבקרה)

- * המחוזות, אגף הגיל במינהל הפדגוגי, המנחה המחוזית לחינוך חברתי ערכי במשרד החינוך

ההתאמה ותהליך ההצטרפות לתכנית

- התכנית יכולה להתאים לבתי"ס אשר:
- * מקצים זמן לשיחות אישיות עם תלמידים ושיח רגשי-חברתי-ערכי בקבוצות (שעות פרטניות)
- * מקצים זמן להנחיית המורים

המעוניינים לבדוק אפשרות ההצטרפות, מוזמנים לפנות למפקח/ת ו/או לנציג התחום במחוז

- נציגי התכנית במטה משרד החינוך:
- * יחידה: אגף א' לחינוך יסודי במינהל הפדגוגי
- * שם הנציגה: אורית צארי
- * תפקיד: ממונה תחום החינוך החברתי ערכי באגף א' לחינוך יסודי, במינהל הפדגוגי במשרד החינוך
- * דוא"ל: oritze@education.gov.il
- מוסדות שמפעילים את התכנית וניתן להיוועץ בהם:

3	2	1	
המגינים	בארי	יפה נוף	שם המוסד החינוכי
אשדוד	נתניה	ירושלים	שם היישוב
דרום	מרכז	מנח"י	שם המחוז

להרחבה

- * היכנסו לאתר "אגף א' לחינוך יסודי" במדור "חינוך לחיים בחברה" - "מפגשים מלב אל לב" במינהל הפדגוגי בכתובת: <http://cms.education.gov.il/EducationCMS/Units/Yesodi/Hevra/LevElLev>

חזור

כרטיס קטלוגי - מפגשים מלב אל לב (בערבית בהתאמה למגזרים)

שם התכנית	מעיקרי התכנית
<p>מפגשים מלב אל לב</p> <p>(בערבית לאחר התאמה למגזרים)</p>	<p>תכנית חברתית-ערכית המקדמת שיח רגשי-חברתי-ערכי במפגשי "מחנך-קבוצת תלמידים" תורגמה והותאמה למגזרים</p> <p>* התכנית מסייעת למחנך בהנחיית שיח המאפשר שיתוף אישי וקבוצתי בתפיסות עולם, ברגשות, בערכים, בהתנהגויות, במחשבות, בעמדות, בדילמות ובסוגיות מחיי היום-יום של התלמידים</p> <p>* התכנית תורגמה לערבית והותאמה למגזר הערבי והדרוזי בהתבסס על התכנית "מפגשים לב אל לב" בעברית</p>

אודות התכנית		
<p>התחום</p> <p>חברתי - ערכי</p>	<p>המקצוע/הנושא</p> <p>שיח פרטני בקבוצות קטנות</p>	<p>מטרת התכנית</p> <p>ניהול שיח רגשי-חברתי-ערכי בנושאים הלקוחים מעולמם של התלמידים</p>

אפיון התכנית			
<p>ותק התכנית</p> <p>התכנית פועלת משנת 2009</p>	<p>היקף היישום</p> <p>בשנה האחרונה פעלה התכנית ב-350 בתי ספר</p>	<p>איזור הפעילות</p> <p>התכנית פועלת בכל הארץ</p>	<p>הערכת התכנית</p> <p>טרם בוצעה הערכה</p>

אפיון האוכלוסייה בה פועלת התכנית				
<p>שכבת הגיל</p> <p>כיתות א'-ו'</p>	<p>מאפיין ייחודי</p> <p>כלל התלמידים</p>	<p>מגזר</p> <p>ערבי, בדואי, דרוזי וצ'רקסי</p>	<p>זרם</p> <p>ממ'</p>	<p>סוג חינוך</p> <p>חינוך רגיל</p>

שותפות (על פני הרצף: ברמת היוזמה, הפיתוח, התקצוב, היישום, הליווי ו/או הבקרה)	
<p>נציגות המשרד</p> <p>אגף א' לחינוך יסודי במינהל הפדגוגי במשרד החינוך</p>	<p>השותפים</p> <p>המחוזות, אגף הגיל במינהל הפדגוגי, המנחה המחוזית לחינוך חברתי ערכי במשרד החינוך</p>

חזור

תעודת זהות - מפגשים מלב אל לב (מתורגמת לערבית ומותאמת למגזרים)

אודות התכנית

- שם התכנית:
- * מפגשים מלב אל לב - מתורגמת לערבית ומותאמת למגזרים
- מעיקרי התכנית:
- תכנית חברתית-ערכית המקדמת שיח רגשי-חברתי-ערכי במפגשי "מחנך-קבוצת תלמידים"
- * התכנית מסייעת למחנך בהנחיית שיח המאפשר שיתוף אישי וקבוצתי בתפיסות עולם, ברגשות, בערכים, בהתנהגויות, במחשבות, בעמדות, בדילמות ובסוגיות מחיי היום-יום של התלמידים
- * התכנית תורגמה לערבית והותאמה למגזר הערבי והדרוזי בהתבסס על התכנית "מפגשים לב אל לב" בעברית
- התחום המרכזי בו עוסקת התכנית:
- * חברת-ערכי
- המקצוע/הנושא:
- * שיח פרטני בקבוצות קטנות
- פיתוח התכנית:
- * תכנית ארצית שפותחה על-ידי: אגף א' לחינוך יסודי במינהל הפדגוגי במשרד החינוך והורחבה למגזר הערבי, הבדואי והדרוזי תוך התאמות
- ותק התכנית:
- * התכנית פועלת משנת 2009
- היקף הפעילות:
- * בשנה האחרונה פעלה התכנית ב- 350 בתי ספר
- מקום הפעילות:
- * התכנית פועלת בכל הארץ

מטרות ודגשים מרכזיים

- מטרת התכנית:
- * ניהול שיח רגשי-חברתי-ערכי בנושאים הלקוחים מעולמם של התלמידים
- דגשים מרכזיים:
- * טיפוח קשרי מורה-תלמיד וקשרי פרט-קבוצה; ביסוס תחושת המוגנות של היחיד והקבוצה; טיפוח האקלים הכיתתי והבית-ספרי

אוכלוסיית היעד

- שכבת הלומדים המשתתפים בתכנית:
- * כיתות א' - ו'
- אפיון האוכלוסייה עברה פותחה התכנית:
- * כלל התלמידים
- מגזר:
- * ערבי, בדואי, דרוזי וצ'רקסי
- זרם:
- * ממלכתי
- סוג חינוך:
- * חינוך רגיל

הערכת תוצאות התכנית

- * טרם בוצעה הערכה

המשך תעודת זהות - מפגשים מלב אל לב (מתורגמת לערבית ומותאמת למגזרים)

מודל ההפעלה

- הזמן בו מתבצעת התכנית:
- * במסגרת השעות הפרטניות
- גודל הקבוצה בה מתבצעת התכנית:
- * בקבוצות
- רכיבים הניתנים במסגרת התכנית:
- * מתווה ברור הכולל רציונל, עקרונות ומטרות; מודל מובנה לניהול שיח רגשי, חברתי וערכי; כלים יישומיים למורה ולתלמיד לצורך ניהול השיח: ערכה שולחנית וקלפים; הצעות וכלים להערכת השיח; הדרכה
- אופן שיתוף הצוות החינוכי בתכנית:
- * נעשה באמצעות תכנון משותף של תכנית העבודה הכיתתית והבית-ספרית, בלמידה מתמשכת בקבוצות ובצוותים, בפיתוח חומרים המותאמים לבית-הספר, בהפעלת התכנית ובהערכת היישום

המשאבים הנדרשים מהשותפים (מותנה באישור תקצוב שנתי)

- כוח האדם:
- * המדריכים: מדריכים לחינוך חברתי-ערכי של משרה"ח, רכזים חברתיים ומחנכים
- * המודרכים: רכזים חברתיים ומחנכים - מודרכים בתדירות של אחת לחודש
- מרכיבי תקציב:
- * הקצאת תקציב להפקת ערכות
- * הקצאת השעות הפרטניות הנדרשות
- * הקצאת זמן למפגשי הדרכה פרטניים לצוות (בהתאם לצרכים) + השתלמות חדר המורים

השותפים (על פני הרצף: ברמת היוזמה, הפיתוח, התקצוב, היישום, הליווי ו/או הבקרה)

- * המחוזות, אגף הגיל במינהל הפדגוגי, המנחה המחוזית לחינוך חברתי ערכי במשרד החינוך

ההתאמה ותהליך ההצטרפות לתכנית

- התכנית יכולה להתאים לבתי"ס אשר:
- * מקצים זמן לשיחות אישיות עם תלמידים ולשיח רגשי-חברתי-ערכי בקבוצות (שעות פרטניות)
- * מקצים זמן להנחיית המורים
- נציגי התכנית במטה משרד החינוך:
- * היחידה: אגף א' לחינוך יסודי במינהל הפדגוגי
- * במגזר הערבי והבדואי - שם הנציג: סלאח טאהא - מפקח מרכז חינוך ערבי באגף חינוך יסודי
- * דוא"ל: salachta@education.gov.il
- * במגזר הדרוזי והצ'רקסי - שם הנציג: אנעאם מרעי - מרכזת המגזר הדרוזי והצ'רקסי באגף א' לחינוך יסודי
- * דוא"ל: enaamme@education.gov.il
- מוסדות שמפעילים את התכנית וניתן להיוועץ בהם:

4	3	2	1	
יסודי אי	אגיאל	אל שאפעי	אלעין	שם המוסד
בוקעאתא	גילגוליה	פרידי	סחינין	שם היישוב
צפון	מרכז	חיפה	צפון	שם המחוז
נגיאת אבו סאלח	נשווה חאגי יחיא	רימה אליאס	נארימאן חילילייה	שם המרכז

להרחבה

- * היכנסו לאתר "אגף א' לחינוך יסודי" במדור "חינוך לחיים בחברה" - "מפגשים מלב אל לב" במינהל הפדגוגי
- * בכתובת: <http://cms.education.gov.il/EducationCMS/Units/Yesodi/Hevra/LevElLev>

חזור

כרטיס קטלוגי - מפתח הל"ב לשעת חינוך (בעברית לממ')

שם התכנית	מעיקרי התכנית
<p>מפתח הל"ב לשעת חינוך</p> <p>(תכנית ליבה בעברית לממ')</p>	<p>תכנית ליבה חברתית-ערכית לשעת חינוך המתמקדת בטיפוחם של ערכים והתנהגויות באופן ספיראלי</p> <p>* התכנית פועלת באופן מובנה, רציף ועקבי תוך למידת התכנים המתקשרים לערכים והתנסות בביטויי ההתנהגות הנגזרים מהם</p> <p>* עקרונות התכנית ותכניה מיושמים הן במסגרת שעת החינוך והן בראייה בית-ספרית: בעבודה מול כיתה, קבוצה ויחידים; בשיעור ובהפסקה; בטקסים ובאירועים; בבית-הספר ובסביבותיו ובמסגרות של חברת הילדים</p> <p>* התכנית תורגמה והותאמה למגזרים תוך דגש על המעגל הלאומי ומיקוד בנושאים תרבותיים רלוונטיים</p>

אודות התכנית		
התחום	המקצוע/הנושא	מטרת התכנית
חברתי - ערכי	חינוך/חברה	טיפוח ערכים וביטויי ההתנהגות הנגזרים מהם

אפיון התכנית			
ותק התכנית	היקף היישום	איזור הפעילות	הערכת התכנית
התכנית פועלת משנת 2008	בשנה האחרונה פעלה התכנית ב-800 בתי ספר	התכנית פועלת בכל הארץ	בוצעה הערכה חיצונית

אפיון האוכלוסייה בה פועלת התכנית				
שכבת הגיל	מאפיין ייחודי	מגזר	זרם	סוג חינוך
כיתות א' - ו'	כלל התלמידים	יהודי	ממ'	חינוך רגיל

שותפות (על פני הרצף: ברמת היוזמה, הפיתוח, התקצוב, היישום, הליווי ו/או הבקרה)	
נציגות המשרד	השותפים
אגף א' לחינוך יסודי במינהל הפדגוגי במשרד החינוך	תחום חינוך חברתי-ערכי באגף א' לחינוך יסודי במינהל הפדגוגי במשרד החינוך והמחוזות

תעודת זהות - מפתח הל"ב לשעת חינוך (בעברית לממ')

אודות התכנית

- שם התכנית:
- * מפתח הל"ב לשעת חינוך
- מעיקרי התכנית:
- תכנית ליבה חברתית-ערכית ליבת שעת חינוך המתמקדת בטיפוחם של ערכים והתנהגויות באופן ספיראלי
- * התכנית פועלת באופן מובנה, רציף ועקבי תוך למידת התכנים המתקשרים לערכים והתנסות בביטוי ההתנהגות הנגזרים מהם
- * עקרונות התכנית ותכניה מיושמים הן במסגרת שעת החינוך והן בראייה בית-ספרית: בעבודה מול כיתה, קבוצה ויחידים; בשיעור ובהפסקה; בטקסים ובאירועים; בבית-הספר ובסביבותיו ובמסגרות של חברת הילדים
- * התכנית תורגמה והותאמה למגזרים תוך דגש על המעגל הלאומי ומיקוד בנושאים תרבותיים רלוונטיים
- התחום המרכזי בו עוסקת התכנית:
- * חברתי- ערכי
- המקצוע/הנושא:
- * חינוך/חברה
- פיתוח התכנית:
- * תכנית ארצית שפותחה על-ידי אגף א' לחינוך יסודי במינהל הפדגוגי במשרד החינוך והותאמה למגזרים השונים
- ותק התכנית:
- * התכנית פועלת משנת 2008 תוך עדכון מתמשך
- היקף הפעילות:
- * בשנה האחרונה פעלה התכנית ב- 800 בתי ספר ממלכתיים
- מקום הפעילות:
- * התכנית פועלת בכל הארץ

מטרות ודגשים מרכזיים

- מטרת התכנית:
- * טיפוח ערכים וביטוי ההתנהגות הנגזרים מהם
- דגשים מרכזיים:
- * טיפוח האקלים הבית-ספרי ומערכות היחסים שבין הפרט לקבוצה; הבניית מסגרות, כללים ונהלים ללמידה ולהתנסות חברתית-ערכית; עידוד שיח חברתי-ערכי בין באי בית-הספר בסוגיות אקטואליות מחיי הכיתה, ביה"ס, הקהילה והחברה; שיתוף ההורים בלמידה ובהתנסות החברתיות-ערכיות

אוכלוסיית היעד

- שכבת הלומדים המשתתפים בתכנית:
- * כיתות א' – ו'
- אפיון האוכלוסייה עבורה פותחה התכנית:
- * כלל התלמידים
- מגזר:
- * יהודי
- זרם:
- * ממלכתי
- * סוג חינוך:
- * חינוך רגיל

הערכת תוצאות התכנית

- * בוצעה הערכה חיצונית על-ידי ראמ"ה בתשס"ט

המשך תעודת זהות - מפתח הל"ב לשעת חינוך (בעברית לממ')

מודל ההפעלה

- הזמן בו מתבצעת התכנית:
- * במהלך יום הלימודים במסגרת שעת חינוך
- * במסגרות ייחודיות (שעה פרטנית, טקסים, פעילויות חברתיות)
- גודל הקבוצה בה מתבצעת התכנית:
- * כיתה
- רכיבים הניתנים במסגרת התכנית:
- * מתווה ברור הכולל תפיסת עולם, רציונל, עקרונות, מטרות וסילבוס עפ"י שכבות הגיל השונות; מערכי שיעור, סדנאות ומשחקים ללמידה ולהתנסות בכיתות ובחדר המורות; מודלים וכלים יישומיים המסייעים בהבניית חברת ילדים מעורבת ומטפחת ערכים; כלים להערכת התחום החברתי-ערכי; גישה לחומרי למידה והעשרה; הדרכה פרטנית ובית-ספרית
- אופן שיתוף הצוות החינוכי בתכנית:
- * בתכנון משותף של תכנית העבודה, בלמידה מתמשכת בקבוצות ובצוותים, בפיתוח חומרים המותאמים לבית-הספר, בהפעלת התכנית ובהערכת היישום

המשאבים הנדרשים מהשותפים (מותנה באישור תקצוב שנתי)

- כוח האדם:
- * המדריכים: מדריכים לחינוך חברתי ערכי של משרה"ח, רכזים חברתיים ומחנכים
- * המודרכים: רכזים חברתיים ומחנכים - מודרכים בתדירות של אחת לחודש
- מרכיבי תקציב:
- * הקצאת שעת חינוך שבועית קבועה - שעת ליבה מהתקן הבי"ס
- * הקצאת זמן למפגשי הדרכה פרטניים (בהיקף של 1/2 יום בחודש) + להדרכה במליאת חדר מורים

השותפים (על פני הרצף: ברמת היוזמה, הפיתוח, התקצוב, היישום, הליווי ו/או הבקרה)

- * תחום חינוך חברתי-ערכי באגף א' לחינוך יסודי במינהל הפדגוגי במשרד החינוך, המחוזות

ההתאמה ותהליך ההצטרפות לתכנית

- התכנית יכולה להתאים:
- * לכלל בתי"ס היסודיים בחינוך הממלכתי
- * יש לוודא הקצאת זמן לשיעורים ולהנחיית הרכז החברתי וצוות המורים
- המעוניינים לבדוק אפשרות ההצטרפות, מוזמנים לפנות למפקח/ת ו/או לנציג התחום במחוז
- נציגי התכנית במטה משרד החינוך:
- * היחידה: אגף א' לחינוך יסודי במשרד החינוך
- * שם הנציגה: אורית צאירי
- * תפקיד: ממונה תחום החינוך החברתי ערכי באגף א' לחינוך יסודי במינהל הפדגוגי במשרד החינוך
- * דוא"ל: oritze@education.gov.il
- מוסדות שמפעילים את התכנית וניתן להיוועץ בהם:

	1	2	3
שם המוסד החינוכי	מולדת	רימון	ברנדיס
שם היישוב	מבשרת ציון	קיבוץ מסילות	הרצליה
שם המחוז	ירושלים	צפון	תל אביב

להרחבה

- * היכנסו לאתר "אגף א' לחינוך יסודי" במדור "חינוך לחיים בחברה" - "מפתח הל"ב" במינהל הפדגוגי
- * בכתובת: <http://cms/education.gov.il/EducationCMS/Units/Yesodi/Hevra/MafteachHalev>

חזור

כרטיס קטלוגי - מפתח הל"ב (בעברית לאוכלוסייה החרדית)

שם התכנית	מעיקרי התכנית
<p>מפתח הל"ב</p> <p>(בהתאמה לאוכלוסייה החרדית)</p>	<p>תכנית חברתית-ערכית לשעת חינוך</p> <p>* התכנית מבוססת על התכנית שפותחה באגף א' לחינוך יסודי ומתמקדת בטיפוחם של ערכים מרכזיים שנבחרו למגזר החרדי ומוצגת באופן מובנה, רציף ועקבי תוך למידת התכנים המתקשרים לערכים אלה והתנסות בביטויי ההתנהגות הנגזרים מהם (שיתוף והשתתפות, שונות, ניהול קונפליקטים, נתינה ועבודה בצוות)</p> <p>* עקרונות התכנית ותכניה מיושמים הן במסגרת שעת החינוך והן בראייה בית-ספרית כוללת: בעבודה מול כיתה, קבוצה ויחידים; בשיעור ובהפסקה; בכנסים ובאירועים שונים; בבית-הספר ובסביבותיו</p>

אודות התכנית		
התחום	המקצוע/הנושא	מטרת התכנית
חברתי - ערכי	חינוך/חברה	טיפוח ערכים וביטויי ההתנהגות הנגזרים מהם

אפיון התכנית			
ותק התכנית	היקף היישום	איזור הפעילות	הערכת התכנית
התכנית פועלת משנת 2011	בשנה האחרונה פעלה התכנית ב-30 בתי ספר	התכנית פועלת בכל הארץ	טרם בוצעה הערכה לתכנית המותאמת

אפיון האוכלוסייה בה פועלת התכנית				
שכבת הגיל	מאפיין ייחודי	מגזר	זרם	סוג חינוך
כיתות א' - ו'	כלל התלמידים	יהודי	חרדי	חינוך רגיל

שותפות (על פני הרצף: ברמת היוזמה, הפיתוח, התקצוב, היישום, הליווי ו/או הבקרה)	
נציגות המשרד	השותפים
האגף לחינוך חרדי במשרד החינוך	תחום חינוך חברתי-ערכי באגף א' לחינוך יסודי במינהל הפדגוגי במשרד החינוך, האגף לחינוך חרדי והמחוזות

תעודת זהות - מפתח הל"ב (בעברית לאוכלוסייה החרדית)

אודות התכנית

- שם התכנית:
- * מפתח הל"ב (בעברית למגזר החרדי)
- מעיקרי התכנית:
- * **תכנית חברתית-ערכית לשעת חינוך**
- * התכנית, המבוססת על תכנית מפתח הל"ב בחינוך היסודי, מתמקדת בטיפוחם של ערכים מרכזיים שנבחרו למגזר החרדי ומוצגת באופן מובנה, רציף ועקבי תוך למידת התכנים המתקשרים לערכים אלה והתנסות בביטוי ההתנהגות הנגזרים מהם (שיתוף והשתתפות, שונות, ניהול קונפליקטים, נתינה ועבודה בצוות)
- * עקרונות התכנית ותכניה מיושמים הן במסגרת שעת החינוך והן בראייה בית-ספרית כוללת: בעבודה מול כיתה, קבוצה ויחידים; בשיעור ובהפסקה; בכנסים ובאירועים שונים; בבית-הספר ובסביבותיו
- **התחום המרכזי בו עוסקת התכנית:**
- * חברתי- ערכי
- **המקצוע/הנושא:**
- * חינוך/חברה
- **פיתוח התכנית:**
- * תכנית ארצית שפותחה על-ידי אגף א' לחינוך יסודי במינהל הפדגוגי במשרד החינוך והותאמה על-ידי החרדי
- **ותק התכנית:**
- * התכנית פועלת במגזר החרדי משנת 2011
- **היקף הפעילות:**
- * בשנה האחרונה פעלה התכנית ב- 30 בתי ספר חרדיים
- **מקום הפעילות:**
- * התכנית פועלת בכל הארץ

מטרות ודגשים מרכזיים

- **מטרת התכנית:**
- * טיפוח ערכים וביטוי ההתנהגות הנגזרים מהם
- **דגשים מרכזיים:**
- * טיפוח האקלים הבית-ספרי ומערכות היחסים שבין הפרט לקבוצה; הבניית מסגרות, כללים ונהלים ללמידה ולהתנסות חברתית-ערכית; עידוד שיח חברתי-ערכי בין באי בית-הספר בסוגיות אקטואליות מחיי הכיתה, ביה"ס, הקהילה והחברה; שיתוף ההורים בלמידה ובהתנסות החברתיות-ערכיות

אוכלוסיית היעד

- **שכבת הלומדים המשתתפים בתכנית:**
- * כיתות א' – ו'
- **אפיון האוכלוסייה עבורה פותחה התכנית:**
- * כלל התלמידים
- **מגזר:**
- * יהודי
- * זרם:
- * חרדי
- * **סוג חינוך:**
- * חינוך רגיל

הערכת תוצאות התכנית

- * טרם בוצעה הערכה לתכנית שהותאמה לחרדי

המשך תעודת זהות - מפתח ה"ל"ב (בעברית לאוכלוסייה החרדית)

מודל ההפעלה

- הזמן בו מתבצעת התכנית:
- * במהלך יום הלימודים במסגרת שעת חינוך
- * במסגרות ייחודיות (שעה פרטנית, טקסים, פעילויות חברתיות)
- גודל הקבוצה בה מתבצעת התכנית:
- * כיתה
- רכיבים הניתנים במסגרת התכנית:
- * מתווה ברור הכולל תפיסת עולם, רציונל, עקרונות, מטרות וסילבוס עפ"י שכבות הגיל השונות; מערכי שיעור, סדנאות ומשחקים ללמידה ולהתנסות בכיתות ובחדר המורות; מודלים וכלים יישומיים המסייעים בהבניית חברת ילדים מעורבת ומטפחת ערכים; כלים להערכת התחום החברתי-ערכי; גישה לחומרי למידה והעשרה; הדרכה פרטנית ובית-ספרית
- אופן שיתוף הצוות החינוכי בתכנית:
- * בתכנון משותף של תכנית העבודה, בלמידה מתמשכת בקבוצות ובצוותים, בפיתוח חומרים המותאמים לבית-הספר, בהפעלת התכנית ובהערכת היישום

המשאבים הנדרשים מהשותפים (מותנה באישור תקצוב שנתי)

- כוח האדם:
- * המדריכים: מדריכים לחינוך חברתי ערכי, רכזים חברתיים ומחנכים
- * המודרכים: רכזים חברתיים ומחנכים - מודרכים בתדירות של אחת לחודש
- מרכיבי תקציב:
- * הקצאת תקציב להפקת חומרי הוראה
- * הקצאת שעת חינוך שבועית קבועה - שעת ליבה מהתקן הבי"ס
- * הקצאת זמן למפגשי הדרכה פרטניים (בהיקף של 1/2 יום בחודש) + להדרכה במליאת חדר מורים

השותפים (על פני הרצף: ברמת היוזמה, הפיתוח, התקצוב, היישום, הליווי ו/או הבקרה)

- * תחום חינוך חברתי-ערכי באגף א' לחינוך יסודי במינהל הפדגוגי, האגף חינוך חרדי והמחוזות

ההתאמה ותהליך ההצטרפות לתכנית

- התכנית יכולה להתאים:
- * לכלל בתי"ס היסודיים במגזר החרדי
- * יש לוודא הקצאת זמן לשיעורים ולהנחיית הרכז החברתי וצוות המורים
- המעוניינים לבדוק אפשרות להצטרפות, מוזמנים לפנות למפקח/ת ו/או לנציג התחום במחוז
- נציגי התכנית במטה משרד החינוך:
- * היחידה: אגף א' חרדי - המגזר החרדי במשרד החינוך
- * שם הנציגה: אהובה רענן
- * תפקיד: מדריכה מרכזת לחינוך ערכי בבתי"ס יסודיים חרדיים, באגף חרדי במשרד החינוך
- מוסדות שמפעילים את התכנית וניתן להיוועץ בהם:

3	2	1	
הצנע לכת	בית ברכה	בנות שרה	שם המוסד החינוכי
ירושלים	ביתר עלית	בני ברק	שם היישוב
חרדי	חרדי	חרדי	שם המחוז

להרחבה

- * היכנסו לאתר "אגף א' לחינוך יסודי" במדור "החיים לחינוך בחברה - מפתח ה"ל"ב" במינהל הפדגוגי בכתובת: <http://cms.education.gov.il/EducationCMS/Units/Yesodi/Hevra/MafteachHalev>

חזור

כרטיס קטלוגי - מפתח ה"ב מתוך אמונה (בעברית לממ"ד)

שם התכנית	מעיקרי התכנית
<p>מפתח ה"ב מתוך אמונה</p> <p>(תכנית ליבה בהתאמה לממ"ד)</p>	<p>תכנית ספירלית רב שנתית להקניית ערכים ומידות בקרב תלמידי בית הספר היסודי הממלכתי דתי</p> <p>* התכנית מהווה תכנית ליבה המבוססת על תכנית מפתח ה"ב, על ערכיה ועל היחידות הנכללות בה, לצד הערכים והמידות הייחודיים של מינהל החינוך דתי</p> <p>* התכנית כוללת פעילות חברתית שיטתית וספירלית שעובדת על רבדי האישיות השונים של התלמיד</p> <p>* התכנית שואפת ליצירת תפיסה של בית הספר כבית חינוך המחנך את תלמידיו להיות בוגרים בעלי ערכים ומידות הנאמנים לתפיסה הממלכתית דתית הכוללת תורה עם דרך ארץ, נאמנות למדינה ומעורבות חברתית</p>

אודות התכנית		
התחום	המקצוע/הנושא	מטרת התכנית
חברתי - ערכי	שעת חינוך - חברה	טיפול ערכים, מידות וביטויי ההתנהגות הנגזרים מהם

אפיון התכנית			
ותק התכנית	היקף היישום	איזור הפעילות	הערכת התכנית
התכנית פועלת משנת 2008	בשנה האחרונה פעלה התכנית ב-400 בתי הספר	התכנית פועלת בכל הארץ	בוצעה הערכה פנימית

אפיון האוכלוסייה בה פועלת התכנית				
שכבת הגיל	מאפיין ייחודי	מגזר	זרם	סוג חינוך
כיתות א' - ו'	כלל התלמידים	יהודי	ממ"ד	חינוך רגיל

שותפות (על פני הרצף: ברמת היוזמה, הפיתוח, התקצוב, היישום, הליווי ו/או הבקרה)	
נציגות המשרד	השותפים
הפיקוח על בתי הספר היסודיים במינהל החמ"ד	תחום חינוך חברתי-ערכי באגף א' לחינוך יסודי במינהל הפדגוגי, מינהל החמ"ד, מכללת "אורות ישראל" והמחוזות

חזור

תעודת זהות - מפתח הל"ב מתוך אמונה (בעברית לממ"ד)

אודות התכנית

- שם התכנית:
- * מפתח הל"ב מתוך אמונה
- מעיקרי התכנית:
- * תכנית ספירלית רב שנתית להקניית ערכים ומידות בקרב תלמידי בית הספר היסודי הממלכתי דתי
- * התכנית מהווה תכנית ליבה המבוססת על תכנית מפתח הל"ב, על ערכיה ועל היחידות הנכללות בה, לצד הערכים והמידות הייחודיות של מינהל החינוך הדתי
- * התכנית כוללת פעילות חברתית שיטתית וספירלית שעובדת על רבדי האישיות השונים של התלמיד
- * התכנית שואפת ליצירת תפיסה של בית הספר כבית חינוך, המחנך את תלמידיו להיות בוגרים בעלי ערכים ומידות הנאמנים לתפיסה הממלכתית דתית הכוללת תורה עם דרך ארץ, נאמנות למדינה ומעורבות חברתית
- התחום המרכזי בו עוסקת התכנית:
- * חברתי-ערכי
- המקצוע/הנושא:
- * חינוך/חברה
- פיתוח התכנית:
- * תכנית ארצית שפותחה על-ידי אגף א' לחינוך יסודי במינהל הפדגוגי במשרד החינוך והותאמה במינהל החינוך הדתי בשיתוף מכללת "אורות ישראל"
- ותק התכנית:
- * התכנית פועלת משנת 2008
- היקף הפעילות:
- * בשנה האחרונה פעלה התכנית ב- 400 בתי הספר היסודיים בחמ"ד
- מקום הפעילות:
- * התכנית פועלת בכל הארץ

מטרות ודגשים מרכזיים

- מטרת התכנית:
- * טיפוח ערכים, מידות והיבטים התנהגותיים הנגזרים מהם
- דגשים מרכזיים:
- * טיפוח מנהיגות תלמידים; פיתוח כישורים קוגניטיביים, רגשיים וחברתיים; קידום דיאלוג בין תלמידים-מורים-הורים-הנהלה-קהילה

אוכלוסיית היעד

- שכבת הלומדים המשתתפים בתכנית:
- * כיתות א'-ו'
- אפיון האוכלוסייה בה פועלת התכנית:
- * כלל התלמידים
- מגזר:
- * יהודי
- זרם:
- * ממלכתי דתי
- סוג חינוך:
- * חינוך רגיל

הערכת תוצאות התכנית

- * בוצעה הערכה פנימית על-ידי צוותי חינוך במספר בתי"ס בשנת 2011

המשך תעודת זהות - מפתח ה"ב מתוך אמונה (בעברית לממ"ד)

מודל ההפעלה

- הזמן בו מתבצעת התכנית:
- * במהלך יום הלימודים כחלק משעות הליבה
- גודל הקבוצה בה מתבצעת התכנית:
- * כיתה
- רכיבים הניתנים במסגרת התכנית:
- * מתווה ברור הכולל תפיסת עולם, מטרות, שלבים; חומרי הוראה למידה הערכה; מגוון חומרי למידה ואתרים מגוונים; הדרכה, העשרה באמצעות מרצים אורחים
- אופן שיתוף הצוות החינוכי בתכנית:
- * שיתוף הצוות החינוכי בתכנית נעשה באמצעות תכנון משותף של תכנית העבודה, למידה מתמשכת, דיונים צוותיים, פיתוח חומרים, הפעלת התכנית, הדרכה במסגרת התכנית, בבניית דרכי הערכה, בקרה ומשוב

המשאבים הנדרשים מהשותפים (מותנה באישור תקצוב שנתי)

- כוח האדם:
- * המדריכים: מדריכי משרד החינוך, מחנכים, צוות בחכמ"ה בית ספרי (מנהל, רכזת חברתית, יועצת, רב)
- * המודרכים: הנהלת מוסד החינוך, רכז התכנית, כל חברי הצוות במוסד החינוך בתדירות של אחת לחודש
- מרכיבי תקציב:
- * הקצאת הדרכה
- * הקצאת שעות להשתלמות צוותית
- * הקצאת זמן למפגשי ליווי והנחיה

השותפים (על פני הרצף: ברמת היוזמה, הפיתוח, התקצוב, היישום, הליווי ו/או הבקרה)

- * תחום חינוך חברתי-ערכי באגף א' לחינוך יסודי במינהל הפדגוגי, מינהל החמ"ד, אורות ישראל והמחוזות

ההתאמה ותהליך ההצטרפות לתכנית

- התכנית יכולה להתאים לבתי"ס אשר:
- * מפעילים צוות בחכמ"ה בית ספרי
- * מעודדים שילוב התכנית עם תכניות החמ"ד: כישורי חיים, עת"ד, מבראשית, ערוץ מאיר לילדים, הצגות
- * משתתפים בהדרכה ובהשתלמות בתחום

המעוניינים לבדוק אפשרות להצטרפות, מוזמנים לפנות למפקח/ת ו/או לנציג התחום במחוז

- נציגי התכנית במטה משרד החינוך:
- * היחידה: בתי הספר היסודיים במינהל החמ"ד
- * שם הנציג: חיים קן, תפקיד: מדריך ארצי חינוך חברתי ממ"ד, במינהל החמ"ד
- * דוא"ל: Kenhaimst2@gmail.com
- מוסדות שמפעילים את התכנית וניתן להיוועץ בהם:

שם מוסד החינוך	1	2	3
אור השרון	אור אבנר	קול יעקב	
תנובות	אור יהודה	ירוחם	
מרכז	תל אביב	דרום	
בת שבע בשרי	ענבל רחימי	עפרה רוזיליו	
bishribat@gmail.com	rachimi7701@neto.bezeqint.net	Ofra.r@yer.gbs-edu.co.il	

להרחבה

* היכנסו לאתר "מינהל החינוך הדתי" במדור "מפתח ה"ב מתוך אמונה" במשרה"ח בכתובת: http://cms.education.gov.il/EducationCMS/Units/Hemed/Yesodi/yesodi_hazot.htm

חזור

כרטיס קטלוגי - מפתח ה"ב" (בערבית למגזר הערבי והבדואי)

שם התכנית	מעיקרי התכנית
<p>מפתח ה"ב לשעת חינוך</p> <p>(תכנית ליבה בהתאמה למגזר הערבי והבדואי)</p>	<p>תכנית חברתית-ערכית לשעת חינוך המתמקדת בטיפוחם של ערכים</p> <p>* תכנית ליבה המבוססת על תכנית מפתח ה"ב בחינוך היסודי, מתמקדת בטיפוחם של עשרה ערכים מרכזיים באופן מובנה, רציף ועקבי תוך למידת התכנים המתקשרים לערכים אלה והתנסות בביטויי ההתנהגות הנגזרים מהם</p> <p>* עקרונות התכנית ותכניה מיושמים הן במסגרת שעת החינוך והן בראייה בית-ספרית: בעבודה מול כיתה, קבוצה ויחידים; בשיעור ובהפסקה; בטקסים ובאירועים; בבית-הספר ובסביבותיו ובמסגרות של חברת הילדים</p> <p>* התכנית תורגמה והותאמה למגזר הערבי והבדואי בהתבסס על תכנית "מפתח ה"ב" בעברית תוך דגש על המעגל הלאומי ומיקוד בנושאים תרבותיים רלוונטיים</p>

אודות התכנית		
התחום	המקצוע/הנושא	מטרת התכנית
חברתית-ערכי	חינוך/חברה	טיפוח ערכים וביטויי ההתנהגות הנגזרים מהם

אפיון התכנית			
ותק התכנית	היקף היישום	איזור הפעילות	הערכת התכנית
התכנית פועלת משנת 2008	בשנה האחרונה פעלה התכנית ב-300 בתי ספר	התכנית פועלת בכל הארץ	טרם בוצעה הערכה להתאמה שנעשתה

אפיון האוכלוסייה בה פועלת התכנית				
שכבת הגיל	מאפיין ייחודי	מגזר	זרם	סוג חינוך
כיתות א' - ו'	כלל התלמידים	ערבי, בדואי	ממ'	חינוך רגיל

שותפות (על פני הרצף: ברמת היוזמה, הפיתוח, התקצוב, היישום, הליווי ו/או הבקרה)	
נציגות המשרד	השותפים
אגף א' לחינוך יסודי במינהל הפדגוגי במשרד החינוך	תחום חינוך חברתית-ערכי באגף א' לחינוך יסודי במינהל הפדגוגי, הממונה על החינוך הערבי במזה"פ והמחוזות

חזור

תעודת זהות - מפתח ה"ל"ב (בערבית למגזר הערבי והבדואי)

אודות התכנית

- שם התכנית:
- * מפתח ה"ל"ב לשעת חינוך- ערבי
- מעיקרי התכנית:
- * **תכנית חברתית-ערכית לשעת חינוך המתמקדת בטיפוחם של ערכים**
- * התכנית מהווה תכנית ליבה המבוססת על תכנית מפתח ה"ל"ב בחינוך היסודי ומתמקדת בטיפוחם של עשרה ערכים מרכזיים באופן מובנה, רציף ועקבי תוך למידת התכנים המתקשרים לערכים אלה והתנסות בביטויי ההתנהגות הנגזרים מהם
- * עקרונות התכנית ותכניה מיושמים הן במסגרת שעת החינוך והן בראייה בית-ספרית: בעבודה מול כיתה, קבוצה ויחידים; בשיעור ובהפסקה; בטקסים ובאירועים; בבית-הספר ובסביבותיו ובמסגרות של חברת הילדים
- * התכנית תורגמה והותאמה למגזר הערבי והבדואי בהתבסס על תכנית "מפתח ה"ל"ב" בעברית תוך דגש על המעגל הלאומי ומיקוד בנושאים תרבותיים רלוונטיים
- **התחום המרכזי בו עוסקת התכנית:**
- * חברתי- ערכי
- **המקצוע/הנושא:**
- * חינוך/חברה
- **פיתוח התכנית:**
- * תכנית ארצית שפותחה על-ידי אגף א' לחינוך יסודי במינהל הפדגוגי והותאמה למגזר הערבי והבדואי
- **ותק התכנית:**
- * התכנית פועלת משנת 2008 תוך עדכון מתמשך
- **היקף הפעילות:**
- * בשנה האחרונה פעלה התכנית ב- 300 בתי ספר
- **מקום הפעילות:**
- * התכנית פועלת בכל הארץ

מטרות ודגשים מרכזיים

- **מטרת התכנית:**
- * טיפוח ערכים וביטויי ההתנהגות הנגזרים מהם
- **דגשים מרכזיים:**
- * טיפוח האקלים הבית-ספרי ומערכות היחסים שבין הפרט לקבוצה; הבניית מסגרות, כללים ונהלים ללמידה ולהתנסות חברתית-ערכית; עידוד שיח חברתי-ערכי בין באי בית-הספר בסוגיות אקטואליות מחיי הכיתה, ביה"ס, הקהילה והחברה; שיתוף ההורים בלמידה ובהתנסות החברתית-ערכית

אוכלוסיית היעד

- **שכבת הלומדים המשתתפים בתכנית:**
- * כיתות א' – ו'
- **אפיון האוכלוסייה עבורה פותחה התכנית:**
- * כלל התלמידים
- * **מגזר:**
- * ערבי, בדואי
- * **זרם:**
- * ממלכתי
- * **סוג חינוך:**
- * חינוך רגיל

הערכת תוצאות התכנית

- * טרם בוצעה הערכה לתכנית שהותאמה למגזר הערבי

המשך תעודת זהות - מפתח ה"ב (בערבית למגזר הערבי והבדואי)

מודל הפעלה

- הזמן בו מתבצעת התכנית:
- * במהלך יום הלימודים במסגרת שעת חינוך
- * במסגרות ייחודיות (שעה פרטנית, טקסים, פעילויות חברתיות)
- גודל הקבוצה בה מתבצעת התכנית:
- * כיתה
- רכיבים הניתנים במסגרת התכנית:
- * מתווה ברור הכולל תפיסת עולם, רציונל, עקרונות, מטרות וסילבוס עפ"י שכבות הגיל השונות; מערכי שיעור, סדנאות ומשחקים ללמידה ולהתנסות בכיתות ובחדר המורות; מודלים וכלים יישומיים המסייעים בהבניית חברת ילדים מעורבת ומטפחת ערכים; כלים להערכת התחום החברתי-ערכי; גישה לחומרי למידה והעשרה; הדרכה פרטנית ובית-ספרית
- אופן שיתוף הצוות החינוכי בתכנית:
- * בתכנון משותף של תכנית העבודה, בלמידה מתמשכת בקבוצות ובצוותים, בפיתוח חומרים המותאמים לבית-הספר, בהפעלת התכנית ובהערכת היישום

המשאבים הנדרשים מהשותפים (מותנה באישור תקצוב שנתי)

- כוח האדם:
- * המדריכים: מדריכים לחינוך חברתי ערכי של משרה"ח, רכזים חברתיים ומחנכים
- * המודרכים: רכזים חברתיים ומחנכים- מודרכים בתדירות של אחת לחודש
- מרכיבי תקציב:
- * הקצאת תקציב להפקת חומרי הוראה
- * הקצאת שעת חינוך שבועית קבועה - שעת ליבה מהתקן הבי"ס
- * הקצאת זמן למפגשי הדרכה פרטניים (בהיקף של 1/2 יום בחודש) + להדרכה במליאת חדר מורים

השותפים (על פני הרצף: ברמת היוזמה, הפיתוח, התקצוב, היישום, הליווי ו/או הבקרה)

- * תחום חינוך חברתי-ערכי באגף א' לחינוך יסודי במשרה"ח, הממונה על החינוך ערבי במזה"פ והמחוזות

ההתאמה ותהליך ההצטרפות לתכנית

- התכנית יכולה להתאים:
- * לכלל בתי"ס היסודיים במגזרים: ערבי, בדואי
- * יש לוודא הקצאת זמן לשיעורים ולהנחיית הרכז החברתי ומליאת המורים
- המעוניינים לבדוק אפשרות להצטרפות מוזמנים לפנות למפקח הכולל ו/או לנציג התחום במחוז
- נציגי התכנית במטה משרד החינוך:
- * היחידה: אגף א' לחינוך יסודי במשרד החינוך
- * שם הנציג: סלאח טאהא
- * תפקיד: מפקח מרכז חינוך ערבי באגף חינוך יסודי באגף א' לחינוך יסודי, במינהל הפדגוגי
- * דוא"ל: salachta@education.gov.il
- מוסדות שמפעילים את התכנית וניתן להיוועץ בהם:

3	2	1	
אלזהראא	עבד אלרחמן אלחאגי	אלקלעה	שם המוסד החינוכי
כפר קאסם	חיפה	נצרת	שם היישוב
מרכז	חיפה	צפון	שם המחוז
נשווה חאגי יחיא	רימה אליאס	נארימאן חילילייה	שם מרכז התכנית

להרחבה

- * היכנסו לאתר "אגף א' לחינוך יסודי" במדור "החיים לחינוך בחברה - מפתח ה"ב" במינהל הפדגוגי בכתובת: <http://cms.education.gov.il/EducationCMS/Units/Yesodi/Hevra/MafteachHalev>

חזור

כרטיס קטלוגי - מפתח הל"ב (בערבית למגזר הדרוזי והצ'רקסי)

שם התכנית	מעיקרי התכנית
<p>מפתח הל"ב לשעת חינוך</p> <p>(תכנית ליבה בהתאמה לאוכלוסייה הדרוזית והצ'רקסית)</p>	<p>תכנית חברתית-ערכית לשעת חינוך המתמקדת בטיפוחם של ערכים תוך דגש על המעגל הלאומי ומיקוד בנושאים תרבותיים רלוונטיים</p> <p>* התכנית, המבוססת על תכנית מפתח הל"ב בחינוך היסודי, מתמקדת בטיפוחם של עשרה ערכים מרכזיים באופן מובנה, רציף ועקבי תוך למידת התכנים המתקשרים לערכים אלה והתנסות בביטויי ההתנהגות הנגזרים מהם.</p> <p>* עקרונות התכנית ותכניה מיושמים הן במסגרת שעת החינוך והן בראייה בית-ספרית כוללת: בעבודה מול כיתה, קבוצה ויחידים; בשיעור ובהפסקה; בטקסים ובאירועים שונים; בבית-הספר ובסביבותיו ובמסגרות מגוונות של חברת הילדים</p> <p>* התכנית תורגמה והותאמה למגזר הדרוזי והצ'רקסי בהתבסס על תכנית "מפתח הל"ב" בעברית תוך דגש על המעגל הלאומי ומיקוד בנושאים תרבותיים רלוונטיים</p>

אודות התכנית		
התחום	המקצוע/הנושא	מטרת התכנית
חברתי-ערכי	חינוך/חברה	טיפוח ערכים וביטויי ההתנהגות הנגזרים מהם

אפיון התכנית			
ותק התכנית	היקף היישום	איזור הפעילות	הערכת התכנית
התכנית פועלת משנת 2009	בשנה האחרונה פעלה התכנית ב-45 תי ספר	התכנית פועלת בכל הארץ	טרם בוצעה הערכה להתאמה למגזר

אפיון האוכלוסייה בה פועלת התכנית				
שכבת הגיל	מאפיין ייחודי	מגזר	זרם	סוג חינוך
כיתות א' – ו'	כלל התלמידים	דרוזי, צ'רקסי	ממ'	חינוך רגיל

שותפות (על פני הרצף: ברמת היוזמה, הפיתוח, התקצוב, היישום, הליווי ו/או הבקרה)	
נציגות המשרד	השותפים
אגף א' לחינוך יסודי במינהל הפדגוגי במשרד החינוך	תחום חינוך חברתי-ערכי באגף א' לחינוך יסודי במינהל הפדגוגי, הממונה על החינוך הדרוזי במזה"פ והמחוזות

חזור

תעודת זהות - מפתח ה"ל"ב (בערבית למגזר הדרוזי והצ'רקסי)

אודות התכנית

- שם התכנית:
- * מפתח ה"ל"ב לשעת חינוך – דרוזי וצ'רקסי
- מעיקרי התכנית:
- * תכנית חברתית-ערכית לשעת חינוך המתמקדת בטיפוחם של ערכים תוך דגש על המעגל הלאומי ומיקוד בנושאים תרבותיים רלוונטיים
- * התכנית מהווה תכנית ליבה המבוססת על תכנית מפתח ה"ל"ב בחינוך היסודי ומתמקדת בטיפוחם של עשרה ערכים מרכזיים באופן מובנה, רציף ועקבי תוך למידת התכנים המתקשרים לערכים אלה והתנסות בביטוי ההתנהגות הנגזרים מהם
- * עקרונות התכנית ותכניה מיושמים הן במסגרת שעת החינוך והן בראייה בית-ספרית כוללת: בעבודה מול כיתה, קבוצה ויחידים; בשיעור ובהפסקה; בטקסים ובאירועים שונים; בבית-הספר ובסביבותיו ובמסגרות מגוונות של חברת הילדים
- * התכנית תורגמה והותאמה למגזר הדרוזי והצ'רקסי בהתבסס על תכנית "מפתח ה"ל"ב" בעברית תוך דגש על המעגל הלאומי ומיקוד בנושאים תרבותיים רלוונטיים
- התחום המרכזי בו עוסקת התכנית:
- * חברת-ערכי
- המקצוע/הנושא:
- * חינוך/חברה
- פיתוח התכנית:
- * תכנית ארצית שפותחה על-ידי: אגף א' לחינוך יסודי במינהל הפדגוגי והותאמה למגזר הדרוזי והצ'רקסי
- ותק התכנית:
- * התכנית פועלת במגזר הדרוזי והצ'רקסי משנת 2009 תוך עדכון מתמשך
- היקף הפעילות:
- * בשנה האחרונה פעלה התכנית ב- 45 בתי ספר
- מקום הפעילות:
- * התכנית פועלת בכל הארץ

מטרות ודגשים מרכזיים

- מטרת התכנית:
- * טיפוח ערכים וביטוי ההתנהגות הנגזרים מהם
- דגשים מרכזיים:
- * טיפוח האקלים הבית-ספרי ומערכות היחסים שבין הפרט לקבוצה; הבניית מסגרות, כללים ונהלים ללמידה ולהתנסות חברתית-ערכית; עידוד שיח חברתית-ערכי בין באי בית-הספר בסוגיות אקטואליות מחיי הכיתה, ביה"ס, הקהילה והחברה; שיתוף ההורים בלמידה ובהתנסות החברתית-ערכית

אוכלוסיית היעד

- שכבת הלומדים המשתתפים בתכנית:
- * כיתות א' – ו'
- אפיון האוכלוסייה עברה פותחה התכנית:
- * כלל התלמידים
- מגזר:
- * דרוזי וצ'רקסי
- זרם:
- * ממלכתי
- סוג חינוך:
- * חינוך רגיל

הערכת תוצאות התכנית

- * טרם בוצעה הערכה לתכנית שהותאמה למגזר הדרוזי והצ'רקסי

המשך תעודת זהות - מפתח הל"ב (בערבית למגזר הדרוזי והצ'רקסי)

מודל ההפעלה

- הזמן בו מתבצעת התכנית:
- * במהלך יום הלימודים במסגרת שעת חינוך
- * במסגרות ייחודיות (שעה פרטנית, טקסים, פעילויות חברתיות)
- גודל הקבוצה בה מתבצעת התכנית:
- * כיתה
- רכיבים הניתנים במסגרת התכנית:
- * מתווה ברור הכולל תפיסת עולם, רציונל, עקרונות, מטרות וסילבוס עפ"י שכבות הגיל השונות; מערכי שיעור, סדנאות ומשחקים ללמידה ולהתנסות בכיתות ובחדר המורות; מודלים וכלים יישומיים המסייעים בהבניית חברת ילדים מעורבת ומטפחת ערכים; כלים להערכת התחום החברתי-ערכי; גישה לחומרי למידה והעשרה; הדרכה פרטנית ובית-ספרית
- אופן שיתוף הצוות החינוכי בתכנית:
- * בתכנון משותף של תכנית העבודה, בלמידה מתמשכת בקבוצות ובצוותים, בפיתוח חומרים המותאמים לבית-הספר, בהפעלת התכנית ובהערכת היישום

המשאבים הנדרשים מהשותפים (מותנה באישור תקצוב שנתי)

- כוח האדם:
- * המדריכים: מדריכים לחינוך חברתי ערכי של משרה"ח, רכזים חברתיים ומחנכים
- * המודרכים: רכזים חברתיים ומחנכים - מודרכים בתדירות של אחת לחודש
- מרכיבי תקציב:
- * הקצאת תקציב להפקת חומרי הוראה
- * הקצאת שעת חינוך שבועית קבועה - שעת ליבה מהתקן הבי"ס
- * הקצאת זמן למפגשי הדרכה פרטניים (בהיקף של 1/2 יום בחודש) + להדרכה במליאת חדר מורים

השותפים (על פני הרצף: ברמת היוזמה, הפיתוח, התקצוב, היישום, הליווי ו/או הבקרה)

- * תחום חינוך חברתי-ערכי באגף א' לחינוך יסודי במשרה"ח, הממונה על החינוך הדרוזי במזה"פ והמחוזות

ההתאמה ותהליך ההצטרפות לתכנית

- התכנית יכולה להתאים:
- * לכלל בתי"ס היסודיים במגזרים: הדרוזי והצ'רקסי
- * יש לוודא הקצאת זמן לשיעורים ולהנחיית הרכז החברתי ומליאת המורים
- המעוניינים לבדוק אפשרות להצטרפות מוזמנים לפנות למפקח הכולל ו/או לנציג התחום במחוז
- נציגי התכנית במטה משרד החינוך:
- * היחידה: אגף א' לחינוך יסודי במשרד החינוך
- * שם הנציגה: אנעם מרעי, מרכזת המגזר הדרוזי והצ'רקסי באגף א' לחינוך יסודי
- * דוא"ל: enaamme@education.gov.il
- מוסדות שמפעילים את התכנית וניתן להיוועץ בהם:

3	2	1	
יסודי	אלאשראק	יסודי ג'	שם המוסד החינוכי
עין קיניה	עוספיה	מג'אר	שם היישוב
צפון	ח'יפה	צפון	שם המחוז
נג'יאת אבו סאלח	מנאל פארס	שירין עות'מאן	שם מרכז התכנית

להרחבה

- * היכנסו לאתר "אגף א' לחינוך יסודי" במדור "החיים לחינוך בחברה - מפתח הל"ב" במינהל הפדגוגי בכתובת: <http://cms.education.gov.il/EducationCMS/Units/Yesodi/Hevra/MafteachHaley>

חזור

כרטיס קטלוגי - מפתח הל"ב בשילוב ל"ב 21 (לחנ"מ)

שם התכנית	מעיקרי התכנית
מפתח הל"ב בשילוב ל"ב 21 (לחנ"מ)	<p>תכנית ליבה המשלבת בין 2 תכניות: תכנית מפתח הל"ב בחינוך רגיל לבין תכנית ל"ב 21 בחינוך המיוחד</p> <p>* השילוב מנגיש ערכים ותכנים לתלמידים עם צרכים מיוחדים הלומדים במסגרות החינוך המיוחד בבתי ספר רגילים ומאפשר את שילובם כשווים בקהילת בית הספר וכשותפים לפעילויות החברתיות ערכיות המתרחשות במסגרת הערך החודשי</p> <p>* התכנית המשולבת מתמקדת בטיפוח ערכים ומיומנויות חברתיות בהתאם לערכי "מפתח הל"ב" תוך שילוב מודל מעגלי הפנמה ויצירת יחסי גומלין בין התלמידים למורה</p>

אודות התכנית		
התחום	המקצוע/הנושא	מטרת התכנית
חברתי-ערכי	חינוך/חברה	טיפוח ערכים וביטויי ההתנהגות הנגזרים מהם

אפיון התכנית			
ותק התכנית	היקף היישום	איזור הפעילות	הערכת התכנית
התכנית פועלת משנת 2010	בשנה האחרונה פעלה התכנית ב-80 בתי ספר	התכנית פועלת בכל הארץ	טרם בוצעה הערכה למודל המשולב

אפיון האוכלוסייה בה פועלת התכנית				
שכבת הגיל	מאפיין ייחודי	מגזר	זרם	סוג חינוך
כיתות א'-ו'	בעלי צרכים מיוחדים ומשולבים	יהודי, ערבי, דרוזי, בדואי וצ'רקסי	ממ', ממ"ד	חינוך מיוחד ומשולבים בחינוך הרגיל

שותפות (על פני הרצף: ברמת היוזמה, הפיתוח, התקצוב, היישום, הליווי ו/או הבקרה)	
נציגות המשרד	השותפים
האגף לחינוך מיוחד במינהל הפדגוגי במשרד החינוך	אגף לחינוך-מיוחד ותחום חינוך חברתי-ערכי באגף א' לחינוך יסודי במינהל הפדגוגי במשרד החינוך, המחוזות, המתי"אות

חזור

תעודת זהות - מפתח הל"ב בשילוב ל"ב 21 (לחנ"מ)

אודות התכנית

- שם התכנית:
- * מפתח הל"ב בשילוב ל"ב 21
- מעיקרי התכנית:
- * תכנית ליבה המשלבת בין 2 תכניות: תכנית מפתח הל"ב בחינוך רגיל לבין תכנית ל"ב 21 בחנ"מ
- * השילוב מנגיש ערכים ותכנים לתלמידים עם צרכים מיוחדים הלומדים במסגרות החינוך המיוחד בבתי ספר רגילים ומאפשר את שילובם כשווים בקהילת בית הספר וכשותפים לפעילויות החברתיות ערכיות המתרחשות במסגרת הערך החודשי
- * התכנית המשולבת מתמקדת בטיפוח ערכים ומיומנויות חברתיות בהתאם לערכי "מפתח הל"ב" תוך שילוב מודל מעגלי הפנמה ויצירת יחסי גומלין בין התלמידים למורה
- התחום המרכזי בו עוסקת התכנית:
- * חברתי-ערכי
- המקצוע/הנושא:
- * חינוך/חברה
- פיתוח התכנית:
- * תכנית ארצית שפותחה באגף א' לחינוך יסודי והותאמה לחינוך המיוחד ע"י האגף לחינוך מיוחד במינהל הפדגוגי במשרד החינוך
- ותק התכנית:
- * התכנית פועלת משנת 2010
- היקף הפעילות:
- * בשנה האחרונה פעלה התכנית ב- 80 כיתות חינוך מיוחד בבתי ספר רגילים
- מקום הפעילות:
- * התכנית פועלת בכל הארץ

מטרות ודגשים מרכזיים

- מטרת התכנית:
- * טיפוח ערכים וביטויי ההתנהגות הנגזרים מהם
- דגשים מרכזיים:
- * למידה חווייתית, משמעותית, רלוונטית ובהקשר; טיפוח האקלים הבית-ספרי ומערכות היחסים שבין הפרט לקבוצה; הבניית מסגרות, כללים ונהלים ללמידה ולהתנסות חברתית-ערכית; עידוד שיח חברתי-ערכי בין באי בית-הספר בסוגיות אקטואליות מחיי הכיתה, ביה"ס, הקהילה והחברה

אוכלוסיית היעד

- שכבת הלומדים המשתתפים בתכנית:
- * כיתות א' - ו'
- אפיון האוכלוסייה עבורה פותחה התכנית:
- * בעלי צרכים מיוחדים ומשולבים
- מגזר:
- * יהודי, ערבי, דרוזי, בדואי וצ'רקסי
- זרם:
- * ממלכתי, ממלכתי דתי
- סוג חינוך:
- * חינוך מיוחד ומשולבים בחינוך הרגיל

הערכת תוצאות התכנית

- * טרם בוצעה הערכה למודל המשולב

המשך תעודת זהות - מפתח הל"ב בשילוב ל"ב 21 (לחנ"מ)

מודל ההפעלה

- הזמן בו מתבצעת התכנית:
- * במהלך יום הלימודים במסגרת שעת חינוך
- * במסגרות ייחודיות (שעה פרטנית, טקסים, פעילויות חברתיות)
- גודל הקבוצה בה מתבצעת התכנית:
- * כיתה
- רכיבים הניתנים במסגרת התכנית:
- * מתווה ברור הכולל תפיסת עולם, רציונל, עקרונות, מטרות וסילבוס עפ"י שכבות הגיל השונות; מערכי שיעור, סדנאות ומשחקים ללמידה ולהתנסות בכיתות ובחדר המורות; מודלים וכלים יישומיים המסייעים בהבניית חברת ילדים מעורבת ומטפחת ערכים; כלים להערכת התחום החברתי-ערכי; גישה לחומרי למידה והעשרה; הדרכה פרטנית ובית-ספרית
- אופן שיתוף הצוות החינוכי בתכנית:
- * בתכנון משותף של תכנית העבודה, בלמידה מתמשכת בקבוצות ובצוותים, בפיתוח חומרים המותאמים לבית-הספר, בהפעלת התכנית ובהערכת היישום

המשאבים הנדרשים מהשותפים (מותנה באישור תקצוב שנתי)

- כוח האדם:
- * המדריכים: מדריכים לחינוך חברתי ערכי של משרה"ח, נציגי תכנון לימודים באגף לחינוך המיוחד, מורי מורים במתי"אות
- * המודרכים: רכזים חברתיים ומחנכים - מודרכים בתדירות של אחת לחודש
- מרכיבי תקציב:
- * הקצאת תקציב להפקת חומרי הוראה
- * הקצאת שעת חינוך שבועית קבועה - שעת ליבה מהתקן הבי"ס
- * הקצאת זמן למפגשי הדרכה פרטניים (בהיקף של 1/2 יום בחודש) + להדרכה במליאת חדר מורים

השותפים (על פני הרצף: ברמת היוזמה, הפיתוח, התקצוב, היישום, הליווי ו/או הבקרה)

- * אגף לחינוך-מיוחד ואגף א' לחינוך יסודי במינהל הפדגוגי במשרד החינוך, המחוזות, המתי"אות

ההתאמה ותהליך ההצטרפות לתכנית

- התכנית יכולה להתאים לכיתות מקדמות בבתי ספר רגילים אשר:
- * הביעו עניין ונבחרו בחשיבה משותפת של מנהלי בתי"ס, המפקחת והמדריכות
- * הקצו מדריך ליווי התכנית
- * יצרו מסגרות זמן ללמידה ועבודה משותפת בין מדריכי מפתח הל"ב בחינוך המיוחד ובחינוך הרגיל
- * יקיימו הערכה לצורך למידה והפקת לקחים
- המעוניינים לבדוק אפשרות להצטרפות, מוזמנים לפנות למפקח/ת ו/או לנציג התחום במחוז
- נציגי התכנית במטה משרד החינוך:
- * היחידה: האגף לחינוך מיוחד במינהל הפדגוגי במשרד החינוך
- * שם הנציגה: מור ענבר, תפקיד: מדריכה ארצית
- * דוא"ל: morinbar@gmail.com
- מוסדות שמפעילים את התכנית וניתן להיוועץ בהם:

3	2	1	
בית ספר הרצל	בית הספר הנריטה סאלד	כיתת לקויות תקשורתיות	שם מוסד החינוך
בת ים	חיפה	כפר הורדים	שם היישוב
תל אביב	חיפה	צפון	שם המחוז
אוסנת יגר	מור ענבר	מדריכה- יונת יבזורי	שם מרכז התכנית
Yeger76@012.net.il	morinbar@gmail.com		דוא"ל ליצירת קשר

חזור

כרטיס קטלוגי - משמרות הזה"ב

שם התכנית	מעיקרי התכנית
משמרות הזה"ב	<p>תכנית לקידום התנהגות בטיחותית במהלך חציית הכביש</p> <ul style="list-style-type: none"> * התכנית עוסקת בבטיחות בדרכים בכלל ובמעבר חצייה בפרט * התלמידים מקבלים הדרכה כדי שיוכלו לסייע בחציית הכביש בבטחה * שוטרים ושוטרות המגיעים לביה"ס מנחים את תלמידי כיתות ה' כדי שבכיתה ו' יעמדו במעברי החצייה מידי יום לפני תחילת יום הלימודים ובסיומו ויסייעו לתלמידים הצעירים לחצות את הכביש בבטחה

אודות התכנית		
התחום	המקצוע/הנושא	מטרת התכנית
חברתי-ערכי	בטיחות בדרכים	קידום התנהגות בטיחותית במהלך חציית הכביש

אפיון התכנית			
ותק התכנית	היקף היישום	איזור הפעילות	הערכת התכנית
התכנית פועלת משנת 1963	בשנה האחרונה פעלה התכנית ב- 150 בתי ספר	התכנית פועלת בכל הארץ	בוצעה הערכה חיצונית

אפיון האוכלוסייה בה פועלת התכנית				
שכבת הגיל	מאפיין ייחודי	מגזר	זרם	סוג חינוך
כיתות ה', ו'	כלל האוכלוסייה	יהודי, ערבי, בדואי, דרוזי וצ'רקסי	ממ', ממ"ד, חרדי	חינוך רגיל

שותפות (על פני הרצף: ברמת היוזמה, הפיתוח, התקצוב, היישום, הליווי ו/או הבקרה)	
נציגות המשרד	השותפים
אגף זהירות ובטיחות בדרכים במינהל הפדגוגי במשרד החינוך	אגף זה"ב במינהל הפדגוגי במשרד החינוך, שוטרות ההדרכה של אגף התנועה במשטרת ישראל, הרשויות והמחוזות

חזור

תעודת זהות - משמרות הזה"ב

אודות התכנית

- שם התכנית: משמרות הזה"ב
- * מעיקרי התכנית: תכנית לקידום התנהגות בטיחותית במהלך חציית הכביש
- * התכנית עוסקת בבטיחות בדרכים בכלל ובמעבר חצייה בפרט
- * התלמידים מקבלים הדרכה כדי שיוכלו לסייע בחציית הכביש בבטחה
- * שוטרים ושוטרות המגיעים לביה"ס מנחים את תלמידי כיתות ה' כדי שבכיתה ו' יעמדו במעברי החצייה מידי יום לפני תחילת יום הלימודים ובסיומו ויסייעו לתלמידים הצעירים לחצות את הכביש בבטחה
- התחום המרכזי בו עוסקת התכנית: חברתי-ערכי
- * המקצוע/הנושא: בטיחות בדרכים
- * פיתוח התכנית: התכנית פותחה על-ידי אגף התנועה במשטרת ישראל בליווי אגף זהירות ובטיחות בדרכים במינהל הפדגוגי
- ותק התכנית: התכנית פועלת משנת 1963
- * היקף הפעילות: בשנה האחרונה פעלה התכנית ב- 150 בתי ספר
- * מקום הפעילות: התכנית פועלת בכל הארץ

מטרות ודגשים מרכזיים

- מטרת התכנית: קידום התנהגות בטיחותית במהלך חציית הכביש
- * דגשים מרכזיים: טיפוח תרבות התנהגות בטיחותית טיפוח מעורבות קהילתית ואזרחית תוך תרגול מיומנויות תעבורתיות ובטיחותיות

אוכלוסיית היעד

- שכבת הלומדים המשתתפים בתכנית: כיתות ה' – ו'
- * אפיון האוכלוסייה בה פועלת התכנית: כלל הלומדים
- מגזר: יהודי, ערבי, דרוזי, בדואי, צ'רקסי
- * זרם: ממלכתי, ממלכתי דתי וחרדי
- * סוג חינוך: חינוך רגיל

הערכת תוצאות התכנית

- * בוצעה הערכה חיצונית על-ידי מכון סאלד

המשך תעודת זהות - משמרות הזה"ב

מודל ההפעלה

- הזמן בו מתבצעת התכנית:
- * לפני יום הלימודים ועם סיומו
- גודל הקבוצה בה מתבצעת התכנית:
- * כיתות ה' – בהיקף של 10 שיעורים
- * כיתות ו' – תורנות תלמידים בסבב יומי
- רכיבים הניתנים במסגרת התכנית:
- * חומרי למידה והערכה; למידה באמצעות מבוגר מתווך; ליווי והדרכה של משטרת ישראל
- אופן שיתוף הצוות החינוכי בתכנית:
- * שותפות בהפעלת התכנית ובמידע שוטף אודות ההתנהלות, החזקות והאתגרים

המשאבים הנדרשים מהשותפים (מותנה באישור תקצוב שנתי)

- כוח האדם:
- * המדריכים: מדריכי זה"ב מהמטה והמחוזות, רכזי זה"ב ושוטרי ההדרכה של אגף התנועה במשטרת ישראל
- * המודרכים: תלמידי כיתות ה' ו' והמחנכים; רכז זה"ב; צוות ההנהלה
- מרכיבי התקציב
- * הקצאת 10 שעות לימוד בכיתות ה' ו- 4 שעות לרענון ולליווי בכיתות ו'
- * הקצאת 2 שעות לליווי ולהדרכה לכל כיתה
- * הקצאת תקציב לאפודות ולתמרורים תקינים בהתאם למספר מעברי החצייה והתלמידים המפעילים אותם
- משך ההתקשרות הנדרש להפעלת התכנית:
- * שנת לימודים

השותפים (על פני הרצף: ברמת היוזמה, הפיתוח, התקצוב, היישום, הליווי ו/או הבקרה)

- * אגף זה"ב במינהל הפדגוגי במשרד החינוך, שוטרות ההדרכה של אגף התנועה במשטרת ישראל, הרשויות והמחוזות

ההתאמה ותהליך ההצטרפות לתכנית

- התכנית יכולה להתאים:
- * לכל בתי הספר שבקרבם מעברי חצייה מאושרים

המעוניינים לבדוק את אפשרות ההצטרפות מוזמנים לפנות לממונה על החינוך לבטיחות בדרכים במחוז

- נציגי התכנית במטה משרד החינוך:
- * היחידה: אגף זהירות ובטיחות בדרכים
- * שם הנציג: מקס אבירם
- * התפקיד: ממונה ארצי על החינוך לבטיחות בדרכים
- * דוא"ל: maxav@education.gov.il

להרחבה

- * אתר אגף זהירות ובטיחות בדרכים בכתובת: www.education.gov.il/zahav

חזור

כרטיס קטלוגי - מתנדבים בחינוך

שם התכנית	מעיקרי התכנית
<u>מתנדבים בחינוך</u>	<p>תכנית חינוכית ערכית המאפשרת למבוגרים להתנדב במסגרות חינוך</p> <p>* התכנית פועלת ברוח אמנת ההתנדבות של המועצה הלאומית להתנדבות (קוד האתיקה להפעלת מתנדבים בישראל)</p> <p>* היא מאפשרת להתנדב במסגרות פורמאליות ובלתי פורמאליות ולסייע בקידום האישי, החברתי והלימודי של תלמידים ובני נוער</p> <p>* התכנית מאפשרת הרחבת ההתנדבות ברשות המקומית בקרב חברי עמותות, גופים עסקיים, גופים ציבוריים, הורי התלמידים ומשפחותיהם</p>

אודות התכנית		
התחום	המקצוע/הנושא	מטרת התכנית
חברתי-ערכי	מעורבות חברתית	העמקת הקשר והתרומה ההדדית בין החברה האזרחית לבין מערכת החינוך

אפיון התכנית			
ותק התכנית	היקף היישום	איזור הפעילות	הערכת התכנית
התכנית פועלת משנת 2010	בשנה האחרונה פעלה התכנית ב-420 מוסדות חינוך ב-70 רשויות	התכנית פועלת בכל הארץ	טרם בוצעה הערכה

אפיון האוכלוסייה בה פועלת התכנית				
שכבת הגיל	מאפיין ייחודי	מגזר	זרם	סוג חינוך
גנים – כיתות י"ב	כלל הלומדים ע"י עמותות, גופים, ארגונים	יהודי, ערבי, דרוזי, בדואי וצ'רקסי	ממ', ממ"ד וחרדי	חינוך רגיל חינוך מיוחד

שותפות (על פני הרצף: ברמת היוזמה, הפיתוח, התקצוב, היישום, הליווי ו/או הבקרה)	
נציגות המשרד	השותפים
מינהל חברה ונוער במשרד החינוך	רשויות מקומיות, עמותות, מינהל חברה ונוער משרד החינוך

חזור

תעודת זהות - מתנדבים בחינוך

אודות התכנית

- שם התכנית:
- * מתנדבים בחינוך
- מעיקרי התכנית:
- * **תכנית חינוכית ערכית המאפשרת למבוגרים להתנדב במסגרות חינוך**
- * התכנית פועלת ברוח אמנת ההתנדבות של המועצה הלאומית להתנדבות (קוד האתיקה להפעלת מתנדבים בישראל)
- * היא מאפשרת להתנדב במסגרות הפורמאליות ובלתי פורמאליות ולסייע בקידום האישי, החברתי והלימודי של תלמידים ובני נוער
- * התכנית מאפשרת הרחבת ההתנדבות ברשות המקומית בקרב חברי עמותות, גופים עסקיים, גופים ציבוריים, הורי התלמידים ומשפחותיהם לאחר שעמדו בנהלים הנדרשים
- **התחום המרכזי בו עוסקת התכנית:**
- * חברתי-ערכי
- **המקצוע/הנושא:**
- * מעורבות חברתית
- **פיתוח התכנית:**
- * תכנית ארצית שפותחה במינהל חברה ונוער
- **ותק התכנית:**
- * התכנית פועלת משנת 2010
- **היקף הפעילות:**
- * בשנה האחרונה פעלה התכנית ב- 420 מוסדות חינוך ב-70 רשויות
- **מקום הפעילות:**
- * התכנית פועלת בכל הארץ

מטרות ודגשים מרכזיים

- **מטרת התכנית:**
- * העמקת הקשר והתרומה ההדדית בין החברה האזרחית לבין מערכת החינוך
- **דגשים מרכזיים:**
- * הטמעת ערכי התנדבות, מעורבות, אחריות ותרומה לקהילה; מתן מענים לצרכים שזוהו במערכת

אוכלוסיית היעד

- **שכבת הלומדים המשתתפים בתכנית:**
- * גנים – כיתות י"ב
- **אפיון האוכלוסייה בה פועלת התכנית:**
- * כלל הלומדים
- **מגזר:**
- * יהודי, ערבי, בדואי, דרוזי וצ'רקסי
- **זרם:**
- * ממלכתי, ממלכתי דתי וחרדי
- **סוג חינוך:**
- * חינוך רגיל וחינוך מיוחד

הערכת תוצאות התכנית

- * טרם בוצעה הערכה

המשך תעודת זהות - מתנדבים בחינוך

מודל ההפעלה

- הזמן בו מתבצעת התכנית:
- * במהלך יום הלימודים או עם סיומו
- גודל הקבוצה בה מתבצעת התכנית:
- * לקבוצות
- רכיבים הניתנים במסגרת התכנית:
- * מתווה ברור הכולל תפיסת עולם, מטרות, שלבים, חומרי הוראה, למידה והערכה, אמצעים להעשרת הנלמד, גישה לחומרי למידה ולאתרי אינטרנט בנושא
- אופן שיתוף הצוות החינוכי בתכנית:
- * בתכנון משותף של תכנית העבודה, הדרכה במסגרת התכנית, בניית דרכי הערכה, בקרה ומשוב, בתיאום בין צוות המוסד למפעילי התכנית

המשאבים הנדרשים מהשותפים (מותנה באישור תקציבי)

- כוח האדם:
- * המדריכים: רכז מתנדבים רשותי, רכז מתנדבים מוסדי, מתנדבים, מדריכי התחום ממשד החינוך
- * המודרכים: המתנדבים, הצוות המפעיל את התכנית
- מרכיבי התקציב:
- * הקצאת שעות לליווי המהלך
- * הקצאת הדרכה למתנדבים ולצוות
- * הקצאת תקציב להשתלמות
- משך ההתקשרות הנדרש להפעלת התכנית:
- * שנת לימודים

השותפים (על פני הרצף: ברמת היוזמה, הפיתוח, התקצוב, היישום, הליווי ו/או הבקרה)

- * רשויות מקומיות, עמותות, מינהל חברה ונוער משרד החינוך

ההתאמה ותהליך ההצטרפות לתכנית

- התכנית יכולה להתאים:
- * לרשויות בהן לפחות 6 מוסדות חינוך מפעילים כ- 6 מתנדבים בכל מוסד חינוכי
- * לרשויות שתקמנה שולחן עגול רשותי למיפוי, לדיון, להפעלה ולהערכה של התכנית ההתנדבותית ברשות
- * לרשויות שתפעלנה רכז התנדבותי רשותי לתכנון לביצוע כלל הפעילות בנושא "מתנדבים בחינוך"
- * לרשויות שתקצנה מתאם התנדבות מוסדי לתכנון ולביצוע קליטה מקצועית של ה"מתנדבים בחינוך" במוסד
- * לרשויות שתקיימנה השתלמויות והכשרות למתנדבים
- המעוניינים לבדוק אפשרות להצטרפות מוזמנים לפנות למפקח הכולל ו/או לנציג התחום במחוז
- נציגי התכנית במטה משרד החינוך:
- * היחידה: מינהל חברה ונוער במשרד החינוך
- * שם הנציג: גילי דנה
- * תפקיד: מפקחת ארצית בתחום החברתי קהילתי במינהל חברה ונוער, משרד החינוך
- * דוא"ל: gilida@education.gov.il

להרחבה

היכנסו לאתר "מינהל חברה ונוער" במשרד החינוך בכתובת:

<http://cms.education.gov.il/EducationCMS/Units/Noar/KatalogPirsumim/MeuravuthChevrathith-HanoarBemerkazHainyanim/mitnadvim.htm>

חזור

כרטיס קטלוגי - נעלה לירושלים

שם התכנית	מעיקרי התכנית
נעלה לירושלים	<p>תכנית לחיזוק מורשת, תרבות ומסורת ישראל תוך עידוד הסיורים והטיולים בירושלים</p> <p>* התכנית פועלת במספר מעגלים: מורשת עם, בירה ומוסדות שלטון, מוסדות תרבות והנצחה, חיזוק הקשר לירושלים, העצמת החוויה והפנמת המסר הערכי</p> <p>* התכנית מיועדת לשלוש שכבות גיל: ה', ז', י'</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ בכיתה ה' הסיורים מתמקדים בנושא: ירושלים הבירה שלי ○ בכיתה ז' מתמקדים בנושא: אני בשרשרת הדורות ובפעילות ייחודית לבר/בת מצווה ○ בכיתה י' מתמקדים בנושא: ירושלים בירת ישראל

אודות התכנית		
התחום	המקצוע/הנושא	מטרת התכנית
חברתי-ערכי	של"ח	טיפוח מורשת, מסורת ותרבות ישראל

אפיון התכנית			
ותק התכנית	היקף היישום	איזור הפעילות	הערכת התכנית
התכנית פועלת משנת 2008	בשנה האחרונה התכנית פעלה ב-1,780 בתי ספר	התכנית פועלת בכל הארץ	טרם בוצעה הערכה

אפיון האוכלוסייה בה פועלת התכנית				
שכבת הגיל	מאפיין ייחודי	מגזר	זרם	סוג חינוך
כיתות ה', ז', י'	כלל התלמידים	יהודי, ערבי, דרוזי, בדואי וצ'רקסי	ממ', ממ"ד וחרדי	חינוך רגיל חינוך מיוחד

שותפות (על פני הרצף: ברמת היוזמה, הפיתוח, התקצוב, היישום, הליווי ו/או הבקרה)	
נציגות המשרד	השותפים
מינהל חברה ונוער במשרד החינוך	מינהל חברה ונוער במשרד החינוך, המחוזות

חזור

תעודת זהות - נעלה לירושלים

אודות התכנית

- שם התכנית:
- * נעלה לירושלים
- מעיקרי התכנית:
- **תכנית לחיזוק מורשת, תרבות ומסורת ישראל תוך עידוד הסיוורים והטיולים בירושלים**
- * התכנית פועלת במספר מעגלים: מורשת עם, בירה ומוסדות שלטון, מוסדות תרבות והנצחה, חיזוק הקשר לירושלים, העצמת החוויה והפנמת המסר הערכי
- * התכנית מיועדת לשלוש שכבות גיל: ה', ז', י'
 - בכיתה ה' הסיוורים מתמקדים בנושא: ירושלים הבירה שלי
 - בכיתה ז' מתמקדים בנושא: אני בשרשרת הדורות ובפעילות ייחודית לבר/בת מצווה
 - בכיתה י' מתמקדים בנושא: ירושלים בירת ישראל
- **התחום המרכזי בו עוסקת התכנית:**
- * חברתי-ערכי
- **המקצוע/הנושא:**
- * של"ח
- **פיתוח התכנית:**
- * תכנית ארצית שפותחה באגף של"ח וידיעת הארץ במינהל חברה ונוער במשרד החינוך
- **ותק התכנית:**
- * התכנית פועלת משנת 2008
- **היקף הפעילות:**
- * בשנה האחרונה פעלה התכנית ב- 1,780 בתי ספר
- **מקום הפעילות:**
- * התכנית פועלת בכל הארץ

מטרות ודגשים מרכזיים

- מטרת התכנית:
- * טיפוח מורשת, מסורת ותרבות ישראל
- דגשים מרכזיים:
- * טיפוח היבטים חברתיים-ערכיים-תרבותיים; העשרה וטיפוח אהבת הארץ; ביקורים בירושלים

אוכלוסיית היעד

- שכבת הלומדים המשתתפים בתכנית:
- * כיתות ה', ז', י'
- אפיון האוכלוסייה בה פועלת התכנית:
- * כלל התלמידים
- מגזר:
- * יהודי, ערבי, דרוזי, בדואי וצ'רקסי
- זרם:
- * ממלכתי, ממלכתי דתי וחרדי
- סוג חינוך:
- * חינוך רגיל וחינוך מיוחד

הערכת תוצאות התכנית

- * טרם בוצעה הערכה

המשך תעודת זהות - נעלה לירושלים

מודל ההפעלה

- הזמן בו מתבצעת התכנית:
- * במהלך יום הלימודים כחלק משעות הליבה
- גודל הקבוצה בה מתבצעת התכנית:
- * שכבת הגיל
- רכיבים הניתנים במסגרת התכנית:
- * מתווה ברור הכולל תפיסת עולם, מטרות, שלבים, חומרי הוראה, למידה והערכה, אמצעים להעשרת הנלמד, גישה לחומרי למידה ולאיתרי אינטרנט בנושא, למידה במסגרות חוץ מוסדיות, מפגש עם אוכלוסיות מגוונות
- אופן שיתוף הצוות החינוכי בתכנית:
- * בתכנון משותף של תכנית העבודה, הפעלת התכנית, תיאום בין צוות המוסד למפעילי התכנית

המשאבים הנדרשים מהשותפים (מותנה באישור תקציבי)

- כוח האדם:
- * המדריכים: רכז חברתי, מדריכים מוסמכים להדרכת טיולים במערכת החינוך
- * המודרכים: רכז התכנית, הצוות המפעיל את התכנית, מחנכים בביה"ס
- מרכיבי התקציב:
- * הקצאה של עד 50% מעלות ההיסעים על פי הקריטריונים של התכנית
- * הדרכה וליווי
- משך ההתקשרות הנדרש להפעלת התכנית:
- * בכל שנה מחדש

השותפים (על פני הרצף: ברמת היוזמה, הפיתוח, התקצוב, היישום, הליווי ו/או הבקרה)

- * מינהל חברה ונוער במשרד החינוך, המחוזות

ההתאמה ותהליך ההצטרפות לתכנית

- התכנית יכולה להתאים:
- * לקבלת אישור על תכנית הטיולים הבית ספרית
- * להכנה ולסיכום הפעילות תוך שימוש בחומרים שפותחו לשכבות הגיל
- * ליציאה לסיור לירושלים על פי מתווה נעלה לירושלים
- המעוניינים לבדוק אפשרות להצטרפות מוזמנים לפנות למפקח הכולל ו/או לנציג התחום במחוז
- נציגי התכנית במטה משרד החינוך:
- * היחידה: מינהל חברה ונוער במשרד החינוך
- * שם הנציג: מושיק כהן
- * תפקיד: מנהל גף הכשרה והשתלמויות במטה אגף של"ח וידיעת הארץ, במינהל חברה ונוער
- * דוא"ל: moshekco@education.gov.il
- מוסדות שמפעילים את התכנית ושניתן להיוועץ בהם:

שם מוסד החינוך	1	2	3
שם היישוב	חוגים חיפה	תיכון תפן	תיכון ראשונים
שם המחוז	חיפה	מ.א. משגב	הרצליה
שם מרכז התכנית	עמית נבו	עקד צפיר	תל אביב
			דניאלה חיי

להרחבה

- * היכנסו לאתר "מינהל חברה ונוער" במשרד החינוך בכתובת:

<http://cms.education.gov.il/EducationCMS/Units/Noar/TechumeiHaminhal/Shelach/BeShvileiYerushalayim>

חזור

כרטיס קטלוגי - נשים שעשו היסטוריה

שם התכנית	מעיקרי התכנית
נשים שעשו היסטוריה	<p>תכנית לחשיפה של סיפורי מורשת של גבורת נשים בהקשרים היסטוריים, תרבותיים, גיאוגרפיים ואישיים</p> <p>* התכנית פועלת לקידום ולמימוש שוויוניות מגדרית תוך חיזוק התודעה בדבר תרומתן של נשים לבניין המדינה והחברה בישראל</p> <p>* התכנית מזמנת התמודדות אישית וכיתתית עם ערכים אנושיים של התבגרות, לקיחת אחריות, גבורה והקרבה</p> <p>* התכנית מפגישה את הלומדים עם סיפור חייהן של נשים שפעלו למען בניית הארץ וכינונה, כמודל למופת אישית ומסוגלות לחולל שינויים בחברה ובלאום ומשלבת סיורים באתרים הרלוונטיים</p>

אודות התכנית		
התחום	המקצוע/הנושא	מטרת התכנית
חברתי-ערכי	שוויון בין המינים	קידום שוויון בין המינים באמצעות היכרות עם נשים שחוללו שינוי בחברה ובלאום

אפיון התכנית			
ותק התכנית	היקף היישום	איזור הפעילות	הערכת התכנית
התכנית פועלת משנת 2007	בשנה האחרונה פעלה התכנית ב- 30 בתי ספר	התכנית פועלת בכל הארץ	טרם בוצעה הערכה

אפיון האוכלוסייה בה פועלת התכנית				
שכבת הגיל	מאפיין ייחודי	מגזר	זרם	סוג חינוך
כיתות ה' - ו'	כלל התלמידים	יהודי	ממ', ממ"ד	חינוך רגיל וחינוך מיוחד

שותפות (על פני הרצף: ברמת היוזמה, הפיתוח, התקצוב, היישום, הליווי ו/או הבקרה)	
נציגות המשרד	השותפים
היחידה לשוויון בין המינים בחינוך באגף א' לחינוך יסודי במינהל הפדגוגי במשרד החינוך	היחידה לשוויון בין המינים בחינוך במינהל הפדגוגי; המועצה לשימור אתרי מורשת; המחוזות

חזור

תעודת זהות - נשים שעשו היסטוריה

אודות התכנית

- שם התכנית:
- * נשים שעשו היסטוריה (לכיתות ה'-ו')
- מעיקרי התכנית:
- * **תכנית לחשיפה של סיפורי מורשת של גבורת נשים בהקשרים היסטוריים, תרבותיים, גיאוגרפיים ואישיים**
- * התכנית פועלת לקידום ולמימוש שוויוניות מגדרית תוך חיזוק התודעה בדבר תרומתן של נשים לבניין המדינה והחברה בישראל
- * התכנית מזמנת התמודדות אישית וכיתתית עם ערכים אנושיים של התבגרות, לקיחת אחריות, גבורה והקרבה
- * התכנית מפגישה את הלומדים עם סיפור חיהן של נשים שפעלו למען בניית הארץ וכינונה, כמודל למופת אישית ומסוגלות לחולל שינויים בחברה ובלאום ומשלבת סיורים באתרים הרלוונטיים
- **התחום המרכזי בו עוסקת התכנית:**
- * חברתי-ערכי
- **המקצוע/הנושא:**
- * שוויון בין המינים
- **פיתוח התכנית:**
- * תכנית ארצית שפותחה ע"י היחידה לשוויון בין המינים בחינוך ביחד עם המועצה לשימור אתרי מורשת בישראל
- **ותק התכנית:**
- * התכנית פועלת משנת 2007
- **היקף הפעילות:**
- * בשנה האחרונה פעלה התכנית ב- 30 בתי ספר
- **מקום הפעילות:**
- * התכנית פועלת בכל הארץ

מטרות ודגשים מרכזיים

- מטרת התכנית:
- * קידום שוויון בין המינים באמצעות היכרות עם נשים שחוללו שינוי בחברה ובלאום
- **דגשים מרכזיים:**
- * חיזוק התודעה בדבר תרומתן של נשים לבניין המדינה והחברה בישראל לקידום ולמימוש שוויוניות מגדרית; התמודדות אישית וכיתתית עם ערכים אנושיים של התבגרות, לקיחת אחריות, גבורה והקרבה; הכרת הארץ דרך סיפורי נשים באתרי מורשת

אוכלוסיית היעד

- שכבת הלומדים המשתתפים בתכנית:
- * כיתות ה' – ו'
- אפיון האוכלוסייה עבורה פותחה התכנית:
- * כלל התלמידים והתלמידות
- מגזר
- * יהודי
- זרם:
- * ממלכתי, ממלכתי דתי
- סוג חינוך:
- * חינוך רגיל וחינוך מיוחד

הערכת תוצאות התכנית

- * טרם בוצעה הערכה

המשך תעודת זהות - נשים שעשו היסטוריה

מודל ההפעלה

- הזמן בו מתבצעת התכנית:
- * במהלך יום הלימודים בשילוב בתחומי הדעת
- גודל הקבוצה בה מתבצעת התכנית:
- * כיתה
- רכיבים הניתנים במסגרת התכנית:
- * חוברת ובה מתווה ברור הכולל תפיסת עולם, מטרות, שלבים; ליווי והדרכה לצוותים; סיורים באתרי מורשת
- אופן שיתוף הצוות החינוכי בתכנית:
- * תכנון משותף של תכנית העבודה והפעלת התכנית, ליווי והדרכה של הצוות המלמד את התכנית

משאבים נדרשים

- כוח האדם:
- * מדריכים: מדריכת היחידה לשוויון בין המינים בחינוך
- * מודרכים: מחנך/ת הכיתה או מורה מקצועי שיועד לעניין
- מרכיבי התקציב:
- * שעות הוראה מתקן בית הספר
- * ליווי והדרכה באמצעות היחידה לשוויון בין המינים בחינוך
- משך ההתקשרות הנדרש להפעלת התכנית:
- * מהלך שנת הלימודים על פי מידת ההעמקה שבית הספר מבקש

השותפים (על פני הרצף: ברמת היוזמה, הפיתוח, התקצוב, היישום, הליווי ו/או הבקרה)

- * היחידה לשוויון בין המינים בחינוך במינהל הפדגוגי; המועצה לשימור אתרי מורשת; המחוזות

ההתאמה ותהליך ההצטרפות לתכנית

- התכנית יכולה להתאים לבתי ספר אשר:
- * מעוניינים לקדם את נושא המגדר בחינוך
- * מקצים לנושא שעות תוספתיות או לחילופין משלבים את התכנית בתחומי הדעת
- * יש צוותי מורים המעוניינים והמתאימים לעסוק בהקניית ערכים מגדריים בצד ערכי אהבת הארץ לאורך כל שנת הלימודים

המעוניינים לבדוק אפשרות להצטרפות מוזמנים לפנות למפקח הכולל ו/או לנציג התחום במחוז

- נציגי התכנית במטה משרד החינוך:
- * היחידה: שוויון בין המינים בחינוך, באגף א' חינוך יסודי, במינהל הפדגוגי
- * שם הנציגה: אושרה לרר
- * תפקיד: הממונה על שוויון בין המינים בחינוך
- * דוא"ל: oshrale@education.gov.il
- מוסדות שמפעילים את התכנית וניתן להיוועץ בהם:

3	2	1	
ניצני הנגב	נווה שלום	צפרירים	שם מוסד החינוך
בית קמה	באר שבע	אשדוד	שם היישוב
דרום	דרום	דרום	שם המחוז
בת עמי לנגמך- מנהלת	יהודית בן נעים- מנהלת	אורלי בר יוסף- מנהלת	שם מרכז התכנית
batleg@walla.co.il	yaudith2@walla.com	orlybars@gmail.com	דוא"ל

להרחבה

- * היכנסו לאתר "היחידה לשוויון בין המינים בחינוך" במינהל הפדגוגי בכתובת: <http://cms.education.gov.il/EducationCMS/Units/Shivion/Odot/ShevionAnsheyKesher.htm>

חזור

כרטיס קטלוגי - נתיב האור

שם התכנית	מעיקרי התכנית
נתיב האור	<p>חינוך להתנהגות בטוחה עם חשמל וחסכונית בשימוש בו</p> <ul style="list-style-type: none"> * התכנית מעודדת התנהגות מושכלת להתייעלות אנרגטית לצורך שמירה על הסביבה * התכנית מחנכת להימנעות מהסכנות הטמונות בחשמל * התכנית מטפחת ערכים של אחריות ומעורבות חברתית תוך הכשרת התלמידים להובלת שינוי לבטיחות ולחיסכון בחשמל

אודות התכנית		
התחום	המקצוע/הנושא	מטרת התכנית
חברתי-ערכי	<ul style="list-style-type: none"> * מדע וטכנולוגיה – חשמל * חינוך לקיימות 	חינוך לצריכה נבונה והתנהגות בטוחה בסביבת חשמל

אפיון התכנית			
ותק התכנית	היקף היישום	איזור הפעילות	הערכת התכנית
התכנית פועלת משנת 2006	בשנה האחרונה פעלה התכנית ב- 1,540 בתי ספר יסודיים	התכנית פועלת בכל הארץ	בוצעה הערכה פנימית

אפיון האוכלוסייה בה פועלת התכנית				
שכבת הגיל	מאפיין ייחודי	מגזר	זרם	סוג חינוך
כיתות ד', ה', ו'	כלל האוכלוסייה	יהודי, ערבי, בדואי, דרוזי וצ'רקסי	ממלכתי, ממלכתי דתי וחרדי	חינוך רגיל וחינוך מיוחד

שותפות (על פני הרצף: ברמת היוזמה, הפיתוח, התקצוב, היישום, הליווי ו/או הבקרה)	
נציגות המשרד	השותפים
מינהל מדע וטכנולוגיה משרד החינוך	חברת החשמל, מינהל מדע וטכנולוגיה במשרד החינוך, מרכז השלטון המקומי והרשויות, מכון יעדים

חזור

תעודת זהות - נתיב האור

אודות התכנית

- שם התכנית:
- * נתיב האור
- מעיקרי התכנית:
- תכנית חינוכית להתנהגות בטוחה בחשמל וחסכונית בשימוש בו
- * התכנית מעודדת התנהגות מושכלת להתייעלות אנרגטית לצורך שמירה על הסביבה
- * התכנית מחנכת להימנעות מהסכנות הטמונות בחשמל
- * התכנית מטפחת ערכים של אחריות ומעורבות חברתית תוך הכשרת התלמידים להובלת שינוי לבטיחות וחיסכון בחשמל
- * התחום המרכזי בו עוסקת התכנית:
- * חברתי-ערכי
- המקצוע/הנושא:
- * מדע וטכנולוגיה – חשמל
- * חינוך לקיימות
- פיתוח התכנית:
- * התכנית פותחה על-ידי חברת החשמל ומכון יעדים ומלווה על ידי מינהל מדע וטכנולוגיה במשרד החינוך
- ותק התכנית:
- * התכנית פועלת משנת 2006
- היקף הפעילות:
- * בשנה האחרונה פעלה התכנית ב-ב-1,540 בתי"ס
- מקום הפעילות:
- * התכנית פועלת בכל הארץ

מטרות ודגשים מרכזיים

- מטרת התכנית:
- * חינוך לצריכה נבונה והתנהגות בטוחה בסביבת חשמל
- דגשים מרכזיים:
- * הבנת הסכנות הטמונות בשימוש בחשמל, התייעלות אנרגטית, פיתוח מנהיגות צעירה

אוכלוסיית היעד

- שכבת הלומדים המשתתפים בתכנית:
- * כיתות ד'-ו'
- אפיון האוכלוסייה עבורה פותחה התכנית:
- * כלל האוכלוסייה
- מגזר:
- * יהודי, ערבי, בדואי, דרוזי וצ'רקסי
- זרם:
- * ממלכתי, ממלכתי דתי, חרדי
- סוג חינוך:
- * חינוך רגיל וחינוך מיוחד

הערכת תוצאות התכנית

- * בוצעה הערכה פנימית

המשך תעודת זהות - נתיב האור

מודל ההפעלה

- הזמן בו מתבצעת התכנית:
- * במהלך יום הלימודים
- גודל הקבוצה בה מתבצעת התכנית:
- * שכבה
- * קבוצת מנהיגות של נציגי הכיתות
- רכיבים הניתנים במסגרת התכנית:
- * מפגש חוויתי בהנחיית עובדי חברת החשמל; מערכי שיעור, שאלונים מעוצבים, פעילויות עם כרזות, מצגות, משחקים, שעשועונים; חומרים להעברת מסר ויזואלי; הדרכת ילדי המנהיגות להעברת המסרים באמצעות הכלים המגוונים; ייעוץ והדרכה שוטפת למורה באמצעות איש הקשר
- אופן שיתוף הצוות החינוכי בתכנית:
- * במסגרת הנחיית המורים נקבעים יחד עם כל מורה

המשאבים הנדרשים מהשותפים (מותנה באישור תקציב שנתי)

- כוח האדם:
- * המדריכים: מנחים מקצועיים מטעם התכנית (במימון חברת החשמל)
- * המודרכים: נציג מטעם בית הספר
- מרכיבי התקציב:
- * הקצאת זמן למידה ע"י בית הספר
- * הדרכה, חומרים, ליווי על-ידי חברת החשמל
- משך ההתקשרות הנדרש להפעלת התכנית:
- * שנתי

השותפים (על פני הרצף: ברמת היוזמה, הפיתוח, התקצוב, היישום, הליווי ו/או הבקרה)

- * חברת החשמל, מינהל מדע וטכנולוגיה במשרד החינוך, מרכז השלטון המקומי, מכון יעדים והמחוזות

ההתאמה ותהליך ההצטרפות לתכנית

- התכנית יכולה להתאים:
- * לכל בתי הספר היסודיים המעוניינים בנושא
- * לבתי הספר המוכנים להקצות זמן ייחודי לנושא או לשלבו במקצועות השונים

המעוניינים לבדוק אפשרות להצטרפות מוזמנים לפנות למפקח הכולל ו/או לנציג התחום במחוז

- נציגי התכנית במטה משרד החינוך:
- * היחידה: מינהל מדע וטכנולוגיה במשרד החינוך
- * שם הנציגה: שושי כהן
- * תפקיד: מנהלת תחום מדעים ומפמ"ר מדע וטכנולוגיה
- * דוא"ל: shoshycoh@education.gov.il
- * שם הנציגה: אסנת פרנס
- * תפקיד: רפרנטית לתכנית
- * דוא"ל: asnatpa@education.gov.il

להרחבה

- * היכנסו לאתר: <http://www.iec.co.il/community/lightpath/Pages/default.aspx>

חזור

כרטיס קטלוגי - סחל"ב

שם התכנית	מעיקרי התכנית
<p>סחל"ב</p> <p>סטודנטים חברים לבתי הספר ולגנים</p>	<p>תכנית המשלבת סטודנטים בפעילויות העשרה קבוצתיות במסגרות יום חינוך ארוך בתמורה למלגת לימודים</p> <p>* הפעילות נעשית בהיקף של 100 שעות שנתיות עם קבוצות קטנות וקבועות של לומדים בנושאי העשרה והרחבה של תכניות הלימודים בתחום לימודיהם או עניינם של הסטודנטים, בתיאום עם המוסד החינוכי</p> <p>* משך הפעילות ארבע שעות שבועיות בשעות הבוקר לאורך שנת לימודים בתיאום עם צוות המוסד החינוכי כשאיש צוות מלווה את הסטודנט ותומך בו לפי הצורך</p>

אודות התכנית		
התחום	המקצוע/הנושא	מטרת התכנית
חברתי-ערכי	העשרה	העשרה במסגרות יום חינוך ארוך (יוח"א)

אפיון התכנית			
ותק התכנית	היקף היישום	איזור הפעילות	הערכת התכנית
התכנית פועלת משנת 2001	בשנה האחרונה פעלה התכנית בכ-200 מוסדות חינוך	התכנית פועלת בכל הארץ	טרם בוצעה הערכה

אפיון האוכלוסייה בה פועלת התכנית				
שכבת הגיל	מאפיין ייחודי	מגזר	זרם	סוג חינוך
גנים - כיתות ו'	מוסדות חינוך הפועלים במסגרת יוח"א	יהודי, ערבי, בדואי, דרוזי וצ'רקסי	ממ' ממ"ד	חינוך רגיל

שותפות (על פני הרצף: ברמת היוזמה, הפיתוח, התקצוב, היישום, הליווי ו/או הבקרה)	
נציגות המשרד	השותפים
אגף א' לחינוך יסודי במינהל הפדגוגי במשרד החינוך	המחוזות, אגף א' לחינוך קדם יסודי ואגף א' לחינוך יסודי במינהל הפדגוגי במשרד החינוך, המחוזות, הזכ"ן

חזור

תעודת זהות - סח"ב

אודות התכנית

- שם התכנית:
- * סח"ב (סטודנטים חוברים לבתי הספר ולגנים)
- מעיקרי התכנית:
- * תכנית המשלבת סטודנטים בפעילויות העשרה קבוצתיות במסגרות יום חינוך ארוך בתמורה למלגת לימודים
- * הפעילות נעשית בהיקף של 100 שעות שנתיים עם קבוצות קטנות וקבועות של לומדים בנושאי העשרה והרחבה של תכניות הלימודים בתחום לימודיהם או עניינם של הסטודנטים, בתיאום עם המוסד החינוכי
- * משך הפעילות ארבע שעות שבועיות בשעות הבוקר לאורך שנת לימודים בתיאום עם צוות המוסד החינוכי כשאיש צוות מלווה את הסטודנט ותומך בו, לפי הצורך
- המרכזי בו עוסקת התכנית:
- * חברתי-ערכי
- המקצוע/הנושא:
- * העשרה
- פיתוח התכנית:
- * תכנית ארצית המהווה יישום חוק עידוד המעורבות של סטודנטים ביום חינוך ארוך (משנת 2000)
- * התכנית פותחה באגף א' לחינוך יסודי במינהל הפדגוגי ומופעלת באמצעות זכיון
- ותק התכנית:
- * התכנית פועלת משנת 2001
- היקף הפעילות:
- * בשנה האחרונה פעלה התכנית ב- 200 מוסדות חינוך
- מקום הפעילות:
- * התכנית פועלת בכל הארץ

מטרות ודגשים מרכזיים

- מטרת התכנית:
- * העשרה במסגרות יום חינוך ארוך
- דגשים מרכזיים:
- * הרחבה והעמקה של נושאים בתכנית הלימודים; טיפוח מיומנויות למידה וחשיבה

אוכלוסיית היעד

- שכבת הלומדים המשתתפים בתכנית:
- * גנים – כיתות ו'
- אפיון האוכלוסייה עבורה פותחה התכנית:
- * מוסדות חינוך במסגרת יח"א
- מגזר:
- * יהודי, ערבי, בדואי, דרוזי וצ'רקסי
- זרם:
- * ממלכתי, ממלכתי דתי
- סוג חינוך:
- * חינוך רגיל

הערכת תוצאות התכנית

- * טרם בוצעה הערכה

המשך תעודת זהות - סח"ב

מודל הפעלה

- הזמן בו מתבצעת התכנית:
- * במהלך יום הלימודים כתוספת לשעות הליכה
- גודל הקבוצה בה מתבצעת התכנית:
- * קבוצה קטנה של עד 10 ילדים
- רכיבים הניתנים במסגרת התכנית:
- * הכנת תכנית הכוללת מטרות, שלבים, למידה באמצעות מבוגר מתווך, חומרים להעשרה
- אופן שיתוף הצוות החינוכי בתכנית:
- * קביעת הנושאים שילמדו; בחירת הלומדים; תיאום ודיווח

המשאבים הנדרשים מהשותפים (מותנה באישור תקצוב שנתי)

- כוח האדם:
- * המדריכים: סטודנטים לתואר ראשון
- * המודרכים: צוות המוסד החינוכי והתלמידים שנבחרו
- מרכיבי תקציב:
- * הדרכת הסטודנטים - 13 שעות בשנה
- * הדרכת מנהל/ת בית הספר - פעמיים בשנה
- * הנחיית המורים בכיתתם פועלים הסטודנטים - בהתאם לצורך
- משך ההתקשרות הנדרש להפעלת התכנית:
- * שנה

השותפים (על פני הרצף: ברמת היוזמה, הפיתוח, התקצוב, היישום, הליווי ו/או הבקרה)

- * המחוזות, אגף א' לחינוך קדם יסודי ואגף א' לחינוך יסודי במינהל הפדגוגי במשרד החינוך, המחוזות, הזכיין

ההתאמה ותהליך ההצטרפות לתכנית

- התכנית יכולה להתאים:
- * לגנים ולבתי ספר ביוח"א
- * המבקשים להצטרף לתכנית מתבקשים להגיש בקשה על גבי שאלון אינטרנטי שישלח מהמטה
- * הבקשות ידונו בהתאם לשיקול דעת של המפקח והמטה במשרד החינוך

המעוניינים לבדוק אפשרות ההצטרפות מוזמנים לפנות למפקחת ו/או לנציג התחום במחוז

- נציגי התכנית במטה משרד החינוך:

- * אגף א' לחינוך יסודי במינהל הפדגוגי

- * שם: יהודית קדש

- * תפקיד: מנהלת אגף א' חינוך יסודי, במינהל הפדגוגי במשרד החינוך

- * דוא"ל: yehuditka2@education.gov.il

- מוסדות שמפעילים את התכנית וניתן להיוועץ בהם:

2	1	
הראשונים	מעלות דפנה יד המורה	שם המוסד החינוכי
מעלות תרשיחא	ירושלים	שם היישוב
צפון	מנח"י	שם המחוז

להרחבה

- * היכנסו לאתר "אגף א' לחינוך יסודי" במדור "תכניות תוספתיות"

- * וכן לאתר "סח"ב - סטודנטים חוברים לבתי הספר ולגנים"

בכתובת: <http://www.sachlav-edu.co.il/בית.aspx>

כרטיס קטלוגי - סלת"א

שם התכנית	מעיקרי התכנית
<p>סלת"א</p> <p>(פּל תרבות ארצי)</p>	<p>תכנית חינוכית שנועדה לאפשר חשיפה שיטתית לתחומי האמנות השונים: תיאטרון, מוזיקה, קולנוע, ספרות, אמנות פלסטית ומחול</p> <p>* תכנית סל תרבות להעשרה תרבותית וליצירת פתיחות לשפות השונות של היצירה בקרב הלומדים מגן ועד י"ב</p> <p>* התלמידים מקבלים הכנה לקראת האירוע, חווים את המפגש עם אמנים או מציגים ומעבדים את הרשמים</p> <p>* התכנית נועדה להכשיר לומדים שוחררי אמנות איכותית תוך צפייה במופעי אמנות שונים מדי שנה באופן מדורג</p> <p>* התכנית משותפת למשרד החינוך, לחברה למתנ"סים ולרשויות המקומיות: משרד החינוך יזם את התכנית ומתקצב אותה; החברה למתנ"סים אחראית על סל תרבות ארצי ומהווה מסגרת ארגונית עבורו; הרשויות המקומיות אחראיות למימוש התכנית בתחום שיפוטן ושותפות לביצועה; מטה הסל פועל למימוש יעדי התכנית ברמה החינוכית, הארגונית והמנהלית. הוא בונה ומקיים מערך של תמיכה מקצועית ובקרות</p>

אודות התכנית		
התחום	המקצוע/הנושא	מטרת התכנית
חברתי-ערכי	העשרה תרבותית	העשרה תרבותית ויצירת פתיחות לשפות השונות של היצירה

אפיון התכנית			
ותק התכנית	היקף היישום	איזור הפעילות	הערכת התכנית
התכנית פועלת משנת 1992	בשנה האחרונה פעלה התכנית ב-103 רשויות	התכנית פועלת בכל הארץ	טרם בוצעה הערכה

אפיון האוכלוסייה בה פועלת התכנית				
שכבת הגיל	מאפיין ייחודי	מגזר	זרם	סוג חינוך
גנים – כיתות י"ב	כלל התלמידים	יהודי, ערבי, דרוזי, בדואי וצ'רקסי	ממ', ממ"ד וחרדי	חינוך רגיל

שותפות (על פני הרצף: ברמת היוזמה, הפיתוח, התקצוב, היישום, הליווי ו/או הבקרה)	
נציגות המשרד	השותפים
היחידה לתכניות משלימות למידה במשרד החינוך	היחידה לתכניות משלימות למידה במשרד החינוך, החברה למתנ"סים, הרשויות המקומיות, המחוזות

חזור

תעודת זהות - סלת"א

אודות התכנית

- שם התכנית:
- * סלת"א (סל תרבות ארצי)
- מעיקרי התכנית:
- * תכנית חינוכית שנועדה לאפשר חשיפה שיטתית לתחומי האמנות השונים: תיאטרון, מוזיקה, קולנוע, ספרות, אמנות פלסטית ומחול
- * תכנית סל תרבות להעשרה תרבותית וליצירת פתיחות לשפות השונות של היצירה בקרב הלומדים
- * התלמידים מקבלים הכנה לקראת האירוע, חווים את חווית המפגש עם אמנים או מציגים ומעבדים את הרשמים
- * התכנית נועדה להכשיר לומדים שוחרי אמנות איכותית תוך צפייה במופעי אמנות שונים מדי שנה באופן מדורג
- * התכנית משותפת למשרד החינוך, לחברה למתנ"סים ולרשויות המקומיות: משרד החינוך יזם את התכנית ומתקצב אותה; החברה למתנ"סים אחראית על סל תרבות ארצי ומהווה מסגרת ארגונית עבורו; הרשויות המקומיות אחראיות למימוש התכנית בתחום שיפוטן ושותפות לביצועה; מטה הסל פועל למימוש יעדי התכנית ברמה החינוכית, הארגונית והמנהלית. הוא בונה ומקיים מערך של תמיכה מקצועית ובקורות
- התחום המרכזי בו עוסקת התכנית:
- * חברתי-ערכי
- המקצוע/הנושא:
- * העשרה תרבותית
- פיתוח התכנית:
- * תכנית ארצית משותפת למשרד החינוך, לחברה למתנ"סים ולרשויות המקומיות
- ותק התכנית:
- * התכנית פועלת משנת 1992
- היקף הפעילות:
- * בשנה האחרונה פעלה התכנית ב- 103 רשויות
- מקום הפעילות:
- * התכנית פועלת בכל הארץ

מטרות ודגשים מרכזיים

- מטרת התכנית:
- * העשרה תרבותית ויצירת פתיחות לשפות השונות של היצירה
- דגשים מרכזיים:
- * הרחבת עולמם התרבותי של הלומדים; פיתוח כישורי הערכה וטיפול טעם אישי

אוכלוסיית היעד

- שכבת הלומדים המשתתפים בתכנית:
- * גנים – כיתות י"ב
- אפיון האוכלוסייה בה פועלת התכנית:
- * כלל האוכלוסייה
- מגזר:
- * יהודי, ערבי, דרוזי, בדואי וצ'רקסי
- זרם:
- * ממלכתי, ממלכתי דתי וחרדי
- סוג חינוך:
- * רגיל

הערכת תוצאות התכנית

- * טרם בוצעה הערכה

המשך תעודת זהות - סלת"א

מודל ההפעלה

- הזמן בו מתבצעת התכנית:
- * בזמנים ייחודיים
- גודל הקבוצה בה מתבצעת התכנית:
- * בהתאם להחלטת מוסד החינוך
- רכיבים הניתנים במסגרת התכנית:
- * מתווה ברור הכולל תפיסת עולם, מטרות, שלבים; אמצעים להעשרת הנלמד; הדרכה למידה באמצעות מבוגר מתווך; העשרה באמצעות מרצים אורחים; למידה במסגרות חוץ מוסדיות
- אופן שיתוף הצוות החינוכי בתכנית:
- * בתכנון משותף של תכנית העבודה, בתיאום בין צוות המוסד

המשאבים הנדרשים מהשותפים (מותנה באישור תקצוב שנתי)

- כוח האדם:
- * המפעיל: החברה למתנ"סים
- * המדריכים: רכז סל תרבות, רכז חינוך חברתי. מפעילים מקצועיים בתחום העונים על הקריטריונים הנדרשים, אמנים, סופרים, מוזיקאים
- * המודרכים: מחנכים בביה"ס, בעלי תפקיד בביה"ס
- * תדירות ההדרכה: בהתאם לצורך
- מרכיבי התקציב:
- * סיוע כספי – סבסוד הפעילויות על-ידי סל תרבות
- * הדרכה וליווי מקצועי - לרכזי סל תרבות באמצעות השתלמויות וימי עיון
- * פרסום ספר היצע אמנותי שנתי – פרסום היצע אמנותי מעודכן בהתאם להמלצות ועדות הרפרטואר הפקת חומרי רקע לתלמידים ומורים החל בתוכני השכלה כללית וכלה בטקסטים ממוקדים על מופעים הכלולים בסל: סדרת ספרי העיון "מפתחות"; סדרת "צורות" העוסקת בסוגות וסגנונות; וסדרת "אודות מופע" העוסקת בפריטים ספציפיים מתוך היצע הסל
- משך ההתקשרות הנדרש להפעלת התכנית:
- * בהתאם להחלטת הרשות המקומית

השותפים (על פני הרצף: ברמת היוזמה, הפיתוח, התקצוב, היישום, הליווי ו/או הבקרה)

- * היחידה לתכניות משלימות למידה במשרד החינוך, החברה למתנ"סים והרשויות המקומיות והמחוזות

ההתאמה ותהליך ההצטרפות לתכנית

- התכנית יכולה להתאים:
- * לכל מוסדות החינוך
- המעוניינים לבדוק אפשרות להצטרפות מוזמנים לפנות למפקחת ו/או לנציג התחום במחוז
- נציגי התכנית במטה משרד החינוך:
- * היחידה: היחידה לתכניות משלימות במינהל הפדגוגי
- * שם הנציג: חיים הלפרין
- * תפקיד: מנהל היחידה לתכניות משלימות למידה, במינהל הפדגוגי במשרד החינוך

להרחבה

- * היכנסו לאתר: לסל תרבות ארצי/החברה למתנ"סים
- * בכתובת: <http://www.saltarbutartzi.org.il/Index.asp?CategoryID=99>

חזור

כרטיס קטלוגי - עידוד יוזמות חינוכיות

שם התכנית	מעיקרי התכנית
עידוד יוזמות חינוכיות	<p>תכנית לעידוד צמיחתם של יוזמות חינוכיות בקרב אנשי חינוך וליישומן במערכת החינוך</p> <p>* התכנית מטפחת יצירתיות וחדשנות בחינוך ומעודדת פיתוח שיטות חדשניות, רעיונות חדשים או חומרי לימוד לא שגרתיים, המקדמים את המעשה החינוכי והעונים על צורך ייחודי של תלמידים</p> <p>* התכנית כוללת יצירת מעגלים מתרחבים ליוזמות המבוצעות ורשתות חברתיות ליזמים</p> <p>* התכנית מסייעת ליזמים במימוש הרעיון באמצעות מענקים כספיים וליווי וייעוץ מקצועי באמצעות מתנדבים</p>

אודות התכנית		
התחום	המקצוע/הנושא	מטרת התכנית
חברתי-ערכי	כל התחומים	עידוד צמיחתם של יוזמות חינוכיות בקרב אנשי חינוך

אפיון התכנית			
ותק התכנית	היקף היישום	איזור הפעילות	הערכת התכנית
התכנית פועלת משנת 1971	בשנה האחרונה פעלה התכנית ב- 50 ישובים	התכנית פועלת בכל הארץ	בוצעה הערכה חיצונית

אפיון האוכלוסייה בה פועלת התכנית				
שכבת הגיל	מאפיין ייחודי	מגזר	זרם	סוג חינוך
גנים – כיתות י"ב	כלל אוכלוסיית המורים והגננות	יהודי; ערבי; בדואי; דרוזי וצ'רקסי	מ"מ, ממ"ד, חרדי	חינוך רגיל; חינוך מיוחד

שותפות (על פני הרצף: ברמת היוזמה, הפיתוח, התקצוב, היישום, הליווי ו/או הבקרה)	
נציגות המשרד	השותפים
אגף א' לחינוך על יסודי במינהל הפדגוגי במשרד החינוך	הקרן לעידוד יוזמות חינוכיות, קרן ברכה; קרן זארו, קרן לאוטמן, המינהל הפדגוגי במשרד החינוך, רשויות, מחוזות ואנשי חינוך מתנדבים

חזור

תעודת זהות - עידוד יוזמות חינוכיות

אודות התכנית

- שם התכנית:
- * עידוד יוזמות חינוכיות
- מעיקרי התכנית:
- תכנית לעידוד צמיחתם של יוזמות חינוכיות בקרב אנשי חינוך וליישומן במערכת החינוך
- * התכנית מטפחת יצירתיות וחדשנות בחינוך ומעודדת פיתוח שיטות חדשניות, רעיונות חדשים או חומרי לימוד לא שגרתיים, המקדמים את המעשה החינוכי והעונים על צורך ייחודי של תלמידים
- * התכנית כוללת יצירת מעגלים מתרחבים ליוזמות המבוצעות ורשתות חברתיות ליזמים
- * התכנית מסייעת ליזמים במימוש הרעיון באמצעות מענקים כספיים וליווי וייעוץ מקצועי באמצעות מתנדבים
- התחום המרכזי בו עוסקת התכנית:
- * חברתי-ערכי
- המקצוע/הנושא:
- * כל התחומים
- פיתוח התכנית:
- * התכנית פותחה לראשונה על ידי הקרן לעידוד יוזמות חינוכיות ומלווה ע"י משרד החינוך
- ותק התכנית:
- * התכנית פועלת משנת 1971
- היקף הפעילות:
- * בשנה האחרונה פעלה התכנית ב-50 יישובים
- מקום הפעילות:
- * התכנית פועלת בכל הארץ

מטרות ודגשים מרכזיים

- מטרת התכנית:
- * עידוד צמיחתם של יוזמות חינוכיות בקרב אנשי חינוך
- דגשים מרכזיים:
- * עידוד, ייזום ופיתוח מענים חדשניים לצורכי השטח; העצמת אנשי חינוך; לוויון מקצועי רגשי וכספי ביישום היוזמה

אוכלוסיית היעד

- שכבת הלומדים המשתתפים בתכנית:
- * גנים – כיתות י"ב
- אפיון האוכלוסייה בה פועלת התכנית:
- * כלל אוכלוסיית המורים והגננות
- מגזר:
- * יהודי, ערבי, דרוזי, בדואי וצ'רקסי
- זרם:
- * ממלכתי, ממלכתי דתי וחרדי
- סוג חינוך:
- * חינוך רגיל וחינוך מיוחד

הערכת תוצאות התכנית

- * בוצעה הערכה חיצונית ע"י מכון הנריטה סאלד בשנת 2009
- * קישור לתוצאות הערכה: <http://www.keren-yozmot.org.il>

המשך תעודת זהות - עידוד יוזמות חינוכיות

מודל ההפעלה

- הזמן בו מתבצעת התכנית:
- * במהלך יום הלימודים
- גודל הקבוצה בה מתבצעת התכנית:
- * בהתאם לאופי היוזמה
- רכיבים הניתנים במסגרת התכנית:
- * מימון היוזמה; לוויו אישי פדגוגי של המורה היזם; יצירת מעגלים למינוף והפצת היוזמה
- אופן שיתוף הצוות החינוכי בתכנית:
- * בפיתוח היוזמה, באישורה ע"י מנהל המוסד החינוכי, בביצועה, בהערכתה

המשאבים הנדרשים מהשותפים (מותנה באישור תקציבי)

- כוח האדם:
- * המדריכים: מורים שהיו בעבר יזמים בקרן ועברו הכשרה באימון או בהנחיית קבוצות
- * המודרכים: מורים שהיוזמות שלהם נבחרו על ידי הקרן
- מרכיבי התקציב:
- * מימון כספי והקצאת שעות ליישום היוזמה
- * ליווי וייעוץ באמצעות מתנדבים
- משך ההתקשרות הנדרש להפעלת התכנית:
- * שנה אחת

השותפים (על פני הרצף: ברמת היוזמה, הפיתוח, התקצוב, היישום, הליווי ו/או הבקרה)

- * הקרן לעידוד יוזמות חינוכיות, קרן ברכה; קרן זארו, קרן לאוטמן, המינהל הפדגוגי במשרד החינוך, רשויות, מחוזות ואנשי חינוך מתנדבים

ההתאמה ותהליך ההצטרפות לתכנית

- התכנית יכולה להתאים למורים וגננות:
- * שפיתחו יוזמה ורוצים ליישמה במוסד החינוכי תוך ליווי כספי ומקצועי
- * שהגישו יוזמה בהתאם לכללים המפורסמים בקול קורא
- * שיוזמתם עמדה בקריטריונים שהוגדרו
- * שנבחרו על ידי ועדת קבלה
- נציגי התכנית במטה משרד החינוך:
- * היחידה: המינהל הפדגוגי, האגף העל יסודי
- * שם הנציגה: מירי ונד
- * תפקיד: מנהלת גף מוסדות חינוך בחינוך העל יסודי
- * דוא"ל: mirwan@education.gov.il
- מוסדות שמפעילים את התכנית וניתן להיוועץ בהם:

שם המוסד החינוכי	1	2	3
בי"ס עודד	אחמד סאמח מכין לבנים	בי"ס מעלה שחרות משותף בערבה	
מ.א. משגב	ירושלים	קיבוץ יטבתה	
צפון	מנח"י	דרום	
מר קובי טוך	מר פיראס חמד,	גב טלי קהאן ביטון	

להרחבה

- * היכנסו לאתר הקרן לעידוד יוזמות חינוכיות
- * בכתובת: <http://www.keren-yozmot.org.il>

חזור

כרטיס קטלוגי - עצמאים בשטח

שם התכנית	מעיקרי התכנית
<u>עצמאים בשטח</u>	<p>תכנית התנסותית בקבלת החלטות מושכלות בעת התנועה בדרכים ובעת רכיבה על אופניים</p> <p>* התכנית כוללת תרגול של קבלת החלטות מושכלות על-פי נתוני הדרך בסביבות מגוריהם, ביישוב או בעיר בה הם מתגוררים</p> <p>* התכנית מפתחת אחריות אישית והתנהלות בטיחותית בדרך, חציית כביש עצמאית והתמודדות עם סוגיות תעבורה מורכבות</p>

אודות התכנית		
התחום	המקצוע/הנושא	מטרת התכנית
חברתי-ערכי	בטיחות בדרכים	תרגול בקבלת החלטות מושכלות בעת התנועה בדרכים ובעת רכיבה על אופניים

אפיון התכנית			
ותק התכנית	היקף היישום	איזור הפעילות	הערכת התכנית
התכנית פועלת משנת 1996	התכנית פועלת ב-1,000 כיתות	התכנית פועלת בכל הארץ	בוצעה הערכה פנימית

אפיון האוכלוסייה בה פועלת התכנית				
שכבת הגיל	מאפיין ייחודי	מגזר	זרם	סוג חינוך
כיתות ה'	כלל התלמידים	יהודי, ערבי, דרוזי, בדואי, צ'רקסי	ממלכתי, ממלכתי דתי וחרדי	חינוך רגיל

שותפות (על פני הרצף: ברמת היוזמה, הפיתוח, התקצוב, היישום, הליווי ו/או הבקרה)	
נציגות המשרד	השותפים
אגף זהירות ובטיחות בדרכים במשרד החינוך	אגף זהירות ובטיחות בדרכים במינהל הפדגוגי במשרד החינוך, הרשות הלאומית לבטיחות בדרכים והמחוזות

חזור

תעודת זהות - עצמאים בשטח

אודות התכנית

- שם התכנית: עצמאים בשטח
- מעיקרי התכנית: תכנית התנסותית בקבלת החלטות מושכלות בעת התנועה בדרכים ובעת רכיבה על אופניים
- התכנית כוללת תרגול בקבלת החלטות מושכלות על-פי נתוני הדרך בסביבות מגוריהם, ביישוב או בעיר בה הם מתגוררים
- התכנית מפתחת אחריות אישית והתנהלות בטיחותית בדרך, חציית כביש עצמאית והתמודדות עם סוגיות תעבורה מורכבות
- התחום המרכזי בו עוסקת התכנית: חברתי-ערכי
- המקצוע/הנושא: בטיחות בדרכים
- פיתוח התכנית: התכנית פותחה על-ידי האגף לבטיחות בדרכים במינהל הפדגוגי במשרד החינוך
- ותק התכנית: 1996
- התכנית פועלת משנת 1996
- היקף הפעילות: בשנה האחרונה פעלה התכנית ב-1,000 כיתות ה'
- מקום הפעילות: התכנית פועלת בכל הארץ

מטרות ודגשים מרכזיים

- מטרת התכנית: תרגול קבלת החלטות מושכלות בעת התנועה בדרכים ובעת הרכיבה על אופניים
- דגשים מרכזיים: התנהלות בטוחה בסביבת המגורים קרובה; הרחבת מעגל ההתנהלות הבטוחה לשכונה, ליישוב ולעיר

אוכלוסיית היעד

- שכבת הלומדים המשתתפים בתכנית: כיתות ה'
- אפיון האוכלוסייה בה פועלת התכנית: כלל התלמידים
- מגזר: יהודי, ערבי, דרוזי, בדואי, צ'רקסי
- זרם: ממלכתי, ממלכתי דתי וחרדי
- סוג חינוך: חינוך רגיל

הערכת תוצאות התכנית

- בוצעה הערכה פנימית

המשך תעודת זהות - עצמאים בשטח

מודל הפעלה

- הזמן בו מתבצעת התכנית:
- * במהלך יום הלימודים במסגרת שעה שבועית חובה
- גודל הקבוצה בה מתבצעת התכנית:
- * כיתה
- רכיבים הניתנים במסגרת התכנית:
- * חומרי הוראה ולמידה, רעיונות לתרגול, משחקים, מגוון אתרים
- אופן שיתוף הצוות החינוכי בתכנית:
- * הגדרת מטרות, בניית תכנית עבודה ותרגול הלומדים

המשאבים הנדרשים מהשותפים (מותנה באישור תקצוב שנתי)

- כוח האדם:
- * המדריכים: מדריכי האגף לבטיחות בדרכים
- * המודרכים: הצוות המפעיל את התכנית בביה"ס
- מרכיבי התקציב:
- * שעות ליווי והדרכה
- * הקצאת שעות לימוד ולתרגול בכיתות ה'
- משך ההתקשרות הנדרש להפעלת התכנית:
- * שנה

השותפים (על פני הרצף: ברמת היוזמה, הפיתוח, התקצוב, היישום, הליווי ו/או הבקרה)

- * אגף זהירות ובטיחות בדרכים במינהל הפדגוגי במשרד החינוך, הרשות הלאומית לבטיחות בדרכים והמחוזות

ההתאמה ותהליך ההצטרפות לתכנית

- התכנית יכולה להתאים:
- * לבתי הספר שנושא בטיחות בדרכים על סדר יומם
- * לבתי ספר שצוות בטיחות דרכים מוכן להשתלם ולקבל הדרכה בתחום
- * לבתי ספר שיאפשרו זמן למידה ותרגול לתלמידי כיתות ה'

המעוניינים לבדוק את אפשרות ההצטרפות מוזמנים לפנות לנציג התחום במחוז

- נציגי התכנית במטה משרד החינוך:
- * היחידה: אגף זהירות ובטיחות בדרכים במינהל הפדגוגי
- * שם הנציג: מקס אבירם
- * התפקיד: ממונה ארצי על החינוך לבטיחות בדרכים
- * דוא"ל: maxav@education.gov.il

להרחבה

- * היכנסו לאתר "אגף לזהירות ובטיחות בדרכים" במינהל הפדגוגי
- * בכתובת: education.gov.il/zahav

חזור

כרטיס קטלוגי - קרב למעורבות בחינוך

שם התכנית	מעיקרי התכנית
<p>קרב למעורבות בחינוך</p>	<p>תכנית להרחבת האופקים ולחשיפה למגוון תחומי ידע ומיומנויות באמצעות מגוון תכניות העשרה ומיזמים</p> <p>* התכנית פועלת לשינוי חינוכי-חברתי המקדם צמצום פערים והמעודד שוויון הזדמנויות בחברה הישראלית באמצעות מגוון תכניות העשרה מאושרות כתוספת לתכניות הלימודים הפורמאליות בבתי ספר ובגנים</p> <p>* התכנית נועדה לאפשר הרחבת אופקים, לפתח סקרנות, התחדשות, אתגר וחשיפה לתחומי ידע ומיומנויות המאפשרים ללומדים להביא לידי ביטוי יכולות וכישורים מגוונים</p> <p>* התכנית מצויה בדיאלוג מתמיד עם הסביבה תוך מעורבות השותפים, עידוד יוזמה, בחירה, מעורבות ואחריות, שיתופי-פעולה, דיאלוג וגישה הומניסטית</p>

אודות התכנית		
התחום	המקצוע/הנושא	מטרת התכנית
חברתי-ערכי	העשרה	העצמה אישית, תרבותית וחברתית של ילדים, הורים, בתי ספר וקהילה באמצעות למידה חווייתית, הרחבת אופקים, פיתוח סקרנות, חדשנות, אתגר וחשיפה לתחומי ידע ומיומנויות המאפשרים ללומדים להביא לידי ביטוי יכולות וכישורים מגוונים

אפיון התכנית			
ותק התכנית	היקף היישום	איזור הפעילות	הערכת התכנית
התכנית פועלת משנת 1992	בשנה האחרונה פעלה התכנית ב- 700 בתי ספר יסודיים, ב- 2,150 גנים וב- 52 חט"ב	התכנית פועלת בכל הארץ	בוצעה הערכה פנימית

אפיון האוכלוסייה בה פועלת התכנית				
שכבת הגיל	מאפיין ייחודי	מגזר	זרם	סוג חינוך
גנים – כיתות ט'	כלל התלמידים	יהודי, ערבי, דרוזי, בדואי וצ'רקסי	ממ', ממ"ד, חרדי	חינוך רגיל וחינוך מיוחד

שותפות (על פני הרצף: ברמת היוזמה, הפיתוח, התקצוב, היישום, הליווי ו/או הבקרה)	
נציגות המשרד	השותפים
אגף א' לחינוך יסודי במינהל הפדגוגי	קרב, אגפי הגיל, היחידה לתכניות משלימות למידה במינהל הפדגוגי והמחוזות

חזור

תעודת זהות - קרב למעורבות בחינוך

אודות התכנית

- שם התכנית:
- * קרב למעורבות בחינוך
- מעיקרי התכנית:
- * תכנית להרחבת האופקים ולחשיפה למגוון תחומי ידע ומיומנויות באמצעות מגוון תכניות העשרה ומיזמים
- * התכנית פועלת לשינוי חינוכי-חברתי המקדם צמצום פערים והמעודד שוויון הזדמנויות בחברה הישראלית באמצעות מגוון תכניות העשרה מאושרות כתוספת לתכניות הלימודים הפורמאליות בבתי ספר ובגנים
- * התכנית נועדה לאפשר הרחבת אופקים, לפתח סקרנות, התחדשות, אתגר וחשיפה לתחומי ידע ומיומנויות המאפשרים ללומדים להביא לידי ביטוי יכולות וכישורים מגוונים
- * התכנית מצויה בדילוג מתמיד עם הסביבה תוך מעורבות השותפים, עידוד יוזמה, בחירה, מעורבות ואחריות, שיתופי-פעולה, דיאלוג וגישה הומניסטית
- התחום המרכזי בו עוסקת התכנית:
- * חברתי-ערכי
- המקצוע/הנושא:
- * העשרה
- פיתוח התכנית:
- * תכנית ארצית שפותחה ע"י קרן קרב ושודרגה כיוזמה משותפת של משרד החינוך וקרן קרב
- ותק התכנית:
- * התכנית פועלת במתכונתה הנוכחית משנת 1992
- היקף הפעילות:
- * בשנה האחרונה פעלה התכנית ב-700 בתי ספר יסודיים, ב-2,150 גנים, ו-ב-52 חט"ב
- מקום הפעילות:
- * התכנית פועלת בכל הארץ ובעיקר בישובים בפריפריה

מטרות ודגשים מרכזיים

- מטרת התכנית:
- * העצמה אישית, תרבותית וחברתית של ילדים, הורים, בתי ספר וקהילה באמצעות למידה חווייתית, הרחבת אופקים, פיתוח סקרנות, חדשנות, אתגר וחשיפה לתחומי ידע ומיומנויות המאפשרים ללומדים להביא לידי ביטוי יכולות וכישורים מגוונים
- דגשים מרכזיים:
- * העשרת עולמם של הלומדים; טיפוח כישורים קוגניטיביים ופיתוח היבטים חברתיים-ערכיים, רגשיים וחברתיים; טיפוח מיומנויות למידה וחשיבה; יצירת דיאלוג ושיתוף פעולה בין השותפים במוסד החינוכי

אוכלוסיית היעד

- שכבת הלומדים המשתתפים בתכנית:
- * גנים – כיתות ט'
- אפיון האוכלוסייה בה פועלת התכנית:
- * כלל התלמידים
- מגזר:
- * יהודי, ערבי, בדואי, דרוזי וצ'רקסי
- זרם:
- * ממלכתי, ממלכתי דתי, חרדי
- סוג חינוך:
- * חינוך רגיל וחינוך מיוחד

הערכת תוצאות התכנית

- * בוצעה הערכה פנימית על-ידי קרב למעורבות בחינוך בשנת 2011, מתוכננת הערכה חיצונית בשנת 2014

המשך תעודת זהות - קרב למעורבות בחינוך

מודל הפעלה

- הזמן בו מתבצעת התכנית:
- * במהלך יום הלימודים כתוספת לשעות הליבה
- גודל הקבוצה בה מתבצעת התכנית:
- * כלל תלמידי המוסד החינוכי בקבוצות של 15-27 תלמידים (כולל)
- רכיבים הניתנים במסגרת התכנית:
- * מתווה ברור הכולל תפיסת עולם, מטרות, שלבים, הדרכה, השתלמויות וליווי פרטני, הפעלה במגוון דרכי הוראה חווייתיים, למידה במסגרות חוץ מוסדיות, מפגש עם אוכלוסיות מגוונות

המשאבים הנדרשים מהשותפים (מותנה באישור תקציבי)

- כוח האדם:
- * המפעיל: רכזי תכנית, מדריכי התכנית, מפעילים מקצועיים בתחום העונים על הקריטריונים
- * המדריכים: רכזי התכנית, יחידת הדרכה, רכזים יישוביים, מנחים ומנחות
- * המודרכים: מדריכי התכנית, צוות המוסד החינוכי, הצוות המפעיל את התכנית מודרכים בהתאם לצורך
- אופן שיתוף הצוות החינוכי בתכנית:
- * בדיונים בוועדות ההיגוי, בבניית התכנית, בהערכתה ובתיאום בין צוות המוסד למפעילי התכנית
- מרכיבי התקציב:
- * הקצאת תקציב לפעילות: שעות העשרה תוספתיות, פעילויות הורים תלמידים או כל נושא שוועדת ההיגוי החליטה
- משך ההתקשרות הנדרש להפעלת התכנית:
- * שנה

השותפים (על פני הרצף: ברמת היוזמה, הפיתוח, התקצוב, היישום, הליווי ו/או הבקרה)

- * קרב, אגפי הגיל, היחידה לתכניות משלימות למידה במינהל הפדגוגי במשרד החינוך והמחוזות

ההתאמה ותהליך ההצטרפות לתכנית

- * בהתאם לחוזר מנכ"ל 1 ביוני 2012

המעוניינים לבדוק אפשרות להצטרפות מוזמנים לפנות למפקח הכולל ו/או לנציג התחום במחוז

- נציגי התכנית במטה משרד החינוך:
- * היחידה: אגף א' לחינוך יסודי במינהל הפדגוגי
- * שם הנציגה: יהודית קדש
- * תפקיד: מנהלת אגף א' לחינוך יסודי, במינהל הפדגוגי במשרד החינוך
- * דוא"ל yehuditka2@education.gov.il

להרחבה

- * היכנסו לאתר האגף לחינוך יסודי בכתובת:
<http://cms.education.gov.il/EducationCMS/UNITS/Yesodi>
- * וכן לאתר קרן קרב, תכניות קרב למעורבות בחינוך
בכתובת: <http://www.karev.org.il/About.aspx?TypeMain=About>

חזור

כרטיס קטלוגי - קשר רב דורי: "מזקנים אתבונן"

שם התכנית	מעיקרי התכנית
<p>קשר רב דורי: "מזקנים אתבונן"</p>	<p>תכנית לחיזוק הקשר הבין דורי בתהליכי למידת חקר ותיעוד מורשתם של האזרחים הוותיקים בכלים דיגיטליים, בתהליכי למידת חקר</p> <p>* התכנית מעודדת תיעוד סיפורי מורשת באתר הלאומי של מדינת ישראל תוך חיזוק הקשר בין התלמידים לאזרחים הוותיקים</p> <p>* בשלב הראשון התלמידים מנחים את המבוגרים במיומנויות תקשוב בסיסיות, שימוש בדאר אלקטרוני וגלישה באינטרנט ובשלב השני מתעדים יחדיו, תוך למידת חקר את סיפורי המורשת של המבוגרים</p> <p>* התכנית תורמת להעמקה ולחיזוק ערכי, מטפחת מחויבות ואכפתיות לזולת ותורמת לצמצום הפער הדיגיטלי בחברה</p>

אודות התכנית		
התחום	המקצוע/הנושא	מטרת התכנית
חברתי-ערכי	קשר רב דורי תיעוד סיפורי מורשת בכלים דיגיטליים	חיזוק הקשר הבין-דורי באמצעות דיאלוג בו כל צד תורם

אפיון התכנית			
ותק התכנית	היקף היישום	איזור הפעילות	הערכת התכנית
התכנית פועלת משנת 2000	בשנה האחרונה התכנית פעלה ב- 160 בתי ספר	התכנית פועלת בכל הארץ	בוצעה הערכה פנימית

אפיון האוכלוסייה בה פועלת התכנית				
שכבת הגיל	מאפיין ייחודי	מגזר	זרם	סוג חינוך
כיתות א' – י"ב	כלל האוכלוסייה	יהודי, ערבי, דרוזי, בדואי וצ'רקסי	ממ', ממ"ד	חינוך רגיל חינוך מיוחד

שותפות (על פני הרצף: ברמת היוזמה, הפיתוח, התקצוב, היישום, הליווי ו/או הבקרה)	
נציגות המשרד	השותפים
אגף מורשת קהילות ישראל במזכירות הפדגוגית	אגף מורשת קהילות ישראל במזכירות פדגוגית, מוזיאונים כסביבת למידה במינהל הפדגוגי, בית התפוצות, המשרד לאזרחים ותיקים

תעודת זהות - קשר רב דורי: "מזקנים אתבונן"

אודות התכנית

- שם התכנית:
- * קשר רב דורי "מזקנים אתבונן"
- מעיקרי התכנית:
- * תכנית לחיזוק הקשר הבין דורי בתהליכי למידת חקר ותיעוד מורשתם של האזרחים הוותיקים בכלים דיגיטליים, בתהליכי למידת חקר
- * התכנית מעודדת תיעוד סיפורי מורשת באתר הלאומי של מדינת ישראל למשמרת לדורות הבאים
- * חיזוק הקשר ובניית גשר בין התלמידים לאזרחים הוותיקים תוך למידה הדדית חווייתית
- * צמצום הפער הדיגיטלי ופיתוח מיומנויות המאה ה-21
- * בשלב הראשון התלמידים מנחים את המבוגרים במיומנויות תקשוב בסיסיות, שימוש בדואר אלקטרוני ובגלישה באינטרנט ובשלב השני מתעדים יחדיו, תוך למידת חקר את סיפורי המורשת של המבוגרים
- התכנית תורמת להעמקה ולחיזוק ערכי, מטפחת מחויבות ואכפתיות לזולת ותורמת לצמצום הפער הדיגיטלי
- התחום המרכזי בו עוסקת התכנית:
- * חברתי-ערכי
- המקצוע/הנושא:
- * קשר רב דורי – תיעוד סיפורי מורשת בכלים דיגיטליים
- פיתוח התכנית:
- * תכנית ארצית המופעלת במשרד החינוך ע"י המזכירות הפדגוגית אגף מורשת, מינהל מדע וטכנולוגיה, המשרד לאזרחים ותיקים ומוזיאון בית התפוצות
- ותק התכנית:
- * התכנית פועלת משנת 2000
- היקף הפעילות:
- * בשנה האחרונה פעלה התכנית ב-160 בתי ספר
- מקום הפעילות:
- * התכנית פועלת בכל הארץ

מטרות ודגשים מרכזיים

- מטרת התכנית:
- * חיזוק הקשר הבין - דורי באמצעות דיאלוג בו כל צד תורם
- דגשים מרכזיים:
- * צמצום הפער הדיגיטלי, מיומנויות המאה ה-21; תיעוד סיפורי מורשת; דיאלוג בתהליך למידת חקר

אוכלוסיית היעד

- שכבת הלומדים המשתתפים בתכנית:
- * כיתות א' – י"ב
- אפיון האוכלוסייה בה פועלת התכנית:
- * כלל האוכלוסייה
- מגזר:
- * יהודי, ערבי, דרוזי, בדואי וצ'רקסי
- זרם:
- * ממלכתי, ממלכתי דתי
- סוג חינוך:
- * חינוך רגיל, חינוך מיוחד

הערכת תוצאות התכנית

- * בוצעה הערכה פנימית בשנת 2011

המשך תעודת זהות - קשר רב דורי - מזקנים אתבונן

מודל ההפעלה

- הזמן בו מתבצעת התכנית:
- * במהלך יום הלימודים או עם סיומו
- גודל הקבוצה בה מתבצעת התכנית:
- * בכל מחזור עד 15 תלמידים (15 תלמידים ו-15 מבוגרים)
- רכיבים הניתנים במסגרת התכנית:
- * מתווה ותכנית הכוללים חזון, תפיסת עולם, מטרות, מודלים של הפעלה, כלים לעבודת חקר, ליווי והדרכה, יום עיון, תכנית סיור חווייתי בבית התפוצות למשתתפי התכנית
- אופן שיתוף הצוות החינוכי בתכנית:
- * בניית תכנית מותאמת לביה"ס, לתלמידים ולאזרחים הוותיקים; מגוון חומרי למידה ומערכי הפעלה מגוונים; אתר תכנית, אתרי תכנית מחוזיים, קמפוס וירטואלי

המשאבים הנדרשים מהשותפים (מותנה באישור תקציבי)

- כוח האדם:
- * המדריכים: מדריכי משרד החינוך ומדריכי בית התפוצות
- * המודרכים: מורה מוביל תכנית בביה"ס
- מרכיבי התקציב:
- * הדרכה, השתלמות
- משך ההתקשרות הנדרש להפעלת התכנית:
- * שנה

השותפים (על פני הרצף: ברמת היוזמה, הפיתוח, התקצוב, היישום, הליווי ו/או הבקרה)

- * אגף מורשת קבילות ישראל במזכירות פדגוגית, מוזיאונים כסביבת למידה במינהל הפדגוגי, בית התפוצות, המשרד לאזרחים ותיקים

ההתאמה ותהליך ההצטרפות לתכנית

- התכנית יכולה להתאים:
- * לבתי הספר היסודיים במגזר היהודי ממ' וממ"ד שנרשמו לתכנית בהתאם להנחיית קול קורא
- * לבתי ספר שמינו מורה מוביל תכנית בביה"ס
- * לבתי ספר שיפעלו להקצאת זמן להדרכה מצוות מורשת קהילות ישראל
- המעוניינים לבדוק אפשרות ההצטרפות מוזמנים לפנות למפקח הכולל ו/או לנציג התחום במחוז
- נציגי התכנית במטה משרד החינוך:
- * היחידה: המזכירות הפדגוגית, אגף מורשת קהילות ישראל, מינהל מדע וטכנולוגיה
- * שם הנציגה: תמי גרין, תפקיד: מנהלת תכנית הקשר הרב דורי
- * דוא"ל: kesher.rav.dori@bh.org.il; greent15@gmail.com
- מוסדות שמפעילים את התכנית ושניתן להיוועץ בהם:

3	2	1	
עתיד	הרצל	היובל	שם מוסד החינוך
רמת גן	יהוד	אילת	שם היישוב
תל אביב	מרכז	דרום	שם המחוז
רחל ניוזינסקי	סיגל דורי	יסמין סבג	שם מרכז התכנית
hrachel07@gmail.com	sigali4u@gmail.com	yasmin_sabag@walla.com	דוא"ל ליצירת קשר

להרחבה

- * היכנסו לאגף "מורשת קהילות" בכתובת: http://cms.education.gov.il/EducationCMS/Units/Mazkirut_Pedagogit/moreshet/KesherRavDori/Kesher.htm
- * וכן ל"משרד לאזרחים ותיקים" בכתובת: <http://vatikim.gov.il/Projects/KesherBenDori/Pages/kesher.aspx>
- * ולאתר "בית התפוצות" בכתובת: <http://www.bh.org.il/he/intergenerational-programs.aspx>

חזור

כרטיס קטלוגי - שגרירי מפתח הל"ב

שם התכנית	מעיקרי התכנית
שגרירי מפתח הל"ב	<p>תכנית המאפשרת לתלמידים לייזום פעילות חברתית-ערכית ברמה בית-ספרית וקהילתית, תוך יישום ההתנהגויות הנגזרות מערכי מפתח הל"ב</p> <p>* במסגרת התכנית משמשים התלמידים כ"שגרירי מפתח הל"ב" (כיתה המתחלפת מדי חודש) ופועלים לעידוד ההתנהגות הערכית</p> <p>* התכנית מעודדת את התלמידים לייזום ולהוביל את הפעילות החברתית בשלביה השונים (תכנון, ביצוע, הערכה ומשוב) תוך מכוונות לקדם את ההתנהגות הערכית בקרב באי ביה"ס</p>

אודות התכנית		
התחום	המקצוע/הנושא	מטרת התכנית
חברתי-ערכי	מעורבות חברתית	טיפול מעורבות חברתית "עד אחרון התלמידים"

אפיון התכנית			
ותק התכנית	היקף היישום	איזור הפעילות	הערכת התכנית
התכנית פועלת משנת 2008	התכנית פועלת ב- 700 בתי ספר	התכנית פועלת בכל הארץ	טרם בוצעה הערכה

אפיון האוכלוסייה בה פועלת התכנית				
שכבת הגיל	מאפיין ייחודי	מגזר	זרם	סוג חינוך
כיתות א' – ו'	כלל התלמידים	יהודי, ערבי, בדואי, דרוזי וצ'רקסי	ממ', ממ"ד	חינוך רגיל

שותפות (על פני הרצף: ברמת היוזמה, הפיתוח, התקצוב, היישום, הליווי ו/או הבקרה)	
נציגות המשרד	השותפים
אגף א' לחינוך יסודי במינהל הפדגוגי במשרד החינוך	המחוזות, המנחה המחוזית לחינוך חברתי ערכי, אגף הגיל במינהל הפדגוגי במשרד החינוך

חזור

תעודת זהות - שגרירי מפתח ה"ב

אודות התכנית

- שם התכנית:
- * שגרירי מפתח ה"ב
- מעיקרי התכנית:
- תכנית המאפשרת לתלמידים לייזום פעילות חברתית-ערכית ברמה בית-ספרית וקהילתית, תוך יישום ההתנהגויות הנגזרות מערכי מפתח ה"ב
- * במסגרת התכנית משמשים התלמידים כ"שגרירי מפתח ה"ב" (כיתה המתחלפת מדי חודש) ופועלים לעידוד ההתנהגות הערכית
- * התכנית מעודדת את התלמידים ליזום ולהוביל את הפעילות החברתית בשלביה השונים (תכנון, ביצוע, הערכה ומשוב) תוך מכוונות לקדם את ההתנהגות הערכית בקרב באי ביה"ס
- התחום המרכזי בו עוסקת התכנית:
- * חברתי-ערכי
- המקצוע/הנושא:
- * מעורבות חברתית
- פיתוח התכנית:
- * תכנית ארצית שפותחה על-ידי אגף א' לחינוך יסודי במינהל הפדגוגי
- ותק התכנית:
- * התכנית פועלת משנת 2008
- היקף הפעילות:
- * בשנה האחרונה פעלה התכנית ב- 700 בתי ספר מכל המגזרים
- מקום הפעילות:
- * התכנית פועלת בכל הארץ

מטרות ודגשים מרכזיים

- מטרת התכנית:
- * טיפוח מעורבות חברתית "עד אחרון התלמידים"
- דגשים מרכזיים:
- * עידוד ההתנהגות הערכית בקרב באי בית-הספר בחיבור לערכי "מפתח ה"ב"; קידום תחושת המסוגלות של היחיד והקבוצה; טיפוח אחריות, יוזמה והתמדה במילוי תפקיד

אוכלוסיית היעד

- שכבת הלומדים המשתתפים בתכנית:
- * כיתות א' – ו'
- אפיון האוכלוסייה עבורה פותחה התכנית:
- * כלל התלמידים
- מגזר:
- * יהודי, ערבי, בדואי, דרוזי וצ'רקסי
- זרם:
- * ממלכתי, ממלכתי דתי
- סוג חינוך:
- * חינוך רגיל

הערכת תוצאות התכנית

- * טרם בוצעה הערכה

המשך תעודת זהות - שגרירי מפתח הל"ב

מודל ההפעלה

- הזמן בו מתבצעת התכנית:
- * במהלך יום הלימודים ובזמנים ייחודיים שמוגדרים על-ידי בית-הספר
- גודל הקבוצה בה מתבצעת התכנית:
- * כיתה המתחלפת מדי חודש
- רכיבים הניתנים במסגרת התכנית:
- * מתווה ברור הכולל רציונל, עקרונות, מטרות ומודל מובנה לטיפול מעורבות חברתית; כלים יישומיים המסייעים בהבניית חברת ילדים מעורבת; הצעות לפעילויות המעודדות את יישום של ערכי "מפתח הל"ב" בכיתה ובבית-הספר; כלים לתיעוד הפעילות במסגרת התכנית ולהערכתה, הדרכה בית-ספרית
- אופן שיתוף הצוות החינוכי בתכנית:
- * בתכנון משותף של תכנית העבודה השנתית, בהפעלת התכנית ובהערכתה; בלמידה מתמשכת, בפיתוח מודלים וחומרים המותאמים לבית-הספר

המשאבים הנדרשים מהשותפים (מותנה באישור תקצוב שנתי)

- כוח האדם:
- * המדריכים: מדריכים לחינוך חברתי ערכי של משרה"ח ורכזים חברתיים
- * המודרכים: רכזים חברתיים ומחנכים - מודרכים בתדירות של אחת לחודש
- מרכיבי התקציב:
- * הקצאת זמן לתכנון הפעילות ולביצועה במהלך יום הלימודים ו/או בזמנים ייחודיים שיוגדרו על-ידי בית-הספר
- * הקצאת זמן למפגשי הדרכה פרטניים (אחת לחודש) ולהשתלמות חדר המורים (בהתאם לצורך)

השותפים (על פני הרצף: ברמת היוזמה, הפיתוח, התקצוב, היישום, הליווי ו/או הבקרה)

- * המחוזות, המנחה המחוזית לחינוך חברתי ערכי, אגף הגיל במינהל הפדגוגי במשרד החינוך

ההתאמה ותהליך ההצטרפות לתכנית

- התכנית יכולה להתאים לבתי"ס המעוניינים להשתתף במהלך ארצי המחייב:
- * שיתוף הילדים בכל שלבי הפעילות, ביצוע פעילות בהתאם לקריטריונים שפורסמו, תיעוד הפעילות מדי חודש ושליחתו למרכז התכנית במחוז/במגזר לצורך הערכה
- * הקצאת זמן לתכנון הפעילות, לביצועה ולהערכתה במהלך יום הלימודים ו/או בזמנים נוספים
- * הקצאת זמן להנחיית הרכז החברתי והמחנכים
- המעוניינים לבדוק אפשרות להצטרפות, מוזמנים לפנות למפקח/ת ו/או לנציג התחום במחוז
- נציגי התכנית במטה משרד החינוך:
- * היחידה: אגף א' לחינוך יסודי במינהל הפדגוגי
- * שם הנציגה: אורית צארי
- * תפקיד: ממונה תחום החינוך החברתי ערכי באגף א' לחינוך יסודי במינהל הפדגוגי במשרד החינוך
- * דוא"ל: oritze@education.gov.il
- מוסדות שמפעילים את התכנית וניתן להיוועץ בהם:

3	2	1	
ישודי ב'	כאבול ד'	תפוז	שם המוסד
ינוח	כאבול	פרדסייה	שם היישוב
צפון	צפון	מרכז	שם המחוז
גיזאלה דגיש	נארימאן חילילייה	שוש זאדה	שם המרכז
gزالh@walla.com	teacher.nareman@gmail.com	shoshizada@walla.com	דוא"ל

להרחבה

- * היכנסו לאתר "אגף א' לחינוך יסודי" במדור "החיים לחינוך בחברה – שגרירי מפתח הל"ב" בכתובת: <http://cms.education.gov.il/EducationCMS/Units/Yesodi/Hevra/MafteachHalev/ShagriryMafteach.htm>

חזור

כרטיס קטלוגי - שחת

שם התכנית	מעיקרי התכנית
שחת	<p>תכנית המעודדת הובלת מיזם חברתי קהילתי בדגש על אמנת זכויות הילד</p> <p>* התכנית עוסקת בזכויות הילד כתשתית לניהוג עצמי ואזרחי בחברה רב מגזרית תוך למידה של שלושה נושאים: זכויות הילד, ניהוג עצמי ויזמות אזרחית (התנדבות)</p> <p>* במסגרת התכנית הצוות החינוכי והתלמידים לומדים את אמנת זכויות הילד ובוחנים אפיקים ליישום האמנה במוסד החינוכי ובקהילה</p> <p>* המשתתפים מתרגלים יסודות לניהוג עצמי בחברה ומיומנויות להובלת יוזמות אזרחיות בקהילה</p>

אודות התכנית		
התחום	המקצוע/הנושא	מטרת התכנית
חברתי- ערכי	זכויות הילד	הובלת מיזם חברתי בקהילת בית הספר והיישוב בחיבור לאמנת זכויות הילד תוך מעורבות תלמידי בית הספר

אפיון התכנית			
ותק התכנית	היקף היישום	איזור הפעילות	הערכת התכנית
התכנית פועלת משנת 2009	בשנה האחרונה פעלה התכנית ב- 30 מוסדות	התכנית פועלת בכל הארץ	בוצעה הערכה חיצונית

אפיון האוכלוסייה בה פועלת התכנית				
שכבת הגיל	מאפיין ייחודי	מגזר	זרם	סוג חינוך
כיתות ה' – ט'	כלל התלמידים	יהודי, ערבי, בדואי, דרוזי וצ'רקסי	ממ', ממ"ד	חינוך רגיל

שותפות (על פני הרצף: ברמת היוזמה, הפיתוח, התקצוב, היישום, הליווי ו/או הבקרה)	
נציגות המשרד	השותפים
היחידה ליישום זכויות התלמיד/ה במינהל הפדגוגי	היחידה ליישום זכויות התלמיד/ה במינהל הפדגוגי במשרד החינוך

חזור

תעודת זהות - שחתן

אודות התכנית

- שם התכנית: שחתן
- * מעיקרי התכנית:
 - תכנית המעודדת הובלת מיזם חברתי קהילתי בדגש על אמנת זכויות הילד
 - * התכנית עוסקת בזכויות הילד כתשתית לניהוג עצמי ואזרחי בחברה רב מגזרית תוך למידה של שלושה נושאים: זכויות הילד, ניהוג עצמי ויזמות אזרחית (התנדבות)
 - * במסגרת התכנית הצוות החינוכי והתלמידים לומדים את אמנת זכויות הילד ובוחנים אפיקים ליישום האמנה במוסד החינוכי ובקהילה
 - * המשתתפים מתרגלים יסודות לניהוג עצמי בחברה ומיומנויות להובלת יוזמות אזרחיות בקהילה
- התחום המרכזי בו עוסקת התכנית: חברתי- ערכי
- המקצוע/הנושא: זכויות הילד
- * פיתוח התכנית:
 - התכנית פותחה ע"י היחידה לזכויות התלמיד באגף לארגון הלימודים במינהל הפדגוגי עם המכון לקיימות ויזמות אזרחית בדוד ילין
 - ותק התכנית: התכנית פועלת משנת 2009
 - היקף הפעילות: בשנה האחרונה פעלה התכנית ב-30 בתי ספר
 - מקום הפעילות: התכנית פועלת בכל הארץ

מטרות ודגשים מרכזיים

- מטרת התכנית: הובלת מיזם חברתי בקהילת בית הספר והיישוב בחיבור לאמנת זכויות הילד תוך מעורבות תלמידי בית הספר
- * דגשים מרכזיים: למידת אמנת זכויות הילד ויישומה בקהילה לשיפור האקלים הבית ספרי

אוכלוסיית היעד

- שכבת הלומדים המשתתפים בתכנית: כיתות ה'–ט'
- * אפיון האוכלוסייה בה פועלת התכנית: כלל התלמידים
- מגזר: יהודי, ערבי, בדואי, דרוזי וצ'רקסי
- * זרם: ממלכתי וממלכתי דתי
- סוג חינוך: חינוך רגיל

הערכת תוצאות התכנית

- * בוצעה הערכה חיצונית על ידי רביבים ב- 2011

המשך תעודת זהות - שחתן

מודל ההפעלה

- הזמן בו מתבצעת התכנית:
- * לפני יום הלימודים או עם סיומם
- גודל הקבוצה בה מתבצעת התכנית:
- * 15 – 25 תלמידים
- רכיבים הניתנים במסגרת התכנית:
- * מתווה ברור, חומרי הוראה מגוונים, למידה והערכה, אתר אינטרנט, הדרכה, מרצים אורחים
- אופן שיתוף הצוות החינוכי בתכנית:
- * תכנון משותף של תכנית העבודה, למידה, הפעלת התכנית, בניית דרכי הערכה ומדידה

המשאבים הנדרשים מהשותפים (מותנה באישור תקציבי)

- כוח האדם:
- * המדריכים: מדריכי משרד החינוך, סטודנטים
- * המודרכים: מנהל, רכז תכנית, הצוות החינוכי הרלוונטי
- * תדירות ההדרכה: אחת לשבוע
- מרכיבי התקציב:
- * 60 שעות השתלמות
- משך ההתקשרות הנדרש:
- * שנה

השותפים (על פני הרצף: ברמת היוזמה, הפיתוח, התקצוב, היישום, הליווי ו/או הבקרה)

- * היחידה לזכויות תלמידים במנהל הפדגוגי, רשויות מקומיות

ההתאמה ותהליך ההצטרפות לתכנית

- התכנית יכולה להתאים:
 - * למוסדות חינוך על יסודיים (חט"ב)
 - * נדרשת נציגות בין מגזרית שווה בערים מעורבות
- המעוניינים לבדוק אפשרות להצטרפות מוזמנים לפנות למפקח הכולל ו/או לנציג התחום במחוז
- נציגי התכנית במטה משרד החינוך:
 - * היחידה לזכויות התלמיד במנהל הפדגוגי
 - * שם הנציגה: טובה בן ארי
 - * תפקיד: מפקחת ארצית ליישום זכויות התלמיד/ה
 - * דוא"ל: tovabe@education.gov
 - מוסדות שמפעילים את התכנית וניתן להיוועץ בהם:

3	2	1	
ידלין	אורט	סנט ג'ורג'	שם המוסד החינוכי
ראשון לציון	לוד	לוד	שם היישוב
מרכז	מרכז	מרכז	שם המחוז
אורנה שלי	דוד לוי	זידאן זוהיר	שם מרכז התכנית
Orna11@bezekint.net	Ortlod-zeil@admin.ort.org.il		דוא"ל

להרחבה

- * היכנסו לאתר "יישום זכויות התלמיד/ה" במשרד החינוך
- * בכתובת: www.education.gov.il/zchuyot

חזור

כרטיס קטלוגי - שיעור אחר

שם התכנית	מעיקרי התכנית
<u>שיעור אחר</u>	<p>תכנית המאפשרת לתלמידים לחוות חוויה מעשירה ומעצימה באמצעות קורסים הפותחים בפניהם עולמות תוכן חדשים</p> <p>* התכנית מבקשת לקדם, להעצים ולהרחיב את אופקיהם של תלמידים מרקע סוציו-אקונומי נמוך, להעשיר את חוויותיהם, לפתח את חשיבתם הביקורתית ולאפשר להם להכיר דמויות לחיקוי ומקצועות חדשים</p> <p>* התכנית מבוססת על פלטפורמה יעילה המאפשרת לאנשים בכירים מארגונים עסקיים וציבוריים להתנדב</p> <p>* המתנדבים פועלים כקבוצה המתארגנת במקום העבודה ומעבירים קורס העשרה בתחום פעילותם</p> <p>* המתנדבים פועלים ברוטציה במהלך הקורס המתקיים בנוכחות מורה הכיתה אחת לשבוע במסגרת שעות הלימודים במהלך 12 – 15 מפגשים</p>

אודות התכנית		
התחום	המקצוע/הנושא	מטרת התכנית
חברתי-ערכי	מעורבות חברתית	יצירת מפגשים מעשירים בין תלמידים לבין מתנדבים מארגונים עסקיים וציבוריים

אפיון התכנית			
ותק התכנית	היקף היישום	איזור הפעילות	הערכת התכנית
התכנית פועלת משנת 2002	בשנה האחרונה פעלה התכנית ב-172 בתי ספר	התכנית פועלת בכל הארץ	בוצעה הערכה חיצונית

אפיון האוכלוסייה בה פועלת התכנית				
שכבת הגיל	מאפיין ייחודי	מגזר	זרם	סוג חינוך
כיתות ה'-י"ב	תלמידים המגיעים מרקע סוציו-אקונומי נמוך	יהודי, ערבי, דרוזי, בדואי וצ'רקסי	ממלכתי, ממלכתי דתי וחרדי	חינוך רגיל וחינוך מיוחד

שותפות (על פני הרצף: ברמת היוזמה, הפיתוח, התקצוב, היישום, הליווי ו/או הבקרה)	
נציגות המשרד	השותפים
מינהל חברה ונוער במשרד החינוך	עמותת שיעור אחר, ארגונים ציבוריים ועסקיים, מינהל חברה ונוער, בתי הספר, רשתות בתי ספר (אורט, עמל, נעמת, דרור, אמי"ת ואחרים)

חזור

תעודת זהות - שיעור אחר

אודות התכנית

- שם התכנית:
- * שיעור אחר
- מעיקרי התכנית:
- תכנית המאפשרת לתלמידים לחוות חוויה מעשירה ומעצימה באמצעות קורסים הפותחים בפניהם עולמות תוכן חדשים
- * התכנית מבקשת לקדם, להעצים ולהרחיב את אופקיהם של תלמידים מרקע סוציו-אקונומי נמוך, להעשיר את חוויותיהם, לפתח את חשיבתם הביקורתית ולאפשר להם להכיר דמויות לחיקוי ומקצועות חדשים
- * התכנית מבוססת על פלטפורמה המאפשרת לאנשים בכירים מארגונים עסקיים וציבוריים להתנדב המתנדבים פועלים כקבוצה המתארגנת במקום העבודה ומעבירים קורס העשרה בתחום פעילותם
- * המתנדבים פועלים ברוטציה במהלך הקורס המתקיים בנוכחות מורה הכיתה אחת לשבוע במסגרת שעות הלימודים במהלך 12 – 15 מפגשים
- התחום המרכזי בו עוסקת התכנית:
- * חברתי-ערכי
- המקצוע/הנושא:
- * מעורבות חברתית
- פיתוח התכנית:
- * התכנית פותחה על-ידי עמותת "שיעור אחר" ומלווה ע"י מינהל חברה ונוער במשרד החינוך
- ותק התכנית:
- * התכנית פועלת משנת 2002
- היקף הפעילות:
- * בשנה האחרונה פעלה התכנית ב- 172 מוסדות חינוך
- מקום הפעילות:
- * התכנית פועלת בכל הארץ

מטרות ודגשים מרכזיים

- מטרת התכנית:
- * יצירת מפגשים מעשירים בין תלמידים לבין מתנדבים מארגונים עסקיים וציבוריים
- דגשים מרכזיים:
- * חשיפה למגוון תחומי עניין; עידוד האומץ לחלום חלומות חדשים; טיפוח ערך ההתנדבות והמעורבות החברתית

אוכלוסיית היעד

- שכבת הלומדים המשתתפים בתכנית:
- * כיתות ה'–י"ב
- אפיון האוכלוסייה בה פועלת התכנית:
- * תלמידים מרקע סוציו-אקונומי נמוך
- מגזר:
- * יהודי, ערבי, בדואי, דרוזי וצ'רקסי
- זרם:
- * ממלכתי, ממלכתי דתי וחרדי
- סוג חינוך:
- * חינוך רגיל ומיוחד

הערכת תוצאות התכנית

- * בוצעה הערכה חיצונית
- * קישור לתוצאות הערכה: <http://www.shiuracher.org/index.php/evaluation>

המשך תעודת זהות - שיעור אחר

מודל ההפעלה

- הזמן בו מתבצעת התכנית:
- * במהלך יום הלימודים
- גודל הקבוצה בה מתבצעת התכנית:
- * כיתה
- רכיבים הניתנים במסגרת התכנית:
- * הצגת דמויות לחיקוי, הקניית ידע ותכנים בתחומים שאינם נלמדים במסגרת הלימודים הפורמאלית, הנחלת מעורבות חברתית כערך
- אופן שיתוף הצוות החינוכי בתכנית:
- * בליווי הקורס, בקביעת לוחות הזמנים, בהתאמת התכנים, במשוב למתנדבים

המשאבים הנדרשים מהשותפים (מותנה באישור תקציבי)

- כוח האדם:
- * המדריכים: רכזי שיעור אחר
- * המודרכים: מתנדבים מארגונים ציבוריים ועסקיים במשק במגוון תחומי עיסוק
- מרכיבי התקציב:
- * הקצאת שעת לימוד שבועית
- * הקצאת מורה מלווה קורס
- משך ההתקשרות הנדרש להפעלת התכנית:
- * שנת לימודים

השותפים (על פני הרצף: ברמת היוזמה, הפיתוח, התקצוב, היישום, הליווי ו/או הבקרה)

- * עמותת שיעור אחר, ארגונים ציבוריים ועסקיים, מינהל חברה ונוער, בתי הספר, רשתות בתי ספר (אורט, עמל, נעמת, דרוך, אמי"ת ואחרים)

ההתאמה ותהליך ההצטרפות לתכנית

- התכנית יכולה להתאים:
- * לבתי ספר בהם לומדים תלמידים מרקע סוציו-אקונומי נמוך, נוער בסיכון
- * בתי ספר שאינם עומדים בקריטריונים הנ"ל אך המעוניינים לבדוק את אפשרות ההצטרפות מוזמנים לפנות לדפנה דור משיעור אחר בדוא"ל: dafna@shiuracher.org או לנציג מינהל חברה ונוער במחוז על מנת לבדוק שיתופי פעולה אפשריים
- נציגי התכנית במטה משרד החינוך:
- * היחידה: מינהל חברה ונוער במשרד החינוך
- * שם הנציגה: גילי דנה
- * התפקיד: מפקחת ארצית ומרכזת הנושא במינהל חברה ונוער
- * דוא"ל: gilida@education.gov.il
- מוסדות שמפעילים את התכנית וניתן להיוועץ בהם:

שם המוסד	1	2	3
מחוז	תל אביב	ירושלים	חיפה
מרכז התכנית	סמדר מורס - מנהלת	מיכל גוטסמן - מנהלת	מיכל שטרן - מנהלת
דוא"ל	smadarmors@gmail.com	Michal@wizo.bh.org	michalsh@ramat-hadassah.org.il

להרחבה

- * היכנסו לאתר "שיעור אחר"
- * בכתובת: www.shiuracher.org

חזור

כרטיס קטלוגי - שנלי

שם התכנית	מעיקרי התכנית
<u>שנלי</u>	<p>תכנית העשרה לבריאות הפה והשיניים</p> <p>* התכנית כוללת מידע, תכנים ומערכים בנושא בריאות הפה והשיניים לכל יחידת גיל</p> <p>* הנושאים נלמדים ברצף במהלך שנת הלימודים</p>

אודות התכנית		
התחום	המקצוע/הנושא	מטרת התכנית
חברתי-ערכי	בריאות הפה והשיניים	שמירה על בריאות הפה והשיניים

אפיון התכנית			
ותק התכנית	היקף היישום	איזור הפעילות	הערכת התכנית
התכנית פועלת משנת 2010	בשנה האחרונה פעלה התכנית ב- 15 בתי ספר	התכנית פועלת בכל הארץ	בוצעה הערכה חיצונית

אפיון האוכלוסייה בה פועלת התכנית				
שכבת הגיל	מאפיין ייחודי	מגזר	זרם	סוג חינוך
גנים – כיתות ט'	כלל התלמידים	יהודי, ערבי, דרוזי, בדואי וצ'רקסי	ממ', ממ"ד	חינוך רגיל, חינוך מיוחד

שותפות (על פני הרצף: ברמת היוזמה, הפיתוח, התקצוב, היישום, הליווי ו/או הבקרה)	
נציגות המשרד	השותפים
הפיקוח על הבריאות במזכירות הפדגוגית	המחוזות, אגף הגיל, הפיקוח על הבריאות במשרה"ח, משרד הבריאות, איגוד השינניות

חזור

תעודת זהות - שנלי

אודות התכנית

- שם התכנית: שנלי *
- מעיקרי התכנית: תכנית העשרה לבריאות הפה והשיניים *
- התכנית כוללת מידע, תכנים ומערכים בנושא בריאות הפה והשיניים בהתאמה לכל יחידת גיל הנושאים נלמדים ברצף במהלך שנת הלימודים *
- התחום המרכזי בו עוסקת התכנית: חברתי-ערכי *
- המקצוע/הנושא: בריאות הפה והשיניים *
- פיתוח התכנית: תכנית ארצית שפותחה במשותף על ידי הפיקוח על הבריאות במשרד החינוך ובמשרד הבריאות *
- ותק התכנית: התכנית פועלת משנת 2010 *
- היקף הפעילות: בשנה האחרונה פעלה התכנית ב-15 בתי ספר כפיילוט *
- מקום הפעילות: התכנית פועלת בכל הארץ *

מטרות ודגשים מרכזיים

- מטרת התכנית: שמירה על בריאות הפה והשיניים *
- דגשים מרכזיים: תרגול מיומנויות (אקדמיות, חברתיות ורגשיות); קידום הרווחה הנפשית ומניעת התנהגויות סיכון *

אוכלוסיית היעד

- שכבת הלומדים המשתתפים בתכנית: גנים – כיתות ט' *
- אפיון האוכלוסייה בה פועלת התכנית: כלל הלומדים מגזר: יהודי, ערבי, דרוזי, בדואי וצ'רקסי *
- זרם: ממלכתי, ממלכתי דתי *
- סוג חינוך: חינוך רגיל וחינוך מיוחד *

הערכת תוצאות התכנית

- בוצעה הערכה חיצונית על-ידי המחלקה לבריאות השן במשרד הבריאות בשנת 2010 *

המשך תעודת זהות - שנלי

מודל ההפעלה

- הזמן בו מתבצעת התכנית:
- * במהלך יום הלימודים כתוספת לשעות הליכה
- גודל הקבוצה בה מתבצעת התכנית:
- * כיתה
- רכיבים הניתנים במסגרת התכנית:
- * מתווה ברור הכולל תפיסת עולם, מטרות, שלבים; מגוון חומרי למידה ואתרים מגוונים; גישה לחומרי למידה ולאטרי אינטרנט בנושא; הדרכה; העשרה באמצעות מרצים אורחים
- אופן שיתוף הצוות החינוכי בתכנית:
- * בתכנון משותף של תכנית העבודה, בלמידה מתמשכת, בדיונים צוותיים, בפיתוח חומרים, בהפעלת התכנית, בהדרכה במסגרת התכנית, בבניית דרכי הערכה

המשאבים הנדרשים מהשותפים (מותנה באישור תקציבי)

- כוח האדם:
- * המדריכים: מדריכי משרד החינוך, מוביל הבריאות הבית ספרי
- * המודרכים: הנהלת המוסד, צוות היגוי בריאות, רכז תכנית, מחנכים, מורים מקצועיים, יועצת
- מרכיבי התקציב:
- * תקצוב שעות השתלמות, ליווי והדרכה חד פעמית
- משך ההתקשרות הנדרש להפעלת התכנית:
- * במהלך כל שנת לימודים

השותפים (שותפות על פני הרצף: ברמת חשיבה, פיתוח, תקצוב, יישום ו/או ליווי)

- * המחוזות, אגף הגיל, הפיקוח על הבריאות במשרה"ח, משרד הבריאות, איגוד השינניות

ההתאמה ותהליך ההצטרפות לתכנית

- התכנית יכולה להתאים:
 - * לצוות המחויב לתכנית ולהפיכתה לאורח חיים
 - * לצוות המוכן לחנוך בנושא מוסדות נוספים
- המעוניינים לבדוק אפשרות להצטרפות מוזמנים לפנות למפקח הכולל ו/או לנציג התחום במחוז
- נציגי התכנית במטה משרד החינוך:
 - * היחידה: הפיקוח על הבריאות במזכירות הפדגוגית
 - * שם הנציגה: עירית לבנה
 - * תפקיד: המפקחת על תחום הבריאות, במזה"פ, במשרד החינוך

חזור

כרטיס קטלוגי - תל"י

שם התכנית	מעיקרי התכנית
<p>תל"י</p> <p>תגבור לימודי יהדות</p>	<p>תכנית ליצירת אורח חיים בית ספרי ברוח התרבות היהודית ציונית</p> <p>* התכנית מבוססת על רצונם של הורים ומחנכים לתגבר את לימודי היהדות בבית-הספר על ידי העשרת תכנית הלימודים הרשמית בתכנים יהודיים-ציוניים נוספים</p> <p>* התכנית מושתתת על מודל חינוכי רב-תחומי ואינטנסיבי</p> <p>* התכנית פועלת למיסוד תשתיות פדגוגיות ארוכות טווח ברוח יהודית פלורליסטית</p> <p>* התכנית פועלת כמיזם משותף בין קרן תל"י לבין משרד החינוך</p>

אודות התכנית		
<p>התחום</p> <p>חברתי- ערכי</p>	<p>המקצוע/הנושא</p> <p>תרבות ישראל ומורשתו</p>	<p>מטרת התכנית</p> <p>פיתוח תשתית פדגוגית בנושא זהות יהודית - ישראלית</p>

אפיון התכנית			
<p>ותק התכנית</p> <p>התכנית פועלת משנת 2011 כמיזם משותף</p>	<p>היקף היישום</p> <p>התכנית פועלת ב-48 מוסדות חינוך במסגרת המיזם</p>	<p>איזור הפעילות</p> <p>התכנית פועלת בכל הארץ</p>	<p>הערכת התכנית</p> <p>בוצעה הערכה פנימית</p>

אפיון האוכלוסייה בה פועלת התכנית				
<p>שכבת הגיל</p> <p>גנים-כיתות ט'</p>	<p>מאפיין ייחודי</p> <p>כלל התלמידים</p>	<p>מגזר</p> <p>יהודי</p>	<p>זרם</p> <p>ממלכתי</p>	<p>סוג חינוך</p> <p>חינוך רגיל</p>

שותפות (על פני הרצף: ברמת היוזמה, הפיתוח, התקצוב, היישום, הליווי ו/או הבקרה)	
<p>נציגות המשרד</p> <p>המטה לתרבות ישראל במזכירות הפדגוגית</p>	<p>השותפים</p> <p>קרן תל"י, המטה לתרבות ישראל במזכירות הפדגוגית</p>

חזור

תעודת זהות - תל"י

אודות התכנית

- שם התכנית: תל"י - תגבור לימודי יהדות
- * מעיקרי התכנית: תכנית ליצירת אורח חיים בית ספרי ברוח התרבות היהודית ציונית
- * התכנית מבוססת על רצונם של הורים ומחנכים לתגבר את לימודי היהדות בבית-הספר על ידי העשרת תכנית הלימודים הרשמית בתכנים יהודיים-ציוניים נוספים
- * התכנית מושתתת על מודל חינוכי רב-תחומי ואינטנסיבי
- * התכנית פועלת למיסוד תשתיות פדגוגיות ארוכות טווח ברוח יהודית פלורליסטית
- * התכנית פועלת כמיזם משותף בין קרן תל"י לבין משרד החינוך
- התחום המרכזי בו עוסקת התכנית: חברתי-ערכי
- המקצוע/הנושא: תרבות ישראל ומורשתו
- * פיתוח התכנית: התכנית פותחה על-ידי קרן תל"י בשיתוף המטה לתרבות ישראל במשרד החינוך
- ותק התכנית: התכנית פועלת משנת 2011 כמיזם משותף עם משרד החינוך (פועלת באופן עצמאי משנת 1997)
- * היקף הפעילות: בשנה האחרונה פעלה התכנית ב-18 בתי ספר וב-30 גנים כמיזם משותף עם משרד החינוך
- * וכן ב-80 בתי ספר וב-150 גנים באופן עצמאי ללא המיזם
- מקום הפעילות: התכנית פועלת בכל הארץ

מטרות ודגשים מרכזיים

- מטרת התכנית: פיתוח תשתית פדגוגית בנושא זהות יהודית-ישראלית
- * דגשים מרכזיים: טיפוח היבטים חברתיים-ערכיים; פיתוח דיאלוג בין תלמידים-מורים-הורים-הנהלה-קהילה; שיתוף ושילוב הורים

אוכלוסיית היעד

- שכבת הלומדים המשתתפים בתכנית: גנים – כיתות ט'
- * אפיון האוכלוסייה בה פועלת התכנית: כלל התלמידים
- מגזר: יהודי
- * זרם: ממלכתי
- סוג חינוך: חינוך רגיל

הערכת תוצאות התכנית

- * בוצעה הערכה פנימית

המשך תעודת זהות - תל"י

מודל ההפעלה

- הזמן בו מתבצעת התכנית:
- * במהלך יום הלימודים כתוספת לשעות הליבה
- גודל הקבוצה בה מתבצעת התכנית:
- * כיתה
- רכיבים הניתנים במסגרת התכנית:
- * מתווה ברור הכולל תפיסת עולם, מטרות, שלבים; גישה לחומרי למידה ולאתרי אינטרנט בנושא; הדרכה
- אופן שיתוף הצוות החינוכי בתכנית:
- * בתכנון משותף של תכנית העבודה; בלמידה מתמשכת; בדיונים צוותיים; בהדרכה

המשאבים הנדרשים מהשותפים (מותנה באישור תקציבי)

- כוח האדם:
- * המדריכים: רכז תכנית; מפעילים מקצועיים מקרן תל"י העונים על הקריטריונים הנדרשים בתחום
- * המודרכים: הנהלת מוסד החינוך; הצוות המפעיל את התכנית; הנהגת הורים בית ספרית
- מרכיבי התקציב:
- * הקצאת הדרכה
- * הקצאת השתלמויות
- משך ההתקשרות הנדרש להפעלת התכנית:
- * כל שנה מחדש

השותפים (על פני הרצף: ברמת היוזמה, הפיתוח, התקצוב, היישום, הליווי ו/או הבקרה)

- * קרן תל"י, המטה לתרבות ישראל במזה"פ במזכירות הפדגוגית

ההתאמה ותהליך ההצטרפות לתכנית

- התכנית יכולה להתאים:
- * לכל מוסדות החינוך המעוניינים לחזק ולהעמיק חינוך יהודי, ציוני ומורשת ישראל בזיקה למקצוע תרבות ישראל ומורשתו

המעוניינים לבדוק אפשרות להצטרפות, מוזמנים לפנות למפקח/ת ו/או לנציג המחוז:

- נציגי התכנית במטה משרד החינוך:

* היחידה: המטה לתרבות ישראל במזכירות הפדגוגית

* שם הנציגה: ציפי קוריצי

* התפקיד: מנהלת המטה לתרבות ישראל

* דוא"ל: zipiko@education.gov.il

- מוסדות שמפעילים את התכנית וניתן להיוועץ בהם:

3	2	1	
פרנקל	תדהר	אוישיסקין	שם המוסד החינוכי
יקנעם	קרית גת	נתניה	יישוב
חיפה	דרום	תל אביב	מחוז

להרחבה

- * היכנסו לאתר "המטה לתרבות ישראל" במזכירות הפדגוגית, במשרד החינוך בכתובת: http://cms.education.gov.il/educationcms/units/mazkirut_pedagogit/tarbutisraelmoreshet

כרטיס קטלוגי - תרבות של זכויות ואחריות

שם התכנית	מעיקרי התכנית
תרבות של זכויות ואחריות	<p>תכנית להיכרות עם זכויות הילד וחינוך לאחריות אישית וקבוצתית</p> <p>* במסגרת התכנית, הילדים עורכים היכרות עם זכויות הילד/ה על פי אמנת הזכויות הבינלאומית</p> <p>* התכנית מעודדת אחריות אישית וקבוצתית, המכירה בגבולות הזכות ובזכויות האחר ובחובה לציית לחוקים, לכללים ולנורמות</p> <p>* הלמידה נעשית באמצעות התבוננות ערכית ברבדים השונים של נושאים כמו: חגים ומועדים, פתגמים וסיפורים, אקטואליה ופעילויות חברתיות</p>

אודות התכנית		
התחום	המקצוע/הנושא	מטרת התכנית
חברתי- ערכי	זכויות הילד/ה	היכרות עם זכויות הילד וחינוך לאחריות אישית וקבוצתית

אפיון התכנית			
ותק התכנית	היקף היישום	איזור הפעילות	הערכת התכנית
התכנית פועלת משנת 2005	בשנה האחרונה פעלה התכנית ב- 40 גנים וכיתות א' בחט"צ	התכנית פועלת בכל הארץ	בוצעה הערכה פנימית

אפיון האוכלוסייה בה פועלת התכנית				
שכבת הגיל	מאפיין ייחודי	מגזר	זרם	סוג חינוך
גנים – כיתות א'	כלל הילדים	יהודי, ערבי, דרוזי, בדואי, צ'רקסי	מ"מ, מ"מ"ד	חינוך רגיל חינוך מיוחד

שותפות (על פני הרצף: ברמת היוזמה, הפיתוח, התקצוב, היישום, הליווי ו/או הבקרה)	
נציגות המשרד	השותפים
היחידה ליישום זכויות התלמיד במינהל הפדגוגי במשרד החינוך	היחידה ליישום חוק זכויות התלמיד, אגף בכיר לארגון הלימודים במנהל הפדגוגי, האגף ליזמות ובתי"ס ניסויים במזה"פ, רשויות מקומיות

תעודת זהות - תרבות של זכויות ואחריות

אודות התכנית

- שם התכנית:
- * תרבות של זכויות ואחריות
- מעיקרי התכנית:
- **תכנית להיכרות עם זכויות הילד וחינוך לאחריות אישית וקבוצתית**
- * במסגרת התכנית, הילדים עורכים היכרות עם זכויות הילד/ה על פי אמנת הזכויות הבינלאומית
- * התכנית מעודדת אחריות אישית וקבוצתית המכירה בגבולות הזכות ובזכויות האחר ובחובה לציית לחוקים, לכללים ולנורמות
- * הלמידה נעשית באמצעות התבוננות ערכית ברבדים השונים של נושאים כמו: חגים ומועדים, פתגמים וסיפורים, אקטואליה ופעילויות חברתיות
- **התחום המרכזי בו עוסקת התכנית:**
- * חברתי- ערכי
- **המקצוע/הנושא:**
- * זכויות הילד/ה
- **פיתוח התכנית:**
- * היחידה לזכויות התלמיד באגף בכיר לתכנון לימודים, במינהל הפדגוגי וגף ניסוי-מזכירות פדגוגית
- **ותק התכנית:**
- * התכנית פועלת משנת 2005
- **היקף הפעילות:**
- * בשנה האחרונה פעלה התכנית ב- 40 גני ילדים וחס"צ
- **מקום הפעילות:**
- * התכנית פועלת בכל הארץ

מטרות ודגשים מרכזיים

- מטרת התכנית:
- * היכרות עם זכויות הילד וחינוך לאחריות אישית וקבוצתית
- דגשים מרכזיים:
- * הטמעת אמנת זכויות הילד/ה וזכויות תלמידים בהיבט אזרחי – קהילתי

אוכלוסיית היעד

- שכבת הלומדים המשתתפים בתכנית:
- * גנים – כיתות א'
- אפיון האוכלוסייה עבורה פותחה התכנית:
- * כלל התלמידים
- מגזר:
- * יהודי, ערבי, דרוזי, בדואי, צ'רקסי
- זרם:
- * ממלכתי וממלכתי דתי
- סוג חינוך:
- * חינוך רגיל, חינוך מיוחד

הערכת תוצאות התכנית

- * בוצעה הערכה פנימית על ידי הגנות ומורות חס"צ

המשך תעודת זהות - תרבות של זכויות ואחריות

מודל ההפעלה

- הזמן בו מתבצעת התכנית:
- * במהלך יום הלימודים
- גודל הקבוצה בה מתבצעת התכנית:
- * כיתת גן – חט"צ
- רכיבים הניתנים במסגרת התכנית:
- * מתווה ברור הכולל תפיסת עולם, מטרות ושלבים; חומרי הוראה למידה; אתר אינטרנט מלווה; הדרכת צוות באמצעות סרטים מצויירים ומדובבים לילדים; ערוץ 23
- אופן שיתוף הצוות החינוכי בתכנית:
- * תכנון משותף של תכנית העבודה, למידה מתמשכת, פיתוח חומרים, הפעלת התכנית

המשאבים הנדרשים מהשותפים (מותנה באישור תקצוב שנתי)

- כוח האדם:
- * המדריכים: מדריכי משרד החינוך
- * המודרכים: כל חברי הצוות בגן
- * תדירות ההדרכה: בהתאם לתכנון שנקבע מראש
- מרכיבי התקציב:
- * 30 שעות השתלמות בשנה
- משך ההתקשרות הנדרש להפעלת התכנית:
- * שנתיים

השותפים (על פני הרצף: ברמת היוזמה, הפיתוח, התקצוב, היישום, הליווי ו/או הבקרה)

- * היחידה ליישום חוק זכויות התלמיד, אגף בכיר לארגון הלימודים במנהל הפדגוגי, האגף ליזמות ובתי"ס ניסויים במזה"פ, רשויות מקומיות

ההתאמה ותהליך ההצטרפות לתכנית

- התכנית יכולה להתאים:
- * לכלל החטיבות הצעירות במגזרים השונים המחויבים לתכנית פעולה שנתית, ללמידת הצוות החינוכי, לשיתוף ההורים והקהילה והנכונים לתהליך של מדידת והערכת התכנית

המעוניינים לבדוק אפשרות להצטרפות מוזמנים לפנות למפקחי קליטת תלמידים עולים במחוזות

- נציגי התכנית במטה משרד החינוך:
- * היחידה: היחידה ליישום זכויות התלמיד
- * שם הנציגה: טובה בן ארי
- * תפקיד: מפקחת ארצית ליישום זכויות התלמיד
- * דוא"ל: tovabe@education.gov

להרחבה

- * היכנסו לאתר זכויות הילד/ה בכתובת: www.education.gov.il/zchuyot

חזור

כרטיס קטלוגי - תשמרו את הכוח למשהו טוב

שם התכנית	מעיקרי התכנית
תשמרו את הכוח למשהו טוב	<p>תכנית חברתית-ערכית למניעת אלימות ולבניית הסכמות</p> <p>* התכנית מתמקדת בבחינת השימושים השונים שניתן לעשות בכוחות הטמונים בכל אחד</p> <p>* התכנית מציגה מודלים יישומיים המסייעים בטיפול מוגנות ובטיחות בדגש על הכוח, על משמעות השימוש בו ועל חשיבות הפנייתו לאפיקים חיוביים</p>

אודות התכנית		
התחום	המקצוע/הנושא	מטרת התכנית
חברתית-ערכי	מניעת אלימות ובניית הסכמות	מניעת אלימות ובניית הסכמות

אפיון התכנית			
ותק התכנית	היקף היישום	איזור הפעילות	הערכת התכנית
התכנית פועלת משנת 1994	בשנה האחרונה פעלה התכנית ב- 300 בתי ספר	התכנית פועלת בכל הארץ	טרם בוצעה הערכה

אפיון האוכלוסייה בה פועלת התכנית				
שכבת הגיל	מאפיין ייחודי	מגזר	זרם	סוג חינוך
כיתות א' - ו'	כלל התלמידים	יהודי	ממ', ממ"ד	חינוך רגיל

שותפות (על פני הרצף: ברמת היוזמה, הפיתוח, התקצוב, היישום, הליווי ו/או הבקרה)	
נציגות המשרד	השותפים
אגף א' לחינוך יסודי במינהל הפדגוגי במשרד החינוך	תחום חינוך חברתי ערכי באגף א' לחינוך יסודי במינהל הפדגוגי במשרד החינוך, שפ"י, חינוך על יסודי והמחוזות

חזור

תעודת זהות - תשמרו את הכוח למשהו טוב

אודות התכנית

- שם התכנית:
- * תשמרו את הכוח למשהו טוב
- מעיקרי התכנית:
- * **תכנית חברתית-ערכית למניעת אלימות ולבניית הסכמות**
- * התכנית מתמקדת בבחינת השימושים השונים שניתן לעשות בכוחות הטמונים בכל אחד
- * התכנית מציגה מודלים יישומיים המסייעים בטיפוח מוגנות ובריחות בדגש על: הכוח, על משמעות השימוש בו ועל חשיבות הפנייתו לאפיקים חיוביים
- התחום המרכזי בו עוסקת התכנית:
- * חברתי- ערכי
- המקצוע/הנושא:
- * מניעת אלימות ובניית הסכמות
- פיתוח התכנית:
- * תכנית ארצית שפותחה על-ידי אגף א' לחינוך יסודי במינהל הפדגוגי במשרד החינוך
- ותק התכנית:
- * התכנית פועלת משנת 1994
- היקף הפעילות:
- * בשנה האחרונה פעלה התכנית ב- 300 בתי ספר
- מקום הפעילות:
- * התכנית פועלת בכל הארץ

מטרות ודגשים מרכזיים

- מטרת התכנית:
- * מניעת אלימות ובניית הסכמות משותפות
- דגשים מרכזיים:
- * ניהול קונפליקטים באופן מקדם; בחינת משמעותם היישומית של המסרים: "זה לא ייגמר, אם לא נספר", "רוכשים כלים לחיים בחברה", "אפשר גם אחרת" ו"סובלנות IN אלימות OUT"; טיפוח האקלים וקידום ההתנהגות הערכית

אוכלוסיית היעד

- שכבת הלומדים המשתתפים בתכנית:
- * כיתות א' – ו'
- אפיון האוכלוסייה עבורה פותחה התכנית:
- * כלל התלמידים
- מגזר:
- * יהודי
- זרם:
- * ממלכתי, ממלכתי דתי
- סוג חינוך:
- * חינוך רגיל

הערכת תוצאות התכנית

- * טרם בוצעה הערכה

המשך תעודת זהות - תשמרו את הכוח למשהו טוב

מודל ההפעלה

- הזמן בו מתבצעת התכנית:
- * בזמנים ייחודים שיוגדרו על ידי בית-הספר
- גודל הקבוצה בה מתבצעת התכנית:
- * כיתה
- רכיבים הניתנים במסגרת התכנית:
- * מתווה ברור הכולל תפיסת עולם, רציונל, עקרונות ומטרות, הצעות למערכי שיעור, כרטיסיות פעילות לשילוב במרכז למידה בנושא, תקליטור מלווה הכולל: קליפ ותשדירים מלווים
- אופן שיתוף הצוות החינוכי בתכנית:
- * שיתוף הצוות החינוכי בתכנית נעשה בצורה מובנית כבר מהשלב הראשוני של ההתקשרות: בלמידה, בהפעלת התכנית, בהתאמת החומרים המוצעים לבית-הספר ובהערכת היישום

המשאבים הנדרשים מהשותפים (מותנה באישור תקצוב שנתי)

- כוח האדם:
- * המדריכים: מדריכים לחינוך חברתי ערכי של אגף א' לחינוך יסודי במשרד החינוך ורכזים חברתיים
- * המודרכים: רכזים חברתיים ומחנכים - בהתאם לצורך
- מרכיבי התקציב:
- * הקצאת תקציב להפקת חומרים
- * הקצאת זמן ללמידה ולהתנסות + להדרכה בהתאם לצרכים

השותפים (על פני הרצף: ברמת היוזמה, הפיתוח, התקצוב, היישום, הליווי ו/או הבקרה)

- * תחום חינוך חברתי ערכי באגף א' לחינוך יסודי במינהל הפדגוגי במשרד החינוך, שפ"י, חינוך על יסודי והמחוזות

ההתאמה ותהליך ההצטרפות לתכנית

- התכנית יכולה להתאים לכלל בתי"ס היסודיים

המעוניינים לבדוק אפשרות להצטרפות מוזמנים לפנות למפקח הכולל ו/או לנציג התחום במחוז

- נציגי התכנית במטה משרד החינוך:
- * היחידה: אגף א' לחינוך יסודי במינהל הפדגוגי
- * שם הנציגה: אורית צאירי
- * תפקיד: ממונה תחום החינוך החברתי ערכי באגף א' לחינוך יסודי במינהל הפדגוגי במשרד החינוך
- * דוא"ל: oritze@education.gov.il

להרחבה

- * היכנסו לאתר "אגף א' לחינוך יסודי" במדור "החיים לחינוך בחברה -תשמרו את הכח למשהו טוב" בכתובת: <http://cms.education.gov.il/EducationCMS/Units/Yesodi/Hevra/TochniyotHvrativot/TishmeruKoah.htm>

חזור

מאגר תכניות

בתחום הרווחתי-רגשי

מספר הכרטיס	שם התכנית	אודות התכנית על קצה המזלג....	למעבר לכרטיס הקטלוגי	למעבר לתעודת הזהות
113.	"אל תלעגו לי"	תכנית מערכתית למניעת הצקה ואלימות באמצעות יצירת סביבה אכפתית ומתחשבת	<u>לכרטיס הקטלוגי</u>	<u>לתעודת הזהות</u>
114.	אקלים חינוכי מיטבי וצמצום אלימות	תכנית מערכתית ליצירת אקלים חינוכי מיטבי	<u>לכרטיס הקטלוגי</u>	<u>לתעודת הזהות</u>
115.	אתגרים	תכנית הכוללת פעילות אתגרית לאוכלוסיות עם צרכים מיוחדים, ילדים ובני נוער	<u>לכרטיס הקטלוגי</u>	<u>לתעודת הזהות</u>
116.	בסוד ילדים	תכנית "ספרותאפיה" להתמודדות עם מצבי פגיעה	<u>לכרטיס הקטלוגי</u>	<u>לתעודת הזהות</u>
117.	גדולים ולא שותים	תכנית לפיתוח כישורי התמודדות ולמניעת שתיית אלכוהול בגיל הצעיר	<u>לכרטיס הקטלוגי</u>	<u>לתעודת הזהות</u>
118.	דוסו לילדים	תכנית רגשית התפתחותית המאפשרת לילדי הגן לצאת למסע במהלכו הם לומדים לשמור על עצמם	<u>לכרטיס הקטלוגי</u>	<u>לתעודת הזהות</u>
119.	הדרי"ם	תכנית להדרכת הורים באמצעות צוותי החינוך העוברים הכשרה ייחודית	<u>לכרטיס הקטלוגי</u>	<u>לתעודת הזהות</u>
120.	הטייסת	תכנית להובלת שינוי התנהגותי, חברתי-ערכי בקרב צעירים בישראל	<u>לכרטיס הקטלוגי</u>	<u>לתעודת הזהות</u>
121.	הרוח החיה שהחבורה	תכנית לפיתוח אחריות, מנהיגות ומעורבות בקהילה באמצעות בעלי חיים	<u>לכרטיס הקטלוגי</u>	<u>לתעודת הזהות</u>

חזור

המשך מאגר תכניות בתחום הרווחתי-רגשי

מספר הכרטיס	שם התכנית	אודות התכנית על קצה המזלג....	למעבר לכרטיס הקטלוגי	למעבר לתעודת הזהות
122.	חדרי שלוה	מסגרת תרפויטית לאיתור, טיפול ומעקב אחר ילדים בעלי קשיי התנהגות	<u>לכרטיס הקטלוגי</u>	<u>לתעודת הזהות</u>
123.	חומש ליוצאי אתיופיה	תכנית לשיפור השתלבותם של יוצאי אתיופיה	<u>לכרטיס הקטלוגי</u>	<u>לתעודת הזהות</u>
124.	חיבוקי	תכנית טיפולית הנעזרת בבובת "חיבוקי" והמיועדת לילדים הנמצאים במצוקה ובלחץ	<u>לכרטיס הקטלוגי</u>	<u>לתעודת הזהות</u>
125.	חינוך מיני חברתי (חנ"מ)	תכנית לבירור תפיסות אישיות ביחס למין ולזהות המינית	<u>לכרטיס הקטלוגי</u>	<u>לתעודת הזהות</u>
126.	טיפול באמצעות אמנויות	תכנית לטיפול באמצעות אמנויות לילדים הנמצאים במצבי לחץ ומצוקה	<u>לכרטיס הקטלוגי</u>	<u>לתעודת הזהות</u>
127.	כישורי חיים (תכנית ליבה)	תכנית לפיתוח כישורים ומיומנויות תוך אישיים ובין אישיים להתמודדות במצבי חיים שגרתיים ובמצבי סיכון	<u>לכרטיס הקטלוגי</u>	<u>לתעודת הזהות</u>
128.	כשירות תרבותית	תכנית חינוכית פסיכו- חברתית שנועדה להרחיב את המענים הבית ספריים לתלמידים עולים הנמצאים בסיכון	<u>לכרטיס הקטלוגי</u>	<u>לתעודת הזהות</u>
129.	ל"ב 21 (חנ"מ)	תכנית הכנה לתפקוד עצמאי ואוטונומי ולהשתלבות מיטבית בחיים בקהילה	<u>לכרטיס הקטלוגי</u>	<u>לתעודת הזהות</u>

חזור

המשך מאגר תכניות בתחום הרווחתי-רגשי

מספר הכרטיס	שם התכנית	אודות התכנית על קצה המזלג....	למעבר לכרטיס הקטלוגי	למעבר לתעודת הזהות
130.	לגעת מבעד לשריון	תכנית הדרכה לאנשי הצוות החינוכי בבית הספר בנושא הפרעת קשב ודרכי התמודדות	<u>לכרטיס הקטלוגי</u>	<u>לתעודת הזהות</u>
131.	מגשרים חינוכיים (דוברי רוסית, צרפתית, ספרדית)	תכנית לגישור בין תרבויות העולים ובני משפחותיהם לבין מערכת החינוך הישראלית	<u>לכרטיס הקטלוגי</u>	<u>לתעודת הזהות</u>
132.	מועדונית משפחתית	סביבה חמה ותומכת הכוללת סיוע לימודי, העשרה והזנה לאחר שעות הלימודים	<u>לכרטיס הקטלוגי</u>	<u>לתעודת הזהות</u>
133.	מטיב"ה מרכז טיפולי לילדים בעלי קשיי (התנהגות)	תכנית המספקת מערך טיפולי לילדים מאותרים עם בעיות התנהגות קשות	<u>לכרטיס הקטלוגי</u>	<u>לתעודת הזהות</u>
134.	מיל"ת	תכנית תוספתית הפועלת בסוף יום הלימודים והכוללת סיוע לימודי, העצמה חברתית, העשרה והזנה	<u>לכרטיס הקטלוגי</u>	<u>לתעודת הזהות</u>
135.	מפזרים את מסך העשן	תכנית לפיתוח כישורי התמודדות ולמניעת שימוש במוצרי טבק	<u>לכרטיס הקטלוגי</u>	<u>לתעודת הזהות</u>
136.	מקום לכולם	תכנית שנועדה להגביר את החוסן בהתמודדות עם דחייה חברתית	<u>לכרטיס הקטלוגי</u>	<u>לתעודת הזהות</u>

חזור

המשך מאגר תכניות בתחום הרווחתי-רגשי

מספר הכרטיס	שם התכנית	אודות התכנית על קצה המזלג....	למעבר לכרטיס הקטלוגי	למעבר לתעודת הזהות
137.	מקפצה	תכנית מערכתית לעבודה כוללת עם תלמידים במצבי סיכון במטרה לקדם הישגים ולצמצם התנהגויות סיכוניות	<u>לכרטיס הקטלוגי</u>	<u>לתעודת הזהות</u>
138.	מרח"ב (מענה רווחתי חינוכי בבית הספר)	תכנית המספקת מענה רווחתי-חינוכי לילדים ונוער בסיכון	<u>לכרטיס הקטלוגי</u>	<u>לתעודת זהות</u>
139.	עוצמה (עבודה קבוצתית ע"פ מודל עוצמה)	תכנית טיפולית המקנה מיומנויות שליטה עצמית וחשיבה חיובית לילדים עם בעיות התנהגות	<u>לכרטיס הקטלוגי</u>	<u>לתעודת הזהות</u>
140.	עידוד	תכנית מערכתית הפועלת ליצירת סביבה תומכת לילדים בעלי הפרעת קשב	<u>לכרטיס הקטלוגי</u>	<u>לתעודת הזהות</u>
141.	עמיתים ומשפיעים	תכנית להכשרת תלמידים כעמיתים מנהיגי דעה, בנושאי טבק, אלכוהול וסמים	<u>לכרטיס הקטלוגי</u>	<u>לתעודת הזהות</u>
142.	פאק"ט (PACT)	תכנית רווחתי-רגשית לקידום ילדים יוצאי אתיופיה	<u>לכרטיס הקטלוגי</u>	<u>לתעודת הזהות</u>
	פותרים עתיד	תכנית לצמצום מספרם של ילדים בסיכון תוך מתן כלים לבניית עתיד של מימוש עצמי	<u>לכרטיס הקטלוגי</u>	<u>לתעודת הזהות</u>

חזור

המשך מאגר תכניות בתחום הרווחת-רגשי

מספר הכרטיס	שם התכנית	אודות התכנית על קצה המזלג....	למעבר לכרטיס הקטלוגי	למעבר לתעודת הזהות
143.	צ.ב.ע	תכנית המספקת תמיכה חינוכית, חברתית והתנהגותית ומאפשרת לחוות חוויות של הגשמה עצמית והצלחה	<u>לכרטיס הקטלוגי</u>	<u>לתעודת הזהות</u>
144.	רבדים	תכנית הוליסטית יישובית המציעה מערך תמיכה כוללני לבתי ספר בפריפריה	<u>לכרטיס הקטלוגי</u>	<u>לתעודת הזהות</u>
145.	רווחת הפרט	התכנית נועדה לסייע באיתור ובהרחבת המענים הניתנים לתלמידים תת-משיגים בסיכון	<u>לכרטיס הקטלוגי</u>	<u>לתעודת הזהות</u>
146.	תגי"ל	תכנית חינוכית להעצמת תלמידים עיוורים ולקויי ראייה במסגרת קבוצת השווים	<u>לכרטיס הקטלוגי</u>	<u>לתעודת הזהות</u>

חזור

כרטיס קטלוגי – "אל תלעגו לי"

שם התכנית	מעיקרי התכנית
"אל תלעגו לי"	<p>תכנית מערכתית למניעת הצקה ואלימות באמצעות יצירת סביבה אכפתית ומתחשבת</p> <p>* התכנית נועדה לשפר את האקלים החינוכי-חברתי בבתי הספר ולטפח סביבה אכפתית ומתחשבת</p> <p>* התכנית מתמקדת בארבעה נושאים: הבעת רגשות, אכפתיות והתחשבות, פתרון יצירתי לסכסוכים, קבלת השונה תכנית מודולארית, משלבת קטעי מוזיקה ומציעה דרכי התחברות למקצועות הלימוד הנלמדים בבית הספר</p>

אודות התכנית		
התחום	המקצוע/הנושא	מטרת התכנית
רווחת-רגשי	כישורי חיים - אקלים	יצירת סביבה בטוחה ומכבדת

אפיון התכנית			
ותק התכנית	היקף היישום	איזור הפעילות	הערכת התכנית
התכנית פועלת משנת 2010	בשנה האחרונה פעלה התכנית ב- 60 בתי ספר	התכנית פועלת במחוז מרכז וצפון	בוצעה הערכה פנימית

אפיון האוכלוסייה בה פועלת התכנית				
שכבת הגיל	מאפיין ייחודי	מגזר	זרם	סוג חינוך
כיתות ג'-ו'	כלל התלמידים והצוות	יהודי, ערבי, דרוזי, בדואי וצ'רקסי	ממ', ממ"ד	חינוך רגיל וחינוך מיוחד

שותפות (על פני הרצף: ברמת היוזמה, הפיתוח, התקצוב, היישום, הליווי ו/או הבקרה)	
נציגות המשרד	השותפים
אגף א' שפ"י במינהל הפדגוגי במשרד החינוך	אגף א' שפ"י במינהל הפדגוגי במשרד החינוך, הפיקוח על הייעוץ, מט"ח ושגרירות ארה"ב

חזור

תעודת זהות – 'אל תלעגו לי'

אודות התכנית

- שם התכנית:
- * "אל תלעגו לי"
- מעיקרי התכנית:
- **תכנית מערכתית למניעת הצקה ואלימות באמצעות יצירת סביבה אכפתית ומתחשבת**
- * התכנית נועדה לשפר את האקלים החינוכי-חברתי בבתי הספר באמצעות ולטפח סביבה אכפתית ומתחשבת
- * התכנית מתמקדת בארבעה נושאים: הבעת רגשות, אכפתיות והתחשבות, פתרון יצירתי לסכסוכים וקבלת השונה
- * התכנית מודולארית, משלבת קטעי מוזיקה ומציעה דרכי התחברות למקצועות הלימוד הנלמדים בבית הספר
- * התכנית מלווה בחומרי הוראה-למידה בעברית ובערבית
- **התחום המרכזי בו עוסקת התכנית:**
- * רווחת-רגשי
- **המקצוע/הנושא:**
- * כישורי חיים - אקלים
- **פיתוח התכנית:**
- * התכנית פותחה בארה"ב, הותאמה בשיתוף פעולה בין מט"ח לשגרירות ארה"ב בישראל ומלווה ע"י שפ"ב במשרד החינוך
- **ותק התכנית:**
- * התכנית פועלת משנת 2010
- **היקף הפעילות:**
- * בשנה האחרונה פעלה התכנית ב- 60 בתי ספר
- **מקום הפעילות:**
- * התכנית פועלת במחוז מרכז ובמחוז צפון

מטרות ודגשים מרכזיים

- מטרת התכנית:
- * יצירת סביבה בטוחה ומכבדת
- דגשים מרכזיים:
- * טיפוח כישורי חיים; פיתוח מיומנויות חברתיות רגשיות: ביטוי רגשות, אכפתיות והתחשבות, פתרון סכסוכים וקבלת האחר

אוכלוסיית היעד

- שכבת הלומדים המשתתפים בתכנית:
- * כיתות ג'-ו'
- אפיון האוכלוסייה בה פועלת התכנית:
- * כלל התלמידים והצוות
- מגזר:
- * יהודי, ערבי, בדואי, דרוזי, צ'רקסי
- זרם:
- * ממלכתי, ממלכתי דתי
- סוג חינוך:
- * חינוך רגיל וחינוך מיוחד

הערכת תוצאות התכנית

- * בוצעה הערכה פנימית ע"י צוות משותף של משרד החינוך ומט"ח

המשך תעודת זהות – 'אל תלעגו לי'

מודל ההפעלה

- הזמן בו מתבצעת התכנית:
- * במהלך יום הלימודים במסגרת שעת כישורי חיים
- גודל הקבוצה בה מתבצעת התכנית:
- * כיתה
- רכיבים הניתנים במסגרת התכנית:
- * סדנאות ליועצות, הנחיית חדרי מורים, מערכי הנחייה ליועצות, שילוב מוזיקה
- אופן שיתוף הצוות החינוכי בתכנית:
- * מפגשים קבועים של הצוות החינוכי בהנחיית יועצות בתי הספר

המשאבים הנדרשים מהשותפים (מותנה באישור תקציבי)

- כוח האדם:
- * המדריכים: צוות מט"ח בשיתוף עם מדריכות שפ"י ומנחות כישורי חיים
- * המודרכים: ההנהלה, היועצים, צוות בית הספר, המחנכים
- * תדירות ההדרכה: אחת לשבועיים עד חודש ע"י היועצות
- מרכיבי התקציב:
- * הקצאת הדרכה
- * הקצאת שעות השתלמות
- משך ההתקשרות הנדרש להפעלת התכנית:
- * שנתיים

השותפים (על פני הרצף: ברמת היוזמה, הפיתוח, התקצוב, היישום, הליווי ו/או הבקרה)

- * אגף שפ"י במשרד החינוך, מט"ח ושגרירות ארה"ב בישראל

ההתאמה ותהליך ההצטרפות לתכנית

- התכנית יכולה להתאים:
- * לבתי ספר שיש בהם יועצות עם ניסיון משמעותי
- * לבתי ספר שמוכנים להשתתף בסדנאות ולבנות תכנית התערבות תוך ליווי והדרכה

המעוניינים לבדוק אפשרות להצטרפות מוזמנים לפנות למפקח הכולל ו/או לנציג התחום במחוז

- נציגי התכנית במטה משרד החינוך:
- * היחידה הארצית: אגף א' שפ"י במינהל הפדגוגי במשרד החינוך
- * נציגת אגף שפ"י: יעל בריל, ממונה תחום כישורי חיים, שפ"י, דואל: yaelb@education.gov.il
- * נציגת מחוז מרכז: לימור אפלבוים, מפקחת יועצות מתאמת מחוז מרכז, דוא"ל: limor29@bezeqint.net
- * נציג מט"ח: שלמה זיס דוא"ל: shlomo@cet.ac.il

להרחבה

- * היכנסו לספרים הדיגיטליים של התכנית באתר מטח:
- תכנית אל תלעגו לי בעברית
- תכנית אל תלעגו לי בערבית

חזור

כרטיס קטלוגי - אקלים חינוכי מיטבי וצמצום אלימות

שם התכנית	מעיקרי התכנית
<u>אקלים חינוכי מיטבי וצמצום אלימות</u>	<p>תכנית מערכתית ליצירת אקלים חינוכי מיטבי</p> <p>* התכנית מגדירה עקרונות ליצירת סביבה המפתחת ביטחון אישי, תחושת שייכות ואחריות לחברים בקהילה ומצמצמת אלימות, פגיעה באחר והתנהגויות סיכון</p> <p>* התכנית מבנה אסטרטגיה מערכתית ופרטנית. אסטרטגיה מתוכננת, עקבית וארוכת טווח המתייחסת בזמנית לבניית אקלים בטוח, קידום רווחה נפשית, בניית אורח חיים המקדם שייכות, מעורבות ואחריות וכן לטיפול בהפחתת אלימות והתנהגויות סיכון ברמה מערכתית וברמה פרטנית</p> <p>* התכנית כוללת מהלך ממוחשב משנת 2004</p>

אודות התכנית		
התחום	המקצוע/הנושא	מטרת התכנית
רווחת-רגשי	אקלים חינוכי מיטבי	קידום אקלים חינוכי מיטבי וצמצום אלימות

אפיון התכנית			
ותק התכנית	היקף היישום	איזור הפעילות	הערכת התכנית
התכנית פועלת משנת 2001	בשנה האחרונה פעלה התכנית ב- 1,000 בתי"ס	התכנית פועלת בכל הארץ	בוצעה הערכה חיצונית

אפיון האוכלוסייה בה פועלת התכנית				
שכבת הגיל	מאפיין ייחודי	מגזר	זרם	סוג חינוך
כיתות א'- י"ב	כלל הלומדים והצוות	יהודי, ערבי, דרוזי, בדואי וצ'רקסי	ממ', ממ"ד	חינוך רגיל וחינוך מיוחד

שותפות (על פני הרצף: ברמת היוזמה, הפיתוח, התקצוב, היישום, הליווי ו/או הבקרה)	
נציגות המשרד	השותפים
אגף א' שפ"י במינהל הפדגוגי במשרד החינוך	אגף שפ"י במשרד החינוך, המחוזות

חזור

תעודת זהות - אקלים חינוכי מיטבי וצמצום אלימות

אודות התכנית

- שם התכנית:
- * אקלים חינוכי מיטבי וצמצום אלימות
- מעיקרי התכנית:
- **תכנית מערכתית ליצירת אקלים חינוכי מיטבי**
- * התכנית מגדירה עקרונות ליצירת סביבה המפתחת ביטחון אישי, תחושת שייכות ואחריות לחברים בקהילה ומצמצמת אלימות, פגיעה באחר והתנהגויות סיכון
- * התכנית מבנה אסטרטגיה מערכתית ופרטנית. אסטרטגיה מתוכננת, עקבית וארוכת טווח המתייחסת בו זמנית לבניית אקלים מיטבי, קידום רווחה נפשית, בניית אורח חיים המקדם שייכות, מעורבות ואחריות וכן לטיפול בהפחתת אלימות והתנהגויות סיכון ברמה מערכתית וברמה פרטנית
- * התכנית כוללת מהלך ממוחשב משנת 2004
- **התחום המרכזי בו עוסקת התכנית:**
- * רוחתי-רגשי
- **המקצוע/הנושא:**
- * אקלים חינוכי מיטבי
- **פיתוח התכנית:**
- * תכנית ארצית שפותחה באגף שפ"י בשנת 2001
- **ותק התכנית:**
- * התכנית פועלת משנת 2001 ובמתכונת הממוחשבת משנת 2004
- **היקף הפעילות:**
- * בשנה האחרונה פעלה התכנית ב- 1,000 בתי"ס
- **מקום הפעילות:**
- * התכנית פועלת בכל הארץ

מטרות ודגשים מרכזיים

- מטרת התכנית:
- * קידום אקלים חינוכי מיטבי וצמצום אלימות
- **דגשים מרכזיים:**
- * טיפוח כישורי חיים; טיפוח אקלים מיטבי ורווחה נפשית; עבודה על בסיס נתונים; פיתוח צוות

אוכלוסיית היעד

- שכבת הלומדים המשתתפים בתכנית:
- * כיתות א'-י"ב
- אפיון האוכלוסייה בה פועלת התכנית:
- * כלל התלמידים והצוות
- מגזר:
- * יהודי, ערבי, בדואי, דרוזי, צ'רקסי
- זרם:
- * ממלכתי, ממלכתי דתי
- סוג חינוך:
- * חינוך רגיל וחינוך מיוחד

הערכת תוצאות התכנית

- * בוצעה הערכה חיצונית ע"י ראמ"ה באמצעות שאלוני אקלים. לתוצאות הערכה היכנסו לקישור: http://cms.education.gov.il/EducationCMS/Units/Rama/HaarachatProjectim/Nitur_Ali_mut.htm

המשך תעודת זהות - אקלים חינוכי מיטבי וצמצום אלימות

מודל ההפעלה

- הזמן בו מתבצעת התכנית:
- * במהלך יום הלימודים
- גודל הקבוצה בה מתבצעת התכנית:
- * כלל המוסד החינוכי
- רכיבים הניתנים במסגרת התכנית:
- * מתווה ברור הכולל תפיסת עולם, מטרות, שלבים, מיפוי התלמידים וזיהוי צורכיהם באמצעות שאלוני אח"מ ממוחשבים למיפוי אקלים ואלימות וכלים מקצועיים, הפקת דו"ח תוצאות, בניית תכנית אישית למשתתפים, אתר אינטרנט מלווה תכנית: אח"מ בשפי"ט, הדרכה לצוות מוביל אקלים ולחדר המורים, טיפולים: במסגרת השפ"חים, תכנית "כישורי חיים", "מטיב"ה, תכנית "עוצמה" ומגוון חומרי למידה ואתרים
- אופן שיתוף הצוות החינוכי בתכנית:
- * בתכנון משותף של תכנית העבודה, בלמידה מתמשכת, בדיונים צוותיים, בפיתוח חומרים, בהפעלה

המשאבים הנדרשים מהשותפים (מותנה באישור תקציבי)

- כוח האדם:
- * המדריכים: מדריכי שפ"י, פסיכולוג, יועץ, מחנכים, מורים מקצועיים מהצוות
- * המודריכים: מנהל/ת, צוות ניהולי
- * תדירות ההדרכה: אחת לשלושה שבועות, ובבתי ספר במיקוד אחת לשבועיים
- מרכיבי התקציב:
- * הקצאת הדרכה
- * הקצאת שעות השתלמות
- משך ההתקשרות הנדרש להפעלת התכנית:
- * שלוש שנים

השותפים (על פני הרצף: ברמת היוזמה, הפיתוח, התקצוב, היישום, הליווי ו/או הבקרה)

- * אגף שפ"י במשרד החינוך, המפקחים על הייעוץ במחוזות

ההתאמה ותהליך ההצטרפות לתכנית

- התכנית יכולה להתאים:
- * לבתי ספר שיקיימו אבחון אקלים בית ספרי באופן ממוחשב
- * לבתי ספר שמוכנים לבניית תכנית התערבות על בסיס הנתונים שיתקבלו
- * לבתי ספר בהם הצוות המוביל יפגש להדרכה אחת לשלושה שבועות וכלל חדר המורים – אחת לחודשיים
- * בבתי הספר היסודיים והעל-יסודיים ההצטרפות לתכנית היא בתיאום עם המפקחות על הייעוץ במחוזות והפיקוח הכולל
- המעוניינים לבדוק אפשרות להצטרפות מוזמנים לפנות למפקח על הייעוץ ו/או למפקח הכולל במחוז
- נציגי התכנית במטה משרד החינוך:
- * היחידה: אגף א' שפ"י במינהל הפדגוגי במשרד החינוך
- * שם הנציגה: עינב לוק
- * תפקיד: מנהלת היחידה לקידום אקלים בטוח ולמניעת אלימות - אגף א' שפ"י, במינהל הפדגוגי
- * דואל: einavluke@education.gov.il

להרחבה

- * היכנסו לאתר "שפ"י NET" במדור "עבודה בשטח-שאלון אח"מ" במינהל הפדגוגי במשרד החינוך, בכתובת: <http://cms.education.gov.il/EducationCMS/Units/Shefi/avoda/tfasim/SheelonAhm.htm>

חזור

כרטיס קטלוגי - אתגרים

שם התכנית	מעיקרי התכנית
אתגרים	<p>פעילות אתגרית לאוכלוסיות עם צרכים מיוחדים</p> <ul style="list-style-type: none"> * התכנית מאפשרת לילדים, לבני נוער ולבוגרים עם צרכים ייחודיים <ul style="list-style-type: none"> ○ למצות את הפוטנציאל האישי הגלום בהם ○ להרחיב את יכולותיהם בכל תחומי החיים ○ ולהשתלב בקהילה באמצעות פעילות אתגרית בטבע (odt - outdoor training) * הפעילות האתגרית מסייעת לתלמידים עם מוגבלויות להתגבר על קשיים ולשפר יכולות ומיומנויות בחיי היומיום תוך תיאום עם הצוותים החינוכיים ומעורבות שלהם * הפעילות מתקיימת בענפי ספורט מגוונים באמצעות ציוד מיוחד, צוותי מדריכים ומתנדבים

אודות התכנית		
התחום	המקצוע/הנושא	מטרת התכנית
רוחתי-רגשי	כישורי חיים - פעילות אתגרית	מיצוי הפוטנציאל האישי הגלום בתלמיד, הרחבת יכולותיו ושילובו בקהילה

אפיון התכנית			
ותק התכנית	היקף היישום	איזור הפעילות	הערכת התכנית
התכנית פועלת משנת 1998	בשנה האחרונה התכנית פעלה ב-115 מוסדות	התכנית פועלת בכל הארץ	בוצעה הערכה פנימית

אפיון האוכלוסייה בה פועלת התכנית				
שכבת הגיל	מאפיין ייחודי	מגזר	זרם	סוג חינוך
כיתות גן – י"ב	כלל תלמידי החינוך המיוחד	יהודי, ערבי, בדואי, דרוזי וצ'רקסי	ממ'; ממ"ד	חינוך מיוחד

שותפות (על פני הרצף: ברמת היוזמה, הפיתוח, התקצוב, היישום, הליווי ו/או הבקרה)	
נציגות המשרד	השותפים
האגף לחינוך מיוחד במינהל הפדגוגי במשרד החינוך	האגף לחינוך מיוחד במינהל הפדגוגי במשרד החינוך ועמותת "אתגרים"

חזור

תעודת זהות - אתגרים

אודות התכנית

- שם התכנית:
- * אתגרים
- מעיקרי התכנית:
- פעילות אתגרית לאוכלוסיות עם צרכים מיוחדים
- * התכנית מאפשרת לילדים, לבני נוער ולבוגרים עם צרכים ייחודיים
 - למצות את הפוטנציאל האישי הגלום בהם
 - להרחיב את יכולותיהם בכל תחומי החיים
 - ולהשתלב בקהילה
- * באמצעות פעילות אתגרית בטבע (odt - outdoor training)
- * הפעילות האתגרית מסייעת לתלמידים עם מוגבלויות להתגבר על קשיים ולשפר יכולות ומיומנויות בחיי היומיום תוך תיאום עם הצוותים החינוכיים ומעורבות שלהם
- * הפעילות מתקיימת בענפי ספורט מגוונים באמצעות ציוד מיוחד, צוותי מדריכים ומתנדבים
- התחום המרכזי בו עוסקת התכנית:
- * רווחתי-רגשי
- המקצוע/הנושא:
- * כישורי חיים- פעילות אתגרית
- פיתוח התכנית:
- * התכנית פותחה על-ידי עמותת אתגרים ומופעלת בשיתוף האגף לחינוך מיוחד במינהל הפדגוגי
- ותק התכנית:
- * התכנית פועלת משנת 1998
- היקף הפעילות:
- * בשנה האחרונה פעלה התכנית ב- 115 בתי ספר
- מקום הפעילות:
- * התכנית פועלת בכל הארץ

מטרות ודגשים מרכזיים

- מטרת התכנית:
- * מיצוי הפוטנציאל האישי הגלום בתלמיד, הרחבת יכולותיו ושילובו בקהילה
- דגשים מרכזיים:
- * פיתוח כישורים קוגניטיביים, רגשיים וחברתיים

אוכלוסיית היעד

- שכבת הלומדים המשתתפים בתכנית:
- * גנים – כיתות י"ב
- אפיון האוכלוסייה בה פועלת התכנית:
- * תלמידים עם צרכים מיוחדים בכל קשת הלקויות
- מגזר:
- * יהודי, ערבי, בדואי, דרוזי וצ'רקסי
- זרם:
- * ממלכתי, ממלכתי דתי
- סוג חינוך:
- * חינוך מיוחד

הערכת תוצאות התכנית

- * בוצעה הערכה פנימית

המשך תעודת זהות - אתגרים

מודל ההפעלה

- הזמן בו מתבצעת התכנית:
- * במהלך יום הלימודים ובימים מרוכזים
- גודל הקבוצה בה מתבצעת התכנית:
- * כיתת חינוך מיוחד
- רכיבים הניתנים במסגרת התכנית:
- * מערכי פעילות בתחומי הפעילות האתגרית, עזרים ומכשירים ייחודיים
- אופן שיתוף הצוות החינוכי בתכנית:
- * בהתאמה ייחודית של תכנית העמותה לאוכלוסיית החינוך המיוחד, בהפעלת התכנית וביישום עקרונותיה

המשאבים הנדרשים מהשותפים (מותנה באישור תקצוב שנתי)

- כוח האדם:
- * המדריכים: מדריכים מחוזיים מטעם עמותת אתגרים באמצעות האגף לחינוך מיוחד במינהל הפדגוגי
- * המודרכים: הצוות החינוכי, הנהלת המוסד החינוכי
- מרכיבי התקציב:
- * תקצוב המיזם בהתאם למכרז
- משך ההתקשרות הנדרש להפעלת התכנית:
- * שנת לימודים

השותפים (על פני הרצף: ברמת היוזמה, הפיתוח, התקצוב, היישום, הליווי ו/או הבקרה)

- * עמותת אתגרים והאגף לחינוך מיוחד במינהל הפדגוגי במשרד החינוך

ההתאמה ותהליך ההצטרפות לתכנית

- התכנית יכולה להתאים:
- * למוסדות שנבחרו על ידי האגף לחינוך מיוחד
- * למוסדות שמוכנים להקצות זמן ייחודי לפעילות
- המעוניינים לבדוק את אפשרות ההצטרפות מוזמנים לפנות למפקח הכולל ו/או לנציג התחום במחוז
- נציגי התכנית במטה משרד החינוך:
- * היחידה: האגף לחינוך מיוחד במינהל הפדגוגי
- * שם הנציגה: מימי פלצ'י
- * התפקיד: מפקחת ארצית באגף לחינוך מיוחד – ממונה על תכנון פדגוגי, חינוך בלתי פורמאלי ולקויי למידה
- * דוא"ל: miriampa@education.gov.il
- מוסדות שמפעילים את התכנית וניתן להיוועץ בהם:

3	2	1	
פרנקל	גיל (יסודי)	אייל (רב שלבי)	שם המוסד החינוכי
יקנעם	חיפה	עכו	יישוב
חיפה	חיפה	צפון	מחוז

להרחבה

- * היכנסו לאתר החינוך המיוחד בכתובת: <http://cms.education.gov.il/EducationCMS/UNITS/Special>
- * ולאחר עמותת "אתגרים" בכתובת: <http://www.etgarim.org/>

חזור

כרטיס קטלוגי - בסוד ילדים

שם התכנית	מעיקרי התכנית
בסוד ילדים	<p>תכנית ספרותראפיה להתמודדות עם מצבי פגיעה באמצעות יצירות ספרותיות</p> <p>* תכנית לפיתוח יכולות להתמודדות עם מצבי פגיעה באמצעות יצירות ספרותיות וכלים מובנים שיאפשרו לקיים שיח על מכלול נושאים רגשיים</p> <p>* התכנית מכוונת לעבודה ביבליותראפית עם תלמידים בגישה "ההוראה הטיפולית" על פי ד"ר דבורה קובובי</p> <p>* התכנית מזמנת לתלמידים אפשרות לפתח תובנות הקשורות להתמודדות עם מצבי קושי והתעללות</p>

אודות התכנית		
התחום	המקצוע/הנושא	מטרת התכנית
רווחתי- רגשי	כישורי חיים	פיתוח כישורי התמודדות במצבי חיים שונים

אפיון התכנית			
ותק התכנית	היקף היישום	איזור הפעילות	הערכת התכנית
התכנית פועלת משנת 2004	טרם נמדד	התכנית פועלת בכל הארץ	טרם בוצעה הערכה

אפיון האוכלוסייה בה פועלת התכנית				
שכבת הגיל	מאפיין ייחודי	מגזר	זרם	סוג חינוך
גנים – כיתות ו'	כלל האוכלוסייה	יהודי, ערבי, דרוזי, בדואי וצ'רקסי	ממ', ממ"ד	חינוך רגיל

שותפות (על פני הרצף: ברמת היוזמה, הפיתוח, התקצוב, היישום, הליווי ו/או הבקרה)	
נציגות המשרד	השותפים
אגף א' שפ"י במינהל הפדגוגי במשרד החינוך	המחוזות, אגף הגיל ואגף שפ"י במינהל הפדגוגי במשרד החינוך והאגף לשירותים חברתיים במשרד הרווחה

חזור

תעודת זהות - בסוד ילדים

אודות התכנית

- שם התכנית:
- * בסוד ילדים
- מעיקרי התכנית:
- תכנית "ספרותראפיה" להתמודדות עם מצבי פגיעה
- * תכנית לפיתוח יכולות להתמודדות עם מצבי פגיעה באמצעות יצירות ספרותיות ועם כלים מובנים שיאפשרו קיום שיח על מכלול נושאים רגשיים
- * התכנית מכוונת לעבודה ביבליותראפית עם תלמידים בגישת "ההוראה הטיפולית" על פי ד"ר דבורה קובובי
- * התכנית מזמנת לתלמידים את האפשרות לפתח תובנות הקשורות להתמודדות עם מצבי קושי והתעללות
- התחום המרכזי בו עוסקת התכנית:
- * רווחת-רגשי
- המקצוע/הנושא:
- * כישורי חיים
- פיתוח התכנית:
- * תכנית ארצית שפותחה במשותף על-ידי אגף שפ"י במשרד החינוך וגו'נט-אשלים
- ותק התכנית:
- * התכנית פועלת משנת 2004
- היקף הפעילות:
- * טרם נמדד
- מקום הפעילות:
- * התכנית פועלת הארץ

מטרות ודגשים מרכזיים

- מטרת התכנית:
- * פיתוח כישורי התמודדות במצבי חיים שונים
- דגשים מרכזיים:
- * טיפוח כישורי חיים; יצירת אקלים מיטבי ורווחה נפשית בקרב באי בית הספר; פיתוח דיאלוג בין באי המוסד החינוכי

אוכלוסיית היעד

- שכבת הלומדים המשתתפים בתכנית:
- * גנים – כיתות ו'
- אפיון האוכלוסייה עבורה פותחה התכנית:
- * כלל האוכלוסייה
- מגזר:
- * יהודי, ערבי, דרוזי, בדואי וצ'רקסי
- זרם:
- * ממלכתי, ממלכתי דתי
- סוג חינוך:
- * חינוך רגיל

הערכת תוצאות התכנית

- * טרם בוצעה הערכה

המשך תעודת זהות - בסוד ילדים

מודל ההפעלה

- הזמן בו מתבצעת התכנית:
- * במהלך יום הלימודים כחלק מתכנית "כישורי חיים"
- גודל הקבוצה בה מתבצעת התכנית:
- * קבוצתי (6 עד 15 תלמידים)
- * כיתה
- רכיבים הניתנים במסגרת התכנית:
- * מתווה ברור הכולל תפיסת עולם, מטרות, שלבים; למידה באמצעות מבוגר מתווך; בניית תכנית אישית למשתתפים, חומרי הוראה, למידה, הערכה
- אופן שיתוף הצוות החינוכי בתכנית:
- * בתכנון משותף של תכנית העבודה, בלמידה מתמשכת, בדיונים צוותיים, בהפעלת התכנית

המשאבים הנדרשים מהשותפים (מותנה באישור תקצוב שנתי)

- כוח האדם:
- * המדריכים: מדריכי משרד החינוך, יועצת, פסיכולוג, מטפלים מקצועיים
- * המודרכים: הצוות המפעיל את התכנית, הורי התלמידים המשתתפים בתכנית
- מרכיבי התקציב:
- * שעות הדרכה לפי הצורך

השותפים (על פני הרצף: ברמת היוזמה, הפיתוח, התקצוב, היישום, הליווי ו/או הבקרה)

- * המחוזות, אגף הגיל ואגף שפ"י במינהל הפדגוגי במשרד החינוך והאגף לשירותים חברתיים במשרד הרווחה

ההתאמה ותהליך ההצטרפות לתכנית

- התכנית יכולה להתאים למוסדות חינוך המוכנים להקצות זמן:
- * להשתלמות צוותית בגישת ההוראה הטיפולית
- * לליווי והדרכת הצוות

המעוניינים לבדוק אפשרות להצטרפות מוזמנים לפנות למפקח הכולל ו/או לנציג התחום במחוז

- נציגי התכנית במטה משרד החינוך:
- * היחידה: אגף שפ"י במינהל הפדגוגי במשרד החינוך
- * שם הנציגה: הילה סגל
- * תפקיד: מנהלת היחידה למניעת התעללות בילדים ובבני נוער - שפ"י, מינהל הפדגוגי במשרד החינוך
- * דוא"ל: hilase@education.gov.il

להרחבה

- * היכנסו לאתר "שפ"י NET - פרסומים, ספרות ומחקר" בכתובת:
<http://cms.education.gov.il/EducationCMS/Units/Shefi/pirusmim/catalog/Perek6.htm>

חזור

כרטיס קטלוגי – גדולים ולא שותים

שם התכנית	מעיקרי התכנית
גדולים ולא שותים	<p>תכנית לפיתוח כישורי התמודדות ומניעת שתיית אלכוהול בגיל הצעיר</p> <p>* התכנית מעודדת שיח עם תלמידי כיתות ה'ו' והוריהם אודות הסיכונים הגלומים בשתיית אלכוהול בגיל הצעיר במיוחד</p> <p>* התכנית מתרגלת כישורי התמודדות מול פיתויים והשפעות חברתיות</p> <p>* התכנית מהווה יחידה משמעותית בכישורי חיים ועוסקת בנושאים ובהתמודדויות כמו: דחייה חברתית, לחץ קבוצתי ומצבי סיכון לקראת מסיבות בר/מצווה, אירועי סוף שנה ועוד</p>

אודות התכנית		
התחום	המקצוע/הנושא	מטרת התכנית
רוחתי-רגשי	כישורי חיים - טבק, אלכוהול וסמים	פיתוח כישורי התמודדות ומניעת שתיית אלכוהול

אפיון התכנית			
ותק התכנית	היקף היישום	איזור הפעילות	הערכת התכנית
התכנית פועלת משנת 2011	בשנה האחרונה התכנית פעלה ב-300 בתי"ס	התכנית פועלת בכל הארץ	בוצעה הערכה חיצונית

אפיון האוכלוסייה בה פועלת התכנית				
שכבת הגיל	מאפיין ייחודי	מגזר	זרם	סוג חינוך
כיתות ה'ו'	כלל התלמידים	יהודי	ממ'	חינוך רגיל

שותפות (על פני הרצף: ברמת היוזמה, הפיתוח, התקצוב, היישום, הליווי ו/או הבקרה)	
נציגות המשרד	השותפים
אגף א' שפ"י במינהל הפדגוגי במשרד החינוך	היחידה למניעת סמים אלכוהול וטבק בשפ"י, הרשות הלאומית למלחמה בסמים ובאלכוהול, רשות מקומית והמחוזות

חזור

תעודת זהות - גדולים ולא שותים

אודות התכנית

- שם התכנית:
- * גדולים ולא שותים
- מעיקרי התכנית:
- תכנית לפיתוח כישורי התמודדות ולמניעת שתיית אלכוהול בגיל הצעיר
- * התכנית מעודדת שיח עם תלמידי כיתות ה' ו' והוריהם אודות הסיכונים הגלומים בשתיית אלכוהול בגיל הציר במיוחד
- * התכנית מתרגלת כישורי התמודדות מול פיתויים והשפעות חברתיות
- * התכנית מהווה יחידה משמעותית בכישורי חיים ועוסקת בנושאים ובהתמודדויות כמו: דחייה חברתית, לחץ קבוצתי ומצבי סיכון לקראת מסיבות בר/מצווה, אירועי סוף שנה ועוד
- התחום המרכזי בו עוסקת התכנית:
- * רוחות-רגשי
- המקצוע/הנושא:
- * כישורי חיים - טבק, אלכוהול וסמים
- פיתוח התכנית:
- * תכנית ארצית שפותחה על-ידי אגף תכניות סיוע ומניעה בשפ"י במינהל פדגוגי משרה"ח בשיתוף הרשות הלאומית למלחמה בסמים ובאלכוהול
- ותק התכנית:
- * התכנית פועלת משנת 2011
- היקף הפעילות:
- * בשנה האחרונה התכנית פעלה ב-300 בתי"ס
- מקום הפעילות:
- * התכנית פועלת בכל הארץ

מטרות ודגשים מרכזיים

- מטרת התכנית:
- פיתוח כישורי התמודדות ומניעת שתיית אלכוהול
- דגשים מרכזיים:
- * תפקידו של מידע אמין אודות ההשפעות המזיקות של שתיית אלכוהול, בירור עמדות ותפקיד המבוגרים המלווים את המתבגרים בגיבוש תפיסות ועמדות ביחס לשימוש באלכוהול

אוכלוסיית היעד

- שכבת הלומדים המשתתפים בתכנית:
- * תלמידי כיתות ה' ו' והוריהם
- אפיון האוכלוסייה בה פועלת התכנית:
- * כלל התלמידים והוריהם
- מגזר:
- * יהודי
- זרם:
- * ממלכתי
- סוג חינוך:
- * חינוך רגיל

הערכת תוצאות התכנית

- * בוצעה הערכה חיצונית

המשך תעודת זהות - גדולים ולא שותים

מודל ההפעלה

- הזמן בו מתבצעת התכנית:
- * במהלך יום הלימודים במסגרת שעת כישורי חיים
- גודל הקבוצה בה מתבצעת התכנית:
- * כיתה
- רכיבים הניתנים במסגרת התכנית:
- * מתווה ברור הכולל תפיסת עולם, מטרות, שלבים, חומרי הוראה-למידה והערכה, מרכז למידה להעשרת הנלמד, הדרכה, למידה באמצעות מבוגר מתווך, מגוון חומרי למידה, שיתוף הורים
- אופן שיתוף הצוות החינוכי בתכנית:
- * בתכנון משותף של תכנית העבודה, בדיונים צוותיים, בהפעלת התכנית

המשאבים הנדרשים מהשותפים (מותנה באישור תקציבי)

- כוח האדם:
- * המדריכים: מדריכי אגף שפ", היועצים הבית ספריים
- * המודרכים: הנהלה, צוות חינוכי, תלמידים והורים
- * תדירות ההדרכה: 3 מפגשי הדרכה ספציפיים לנושא
- מרכיבי התקציב:
- * ימי הדרכה
- * מרכז למידה מיוחד שפותח ע"י היחידה למניעת סמים ואלכוהול בשפ" בשיתוף הרשות הלאומית למלחמה בסמים ובאלכוהול
- * הקצאת זמן להכשרת צוות ביה"ס וקבוצת העמיתים
- * הקצאת זמן להפעלת התכנית בכיתות

השותפים (על פני הרצף: ברמת היוזמה, הפיתוח, התקצוב, היישום, הליווי ו/או הבקרה)

- * היחידה למניעת סמים ואלכוהול וטבק בשפ" במשרה"ח, הרשות הלאומית למלחמה בסמים ובאלכוהול, רשות מקומית והמחוזות

ההתאמה ותהליך ההצטרפות לתכנית

- התכנית יכולה להתאים:
 - * לבתי ספר יסודיים ממלכתיים המאמינים שחשוב לעסוק בנושא
 - * לצוותים המקצים זמן לבירור העמדות, התפיסות והשפעתן על המתבגרים
 - * לצוותים המוכנים להדרכה וליווי בתכנון התהליך ובביצועו
 - * לצוותים המוכנים לשותף את הורי המתבגרים בתהליך
- המעוניינים לבדוק אפשרות ההצטרפות מוזמנים לפנות למפקח הכולל ו/או לנציג התחום במחוז
- נציגי התכנית במטה משרד החינוך:
 - * היחידה: אגף א' שפ" במינהל הפדגוגי
 - * שם הנציגה: קרן רוט איטח
 - * תפקיד: מנהלת היחידה למניעת סמים, אלכוהול, טבק - אגף א' שפ", במינהל הפדגוגי
 - * דוא"ל: arenroth@education.gov.il

להרחבה

- * אתר שפ"י NET - מניעת שימוש לרעה בסמים ואלכוהול ומניעת עישון בכתובת:
<http://cms.education.gov.il/EducationCMS/Units/Shefi/pirusmim/catalog/Perek7.htm>

כרטיס קטלוגי – דוסו לילדים

שם התכנית	מעיקרי התכנית
דוסו לילדים (לומדים לשמור על עצמנו)	<p>תכנית רגשית התפתחותית המאפשרת מסע במהלכו לומדים הילדים לשמור על עצמם</p> <p>* התכנית נועדה לעזור לילדים להבין התנהגויות חברתיות ורגשיות ולעודדם לפתח דימוי עצמי חיובי, להיות ערים ליחסים בינם לבין עצמם ובינם לבין האחר</p> <p>* התכנית מציעה מסע דמיוני בעזרת סיפורים, משחקים דרמטיים, תיאטרון בובות ומוסיקה יחד עם הדולפין "דוסו" ובובות נוספות באמצעותן מוצגים מצבי חיים המחייבים מיומנויות של תקשורת בין אישית, שפה רגשית ומיומנויות של שמירה עצמית</p> <p>* התכנית מקנה כישורים לשמירה עצמית בהתאמה לשלבים ההתפתחותיים</p>

אודות התכנית		
התחום	המקצוע/הנושא	מטרת התכנית
רוחתי – רגשי	כישורי חיים – שמירה עצמית	הקניית כישורים לשמירה עצמית

אפיון התכנית			
ותק התכנית	היקף היישום	איזור הפעילות	הערכת התכנית
התכנית פועלת משנת 1990	בשנה האחרונה פעלה התכנית ב-7 יישובים	התכנית פועלת במחוזות דרום וצפון	טרם בוצעה הערכה

אפיון האוכלוסייה בה פועלת התכנית				
שכבת הגיל	מאפיין ייחודי	מגזר	זרם	סוג חינוך
גנים - כיתות ב'	כלל הילדים	יהודי, ערבי, דרוזי, בדואי וצ'רקסי	ממ', ממ"ד	חינוך רגיל

שותפות (על פני הרצף: ברמת היוזמה, הפיתוח, התקצוב, היישום, הליווי ו/או הבקרה)	
נציגות המשרד	השותפים
אגף שפ"י במינהל הפדגוגי במשרד החינוך	אגף שפ"י, המחוזות, מפקחי ורכזי הייעוץ החינוכי במשרה"ח, ג'וינט-במסגרת התכנית הלאומית לילדים ולנוער בסיכון - התחלה טובה, שירות פסיכולוגי חינוכי, המועצה האזורית עמק חפר

תעודת זהות - דוסו לילדים

אודות התכנית

- שם התכנית:
- * דוסו לילדים: "לומדים לשמור על עצמנו"
- מעיקרי התכנית:
- תכנית רגשית התפתחותית המאפשרת מסע במהלכו לומדים הילדים לשמור על עצמם
- * התכנית נועדה לעזור לילדים להבין התנהגויות חברתיות ורגשיות ולעודדם לפתח דימוי עצמי חיובי, להיות ערים ליחסים בינם לבין עצמם ובינם לבין האחר
- * התכנית מציעה מסע דמיוני בעזרת סיפורים, משחקים דרמטיים, תיאטרון בובות ומוסיקה יחד עם הדולפין "דוסו" ובובות נוספות באמצעותן מוצגים מצבי חיים המחייבים מיומנויות של תקשורת בין אישית, שפה רגשית ומיומנויות של שמירה עצמית
- * התכנית מקנה כישורים לשמירה עצמית בהתאמה לשלבים ההתפתחותיים
- התחום המרכזי בו עוסקת התכנית:
- * רווחת-רגשי
- המקצוע/הנושא:
- * כישורי חיים – שמירה עצמית
- פיתוח התכנית:
- * תכנית ארצית שפותחה בארה"ב והותאמה ע"י אגף שפ"י לשפה העברית
- * התכנית נכללת בתכנית הלאומית לילדים ונוער בסיכון
- ותק התכנית:
- * התכנית פועלת משנת 1990
- היקף הפעילות:
- * בשנה האחרונה פעלה התכנית ב-7 יישובים
- מקום הפעילות:
- * התכנית פועלת במחוז דרום ובמחוז צפון

מטרות ודגשים מרכזיים

- מטרת התכנית:
- * הקניית כישורים לשמירה עצמית
- דגשים מרכזיים:
- * תרגול מיומנויות (חברתיות ורגשיות); מניעת התנהגויות סיכון ופיתוח כישורי חיים; יצירת אקלים מיטבי ורווחה נפשית בקרב באי בית הספר; זיהוי מוקדם של קשיים תפקודיים ומתן מענים

אוכלוסיית היעד

- שכבת הלומדים המשתתפים בתכנית:
- * גנים – כיתות ב'
- אפיון האוכלוסייה בה פועלת התכנית:
- * כלל הילדים
- מגזר:
- * יהודי, ערבי, בדואי, דרוזי וצ'רקסי
- זרם:
- * ממלכתי, ממלכתי דתי
- סוג חינוך:
- * חינוך רגיל

הערכת תוצאות התכנית

- * טרם בוצעה הערכה

המשך תעודת זהות - דוסו לילדים

מודל הפעלה

- הזמן בו מתבצעת התכנית:
- * במהלך השעות בבית הספר
- גודל הקבוצה בה מתבצעת התכנית:
- * כיתה
- רכיבים הניתנים במסגרת התכנית:
- * מתווה ברור הכולל תפיסת עולם, מטרות, שלבים, חומרי הוראה למידה הערכה, אמצעים להעשרת הנלמד, הדרכה, השתלמות
- אופן שיתוף הצוות החינוכי בתכנית:
- * בתכנון משותף של תכנית העבודה, בלמידה מתמשכת, בדיונים צוותיים, בהפעלת התכנית

המשאבים הנדרשים (מותנים באישור תקציבי)

- כוח האדם:
- * המפעיל: מחנכים, יועץ
- * המדריכים: מדריכי משרד החינוך-שפ"י, יועצים בית ספריים
- * המודרכים: הצוות המפעיל את התכנית, מחנכות, הורי הילדים שבתכנית
- מרכיבי התקציב:
- * תקצוב הדרכה והיערכות ללמידה
- * משך ההתקשרות הנדרש להפעלת התכנית:
- * בהתאם לצורך

השותפים (על פני הרצף: ברמת היוזמה, הפיתוח, התקצוב, היישום, הליווי ו/או הבקרה)

- * המחוזות, אגף הגיל, מפקחי ורכזי היעוץ החינוכי במשרה"ח, ג'וינט - במסגרת התכנית הלאומית לילדים ונוער בסיכון, התחלה טובה, שירות פסיכולוגי חינוכי, המועצה האזורית עמק חפר

ההתאמה ותהליך ההצטרפות לתכנית

- התכנית יכולה להתאים ליישובים בהם:
- * יתארגנו קבוצות של מינימום 5 מוסדות
- * יקיימו השתלמות לצוותים המפעילים בהיקף של 30 עד 60 שעות
- * ירכשו ערכות הדרכה והפעלה
- * יקצו שעות להמשך הליווי
- * יקצו זמן להפעלת התכנית
- המעוניינים לבדוק אפשרות להצטרפות מוזמנים לפנות למפקחת ו/או לנציג התחום במחוז
- נציגי התכנית במטה משרד החינוך:
- * היחידה: אגף א' שפ"י במינהל הפדגוגי במשרד החינוך
- * שם הנציגה: תמי אומנסקי
- * תפקיד: ראש תחום ייעוץ גיל רך- אגף א' שפ"י במינהל הפדגוגי במשרד החינוך
- * דוא"ל: tamium@education.gov.il
- מוסד שמפעיל את התכנית:
- * מחוז חיפה, יישוב ערערה, פאתן דארוושה
- * דוא"ל ליצירת קשר: 3012@gmail.com

להרחבה

- * היכנסו לאתר: "שפ"י NET" במדור "אגפים ויחידות" במינהל הפדגוגי, במשרד החינוך בכתובת:

<http://cms.education.gov.il/educationcms/units/shefi/gapim/psychology/peilut/ledaberimyeladimemeghefer.htm>

חזור

כרטיס קטלוגי – הדרי"ם

שם התכנית	מעיקרי התכנית
הדרי"ם הדרכת הורים ע"י מחנכי הילדים	<p>* תכנית להדרכת הורים באמצעות צוותי החינוך העוברים הכשרה ייחודית</p> <p>* התכנית מחזקת את התקשורת בין מורים, להורים ולילדים ויוצרת אווירה של קבלת האחר</p> <p>* התכנית נועדה לחזק את ביטחונם של הצוות החינוכי בכישוריו החינוכיים וביכולתו לטפל בילדים מאתגרים</p> <p>* התכנית בנויה בצורת פירמידה: מחנכים שעברו את ההכשרה מסייעים להורים ליצור יחסים מיטיבים עם ילדיהם</p>

אודות התכנית		
התחום	המקצוע/הנושא	מטרת התכנית
רווחת-רגשי	התמודדות עם בעיות רגשיות והתנהגויות של ילדים	הכשרת צוותי החינוך לעבודה עם הורים לטיפול והתמודדות עם בעיות רגשיות והתנהגויות של הילדים

אפיון התכנית			
ותק התכנית	היקף היישום	איזור הפעילות	הערכת התכנית
התכנית פועלת משנת 1994	בשנה האחרונה פעלה התכנית ב-5 בתי ספר יסודיים וב-10 גני ילדים	התכנית פועלת בכל הארץ	בוצעה הערכה חיצונית

אפיון האוכלוסייה בה פועלת התכנית				
שכבת הגיל	מאפיין ייחודי	מגזר	זרם	סוג חינוך
צוותי חינוך לגנים ולכיתות א'-ו'	הורים וצוותי חינוך	יהודי, ערבי, צ'רקסי, דרוזי, בדואי	מ"מ, ממ"ד, חרדי	חינוך רגיל, חינוך מיוחד

שותפות (על פני הרצף: ברמת היוזמה, הפיתוח, התקצוב, היישום, הליווי ו/או הבקרה)	
נציגות המשרד	השותפים
אגף שח"ר, במינהל הפדגוגי במשרד החינוך	אגף שח"ר במינהל הפדגוגי, רשויות, מחוזות, מוסדות החינוך

חזור

תעודת זהות – הדרי"ם

אודות התכנית

- שם התכנית:
- * הדרי"ם- הדרכת הורים ע"י מחנכי הילדים
- מעיקרי התכנית:
- * תכנית להדרכת הורים באמצעות צוותי החינוך העוברים הכשרה ייחודית
- * התכנית מחזקת את התקשורת בין מורים, להורים ולילדים ויוצרת אווירה של קבלת האחר
- * התכנית נועדה לחזק את ביטחונם של הצוות החינוכי בכישוריו החינוכיים וביכולתו לטפל בילדים מאתגרים
- * התכנית בנויה בצורת פירמידה: מחנכים שעברו את ההכשרה מסייעים להורים ליצור יחסים מיטיבים עם ילדיהם
- התחום המרכזי בו עוסקת התכנית:
- * רוחתי-רגשי
- המקצוע/הנושא:
- * בעיות רגשיות והתנהגויות של ילדים
- פיתוח התכנית:
- * תכנית שפותחה ע"י אגף שח"ר במינהל הפדגוגי במשרה"ח, התכנית נכללת בתכנית הלאומית לילדים ולנוער בסיכון
- ותק התכנית:
- * התכנית פועלת משנת 1994
- היקף פעילות:
- * בשנה האחרונה התכנית פועלת ב- 5 בתי ספר יסודיים וב- 10 גני ילדים
- מקום הפעילות:
- * התכנית פועלת בכל הארץ

מטרות ודגשים מרכזיים

- מטרה מרכזית:
- * הכשרת צוותי החינוך לעבודה עם הורים לטיפול והתמודדות עם בעיות רגשיות והתנהגויות של הילדים
- דגשים מרכזיים:
- * יכולת לקיים פעילות חברתית ולימודית ללא הפרעות; חיזוק הקשר המשפחתי בין ההורים לילד; העצמת ההורים

אוכלוסיית היעד

- שכבת הלומדים המשתתפים בתכנית:
- * גנים-כיתות ו'
- אפיון האוכלוסייה עבורה פותחה התכנית:
- * הורים וצוותי חינוך
- מגזר:
- * יהודי, ערבי, דרוזי, בדואי, צ'רקסי
- זרם:
- * ממלכתי, ממלכתי דתי, חרדי
- סוג חינוך:
- * חינוך רגיל, חינוך מיוחד

הערכת תוצאות התכנית

- * בוצעה הערכה חיצונית ע"י ד"ר גלקוף מאוניברסיטת חיפה בשנת 2008
- * התכנית פורסמה בכתב עת לפסיכולוגיה (The Journal of Individual Psychology) בארה"ב בשנת 2008

המשך תעודת זהות - הדרי"ם

מודל הפעלה

- הזמן בו מתבצעת התכנית:
- * בשעות אחה"צ והערב ובחופשות
- גודל הקבוצה בה מתבצעת התכנית:
- * עד 20 משתתפים
- רכיבים הניתנים במסגרת התכנית:
- * מתווה ברור הכולל תפיסת עולם, מטרות, שלבים; הדרכה; חוברת עם מערכים מובנים ואמצעים דידקטיים
- אופן שיתוף הצוות החינוכי בתכנית:
- * בהשתלמות בית ספרית; בליווי ובהדרכה; הפעלה

המשאבים הנדרשים

- כוח האדם:
- * המדריכים: יועצות חינוכיות שעברו הכשרה ייחודית של התכנית
- * המודרכים: הצוותים החינוכיים במוסדות החינוך
- * תדירות ההדרכה: אחת לשבוע במהלך 16 מפגשים של 4 שעות אקדמיות
- מרכיבי התקציב:
- * שעות השתלמות והדרכה: למחנכים 64 שעות, להורים 16 שעות
- משך ההתקשרות הנדרש להפעלת התכנית:
- * התכנית פועלת רק במהלך ההתקשרות

ההתאמה ותהליך ההצטרפות לתכנית

- התכנית יכולה להתאים:
- * לצוותי חינוך הרואי חשיבות ביצירת שיתוף פעולה עם ההורים ומעוניינים לקדם זאת
- * לרשויות מקומיות המעוניינות לקדם את נושא התקשורת עם ההורים

השותפים לתכנית (על פני הרצף: ברמת היוזמה, הפיתוח, התקצוב, היישום, הליווי ו/או הבקרה)

- * אגף שח"ר במינהל הפדגוגי, רשויות, מחוזות, מוסדות החינוך

למידע נוסף

- נציגות משרד החינוך המלווה את התכנית:
- * היחידה: אגף שח"ר במינהל הפדגוגי
- * שם הנציג: אבי בר כוכבא
- * תפקיד: סגן מנהל אגף שח"ר ומנהל המחלקה לגיל הרך, במינהל הפדגוגי במשרד החינוך
- * דוא"ל: aviba@education.gov.il

להרחבה

- * היכנסו לאתר: www.hadarim.org.il

חזור

כרטיס קטלוגי - הטייסת

שם התכנית	מעיקרי התכנית
הטייסת	<p>תכנית להובלת שינוי התנהגותי, חברתי-ערכי בקרב צעירים בישראל במטרה לטפח: מוטיבציה, מצוינות, אחריות, מנהיגות אישית ודימוי עצמי בקרב אוכלוסיות מוחלשות</p> <p>* במסגרת התכנית מלווה את קבוצת תלמידים מאמן המשמש "כמבוגר המשמעותי" שמגדיר עמם יעדים שבועיים לצד תכנית אישית וקבוצתית שמשלבת פעילויות חוץ ופנים בית ספרית עם פעילות אישית</p> <p>* התכנית מקנה לתלמידים הבנה ברורה של משמעויות של הבחירות שלהם, מה שמאפשר להם לקיים סדרי עדיפויות טובים יותר בחיי היומיום</p> <p>* המשתתפים בתכנית מלווים במפגשים שונים: אישיים ובמפגשים קבוצתיים, בפורום מלא ובפורום מצומצם; מפגש להקניית עולם מושגים חדש ודפוס התנהגות חדשים ומפגש לסימולציות התנהגויות; מפגש בו שומעים מקצינים סיפורים מעוררי השראה, בביקורים בטייסת, מפגש עם דמויות מגוונות שמשמשות כמודל להצלחה ומצוינות</p>

אודות התכנית		
התחום	המקצוע/הנושא	מטרת התכנית
רווחתי- רגשי	העצמה אישית וחברתית	העצמה רגשית-ערכית בקרב ילדים

אפיון התכנית			
ותק התכנית	היקף היישום	איזור הפעילות	הערכת התכנית
התכנית פועלת משנת 2006	התכנית פועלת ב- 20 בתי"ס	התכנית פועלת בכל הארץ	טרם בוצעה הערכה

אפיון האוכלוסייה בה פועלת התכנית				
שכבת הגיל	מאפיין ייחודי	מגזר	זרם	סוג חינוך
כיתות ה'-ו'	ילדים בסיכון	יהודי, ערבי, דרוזי, בדואי וצ'רקסי	ממ', ממ"ד	חינוך רגיל

שותפות (על פני הרצף: ברמת היוזמה, הפיתוח, התקצוב, היישום, הליווי ו/או הבקרה)	
נציגות המשרד	השותפים
אגף א' חינוך יסודי במינהל הפדגוגי במשרד החינוך	פרויקט הטייסת של חיל האוויר ברמת דוד בשיתוף קרן רמון, העמותה לתפנית בחינוך מיסודה של קרן רש"י, מרכז בק טק למדע בירושלים. והרשויות המקומיות בליווי אגף א' לחינוך יסודי במינהל הפדגוגי במשרד החינוך

חזור

תעודת זהות - הטייסת

אודות התכנית

שם התכנית:

* הטייסת

* מעיקרי התכנית:

תכנית להובלת שינוי התנהגותי, חברתי-ערכי בקרב צעירים בישראל במטרה לטפח: מוטיבציה, מצוינות, אחריות, מנהיגות אישית ודימוי עצמי בקרב אוכלוסיות מוחלשות

* במסגרת התכנית מלווה את קבוצת תלמידים מאמן המשמש "כמבוגר המשמעותי", מגדיר עמם יעדים שבועיים לצד תכנית אישית וקבוצתית שמשלבת פעילויות חוץ ופנים בית ספרית עם פעילות אישית

* התכנית מקנה לתלמידים הבנה ברורה של משמעות של הבחירות שלהם, מה שמאפשר להם לקיים סדרי עדיפויות טובים יותר בחיי היומיום

* המשתתפים בתכנית מלווים במפגשים שונים: אישיים ובמפגשים קבוצתיים, בפורום מלא ובפורום מצומצם; מפגש להקניית עולם מושגים חדש ודפוסי התנהגות חדשים ומפגש לסימולציות התנהגויות; מפגש בו שומעים מקצינים סיפורים מעוררי השראה, בביקורים בטייסת, מפגש עם דמויות מגוונות שמשמשות כמודל

להצלחה ומצוינות

* התחום המרכזי בו עוסקת התכנית:

* רווחת-רגשי

* המקצוע/הנושא:

* העצמה אישית וחברתית

* פיתוח התכנית:

* התכנית פותחה ע"י קרן רמון

* ותק התכנית:

* התכנית פועלת משנת 2006

* היקף הפעילות:

* בשנה האחרונה פעלה התכנית ב-20 בתי ספר

* מקום הפעילות:

* התכנית פועלת בכל הארץ

מטרות ודגשים מרכזיים

* מטרת התכנית:

* העצמה רגשית-ערכית בקרב ילדים

* דגשים מרכזיים:

* פיתוח אחריות אישית אצל כל אחד מהתלמידים; הצבת מבוגר משמעותי כמודל לחיקוי ולתמיכה; למידה של שפה חדשה, דפוסי חשיבה והתנהגות

אוכלוסיית היעד

* שכבת הלומדים המשתתפים בתכנית:

* כיתות ה' - ו'

* אפיון האוכלוסייה בה פועלת התכנית:

* תלמידים בסיכון, בעלי יכולות מנהיגות בפריפריה החברתית והגאוגרפית בישראל

* מגזר:

* יהודי, ערבי, דרוזי, בדואי וצ'רקסי

* זרם:

* ממלכתי, ממלכתי דתי

* סוג חינוך:

* חינוך רגיל

הערכת תוצאות התכנית

* טרם בוצעה הערכה

המשך תעודת זהות - הטייסת

מודל הפעלה

- הזמן בו מתבצעת התכנית:
- * במהלך יום הלימודים ועם סיומו
- גודל הקבוצה בה מתבצעת התכנית:
- * 20 ילדים
- רכיבים הניתנים במסגרת התכנית:
- * קבוצת שייכות משמעותית וחיונית, מתנדבים משמעותיים
- אופן שיתוף הצוות החינוכי בתכנית:
- * שותף באופן מלא בחשיבה, בתכנון ובליווי היישום

המשאבים הנדרשים מהשותפים (מותנה באישור תקצוב שנתי)

- כוח האדם:
- * המדריכים: מתנדבים מבסיס חיל האויר ורכז בית ספרי
- * המודרכים: התלמידים
- מרכיבי התקציב:
- * חצי משרה לרכז בית ספרי ו-90 שעות חודשיות לכל בי"ס
- * השתלמות, ליווי והדרכה
- משך ההתקשרות הנדרש להפעלת התכנית:
- * תכנית רב שנתית

השותפים (על פני הרצף: ברמת היוזמה, הפיתוח, התקצוב, היישום, הליווי ו/או הבקרה)

- * פרויקט הטייסת של חיל האוויר ברמת דוד בשיתוף קרן רמון, העמותה לתפנית בחינוך מיסודה של קרן רש"י, מרכז בק טק למדע בירושלים והרשויות המקומיות בליווי אגף א' לחינוך יסודי במינהל הפדגוגי במשרד החינוך

ההתאמה ותהליך ההצטרפות לתכנית

- התכנית יכולה להתאים לבתי ספר אשר:
- * מוגדרים במדד טיפוח חמש ומעלה
- * מתמודדים עם קבוצת התלמידים המוגדרת כילדים בסיכון
- * מוכנים להיות שותפים לפרוייקט ולקבל ליווי
- המעוניינים לבדוק את אפשרות ההצטרפות מוזמנים לפנות למפקח הכולל ו/או לנציג התחום במחוז ובהמשך לאלישיב מילר מקרן רמון
- נציגי התכנית במטה משרד החינוך:
- * היחידה: אגף א' לחינוך יסודי במינהל
- * שם הנציגה: מוריה טלמור
- * התפקיד: מדריכה ארצית לטיפול בפרט
- * דוא"ל: moriahta@education.gov.il
- מוסדות שמפעילים את התכנית:

3	2	1	
ארזים	ביס על שם אילן רמון	אבישור	שם המוסד החינוכי
רמת ישי	באר יעקב	ערד	יישוב
צפון	מרכז	דרום	מחוז
לילך סיסו	נחמה שיינברג	מירי קידר	מרכז התכנית

להרחבה

- * היכנסו לאתר "הטייסת" בכתובת: <http://www.ramonfoundation.org.il/>

חזור

כרטיס קטלוגי - הרוח החיה שבחבורה

שם התכנית	מעיקרי התכנית
הרוח החיה שבחבורה	<p>תכנית לפיתוח אחריות, מנהיגות ומעורבות בקהילה באמצעות בעלי חיים</p> <p>* התכנית מציעה מגוון רחב של נושאים לדיון כשהנחת היסוד היא שהעמקת הקשר עם בעלי החיים תגביר את הרגישות לאחר ואת תחושת המחויבות בקרב התלמידים</p> <p>* התכנית כתובה במתכונת של חוברת עבודה בשלבים: הכרת הנושא, ניתוח הבעיה ולבסוף – יישום וביצוע</p> <p>* במסגרת התכנית תלמידים בוגרים עוברים הכשרה בנושא בעלי חיים ולומדים להנחות תלמידים צעירים בבתי הספר היסודיים</p> <p>* התכנית משלבת את היחידה "אלימות תלמידים כלפי בעלי חיים", שפותחה בשנת 1996 בשותפות אגף א' שפ"י עמותת SOS חיות והמשרד לאיכות הסביבה</p>

אודות התכנית		
התחום	המקצוע/הנושא	מטרת התכנית
רווחתי-רגשי	כישורי חיים – מנהיגות	פיתוח מנהיגות באמצעות העמקת הקשר עם בעלי חיים

אפיון התכנית			
ותק התכנית	היקף היישום	איזור הפעילות	הערכת התכנית
התכנית פועלת משנת 2000	בשנה האחרונה פעלה התכנית ב-250 בתי ספר	התכנית פועלת בכל הארץ	בוצעה הערכה פנימית

אפיון האוכלוסייה בה פועלת התכנית				
שכבת הגיל	מאפיין ייחודי	מגזר	זרם	סוג חינוך
כיתות א'-ט'	ילדים ונוער בסיכון	יהודי, ערבי, דרוזי, בדואי וצ'רקסי	ממ', ממ"ד	חינוך רגיל, חינוך מיוחד

שותפות (על פני הרצף: ברמת היוזמה, הפיתוח, התקצוב, היישום, הליווי ו/או הבקרה)	
נציגות המשרד	השותפים
אגף א' שפ"י במינהל הפדגוגי	אגף שפ"י במינהל הפדגוגי, עמותת s.o.s, המשרד להגנת הסביבה והמחוזות

חזור

תעודת זהות - הרוח החיה שבחבורה

אודות התכנית

- שם התכנית:
- * הרוח החיה שבחבורה
- מעיקרי התכנית:
- * תכנית לפיתוח אחריות, מנהיגות ומעורבות בקהילה באמצעות בעלי חיים
- * התכנית מציעה מגוון רחב של נושאים לדיון כשהנחת היסוד היא שהעמקת הקשר עם בעלי החיים תגביר את הרגישות לאחר ואת תחושת המחויבות בקרב התלמידים
- * התכנית כתובה במתכונת של חוברת עבודה בשלבים: הכרת הנושא, ניתוח הבעיה, יישום וביצוע
- * במסגרת התכנית תלמידים בוגרים עוברים הכשרה בנושא בעלי חיים ולומדים להנחות תלמידים צעירים
- * התכנית משלבת את היחידה "אלימות תלמידים כלפי בעלי חיים", שפותחה בשנת 1996 בשותפות אגף א' שפ"י עמותת SOS חיות והמשרד לאיכות הסביבה
- התחום המרכזי בו עוסקת התכנית:
- * רווחתי-רגשי
- המקצוע/הנושא:
- * כישורי חיים - מנהיגות
- פיתוח התכנית:
- * תכנית ארצית שפותחה ע"י שפ"י במשרד החינוך, עמותת א.א.א. חיות והמשרד להגנת הסביבה
- ותק התכנית:
- * התכנית פועלת משנת 2000
- היקף הפעילות:
- * בשנה האחרונה פעלה התכנית ב- 250 בתי ספר
- מקום הפעילות:
- * התכנית פועלת בכל הארץ

מטרות ודגשים מרכזיים

- מטרת התכנית:
- * פיתוח מנהיגות באמצעות העמקת הקשר עם בעלי חיים
- דגשים מרכזיים:
- * טיפוח מנהיגות תלמידים, פיתוח כישורים קוגניטיביים, רגשיים וחברתיים, התנסות בקבלת השנה, לקיחת אחריות וקבלת החלטות

אוכלוסיית היעד

- שכבת הלומדים המשתתפים בתכנית:
- * כיתות א' – ט'
- אפיון האוכלוסייה בה פועלת התכנית:
- * ילדים ונוער בסיכון
- מגזר:
- * יהודי, ערבי, בדואי, דרוזי וצ'רקסי
- זרם:
- * ממלכתי, ממלכתי דתי
- סוג חינוך:
- * חינוך רגיל וחינוך מיוחד

הערכת תוצאות התכנית

- * בוצעה הערכה פנימית ע"י צוות המדריכים בשנת 2009

המשך תעודת זהות - הרוח החיה שבחבורה

מודל ההפעלה

- הזמן בו מתבצעת התכנית:
- * במהלך יום הלימודים כתוספת לשעות הליכה
- גודל הקבוצה בה מתבצעת התכנית:
- * קבוצתי (6 עד 15 תלמידים)
- רכיבים הניתנים במסגרת התכנית:
- * מתווה ברור הכולל תפיסת עולם, מטרות, שלבים, בניית תכנית אישית למשתתפים, חומרי הוראה, למידה והערכה, מגוון חומרי למידה ואתרים מגוונים, הדרכה והעשרה באמצעות מרצים אורחים
- אופן שיתוף הצוות החינוכי בתכנית:
- * בתכנון משותף של תכנית העבודה, בפיתוח חומרים, בהפעלת התכנית, בבניית דרכי הערכה, בבקרה ובמשוב

המשאבים הנדרשים מהשותפים (מותנה באישור תקציבי)

- כוח האדם:
- * המדריכים: מדריכי התכנית מטעם שפ"י, עמותת s.o.s והמשרד להגנת הסביבה
- * המודרכים: מחנכים בביה"ס, יועץ, צוות בבית-הספר
- * תדירות ההדרכה: אחת לשבועיים
- מרכיבי התקציב:
- * הקצאת שעה שבועית לכל כיתה
- * הדרכה לצוות המורים בהיקף של אחת לשבועיים
- משך ההתקשרות הנדרש להפעלת התכנית:
- * בין חצי שנה לשנה

השותפים (על פני הרצף: ברמת היוזמה, הפיתוח, התקצוב, היישום, הליווי ו/או הבקרה)

- * אגף שפ" במינהל הפדגוגי, עמותת s.o.s והמשרד להגנת הסביבה, המחוזות

ההתאמה ותהליך ההצטרפות לתכנית

- התכנית יכולה להתאים:
- * לבתי ספר יסודיים וחטיבות ביניים שיקצו שעה לנושא ויפנו זמן להדרכת הצוות
- * המעוניינים לבדוק אפשרות ההצטרפות, מוזמנים לפנות למפקח/ת ו/או לנציג התחום במחוז
- נציגי התכנית במטה משרד החינוך:
- * היחידה: אגף א' שפ"י במינהל הפדגוגי
- * שם הנציגות: ריקי בצרי, מפקחת בדימוס וליאת פלד חיים, מדריכה ארצית
- * דוא"ל: rbassry@gmail.com
- מוסדות שמפעילים את התכנית וניתן להיוועץ בהם:

3	2	1	
הרי אילת	ביס גורדון	ביס שינקר	שם מוסד החינוך
אילת	גבעתיים	חולון	שם היישוב
דרום	תל אביב	תל אביב	שם המחוז
עדינה אורנשטיין	ישראלה פוקס	ליאת פלד חיים	שם מרכז התכנית

להרחבה

- * היכנסו לאתר "עמותת אס או אס חיות" בדף "היחידה לחינוך – תכנית הרוח החיה שבחבורה" בכתובת: www.sospets.co.il

חזור

כרטיס קטלוגי - חדרי שלווה

שם התכנית	מעיקרי התכנית
חדרי שלווה	<p>מסגרת תרפויטית לאיתור, לטיפול ולמעקב אחר תלמידים בעלי קשיי התנהגות</p> <p>* התכנית כוללת חדר המשמש מסגרת תרפויטית לתלמידים בעלי קשיי התנהגות על רקע קשיים רגשיים אישיים, חברתיים, משפחתיים או בעקבות חשיפה לחוויות טראומטיות</p> <p>* תפיסת העבודה של החדר החם נשענת על ההנחה כי תרפיה בית ספרית הנתמכת על ידי המבוגרים המשמעותיים בחיי התלמידים בבית הספר ובבית, משפרת את איכות היחסים בין התלמידים לבין המבוגרים, מגדילה את גורמי ההגנה ומקטינה את גורמי הסיכון ותורמת להשתלבות פרודוקטיבית יותר בבית הספר</p>

אודות התכנית		
התחום	המקצוע/הנושא	מטרת התכנית
רווחת-רגשי	כישורי חיים – טיפול התנהגותי	טיפול בתלמידים בעלי קשיי התנהגות

אפיון התכנית			
ותק התכנית	היקף היישום	איזור הפעילות	הערכת התכנית
התכנית פועלת משנת 2006	בשנה האחרונה פעלה התכנית ב- 30 בתי-ספר	התכנית פועלת בכל הארץ	בוצעה הערכה פנימית

אפיון האוכלוסייה בה פועלת התכנית				
שכבת הגיל	מאפיין ייחודי	מגזר	זרם	סוג חינוך
כיתות א'-י"ב	אוכלוסייה בסיכון ובמצוקה	יהודי, ערבי, דרוזי, בדואי וצ'רקסי	ממ', ממ"ד	חינוך רגיל

שותפות (על פני הרצף: ברמת היוזמה, הפיתוח, התקצוב, היישום, הליווי ו/או הבקרה)	
נציגות המשרד	השותפים
אגף א' שפ"י במינהל הפדגוגי במשרה"ח	אגף שפ"י במשרד החינוך, המרכזים למניעת אלימות במשפחה במשרד הרווחה

חזור

תעודת זהות - חדרי שלווה

אודות התכנית

- שם התכנית:
- * חדרי שלווה
- מעיקרי התכנית:
- * תכנית הכוללת מסגרת תרפויטית לאיתור, לטיפול ולמעקב אחר תלמידים בעלי קשיי התנהגות
- * התכנית כוללת חדר המשמש מסגרת תרפויטית לאיתור, לטיפול ולמעקב אחר תלמידים בעלי קשיי התנהגות על רקע קשיים רגשיים אישיים, חברתיים, משפחתיים או בעקבות חשיפה לחוויות טראומטיות
- * תפיסת העבודה של החדר החם נשענת על ההנחה כי תרפיה בית ספרית הנתמכת על ידי המבוגרים המשמעותיים שבחיי התלמידי בבית הספר ובבית, משפרת את איכות היחסים בין התלמידים לבין המבוגרים, מגדילה את גורמי ההגנה ומקטינה את גורמי הסיכון ותורמת להשתלבות פרודוקטיבית יותר בבית הספר
- התחום המרכזי בו עוסקת התכנית:
- * רוחתי-רגשי
- המקצוע/הנושא:
- * כישורי חיים – טיפול התנהגותי
- פיתוח התכנית:
- * תכנית ארצית שפותחה בשיתוף אגף שפ"י וגוי'נט-אשלים
- ותק התכנית:
- * התכנית פועלת משנת 2006
- היקף הפעילות:
- * בשנה האחרונה פעלה התכנית ב- 30 בתי ספר
- מקום הפעילות:
- * התכנית פועלת בכל הארץ

מטרות ודגשים מרכזיים

- מטרת התכנית:
- * טיפול בתלמידים בעלי קשיי התנהגות
- דגשים מרכזיים:
- * קידום אוכלוסיות בסיכון; מתן טיפול במרחב טיפולי בבית הספר

אוכלוסיית היעד

- שכבת הלומדים המשתתפים בתכנית:
- * כיתות א' – י"ב
- אפיון האוכלוסייה בה פועלת התכנית:
- * אוכלוסיות בסיכון
- מגזר:
- * יהודי, ערבי, בדואי, דרוזי וצ'רקסי
- זרם:
- * ממלכתי, ממלכתי דתי
- סוג חינוך:
- * חינוך רגיל

הערכת תוצאות התכנית

- * בוצעה הערכה פנימית ע"י משרד החינוך וגוי'נט-אשלים בשנת 2009

המשך תעודת זהות - חדרי שלווה

מודל הפעלה

- הזמן בו מתבצעת התכנית:
- * במהלך יום הלימודים כתוספת לשעות הליבה
- גודל הקבוצה בה מתבצעת התכנית:
- * קבוצה קטנה של 1 עד 15 תלמידים
- רכיבים הניתנים במסגרת התכנית:
- * מתווה ברור הכולל תפיסת עולם, מטרות, שלבים, גישה לחומרי למידה ולאיתרי אינטרנט בנושא, הדרכה, טיפולים, למידה באמצעות מבוגר מתווך, מיפוי התלמידים וזיהוי צורכיהם באמצעות כלים מקצועיים, בניית תכנית אישית למשתתפים, מגוון חומרי למידה ואיתרים מגוונים
- אופן שיתוף הצוות החינוכי בתכנית:
- * בתכנון משותף של תכנית העבודה, בדיונים צוותיים, בהפעלת התכנית, בהדרכה במסגרת התכנית, בבניית דרכי הערכה, בבקרה ובמשוב

המשאבים הנדרשים מהשותפים (מותנה באישור תקציבי)

- כוח האדם:
- * המדריכים: פסיכולוג, יועץ, מטפלים מקצועיים, מרכזים למניעת אלימות במשפחה במשרד הרווחה
- * המודרכים: רכז התכנית, הצוות הבית ספרי המפעיל את התכנית
- * תדירות ההדרכה: אחת לחודש
- מרכיבי התקציב:
- * בניית מרחב טיפולי בבית הספר
- * הוספת אנשי טיפול לתלמידים במצוקה
- * תקצוב הדרכה
- משך ההתקשרות הנדרש להפעלת התכנית:
- * שנתיים-שלוש

השותפים (על פני הרצף: ברמת היוזמה, הפיתוח, התקצוב, היישום, הליווי ו/או הבקרה)

- * אגף שפ" במשרד החינוך, המרכזים למניעת אלימות במשפחה במשרד הרווחה

ההתאמה ותהליך ההצטרפות לתכנית

- התכנית יכולה להתאים:
- * לבתי ספר יסודיים, לחטיבות ביניים ולתיכונים המתמודדים עם תלמידים בסיכון הזקוקים לסיוע
- * למוסדות שיקצו שעות להדרכה ולהשתלמות הצוות החינוכי
- * לפיקוח ולהדרכה מקצועית של התכנית
- המעוניינים לבדוק אפשרות להצטרפות מוזמנים לפנות למפקח הכולל ו/או לנציג התחום במחוז
- נציגי התכנית במטה משרד החינוך:
- * היחידה: אגף א' שפ" במינהל הפדגוגי
- * שם הנציגה: ד"ר שי חן-גל
- * תפקיד: מרכז התכנית - אגף א' שפ", במינהל הפדגוגי במשרד החינוך
- * דוא"ל: h_shai@netvision.net.il
- מוסדות שמפעילים את התכנית וניתן להיוועץ בהם:

3	2	1	
אבן סינא	נעם אליהו	שקמים	שם מוסד החינוך
סכנין	נתיבות	אשדוד	שם היישוב
נאזם נאסר	שועה כהן	חביב גלילי	שם המרכז
nazemnassar@gmail.co	shua.cohen@gmail.com	galilihaviv@walla.com	דוא"ל

להרחבה

- * היכנסו לאתר "אשלים" בכתובת: <http://www.ashalim.org.il/?catid=%7BA421A521-BD93-429F-8E5A-5FF461400BE2%7D>

חזור

כרטיס קטלוגי - חומש ליוצאי אתיופיה

שם התכנית	מעיקרי התכנית
חומש ליוצאי אתיופיה	<p>תכנית לשיפור השתלבותם של יוצאי אתיופיה</p> <ul style="list-style-type: none"> * התכנית נבנתה בהתאם להחלטת ממשלה מספר 3611 * במסגרת התכנית מופעלות תכניות תגבור אישיות וקבוצתיות להעשרה שפתית ולעבודה עם ההורים ועם הצוות * התכנית פועלת למען כל יוצאי אתיופיה ביישובים שנבחרו להשתתף בתכנית

אודות התכנית		
התחום	המקצוע/הנושא	מטרת התכנית
רווחתי-רגשי	תגבור והעשרה	צמצום פערים הנובעים ממעבר בין תרבותי

אפיון התכנית			
ותק התכנית	היקף היישום	איזור הפעילות	הערכת התכנית
התכנית פועלת משנת 2008	בשנה האחרונה פעלה התכנית ב-6 ערים	התכנית פועלת במחוזות: ת"א, מרכז, דרום וצפון	בוצעה הערכה חיצונית

אפיון האוכלוסייה בה פועלת התכנית				
שכבת הגיל	מאפיין ייחודי	מגזר	זרם	סוג חינוך
כיתות א' - ו'	תלמידים יוצאי אתיופיה	יהודי	ממ', ממ"ד	חינוך רגיל

שותפות (על פני הרצף: ברמת היוזמה, הפיתוח, התקצוב, היישום, הליווי ו/או הבקרה)	
נציגות המשרד	השותפים
האגף לקליטת תלמידים עולים במינהל הפדגוגי במשרד החינוך	האגף לקליטת תלמידים עולים במינהל הפדגוגי במשרד החינוך והמחוזות

חזור

תעודת זהות - חומש ליוצאי אתיופיה

אודות התכנית

- שם התכנית:
- * חומש - ליוצאי אתיופיה
- מעיקרי התכנית:
- תכנית לשיפור השתלבותם של יוצאי אתיופיה
- * התכנית נבנתה בהתאם להחלטת ממשלה מס' 3611
- * במסגרת התכנית מופעלות תכניות העשרה שפתית בתגבור אישי ובקבוצות
- * התכנית פועלת למען כל יוצאי אתיופיה ביישובים שנבחרו להשתתף בתכנית
- התחום המרכזי בו עוסקת התכנית:
- * רווחתי רגשי
- המקצוע/הנושא:
- * תגבור והעשרה
- פיתוח התכנית:
- * המתווה לתכנית נקבע עפ"י החלטת ממשלה, ההפעלה באחריות האגף לקליטת תלמידים עולים כמתכלל
- ותק התכנית:
- * התכנית פועלת משנת 2008
- היקף הפעילות:
- * בשנה האחרונה פעלה התכנית ב-6 ערים
- מקום הפעילות:
- * התכנית פועלת במחוזות: מרכז, ת"א, צפון ודרום

מטרות ודגשים מרכזיים

- מטרת התכנית:
- * צמצום פערים הנובעים ממעבר בין תרבותי
- דגשים מרכזיים:
- * קידום שילובם של יוצאי אתיופיה כך שכשיגדלו יוכלו להשתלב בתעסוקה בעלת אופק השתכרות וקידום, בשירות הצבאי, בלימודים גבוהים ובפיתוח אפיק המצוינות והמנהיגות

אוכלוסיית היעד

- שכבת הלומדים המשתתפים בתכנית:
- * כיתות א'-ו'
- אפיון האוכלוסייה עבורה פותחה התכנית:
- * יוצאי אתיופיה
- מגזר:
- * יהודי
- זרם:
- * ממלכתי, ממלכתי דתי
- סוג חינוך:
- * חינוך רגיל

הערכת תוצאות התכנית

- * בוצעה הערכה חיצונית ע"י מכון ברוקדייל

המשך תעודת זהות - חומש ליוצאי אתיופיה

מודל ההפעלה

- הזמן בו מתבצעת התכנית:
- * עם סיום יום הלימודים
- גודל הקבוצה בה מתבצעת התכנית:
- * פרטני או קבוצות קטנות
- רכיבים הניתנים במסגרת התכנית:
- * מתווה ברור הכולל תפיסת עולם, מטרות, שלבים; מיפוי הילדים וזיהוי צורכיהם באמצעות כלים מקצועיים;
- * בניית תכנית אישית למשתתפים; הדרכה
- אופן שיתוף הצוות החינוכי בתכנית:
- * בהגדרת המטרות, בקביעת אופי התכנית בליווי ובהדרכת הצוותים בתכנית

המשאבים הנדרשים (מותנים באישור תקציבי)

- כוח האדם:
- * המדריכים: מדריכי קליטת תלמידים עולים
- * המודרכים: המורים המלמדים
- מרכיבי התקציב:
- * הקצאה כספית
- * ליווי והדרכה
- משך ההתקשרות הנדרש להפעלת התכנית:
- * לתקופת הפעלת התכנית

השותפים (על פני הרצף: ברמת היוזמה, הפיתוח, התקצוב, היישום, הליווי ו/או הבקרה)

- * האגף לקליטת תלמידים עולים במינהל הפדגוגי במשרד החינוך והמחוזות

התאמה ותהליך ההצטרפות לתכנית

- התכנית יכולה להתאים:
- * ליישובים שנבחרו בהתאם להחלטת ממשלה

המעוניינים לבדוק את תהליך ההצטרפות מוזמנים לפנות למפקח הכולל ו/או לנציג התחום במחוז

- נציגי התכנית במטה משרד החינוך:
- * היחידה: אגף קליטת תלמידים עולים, במינהל הפדגוגי במשרד החינוך
- * שם הנציגה: בליינש מקונן
- * תפקיד: מדריכה ארצית
- * דוא"ל: belayneshme@education.gov.il

להרחבה

- * היכנסו לאתר "אגף קליטת תלמידים עולים" במינהל הפדגוגי במשרד החינוך
- * בכתובת: www.education.gov.il/olim

חזור

כרטיס קטלוגי - חיבוקי

שם התכנית	מעיקרי התכנית
חיבוקי	<p>תכנית טיפולית הנעזרת בבובת "חיבוקי" והמיועדת לילדים הנמצאים במצוקה ובלחץ</p> <p>* התכנית נעזרת בבובת "חיבוקי" - בובה בעלת זרועות, מבט אנושי ועיניים עצובות הגורמות לילד להזדהות איתה ולהשליך את המצוקות שלו על הבובה</p> <p>* הילד מקבל את חיבוקי ביחד עם פרוטוקול טיפולי ודרך הטיפול בבובה הוא מטפל בעצמו</p> <p>* התכנית מלווה בהכשרת הגננות ובהדרכת ההורים לעבודה עם הילדים</p>

אודות התכנית		
התחום	המקצוע/הנושא	מטרת התכנית
רווחתי-רגשי	כישורי חיים – התמודדות במצבי מצוקה ולחץ	מתן מענה טיפולי לילדים במצוקה בגיל הרך

אפיון התכנית			
ותק התכנית	היקף היישום	איזור הפעילות	הערכת התכנית
התכנית פועלת משנת 2006	בשנה האחרונה התכנית פועלת ב- 80 מוסדות	התכנית פועלת במחוזות דרום וצפון	בוצעה הערכה פנימית

אפיון האוכלוסייה בה פועלת התכנית				
שכבת הגיל	מאפיין ייחודי	מגזר	זרם	סוג חינוך
גנים – כיתות ו'	ילדים במצבי סיכון ומצוקה	יהודי, ערבי, דרוזי, בדואי וצ'רקסי	ממ', ממ"ד	חינוך רגיל

שותפות (על פני הרצף: ברמת היוזמה, הפיתוח, התקצוב, היישום, הליווי ו/או הבקרה)	
נציגות המשרד	השותפים
אגף א' שפ"י במינהל הפדגוגי במשרד החינוך	אגף שפ"י במשרד החינוך, ג'וינט-אשלים, המחוזות

חזור

תעודת זהות - חיבוקי

אודות התכנית

- שם התכנית:
- * חיבוקי
- מעיקרי התכנית:
- * תכנית טיפולית הנעזרת בבובת "חיבוקי" והמיועדת לילדים הנמצאים במצוקה ובלחץ
- * התכנית נעזרת בבובת "חיבוקי" - בובה בעלת זרועות, מבט אנושי ועיניים עוצבות הגורמות לילד להזדהות איתה ולהשליך את המצוקות שלו על הבובה
- * הילד מקבל את חיבוקי ביחד עם פרוטוקול טיפולי ודרך הטיפול בבובה הוא מטפל בעצמו
- * התכנית מלווה בהכשרת הגננות ובהדרכת ההורים לעבודה עם הילדים
- התחום המרכזי בו עוסקת התכנית:
- * רוחותי-רגשי
- המקצוע/הנושא:
- * כישורי חיים - התמודדות במצבי מצוקה ולחץ
- פיתוח התכנית:
- * תכנית ארצית שפותחה במשותף על-ידי שפ"י במשרד החינוך, אשלים- גוי'נט ישראל ואונ' ת"א
- ותק התכנית:
- * התכנית פועלת משנת 2006
- היקף הפעילות:
- * בשנה האחרונה פעלה התכנית ב- 80 מוסדות
- מקום הפעילות:
- * התכנית פועלת במחוזות דרום וצפון

מטרות ודגשים מרכזיים

- מטרת התכנית:
- * מתן מענה טיפולי לילדים במצבי מצוקה ולחץ
- דגשים מרכזיים:
- * מתן טיפול לתלמידים בסיכון; טיפוח רווחה נפשית; מניעת התנהגויות סיכון

אוכלוסיית היעד

- שכבת הלומדים המשתתפים בתכנית:
- * גנים - כיתות ו'
- אפיון האוכלוסייה עברה פותחה התכנית:
- * ילדים הנמצאים במצוקה ובלחץ ומוגדרים כאוכלוסייה בסיכון
- מגזר:
- * יהודי, ערבי, דרוזי, בדואי וצ'רקסי
- זרם:
- * ממלכתי, ממלכתי דתי
- סוג חינוך:
- * חינוך רגיל

הערכת תוצאות התכנית

- * בוצעה הערכה פנימית על-ידי אוניברסיטת ת"א, שפ"י ואשלים בשנת 2008

המשך תעודת זהות - חיבוקי

מודל ההפעלה

- הזמן בו מתבצעת התכנית:
- * במהלך יום הלימודים
- גודל הקבוצה בה מתבצעת התכנית:
- * פרטני לקבוצה קטנה של עד 5 ילדים
- רכיבים הניתנים במסגרת התכנית:
- * מתווה ברור הכולל תפיסת עולם, מטרות, שלבים, מיפוי הילדים וזיהוי צרכיהם באמצעות כלים מקצועיים, בניית תכנית אישית למשתתפים גישה לחומרי למידה ולאתרי אינטרנט בנושא, הדרכה, טיפולים
- אופן שיתוף הצוות החינוכי בתכנית:
- * בתכנון משותף של תכנית העבודה, בדיונים צוותיים, בהפעלת התכנית, בהדרכה

המשאבים הנדרשים מהשותפים (מותנה באישור תקצוב שנתי)

- כוח האדם:
- * המדריכים: מדריכי משרד החינוך, פסיכולוגים, יועצות, מטפלים מקצועיים
- * המודרכים: ההנהלה והצוות, יועצות, הורים - מודרכים בתדירות של אחת לשבועיים
- מרכיבי התקציב:
- * שעות הדרכה
- * שעות השתלמות
- משך ההתקשרות הנדרש להפעלת התכנית:
- * שנה-שנתיים

השותפים (על פני הרצף: ברמת היוזמה, הפיתוח, התקצוב, היישום, הליווי ו/או הבקרה)

- * המחוזות, אגף הגיל, צוות הפיקוח ומדריכים בפריסה ארצית אגף שפ"י במשרד החינוך, אשלי"ם

התאמה ותהליך ההצטרפות לתכנית

- התכנית יכולה להתאים:
 - * לבתי ספר המתמודדים עם ילדים בסיכון הזקוקים לסיוע
 - * לבתי ספר המקצה שעות להדרכה ולהשתלמות צוות בית הספר
- המעוניינים לבדוק אפשרות להצטרפות מוזמנים לפנות למפקח הכולל ו/או לנציג התחום במחוז
- נציגי התכנית במטה משרד החינוך:
 - * היחידה: אגף א' שפ"י במינהל הפדגוגי במשרד החינוך
 - * שם הנציג: ד"ר שי חן-גל
 - * תפקיד: מרכז התכנית, באגף שפ"י, במינהל הפדגוגי במשרד החינוך
 - * דוא"ל: h_shai@netvision.net.il
 - *

להרחבה

- * היכנסו לאתר "אגף שפ"י" במינהל הפדגוגי במשרד החינוך בכתובת:
<http://cms.education.gov.il/EducationCMS/Units/Shefi/HerumLachatzMashber/herum/Hibuky.htm>
- * ולאחר "ג'וינט-אשלים"
- * <http://www.ashalim.org.il/?catid=%7B68C27E99-8081-4>

חזור

כרטיס קטלוגי - חינוך מיני חברתי (חנ"מ)

שם התכנית	מעיקרי התכנית
חינוך מיני חברתי (חנ"מ)	<p>תכנית לבירור תפיסות אישיות ביחס למין ולזהות המינית בהתאמה לגיל התלמידים, לרמת התפתחותם ולרקע התרבותי בו הם חיים</p> <p>* התכנית מפתחת כישורים אישיים שיאפשרו לתלמיד להגיע להחלטות מודעות ביחס למיניות תוך שמירה על בריאות ואיכות חייו של התלמיד בעל הצרכים המיוחדים</p> <p>* התכנית פועלת בגישה מערכתית בצוות רב-מקצועי בתיאום עם כל המערכות המשפיעות על חיי התלמיד במסגרת החינוכית, במשפחה ובקהילה</p> <p>* הנושא נכלל במסגרת שיעורי הכנה לחיים בתכנית הליבה למסגרות החינוך המיוחד</p>

אודות התכנית		
התחום	המקצוע/הנושא	מטרת התכנית
רווחתי- רגשי	חינוך מיני-חברתי	פיתוח בוגר בעל ערכים, ידע, כישורים ומיומנויות בתחום המיניות

אפיון התכנית			
ותק התכנית	היקף היישום	איזור הפעילות	הערכת התכנית
התכנית פועלת משנת 2005	בשנה האחרונה פעלה התכנית ברוב מוסדות החינוך	התכנית פועלת בכל הארץ	טרם בוצעה הערכה

אפיון האוכלוסייה בה פועלת התכנית				
שכבת הגיל	מאפיין ייחודי	מגזר	זרם	סוג חינוך
כיתות א'-י"ב	תלמידים בעלי צרכים מיוחדים	יהודי, ערבי, בדואי, דרוזי וצ'רקסי	ממ'	חינוך מיוחד

שותפות (על פני הרצף: ברמת היוזמה, הפיתוח, התקצוב, היישום, הליווי ו/או הבקרה)	
נציגות המשדך	השותפים
האגף לחינוך מיוחד במינהל הפדגוגי	האגף לחינוך מיוחד במינהל הפדגוגי במשרד החינוך, אנשי דת (במגזר הערבי) וגורמים בקהילה, מפקחים, מכללת בית ברל (השתלמות)

חזור

תעודת זהות - חינוך מיני חברתי (חנ"מ)

אודות התכנית

- שם התכנית:
- * חינוך מיני חברתי
- מעיקרי התכנית:
- תכנית לברור תפיסות אישיות ביחס למין ולזהות המינית בהתאמה לגיל התלמידים, לרמת התפתחותם ולרקע התרבותי בו הם חיים
- * התכנית מפתחת כישורים אישיים שיאפשרו לתלמיד להגיע להחלטות מודעות ביחס למיניות תוך שמירה על בריאות ואיכות חייו של התלמיד בעל הצרכים המיוחדים
- * התכנית פועלת בגישה מערכתית בצוות רב-מקצועי בתיאום עם כל המערכות המשפיעות על ח"י התלמיד במסגרת החינוכית, במשפחה ובקהילה
- * הנושא נכלל במסגרת שיעורי הכנה לחיים בתכנית הליבה למסגרות החינוך המיוחד
- התחום המרכזי בו עוסקת התכנית:
- * רווחת-רגשי
- המקצוע/הנושא:
- * חינוך מיני-חברתי
- פיתוח התכנית:
- * תכנית ארצית שפותחה באגף חינוך מיוחד במינהל הפדגוגי במשרד החינוך
- ותק התכנית:
- * התכנית פועלת משנת 2005
- היקף הפעילות:
- * בשנה האחרונה פעלה התכנית ברוב מסגרות החינוך המיוחד
- מקום הפעילות:
- * התכנית פועלת בכל הארץ

מטרות ודגשים מרכזיים

- מטרת התכנית:
- * פיתוח בוגר בעל ערכים, ידע, כישורים ומיומנויות בתחום המיניות
- דגשים מרכזיים:
- * קיום שיח פתוח בנושאי חינוך מיני; קידום הרווחה הנפשית ומניעת התנהגויות סיכון; מיניות; פיתוח כישורים קוגניטיביים, רגשיים וחברתיים, איתור מצבי סיכון והפנייה לטיפול

אוכלוסיית היעד

- שכבת הלומדים המשתתפים בתכנית:
- * כיתות א'-י"ב
- אפיון האוכלוסייה בה פועלת התכנית:
- * תלמידים בעלי צרכים מיוחדים
- מגזר:
- * יהודי, ערבי, בדואי, דרוזי וצ'רקסי
- זרם:
- * ממלכתי
- סוג חינוך:
- * חינוך מיוחד

הערכת תוצאות התכנית

- * טרם בוצעה הערכה

המשך תעודת זהות - חינוך מיני חברתי

מודל ההפעלה

- הזמן בו מתבצעת התכנית:
- * במהלך יום הלימודים כחלק משעות הליבה - בהיקף של שעה שבועית לפחות
- גודל הקבוצה בה מתבצעת התכנית:
- * כיתה
- רכיבים הניתנים במסגרת התכנית:
- * מתווה ברור הכולל תפיסת עולם, מטרות, שלבים; מיפוי התלמידים וזיהוי צורכיהם באמצעות כלים מקצועיים; בניית תכנית אישית למשתתפים; מגוון חומרי למידה ואתרים מגוונים; הדרכה, העשרה באמצעות מרצים
- אופן שיתוף הצוות החינוכי בתכנית:
- * בתכנון משותף של תכנית העבודה, בלמידה מתמשכת, בדיונים צוותיים, בפיתוח חומרים ודרכי הערכה

המשאבים הנדרשים מהשותפים (מותנה באישור תקציבי)

- כוח האדם:
- * המדריכים: מדריכי משרד החינוך, פסיכולוג, יועץ, מטפלים מקצועיים
- * המודרטים: רכז חינוך מיני, הצוות המפעיל את התכנית, ההנהלה, ההורים
- * תדירות ההדרכה: אחת לשלושה שבועות-חודש
- מרכיבי התקציב:
- * תקצוב ימי הדרכה ושעות השתלמות בתחום
- * משך ההתקשרות הנדרש להפעלת התכנית:
- * בכל שנה מחדש

השותפים (על פני הרצף: ברמת היוזמה, הפיתוח, התקצוב, היישום, הליווי ו/או הבקרה)

- * האגף לחינוך מיוחד במינהל הפדגוגי במשרד החינוך, אנשי דת וגורמים בקהילה, מפקחים, מכללת בית ברל (השתלמות), נציגות סייעות

ההתאמה ותהליך ההצטרפות לתכנית

- * התכנית יכולה להתאים לכל מסגרות החינוך המעוניינות בהטמעתה ומוכנים:
- * להקים צוות מוביל בבית הספר לבניית תלב"ס ולפיתוח יחידות לימוד עפ"י רמת תפקוד התלמידים
- * לקיים ישיבות צוות קבועות במערכת עם הצוות ועם הורי התלמידים
- * להקצות מדריך לליווי והנחיה
- * המעוניינים לבדוק אפשרות להצטרפות מוזמנים לפנות למפקח הכולל ו/או לנציג התחום במחוז
- נציגי התכנית במטה משרד החינוך:
- * היחידה: האגף לחינוך מיוחד במינהל הפדגוגי
- * שם הנציגה: סנאאפדילה (מגזר ערבי) ויפעת גרשנוביץ (מגזר יהודי)
- * תפקיד: מדריכה ארצית בנושא חינוך מיני חברתי
- * דוא"ל: yifatfish@gmail.com fdely@yahoo.com
- מוסדות שמפעילים את התכנית וניתן להיוועץ בהם:

	2	1	
שם המוסד	אלרחמה	אלחנאן	ביה"ס הניסויי ממ"ד "שלום"
שם היישוב	באקה אלגרבייה	טירה	פתח תקווה
שם המחוז	חיפה	מרכז	תל אביב
שם המרכז	ותד יסמין	פדילה סנאא	תמי שטרנליכט
דוא"ל	yasmeena1986@hotmail.com	Sona_fdely@yahoo.com	stetamar@walla.com

להרחבה

- * היכנסו לאתר "האגף לחינוך המיוחד" בפורום לחינוך מיני חברתי וחינוך לשוני – מגזר ערבי בכתובת: <http://educationforums.cet.ac.il/forums/index.asp?FID=107908&nCategoryID=11&nFatherForumID=&nLanguage=972>
- * חוברת: [לקראת בגרות מינית – מדריך לצוותים במסגרות החינוך המיוחד, תל, 2007](#)

כרטיס קטלוגי - טיפול באמצעות אמנויות

שם התכנית	מעיקרי התכנית
טיפול באמצעות אמנויות	טיפול באמצעות אמנויות לתלמידים הנמצאים במצבי לחץ ומצוקה * התכנית מתבצעת על-ידי מטפלים באמנות * המטפלים מנחים קבוצות תלמידים, מדריכים את ההורים ואת הצוות החינוכי לגבי המקרים המטופלים

אודות התכנית		
התחום	המקצוע/הנושא	מטרת התכנית
רווחתי-רגשי	טיפול בתלמידים במצבי לחץ ומצוקה	טיפול באמצעות אמנויות

אפיון התכנית			
ותק התכנית	היקף היישום	איזור הפעילות	הערכת התכנית
התכנית פועלת משנת 2006	טרם נמדד	התכנית פועלת במחוזות: דרום, צפון ומרכז	בוצעה הערכה פנימית

אפיון האוכלוסייה בה פועלת התכנית				
שכבת הגיל	מאפיין ייחודי	מגזר	זרם	סוג חינוך
גנים – כיתות ט'	תלמידים במצבי לחץ ומצוקה	יהודי	ממ', ממ"ד	חינוך רגיל

שותפות (על פני הרצף: ברמת היוזמה, הפיתוח, התקצוב, היישום, הליווי ו/או הבקרה)	
נציגות המשרד	השותפים
אגף א' שפ"י במינהל הפדגוגי במשרד החינוך	אגף שפ"י, הרשות, המחוז

חזור

תעודת זהות - טיפול באמצעות אמנויות

אודות התכנית

- שם התכנית:
- * טיפול באמצעות אמנויות
- מעיקרי התכנית:
- טיפול באמצעות אמנויות לתלמידים הנמצאים במצבי לחץ ומצוקה
- * התכנית מתבצעת על-ידי מטפלים באמנות
- * המטפלים מנחים קבוצות תלמידים, מדריכים את ההורים ואת הצוות החינוכי לגבי המקרים המטופלים
- התחום המרכזי בו עוסקת התכנית:
- * רווחת-רגשי
- המקצוע/הנושא
- * טיפול בתלמידים במצבי לחץ ומצוקה
- פיתוח התכנית:
- * תכנית ארצית שפותחה בשיתוף אגף שפ"י וגוי'נט אשלים
- ותק התכנית:
- * התכנית פועלת משנת 2006
- היקף הפעילות:
- * טרם נמדד
- מקום הפעילות:
- * התכנית פועלת במחוזות: דרום, צפון ומרכז

מטרות ודגשים מרכזיים

- מטרת התכנית:
- * טיפול באמצעות אמנויות
- דגשים מרכזיים:
- * קידום אוכלוסיות בסיכון; יצירת אקלים מיטבי ורווחה נפשית

אוכלוסיית היעד

- שכבת הלומדים המשתתפים בתכנית:
- * גנים – כיתות ט'
- אפיון האוכלוסייה בה פועלת התכנית:
- * תלמידים במצבי לחץ ומצוקה
- מגזר:
- * יהודי
- זרם:
- * ממלכתי, ממלכתי דתי
- סוג חינוך:
- * חינוך רגיל

הערכת תוצאות התכנית

- * בוצעה הערכה פנימית ע"י אוניברסיטת ת"א ושפ"י במינהל הפדגוגי במשרד החינוך

המשך תעודת זהות - טיפול באמצעות אמנויות

מודל ההפעלה

- הזמן בו מתבצעת התכנית:
- * במהלך יום הלימודים כתוספת לשעות הליכה
- גודל הקבוצה בה מתבצעת התכנית:
- * פרטני לקבוצה קטנה של עד 5 תלמידים
- רכיבים הניתנים במסגרת התכנית:
- * מתווה ברור הכולל תפיסת עולם, מטרות, שלבים, גישה לחומרי למידה ולאתרי אינטרנט בנושא, הדרכה, טיפולים
- אופן שיתוף הצוות החינוכי בתכנית:
- * בתכנון משותף של תכנית העבודה, בדיונים צוותיים, בהפעלת התכנית, בהדרכה במסגרת התכנית, בבניית דרכי הערכה, בבקרה ובמשוב

המשאבים הנדרשים מהשותפים (מותנה באישור תקציבי)

- כוח האדם:
- * המדריכים: מדריכי התכנית, מנהל התכנית, מטפלים באמנות
- * המודרכים: מטפלות באמנות, גננות/צוות חינוכי, יועצות
- * תדירות ההדרכה: אחת לחודש
- מרכיבי התקציב:
- * תקצוב מטפלים באמנות
- * הקצאת ימי הדרכה להדרכת הצוות
- * שעות השתלמות הצוות
- משך ההתקשרות הנדרש להפעלת התכנית:
- * שנה – שנתיים

השותפים (על פני הרצף: ברמת היוזמה, הפיתוח, התקצוב, היישום, הליווי ו/או הבקרה)

- * אגף שפ"י, הרשות, המחוז

ההתאמה ותהליך ההצטרפות לתכנית

- התכנית יכולה להתאים:
- * לבתי ספר המתמודדים עם תלמידים בסיכון הזקוקים לסיוע
- * לבתי ספר המתחייבים להקצות שעות להדרכות ולהשתלמות הצוות החינוכי

המעוניינים לבדוק אפשרות להצטרפות מוזמנים לפנות למפקח הכולל ו/או לנציג התחום במחוז

- נציגי התכנית במטה משרד החינוך:
- * היחידה: אגף א' שפ"י במינהל הפדגוגי
- * שם הנציגה: ד"ר שי חן-גל
- * תפקיד: מרכז התכנית
- * דוא"ל: h_shai@netvision.net.il

חזור

כרטיס קטלוגי - כישורי חיים

שם התכנית	מעיקרי התכנית
כישורי חיים (תכנית ליבה)	<p>תכנית לפיתוח כישורים ומיומנויות תוך אישיים ובין אישיים להתמודדות עם מצבי חיים שגרתיים ובמצבי סיכון</p> <p>* התכנית משלבת עבודה רגשית וקוגניטיבית ומכוונת לפתח אצל התלמידים דימוי עצמי חיובי, תחושת ערך ומשמעות ויכולת לוויסות רגשי ולניהול עצמי מתוך בחירה ושיקולי דעת (ניהול רגשות כעס, קבלת החלטות במצבי חיים מאתגרים)</p> <p>* התכנית מכוונת לפתח חוסן להתמודדות עם מצבי סיכון שונים (מצבים של התנהגות מינית פוגעת, התמודדות עם אלימות, שימוש בסמים, באלכוהול ובטבק, התמודדות עם מצבי לחץ ומצוקה ומניעת אובדנות)</p> <p>* התכנית כוללת מערכים מובנים לעבודה עם התלמידים</p>

אודות התכנית		
התחום	המקצוע/הנושא	מטרת התכנית
רוחתי-רגשי	כישורי חיים- ליבה	טיפוח כישורי חיים ומיומנויות להתמודדות עם מצבי חיים שגרתיים ומצבי סיכון

אפיון התכנית			
ותק התכנית	היקף היישום	איזור הפעילות	הערכת התכנית
התכנית פועלת משנת 2007	בשנה האחרונה פעלה התכנית ברוב מוסדות חינוך	התכנית פועלת בכל הארץ	בוצעה הערכה פנימית

אפיון האוכלוסייה בה פועלת התכנית				
שכבת הגיל	מאפיין ייחודי	מגזר	זרם	סוג חינוך
גנים - כיתות י"ב	כלל התלמידים	יהודי, ערבי, דרוזי, בדואי וצ'רקסי	ממ', ממ"ד	חינוך רגיל

שותפות (על פני הרצף: ברמת היוזמה, הפיתוח, התקצוב, היישום, הליווי ו/או הבקרה)	
נציגות המשרד	השותפים
אגף א' שפ"י במינהל הפדגוגי במשרד החינוך	אגף שפ"י במינהל הפדגוגי והמחוזות

חזור

תעודת זהות - כישורי חיים

אודות התכנית

- שם התכנית: כישורי חיים
- * מעיקרי התכנית: תכנית לפיתוח כישורים ומיומנויות תוך אישיים ובין אישיים להתמודדות עם מצבי חיים שגרתיים ובמצבי סיכון
- * התכנית משלבת עבודה רגשית וקוגניטיבית ומכוונת לפתח אצל התלמידים דימוי עצמי חיובי, תחושת ערך ומשמעות ויכולת לוויסות רגשי ולניהול עצמי מתוך בחירה ושיקולי דעת (ניהול רגשות כעס, קבלת החלטות במצבי חיים מאתגרים)
- * התכנית מכוונת לפתח חוסן להתמודדות עם מצבי סיכון שונים (מצבים של התנהגות מינית פוגעת, התמודדות עם אלימות, שימוש בסמים, באלכוהול ובטבק, התמודדות עם מצבי לחץ ומצוקה ומניעת אובדנות)
- * התכנית כוללת מערכים מובנים לעבודה עם התלמידים
- התחום המרכזי בו עוסקת התכנית: רוחתי-רגשי
- * המקצוע/הנושא: כישורי חיים – ליבה
- * פיתוח התכנית: תכנית ארצית שפותחה על ידי אגף א' שפ"י במינהל הפדגוגי במשרד החינוך
- * התכנית נכללת בתכנית הלאומית לטיפול בתלמידים ובני נוער בסיכון ובמצוקה
- ותק התכנית: התכנית פועלת משנת 2007
- * מקום הפעילות: התכנית פועלת בכל הארץ
- * היקף הפעילות: טרם נמדד

מטרות ודגשים מרכזיים

- מטרת התכנית: טיפוח כישורי חיים ומיומנויות להתמודדות עם מצבי חיים שגרתיים ובמצבי סיכון
- * דגשים מרכזיים: תרגול מיומנויות (אקדמיות, חברתיות ורגשיות); טיפוח רוחה נפשית ומניעת התנהגויות סיכון; יצירת אקלים ורווחה נפשית בקרב באי בית הספר; פיתוח דיאלוג בין באי המוסד החינוכי

אוכלוסיית היעד

- שכבת הלומדים המשתתפים בתכנית: גנים – כיתות י"ב
- * אפיון האוכלוסייה בה פועלת התכנית: כלל התלמידים
- מגזר: יהודי, ערבי, בדואי, דרוזי וצ'רקסי
- * זרם: ממלכתי, ממלכתי דתי
- * סוג חינוך: חינוך רגיל

הערכת תוצאות התכנית

- * בוצעה הערכה פנימית ע"י הצוותים

המשך תעודת זהות - כישורי חיים

מודל ההפעלה

- הזמן בו מתבצעת התכנית:
- * במהלך יום הלימודים כחלק משעות הליבה
- * גודל הקבוצה בה מתבצעת התכנית:
- * כיתה
- * רכיבים הניתנים במסגרת התכנית:
- * תכנית מובנית הכוללת מטרות ועקרונות; סילבוס, חומרי הוראה למידה וכלים להערכה; ליווי והדרכה
- * אופן שיתוף הצוות החינוכי בתכנית:
- * בתכנון משותף של תכנית העבודה, בלמידה מתמשכת בדיונים צוותיים, בהפעלת התכנית

המשאבים הנדרשים מהשותפים (מותנה באישור תקציבי)

- כוח האדם:
- * המדריכים: מדריכי משרד החינוך, היועצים הבית ספריים פסיכולוג, מפעילים מקצועיים בתחום
- * המודרכים: רכז התכנית, מחנכים, מורים מקצועיים מהצוות, יועצת, הורי התלמידים – מודרכים אחת לחודש
- * מרכיבי התקציב:
- * מימון שוטף - התכנית מופעלת בהדרכת היועצת בבית הספר
- * משך ההתקשרות הנדרש להפעלת התכנית:
- * התכנית פועלת במהלך כל השנה

השותפים (על פני הרצף: ברמת היוזמה, הפיתוח, התקצוב, היישום, הליווי ו/או הבקרה)

- * אגף שפ"י ואגפי הגיל במינהל הפדגוגי, מפקחי הייעוץ והמחוזות

ההתאמה ותהליך ההצטרפות לתכנית

- התכנית יכולה להתאים:
- * לכלל בתי הספר
- * התכנית נלמדת בכיתות ע"י המחנכים בזמן מוגדר וקבוע
- * לרשות צוות המחנכים מפגשי ליווי והדרכה
- נציגי התכנית במטה משרד החינוך:
- * היחידה: אגף א' שפ"י במינהל הפדגוגי במשרד החינוך
- * שם הנציגה: יעל בריל
- * תפקיד: יעל בריל, ממונה תחום כישורי חיים באגף א' שפ"י, במינהל הפדגוגי במשרד החינוך
- * דוא"ל: yaelb@education.gov.il

להרחבה

- * היכנסו לאתר "שפ"י NET" במינהל הפדגוגי במשרד החינוך בכתובת:
<http://cms.education.gov.il/EducationCMS/Units/Shefi/KishureiChaim/meytavivut/KishureiHaimLeYesody.htm>

כרטיס קטלוגי - כשירות תרבותית

שם התכנית	מעיקרי התכנית
כשירות תרבותית	<p>תכנית חינוכית פסיכו-חברתית שנועדה להרחיב את המענים הבית ספריים לתלמידים עולים הנמצאים בסיכון על רקע של שונות תרבותית</p> <p>* התכנית מכשירה את צוותי החינוך לאתר תלמידים אשר נוטים להתנהגויות אנטי סוציאליות מתוך אובדן זהות או הטמעת זהות כתוצאה מתהליכי ההגירה</p> <p>* הכלים הפסיכו-חינוכיים שגובשו נשענים על גישות אינטר-סובייקטיביות ורב תרבותיות המאפשרות לפגוש בתלמידים העולים מתוך כבוד לכלל התרבויות ומהתפיסה שהריבוי יוצר עושר תרבותי</p> <p>* במסגרת התכנית מלווים התלמידים העולים בטיפול קבוצתי בתחומי האמנות ועל ידי יועצים כדי לפגוש את הסוגיות הרגשיות והחברתיות שמעסיקות אותם</p> <p>* הצוותים מקבלים הכשרה לטיפול מובחן בתלמידים העולים ובני משפחתם</p>

אודות התכנית		
התחום	המקצוע/הנושא	מטרת התכנית
רווחתי-רגשי	שונות תרבותית	הגברת תחושת השייכות, המסוגלות והתפקוד של תלמידים עולים

אפיון התכנית			
ותק התכנית	היקף היישום	איזור הפעילות	הערכת התכנית
התכנית פועלת משנת 2008	טרם נמדד	התכנית פועלת בכל הארץ	טרם בוצעה הערכה

אפיון האוכלוסייה בה פועלת התכנית				
שכבת הגיל	מאפיין ייחודי	מגזר	זרם	סוג חינוך
כיתות א'-י"ב	עולים ובני עולים אוכלוסיות בסיכון	יהודי	ממלכתי, ממ"ד, חרדי	חינוך רגיל

שותפות (על פני הרצף: ברמת היוזמה, הפיתוח, התקצוב, היישום, הליווי ו/או הבקרה)	
נציגות המשרד	השותפים
אגף א' שפ"י במינהל הפדגוגי במשרד החינוך	אגף שפ"י, אגף לקליטת תלמידים עולים ואגף הגיל במינהל הפדגוגי, יועצים, מפקחים, מדריכים ארציים, המחוזות

חזור

תעודת זהות - כשירות תרבותית

אודות התכנית

- שם התכנית:
- * כשירות תרבותית
- מעיקרי התכנית:
- תכנית חינוכית פסיכו-חברתית המרחיבה את המענים לתלמידים עולים הנמצאים בסיכון על רקע של שונות תרבותית
- * התכנית מכשירה את צוותי החינוך לאתר תלמידים אשר נוטים להתנהגויות אנטי סוציאליות מתוך אובדן זהות או הטמעת זהות כתוצאה מתהליכי ההגירה
- * הכלים הפסיכו-חינוכיים שגובשו נשענים על גישות אינטר-סובייקטיביות ורב תרבותיות כדי לאפשר לפגוש בתלמידים העולים מתוך כבוד לכלל התרבויות ומהתפיסה שהריבוי יוצר עושר תרבותי
- * במסגרת התכנית מלווים התלמידים העולים בטיפול קבוצתי בתחומי האמנות ועל ידי יועצים כדי לפגוש את הסוגיות הרגשיות והחברתיות שמעסיקות אותם
- * מורים וצוותי ניהול מקבלים הכשרה לטיפול מובחן בתלמידים העולים ובני משפחתם
- התחום:
- * רוחתי-רגשי
- המקצוע/הנושא:
- * שונות תרבותית
- פיתוח התכנית:
- * תכנית ארצית שפותחה בשיתוף על ידי אגף שפ"י והאגף לתלמידים עולים במינהל הפדגוגי במשרד החינוך
- ותק התכנית:
- * התכנית פועלת משנת 2008
- היקף הפעילות:
- * טרם נמדד
- מקום הפעילות:
- * התכנית פועלת בכל הארץ

מטרות ודגשים מרכזיים

- מטרת התכנית:
- * הגברת תחושת השייכות, המסוגלות והתפקוד של תלמידים עולים
- דגשים מרכזיים:
- * רוחה נפשית ומניעת התנהגויות סיכון בקרב תלמידים עולים; קידום אוכלוסיות עולים בסיכון; קידום הישגים לימודיים של תלמידים עולים; פיתוח דיאלוג בין באי המוסד החינוכי בהקשרים תרבותיים; פיתוח גישה פסיכו-פדגוגית המדגישה הוראה ולמידה בתוך מערכת יחסים וקשר

אוכלוסיית היעד

- שכבת הלומדים המשתתפים בתכנית:
- * כיתות א' – י"ב
- אפיון האוכלוסייה בה פועלת התכנית:
- * עולים ובני עולים אוכלוסיות בסיכון
- המגזר:
- * יהודי
- הזרם:
- * ממלכתי, ממ"ד, חרדי
- סוג חינוך:
- * חינוך רגיל

הערכת תוצאות התכנית

- * טרם בוצעה הערכה

המשך תעודת זהות - כשירות תרבותית

מודל ההפעלה

- הזמן בו מתבצעת התכנית:
- * במהלך יום הלימודים כחלק משעות הליבה
- גודל הקבוצה בה מתבצעת התכנית:
- * פרטני
- * קבוצתי (6 עד 15 משתתפים)
- רכיבים הניתנים במסגרת התכנית:
- * מתווה ברור הכולל תפיסת עולם, מטרות, שלבים, אמצעים להעשרת הנלמד, גישה לחומרי למידה ולאיתרי אינטרנט בנושא, הדרכה, מיפוי התלמידים וזיהוי צורכיהם באמצעות כלים מקצועיים, בניית תכנית אישית למשתתפים, הנחיית קבוצות מורים והנהלה להתמודדות מגדלת של תלמידים שאותרו בסיכון
- אופן שיתוף הצוות החינוכי בתכנית:
- * בלמידה מתמשכת, בדיונים צוותיים, בהפעלת התכנית, בהדרכה במסגרת התכנית, בתיאום

המשאבים הנדרשים מהשותפים (מותנה באישור תקציבי)

- כוח האדם:
- * המדריכים: מדריכי משרד החינוך, יועצים, פסיכולוגים
- * המודרכים: מחנכים, מורים מקצועיים מהצוות, ההנהלה, תלמידים עולים וותיקים
- מרכיבי התקציב:
- * הקצאת הדרכה המנחה את צוותי המורים ואת ההנהלה
- * הקצאת מטפלים בדרמה, באמנות ובמוסיקה - שעתיים שבועיות
- * הקצאת יועצות המנחות קבוצות תלמידים עולים וקבוצות מעורבות של עולים וותיקים-שעתיים שבועיות
- משך ההתקשרות הנדרש להפעלת התכנית:
- * שלוש-ארבע שנים

השותפים (על פני הרצף: ברמת היוזמה, הפיתוח, התקצוב, היישום, הליווי ו/או הבקרה)

- * אגף שפ"י, אגף הגיל, היועצים המפקחים ביישוב, מדריכים ארציים, המחוזות

ההתאמה ותהליך ההצטרפות לתכנית

- התכנית יכולה להתאים:
- * ליישובים עתירי עולים
- המעוניינים לבדוק אפשרות להצטרפות מוזמנים לפנות למפקח הכולל ו/או לנציג התחום במחוז

- נציגי התכנית במטה משרד החינוך:
- * היחידה: אגף א' שפ"י במינהל הפדגוגי במשרד החינוך
- * שם הנציגה: רונית כץ
- * תפקיד: אגף א' שפ"י, במינהל הפדגוגי במשרד החינוך
- * דוא"ל: ronitkatz2@walla.co.il

להרחבה

- * היכנסו לאתר "שפ"י NET" במינהל הפדגוגי במשרד החינוך
- בכתובת: www.education.gov.il/shefi

חזור

כרטיס קטלוגי - ל"ב 21 (חנ"מ)

שם התכנית	מעיקרי התכנית
<p>ל"ב 21</p> <p>לקראת בגרות</p>	<p>תכנית לטיפול השאיפה והרצון של התלמידים לחיות חיים של איכות</p> <p>* התכנית מושתתת על "מודל מעגל ההפנמה" במטרה לפתח את האוטונומיה של התלמיד, להפחית את תלותו בגורמי חוץ ולהכינו לניהול אורח חיים עצמאי</p> <p>* התכנית מטפחת מעורבות אישית וחברתית בקהילה תוך הקניית ידע, מיומנויות, נורמות וערכים הדרושים לתפקוד עצמאי ולפיתוח האוטונומיה</p> <p>* התכנית מהווה ציר מוביל באשכול מקצועות ההכנה לחיים ומהווה חלק מתכנית ארצית (סילבוס) של משרד החינוך והאגף לחינוך מיוחד</p> <p>* התכנית פותחה לתלמידים מתבגרים בגילאי 16 – 21 אך לאור הניסיון בהטמעתה הוחלט להפעילה החל מגיל הגן כשמתוך עשרת נושאי המשנה של התכנית נבחרים נושאים רלוונטיים לשכבת הגיל</p>

אודות התכנית		
התחום	המקצוע/הנושא	מטרת התכנית
רווחתי-רגשי	שעת חינוך	טיפול אדם פרו אקטיבי, שותף פעיל בקהילה ובעל איכות חיים

אפיון התכנית			
ותק התכנית	היקף היישום	אזור פעילות	הערכת התכנית
התכנית פועלת משנת 1999	התכנית פועלת בכ- 150 מוסדות חנ"מ	התכנית פועלת בכל הארץ	בוצעה הערכה חיצונית

אפיון האוכלוסייה בה פועלת התכנית				
שכבת הגיל	מאפיין ייחודי	מגזר	זרם	סוג חינוך
גנים - כיתות י"ב	תלמידים עם צרכים מיוחדים	יהודי, ערבי, בדואי, דרוזי וצ'רקסי	ממ', ממ"ד	חינוך מיוחד

שותפות (על פני הרצף: ברמת היוזמה, הפיתוח, התקצוב, היישום, הליווי ו/או הבקרה)	
נציגות המשרד	השותפים
האגף לחינוך מיוחד במינהל הפדגוגי	האגף לחינוך מיוחד במינהל הפדגוגי במשרד החינוך, המחוזות, המת"א ותומחי תחום מטעמם

חזור

תעודת זהות - ל"ב 21 (חנ"מ)

אודות התכנית

- שם התכנית:
- * ל"ב 21 (לקראת בגרות)
- מעיקרי התכנית:
- תכנית לטיפוח השאיפה והרצון של התלמידים לחיות חיים של איכות
- * התכנית מושתתת על "מודל מעגל ההפנמה" במטרה לפתח את האוטונומיה של התלמיד, להפחית את תלותו בגורמי חוץ ולהכינו לניהול אורח חיים עצמאי
- * התכנית מטפחת מעורבות אישית וחברתית בקהילה תוך הקניית ידע, מיומנויות, נורמות וערכים, הדרושים בתפקוד עצמאי ובפיתוח האוטונומיה
- * התכנית מהווה ציר מוביל באשכול מקצועות ההכנה לחיים ומהווה חלק מתכנית ארצית (סילבוס) של משרד החינוך והאגף לחינוך מיוחד
- * התכנית פותחה לתלמידים מתבגרים בגילאי 16 - 21 אך לאור הניסיון בהטמעתה הוחלט להפעילה החל מגיל הגן כשמתוך עשרת נושאי המשנה של התכנית, נבחרים נושאים רלוונטיים לשכבת הגיל
- התחום המרכזי בו עוסקת התכנית:
- * רוחות-רגשי
- המקצוע/הנושא:
- * שעת חינוך
- פיתוח התכנית:
- * תכנית ארצית שפותחה בשיתוף אגף לתוכניות לימודים והאגף לחינוך מיוחד במינהל הפדגוגי
- ותק התכנית:
- * התכנית פועלת משנת 1999
- היקף הפעילות:
- * בשנה האחרונה פעלה התכנית ב- 150 מסגרות לחינוך מיוחד
- מקום הפעילות:
- * התכנית פועלת בכל הארץ

מטרות ודגשים מרכזיים

- מטרת התכנית:
- * טיפוח אדם פרו אקטיבי, שותף פעיל בקהילה, החי חיים של איכות
- דגשים מרכזיים:
- * קידום תלמידים עם צרכים מיוחדים; טיפוח החינוך החברתי-ערכי-תרבותי; פיתוח כישורים קוגניטיביים, רגשיים וחברתיים; תרגול מיומנויות (אקדמיות, חברתיות ורגשיות)

אוכלוסיית היעד

- שכבת הלומדים המשתתפים בתכנית:
- * גנים-י"ב (במקור נכתבה לכיתות ט' - י"ב)
- אפיון האוכלוסייה בה פועלת התכנית:
- * תלמידים עם צרכים מיוחדים מכל קשת הלקויות
- מגזר:
- * יהודי, ערבי, בדואי, דרוזי וצ'רקסי
- זרם:
- * ממלכתי, ממלכתי דתי
- סוג חינוך:
- * חינוך מיוחד

הערכת תוצאות התכנית

- * בוצעה הערכה חיצונית ע"י הראמ"ה, בשנת 2008

המשך תעודת זהות - ל"ב 21

מודל ההפעלה

- הזמן בו מתבצעת התכנית:
- * במהלך יום הלימודים כחלק משעות הליבה
- גודל הקבוצה בה מתבצעת התכנית:
- * כיתה בחינוך המיוחד
- רכיבים הניתנים במסגרת התכנית:
- * מתווה ברור הכולל תפיסת עולם, מטרות, שלבים; חומרי הוראה, למידה והערכה; אמצעים להעשרת הנלמד; גישה לחומרי למידה ולאתרי אינטרנט בנושא; הדרכה; למידה באמצעות מבוגר מתווך, תוך שימוש במודל "מעגל ההפנמה"
- אופן שיתוף הצוות החינוכי בתכנית:
- * בתכנון משותף של תכנית העבודה, בלמידה מתמשכת, בדיונים צוותיים, בהפעלת התכנית, בהדרכה במסגרת התכנית, בבניית דרכי הערכה, בבקרה ובמשוב

המשאבים הנדרשים מהשותפים (מותנה באישור תקציבי)

- כוח האדם:
- * המדריכים: מדריכים מחוזיים מטעם האגף לחינוך מיוחד במשרד החינוך, רכזי תחום במוסד החינוכי, המשתלמים במסגרת מחוזית
- * המודרכים: רכזי התכנית, הצוות החינוכי, ההנהלה, הורי התלמידים המשתתפים בתכנית
- * תדירות ההדרכה: אחת לשלושה-ארבעה שבועות
- מרכיבי התקציב:
- * תקצוב ימי הדרכה ארציים ומחוזיים
- * תקצוב שעות השתלמות בתחום
- משך ההתקשרות הנדרש להפעלת התכנית:
- * שלוש שנים לפחות

השותפים (על פני הרצף: ברמת היוזמה, הפיתוח, התקצוב, היישום, הליווי ו/או הבקרה)

האגף לחינוך מיוחד במשרד החינוך, מדריכים ארציים ומחוזיים, נציגי המחוזות, המתי"אות ומומחי תחום

ההתאמה ותהליך הצטרפות לתכנית

- התכנית יכולה להתאים:
- * לתלמידים בבתי ספר לחינוך מיוחד ובכיתות חנ"מ בבתי ספר רגילים
- * להנהלות המוכנות להקים צוות היגוי לתכנית מערכתית מוסדית בנושא ולהקצות זמן ומשאבים לפיתוח הצוות המעוניינים לבדוק אפשרות להצטרפות מוזמנים לפנות למפקח החנ"מ במחוז
- נציגי התכנית במטה משרד החינוך:
- * היחידה: האגף לחינוך מיוחד במינהל הפדגוגי
- * שם הנציגה: מור ענבר
- * תפקיד: מדריכה ארצית
- * דוא"ל: morinbar@gmail.com
- מוסדות שמפעילים את התכנית וניתן להיוועץ בהם:

3	2	1	
הנריטה סאלד	חטיבת שלום	שחפים	שם המוסד החינוכי
חיפה	פתח תקווה	מבואות חרמון	שם היישוב
חיפה	מרכז	צפון	שם המחוז
דפנה רם	מיכל שפירר	ציפי ניסים	שם מרכז התכנית
daphram@gmail.com		tsipi6@gmail.com	דוא"ל

להרחבה

* היכנסו לאתר "החינוך המיוחד" במינהל הפדגוגי במשרד החינוך בכתובת:
<http://cms.education.gov.il/EducationCMS/Units/Special/TichnunVeTochniyotLimudim/TochniotLimudim/TochniotHuraa/Lev21.htm>

חזור

כרטיס קטלוגי - לגעת מבעד לשריון

שם התכנית	מעיקרי התכנית
לגעת מבעד לשריון	<p>תכנית הדרכה לאנשי הצוות החינוכי בבית הספר להכרת תופעת הפרעת קשב וזרכי להתמודדות עמה</p> <p>* התכנית עוסקת בתלמידים בעלי הפרעות קשב ומעודדת שיח בין עולמו הפנימי למעטפת חייו של תלמיד בעל הפרעות קשב (ADHA)</p> <p>* התכנית מקנה למערכת הבית ספרית ובעיקר למורים בחינוך הרגיל ידע, כלים ואופני התמודדות עם תלמידים בעלי הפרעות קשב תוך מיפוי הדרכים להתמודדות עם תהליך ההוראה בכיתה ומתן אסטרטגיות להוראה בכיתה</p> <p>* התכנית כוללת מארז הדרכה ובו סרט תיעודי "המנוע הפנימי" בנושא הפרעות הקשב והריכוז, דיסק של מצגת מידע בנושא ADHD, חומר תיאורטי וכן מפגשי עבודה בחדרי מורים</p>

אודות התכנית		
התחום	המקצוע/הנושא	מטרת התכנית
רווחת-רגשי	תהליכי הוראה למידה - למורים לתלמידים בעלי הפרעות קשב	טיפול בתלמידים בעלי הפרעות קשב

אפיון התכנית			
ותק התכנית	היקף היישום	איזור הפעילות	הערכת התכנית
התכנית פועלת משנת 2009	בשנה האחרונה פעלה התכנית ב- 50 בתי-ספר	התכנית פועלת בכל הארץ	בוצעה הערכה פנימית

אפיון האוכלוסייה בה פועלת התכנית				
שכבת הגיל	מאפיין ייחודי	מגזר	זרם	סוג חינוך
למורים לתלמידים בכיתות א'-ט'	בעלי הפרעות קשב	יהודי, ערבי, דרוזי, בדואי וצ'רקסי	ממ' וממ"ד	חינוך רגיל

שותפות (על פני הרצף: ברמת היוזמה, הפיתוח, התקצוב, היישום, הליווי ו/או הבקרה)	
נציגות המשרד	השותפים
אגף א' שפ"י במינהל הפדגוגי במשרה"ח	אגף לקיויות למידה בשפ"י המינהל הפדגוגי במשרד החינוך ועמותת "ביחד"

חזור

תעודת זהות - לגעת מבעד לשריון

אודות התכנית

- שם התכנית:
- * לגעת מבעד לשריון
- מעיקרי התכנית:
- * תכנית הדרכה לאנשי הצוות החינוכי בבית הספר להכרת תופעת הפרעת קשב ודרכי להתמודדות עמה
- * התכנית עוסקת בתלמידים בעלי הפרעות קשב ומעודדת שיח בין עולמו הפנימי למעטפת חייו של תלמיד בעל הפרעות קשב (ADHA)
- * התכנית מקנה למערכת הבית ספרית ובעיקר למורים בחינוך הרגיל ידע, כלים ואופני התמודדות עם תלמידים בעלי הפרעות קשב תוך מיפוי הדרכים להתמודדות עם תהליך ההוראה בכיתה ומתן אסטרטגיות להוראה בכיתה
- * התכנית כוללת מארז הדרכה ובו סרט תיעודי "המנוע הפנימי" בנושא הפרעות הקשב והריכוז, דיסק של מצגת מידע בנושא ADHD, חומר תיאורטי וכן מפגשי עבודה בחדרי מורים
- התחום המרכזי בו עוסקת התכנית:
- * רוחתי-רגשי
- המקצוע/הנושא:
- * תהליכי הוראה למידה - למורים לתלמידים בעלי הפרעות קשב
- פיתוח התכנית:
- * תכנית פותחה ביוזמת גף לקויות למידה, שפ"י ובשיתוף עמותת הורים לתלמידים בעלי הפרעת קשב – עמותת "ביחד"
- ותק התכנית:
- * התכנית פועלת משנת 2009
- היקף הפעילות:
- * בשנה האחרונה פעלה התכנית ב- 50 בתי ספר
- מקום הפעילות:
- * התכנית פועלת בכל הארץ

מטרות ודגשים מרכזיים

- מטרת התכנית:
- * טיפול בתלמידים עם הפרעות קשב
- דגשים מרכזיים:
- * פיתוח דיאלוג רגשי-פדגוגי; תרגול מימוניות (אקדמיות, חברתיות ורגשיות) ואסטרטגיות למידה

אוכלוסיית היעד

- שכבת הלומדים המשתתפים בתכנית:
- * למורים לתלמידים בכיתות א' – ט'
- אפיון האוכלוסייה בה פועלת התכנית:
- * תלמידים בעלי הפרעות קשב וריכוז
- מגזר:
- * יהודי, ערבי, בדואי, דרוזי וצ'רקסי
- זרם:
- * ממלכתי, ממלכתי דתי
- סוג חינוך:
- * חינוך רגיל

הערכת תוצאות התכנית

- * בוצעה הערכה פנימית בשנת 2011

המשך תעודת זהות - לגעת מבעד לשריון

מודל ההפעלה

- הזמן בו מתבצעת התכנית:
- * במהלך יום הלימודים כתוספת לשעות הליבה
- גודל הקבוצה בה מתבצעת התכנית:
- * פרטני לקבוצה קטנה של עד 5 תלמידים
- רכיבים הניתנים במסגרת התכנית:
- * מתווה ברור הכולל תפיסת עולם, מטרות, שלבים ואסטרטגיות עבודה, חומרי הוראה, למידה והערכה, אמצעים להעשרת הנלמד, הדרכה, למידה באמצעות מבוגר מתווך, מיפוי התלמידים וזיהוי צורכיהם באמצעות כלים מקצועיים, העשרה באמצעות מרצים אורחים, למידה במסגרות חוץ מוסדיות
- אופן שיתוף הצוות החינוכי בתכנית:
- * בלמידה מתמשכת, בדיונים צוותיים, בהפעלת התכנית, בהדרכה במסגרת התכנית

המשאבים הנדרשים מהשותפים (מותנה באישור תקציבי)

- כוח האדם:
- * המדריכים: אנשי מקצוע של שפ"י, פסיכולוג, יועץ, מדריכים ומומחים חיצוניים
- * המודריכים: מורים, יועצים ופסיכולוגים
- * צוות רב מקצועי מביה"ס מוכשר להעברת התכנית בשנה א' ובשנה ב'- מלווה הצוות ע"י מדריכת לקויות למידה
- מרכיבי התקציב:
- * תקצוב הדרכה והרצאות מומחים
- משך ההתקשרות הנדרש להפעלת התכנית:
- * שנתיים

השותפים (על פני הרצף: ברמת היוזמה, הפיתוח, התקצוב, היישום, הליווי ו/או הבקרה)

- * אגף לקויות למידה בשפ"י המינהל הפדגוגי במשרד החינוך ועמותת "ביחד"

ההתאמה ותהליך ההצטרפות לתכנית

- התכנית יכולה להתאים לבתי ספר יסודיים וחיטבות ביניים אשר:
- * יקצו שעות הנחיה להכשרת צוות מוביל בשנה א' ולליווי הצוות בשנה ב'
- * יקצו שעות להשתלמות מורים בשנה ב'
- * חברי הצוות המוביל ישתתפו בימי הכשרה
- המעוניינים לבדוק אפשרות להצטרפות מוזמנים לפנות למפקח הכולל ו/או לנציג התחום במחוז
- נציגי התכנית במטה משרד החינוך:
- * היחידה: אגף א' שפ"י במינהל הפדגוגי
- * שם הנציגה: תמי אלבוחר-הובנה
- * תפקיד: מפקחת מערך הכשרה, אגף ליקויי למידה - אגף א' שפ"י, במינהל הפדגוגי
- * דוא"ל: tamial@education.gov.il
- מוסדות שמפעילים את התכנית וניתן להיוועץ בהם:

3	2	1	
שם מוסד החינוך	בי"ס גורדון	בי"ס שזר	חט"ב בן צבי
שם היישוב	חולון	חולון	קרית אונו
שם המחוז	תל אביב	תל אביב	תל אביב

להרחבה

- * היכנסו לאתר "שפ"י NET" במינהל הפדגוגי במשרד החינוך בכתובת:
<http://cms.education.gov.il/EducationCMS/Units/Shefi/LikuyeyLemida/yeda/LaqaatMebeadLashirion.htm>
- * ולאתר עמותת "ביחד" בכתובת: http://www.byahad.com/?page_id=13

חזור

כרטיס קטלוגי - מגשרים חינוכיים (דוברי רוסית, צרפתית, ספרדית)

שם התכנית	מעיקרי התכנית
<p>מגשרים חינוכיים (דוברי רוסית, צרפתית, ספרדית)</p>	<p>תכנית לגישור חינוכי בין תרבותי לתלמידים עולים ובני משפחותיהם במסגרת התכנית פועלים מגשרים במספר מעגלים:</p> <ul style="list-style-type: none"> * המגשרים היישוביים אחראים על יצירת הגשר בין התרבות הישראלית לבין תרבות ארץ המוצא של התלמידים העולים ובני משפחותיהם * המגשרים החינוכיים פועלים בשלושה מעגלים: התלמיד, המשפחה ובית-הספר * הפעילות מכוונת לקדם את שילובם החברתי והלימודי של התלמידים העולים בבית-הספר ובחברת בני גילם ולשמש כתובת אמונה בעיני התלמידים, הצוות וההורים

אודות התכנית		
התחום	המקצוע/הנושא	מטרת התכנית
רוחתי-רגשי	גישור חינוכי בין תרבותי	שילוב חברתי ולימודי של התלמידים העולים בבית הספר ובחברת בני גילם

אפיון התכנית			
ותק התכנית	היקף היישום	איזור הפעילות	הערכת התכנית
התכנית פועלת משנת 1999	בשנה האחרונה פעלה התכנית ב-22 יישובים	התכנית פועלת בכל הארץ	בוצעה הערכה חיצונית

אפיון האוכלוסייה בה פועלת התכנית				
שכבת הגיל	מאפיין ייחודי	מגזר	זרם	סוג חינוך
כיתות א'-י"ב	תלמידים עולים (דוברי רוסית, צרפתית, ספרדית)	יהודי	ממ' וממ"ד	חינוך רגיל

שותפות (על פני הרצף: ברמת היוזמה, הפיתוח, התקצוב, היישום, הליווי ו/או הבקרה)	
נציגות המשרד	השותפים
אגף קליטת תלמידים עולים במינהל הפדגוגי	ג'וינט ישראל, אגף קליטת תלמידים עולים במינהל הפדגוגי במשרד החינוך ורשויות מקומיות

חזור

תעודת זהות - מגשרים חינוכיים (דוברי רוסית, צרפתית, ספרדית)

אודות התכנית

- שם התכנית:
- * מגשרים חינוכיים (דוברי רוסית, צרפתית, ספרדית)
- מעיקרי התכנית:
- * **תכנית לגישור חינוכי בין תרבותי לתלמידים עולים לבני משפחותיהם**
- * במסגרת התכנית פועלים מגשרים במספר רמות:
 - המגשרים היישוביים אחראים על יצירת הגשר בין התרבות הישראלית לבין תרבות ארץ המוצא של התלמידים העולים ובני משפחותיהם
 - המגשרים החינוכיים פועלים בשלושה מעגלים: התלמיד, המשפחה ובית-הספר. הפעילות מכוונת לקדם את שילובם החברתי והלימודי של התלמידים העולים בבית-הספר ובחברת בני גילם ולשמש כתובת אמונה בעיני התלמידים, הצוות וההורים
- **התחום המרכזי בו עוסקת התכנית:**
- * רווחת-רגשי
- **המקצוע/הנושא:**
- * גישור חינוכי בן תרבותי
- **פיתוח התכנית:**
- * פיתוח משותף של אגף קליטת תלמידים עולים במינהל הפדגוגי במשרד החינוך וג'וינט ישראל
- **ותק התכנית:**
- * התכנית פועלת משנת 1999
- **היקף הפעילות:**
- * בשנה האחרונה פעלה התכנית ב- 22 יישובים
- **מקום הפעילות:**
- * התכנית פועלת בכל הארץ

מטרות ודגשים מרכזיים

- **מטרת התכנית:**
- * שילוב חברתי ולימודי של התלמידים העולים בביה"ס ובחברת בני גילם
- **דגשים מרכזיים:**
- * קליטת עולים ומענה לצרכים הייחודיים במעבר הבין תרבותי; קידום ושילוב תלמידים עולים; קידום ההישגים הלימודיים של התלמידים העולים

אוכלוסיית היעד

- **שכבת הלומדים המשתתפים בתכנית:**
- * כיתות א'– י"ב
- **אפיון האוכלוסייה עברה פותחה התכנית:**
- * תלמידים עולים (דוברי רוסית, צרפתית, ספרדית)
- **מגזר:**
- * יהודי
- **זרם:**
- * ממלכתי, ממלכתי דתי
- **סוג חינוך:**
- * חינוך רגיל

הערכת תוצאות התכנית

- * בוצעה הערכה חיצונית על ידי הראמ"ה בשנת 2012. להלן קישור לתוצאות ההערכה:

<http://cms.education.gov.il/EducationCMS/Units/Rama/HaarachatProjectim/Megashrim.htm>

המשך תעודת זהות - מגשרים חינוכיים (דוברי רוסית, צרפתית, ספרדית)

מודל ההפעלה

- הזמן בו מתבצעת התכנית:
- * במהלך יום הלימודים או עם סיומו
- גודל הקבוצה בה מתבצעת התכנית:
- * פרטני
- רכיבים הניתנים במסגרת התכנית:
- * המגשרים היישוביים אחראים על יצירת הגשר בין התרבות הישראלית לבין תרבות ארץ המוצא של התלמידים העולים ובני משפחותיהם
- אופן שיתוף הצוות החינוכי בתכנית:
- * הדרכה, ליווי ודיונים צוותים

המשאבים הנדרשים מהשותפים (מותנה באישור תקציב שנתי)

- כוח האדם:
- * המדריכים: מדריך ארצי מאגף קליטת תלמידים עולים
- * המודרכים: מגשרים חינוכיים
- מרכיבי התקציב:
- * השתתפות בתקצוב הפעלת המגשרים, לצד הרשות המקומית
- * הקצאת הדרכה למגשרים
- משך ההתקשרות הנדרש להפעלת התכנית:
- * שנה

השותפים (על פני הרצף: ברמת היוזמה, הפיתוח, התקצוב, היישום, הליווי ו/או הבקרה)

- * אגף קליטת תלמידים עולים במינהל הפדגוגי במשרד החינוך, רשויות מקומיות

ההתאמה ותהליך ההצטרפות לתכנית

- התכנית יכולה להתאים ליישובים אשר:
- * יש בהם לפחות 50 תלמידים שלא נולדו בארץ ושלומדים בכיתות א'-י"ב
- * מוכנים להפעיל את התכנית תוך השתתפות תקציבית מצדם עפ"י החלטת ועדת ההקצבות, בהתאם לקול קורא המעוניינים לבדוק אפשרות להצטרפות מוזמנים לפנות למפקח הכולל ו/או לנציג התחום במחוז
- נציגי התכנית במטה משרד החינוך:
- * היחידה: אגף קליטת תלמידים עולים במינהל הפדגוגי במשרד החינוך
- * שם הנציג: רומן שניידר
- * תפקיד: מדריך ארצי, באגף קליטת תלמידים עולים במינהל הפדגוגי
- * דוא"ל: romansh@education.gov.il
- מוסדות שמפעילים את התכנית וניתן להיוועץ בהם:

3	2	1	
מקיף עירוני א'	בן צבי	בגין	שם מוסד החינוך
אשקלון	עפולה	אילת	שם היישוב
דרום	צפון	דרום	שם המחוז
יוליה טטור	אלינה קוזקביץ	אירנה ספיצ'קוב	שם מרכז התכנית

להרחבה

- * היכנסו לאתר "האגף לקליטת תלמידים עולים" במינהל הפדגוגי במשרד החינוך בכתובת: http://cms.education.gov.il/EducationCMS/Units/Olim/MeidaVehanhayot/KoahAdam/megas_hrim.htm

חזור

כרטיס קטלוגי - מועדונית משפחתית

שם התכנית	מעיקרי התכנית
<u>מועדונית משפחתית</u>	<p>סביבה חמה ותומכת אליה מגיעים תלמידי כיתות א' – ו' לאחר שעות הלימודים בביה"ס ושוהים בה עד לשעות הערב שם הם מקבלים סיוע לימודי, העשרה והזנה</p> <p>* המסגרת נועדה לייצר סביבה חמה ותומכת לילדים עם קשיים בעקבות נסיבות משפחתיות</p> <p>* הצוות בשיתוף עם הקב"סים פועל לחיזוק הקשר בין ההורים לביה"ס תוך שהוא נעזר בעובדת הסוציאלית, מנחות משרד החינוך מהמחלקה לביקור סדיר ומניעת נשירה בעלות אוריינטציה והכשרה פסיכו-פדגוגית וסוציאלית מדריכות ומנחות את צוותי המועדוניות במהלך העבודה, בהכשרות ובהשתלמויות</p>

אודות התכנית		
התחום	המקצוע/הנושא	מטרת התכנית
רוחתי-רגשי	מסגרת לימודית תומכת בתום יום הלימודים	סיוע לימודי, העשרה והזנה

אפיון התכנית			
ותק התכנית	היקף היישום	איזור הפעילות	הערכת התכנית
התכנית פועלת משנת 1976	התכנית פועלת ב- 495 מסגרות	התכנית פועלת בכל הארץ	בוצעה הערכה פנימית

אפיון האוכלוסייה בה פועלת התכנית				
שכבת הגיל	מאפיין ייחודי	מגזר	זרם	סוג חינוך
כיתות א'-ו'	בעלי קשיים עקב נסיבות משפחתיות	יהודי, ערבי, דרוזי, בדואי וצ'רקסי	ממ', ממ"ד חרדי	חינוך רגיל וחינוך מיוחד

שותפות (על פני הרצף: ברמת היוזמה, הפיתוח, התקצוב, היישום, הליווי ו/או הבקרה)	
נציגות המשרד	השותפים
אגף שח"ר במינהל הפדגוגי במשרד החינוך	המחוזות, אגף הגיל ואגף שח"ר במינהל הפדגוגי במשרד החינוך, רשויות מקומיות, משרד הרווחה וגורמים נוספים כגון עמותות

חזור

תעודת זהות - מועדונית משפחתית

אודות התכנית

- שם התכנית:
- * מועדונית משפחתית
- מעיקרי התכנית:
- **סביבה חמה ותומכת אליה מגיעים תלמידי כיתות א' – ו' לאחר שעות הלימודים בביה"ס ושוהים בה עד לשעות הערב שם מקבלים סיוע לימודי, העשרה והזנה**
- * המסגרת נועדה לייצר סביבה חמה ותומכת לילדים עם קשיים בעקבות נסיבות משפחתיות
- * הצוות בשיתוף עם הקב"סים פועל לחיזוק הקשר בין ההורים לביה"ס תוך שהוא נעזר בעובדת הסוציאלית, מנחות משרד החינוך מהמחלקה לביקור סדיר ומניעת נשירה בעלות אוריינטציה והכשרה פסיכו-פדגוגית וסוציאלית מדריכות ומנחות את צוותי המועדוניות. בנוסף הצוותים משתתפים בהכשרות ובהשתלמויות
- **התחום המרכזי בו עוסקת התכנית:**
- * רווחתי-רגשי
- **המקצוע/הנושא:**
- * סיוע לימודי, העשרה והזנה
- **פיתוח התכנית:**
- * תכנית ארצית שפותחה על-ידי: אגף שח"ר במינהל הפדגוגי במשרד החינוך ונכללת בתכנית הלאומית לטיפול בילדים ובני נוער בסיכון משנת 2009
- **ותק התכנית:**
- * התכנית פועלת משנת 1976
- **היקף הפעילות:**
- * בשנה האחרונה פעלה התכנית ב- 495 מסגרות
- **מקום הפעילות:**
- * התכנית פועלת בכל הארץ

מטרות ודגשים מרכזיים

- **מטרת התכנית:**
- * סיוע לימודי, העשרה והזנה
- **דגשים מרכזיים:**
- * הגנה מפני השפעות שליליות בסביבת המגורים ובמשפחה; חיזוק הדימוי וקידום הישגים לימודיים בקרב אוכלוסיות בסיכון; טיפוח ביטחון העצמי והרגשת השייכות לביה"ס ולקהילה; פיתוח כישורים קוגניטיביים, רגשיים וחברתיים של אוכלוסיות בסיכון

אוכלוסיית היעד

- **שכבת הלומדים המשתתפים בתכנית:**
- * כיתות א' – ו'
- **אפיון האוכלוסייה עברה פותחה התכנית:**
- * תלמידים עם קשיי הסתגלות בבית הספר עקב נסיבות משפחתיות
- **מגזר:**
- * יהודי, ערבי, דרוזי, בדואי, צ'רקסי
- **זרם:**
- * ממלכתי, ממלכתי דתי וחרדי
- **סוג חינוך:**
- * חינוך רגיל, חינוך מיוחד

הערכת תוצאות התכנית

- * הערכה פנימית: בוצעה על-ידי צוות הערכה של אגף שח"ר במינהל הפדגוגי במשרד החינוך בשנת 2011

המשך תעודת זהות - מועדונית משפחתית

מודל ההפעלה

- הזמן בו מתבצעת התכנית:
- * עם סיום יום הלימודים
- * במהלך החופשות - בשעות הבוקר
- גודל הקבוצה בה מתבצעת התכנית:
- * קבוצתי (15 ילדים)
- רכיבים הניתנים במסגרת התכנית:
- * מתווה ברור הכולל תפיסת עולם, מטרות; אמצעים להעשרת הנלמד; הדרכה; תכנית אישית למשתתפים
- אופן שיתוף הצוות החינוכי בתכנית:
- * ביקור מחנכים/ות במועדוניות, דיונים צוותיים

המשאבים הנדרשים מהשותפים (מותנה באישור תקצוב שנתי)

- כוח האדם:
- * המפעילים במועדונית: מורים ומדריכים עם תעודת הוראה, מורות חילות בנות שירות לאומי
- * המלווים: מנחי משרד החינוך, קציני ביקור סדיר
- * המודרכים: צוותי המועדוניות, הורי הילדים
- מרכיבי התקציב:
- * תקצוב שנתי לכל מועדונית + תוספת שעות וימי הדרכה
- משך ההתקשרות הנדרש להפעלת התכנית:
- * חמש שנים ומעלה

השותפים (על פני הרצף: ברמת היוזמה, הפיתוח, התקצוב, היישום, הליווי ו/או הבקרה)

- * המחוזות, אגף הגיל ואגף שח"ר במינהל הפדגוגי במשרד החינוך, רשויות מקומיות, משרד הרווחה וגורמים נוספים כגון עמותות

ההתאמה ותהליך ההצטרפות לתכנית

- התכנית יכולה להתאים:
- * לכל בתי"ס היסודיים
- * המעוניינים לבדוק אפשרות להצטרפות מוזמנים לפנות למפקח הכולל ו/או לנציג התחום במחוז
- נציגי התכנית במטה משרד החינוך:
- * היחידה: המחלקה לביקור סדיר ומניעת נשירה באגף שח"ר במינהל הפדגוגי
- מוסדות שמפעילים את התכנית וניתן להיוועץ בהם:

2	1	
מועדונית יציב	מועדונית פלורנטין	שם מוסד החינוך
קריית חיים	תל-אביב	שם היישוב
חיפה	תל-אביב	שם המחוז
אורנה אברג'יל	מגי ייקובי	שם מרכז התכנית
moadonityaziv@gmail.com	Magi_plorentin@walla.co.il	דוא"ל ליצירת קשר

להרחבה

- * היכנסו לאתר: "אגף שח"ר" במינהל הפדגוגי במשרה"ח
- * בכתובת: <http://cms.education.gov.il/educationcms/units/shachar/alhaagaf/odot.htm>

חזור

כרטיס קטלוגי - מטיב"ה

שם התכנית	מעיקרי התכנית
<p>מטיב"ה</p> <p>מרכז טיפולי בבתי הספר</p>	<p>התכנית מספקת מערך טיפולי לתלמידים מאותרים עם בעיות התנהגות קשות (אך לא עם מופרעות רגשית)</p> <p>* המערך הטיפולי כולל: טיפול בילד והתערבות פסיכולוגית עם הסביבה המשפחתית והחינוכית</p> <p>* התלמידים המאותרים מופנים על ידי צוותי חינוך כשהם והוריהם מאשרים שהם מעוניינים להשתתף בתכנית</p> <p>* הטיפול נעשה בקבוצה (בהרכב תלמידים מבית ספר אחד או מכמה בתי ספר) בסיס הפעלה הוא יישובי באמצעות עבודה פסיכולוגית קבוצתית שנעשית על-ידי השפ"ח</p>

אודות התכנית		
התחום	המקצוע/הנושא	מטרת התכנית
רווחת-רגשי	טיפול התנהגותי קבוצתי	טיפול בתלמידים עם בעיות התנהגות קשות והתערבות פסיכולוגית עם הסביבה המשפחתית והחינוכית

אפיון התכנית			
ותק התכנית	היקף היישום	איזור הפעילות	הערכת התכנית
התכנית פועלת משנת 2010	בשנה האחרונה פעלה התכנית ב- 15 יישובים	התכנית פועלת בכל הארץ	טרם בוצעה הערכה

אפיון האוכלוסייה בה פועלת התכנית				
שכבת הגיל	מאפיין ייחודי	מגזר	זרם	סוג חינוך
כיתות א'-ט'	תלמידים בעלי בעיות התנהגות קשות	יהודי, ערבי, דרוזי, בדואי וצ'רקסי	ממ', ממ"ד	חינוך רגיל

שותפות (על פני הרצף: ברמת היוזמה, הפיתוח, התקצוב, היישום, הליווי ו/או הבקרה)	
נציגות המשרד	השותפים
אגף א' שפ"י במינהל הפדגוגי במשרד החינוך	אגף א' שפ"י במינהל הפדגוגי במשרד החינוך, יועץ, פסיכולוג בית הספר + פסיכולוגים מהשפ"ח

חזור

תעודת זהות - מטיב"ה

אודות התכנית

- שם התכנית:
- * מטיב"ה (מערך טיפולי בבתי הספר)
- מעיקרי התכנית:
- התכנית מספקת מערך טיפולי לתלמידים מאותרים עם בעיות התנהגות קשות (אך לא עם מופרעות רגשית)
- * המערך הטיפולי כולל: טיפול בילד והתערבות פסיכולוגית עם הסביבה המשפחתית והחינוכית
- * התלמידים המאותרים מופנים על ידי צוותי חינוך כשהם והוריהם מאשרים שהם מעוניינים להשתתף בתכנית
- * הטיפול נעשה בקבוצה (בהרכב תלמידים מבית ספר אחד או מכמה בתי ספר)
- * בסיס ההפעלה הוא יישובי באמצעות עבודה פסיכולוגית קבוצתית שנעשית על-ידי השפ"ח
- התחום המרכזי בו עוסקת התכנית:
- * רווחת-רגשי
- המקצוע/הנושא:
- * טיפול התנהגותי קבוצתי
- פיתוח התכנית:
- * תכנית ארצית שפותחה באגף פסיכולוגיה והאגף לתכניות סיוע ומניעה באגף א' שפ"י במינהל הפדגוגי במשרד החינוך במשרה"ח
- ותק התכנית:
- * התכנית פועלת משנת 2010
- היקף הפעילות:
- * בשנה האחרונה פעלה התכנית ב- 15 רשויות מקומיות
- מקום הפעילות:
- * התכנית פועלת בכל הארץ

מטרות ודגשים מרכזיים

- מטרת התכנית:
- * טיפול בתלמידים עם בעיות התנהגות קשות והתערבות פסיכולוגית עם הסביבה המשפחתית והחינוכית
- דגשים מרכזיים:
- * קידום אוכלוסיות בסיכון; תרגול מיומנויות (אקדמיות, חברתיות ורגשיות); צמצום אלימות; יצירת אקלים ורווחה נפשית בקרב באי בית הספר; שיתוף ושילוב הורים

אוכלוסיית היעד

- שכבת הלומדים המשתתפים בתכנית:
- * כיתות א' – ט'
- אפיון האוכלוסייה בה פועלת התכנית:
- * תלמידים בעלי בעיות התנהגות קשות
- מגזר:
- * יהודי, ערבי, דרוזי, בדואי וצ'רקסי
- זרם:
- * ממלכתי, ממלכתי דתי
- סוג חינוך:
- * חינוך רגיל

הערכת תוצאות התכנית

- * טרם בוצעה הערכה

המשך תעודת זהות - מטיב"ה

מודל ההפעלה

- הזמן בו מתבצעת התכנית:
- * עם סיום יום הלימודים
- גודל הקבוצה בה מתבצעת התכנית:
- * עבודה קבוצתית בקבוצה של כ- 5 תלמידים
- רכיבים הניתנים במסגרת התכנית:
- * מתווה מיפוי התלמידים וזיהוי צורכיהם באמצעות כלים מקצועיים, הדרכת הורים, טיפול קבוצתי
- אופן שיתוף הצוות החינוכי בתכנית:
- * הצוותים החינוכיים ויועצים לוקחים חלק באיתור התלמידים, ביצירת קשר עם הורי התלמידים ובבניית התכנית ומקבלים ייעוץ פסיכולוגי בנוגע לכל תלמיד המשתתף בתכנית

המשאבים הנדרשים מהשותפים (מותנה באישור תקציבי)

- כוח האדם:
- * המדריכים: גורמי הדרכה בכירים מהשפ"חים וגורמי אקדמיה
- * המודרכים: פסיכולוגים מהשפ"חים
- * תדירות ההדרכה: בהתאם לצורך
- מרכיבי התקציב:
- * הכשרת פסיכולוגים
- * שעות הדרכה (פרטניות וקבוצתיות) לטיפול בתלמידים
- * הפעלת מרכז מטפל על ידי פסיכולוגים שהוכשרו
- משך ההתקשרות הנדרש להפעלת התכנית:
- * שנה

השותפים (על פני הרצף: ברמת היוזמה, הפיתוח, התקצוב, היישום, הליווי ו/או הבקרה)

- * אגף א' שפ"י במינהל הפדגוגי במשרד החינוך, יועץ, פסיכולוג בית הספר + פסיכולוגים מהשפ"ח

ההתאמה ותהליך ההצטרפות לתכנית

- התכנית יכולה להתאים לבתי ספר אשר:
- * אותרו בהם תלמידים עם בעיות התנהגות קשות (אך לא עם מופרעות רגשית)
- * הורי התלמידים אישרו שהם מעוניינים להשתתף בתכנית הקבוצתית
- * הצוותים החינוכיים והיועצים מוכנים לקחת חלק בתהליך האיתור וקבלת הדרכה אודות העבודה עם התלמיד
- * בסיס ההפעלה הוא יישובי באמצעות עבודה פסיכולוגית קבוצתית שנעשית על-ידי השפ"ח
- * המעוניינים לבדוק אפשרות להצטרפות מוזמנים לפנות למפקח הכולל ו/או לנציג התחום במחוז
- נציגי התכנית במטה משרד החינוך:
- * שם הנציגה: חוה פרידמן
- * תפקיד: מנהלת אגף פסיכולוגיה
- * דוא"ל: chavafr@education.gov.il
- * שם הנציגה: עינב לוק
- * תפקיד: מנהלת היחידה למניעת אלימות
- * דוא"ל: einavlu@education.gov.il

להרחבה

- * היכנסו לאתר "שפ"י NET" במדור "מטיב"ה" במינהל הפדגוגי במשרד החינוך
- * בכתובת: www.education.gov.il/shefi

חזור

כרטיס קטלוגי - מיל"ת

שם התכנית	מעיקרי התכנית
מיל"ת	תכנית תוספתית הפועלת בסוף יום הלימודים והכוללת סיוע לימודי, העצמה חברתית, העשרה והזנה
מסגרות יום לימודיות ותכניות תוספתיות	* מטרת התכנית להביא לקידום הישגיהם של תלמידים ממשפחות מוחלשות * התכנית כוללת מרכיב לימודי המשלים את תכנית הלימודים המוסדית, ומהווה המשך של יום הלימודים הרגיל לצד מרכיב העצמה חברתית, העשרה וטיפול פרטני * התכנית מופעלת ב- 3 מודלים: מסגרת בודדת, מספר מסגרות, מוסד שלם

אודות התכנית		
התחום	המקצוע/הנושא	מטרת התכנית
רווחתי-רגשי	מסגרת חינוכית הפועלת כהמשך ליום הלימודים	צמצום פערים לימודיים, תוך העצמה אישית וחברתית

אפיון התכנית			
ותק התכנית	היקף היישום	איזור הפעילות	הערכת התכנית
התכנית פועלת משנת 2007	בשנה האחרונה פעלה התכנית ב- 135 מוסדות חינוך	התכנית פועלת בכל הארץ	בוצעה הערכה פנימית

אפיון האוכלוסייה בה פועלת התכנית				
שכבת הגיל	מאפיין ייחודי	מגזר	זרם	סוג חינוך
גנים – כיתות ח'	אוכלוסיות בסיכון ומשפחות מוחלשות ביישובים שהוגדרו	יהודי, ערבי, דרוזי, בדואי וצ'רקסי	ממ', ממ"ד	חינוך רגיל

שותפות (על פני הרצף: ברמת היוזמה, הפיתוח, התקצוב, היישום, הליווי ו/או הבקרה)	
נציגות המשרד	השותפים
היחידה לתכניות משלימות למידה במינהל הפדגוגי במשרה"ח	היחידה לתכניות משלימות למידה ואגף הגיל במינהל הפדגוגי במשרד החינוך, קרן רש"י והמחוזות

חזור

תעודת זהות - מיל"ת

אודות התכנית

- שם התכנית:
- * מיל"ת (מסגרות יום לימודיות ותכניות תוספתיות)
- מעיקרי התכנית:
- * תכנית תוספתית הפועלת בסוף יום הלימודים והכוללת סיוע לימודי, העצמה חברתית, העשרה והזנה
- * מטרת התכנית להביא לקידום הישגיהם של תלמידים ממשפחות מוחלשות
- * התכנית כוללת מרכיב לימודי המשלים את תכנית הלימודים המוסדית ומהווה המשך של יום הלימודים הרגיל לצד מרכיב העצמה חברתית, העשרה וטיפול פרטני
- * התכנית פועלת ב-3 מודלים: מסגרת בודדת, מספר מסגרות, מוסד שלם
- התחום המרכזי בו עוסקת התכנית:
- * רווחת-רגשי
- המקצוע/הנושא:
- * מסגרת חינוכית הפועלת כהמשך ליום הלימודים
- פיתוח התכנית:
- * תכנית ארצית שפותחה במשותף על ידי אגף א' לחינוך יסודי והיחידה לתכניות משלימות במינהל הפדגוגי ומופעלת באמצעות זכיון
- ותק התכנית:
- * התכנית פועלת משנת 2007
- היקף הפעילות:
- * בשנה האחרונה פעלה התכנית ב-135 מוסדות חינוך
- מקום הפעילות:
- * התכנית פועלת בכל הארץ

מטרות ודגשים מרכזיים

- מטרת התכנית:
- * קידום וצמצום פערים לימודיים תוך העצמה אישית וחברתית
- דגשים מרכזיים:
- * קידום אוכלוסיות בסיכון; קידום הישגים לימודיים בקרב תלמידים מתקשים; טיפוח מיומנויות למידה וחשיבה; תרגול מיומנויות (אקדמיות, חברתיות ורגשיות)

אוכלוסיית היעד

- שכבת הלומדים המשתתפים בתכנית:
- * גנים – כיתות ח'
- אפיון האוכלוסייה בה פועלת התכנית:
- * אוכלוסיות בסיכון – משפחות מוחלשות ביישובים שהוגדרו
- מגזר:
- * יהודי, ערבי, דרוזי, בדואי וצ'רקסי
- זרם:
- * ממלכתי, ממלכתי דתי
- סוג חינוך:
- * חינוך רגיל

הערכת תוצאות התכנית

- * בוצעה הערכה פנימית ע"י הצוות החינוכי בשנת 2011

המשך תעודת זהות - מיל"ת

מודל ההפעלה

- הזמן בו מתבצעת התכנית:
- * עם סיום יום הלימודים כתוספת לשעות הליבה
- גודל הקבוצה בה מתבצעת התכנית:
- * שכבת הגיל, מספר שכבות גיל, כלל ילדי המוסד החינוכי
- רכיבים הניתנים במסגרת התכנית:
- * מתווה ברור הכולל תפיסת עולם, מטרות, שלבים; הדרכה
- אופן שיתוף הצוות החינוכי בתכנית:
- * בתכנון משותף של תכנית העבודה, בלמידה מתמשכת ובדיונים צוותיים, בהדרכה במסגרת התכנית, בבניית דרכי הערכה, בבקרה ובמשוב

המשאבים הנדרשים מהשותפים (מותנה באישור תקציבי)

- כוח האדם:
- * המדריכים: מדריכי התכנית מטעם הזכ"ן, מדריכי משרד החינוך, רכז התכנית בבית הספר, יועץ, מטפלים
- * המודרכים: רכז התכנית, הצוות המפעיל את התכנית, ההנהלה - מודרכים בתדירות של אחת לחודש
- מרכיבי התקציב:
- * הקצאת שעות לפעילות
- * הקצאת תקציב להשתלמות רכזים
- * הקצאת הדרכה לצוות המוסדי בהיקף של אחת לחודש
- משך ההתקשרות הנדרש להפעלת התכנית:
- * שלוש-ארבע שנים

השותפים (על פני הרצף: ברמת היוזמה, הפיתוח, התקצוב, היישום, הליווי ו/או הבקרה)

- * היחידה לתכניות משלימות למידה ואגף הגיל במינהל הפדגוגי במשרד החינוך, קרן רש"י והמחוזות

ההתאמה ותהליך ההצטרפות לתכנית

- התכנית יכולה להתאים למוסד חינוכי אשר:
- * נכלל ברשימת היישובים שיכולים להצטרף לתכנית ושנבחר ע"י וועדת היגוי יישובית
- * ערך מיפוי לבחירת התלמידים שישתתפו בתכנית והגיש תכנית עבודה
- * הצוות המשתתף בהפעלת התכנית, עובד בהתאם לתכנית העבודה שנקבעה ומקיים תהליך בקרה והערכה
- * מקצה זמן להדרכות
- המעוניינים לבדוק אפשרות להצטרפות מוזמנים לפנות למפקח הכולל ו/או לנציג התחום במחוז
- נציגי התכנית במטה משרד החינוך:
- * היחידה: תכניות משלימות למידה במינהל הפדגוגי
- * השם: חיים הלפרין, מנהל היחידה לתכניות משלימות למידה
- * היחידה: אגף א' לחינוך על יסודי במשרד החינוך
- * דסי בארי, מנהלת אגף א' לחינוך על יסודי במשרד החינוך
- מוסדות שמפעילים את התכנית וניתן להיוועץ בהם:

	1	2
שם המוסד החינוכי	איילים	ראשית
שם היישוב	טבריה	ירושלים
שם המחוז	צפון	מנח"י

להרחבה

- * היכנסו לאתר "אגף א' לחינוך יסודי" במדור "המשוב הבית ספרי - מיל"ת" בכתובת:
<http://cms.education.gov.il/educationcms/units/yesodi/mashovnew/tochniyotchinuchiyot.htm>
- * ולאחר קרן רש"י - מיל"ת בכתובת:
<http://www.rashi-foundation.org.il/Hebrew/product.aspx?product=48>

חזור

כרטיס קטלוגי – מפזרים את מסך העשן

שם התכנית	מעיקרי התכנית
<p>מפזרים את מסך העשן</p>	<p>תכנית לפיתוח כישורי התמודדות ולמניעת שימוש במוצרי טבק</p> <ul style="list-style-type: none"> * התכנית מעודדת שיח עם מתבגרים אודות הסיכונים הגלומים בעישון סיגריות ונרגילות * התכנית תורמת לפיתוח המודעות לאורח חיים בריא * התכנית מתרגלת כישורי התמודדות מול פיתויים והשפעות חברתיות * התכנית מהווה יחידה משמעותית בכישורי חיים ועוסקת בנושאים ובהתמודדויות כמו: השתייכות/דחייה חברתית, לחץ קבוצתי ומצבי סיכון במעבר לגיל ההתבגרות, התמודדות עם מסרים תקשורתיים בתחום

אודות התכנית		
התחום	המקצוע/הנושא	מטרת התכנית
רווחת-רגשי	כישורי חיים - טבק, אלכוהול וסמים	פיתוח כישורי התמודדות ומניעת שימוש במוצרי טבק

אפיון התכנית			
ותק התכנית	היקף היישום	איזור הפעילות	הערכת התכנית
התכנית פועלת משנת 2013	טרם נמדד	התכנית פועלת בכל הארץ	טרם בוצעה הערכה

אפיון האוכלוסייה בה פועלת התכנית				
שכבת הגיל	מאפיין ייחודי	מגזר	זרם	סוג חינוך
כיתות ה'ו'	כלל התלמידים והוריהם	יהודי, ערבי, דרוזי, בדואי וצ'רקסי	ממ', ממ"ד	חינוך רגיל וחינוך מיוחד

שותפות (על פני הרצף: ברמת היוזמה, הפיתוח, התקצוב, היישום, הליווי ו/או הבקרה)	
נציגות המשרד	השותפים
אגף א' שפ"י במינהל הפדגוגי במשרד החינוך	היחידה למניעת סמים אלכוהול וטבק בשפ"י, משרד הבריאות, האגודה למלחמה בסרטן והמחוזות

חזור

תעודת זהות - מפזרים את מסך העשן

אודות התכנית

- שם התכנית:
- * מפזרים את מסך העשן
- מעיקרי התכנית:
- תכנית לפיתוח כישורי התמודדות ולמניעת שימוש במוצרי טבק
- * התכנית מעודדת שיח עם מתבגרים אודות הסיכונים הגלומים בעישון סיגריות ונרגילות
- * התכנית תורמת לפיתוח המודעות לאורח חיים בריא
- * התכנית מתרגלת כישורי התמודדות מול פיתויים והשפעות חברתיות
- * התכנית מהווה יחידה משמעותית בכישורי חיים ועוסקת בנושאים ובהתמודדויות כמו: השתייכות/דחייה חברתית, לחץ קבוצתי ומצבי סיכון במעבר לגיל ההתבגרות, התמודדות עם מסרים תקשורתיים בתחום
- התחום המרכזי בו עוסקת התכנית:
- * רווחתי-רגשי
- המקצוע/הנושא:
- * כישורי חיים - טבק, אלכוהול וסמים
- פיתוח התכנית:
- * תכנית ארצית שפותחה על-ידי אגף תכניות סיוע ומניעה בשפ"י במינהל פדגוגי משרה"ח ופועלת בשיתוף משרד הבריאות, האגודה למלחמה בסרטן
- ותק התכנית:
- * התכנית פועלת משנת 2013
- היקף הפעילות:
- * טרם נמדד
- מקום הפעילות:
- * התכנית פועלת בכל הארץ

מטרות ודגשים מרכזיים

- מטרת התכנית:
- * פיתוח כישורי התמודדות ומניעת שימוש במוצרי טבק
- דגשים מרכזיים:
- * תפקידו של מידע אמין אודות הטבק והשפעותיו, בירור עמדות ותפקיד המבוגרים המלווים את המתבגרים בגיבוש תפיסות ועמדות ביחס לטבק, מסרים בתקשורת, התמודדויות במעבר לגיל ההתבגרות

אוכלוסיית היעד

- שכבת הלומדים המשתתפים בתכנית:
- * תלמידי כיתות ה'ו' והוריהם
- אפיון האוכלוסייה בה פועלת התכנית:
- * כלל התלמידים
- מגזר:
- * יהודי, ערבי, דרוזי, בדואי וצ'רקסי
- זרם:
- * ממלכתי, ממלכתי דתי
- סוג חינוך:
- * חינוך רגיל וחינוך מיוחד

הערכת תוצאות התכנית

- * טרם בוצעה הערכה

תעודת זהות - מפזרים את מסך העשן

מודל הפעלה

- הזמן בו מתבצעת התכנית:
- * במהלך יום הלימודים במסגרת שעת כישורי חיים
- גודל הקבוצה בה מתבצעת התכנית:
- * כיתה
- רכיבים הניתנים במסגרת התכנית:
- * מתווה ברור הכולל תפיסת עולם, מטרות, שלבים, חומרי הוראה-למידה והערכה, מרכז למידה להעשרת הנלמד, הדרכה, למידה באמצעות מבוגר מתווך, מגוון חומרי למידה, שיתוף הורים
- אופן שיתוף הצוות החינוכי בתכנית:
- * בתכנון משותף של תכנית העבודה, בדיונים צוותיים, בהפעלת התכנית

המשאבים הנדרשים מהשותפים (מותנה באישור תקציבי)

- כוח האדם:
- * המדריכים: מדריכי אגף שפ"י, היועצים הבית ספריים
- * המודרכים: הנהלה, צוות חינוכי, תלמידים והורים
- * תדירות ההדרכה: בהתאם לצורך
- מרכיבי התקציב:
- * ימי הדרכה
- * מרכז למידה מיוחד שפותח ע"י היחידה למניעת סמים ואלכוהול בשפ"י בשיתוף משרד הבריאות והאגודה למלחמה בסרטן
- * הקצאת זמן להכשרת צוות ביה"ס
- * הקצאת זמן להפעלת התכנית בכיתות

השותפים (על פני הרצף: ברמת היוזמה, הפיתוח, התקצוב, היישום, הליווי ו/או הבקרה)

- * היחידה למניעת סמים ואלכוהול וטבק בשפ"י במשרה"ח, משרד הבריאות, האגודה למלחמה בסרטן והמחוזות

ההתאמה ותהליך ההצטרפות לתכנית

- התכנית יכולה להתאים:
- * לבתי ספר יסודיים המאמינים שחשוב לעסוק בנושא
- * לצוותים המקצים זמן לבירור העמדות, התפיסות והשפעתן על המתבגרים ועל אורח חיייהם
- * לצוותים המוכנים להדרכה וליווי בתכנון התהליך ובביצועו
- * לצוותים המוכנים לשתף את הורי המתבגרים בתהליך

המעוניינים לבדוק אפשרות להצטרפות מוזמנים לפנות למפקח הכולל ו/או לנציג התחום במחוז

נציגי התכנית במטה משרד החינוך:

- * היחידה: אגף א' שפ"י במינהל הפדגוגי במשרד החינוך
- * שם הנציגה: קרן רוט איטח
- * תפקיד: מנהלת היחידה למניעת סמים, אלכוהול, טבק - אגף א' שפ"י, במינהל הפדגוגי
- * דוא"ל: arenroth@education.gov.il

להרחבה

- * אתר שפ"י NET - מניעת שימוש לרעה בסמים ואלכוהול ומניעת עישון בכתובת:
<http://cms.education.gov.il/EducationCMS/Units/Shefi/pirusmim/catalog/Perek7.htm>

חזור

כרטיס קטלוגי - מקום לכולם

שם התכנית	מעיקרי התכנית
מקום לכולם	<p>תכנית להגברת החוסן בהתמודדות עם דחייה חברתית בין בני הגיל</p> <p>* התכנית כוללת כלים למורה, ליועצים, לפסיכולוגים חינוכיים ולעבודה עם ההורים, משחק תפקידים חברתי-כיתתי</p> <p>* התכנית עוסקת בדחייה חברתית וכוללת הסבר לתופעות ולחוויות של דחייה המשלב הפעלה באמצעות המחשב ועבודה כיתתית, מדריכי הפעלה וכן סרטוני אנימציה ומערכי שיעור בגישה בבליותרפית לצד כלים ליועצים ולפסיכולוגים חינוכיים ומדריך לעבודה עם הוריו</p>

אודות התכנית		
התחום	המקצוע/הנושא	מטרת התכנית
רווחתי-רגשי	כישורי חיים – דחייה חברתית	הגברת החוסן ופיתוח מיומנויות להתמודדות עם דחייה חברתית

אפיון התכנית			
ותק התכנית	היקף היישום	איזור הפעילות	הערכת התכנית
התכנית פועלת משנת 2010	טרם נמדד	התכנית פועלת בכל הארץ	טרם בוצעה הערכה

אפיון האוכלוסייה בה פועלת התכנית				
שכבת הגיל	מאפיין ייחודי	מגזר	זרם	סוג חינוך
כיתות א'-ז'	כלל התלמידים	יהודי, ערבי, דרוזי, בדואי וצ'רקסי	ממ', ממ"ד	חינוך רגיל

שותפות (על פני הרצף: ברמת היוזמה, הפיתוח, התקצוב, היישום, הליווי ו/או הבקרה)	
נציגות המשרד	השותפים
אגף א' שפ"י במינהל הפדגוגי	אגף תכניות סיוע ומניעה בשפ"י במשרד החינוך, בשיתוף גוינט-אשלים

חזור

תעודת זהות - מקום לכולם

אודות התכנית

- שם התכנית:
- * מקום לכולם
- מעיקרי התכנית:
- התכנית נועדה להגביר את החוסן בהתמודדות עם דחייה חברתית בין בני הגיל
- * התכנית כוללת כלים למורה, ליועצים, לפסיכולוגים חינוכיים ולעבודה עם ההורים, משחק תפקידים חברתי-כיתתי
- * התכנית עוסקת בדחייה חברתית וכוללת הסבר לתופעות ולחוויות של דחייה המשלב הפעלה באמצעות המחשב ועבודה כיתתית, מדריכי הפעלה וכן סרטוני אנימציה ומערכי שיעור בגישה בבליותרפית לצד כלים ליועצים ולפסיכולוגים חינוכיים ומדריך לעבודה עם הוריו
- התחום המרכזי בו עוסקת התכנית:
- * רוחותי-רגשי
- המקצוע/הנושא:
- * כישורי חיים - דחייה חברתית
- פיתוח התכנית:
- * תכנית ארצית שפותחה ע"י אגף תכניות סיוע ומניעה בשפ"י במשרד החינוך, בשיתוף גוי'נט-אשלים בשנת 2012
- ותק התכנית:
- * התכנית פועלת משנת 2010
- היקף היישום:
- * טרם נמדד
- מקום הפעילות:
- * התכנית פועלת בכל הארץ
- היקף הפעילות:
- * טרם נמדד

מטרות ודגשים מרכזיים

- מטרת התכנית:
- * הגברת החוסן ופיתוח מיומנויות להתמודדות עם דחייה חברתית
- דגשים מרכזיים:
- * כישורי חיים; תרגול מיומנויות (אקדמיות, חברתיות ורגשיות); קידום הרווחה הנפשית ומניעת התנהגויות סיכון העצמה ופיתוח אישי ומקצועי לצוות; שיתוף הורים

אוכלוסיית היעד

- שכבת הלומדים המשתתפים בתכנית:
- * כיתות א' – ז'
- אפיון האוכלוסייה בה פועלת התכנית:
- * כלל התלמידים
- מגזר:
- * יהודי, ערבי, בדואי, דרוזי וצ'רקסי
- זרם:
- * ממלכתי, ממלכתי דתי
- סוג חינוך:
- * חינוך רגיל

הערכת תוצאות התכנית

- * טרם בוצעה הערכה

המשך תעודת זהות - מקום לכולם

מודל ההפעלה

- הזמן בו מתבצעת התכנית:
- * בזמנים ייחודיים שהוגדרו
- גודל הקבוצה בה מתבצעת התכנית:
- * קבוצתי (2 עד 15 תלמידים)
- רכיבים הניתנים במסגרת התכנית:
- * מתווה ברור הכולל תפיסת עולם, מטרות, שלבים, מיפוי התלמידים וזיהוי צורכיהם באמצעות כלים מקצועיים, בניית תכנית אישית למשתתפים, חומרי הוראה, למידה והערכה, גישה לחומרי למידה ולאתרי אינטרנט בנושא, הדרכה, טיפולים
- אופן שיתוף הצוות החינוכי בתכנית:
- * דיונים צוותיים, בניית דרכי הערכה, בקרה ומשוב

המשאבים הנדרשים מהשותפים (מותנה באישור תקציבי)

- כוח האדם:
- * המדריכים: מדריכי שפ"י מחנכים, יועץ, פסיכולוג
- * המודרכים: צוות מוסד החינוך, הורי התלמידים המשתתפים בתכנית
- * תדירות ההדרכה: אחת לשלושה שבועות - חודש
- מרכיבי התקציב:
- * הקצאת שעת כישורי חיים
- * שעות הדרכה עבור הדרכת היועצת
- משך ההתקשרות הנדרש להפעלת התכנית:
- * בהתאם לצורך

השותפים (על פני הרצף: ברמת היוזמה, הפיתוח, התקצוב, היישום, הליווי ו/או הבקרה)

- * אגף תכניות סיוע ומניעה בשפ"י במשרד החינוך, בשיתוף גוי'נט-אשלים בשנת 2012

ההתאמה ותהליך ההצטרפות לתכנית

- התכנית יכולה להתאים לבתי ספר:
- * המקצים זמן למידה לנושא
- * המקצים זמן הדרכה למורים לפחות אחת לחודש במהלך העברת התכנית
- * המאפשרים שיתוף היועץ והפסיכולוג בחלק הטיפולי שבתכנית העבודה

המעוניינים לבדוק אפשרות להצטרפות מוזמנים לפנות למפקח הכולל ו/או לנציג התחום במחוז

- נציגי התכנית במטה משרד החינוך:
- * היחידה: אגף א' שפ"י במינהל הפדגוגי
- * שם הנציגה: יעל בריל
- * תפקיד: יעל בריל, ממונה תחום כישורי חיים אגף א' שפ"י, במינהל הפדגוגי במשרד החינוך
- * דוא"ל: yaelb@education.gov.il
- * שם: עינב לוק
- * תפקיד: מנהלת היחידה לקידום אקלים בטוח ולמניעת אלימות - אגף א' שפ"י, במינהל הפדגוגי במשרד החינוך
- * דוא"ל: einavl@education.gov.il

להרחבה

- * אתר שפי NET בכתובת: <http://cms.education.gov.il/EducationCMS/UNITS/Shefi>

כרטיס קטלוגי - מקפצה

שם התכנית	מעיקרי התכנית
מקפצה	<p>תכנית מערכתית לעבודה כוללת עם תלמידים במצבי סיכון במטרה להביאם להישגים ולצמצם התנהגויות סיכוניות</p> <p>* התכנית נועדה לאפשר קידום לימודי, אישי וחברתי של התלמידים ומיצוי מרבי של יכולותיהם</p> <p>* התכנית מתקיימת בשלושה מישורים מקבילים: לימודי, חברתי ואישי-רגשי</p>

אודות התכנית		
התחום	המקצוע/הנושא	מטרת התכנית
רווחתי-רגשי	מענה רווחתי כולל	קידום לימודי, אישי וחברתי של התלמידים ומיצוי מרבי של יכולותיהם

אפיון התכנית			
ותק התכנית	היקף היישום	איזור הפעילות	הערכת התכנית
התכנית פועלת משנת 2011	בשנה האחרונה פעלה התכנית ב-12 בתי ספר	התכנית פועלת בגלבוץ במחוז צפון	בוצעה הערכה פנימית

אפיון האוכלוסייה בה פועלת התכנית				
שכבת הגיל	מאפיין ייחודי	מגזר	זרם	סוג חינוך
כיתות א'-ח'	בעלי קושי בתפקוד לימודי ואוכלוסיות בסיכון	יהודי, ערבי, דרוזי, בדואי וצ'רקסי	ממ', ממ"ד	חינוך רגיל

שותפות (על פני הרצף: ברמת היוזמה, הפיתוח, התקצוב, היישום, הליווי ו/או הבקרה)	
נציגות המשרד	השותפים
אגף א' לחינוך יסודי במינהל הפדגוגי במשרד החינוך	המועצה האזורית גלבוץ, מכון ברנקו וייס, המחוזות, הרשות, עובדי רווחה, אגף א' לחינוך יסודי במינהל הפדגוגי

חזור

תעודת זהות - מקפצה

אודות התכנית

- שם התכנית:
 - * מקפצה
- מעיקרי התכנית:
 - * תכנית מערכתית לעבודה כוללת עם תלמידים במצבי סיכון במטרה להביאם להישגים ולצמצם התנהגויות סיכוניות
 - * התכנית נועדה לאפשר מיצוי מרבי של יכולות וקידום לימודי, אישי וחברתי של התלמידים
 - * התכנית מתקיימת בשלושה מישורים מקבילים: לימודי, חברתי ואישי-רגשי
- התחום המרכזי בו עוסקת התכנית:
 - * רווחתי-רגשי
- המקצוע/הנושא:
 - * מענה רווחתי-רגשי
- פיתוח התכנית:
 - * תכנית ארצית שפותחה על ידי המועצה האזורית גלבע בשיתוף מכון ברנקו וייס והובאה לדיון באגף א' לחינוך יסודי במינהל הפדגוגי
- ותק התכנית:
 - * התכנית פועלת משנת 2011
- היקף הפעילות:
 - * בשנה האחרונה פעלה התכנית ב- 12 בתי ספר
- מקום הפעילות:
 - * התכנית פועלת בכל 11 בתי הספר היסודיים בגלבע ובב"ס ערבי על אזורי אחד

מטרות ודגשים מרכזיים

- מטרת התכנית:
 - * קידום לימודי, אישי וחברתי של התלמידים ומיצוי מרבי של יכולותיהם
- דגשים מרכזיים:
 - * קידום מסוגלות התלמידים ללמידה עצמאית ולהתפתחות אישית; תרגול מיומנויות (אקדמיות, חברתיות ורגשיות); צמצום ומניעת הנשירה הסמויה; יצירת אקלים ורווחה נפשית בקרב באי בית הספר; העצמה חברתית של התלמידים בקבוצת השווים; העצמה ופיתוח אישי ומקצועי לצוות

אוכלוסיית היעד

- שכבת הלומדים המשתתפים בתכנית:
 - * כיתות א'-ח'
- איפיון האוכלוסייה עבורה פותחה התכנית:
 - * תלמידים בעלי קושי בתפקוד לימודי ואוכלוסיות בסיכון
- מגזר:
 - * יהודי, ערבי (מתאים גם למגזר הדרוזי, בדואי וצ'רקסי)
- זרם:
 - * ממלכתי, ממלכתי דתי
- סוג חינוך:
 - * חינוך רגיל

הערכת תוצאות התכנית

- * בוצעה הערכה פנימית

המשך תעודת זהות - מקפצה

מודל ההפעלה

- הזמן בו מתבצעת התכנית:
- * במהלך יום הלימודים ועם סיומו
- גודל הקבוצה בה מתבצעת התכנית:
- * קידום לימודי לקבוצות של עד 6 תלמידים
- * קידום חברתי לקבוצות של עד 15 תלמידים
- * קידום רגשי באופן אישי לתלמיד
- רכיבים הניתנים במסגרת התכנית:
- * מיפוי הילדים וזיהוי צורכיהם באמצעות כלים מקצועיים, חומרי הוראה למידה הערכה, טיפולים, הדרכה, ביקורי בית וסדנאות להורי התלמידים משתתפים בתכנית
- אופן שיתוף הצוות החינוכי בתכנית:
- * בבניית צוות מוביל מתוך בית הספר וביניהם הצוות הניהולי, מורים מקצועיים, מחנכים ורכזי מקצועות, בהטמעת התכנית ובמתן המענה לתלמידים תוך תכנון משותף של תכנית העבודה והפעלת התכנית

המשאבים הנדרשים מהשותפים (מותנה באישור תקצוב שנתי)

- כוח האדם:
- * המדריכים: הצוות הבית ספרי, מדריכי התכנית, מנהל ביה"ס וצוותו, רכזי תחום הדעת, צוות טיפולי, מטפלים
- * המודרכים: רכז התכנית, הצוות המפעיל, הורי הילדים המשתתפים בתכנית – מודרכים בהתאם לצורך
- מרכיבי התקציב:
- * הקצאת תשלום עבור הצוות המקצועי, חומרים, הדרכות וטיפולים, איגום שעות
- משך ההתקשרות הנדרש להפעלת התכנית:
- * שנה

השותפים (על פני הרצף: ברמת היוזמה, הפיתוח, התקצוב, היישום, הליווי ו/או הבקרה)

- * המועצה האזורית גלבוע, מכון ברנקו וייס, המחוזות, הרשות, עובדי רווחה, אגף א' לחינוך יסודי במינהל הפדגוגי

ההתאמה ותהליך ההצטרפות לתכנית

- התכנית יכולה להתאים לרשויות אשר:
- * מעוניינות במהלך לאחר שבדקו שהמנהלים מוכנים להכנס לתהליך
- * מוכנות לייצר איגום של השעות הבית-ספרי כולל שימוש בשעות אופק חדש
- * מוכנות לאגם את הכוחות המקצועיים ברשות כולל גורמי רווחה מקומיים
- המעוניינים לבדוק אפשרות להצטרפות, מוזמנים לפנות למפקח/ת ו/או לנציג התחום במחוז
- נציגות משרד החינוך המלווה את התכנית:
- * היחידה: אגף א' לחינוך יסודי במינהל הפדגוגי
- * שם הנציגה: יהודית קדש
- * תפקיד: מנהלת אגף א' לחינוך יסודי, במינהל הפדגוגי במשרד החינוך
- * דוא"ל yehuditka2@education.gov.il
- מוסדות שמפעילים את התכנית וניתן להיוועץ בהם:

שם המוסד	1	2	3
שם היישוב	יסודי עמק-חרוד	יסודי סנדלה	יסודי יד לחמישה
שם המחוז	מ. א גלבוע		
	צפון		

להרחבה

- * היכנסו לאתר "ברנקו וייס" במדור "תכנית מקפצה לקידום ילדי בית הספר היסודי"
- * בכתובת: <http://www.branco weiss.org.il/920/>

חזור

כרטיס קטלוגי - מרח"ב

(מענה רווחתי חינוכי בבית הספר)

שם התכנית	מיקרי התכנית
<p>מרח"ב</p> <p>מענה רווחתי חינוכי בבית הספר</p>	<p>תכנית הנותנת מענה רווחתי-חינוכי לתלמידים ולנוער תת-משיגים בסיכון</p> <p>* התכנית עוסקת בתפיסת תפקיד המורה בעבודה עם תלמידים בסיכון תוך חיזוק הקשר בין בית הספר לקהילה ולהורים</p> <p>* התכנית פועלת להרחבת תפקיד המורה במתן מענים רגשיים חברתיים ולימודיים לתלמידים וכוללת עבודה עם ההורים ברמה פרטנית וקבוצתית וכן הרחבת המענים הבית ספריים לתלמידים ולמשפחותיהם</p> <p>* התכנית פועלת להרחבת המענים הבית ספריים למען תלמידים הנמצאים על רצף הסיכון</p>

אודות התכנית		
התחום	המקצוע/הנושא	מטרת התכנית
רווחתי-רגשי	מענה רווחתי	מתן מענה רווחתי-רגשי לתלמידים במצוקה ובסיכון

אפיון התכנית			
ותק התכנית	היקף היישום	איזור הפעילות	הערכת התכנית
התכנית פועלת משנת 1996	בשנה האחרונה פעלה התכנית ב-30 בתי ספר	התכנית פועלת בכל הארץ	בוצעה הערכה חיצונית

אפיון האוכלוסייה בה פועלת התכנית				
שכבת הגיל	מאפיין ייחודי	מגזר	זרם	סוג חינוך
כיתות א' – י"ב	תלמידים במצוקה ובסיכון	יהודי, ערבי, דרוזי, בדואי וצ'רקסי	ממ', ממ"ד	חינוך רגיל

שותפות (על פני הרצף: ברמת היוזמה, הפיתוח, התקצוב, היישום, הליווי ו/או הבקרה)	
נציגות המשרד	השותפים
אגף א' שפ"י במינהל הפדגוגי במשרד החינוך	אגף שפ"י ואגפי הגיל במינהל הפדגוגי במשרד החינוך, עמותת אשלים, העמותה לתפנית בחינוך מיסודה של קרן סאקט"א-רש"י; רשויות מקומיות

חזור

תעודת זהות - מרח"ב

(מענה רווחתי חינוכי בביה"ס)

אודות התכנית

- שם התכנית: מרח"ב - מענה רווחתי חינוכי בביה"ס
- * מעיקרי התכנית: התכנית נותנת מענה רווחתי-חינוכי לתלמידים ונוער תת-משיגים בסיכון
- * התכנית עוסקת בתפיסת תפקיד המורה בעבודה עם תלמידים בסיכון תוך חיזוק הקשר בין בית הספר, לקהילה ולהורים
- * התכנית פועלת להרחבת תפקיד המורה במתן מענים רגשיים חברתיים ולימודיים לתלמידים, עבודה עם ההורים ברמה פרטנית וקבוצתית, הרחבת המענים הבית ספריים לתלמידים ולמשפחותיהם
- * התכנית פועלת להרחבת המענים הבית ספריים למען תלמידים הנמצאים על רצף הסיכון
- התחום המרכזי בו עוסקת התכנית: רווחתי- רגשי
- * המקצוע/הנושא: מענה רווחתי
- * פיתוח התכנית: תכנית ארצית שהחלה בפיתוח משותף של משרד החינוך, אגף א' לחינוך יסודי ועל-יסודי, קרן רש"י וגו'ינט-אשלים, והמשכה בפיתוח והובלה של אגף שפ"י במשרד החינוך ואשלים
- ותק התכנית: התכנית פועלת משנת 1996
- * היקף הפעילות: בשנה האחרונה פעלה התכנית ב- 30 בתי ספר
- * מקום הפעילות: התכנית פועלת בכל הארץ

מטרות ודגשים מרכזיים

- מטרת התכנית: מתן מענה רווחתי-חינוכי לתלמידים במצוקה ובסיכון
- * דגשים מרכזיים: קידום אוכלוסיות בסיכון; קידום הישגים לימודיים; יצירת אקלים מיטבי ורווחה נפשית; פיתוח דיאלוג בין באי המוסד החינוכי; העצמה ופיתוח אישי ומקצועי לצוות; שיתוף ושילוב הורים

אוכלוסיית היעד

- שכבת הלומדים המשתתפים בתכנית: כיתות א' -י"ב
- * אפיון האוכלוסייה בה פועלת התכנית: תלמידים במצוקה וסיכון
- מגזר: יהודי, ערבי, בדואי, דרוזי וצ'רקסי
- * זרם: ממלכתי, ממלכתי דתי
- * סוג חינוך: חינוך רגיל

הערכת תוצאות התכנית

- * בוצעה הערכה חיצונית ע"י משרד החינוך וגו'ינט-אשלים בשנת 2009

המשך תעודת זהות - מרח"ב

מודל ההפעלה

- הזמן בו מתבצעת התכנית:
- * במהלך יום הלימודים כתוספת לשעות הליבה
- גודל הקבוצה בה מתבצעת התכנית:
- * קבוצתי (6 עד 15 תלמידים)
- רכיבים הניתנים במסגרת התכנית:
- * מתווה ברור הכולל תפיסת עולם, מטרות, שלבים, מיפוי התלמידים וזיהוי צוריהם באמצעות כלים מקצועיים, בניית תכנית אישית למשתתפים, גישה לחומרי למידה ולאתרי אינטרנט בנושא, הדרכה, טיפולים, למידה באמצעות מבוגר מתווך, מגוון חומרי למידה ואתרים מגוונים
- אופן שיתוף הצוות החינוכי בתכנית:
- * בתכנון משותף של תכנית העבודה, בדיונים צוותיים, בהפעלת התכנית, בהדרכה, בבניית דרכי הערכה

המשאבים הנדרשים מהשותפים (מותנה באישור תקציבי)

- כוח האדם:
- * המדריכים: פסיכולוג, יועץ, מדריכים, עובד סוציאלי, דריכי שפ"י ומדריכי אשלים
- * המודרכים: רכז התכנית הבית ספרי, הצוות הבית ספרי
- * תדירות ההדרכה: אחת לשלושה שבועות-חודש
- מרכיבי התקציב:
- * הדרכת אנשי החינוך והטיפול בבית הספר
- * תקצוב למענים טיפוליים ורווחתיים לתלמידים בסיכון ומצוקה
- משך ההתקשרות הנדרש להפעלת התכנית:
- * שלוש-ארבע שנים

השותפים (על פני הרצף: ברמת היוזמה, הפיתוח, התקצוב, היישום, הליווי ו/או הבקרה)

- * אגף שפ"י ואגפי הגיל במינהל הפדגוגי במשרד החינוך, עמותת אשלים, העמותה לתפנית בחינוך מיסודה של קרן סאקט"א-רש"י; רשויות מקומיות

ההתאמה ותהליך ההצטרפות לתכנית

- התכנית יכולה להתאים לבתי ספר יסודיים, לחטיבות ביניים ולתיכונים:
- * בהם לומדים תלמידים בסיכון הזקוקים לסיוע
- * המקצים שעות להדרכה ולהשתלמות הצוות החינוכי
- * המקצים ליווי והדרכה מקצועית
- המעוניינים לבדוק אפשרות להצטרפות מוזמנים לפנות למפקח הכולל ו/או לנציג התחום במחוז
- נציגי התכנית במטה משרד החינוך:
- * היחידה: אגף א' שפ"י במינהל הפדגוגי
- * שם הנציגה: ד"ר שי חן-גל
- * תפקיד: מרכז התכנית - אגף א' שפ"י, במינהל הפדגוגי במשרד החינוך
- * דוא"ל: h_shai@netvision.net.il
- מוסדות שמפעילים את התכנית וניתן להיוועץ בהם:

3	2	1	
ביאליק	רותם	איברהים טוקאן	שם מוסד
נתניה	אשקלון	נצרת	שם היישוב
מרכז	דרום	צפון	שם המחוז
יעל גלזר	אסטלה רוזבליט	נאשר עלי	מרכז התכנית
yael@netanya.muni.il	astela11@gmail.com	nashed.ali@yahoo.com	דוא"ל איש קשר

להרחבה

- * אתר אשלים-תכניות חינוכיות-מרח"ב

<http://www.ashalim.org.il/default.asp?catid=%7B449E1173-491B-4ED2-9C26-F32731C64E4E%7D>

חזור

כרטיס קטלוגי - עוצמה

שם התכנית	מעיקרי התכנית
עוצמה	<p>תכנית הכוללת עבודה קבוצתית עם ילדים עם בעיות התנהגות על פי מודל עוצמה תוך הקניית מיומנויות שליטה עצמית וחשיבה חיובית</p> <p>* התכנית מבוססת על מודל לשליטה עצמית שהופעל במהלך שש שנים בצורה מבוקרת כתכנית טיפולית מחקרית בבית הספר לעבודה סוציאלית באוניברסיטת תל-אביב</p> <p>* התכנית כוללת עבודה קבוצתית עם תלמידים עם בעיות התנהגות על פי מודל עוצמה תוך הקניית מיומנויות של שליטה עצמית ושל חשיבה חיובית</p> <p>* התכנית משלבת עקרונות של טיפול בתלמידים ושל הנחיית קבוצות, תכנים הקשורים לטיפול בבעיות התנהגות ואלימות, עקרונות של התערבות התנהגותית-קוגניטיבית בכלל ושל מודלים לפיתוח שליטה עצמית בפרט ודרכי שימוש באמנויות השונות בעבודה הקבוצתית</p>

אודות התכנית		
התחום	המקצוע/הנושא	מטרת התכנית
רווחתי-רגשי	כישורי חיים- בעיות התנהגות	חיזוק השליטה העצמית והפחתת בעיות התנהגות

אפיון התכנית			
ותק התכנית	היקף היישום	איזור הפעילות	הערכת התכנית
התכנית פועלת משנת 2000	בשנה האחרונה פעלה התכנית ב- 120 בתי ספר	התכנית פועלת בכל הארץ	בוצעה הערכה פנימית

אפיון האוכלוסייה בה פועלת התכנית				
שכבת הגיל	מאפיין ייחודי	מגזר	זרם	סוג חינוך
כיתות א' – י"ב	תלמידים עם בעיות התנהגות	יהודי, ערבי, דרוזי, בדואי וצ'רקסי	ממ', ממ"ד	חינוך רגיל

שותפות (על פני הרצף: ברמת היוזמה, הפיתוח, התקצוב, היישום, הליווי ו/או הבקרה)	
נציגות המשרד	השותפים
אגף א' שפ"י במינהל הפדגוגי במשרד החינוך	שפ"י במינהל הפדגוגי במשרד החינוך, אשלים, קרן פראט מאוסטרליה וביה"ס לעבודה סוציאלית באוניברסיטת תל-אביב

חזור

תעודת זהות - עוצמה

אודות התכנית

- שם התכנית:
- * עוצמה (עבודה קבוצתית על פי מודל עוצמה)
- מעיקרי התכנית:
- **תכנית טיפולית המקנה מיומנויות שליטה עצמית וחשיבה חיובית**
- * תכנית לתלמידים עם בעיות התנהגות התכנית מבוססת על מודל לשליטה עצמית שהופעל במהלך שש שנים בצורה מבוקרת כתכנית טיפולית מחקרית בבית הספר לעבודה סוציאלית ע"ש בוב שאפל באוניברסיטת ת"א
- * התכנית כוללת עבודה קבוצתית עם תלמידים עם בעיות התנהגות על פי מודל עוצמה תוך הקניית מיומנויות של שליטה עצמית ושל חשיבה חיובית
- * התכנית משלבת עקרונות של טיפול בתלמידים ושל הנחיית קבוצות, תכנים הקשורים לטיפול בבעיות התנהגות ואלימות, עקרונות של התערבות התנהגותית-קוגניטיבית בכלל ושל מודלים לפיתוח שליטה עצמית בפרט ודרכי שימוש באמנויות השונות בעבודה הקבוצתית
- **התחום המרכזי בו עוסקת התכנית:**
- * רווחת-רגשי
- **המקצוע/הנושא:**
- * כישורי חיים - בעיות התנהגות
- **פיתוח התכנית:**
- * תכנית ארצית שמופעלת על בסיס תכנית עצמה שהוקמה כמסגרת מחקרית טיפולית בשנת 2000 על ידי שיתוף פעולה בין אשלים, קרן פראט מאוסטרליה וביה"ס לעבודה סוציאלית באוניברסיטת תל-אביב
- **ותק התכנית:**
- * התכנית פועלת משנת 2000
- **היקף הפעילות:**
- * בשנה האחרונה פעלה התכנית ב- 120 בתי ספר
- **מקום הפעילות:**
- * התכנית פועלת בכל הארץ

מטרות ודגשים מרכזיים

- **מטרת התכנית:**
- * חיזוק השליטה העצמית והפחתת בעיות התנהגות
- **דגשים מרכזיים:**
- * קידום אוכלוסיות בסיכון; תרגול מיומנויות (אקדמיות, חברתיות ורגשיות); העצמה ופיתוח אישי ומקצועי לצוות; פיתוח דיאלוג בין באי המוסד החינוכי; פיתוח צוות; שיתוף ושילוב הורים

אוכלוסיית היעד

- **שכבת הלומדים המשתתפים בתכנית:**
- * כיתות א' – י"ב
- **אפיון האוכלוסייה בה פועלת התכנית:**
- * תלמידים בעלי בעיות התנהגות
- **מגזר:**
- * יהודי, ערבי, בדואי, דרוזי וצ'רקסי
- **זרם:**
- * ממלכתי, ממלכתי דתי
- **סוג חינוך:**
- * חינוך רגיל

הערכת תוצאות התכנית

- * בוצעה הערכה פנימית ע"י הגוף המפתח באוניברסיטת ת"א במשך 6 שנים משנת 2000

המשך תעודת זהות - עוצמה

מודל ההפעלה

- הזמן בו מתבצעת התכנית:
- * במהלך יום הלימודים במסגרת השעות הפרטניות
- גודל הקבוצה בה מתבצעת התכנית:
- * 6 - 8 תלמידים בקבוצה
- רכיבים הניתנים במסגרת התכנית:
- * חומרי הוראה, למידה והערכה, אמצעים להעשרת הנלמד, הדרכה, מיפוי התלמידים וזיהוי צורכיהם באמצעות כלים מקצועיים, מגוון חומרי למידה ואתרים מגוונים, הפעלה במגוון משחקים לתרגול, הפעלת הקבוצה ע"י שני מנחים (יועץ ומורה או שני מורים)
- אופן שיתוף הצוות החינוכי בתכנית:
- * בהדרכה במסגרת התכנית, בבניית דרכי הערכה, בקרה ומשוב, בתיאום בין צוות המוסד למפעילי התכנית

המשאבים הנדרשים מהשותפים (מותנה באישור תקציבו)

- כוח האדם:
- * המדריכים: מפקחים על הייעוץ ומדריכי אח"מ, היחידה לקידום אקלים ומניעת אלימות, אגף תכניות סיוע ומניעה בשפ"י במשרד החינוך
- * המודרכים: הנהלה, מחנכים, מורים מקצועיים מהצוות, יועץ, מדריכים, הורי התלמידים המשתתפים
- * תדירות ההדרכה: למורים המפעילים אחת לשבוע, הצוות החינוכי וההורים 4 פעמים בשנה
- מרכיבי התקציב:
- * הקצאת 2 ש"ש רצופות ל- 2 מורים להפעלת הקבוצה אחת לשבוע
- * הקצאת שעות הדרכה והשתלמות
- משך ההתקשרות הנדרש להפעלת התכנית:
- * שלוש שנים ומעלה

השותפים (על פני הרצף: ברמת היוזמה, הפיתוח, התקצוב, היישום, הליווי ו/או הבקרה)

- * שפ"י במינהל הפדגוגי במשרד החינוך, אשלים, קרן פראט מאוסטרליה וביה"ס לעבודה סוציאלית באוניברסיטת תל-אביב

ההתאמה ותהליך ההצטרפות לתכנית

- התכנית יכולה להתאים לקבוצות כאשר:
- * הנחיית קבוצת התלמידים תעשה בקו (ע"י מורה ויועץ או ע"י שני מורים) בשני שיעורים רצופים במסגרת יום הלימודים אחת לשבוע
- * הקבוצה תפעל בשעות הבוקר המוקדמות שנמצאו כאפקטיביות לתהליך (עד 12:00)
- * המוסד החינוכי יקצה שעות להדרכה וליווי התהליך
- * היועצים והמורים ישתתפו בהכשרה

המעוניינים לבדוק אפשרות להצטרפות מוזמנים לפנות למפקח הכולל ו/או לנציג התחום במחוז

- נציגי התכנית במטה משרד החינוך:
- * היחידה: אגף א' שפ"י במינהל הפדגוגי
- * שם הנציגה: עינב לוק
- * תפקיד: מנהלת היחידה לקידום אקלים בטוח ומניעת אלימות- אגף א' שפ"י, במינהל הפדגוגי
- * דוא"ל: einavlu@education.gov.il

להרחבה

- * אתר עוצמה-המרכז לפסיכולוגיה יישומית, חיובית בכתובת:

<http://www.otsma.org.il/%D7%90%D7%95%D7%93%D7%95%D7%AA%D7%A2%D7%95%D7%A6%D7%9E%D7%94.htm>

חזור

כרטיס קטלוגי - עידוד

שם התכנית	מעיקרי התכנית
עידוד	<p>תכנית מערכתית הפועלת ליצירת סביבה תומכת לילדים בעלי הפרעת קשב</p> <ul style="list-style-type: none"> * התכנית שואפת לשפר את יכולתו של בית הספר לסייע לתלמידים בעלי הפרעת קשב ולהכיל אותם * התכנית פועלת להכרת תופעת הפרעת הקשב והריכוז, להבנת משמעותה ולפיתוח דרכי התמודדות עמה בקרב הצוות, ההורים והתלמידים * ברמת הצוות - התכנית מתמקדת בטיפול יכולת ההכלה של צוות בית הספר, בטיפול היכולת להכיל את הקושי של הילדים הסובלים מהפרעת קשב ומציגה בפני הצוות ידע נרחב לצד כלים ואסטרטגיות נדרשות * ברמת המשפחה - התכנית מדגישה את חיזוק הקשר בין בית ספר למשפחה ואת טיפוח יכולת ההתמודדות שלה עם הקשיים בתחום * ברמת התלמידים - התכנית מדגישה את תהליך בניית קשר מעצים עם התלמידים ופועלת לשיפור יכולתם במישור ההתנהגותי, הרגשי, החברתי והלימודי

אודות התכנית

התחום	המקצוע/הנושא	מטרת התכנית
רווחתי-רגשי	מענה חינוכי רווחתי	איתור תלמידים עם הפרעות קשב וטיפול בהם

אפיון התכנית

ותק התכנית	היקף היישום	איזור הפעילות	הערכת התכנית
התכנית פועלת משנת 2008	בשנה האחרונה פעלה התכנית בכ-10 ישובים	התכנית פועלת בכל הארץ	בוצעה הערכה חיצונית

אפיון האוכלוסייה בה פועלת התכנית

שכבת הגיל	מאפיין ייחודי	מגזר	זרם	סוג חינוך
כיתות א' - ו'	תלמידים עם הפרעות קשב	יהודי, ערבי, דרוזי, בדואי וצ'רקסי	ממ', ממ"ד	חינוך רגיל

שותפות (על פני הרצף: ברמת היוזמה, הפיתוח, התקצוב, היישום, הליווי ו/או הבקרה)

נציגות המשרד	השותפים
אגף א' שפ"י במינהל הפדגוגי	אגף שפ"י במשרד החינוך, משרד הבריאות, המחוזות

חזור

תעודת זהות - עידוד

אודות התכנית

- שם התכנית: עידוד
- * מעיקרי התכנית:
 - * תכנית מערכתית הפועלת ליצירת סביבה תומכת לילדים בעלי הפרעת קשב
 - * התכנית שואפת לשפר את יכולתו של בית הספר לסייע לתלמידים בעלי הפרעת קשב ולהכיל אותם
 - * התכנית פועלת להכרת תופעת הפרעת הקשב והריכוז, להבנת משמעותה ולפיתוח דרכי התמודדות עמה בקרב הצוות, ההורים והתלמידים
 - * ברמת הצוות - התכנית מתמקדת בטיפוח יכולת ההכלה של צוות בית הספר, בטיפוח היכולת להכיל את הקושי של הילדים הסובלים מהפרעת קשב ומציגה בפני הצוות ידע נרחב לצד כלים ואסטרטגיות נדרשות
 - * ברמת המשפחה – התכנית מדגישה את חיזוק הקשר בין בית ספר למשפחה ואת טיפוח יכולת ההתמודדות שלה עם הקשיים בתחום
 - * ברמת התלמידים – התכנית מדגישה את תהליך בניית קשר מעצים עם התלמידים ופועלת לשיפור יכולתם במישור ההתנהגותי, הרגשי, החברתי והלימודי
- התחום המרכזי בו עוסקת התכנית:
 - * רוחתי-רגשי
 - המקצוע/הנושא:
 - * מענה חינוכי רוחתי כולל
 - פיתוח התכנית:
 - * תכנית ארצית שפותחה ושמפעלת במשותף ע"י משרד הבריאות ומשרד החינוך
 - * התכנית נכללת במסגרת התכנית הלאומית לילדים ונוער בסיכון
 - ותק התכנית:
 - * התכנית פועלת משנת 2008 ובמתכונת החדשה משנה"ל 2013
 - היקף הפעילות:
 - * בשנה האחרונה פעלה התכנית בכ- 10 יישובים
 - מקום הפעילות:
 - * התכנית פועלת בכל הארץ

מטרות ודגשים מרכזיים

- מטרת התכנית:
 - * איתור תלמידים עם הפרעות קשב וטיפול בהם
 - דגשים מרכזיים:
 - * עבודה מערכתית ופרטנית; יצירת סביבה חינוכית לימודית מכילה הרגישה לצרכי תלמידים עם הפרעות קשב; טיפוח אקלים מיטבי ורווחה נפשית של באי בית הספר; פיתוח צוות

אוכלוסיית היעד

- שכבת הלומדים המשתתפים בתכנית:
 - * כיתות א' – ו'
 - אפיון האוכלוסייה בה פועלת התכנית:
 - * תלמידים עם הפרעות קשב
 - מגזר:
 - * יהודי, ערבי, בדואי, דרוזי, צ'רקסי
 - זרם:
 - * ממלכתי, ממלכתי דתי
 - סוג חינוך:
 - * חינוך רגיל

הערכת תוצאות התכנית

בוצעה הערכה חיצונית באמצעות התכנית הלאומית לילדים ולנוער בסיכון

המשך תעודת זהות - עידוד

מודל ההפעלה

- הזמן בו מתבצעת התכנית:
- * במהלך יום הלימודים (להורים בשעות הערב)
- גודל הקבוצה בה מתבצעת התכנית:
- * מערכת- כלל הצוות החינוכי של ביה"ס תוך העמקה בשתי שכבות גיל
- * פרטני- תלמידים מאותרים בשתי שכבות גיל
- רכיבים הניתנים במסגרת התכנית:
- * הבנה והעמקה בנוגע להפרעות הקשב והאופן שבו ניתן להתמודד באמצעות הכשרה לכלל הצוות החינוכי; איתור תלמידים עם הפרעות קשב והפניה לטיפול; עבודה עם מורי התלמידים המאותרים והוריהם לצורך שיפור יכולת ההתמודדות היום יומית
- אופן שיתוף הצוות החינוכי בתכנית:
- * בהכשרת הצוות ובתכנון משותף של תכנית העבודה, בדיונים צוותיים בהפעלת התוכנית

המשאבים הנדרשים מהשותפים (מותנה באישור תקציבי)

- כוח האדם:
- * ריכוז התכנית בבי"ס
- * פסיכולוג חינוכי, יועץ, מחנכים, מורים מקצועיים מהצוות
- * תדירות ההדרכה: תיקבע עם מנהל ביה"ס (רצוי אחת לשלושה שבועות)
- מרכיבי התקציב:
- * הקצאת הדרכה
- * הקצאת שעות השתלמות
- * הקצאת משאבים לתהליכי האיתור
- * הקצאת משאבים לעבודה טיפולית עם התלמידים והוריהם
- * הקצאת משאבים להדרכת הצוות
- משך ההתקשרות הנדרש להפעלת התכנית:
- * שלוש שנים

השותפים (על פני הרצף: ברמת היוזמה, הפיתוח, התקצוב, היישום, הליווי ו/או הבקרה)

- * אגף פסיכולוגיה ואגף לקויי למידה והפרעות קשב בשפ"י במשרד החינוך, משרד הבריאות והמחוזות

ההתאמה ותהליך ההצטרפות לתכנית

- התכנית יכולה להתאים:
- * לבתי ספר ולרשויות מקומיות המעוניינים באיתור בתלמידים עם הפרעות קשב וטיפול מעמיק בהם
- * לבתי ספר ולרשויות מקומיות שמוכנים לבנות תכנית התערבות על בסיס הנתונים שיתקבלו
- * לבתי ספר בהם הצוות המוביל מוכן ללוות את התהליך ולקבל הדרכה בהיקף של אחת לשלושה שבועות המעוניינים לבדוק אפשרות להצטרפות מוזמנים לפנות לשפ"י
- נציגי התכנית במטה משרד החינוך:
- * היחידה: אגף א' שפ"י במינהל הפדגוגי
- * שם הנציגה: ד"ר יהודית אל-דור
- * תפקיד: מנהלת אגף ליקויי למידה והפרעות קשב, שפ"י במינהל הפדגוגי במשרד החינוך
- * דוא"ל: Judith@eldorim.com
- * שם הנציגה: דני ז'ורנו
- * תפקיד: סגנית מנהלת אגף פסיכולוגיה באגף א' שפ"י, במינהל הפדגוגי
- * דוא"ל: danijo@education.gov.il

חזור

כרטיס קטלוגי - עמיתים משפיעים

שם התכנית	מעיקרי התכנית
<p>עמיתים ומשפיעים</p>	<p>תכנית להכשרת תלמידים כעמיתים מנהיגי דעה בנושאי טבק, אלכוהול וסמים</p> <p>* התכנית מאפשרת העצמה וחיזוק המנהיגות הצעירה תוך פיתוח אחריות אישית שתחזק אותם כ"שומרי סף" וכמקדמים אווירה חברתית של אורח חיים בריא</p> <p>* התכנית מסייעת בגיבוש עמדות שוללות שימוש בסמים, באלכוהול ובטבק בקרב קבוצת השווים תוך בניית תחושת מסוגלות ויכולת התמודדות</p>

אודות התכנית		
התחום	המקצוע/הנושא	מטרת התכנית
רווחת-רגשי	כישורי חיים - טבק, אלכוהול וסמים	הכשרת תלמידים כמנהיגי דעה בנושאי טבק, אלכוהול וסמים

אפיון התכנית			
ותק התכנית	היקף היישום	איזור הפעילות	הערכת התכנית
תכנית פועלת משנת 1998	טרם נמדד	התכנית פועלת בכל הארץ	טרם בוצעה הערכה

אפיון האוכלוסייה בה פועלת התכנית				
שכבת הגיל	מאפיין ייחודי	מגזר	זרם	סוג חינוך
כיתות ו'-י"ב	כלל התלמידים	יהודי, ערבי, דרוזי, בדואי וצ'רקסי	ממ', ממ"ד	חינוך רגיל

שותפות (על פני הרצף: ברמת היוזמה, הפיתוח, התקצוב, היישום, הליווי ו/או הבקרה)	
נציגות המשרד	השותפים
אגף א' שפ"י במינהל הפדגוגי במשרד החינוך	היחידה למניעת סמים אלכוהול וטבק בשפ"י, מתאמי הרשות למלחמה בסמים ובלכוהול ברשות המקומית, רשות מקומית, משרד הבריאות, האגודה למלחמה בסרטן, הליגה למניעת מחלות ריאה ושחפת בישראל

חזור

תעודת זהות - עמיתים ומשפיעים

אודות התכנית

- שם התכנית:
- * עמיתים ומשפיעים
- מעיקרי התכנית:
- **תכנית להכשרת תלמידים כעמיתים מנהיגי דעה בנושאי טבק, אלכוהול וסמים**
- * התכנית מאפשרת העצמה וחיזוק המנהיגות הצעירה תוך פיתוח אחריות אישית והדדית שתחזק אותם כ"שומרי סף" וכמקדמים אווירה חברתית של אורח חיים בריא
- * התכנית מסייעת בגיבוש עמדות שוללות שימוש בסמים, באלכוהול ובטבק בקרב קבוצת השווים תוך בניית תחושת מסוגלות ויכולת התמודדות
- **התחום המרכזי בו עוסקת התכנית:**
- * רווחת-רגשי
- **המקצוע/הנושא:**
- * כישורי חיים - טבק, אלכוהול וסמים
- **פיתוח התכנית:**
- * תכנית ארצית שפותחה על-ידי אגף תכניות סיוע ומניעה בשפ"י במינהל פדגוגי משרה"ח בשיתוף מתאמי הרשות למלחמה בסמים ובאלכוהול ברשות המקומית, משרד הבריאות, האגודה למלחמה בסרטן, הליגה למניעת מחלות ריאה ושחפת בישראל
- **ותק התכנית:**
- * התכנית פועלת משנת 1998
- **היקף הפעילות:**
- * טרם נמדד
- **מקום הפעילות:**
- * התכנית פועלת בכל הארץ

מטרות ודגשים מרכזיים

- **מטרת התכנית:**
- * הכשרת תלמידים כעמיתים מנהיגי דעה בנושאי טבק, אלכוהול וסמים
- **דגשים מרכזיים:**
- * רווחה נפשית ומניעת התנהגויות סיכון; טיפוח מנהיגות תלמידים; תרגול מיומנויות (חברתיות ורגשיות); כישורי חיים; יצירת אקלים מיטבי ורווחה נפשית בקרב באי בית הספר

אוכלוסיית היעד

- **שכבת הלומדים המשתתפים בתכנית:**
- * כיתות ו' - י"ב
- **אפיון האוכלוסייה בה פועלת התכנית:**
- * כלל התלמידים. שלב א' - תלמידים שנבחרו ע"י חבריהם לכיתות, שלב ב' - כלל התלמידים
- **מגזר:**
- * יהודי, ערבי, בדואי, דרוזי וצ'רקסי
- **זרם:**
- * ממלכתי, ממלכתי דתי
- **סוג חינוך:**
- * חינוך רגיל

הערכת תוצאות התכנית

- * טרם בוצעה הערכה

המשך תעודת זהות - עמיתים ומשפיעים

מודל ההפעלה

- הזמן בו מתבצעת התכנית:
- * במהלך יום הלימודים כתוספת לשעות הליכה
- גודל הקבוצה בה מתבצעת התכנית:
- * קבוצת תלמידים (עמיתים)
- * כיתה
- רכיבים הניתנים במסגרת התכנית:
- * מתווה ברור הכולל תפיסת עולם, מטרות, שלבים, חומרי הוראה-למידה והערכה, אמצעים להעשרת הנלמד, הדרכה, למידה באמצעות מבוגר מתווך, מגוון חומרי למידה ואתרים
- אופן שיתוף הצוות החינוכי בתכנית:
- * בתכנון משותף של תכנית העבודה, בלמידה מתמשכת, בדיונים צוותיים, בהפעלת התכנית

המשאבים הנדרשים מהשותפים (מותנה באישור תקציבי)

- כוח האדם:
- * המדריכים: מדריכי אגף שפ"י, היועצים הבית ספריים, פסיכולוג, מפעילים מקצועיים בתחום
- * המודרכים: הנהלה, צוות חינוכי, תלמידים-עמיתים
- * תדירות ההדרכה: בהתאם לצורך
- מרכיבי התקציב:
- * ימי הדרכה
- * הקצאת זמן להכשרת צוות ביה"ס וקבוצת העמיתים
- * הקצאת זמן להפעלת התכנית בכיתות

השותפים (על פני הרצף: ברמת היוזמה, הפיתוח, התקצוב, היישום, הליווי ו/או הבקרה)

- * היחידה למניעת סמים אלכוהול וטבק בשפ"י, מתאמי הרשות למלחמה בסמים ובאלכוהול ברשות המקומית, רשות מקומית, משרד הבריאות, האגודה למלחמה בסרטן, הליגה למניעת מחלות ריאה ושחפת בישראל

ההתאמה ותהליך ההצטרפות לתכנית

- התכנית יכולה להתאים:
 - * לבתי ספר יסודיים, לחט"ב, לחטיבות עליונות
 - * לצוותים המקצים זמן לפעילות העמיתים בכיתות/שכבה (4 - 6 מפגשים)
 - * לצוותים המוכנים להדרכה וליווי בתכנון התהליך ובביצוע
- המעוניינים לבדוק אפשרות ההצטרפות מוזמנים לפנות למפקח הכולל ו/או לנציג התחום במחוז
- נציגי התכנית במטה משרד החינוך:
 - * היחידה: אגף א' שפ"י במינהל הפדגוגי
 - * שם הנציגה: קרן רוט איטח
 - * תפקיד: מנהלת היחידה למניעת סמים, אלכוהול, טבק - אגף א' שפ"י, במינהל הפדגוגי
 - * דוא"ל: arenroth@education.gov.il

להרחבה

- * אתר שפ"י NET - מניעת שימוש לרעה בסמים ואלכוהול ומניעת עישון בכתובת:
<http://cms.education.gov.il/EducationCMS/Units/Shefi/pirusmim/catalog/Perek7.htm>

חזור

כרטיס קטלוגי - פאק"ט

שם התכנית	מיקרי התכנית
<p>פאק"ט</p> <p>Parents And Children Together</p>	<p>תכנית רווחתית-רגשית לקידום ההישגים של תלמידים יוצאי אתיופיה</p> <p>* התכנית פועלת על בסיס בחינה והערכה של כל קשרי חייו ההתפתחותיים, המשפחתיים, הקהילתיים, החינוכיים והתרבותיים של התלמיד</p> <p>* התכנית מתמקדת בשיפור האוריינות, בתגבור לימודי, בהעצמה ובדימוי אישי לצד מרכיבים רווחתיים בהתאם לצרכים שזוהו</p> <p>* התכנית כוללת עבודה עם הורים ומאפשרת לילד ולמשפחתו לרכוש כלים להתמודדות מוצלחת עם האתגרים שהחיים בחברה המודרנית מציבים בפניהם</p>

אודות התכנית		
<p>התחום</p> <p>רווחת-רגשי</p>	<p>המקצוע/הנושא</p> <p>מענה מערכתי</p>	<p>מטרת התכנית</p> <p>טיפול ומימוש הפוטנציאל של תלמידים יוצאי אתיופיה</p>

אפיון התכנית			
<p>ותק התכנית</p> <p>התכנית פועלת משנת 2002</p>	<p>היקף היישום</p> <p>בשנה האחרונה התכנית פעלה ב- 15 יישובים</p>	<p>איזור הפעילות</p> <p>התכנית פועלת בכל הארץ</p>	<p>הערכת התכנית</p> <p>בוצעה הערכה חיצונית</p>

אפיון האוכלוסייה בה פועלת התכנית				
<p>שכבת הגיל</p> <p>גנים - כיתות ו'</p>	<p>מאפיין ייחודי</p> <p>תלמידים יוצאי אתיופיה</p>	<p>מגזר</p> <p>יהודי</p>	<p>זרם</p> <p>ממ', ממ"ד</p>	<p>סוג חינוך</p> <p>חינוך רגיל</p>

שותפות (על פני הרצף: ברמת היוזמה, הפיתוח, התקצוב, היישום, הליווי ו/או הבקרה)	
<p>נציגות המשרד</p> <p>האגף לקליטת תלמידים עולים במינהל הפדגוגי במשרד החינוך; ג'וינט ישראל, המחוזות, הורי הילדים והקהילה האתיופית בעיר, אנשי מקצוע (חינוך, רווחה, בריאות) ותני שירותים, עמותות הקהילה</p>	<p>השותפים</p> <p>אגף קליטת תלמידים עולים במינהל הפדגוגי במשרד החינוך; ג'וינט ישראל, המחוזות, הורי הילדים והקהילה האתיופית בעיר, אנשי מקצוע (חינוך, רווחה, בריאות) ותני שירותים, עמותות הקהילה</p>

חזור

תעודת זהות - פאק"ט

אודות התכנית

- שם התכנית:
- * פאק"ט - Parents and Children Together (PACT)
- מעיקרי התכנית:
- * תכנית רווחתית-רגשית לקידום ההישגים של ילדים יוצאי אתיופיה
- * התכנית פועלת על בסיס בחינה והערכה של כל קשרי חייו ההתפתחותיים, המשפחתיים, הקהילתיים, החינוכיים והתרבותיים של התלמיד
- * התכנית מתמקדת בשיפור האוריינות, בתגבור לימודי, בהעצמה ובדימוי אישי לצד מרכיבים רווחתיים בהתאם לצרכים שזוהו
- * התכנית כוללת עבודה עם ההורים ומאפשרת לילד ולמשפחתו לרכוש כלים להתמודדות מוצלחת עם האתגרים שהחיים בחברה המודרנית מציבים בפניהם
- התחום המרכזי בו עוסקת התכנית:
- * רווחת-רגשי
- המקצוע/הנושא:
- * מענה מערכתי
- פיתוח התכנית:
- * התכנית פותחה ביוזמת ג'וינט ישראל ובמימון הפדרציות היהודיות בארה"ב ופועלת בשיתוף האגף לקליטת תלמידים עולים במינהל הפדגוגי
- ותק התכנית:
- * התכנית פועלת משנת 2002
- היקף הפעילות:
- * בשנה האחרונה פעלה התכנית ב- 15 יישובים
- מקום הפעילות:
- * התכנית פועלת בכל הארץ

מטרות ודגשים מרכזיים

- מטרת התכנית:
- * טיפוח ומימוש הפוטנציאל של תלמידים יוצאי אתיופיה
- * שיפור השתלבותם של יוצאי אתיופיה בגיל הרך ובחינוך היסודי; קידום ההישגים הלימודיים של תלמידים יוצאי אתיופיה; קידום מעורבותם של ההורים בחינוך ילדיהם

אוכלוסיית היעד

- שכבת הלומדים המשתתפים בתכנית:
- * גנים - כיתות ו'
- אפיון האוכלוסייה עבורה פותחה התכנית:
- * כלל התלמידים יוצאי אתיופיה
- מגזר:
- * יהודי
- זרם:
- * ממלכתי, ממלכתי דתי
- סוג חינוך:
- * חינוך רגיל

הערכת תוצאות התכנית

- * בוצעה הערכה חיצונית באמצעות מכון ברוקדייל
- * קישור לתוצאות הערכה בכתובת:
<http://cms.education.gov.il/EducationCMS/Units/Olim/YotzeyEthiopia/Pact.htm>

המשך תעודת זהות - פאק"ט

מודל ההפעלה

- הזמן בו מתבצעת התכנית:
- * עם סיום יום הלימודים כתוספת לשעות הליבה
- גודל הקבוצה בה מתבצעת התכנית:
- * קבוצתי
- רכיבים הניתנים במסגרת התכנית:
- * מתווה ברור הכולל תפיסת עולם, מטרות, שלבים; מיפוי הילדים וזיהוי צורכיהם באמצעות כלים מקצועיים; בניית תכנית אישית למשתתפים; דוגמאות ליחידות הוראה; גישה לחומרי למידה ולאתרי אינטרנט בנושא; הדרכה, עבודה עם ההורים
- אופן שיתוף הצוות החינוכי בתכנית:
- * בהדרכה, בליווי, בהרצאות לצוות החינוכי

המשאבים הנדרשים (מותנה באישור תקציבי)

- כוח האדם:
- * המדריכים: מדרך ארצי ממשרד החינוך, אנשי מקצוע (חינוך, רווחה, בריאות) נותני שירותים
- * המודרכים: צוות בית הספר, רכז יישובי, מגשר/ת
- מרכיבי התקציב:
- * הקצאה כספית (ע"י אגף קליטת תלמידים עולים וג'וינט ישראל)
- * ליווי והדרכת הצוות
- משך ההתקשרות הנדרש להפעלת התכנית:
- * שנה

השותפים (על פני הרצף: ברמת היוזמה, הפיתוח, התקצוב, היישום, הליווי ו/או הבקרה)

- * אגף קליטת תלמידים עולים במינהל הפדגוגי במשרד החינוך; ג'וינט ישראל, המחוזות, הורי הילדים והקהילה האתיופית בעיר, אנשי מקצוע (חינוך, רווחה, בריאות) נותני שירותים, עמותות הקהילה

התאמה ותהליך ההצטרפות לתכנית

- התכנית יכולה להתאים:
- * ליישובים אשר נבחרו ע"י האגף לקליטת תלמידים עולים בשיתוף ג'וינט ישראל
- * ליישובים העונים על הקריטריונים בהתאם למספר יוצאי אתיופיה ביישובים ולמענים אחרים שקיימים ביישוב

המעוניינים לבדוק אפשרות להצטרפות, מוזמנים לפנות למפקח/ת ו/או לנציג המחוזי

- נציגי התכנית במטה משרד החינוך:
- * היחידה: אגף קליטת תלמידים עולים במינהל הפדגוגי
- * שם הנציגה: רויטל דותן
- * תפקיד: ממונה על ארגון הלימודים באגף קליטת תלמידים עולים במינהל הפדגוגי
- * דוא"ל: revitaldo@education.gov.il

להרחבה

- * היכנסו לאתר "קליטת תלמידים עולים" במינהל הפדגוגי במשרד החינוך
- בכתובת: <http://cms.education.gov.il/EducationCMS/Units/Olim/YotzeyEthiopia/Pact.htm>

כרטיס קטלוגי - פותחים עתיד

שם התכנית	מעיקרי התכנית
פותחים עתיד	<p>תכנית לצמצום מספר התלמידים בסיכון תוך מתן כלים לבניית עתיד של מימוש עצמי</p> <p>* התכנית מתקיימת במסגרת יום הלימודים ולאחריו</p> <p>* מערך נאמנים יוצר סביבה חינוכית תומכת במטרה להעניק לתלמידים ולמשפחותיהם ביטחון, כלים והזדמנויות לצמוח ולבנות לעצמם עתיד של רווחה ומימוש עצמי.</p> <p>* בנוסף לכך פועלת התכנית להנגשת השירותים החברתיים והרחבתם ומעודדת את מעורבות המשפחה ואת הקהילה בעשייה</p>

אודות התכנית		
התחום	המקצוע/הנושא	מטרת התכנית
רווחתי- רגשי	העצמה לימודית וחברתית	צמצום מספר התלמידים בסיכון בחברה הישראלית והענקת בטחון, כלים והזדמנויות לצמיחה ולבניית עתיד של רווחה ומימוש עצמי על פי רצונם ובהתאם ליכולותיהם

אפיון התכנית			
ותק התכנית	היקף היישום	איזור הפעילות	הערכת התכנית
התכנית פועלת משנת 2007	200 בתי ספר ב- 35 רשויות מקומיות	התכנית פועלת בכל הארץ	נערכה הערכה חיצונית

אפיון האוכלוסייה בה פועלת התכנית				
שכבת הגיל	מאפיין ייחודי	מגזר	זרם	סוג חינוך
כיתות ג' – ח'	תלמידים ונוער בסיכון	יהודי, ערבי, בדואי, דרוזי וצ'רקסי	מ"מ; ממ"ד וחרדי	חינוך רגיל

שותפות (על פני הרצף: ברמת היוזמה, הפיתוח, התקצוב, היישום, הליווי ו/או הבקרה)	
נציגות המשרד	השותפים
האגף לחינוך יסודי במינהל הפדגוגי	הסוכנות היהודית; משרד החינוך; רשויות הרווחה; התכנית הלאומית לילדים ולנוער בסיכון; רשויות מקומיות; תורמים

חזור

תעודת זהות - פותחים עתיד

אודות התכנית

- שם התכנית:
- * פותחים עתיד
- מעיקרי התכנית:
- **תכנית לצמצום מספר התלמידים בסיכון תוך מתן כלים לבניית עתיד של מימוש עצמי**
- * התכנית מתקיימת במסגרת יום הלימודים ולאחריו, מערך נאמנים יוצר סביבה חינוכית תומכת במטרה להעניק לתלמידים ולמשפחותיהם ביטחון, כלים והזדמנויות לצמוח ולבנות לעצמם עתיד של רווחה ומימוש עצמי
- * התכנית פועלת להנגשת השירותים החברתיים והרחבתם תוך מעורבות המשפחה והקהילה
- **התחום המרכזי בו עוסקת התכנית:**
- * רווחת-רגשי
- **המקצוע/הנושא:**
- * העצמה לימודית וחברתית
- **פיתוח התכנית:**
- * התכנית פותחה על ידי הסוכנות היהודית ומלווה על ידי אגפי הגיל
- **ותק התכנית:**
- * התכנית פועלת משנת 2007
- **היקף הפעילות:**
- * בשנה האחרונה פעלה התכנית ב- 200 בתי"ס ב-35 רשויות מקומיות
- **מקום הפעילות:**
- * התכנית פועלת בכל הארץ

מטרות ודגשים מרכזיים

- **מטרת התכנית:**
- * צמצום מספר התלמידים בסיכון בחברה הישראלית והענקת בטחון, כלים והזדמנויות לצמיחה ולבניית עתיד של רווחה ומימוש עצמי על פי רצונם ובהתאם ליכולותיהם
- **דגשים מרכזיים:**
- * בעבודת הנאמנים עם התלמידים ועם משפחותיהם מושם דגש על היכרות אישית עם משפחת הילד ועם הצוותים החינוכיים והטיפוליים הסובבים אותו ועל דרכי התמודדות עם קונפליקטים ועם אלימות

אוכלוסיית היעד

- **שכבת הלומדים המשתתפים בתכנית:**
- * כיתות ג'- ח'
- **אפיון האוכלוסייה בה פועלת התכנית:**
- * תלמידים ונוער בסיכון
- **מגזר:**
- * יהודי, ערבי, דרוזי, בדואי וצ'רקסי
- **זרם:**
- * ממלכתי, ממלכתי דתי וחרדי
- **סוג חינוך:**
- * רגיל

הערכת תוצאות התכנית

- * בוצעה הערכה חיצונית על ידי מכון "דיגמה הערכה יישומית" והערכה פנימית על ידי מערכת ניהול ידע "אלומה"

המשך - פותחים עתיד

מודל ההפעלה

- הזמן בו מתבצעת התכנית:
- * במהלך יום הלימודים
- גודל הקבוצה בה מתבצעת התכנית:
- * פרטני ובקבוצות של 16 תלמידים
- רכיבים הניתנים במסגרת התכנית:
- * לוויו צמוד על ידי נאמן, בניית תכנית אישית לכל ילד בשיתוף ההורים, יועצת בית הספר והרווחה, הנגשת שרותים חברתיים
- אופן שיתוף הצוות החינוכי בתכנית:
- * בעבודת הנאמנים מול מנהל בית הספר והצוות החינוכי בפגישות קבועות, ובישיבות צוות"א- צוות תכנית אישית לכל ילד

המשאבים הנדרשים (מותנים באישור תקציבי)

- כוח האדם:
- * המדריכים: מנהל התכנית היישובי
- * המודריכים: נאמני התכנית, מנהל בית הספר, יועצים, מחנכים
- * תדירות ההדרכה: פגישות צוות נערכות פעמיים בשנה, פגישות עם מנהל בית הספר נערכות אחת לחודש, פגישות נאמנים, יועץ, מחנך, נערכות אחת לשבועיים
- מרכיבי התקציב:
- * יש להקצות חדר פעילות בבית הספר
- משך ההתקשרות הנדרש להפעלת התכנית:
- * שלוש שנים

השותפים (על פני הרצף: ברמת היוזמה, הפיתוח, התקצוב, היישום, הליווי ו/או הבקרה)

- * הסוכנות היהודית; משרד החינוך; רשויות הרווחה; התכנית הלאומית לילדים ולנוער בסיכון; רשויות מקומיות; תורמים

התאמה ותהליך ההצטרפות לתכנית

- התכנית יכולה להתאים:
- * לבתי ספר שהופנו על ידי רשויות הרווחה או מערכת החינוך המקומית
- * לאוכלוסיית התלמידים שתשתתף בתכנית תבחר על פי תבחיני התכנית הלאומית לילדים ולנוער בסיכון
- המעוניינים לבדוק את אפשרות ההצטרפות מוזמנים לפנות למפקחת ו/או לממונים על תחום הדעת במחוז
- נציגי התכנית במטה משרד החינוך:
- * היחידה: האגף היסודי במנהל הפדגוגי
- * שם הנציג: שוש אהרונב
- * תפקיד: ממונה תכניות תוספתיות בחינוך היסודי
- * דוא"ל: shoshanaah@education.gov.il

להרחבה

- * היכנסו לאתר התכנית בכתובת: <http://youthfutures.jewishagency.org>

כרטיס קטלוגי - צ.ב.ע

שם התכנית	מעיקרי התכנית
צ.ב.ע צעירים בונים עמיד	<p>תכנית המספקת תמיכה חינוכית, חברתית והתנהגותית והמאפשרת לחוות חוויות של הגשמה עצמית והצלחה</p> <p>* התכנית מאפשרת לתלמידים לצבור חוויות של הצלחה ולשפר את הדימוי העצמי ותחושת המסוגלות במסגרת פעילויות העשרה מגוונות</p> <p>* התכנית כוללת תמיכה ולינוי אישי וקבוצתי לשם שיפור מיומנויות למידה, מיומנויות רגשיות וחברתיות ומיומנויות המאה ה-21</p> <p>* התכנית פועלת כתכנית תוספתית לא פורמלית תוך שיתוף צוות בית הספר</p> <p>* במהלך הפעילות הילדים מתרגלים מיומנויות תקשורת ועבודת צוות, חשיבה ביקורתית, זיהוי ופתרון בעיות, אחריות אישית וקהילתית</p>

אודות התכנית		
התחום	המקצוע/הנושא	מטרת התכנית
רווחתי- רגשי	העצמה אישית וקבוצתית	יצירת תנאים המאפשרים חוויות של הגשמה עצמית והצלחה

אפיון התכנית			
ותק התכנית	היקף היישום	איזור הפעילות	הערכת התכנית
התכנית פועלת משנת 1999	בשנה האחרונה פעלה התכנית ב-26 מסגרות העשרה	התכנית פועלת בכל הארץ	בוצעה הערכה פנימית

אפיון האוכלוסייה בה פועלת התכנית				
שכבת הגיל	מאפיין ייחודי	מגזר	זרם	סוג חינוך
כיתות ג' – ו'	תלמידים מתקשים הזקוקים לחיזוק לימודי, התנהגותי ורגשי	יהודי, דרוזי, ערבי, בדואי וצ'רקסי	מ"מ, ממ"ד	חינוך רגיל

שותפות (על פני הרצף: ברמת היוזמה, הפיתוח, התקצוב, היישום, הליווי ו/או הבקרה)	
נציגות המשרד	השותפים
מינהל חברה ונוער במשרד החינוך	עמותת צ.ב.ע, הגו'נט, רווחה חינוכית, מינהל חברה ונוער, רשויות מקומיות, המחוזות

חזור

תעודת זהות - צ.ב.ע

אודות התכנית

- שם התכנית:
- * צ.ב.ע - צעירים בונים עתיד
- מעיקרי התכנית:
- * **תכנית המספקת תמיכה חינוכית, חברתית והתנהגותית ומאפשרת לחוות הגשמה עצמית והצלחה**
- * התכנית מאפשרת לתלמידים לצבור חוויות של הצלחה ולשפר את הדימוי העצמי ותחושת המסוגלות במסגרת פעילויות העשרה מגוונות
- * התכנית כוללת תמיכה ולווי אישי וקבוצתי לשם שיפור מיומנויות למידה, מיומנויות רגשיות וחברתיות ומיומנויות המאה ה-21
- * התכנית פועלת כתכנית תוספתית לא פורמלית תוך שיתוף צוות בית הספר
- * במהלך הפעילות הילדים מתרגלים מיומנויות תקשורת ועבודת צוות, חשיבה ביקורתית, זיהוי ופתרון בעיות, אחריות אישית וקהילתית
- **התחום המרכזי בו עוסקת התכנית:**
- * רווחתי-רגשי
- **המקצוע/ הנושא:**
- * העצמה אישית וקבוצתית
- **פיתוח התכנית:**
- * התכנית פותחה על-ידי אנשי מקצוע מתחום החינוך והטיפול בעמותת צ.ב.ע והג'וינט ומלווה ע"י מינהל חברה ונוער במשרד החינוך
- **ותק התכנית:**
- * התכנית פועלת משנת 1999
- **היקף הפעילות:**
- * בשנה האחרונה פעלה התכנית ב- 26 בתי ספר
- **מקום הפעילות**
- * התכנית פועלת בכל הארץ

מטרות ודגשים מרכזיים

- מטרת התכנית:
- * יצירת תנאים המאפשרים חוויות של הגשמה עצמית והצלחה
- **דגשים מרכזיים:**
- * פעילות חברתית-ערכית המבוססת על קשר בינאישי בין ילד ומתנדב; דוגמא אישית של המתנדב כדמות לחיקוי ולהטמעת ערך ההתנדבות; מיומנויות המאה ה-21

אוכלוסיית היעד

- שכבת הלומדים המשתתפים בתכנית:
- * כיתות ג'-ו'
- אפיון האוכלוסייה בה פועלת התכנית:
- * תלמידים הזקוקים לחיזוק לימודי, התנהגותי ורגשי
- **מגזר:**
- * יהודי, ערבי, דרוזי, בדואי וצ'רקסי
- **זרם:**
- * ממלכתי, ממלכתי דתי
- **סוג חינוך:**
- * חינוך רגיל

הערכת תוצאות התכנית

- * מבוצעת הערכה ומדידה פנימית בכל שנה (האחרונה בוצעה בשנת 2013) ומדי שנה התקיים מבדק מידות
- * קישור לתוצאות הערכה: <http://www.midot.org.il/%D7%A6%D7%91%D7%A2>

המשך תעודת זהות - צ.ב.ע

מודל ההפעלה

- הזמן בו מתבצעת התכנית:
- * עם סיום יום הלימודים, בשעות אחר הצהריים בתוך בתי הספר כפעילות משלימה למערכת החינוך
- גודל הקבוצה בה מתבצעת התכנית:
- 25 – 30 ילדים בכל קבוצה (המתחלקים במהלך הפעילות לקבוצות של 2 – 3 ילדים)
- מרכיבים הניתנים במסגרת התכנית:
- * פעילות חברתית – ערכית; תרגול מיומנויות חברתיות – רגשיות – התנהגותיות ומיומנויות למידה;
- קשר אישי קבוע עם מבוגר המלווה לאורך כל שנת הפעילות; התנדבות ותרומה לקהילה
- אופן שיתוף הצוות החינוכי בתכנית:
- * קשר רציף עם הצוות החינוכי אודות מצב התלמידים וצרכיהם; מפגש קבוע של הצוות החינוכי עם הרכז המקצועי של המרכז; נוכחות הרכז בשעות הבוקר להעמקת הקשר עם הצוות החינוכי והילדים

המשאבים הנדרשים מהשותפים (מותנה באישור תקצוב שנתי)

- כוח האדם:
- * המדריכים: רכזי עמותת צ.ב.ע
- * המודרכים: צוותי החינוך של בית הספר ומדריכי הילדים
- מרכיבי התקציב:
- * הקצאת מקום לפעילות המרכז
- * הקצאת זמן לקשר שוטף עם המתנדבים
- * קבלת ליווי והדרכה באמצעות נציגי העמותה
- משך ההתקשרות הנדרש להפעלת התכנית:
- * מינימום שנתיים

השותפים (על פני הרצף: ברמת היוזמה, הפיתוח, התקצוב, היישום, הליווי ו/או הבקרה)

- * עמותת צ.ב.ע, הגו'נט, רווחה חינוכית, מינהל חברה ונוער, רשויות מקומיות, המחוזות

ההתאמה ותהליך ההצטרפות לתכנית

- התכנית יכולה להתאים לכלל בתי הספר היסודיים אשר:
- * מאתרים קבוצת תלמידים המתקשה לימודית, חברתית התנהגותית
- * מוכנים להקצות מקום להפעלת המרכז
- * מקצים זמן לקשר שוטף עם המתנדבים
- * מוכנים לקבל ליווי והדרכה באמצעות נציגי העמותה

המעוניינים לבדוק את אפשרות ההצטרפות מוזמנים לפנות לנציג התחום במחוז או לנציג העמותה
נורית קרקש ינקלביץ בדוא"ל: nurit.tzeva@gmail.com

- נציגי התכנית במטה משרד החינוך:
- * היחידה: תחום חברתי, קהילתי
- * שם הנציגה: גילי דנה
- * תפקיד: מפקחת ארצית ומרכזת התחום במינהל חברה ונוער
- * דוא"ל: gilida@education.gov.il

להרחבה

- * היכנסו לאתר "צ.ב.ע" בכתובת: www.tzeva.org.il

כרטיס קטלוגי - רבדים

שם התכנית	מעיקרי התכנית
רבדים	<p>תכנית הוליסטית יישובית המציעה מערך תמיכה כוללני לבתי ספר בפריפריה</p> <p>* התכנית מציעה מערך תמיכה פדגוגי, חברתי וארגוני לבתי ספר בפריפריה הגיאוגרפית או החברתית</p> <p>* התכנית נועדה לאפשר לבתי הספר לשפר את האפקטיביות שלהם בהשגת מטרות החינוך, שיפור ניכר בהישגים – צמצום פערים לימודיים ויצירת מסגרות לטיפול בצרכים אישיים, רגשיים ומשפחתיים</p> <p>* התכנית בנויה בראייה הוליסטית של בית-הספר על כל מרכיביו ורבדיו כחלק ממערכת יישובית</p>

אודות התכנית		
התחום	המקצוע/הנושא	מטרת התכנית
רווחת-רגשי	מערך כוללני לביה"ס	צמצום פערים וקידום הישגים לימודיים תוך מתן מענים לרווחת התלמידים

אפיון התכנית			
ותק התכנית	היקף היישום	איזור הפעילות	הערכת התכנית
התכנית פועלת משנת 2010	התכנית פועלת ב-68 בתי ספר	התכנית פועלת במחוז דרום וצפון	בוצעה הערכה חיצונית

אפיון האוכלוסייה בה פועלת התכנית				
שכבת הגיל	מאפיין ייחודי	מגזר	זרם	סוג חינוך
כיתות א' – ו'	תלמידים בפריפריה	יהודי, ערבי, בדואי, דרוזי וצ'רקסי	ממ', ממ"ד	חינוך רגיל

שותפות (על פני הרצף: ברמת היוזמה, הפיתוח, התקצוב, היישום, הליווי ו/או הבקרה)	
נציגות המשרד	השותפים
אגף א' לחינוך יסודי במינהל הפדגוגי במשרד החינוך	<p>שותפים פילנתרופים מייסדים: קרן רש"י – עמותה לתפנית בחינוך, גוי'נט-אשלים, פדרציית דטרויט</p> <p>שותפים פילנתרופים נוספים להפעלת המיזם: חברת גזית גלוב, משפחות אייזנברג, פיינשטיין, ג'ייקובסון וברנשטיין באמצעות CEJP, קרן אבי חי, פדרציית לוס אנג'לס, שותפות 2000 – גליל מרכזי, מגבית קנדה, קרן גלנקור, פדרציית מטרו-ווסט, אגודת צבע, פדרציית שיקגו</p> <p>בליווי אגף א' לחינוך יסודי</p>

חזור

תעודת זהות - רבדים

אודות התכנית

- שם התכנית: רבדים *
- מעיקרי התכנית: תכנית הוליסטית ויישובית המציעה מערך תמיכה כוללני לבתי ספר בפריפריה
- התכנית מציעה מערך תמיכה פדגוגי, חברתי וארגוני לבתי ספר בפריפריה הגיאוגרפית או החברתית
- התכנית נועדה לאפשר לבתי הספר לשפר את האפקטיביות שלהם בהשגת מטרות החינוך, שיפור ניכר בהישגים – צמצום פערים לימודיים ויצירת מסגרות לטיפול בצרכים אישיים, רגשיים ומשפחתיים
- התכנית בנויה בראייה הוליסטית של בית-הספר על כל מרכיביו ורבדיו, כחלק ממערכת ויישובית
- התחום המרכזי בו עוסקת התכנית: רווחתי-רגשי *
- המקצוע/הנושא: מערך כוללני לבתי הספר *
- פיתוח התכנית: תכנית ארצית שפותחה ע"י קרן רש"י, גו'ינט-אשלים ופדרציית דטרויט בליווי אגף א' לחינוך יסודי *
- ותק התכנית: התכנית פועלת משנת 2010 *
- היקף הפעילות: בשנה האחרונה פעלה התכנית ב- 68 בתי ספר *
- מקום הפעילות: התכנית פועלת במחוז דרום ובמחוז צפון *

מטרות ודגשים מרכזיים

- מטרת התכנית: צמצום פערים וקידום הישגים לימודיים תוך מתן מענים לרווחת התלמידים *
- דגשים מרכזיים: פיתוח כישורים קוגניטיביים, רגשיים וחברתיים; פיתוח מערך תמיכה הוליסטי; טיפוח סביבה לימודית המתנגדת לאלימות, קידום אקלים מיטבי *

אוכלוסיית היעד

- שכבת הלומדים המשתתפים בתכנית: כיתות א' – ו' *
- אפיון האוכלוסייה עבורה פותחה התכנית: אוכלוסיות בסיכון והדרה על רקע חברתי כלכלי *
- מגזר: יהודי, ערבי, בדואי, דרוזי וצ'רקסי *
- זרם: ממלכתי, ממלכתי דתי *
- סוג חינוך: חינוך רגיל *

הערכת תוצאות התכנית

- הערכה חיצונית ע"י מכון סאלד *

המשך תעודת זהות - רבדים

מודל ההפעלה

- הזמן בו מתבצעת התכנית:
- * במהלך יום הלימודים ועם סיומו כתוספת לשעות הליבה ולמערך הטיפול בבית הספר
- גודל הקבוצה בה מתבצעת התכנית:
- * לקבוצות קטנות (2 עד 15 ילדים)
- רכיבים הניתנים במסגרת התכנית:
- * תגבור לימודי ע"י שעות הוראה נוספות ולמידה בקבוצות קטנות במקצועות היסוד; התערבויות טיפוליות לילדים שאובחנו כזקוקים לסיוע מיוחד; העצמה של מנהלים ומורים באמצעות הכשרה והדרכה מתמשכות; העשרה תרבותית וחברתית; פעילות עם ההורים להגברת מעורבותם בחינוך ילדיהם; הערכה ומדידה
- אופן שיתוף הצוות החינוכי בתכנית:
- * בתכנון משותף של תכנית העבודה, בלמידה מתמשכת, בדיונים צוותיים, בהפעלת ובקרה על התכנית

המשאבים הנדרשים מהשותפים (מותנה באישור תקצוב שנתי)

- כוח האדם:
- * המדריכים: מדריכי התכנית הפועלים מטעם העמותה בתדירות של אחת לשבוע-שבועיים
- * המודריכים: צוות מוביל בבית הספר, רכז התכנית, מורים בתחומי הדעת, הורי הילדים
- מרכיבי התקציב:
- * הקצאת שעות הדרכה על פי הצורך ותקצוב סדנאות הורים, ופעילויות העשרה
- * הקצאת שעות הוראה מתקנת על ידי מורות מומחיות לכלל בתי הספר
- * תוספת למערך שעות פרטניות לתגבור לימודי במקצועות הליבה
- * שילוב כוח אדם נוסף לתחום הפרט: עובדת סוציאלית בית ספרית, פסיכולוג
- משך ההתקשרות הנדרש להפעלת התכנית:
- * שלוש שנים ומעלה

השותפים (על פני הרצף: ברמת היוזמה, הפיתוח, התקצוב, היישום, הליווי ו/או הבקרה)

- * שותפים פילנתרופים מייסדים: קרן רש"י – עמותה לתפנית בחינוך, גו'ינט-אשלים, פדרציית דטרויט
- * שותפים פילנתרופים נוספים להפעלת המיזם: חברת גזית גלוב, משפחות אייזנברג, פיינשטיין, ג'ייקובסון וברנשטיין באמצעות CEJP, קרן אבי חי, פדרציית לוס אנג'לס, שותפות 2000 – גליל מרכזי, מגבית קנדה, קרן גלנקור, פדרציית מטר-ווסט, אגודת צבע, פדרציית שיקגו
- * בליווי אגף א' לחינוך יסודי במינהל הפדגוגי

ההתאמה ותהליך ההצטרפות לתכנית

- התכנית יכולה להתאים לבתי ספר שהומלצו על ידי משרד החינוך והרשות המקומית ואשר:
- * ממוקמים בפריפריה הגיאוגרפית חברתית של מדינת ישראל שבחרו להצטרף על בסיס וולונטרי
- * מביעים נכונות להשקעה, עבודה מאומצת ולחתימה מתמדת להשגת המטרות והיעדים
- * מוכנים שהתכנית תתבסס ככל שניתן על הכוחות הבית ספריים
- המעוניינים לבדוק אפשרות להצטרפות, מוזמנים לפנות למפקח/ת ו/או לנציג התחום במחוז
- נציגי התכנית במטה משרד החינוך:
- * היחידה: אגף א' לחינוך יסודי במינהל הפדגוגי
- * שם הנציגה: יהודית קדש, מנהלת אגף א' לחינוך יסודי, במינהל הפדגוגי במשרד החינוך
- * דוא"ל yehuditka2@education.gov.il
- מוסדות שמפעילים את התכנית וניתן להיוועץ בהם:

3	2	1	
בית ספר אישור	בית ספר עציון גבר	בית ספר ברנע	שם המוסד החינוכי
ערד – מחוז דרום	אילת – מחוז דרום	אשקלון – מחוז דרום	שם היישוב
מירי קידר	עינת חרמוני	אבי סיבוני	שם מרכז התכנית

להרחבה

- * היכנסו לרבדים בכתובת: <http://www.rashi-foundation.org.il/hebrew/product.aspx?product=161>

כרטיס קטלוגי - רווחת הפרט

שם התכנית	מעיקרי התכנית
רווחת הפרט	<p>תכנית לאיתור ולהרחבת המענים הניתנים לתלמידים תת- משיגים בסיכון</p> <p>* בבסיס התכנית האמונה כי באמצעות חיבור אישי יכולים המורים לראות את הילד כסובייקט ולמצוא את המענים הנדרשים, המשאבים ומימוש הפוטנציאל של כל ילד</p> <p>* התכנית כוללת כלים פדגוגיים דינמיים המותאמים לצמיחה ולהתפתחות התלמידים</p> <p>* במסגרת התכנית לומד הצוות החינוכי והניהולי בבית הספר אסטרטגיות פסיכו-חינוכיות בעלות צביון רגשי-טיפול ופסיכו-פדגוגיות בעלות צביון לימודי-טיפולי</p>

אודות התכנית		
התחום	המקצוע/הנושא	מטרת התכנית
רווחת-רגשי	עבודה עם צוותי חינוך	העצמת סגלי חינוך בעבודה עם תלמידים בסיכון

אפיון התכנית			
ותק התכנית	היקף היישום	איזור הפעילות	הערכת התכנית
התכנית פועלת משנת 2001	בשנה האחרונה פעלה התכנית ב-18 בתי"ס ביישובי התכנית הלאומית לילדים ולנוער בסיכון	התכנית פועלת בכל הארץ	בוצעה הערכה פנימית

אפיון האוכלוסייה בה פועלת התכנית				
שכבת הגיל	מאפיין ייחודי	מגזר	זרם	סוג חינוך
כיתות א'-י"ב	כלל המורים בבתי הספר שבתכנית	יהודי, ערבי, דרוזי, בדואי וצ'רקסי	ממ', ממ"ד	חינוך רגיל

שותפות (על פני הרצף: ברמת היוזמה, הפיתוח, התקצוב, היישום, הליווי ו/או הבקרה)	
נציגות המשרד	השותפים
אגף א' שפ"י במינהל הפדגוגי במשרד החינוך	אגף א' שפ"י במינהל הפדגוגי במשרד החינוך, היועצים והמפקחים במחוזות וגו'נט-אשלים

חזור

תעודת זהות - רווחת הפרט

אודות התכנית

- שם התכנית: רווחת הפרט
- * מעיקרי התכנית:
- **תכנית לאיתור ולהרחבת המענים הניתנים לתלמידים תת-משיגים בסיכון**
- * בבסיס התכנית האמונה כי באמצעות חיבור אישי יכולים המורים לראות את הילד כסובייקט ולמצוא את המענים הנדרשים, המשאבים ומימוש הפוטנציאל של כל ילד
- * התכנית כוללת כלים פדגוגיים דינמיים המותאמים לצמיחה ולהתפתחות התלמידים
- * במסגרת התכנית לומד הצוות החינוכי והניהולי בבית הספר אסטרטגיות פסיכו-חינוכיות בעלות צביון רגשי-טיפולי ואסטרטגיות פסיכו-פדגוגיות בעלות צביון לימודי-טיפולי
- **התחום המרכזי בו עוסקת התכנית:** רווחת-רגשי
- * **המקצוע/הנושא:** עבודה עם צוותי חינוך
- * **פיתוח התכנית:**
- * תכנית ארצית שפותחה בשיתוף של אשלים- ג'וינט ישראל עם שפ"י- משרד החינוך בשנת 2001
- **ותק התכנית:** התכנית פועלת משנת 2001
- * **היקף הפעילות:**
- * בשנה האחרונה פעלה התכנית ב- 18 בתי ספר ביישובי התכנית הלאומית לילדים ולנוער בסיכון
- **מקום הפעילות:** התכנית פועלת בכל הארץ

מטרות ודגשים מרכזיים

- **מטרת התכנית:** העצמת צוותי חינוך בעבודה עם תלמידים בסיכון
- * **דגשים מרכזיים:** קידום אוכלוסיות בסיכון; קידום הישגים לימודיים; הגדלת אחוז התלמידים הזכאים לתעודת בגרות ומספר הזכאים לתעודת בגרות איכותית; יצירת אקלים ורווחה נפשית בקרב באי בית הספר; העצמה ופיתוח אישי ומקצועי לצוות

אוכלוסיית היעד

- **שכבת הלומדים המשתתפים בתכנית:** כיתות א' – י"ב
- * **אפיון האוכלוסייה בה פועלת התכנית:** כלל המורים בבתי הספר שבתכנית
- **מגזר:** יהודי, ערבי, בדואי, דרוזי וצ'רקסי
- * **זרם:** ממלכתי, ממלכתי דתי
- **סוג חינוך:** חינוך רגיל

הערכת תוצאות התכנית

- * בוצעה הערכה פנימית ע"י משרד החינוך וג'וינט - אשלים בשנת 2009

המשך תעודת זהות - רווחת הפרט

מודל ההפעלה

- הזמן בו מתבצעת התכנית:
- * לתלמידים - במהלך יום הלימודים כחלק משעות הליבה
- * לצוות - במהלך יום הלימודים במסגרת ישיבות הצוות
- גודל הקבוצה בה מתבצעת התכנית:
- * קבוצתי - למורים, מחנכים, צוותי הנהלה
- רכיבים הניתנים במסגרת התכנית:
- * מתווה ברור הכולל תפיסת עולם, מטרות, שלבים, מיפוי התלמידים וזיהוי צרכיהם באמצעות כלים מקצועיים, בניית תכנית אישית למשתתפים, אמצעים להעשרת הנלמד, גישה לחומרי למידה ולאתרים בנושא, הדרכה
- אופן שיתוף הצוות החינוכי בתכנית:
- * בלמידה מתמשכת, בדיונים צוותיים, בהפעלת התכנית, בהדרכה במסגרת התכנית, בתיאום בין צוות המוסד למפעילי התכנית

המשאבים הנדרשים מהשותפים (מותנה באישור תקציבי)

- כוח האדם:
- * המדריכים: מדריכי משרד החינוך, יועצים ופסיכולוגים בוגרי קורס תלמידים ונוער בסיכון
- * המודרכים: הצוות המפעיל את התכנית, ההנהלה
- * תדירות ההדרכה: אחת לשבוע-שבועיים
- מרכיבי התקציב:
- * מדריך חיצוני בהיקף של 6 שעות שבועיות לכל בית ספר
- * תקציב של שעתיים שבועיות ליועצת בית הספר שמנחה קבוצת תלמידים וקבוצת מורים
- משך ההתקשרות הנדרש להפעלת התכנית:
- * שלוש-ארבע שנים

השותפים (על פני הרצף: ברמת היוזמה, הפיתוח, התקצוב, היישום, הליווי ו/או הבקרה)

- * שפ"י במינהל הפדגוגי במשרד החינוך, היועצים והמפקחים במחוזות, וגו'ינט-אשלים

ההתאמה ותהליך ההצטרפות לתכנית

- התכנית יכולה להתאים לבתי ספר אשר:
- * מעוניינים בהתפתחות הצוות החינוכי בטיפול בתלמידים בסיכון
- * מוכנים לשבץ במערכת הבית ספרית יום הדרכה למפגש צוותי החינוך וצוות ההנהלה עם המדריכה המעוניינים לבדוק אפשרות להצטרפות מוזמנים לפנות למפקח הכולל ו/או לנציג התחום במחוז
- נציגות משרד החינוך המלווה את התכנית:
- * היחידה: אגף א' שפ"י במינהל הפדגוגי
- * שם הנציגה: אלה אלגרסי, מנהלת אגף ייעוץ- אגף א' שפ"י, במינהל הפדגוגי דוא"ל: elaal@education.gov.il
- * שם הנציגה: רונית כץ, מדריכה ארצית לנושא באגף ייעוץ – אגף א' שפ"י, במינהל הפדגוגי במשרד החינוך
- * דוא"ל: ronitka@education.gov.il, ronitkatz2@walla.com

להרחבה

- * היכנסו לאתר "שפ"י NET" במינהל הפדגוגי במשרד החינוך בכתובת: <http://cms.education.gov.il/EducationCMS/UNITS/Shefi>

חזור

כרטיס קטלוגי - תגי"ל

שם התכנית	עיקרי התכנית
<p>תגי"ל</p> <p>תגבור יום לימודים</p>	<p>תכנית חינוכית להעצמת תלמידים עיוורים ולקויי ראייה במסגרת קבוצת השווים</p> <ul style="list-style-type: none"> * התכנית מקדמת התמודדות עם הלקות תוך חיזוק החוסן הנפשי * התכנית תומכת בתלמידים עיוורים ולקויי ראייה במסגרת קבוצת השווים * לתכנית שלושה צירי עבודה מרכזיים בתחום ההתנהלות החברתית: <ul style="list-style-type: none"> ○ ידע ומיומנויות חברתיות ○ כישורי חיים חברתיים נורמטיביים ○ מיומנויות סגור עצמי בהקשרים חברתיים

אודות התכנית		
<p>התחום</p> <p>רווחת-רגשי</p>	<p>המקצוע/הנושא</p> <p>כישורי חיים</p>	<p>מטרת התכנית</p> <p>לאפשר מימוש הזכות להיות שונים תוך חיזוק החוסן הנפשי</p>

אפיון התכנית			
<p>ותק התכנית</p> <p>התכנית פועלת משנת 1995</p>	<p>היקף היישום</p> <p>בשנה האחרונה פעלה התכנית ב- 20 מסגרות</p>	<p>איזור הפעילות</p> <p>התכנית פועלת בכל הארץ</p>	<p>הערכת התכנית</p> <p>בוצעה הערכה פנימית</p>

אפיון האוכלוסייה בה פועלת התכנית				
<p>שכבת הגיל</p> <p>גנים-כיתות י"ב</p>	<p>מאפיין ייחודי</p> <p>תלמידים עיוורים ובעלי ליקויי ראייה</p>	<p>מגזר</p> <p>יהודי, ערבי, בדואי, דרוזי וצ'רקסי</p>	<p>זרם</p> <p>ממ', ממ"ד, חרדי</p>	<p>סוג חינוך</p> <p>חינוך רגיל וחינוך מיוחד</p>

שותפות (על פני הרצף: ברמת היוזמה, הפיתוח, התקצוב, היישום, הליווי ו/או הבקרה)	
<p>נציגות המשרד</p> <p>האגף לחינוך מיוחד במינהל הפדגוגי במשרד החינוך</p>	<p>השותפים</p> <p>משרד הרווחה, השירות לעיוור ומפקחי רווחה אזוריים, רשויות מקומיות מתי"אות, מח' רווחה ומח' חינוך ועמותות</p>

חזור

תעודת זהות - תגי"ל

אודות התכנית

- שם התכנית:
- * תגי"ל- תגבור יום לימודים לעיוורים וללקויי ראייה
- מעיקרי התכנית:
- * תכנית חינוכית להעצמת תלמידים עיוורים ולקויי ראייה במסגרת קבוצת השווים
- * התכנית מקדמת התמודדות עם הלקות תוך חיזוק החוסן הנפשי
- * התכנית תומכת בתלמידים עיוורים ולקויי ראייה במסגרת קבוצת השווים
- * לתכנית שלושה צירי עבודה מרכזיים בתחום ההתנהלות החברתית:
 - ידע ומיומנויות חברתיות
 - כישורי חיים חברתיים נורמטיביים
 - מיומנויות סגור עצמי בהקשרים חברתיים
- התחום המרכזי בו עוסקת התכנית:
- * רוחתי-רגשי
- המקצוע/הנושא:
- * כישורי חיים
- פיתוח התכנית:
- * התכנית פותחה ע"י האגף לחינוך מיוחד, פסיכולוג התפתחותי ומדריכה ארצית בנושא התגי"ל
- ותק התכנית:
- * התכנית פועלת משנת 1995
- היקף הפעילות:
- * בשנה האחרונה פעלה התכנית ב- 20 מסגרות תגי"ל
- מקום הפעילות:
- * התכנית פועלת בכל הארץ

מטרות ודגשים מרכזיים

- מטרת התכנית:
- * קידום השתתפות מיטבית בחברה תוך חיזוק החוסן הנפשי
- דגשים מרכזיים:
- * הקניית ידע ומיומנויות חברתיות; טיפוח כישורי חיים חברתיים נורמטיביים ותרגול מיומנויות סגור עצמי בהקשרים חברתיים

אוכלוסיית היעד

- שכבת הלומדים המשתתפים בתכנית:
- * גני חובה – כיתות י"ב
- אפיון האוכלוסייה בה פועלת התכנית:
- * תלמידים עיוורים ובעלי לקות ראייה
- מגזר:
- * יהודי, ערבי, דרוזי, בדואי וצ'רקסי
- זרם:
- * ממ', ממ"ד, חרדי
- סוג חינוך:
- * חינוך רגיל וחינוך מיוחד

הערכת תוצאות התכנית

- * בוצעה הערכה פנימית על ידי מדריכים ארציים, מומחה בתחום ופסיכולוג ההתפתחותי בנושא תגי"ל

המשך תעודת זהות - תגי"ל

מודל ההפעלה

- הזמן בו מתבצעת התכנית:
- * עם סיום יום הלימודים
- גודל הקבוצה בה מתבצעת התכנית:
- * בין 8 ל- 15 תלמידים
- רכיבים הניתנים במסגרת התכנית:
- * חלוקה לקבוצות כך שבכל קבוצה עד 3 שנתונים כאשר התכנים והזדמנויות העבודה מותאמים לגיל, לצרכים ולמאפיינים התרבותיים
- * שלושה צירי עבודה מרכזיים בתחום ההתנהלות החברתית: ידע ומיומנויות חברתיות, כישורי חיים חברתיים נורמטיביים ומיומנויות סגור עצמי בהקשרים חברתיים
- * התכנית כוללת הובלת תהליכים משמעותיים בקבוצת השווים באמצעות הזדמנויות עבודה מגוונות: דרמה, תנועה, אמנויות לחימה, מוסיקה, משחקי קופסא, משחקי ספורט, אמנות, פעילות אתגרית, צילום ועוד
- אופן שיתוף הצוות החינוכי בתכנית:
- * בקביעת המטרות בנושא ההתמודדות החברתית; בהערכה מעצבת תקופתית ובהערכה מסכמת בסוף שנה

המשאבים הנדרשים מהשותפים (מותנה באישור תקציבי)

- כוח האדם:
- * המדריכים: מדריכים ארציים ומחוזיים
- * המודרכים: מורה תומכת, מורה שיקומית (לצורך כישורי חיים), מדריך חנ"ג
- * תדירות הפעלת התכנית: פעם עד פעמיים בשבוע
- מרכיבי התקציב:
- * השתתפות הרשות בהסעות
- * השתתפות משרד החינוך בכוח האדם ובגיבוי התכנית
- משך ההתקשרות הנדרש להפעלת התכנית:
- * עד סיום חוק לימודיו של התלמיד

השותפים (על פני הרצף: ברמת היוזמה, הפיתוח, התקצוב, היישום, הליווי ו/או הבקרה)

- * משרד הרווחה, השירות לעיוור ומפקחי רווחה אזוריים, רשויות מקומיות, מתי"אות, מח' רווחה, מח' חינוך

ההתאמה ותהליך ההצטרפות לתכנית

- התכנית יכולה להתאים:
- * למוסדות חינוך בהם לומדים תלמידים עיוורים ולקויי ראייה

המעוניינים לבדוק אפשרות להצטרפות מוזמנים לפנות למפקח הכולל או לנציג התחום במחוז

- נציגי התכנית במטה משרד החינוך:
- * היחידה: הפיקוח על חינוך תלמידים עם לקויות חושים/האגף לחינוך מיוחד
- * שם הנציגה: שולמית כהן
- * תפקיד: מפקחת ארצית על חינוך תלמידים עם לקויות חושים
- * דוא"ל: shulaco@education.gov.il

חזור

פרק ה' איתור תכניות

איתור התכניות לפי:

1. שם התכנית
2. התחום המרכזי
3. מילות מפתח
4. הזרם בו פועלת התכנית
5. המגזר בו פועלת התכנית
6. סוג חינוך בו פועלת התכנית
7. מאפייני האוכלוסייה
8. סוג הערכה שבוצעה בתכנית

חזור

1. איתור תכניות לפי שם התכנית



1. איתור תכניות לפי שם התכנית	
ד	
לתכנית	דוסו לילדים
לתכנית	דרשה אישית
ה	
לתכנית	הדרים
לתכנית	הטייסת
לתכנית	הנביא שועיב
לתכנית	הנדסה ENGINEER במו"ט
לתכנית	הסעות תלמידים
לתכנית	העצמה מגדרית לדוברי ערבית
לתכנית	הפסקה כזמן זה"ב
לתכנית	הרוח החיה שבחבורה
ז	
לתכנית	זהות דרוזית
ח	
לתכנית	חדרי שלווה
לתכנית	חומש ליוצאי אתיופיה
לתכנית	חונכות זה"ב
לתכנית	חיבוקי
לתכנית	חינוך לחירום
לתכנית	חינוך לחשיבה
לתכנית	חינוך לפסגות
לתכנית	חינוך לקיימות (מודל משלב)

1. איתור תכניות לפי שם התכנית	
א	
לתכנית	אולפני קיץ
לתכנית	אורח חיים בריא (בתחום התזונה)
לתכנית	אל תלעגו לי
לתכנית	אמירים
לתכנית	אמירים TEC
לתכנית	אנרגיה בראש טוב
לתכנית	אקלים וצמצום אלימות
לתכנית	אתגרים
ב	
לתכנית	בואו נדבר
לתכנית	בטוחים מהיסוד
לתכנית	בין חברים
לתכנית	בית חינוך ולמידה
לתכנית	במ"ה להורים
לתכנית	במה מחוננת ליצירה
לתכנית	בסוד ילדים
לתכנית	בשביל הזכויות
ג	
לתכנית	גדולים לא שותים
לתכנית	גמבה 1
לתכנית	גמבה 2

1. איתור תכניות לפי שם התכנית	
לתכנית	מבדק קריאה וכתיבה (בעברית)
לתכנית	מבדק קריאה וכתיבה (בערבית)
לתכנית	מבדק קריאה וכתיבה (לחרדים)
לתכנית	מגשרים חינוכיים (דוברי רוסית, צרפתית, ספרדית)
לתכנית	מדברים קומיקס
לתכנית	מובילי פדגוגיה איכותית
לתכנית	מודל מוסיקה יישובית
לתכנית	מועדנית משפחתית
לתכנית	מורשת דרוזית
לתכנית	מחנכים סביב השעון
לתכנית	מטיב"ה (מרכז טיפולי לילדים בעלי קשיי התנהגות)
לתכנית	מיומנויות חקר מדעי
לתכנית	מיל"ת
לתכנית	מכינה ללימוד קריאה בכתב ברייל
לתכנית	מסע מבראשית בעקבות ערכי מפתח הל"ב
לתכנית	מפגשים בגובה העיניים
לתכנית	מפגשים מלב אל לב (ממ'), (ממ"ד)
לתכנית	מפגשים מלב אל לב (ערבית)
לתכנית	מפזרים את מסך העשן
לתכנית	מפתח הל"ב (עברית לחרדי)
לתכנית	מפתח הל"ב (עברית ממ')
לתכנית	מפתח הל"ב (ערבית)
לתכנית	מפתח הל"ב (ערבית- דרוזי וצ'רקסי)
לתכנית	מפתח הל"ב בשילוב ל"ב 21 (חנ"מ)

1. איתור תכניות לפי שם התכנית	
לתכנית	חינוך מיני חברתי (חנ"מ)
לתכנית	חמ"ד של תעודה
לתכנית	חממות חשיבה
לתכנית	ח"ץ
לתכנית	חקר מדעי ופתרון בעיות כתהליך שלם
לתכנית	חשיפת הכשרון החבוי
ט	
לתכנית	טיפול באמצעות אמנויות
י	
לתכנית	יא-סלאם
לתכנית	יחד מדע
לתכנית	יחד נקרא בערבית
לתכנית	יח"ד קריאה
כ	
לתכנית	כישורי חיים
לתכנית	כשירות תרבותית
ל	
לתכנית	ל"ב 21 (חנ"מ)
לתכנית	לגעת מבעד לשיריון
לתכנית	להיות אזרח פעיל (חנ"מ)
לתכנית	לומדים זכות מאז למחר
לתכנית	ללמוד תנועה
לתכנית	למידה בדרך החקר
לתכנית	למידה מרחוק (בחנ"מ)
מ	
לתכנית	מאגר משימותמלווה לתכנית תרבות ישראל ומורשתו
לתכנית	מארג

1. איתור תכניות לפי שם התכנית	
	מודל עוצמה)
לתכנית	עידוד
לתכנית	עידוד יוזמות חינוכיות
לתכנית	על מה דע
לתכנית	על"ה
לתכנית	עמיתים ומשפיעים
לתכנית	עצמאים בשטח
לתכנית	עצמה לכל
לתכנית	ערבית
לתכנית	ערבית לחנ"מ
פ	
לתכנית	פאק"ט
לתכנית	פותחים עתיד
צ	
לתכנית	צ.ב.ע
לתכנית	צרכנות נבונה
לתכנית	צרכנות נבונה (חרדי)
ק	
לתכנית	קונצרטים
לתכנית	קרב למעורבות בחינוך
לתכנית	קריאה בהנאה
לתכנית	קשר רב דורי מזקנים אתבונן
ר	
לתכנית	רבדים
לתכנית	רווחת הפרט
ש	
לתכנית	שגרירי מפתח הל"ב
לתכנית	שח"ם
לתכנית	שחתן

1. איתור תכניות לפי שם התכנית	
לתכנית	מפתח הל"ב מתוך אמונה - עברית- ממ"ד
לתכנית	מצוינות 2000
לתכנית	מצעד הספרים
לתכנית	מקום לכולם
לתכנית	מקפצה
לתכנית	מרח"ב (מענה רווחתי חינוכי בבית הספר)
לתכנית	מרכז למידה יישובי
לתכנית	מרכז מחוננים ומצטיינים
לתכנית	משמרות הזה"ב
לתכנית	משעולים
לתכנית	מתנדבים בחינוך
נ	
לתכנית	נעלה לירושלים
לתכנית	נשים שעשו היסטוריה
לתכנית	נתיב האור
ו	
לתכנית	סודות והפתעות
לתכנית	סחל"ב
לתכנית	סל"ע
לתכנית	סלת"א (סל תרבות ארצי)
ע	
לתכנית	עברית (התערבות מערכתית)
לתכנית	עברית (לדוברי עברית בחנ"מ)
לתכנית	עברית (לדוברי ערבית בחנ"מ)
לתכנית	עברית (לחרדים)
לתכנית	עברית (לממ', ולממ"ד)
לתכנית	עוגן (פורטל)
לתכנית	עוצמה (עבודה קבוצתית ע"פ

1. איתור תכניות לפי שם התכנית	
לתכנית	תגבור לימודי לעולים (באמצעות תרבות תורנית)
לתכנית	תגי"ל
לתכנית	תכנית לאומית לרובוטיקה
לתכנית	תל"י
לתכנית	תלתן
לתכנית	תקשוב כהשתלבות (בחנ"מ)
לתכנית	תרבות של זכויות ואחריות
לתכנית	תשמרו את הכוח למשהו טוב

1. איתור תכניות לפי שם התכנית	
לתכנית	שטף קריאה באנגלית
לתכנית	שטף קריאה בעברית
לתכנית	שילוב התקשוב במקצועות הליבה
לתכנית	שיעור אחר
לתכנית	שנלי
ת	
לתכנית	תגבור לימודי לעולים (באמצעות בנות שירות לאומי)
לתכנית	תגבור לימודי לעולים (באמצעות מורות חיילות)

2. איתור תכניות לפי התחום המרכזי



2. איתור תכניות בתחום	
לתכנית	מחנכים סביב השעון
לתכנית	מסע מבראשית בעקבות ערכי מפתח ה"ב
לתכנית	מפגשים בגובה העיניים
לתכנית	מפגשים מלב אל לב (ממ'), ממ"ד
לתכנית	מפגשים מלב אל לב (ערבית)
לתכנית	מפתח ה"ב (עברית לחרדי)
לתכנית	מפתח ה"ב (עברית ממ')
לתכנית	מפתח ה"ב (ערבית)
לתכנית	מפתח ה"ב (ערבית- דרוזי וצ'רקסי)
לתכנית	מפתח ה"ב בשילוב ל"ב 21
לתכנית	מפתח ה"ב מתוך אמונה - ממ"ד
לתכנית	משמרות הזה"ב
לתכנית	מתנדבים בחינוך
לתכנית	נעלה לירושלים
לתכנית	נשים שעשו היסטוריה
לתכנית	נתיב האור
לתכנית	סח"ב
לתכנית	סל"א (סל תרבות ארצי)
לתכנית	עידוד יוזמות חינוכיות
לתכנית	עצמאים בשטח
לתכנית	קרב למעורבות בחינוך
לתכנית	קשר רב דורי מזקנים אתבונן
לתכנית	שגרירי מפתח ה"ב

2. איתור תכניות בתחום	
בתחום החברתי-ערכי	
לתכנית	אורח חיים בריא (בתחום התזונה)
לתכנית	בטוחים מהיסוד
לתכנית	בין חברים
לתכנית	בית חינוך ולמידה
לתכנית	במ"ה להורים
לתכנית	בשביל הזכויות
לתכנית	דרשה אישית
לתכנית	הנביא שועיב
לתכנית	הסעות תלמידים
לתכנית	העצמה מגדרית לדוברי ערבית
לתכנית	הפסקה כזמן זה"ב
לתכנית	זהות דרוזית
לתכנית	ח"ץ
לתכנית	חונכות זה"ב
לתכנית	חינוך לחירום
לתכנית	חינוך לקיימות (מודל משלב)
לתכנית	חמ"ד של תעודה
לתכנית	להיות אזרח פעיל (חנ"מ)
לתכנית	לומדים זכות מאז למחר
לתכנית	ללמוד תנועה
לתכנית	מאגר משימותמלווה לתכנית תרבות ישראל ומורשתו
לתכנית	מארג
לתכנית	מורשת דרוזית

2. איתור תכניות בתחום

שחתן	לתכנית
שיעור אחר	לתכנית
שנלי	לתכנית
תל"י	לתכנית
תרבות של זכויות ואחריות	לתכנית
תשמרו את הכוח למשהו טוב	לתכנית
בתחום הלימודי	
אולפני קיץ	לתכנית
אמירים	לתכנית
אמירים TEC	לתכנית
אנרגיה בראש טוב	לתכנית
בואו נדבר	לתכנית
במה מחוננת ליצירה	לתכנית
גמבה 1	לתכנית
גמבה 2	לתכנית
הנדסה ENGINEER במו"ט	לתכנית
חינוך לחשיבה	לתכנית
חינוך לפסגות	לתכנית
חממות חשיבה	לתכנית
חקר מדעי ופתרון בעיות כיתהליך שלם	לתכנית
חשיפת הכשרון החבוי	לתכנית
יא-סלאם	לתכנית
יח"ד קריאה	לתכנית
יחד מדע	לתכנית
יחד נקרא בערבית	לתכנית
למידה בדרך החקר	לתכנית
למידה מרחוק (בחנ"מ)	לתכנית
מבדק קריאה וכתובה (בעברית)	לתכנית
מבדק קריאה וכתובה (בערבית)	לתכנית

2. איתור תכניות בתחום

מבדק קריאה וכתובה (לחרדים)	לתכנית
מדברים קומיקס	לתכנית
מובילי פדגוגיה איכותית	לתכנית
מודל מוסיקה יישובית	לתכנית
מיומנויות חקר מדעי	לתכנית
מכינה ללימוד קריאה בכתב ברייל	לתכנית
מצוינות 2000	לתכנית
מצעד הספרים	לתכנית
מרכז למידה יישובי	לתכנית
מרכז מחוננים ומצטיינים	לתכנית
משעולים	לתכנית
סודות והפתעות	לתכנית
סל"ע	לתכנית
עברית (התערבות מערכתית)	לתכנית
עברית (לדוברי עברית בחנ"מ)	לתכנית
עברית (לדוברי ערבית בחנ"מ)	לתכנית
עברית (לחרדים)	לתכנית
עברית (לממ', ולממ"ד)	לתכנית
עוגן (פורטל)	לתכנית
על מה דע	לתכנית
על"ה	לתכנית
עצמה לכל	לתכנית
ערבית	לתכנית
ערבית לחנ"מ	לתכנית
צרכנות נבונה	לתכנית
צרכנות נבונה (חרדי)	לתכנית
קונצרטים	לתכנית
קריאה בהנאה	לתכנית
שח"ם	לתכנית

2. איתור תכניות בתחום

לתכנית	שטף קריאה באנגלית
לתכנית	שטף קריאה בעברית
לתכנית	שילוב התקשוב במקצועות הליבה
לתכנית	תגבור לימודי לעולים (באמצעות בנות שירות לאומי)
לתכנית	תגבור לימודי לעולים (באמצעות מורות חיילות)
לתכנית	תגבור לימודי לעולים (באמצעות תרבות תורנית)
לתכנית	תכנית לאומית לרובוטיקה
לתכנית	תלתן
לתכנית	תקשוב כהשתלבות (בחנ"מ)
בתחום הרגשי רווחתי	
לתכנית	אל תלעגו לי
לתכנית	אקלים וצמצום אלימות
לתכנית	אתגרים
לתכנית	בסוד ילדים
לתכנית	גדולים לא שותים
לתכנית	דוסו לילדים
לתכנית	הדרים
לתכנית	הטייסת
לתכנית	הרוח החיה שבחבורה
לתכנית	חדרי שלוה
לתכנית	חומש ליוצאי אתיופיה
לתכנית	חיבוקי
לתכנית	חינוך מיני חברתי (חנ"מ)
לתכנית	טיפול באמצעות אמנויות

2. איתור תכניות בתחום

לתכנית	כישורי חיים
לתכנית	כשירות תרבותית
לתכנית	ל"ב 21 (חנ"מ)
לתכנית	לגעת מבעד לשיריון
לתכנית	מגשרים חינוכיים (דוברי רוסית, צרפתית, ספרדית)
לתכנית	מועדנית משפחתית
לתכנית	מטיב"ה (מרכז טיפולי לילדים בעלי קשיי התנהגות)
לתכנית	מיל"ת
לתכנית	מפזרים את מסך העשן
לתכנית	מקום לכולם
לתכנית	מקפצה
לתכנית	מרח"ב (מענה רווחתי חינוכי בבית הספר)
לתכנית	עוצמה (עבודה קבוצתית ע"פ מודל עוצמה)
לתכנית	עידוד
לתכנית	עמיתים ומשפיעים
לתכנית	פאק"ט
לתכנית	פותחים עתיד
לתכנית	צ.ב.ע
לתכנית	רבדים
לתכנית	רווחת הפרט
לתכנית	תגי"ל

חזור

3. איתור תכניות לפי מילות מפתח



3. איתור לפי מילות מפתח	
העשרה	
לתכנית	חומש ליוצאי אתיופיה
לתכנית	סלת"א (סל תרבות ארצי)
לתכנית	סח"ב
לתכנית	קרב למעורבות בחינוך
הפרעות קשב	
לתכנית	לגעת מבעד לשיריון
זהות	
לתכנית	זהות דרוזית
לתכנית	חינוך מיני חברתי (חנ"מ)
לתכנית	מארג
זכויות הילד/ה	
לתכנית	בשביל הזכויות
לתכנית	לומדים זכות מאז למחר
לתכנית	שחתן
לתכנית	תרבות של זכויות ואחריות
חופשה משמעותית	
לתכנית	לתכנית מסביב לשעון
חינוך לבריאות	
לתכנית	אורח חיים בריא (בתחום התזונה)
לתכנית	שנלי
חינוך לחירום	
לתכנית	חינוך לחירום

3. איתור לפי מילות מפתח	
אמנות	
לתכנית	חשיפת הכשרון החבו
אנגלית	
לתכנית	מרכז למידה יישובי
לתכנית	שטף קריאה באנגלית
אקלים	
לתכנית	אקלים וצמצום אלימות
לתכנית	תשמרו את הכוח למשהו טוב
בטיחות בדרכים	
לתכנית	הסעות תלמידים
לתכנית	הפסקה כזמן זה"ב
לתכנית	חונכות זה"ב
לתכנית	ללמוד תנועה
לתכנית	משמרות הזה"ב
לתכנית	עצמאים בשטח
הורים	
לתכנית	הדרים
הכנה לחיים	
לתכנית	ל"ב 21 (חנ"מ)
העצמה	
לתכנית	הטייסת
לתכנית	מפגשים בגובה העיניים
לתכנית	צ.ב.ע
לתכנית	פותחים עתיד

3. איתור לפי מילות מפתח

3. איתור לפי מילות מפתח	
חיבוקי	לתכנית
מגדר	
העצמה מגדרית לדוברי ערבית	לתכנית
נשים שעשו היסטוריה	לתכנית
מדעים/מדע וטכנולוגיה	
אנרגיה בראש טוב	לתכנית
הנדסה ENGINEER במו"ט	לתכנית
חקר מדעי ופתרון בעיות כהליך שלם	לתכנית
חשיפת הכשרון החבוי	לתכנית
יחד מדע	לתכנית
מיומנויות חקר מדעי	לתכנית
נתיב האור	לתכנית
על מה דע	לתכנית
מורשת	
הנביא שועיב	לתכנית
ח"ץ	לתכנית
מורשת דרוזית	לתכנית
קשר רב דורי מזקנים אתבונן	לתכנית
ראה תרבות ומורשת בהמשך	
מסגרות חינוכיות תומכות	
מועדנית משפחתית	לתכנית
מעברים	
על"ה	לתכנית
מעורבות חברתית	
להיות אזרח פעיל	לתכנית
שגרירי מפתח הל"ב	לתכנית
שיעור אחר	לתכנית

3. איתור לפי מילות מפתח

חינוך מוזיקלי	
מודל מוסיקה יישובית	לתכנית
קונצרטים	לתכנית
חינוך סביבתי	
חינוך לקיימות (מודל משלב)	לתכנית
חשיבה	
חינוך לחשיבה	לתכנית
חממות חשיבה	לתכנית
למידה בדרך החקר	לתכנית
טיפול התנהגותי	
חדרי שלוה	לתכנית
טיפול באמצעות אמנויות	לתכנית
מטיב"ה (מרכז טיפולי לילדים בעלי קשיי התנהגות)	לתכנית
יזמות	
עידוד יוזמות חינוכיות	לתכנית
כישורי חיים	
אל תלעגו לי	לתכנית
אתגרים	לתכנית
בסוד ילדים	לתכנית
גדולים לא שותים	לתכנית
הרוח החיה שבחבורה	לתכנית
כישורי חיים	לתכנית
מקום לכולם	לתכנית
מפזרים את מסך העשן	לתכנית
עמיתים ומשפיעים	לתכנית
עוצמה (עבודה קבוצתית ע"פ מודל עוצמה)	לתכנית
דו"ס לילדים	לתכנית

3. איתור לפי מילות מפתח	
לתכנית	במה מחוננת ליצירה
לתכנית	חינוך לפסגות
לתכנית	מרכז מחוננים ומצטיינים
מתמטיקה	
לתכנית	מרכז למידה יישובי
לתכנית	על מה דע
לתכנית	הנדסה ENGINEER במו"ט
רובוטיקה	
לתכנית	תכנית לאומית לרובוטיקה
שומרים על החוק	
לתכנית	בטוחים מהיסוד
שיח משתף	
לתכנית	במ"ה להורים
לתכנית	מפגשים מלב אל לב (ערבית)
שפה/קריאה/כתיבה	
לתכנית	אולפני קיץ
לתכנית	בואו נדבר
לתכנית	גמבה 1
לתכנית	גמבה 2
לתכנית	יא-סלאם
לתכנית	יח"ד קריאה
לתכנית	מבדק קריאה וכתיבה (לחרדים)
לתכנית	מבדק קריאה וכתיבה (בעברית)
לתכנית	מבדק קריאה וכתיבה (בערבית)
לתכנית	מכינה ללימוד קריאה בכתב ברייל
לתכנית	מצעד הספרים

3. איתור לפי מילות מפתח	
לתכנית	מתנדבים בחינוך
מענה רווחתי כולל	
לתכנית	אולפני קיץ
לתכנית	כשירות תרבותית
לתכנית	מגשרים חינוכיים (דוברי רוסית, צרפתית, ספרדית)
לתכנית	מיל"ת
לתכנית	מקפצה
לתכנית	מרח"ב (מענה רווחתי חינוכי בבית הספר)
לתכנית	עידוד
לתכנית	פאק"ט
לתכנית	רבדים
לתכנית	רווחת הפרט
לתכנית	שח"ם
לתכנית	תגי"ל
מפתח הל"ב	
לתכנית	מסע מבראשית (בעקבות ערכי מפתח הל"ב)
לתכנית	מפתח הל"ב (עברית לחרדי)
לתכנית	מפתח הל"ב (עברית ממ')
לתכנית	מפתח הל"ב (ערבית)
לתכנית	מפתח הל"ב (ערבית-דרוזי וצ'רקסי)
לתכנית	מפתח הל"ב בשילוב ל"ב 21 (חנ"מ)
לתכנית	מפתח הל"ב מתוך אמונה - ממ"ד
מצויינות	
לתכנית	אמירים
לתכנית	אמירים TEC

3. איתור לפי מילות מפתח	
לתכנית	חמ"ד של תעודה
תקשוב	
לתכנית	למידה מרחוק (בחנ"מ)
לתכנית	שילוב התקשוב במקצועות הליבה
לתכנית	תקשוב כהשתלבות (בחנ"מ)
תרבות ומורשת	
לתכנית	דרשה אישית
לתכנית	מאגר משימות מלווה לתכנית תרבות ישראל ומורשתו
לתכנית	תל"י
ראה מורשת	

3. איתור לפי מילות מפתח	
לתכנית	מרכז למידה יישובי
לתכנית	משעולים
לתכנית	סודות והפתעות
לתכנית	עברית (התערבות מערכתית)
לתכנית	עברית (לדוברי עברית בחנ"מ)
לתכנית	עברית (לדוברי ערבית בחנ"מ)
לתכנית	עברית (לחרדים)
לתכנית	עברית (לממ', ולממ"ד)
לתכנית	עצמה לכל
לתכנית	ערבית
לתכנית	ערבית לחנ"מ
לתכנית	צרכנות נבונה
לתכנית	קריאה בהנאה
לתכנית	תלתן
תגבור לימודי	
לתכנית	סל"ע
לתכנית	תגבור לימודי לעולים (באמצעות בנות שירות לאומי)
לתכנית	חומש ליוצאי אתיופיה
תהליכי הוראה למידה	
לתכנית	מובילי פדגוגיה איכותית
לתכנית	בית חינוך ולמידה

חזור

4. איתור תכניות לפי הזרם



4. איתור תכניות לפי הזרם	
	(חנ"מ)
לתכנית	עברית (לדוברי ערבית בחנ"מ)
לתכנית	ערבית
לתכנית	ערבית לחנ"מ
לתכנית	תגבור לימודי לעולים (באמצעות מורות חיילות)
לתכנית	תל"י
ממלכתי דתי	
לתכנית	אולפני קיץ
לתכנית	בית חינוך ולמידה
לתכנית	במ"ה להורים
לתכנית	חמ"ד של תעודה
לתכנית	מפתח הל"ב מתוך אמונה - עברית- ממ"ד
לתכנית	על"ה
לתכנית	תגבור לימודי לעולים (באמצעות תרבות תורנית)
ממלכתי וממלכתי דתי	
לתכנית	אל תלעגו לי
לתכנית	אמירים
לתכנית	אמירים TEC
לתכנית	אנרגיה בראש טוב
לתכנית	אקלים וצמצום אלימות
לתכנית	אתגרים
לתכנית	בואו נדבר

4. איתור תכניות לפי הזרם	
חרדי	
לתכנית	מפתח הל"ב - (עברית לחרדי)
לתכנית	מבדק קריאה וכתובה (לחרדים)
לתכנית	עברית (לחרדים)
לתכנית	צרכנות נבונה (חרדי)
ממלכתי	
לתכנית	גדולים לא שותים
לתכנית	דרשה אישית
לתכנית	הנביא שועיב
לתכנית	העצמה מגדרית לדוברי ערבית
לתכנית	זהות דרוזית
לתכנית	חינוך מיני חברתי (חנ"מ)
לתכנית	יחד נקרא בערבית
לתכנית	מאגר משימות מלווה לתכנית תרבות ישראל ומורשתו
לתכנית	מארג
	מבדק קריאה וכתובה (בערבית)
לתכנית	מורשת דרוזית
לתכנית	מפגשים מלב אל לב (ערבית)
לתכנית	מפתח הל"ב (עברית ממ')
לתכנית	מפתח הל"ב (ערבית)
לתכנית	מפתח הל"ב (ערבית- דרוזי וצ'רקסי)
לתכנית	מפתח הל"ב בשילוב ל"ב 21

4. איתור תכניות לפי הזרם

לתכנית	מבדק קריאה וכתובה (בעברית)
לתכנית	מגשרים חינוכיים (דוברי רוסית, צרפתית, ספרדית)
לתכנית	מדברים קומיקס
	מובילי פדגוגיהאיכותית
לתכנית	מטיב"ה (מרכז טיפולי לילדים בעלי קשיי התנהגות)
לתכנית	מיומנויות חקר מדעי
לתכנית	מיל"ת
לתכנית	מסע מבראשית בעקבות ערכי מפתח ה"ב)
לתכנית	מפגשים בגובה העיניים
לתכנית	מפגשים מלב אל לב (ממ', ממ"ד)
לתכנית	מצוינות 2000
לתכנית	מצעד הספרים
לתכנית	מקום לכולם
לתכנית	מקפצה
לתכנית	מרח"ב (מענה רווחתי חינוכי בבית הספר)
לתכנית	מרכז למידה יישובי
לתכנית	מרכז מחוננים ומצטיינים
לתכנית	משמרות הזה"ב
לתכנית	משעולים
לתכנית	נשים שעשו היסטוריה
לתכנית	סודות והפתעות
לתכנית	סחל"ב
לתכנית	סל"ע
לתכנית	עברית (לדוברי עברית בחנ"מ)
לתכנית	עברית (לממ', ולממ"ד)
לתכנית	עוגן (פורטל)

4. איתור תכניות לפי הזרם

לתכנית	בטוחים מהיסוד
לתכנית	בין חברים
לתכנית	במה מחוננת ליצירה
לתכנית	בסוד ילדים
לתכנית	בשביל הזכויות
לתכנית	דוסו לילדים
לתכנית	הטייסת
לתכנית	הנדסה ENGINEER במו"ט
לתכנית	הרוח החיה שבחבורה
לתכנית	ח"ץ
לתכנית	חדרי שלווה
לתכנית	חומש ליוצאי אתיופיה
לתכנית	חיבוקי
לתכנית	חינוך לפסגות
לתכנית	חינוך לקיימות (מודל משלב)
לתכנית	חקר מדעי ופתרון בעיות כההליך שלם
לתכנית	חשיפת הכשרון החבוי
לתכנית	טיפול באמצעות אמנויות
לתכנית	יא-סלאם
לתכנית	יחד מדע
לתכנית	יח"ד קריאה
לתכנית	כישורי חיים
לתכנית	ל"ב 21 (חנ"מ)
לתכנית	לגעת מבעד לשיריון
לתכנית	להיות אזרח פעיל (חנ"מ)
לתכנית	לומדים זכות מאז למחר
לתכנית	ללמוד תנועה
לתכנית	למידה בדרך החקר

4. איתור תכניות לפי הזרם

לתכנית	רווחת הפרט
לתכנית	שגרירי מפתח הל"ב
לתכנית	שח"ם
לתכנית	שחתן
לתכנית	שטף קריאה באנגלית
לתכנית	שנלי
לתכנית	תגבור לימודי לעולים (באמצעות בנות שירות לאומי)
לתכנית	תגי"ל
לתכנית	תכנית לאומית לרובוטיקה
לתכנית	תקשוב כהשתלבות (בחנ"מ)
לתכנית	תרבות של זכויות ואחריות
לתכנית	תשמרו את הכוח למשהו טוב

4. איתור תכניות לפי הזרם

לתכנית	עוצמה (עבודה קבוצתית ע"פ מודל עוצמה)
לתכנית	עידוד
לתכנית	על מה דע
לתכנית	עמיתים ומשפיעים
לתכנית	עצמה לכל
לתכנית	פאק"ט
לתכנית	צ.ב.ע
לתכנית	צרכנות נבונה
לתכנית	קונצרטים
לתכנית	קריאה בהנאה
לתכנית	קשר רב דורי מזקנים אתבונן
לתכנית	רבדים

חזור

5. איתור תכניות לפי המגזר



5. איתור תכניות לפי המגזר	
לתכנית	מארג
לתכנית	מבדק קריאה וכתובה (בעברית)
לתכנית	מבדק קריאה וכתובה (לחרדים)
לתכנית	מגשרים חינוכיים (דוברי רוסית, צרפתית, ספרדית)
לתכנית	מסע מבראשית בעקבות ערכי מפתח ה"ב
לתכנית	מפגשים מלב אל לב (ממ'), ממ"ד
לתכנית	מפתח ה"ב - (עברית לחרדי)
לתכנית	מפתח ה"ב (עברית ממ')
לתכנית	מפתח ה"ב בשילוב ל"ב 21 (חנ"מ)
לתכנית	מפתח ה"ב מתוך אמונה - עברית- ממ"ד
לתכנית	משעולים
לתכנית	נשים שעשו היסטוריה
לתכנית	סל"ע
לתכנית	עברית (התערבות מערכתית)
לתכנית	עברית (לדוברי עברית בחנ"מ)
לתכנית	עברית (לחרדים)
לתכנית	עברית (לממ', ולממ"ד)
לתכנית	על מה דע
לתכנית	על"ה
לתכנית	עצמה לכל
לתכנית	פאק"ט

5. איתור תכניות לפי המגזר	
דרוזים	
לתכנית	הנביא שועיב
לתכנית	זהות דרוזית
לתכנית	מורשת דרוזית
לתכנית	מפתח ה"ב (ערבית- דרוזי וצ'רקסי)
יהודי	
לתכנית	אולפני קיץ
לתכנית	בואו נדבר
לתכנית	בית חינוך ולמידה
לתכנית	במ"ה להורים
לתכנית	גדולים לא שותים
לתכנית	דרשה אישית
לתכנית	ח"ץ
לתכנית	חומש ליוצאי אתיופיה
לתכנית	חמ"ד של תעודה
לתכנית	חשיפת הכשרון החבוי
לתכנית	טיפול באמצעות אמנויות
לתכנית	יא-סלאם
לתכנית	יחד מדע
לתכנית	יח"ד קריאה
לתכנית	לומדים זכות מאז למחר
לתכנית	כשירות תרבותית
לתכנית	מאגר משימות מלווה לתכנית תרבות ישראל ומורשתו

5. איתור תכניות לפי המגזר	
לתכנית	בטוחים מהיסוד
לתכנית	בין חברים
לתכנית	במה מחוננת ליצירה
לתכנית	בסוד ילדים
לתכנית	בשביל הזכויות
לתכנית	גמבה 1
לתכנית	גמבה 2
לתכנית	דוסו לילדים
לתכנית	הדרים
לתכנית	הטייסת
לתכנית	הנדסה ENGINEER במו"ט
לתכנית	הסעות תלמידים
לתכנית	הפסקה כזמן זה"ב
לתכנית	הרוח החיה שבחבורה
לתכנית	חדרי שלוה
לתכנית	חונכות זה"ב
לתכנית	חיבוקי
לתכנית	חינוך לחירום
לתכנית	חינוך לחשיבה
לתכנית	חינוך לפסגות
לתכנית	חינוך לקיימות (מודל משלב)
לתכנית	חינוך מיני חברתי (חנ"מ)
לתכנית	חממות חשיבה
לתכנית	חקר מדעי ופתרון בעיות כתהליך שלם
לתכנית	כישורי חיים
לתכנית	ל"ב 21 (חנ"מ)
לתכנית	לגעת מבעד לשיריון
לתכנית	להיות אזרח פעיל (חנ"מ)
לתכנית	ללמוד תנועה

5. איתור תכניות לפי המגזר	
לתכנית	צרכנות נבונה
לתכנית	צרכנות נבונה (חרדי)
לתכנית	קריאה בהנאה
לתכנית	שגרירי מפתח הל"ב
לתכנית	שח"ם
לתכנית	תגבור לימודי לעולים (באמצעות בנות שירות לאומי)
לתכנית	תגבור לימודי לעולים (באמצעות מורות חיילות)
לתכנית	תגבור לימודי לעולים (באמצעות תרבות תורנית)
לתכנית	תל"י
ערבי	
לתכנית	עברית (לדוברי ערבית בחנ"מ)
ערבי ובדואי	
לתכנית	יחד נקרא בערבית
לתכנית	ערבית
ערבי, בדואי, דרוזי וצ'רקסי	
לתכנית	העצמה מגדרית לדוברי ערבית
לתכנית	מבדק קריאה וכתובה (בערבית)
לתכנית	ערבית לחנ"מ
לתכנית	שנלי
יהודי, ערבי, בדואי, דרוזי וצ'רקסי	
לתכנית	אורח חיים בריא (בתחום התזונה)
לתכנית	אל תלעגו לי
לתכנית	אמירים
לתכנית	אמירים TEC
לתכנית	אנרגיה בראש טוב
לתכנית	אקלים וצמצום אלימות
לתכנית	אתגרים

5. איתור תכניות לפי המגזר

לתכנית	סח"ב
לתכנית	סלת"א (סל תרבות ארצי)
לתכנית	עוגן (פורטל)
לתכנית	עוצמה (עבודה קבוצתית ע"פ מודל עוצמה)
לתכנית	עידוד
לתכנית	עידוד יוזמות חינוכיות
לתכנית	עמיתים ומשפיעים
לתכנית	עצמים בשטח
לתכנית	ערבית
לתכנית	פותחים עתיד
לתכנית	צ.ב.ע
לתכנית	קונצרטים
לתכנית	קרב למעורבות בחינוך
לתכנית	קשר רב דורי מזקנים אתבונן
לתכנית	רבדים
לתכנית	רווחת הפרט
לתכנית	שחתן
לתכנית	שטף קריאה באנגלית
לתכנית	שטף קריאה בעברית
לתכנית	שילוב התקשוב במקצועות הליבה
לתכנית	שיעור אחר
לתכנית	תגי"ל
לתכנית	תכנית לאומית לרובוטיקה
לתכנית	תלתן
לתכנית	תקשוב כהשתלבות (בחנ"מ)
לתכנית	תרבות של זכויות ואחריות
לתכנית	תשמרו את הכוח למשהו טוב

חזור

5. איתור תכניות לפי המגזר

לתכנית	למידה בדרך החקר
לתכנית	למידה מרחוק (בחנ"מ)
לתכנית	מדברים קומיקס
לתכנית	מובילי פדגוגיה איכותית
לתכנית	מודל מוסיקה יישובית
לתכנית	מועדנית משפחתית
לתכנית	מחנכים סביב השעון
לתכנית	מטיב"ה (מרכז טיפולי לילדים בעלי קשיי התנהגות)
לתכנית	מיומנויות חקר מדעי
לתכנית	מיל"ת
לתכנית	מכינה ללימוד קריאה בכתב ברייל
לתכנית	מפגשים בגובה העיניים
לתכנית	מפגשים מלב אל לב (ערבית)
לתכנית	מפזרים את מסך העשן
לתכנית	מפתח הל"ב (ערבית)
לתכנית	מצוינות 2000
לתכנית	מצעד הספרים
לתכנית	מקום לכולם
לתכנית	מקפצה
לתכנית	מרח"ב (מענה רווחתי חינוכי בבית הספר)
לתכנית	מרכז למידה יישובי
לתכנית	מרכז מחוננים ומצטיינים
לתכנית	משמרות הזה"ב
לתכנית	מתנדבים בחינוך
לתכנית	נעלה לירושלים
לתכנית	נתיב האור
לתכנית	סודות והפתעות

6. איתור תכניות לפי סוג חינוך



6. איתור תכניות לפי סוג חינוך	
לתכנית	בסוד ילדים
לתכנית	גדולים לא שותים
לתכנית	דוסו לילדים
לתכנית	דרשה אישית
לתכנית	הטייסת
לתכנית	הנדסה ENGINEER במו"ט
לתכנית	זהות דרוזית
לתכנית	ח"ץ
לתכנית	חדרי שלווה
לתכנית	חומש ליוצאי אתיופיה
לתכנית	חונכות זה"ב
לתכנית	חיבוקי
לתכנית	חינוך לפסגות
לתכנית	חמ"ד של תעודה
לתכנית	חממות חשיבה
לתכנית	חשיפת הכשרון החבוי
לתכנית	טיפול באמצעות אמנויות
לתכנית	יא-סלאם
לתכנית	יחד מדע
לתכנית	יחד נקרא בערבית
לתכנית	יח"ד קריאה
לתכנית	כישורי חיים
לתכנית	כשירות תרבותית
לתכנית	לגעת מבעד לשיריון
לתכנית	לומדים זכות מאז למחר
לתכנית	מארג

6. איתור תכניות לפי סוג חינוך	
חינוך מיוחד	
לתכנית	אתגרים
לתכנית	בין חברים
לתכנית	חינוך מיני חברתי (חנ"מ)
לתכנית	ל"ב 21 (חנ"מ)
לתכנית	למידה מרחוק (בחנ"מ)
לתכנית	עברית (לדוברי ערבית בחנ"מ)
חינוך מיוחד ומשולבים בחינוך הרגיל	
לתכנית	להיות אזרח פעיל (חנ"מ)
לתכנית	מפתח הל"ב בשילוב ל"ב 21 (חנ"מ)
לתכנית	סודות והפתעות
לתכנית	עברית (לדוברי ערבית בחנ"מ)
לתכנית	ערבית לחנ"מ
לתכנית	תקשוב כהשתלבות (בחנ"מ)
חינוך רגיל	
לתכנית	אולפני קיץ
לתכנית	אורח חיים בריא (בתחום התזונה)
לתכנית	אל תלעגו לי
לתכנית	אמירים
לתכנית	אמירים TEC
לתכנית	אנרגיה בראש טוב
לתכנית	בואו נדבר
לתכנית	בטוחים מהיסוד
לתכנית	במה מחוננת ליצירה

6. איתור תכניות לפי סוג חינוך

לתכנית	סל"א (סל תרבות ארצי)
לתכנית	עברית (התערבות מערכתית)
לתכנית	עברית (לחרדים)
לתכנית	עברית (לממ', ולממ"ד)
לתכנית	עוגן (פורטל)
לתכנית	עוצמה (עבודה קבוצתית ע"פ מודל עוצמה)
לתכנית	עידוד
לתכנית	על מה דע
לתכנית	על"ה
לתכנית	עמיתים ומשפיעים
לתכנית	עצמים בשטח
לתכנית	עצמה לכל
לתכנית	ערבית
לתכנית	פאק"ט
לתכנית	פותרים עתיד
לתכנית	צ.ב.ע
לתכנית	צרכנות נבונה
לתכנית	צרכנות נבונה (חרדי)
לתכנית	קונצרטים
לתכנית	קריאה בהנאה
לתכנית	רבדים
לתכנית	רווחת הפרט
לתכנית	שגרירי מפתח הל"ב
לתכנית	שח"ם
לתכנית	שחתן
לתכנית	תגבור לימודי לעולים (באמצעות בנות שירות לאומי)
לתכנית	תגבור לימודי לעולים (באמצעות מורות חיילות)

6. איתור תכניות לפי סוג חינוך

לתכנית	מבדק קריאה וכתובה (בעברית)
לתכנית	מבדק קריאה וכתובה (בערבית)
לתכנית	מבדק קריאה וכתובה (לחרדים)
לתכנית	מגשרים חינוכיים (דוברי רוסית, צרפתית, ספרדית)
לתכנית	מובילי פדגוגיה איכותית
לתכנית	מטיב"ה (מרכז טיפולי לילדים בעלי קשיי התנהגות)
לתכנית	מיל"ת
לתכנית	מסע מבראשית בעקבות ערכי מפתח הל"ב
לתכנית	מפגשים בגובה העיניים
לתכנית	מפגשים מלב אל לב (ממ', ממ"ד)
לתכנית	מפגשים מלב אל לב (ערבית)
לתכנית	מפתח הל"ב - (עברית לחרדי)
לתכנית	מפתח הל"ב (עברית ממ')
לתכנית	מפתח הל"ב (ערבית)
לתכנית	מפתח הל"ב (ערבית- דרוזי וצ'רקסי)
לתכנית	מפתח הל"ב מתוך אמונה - עברית- ממ"ד
לתכנית	מצוינות 2000
לתכנית	מקום לכולם
לתכנית	מקפצה
לתכנית	מרח"ב (מענה רווחתי חינוכי בבית הספר)
לתכנית	מרכז למידה יישובי
לתכנית	מרכז מחוננים ומצטיינים
לתכנית	משעולים
לתכנית	נשים שעשו היסטוריה
לתכנית	סחל"ב
לתכנית	סל"ע

6. איתור תכניות לפי סוג חינוך

	תרבות ישראל ומורשתו
לתכנית	מדברים קומיקס
לתכנית	מודל מוסיקה יישובית
לתכנית	מועדנית משפחתית
לתכנית	מורשת דרוזית
לתכנית	מכינה ללימוד קריאה בכתב ברייל
לתכנית	מיומנויות חקר מדעי
לתכנית	מצעד הספרים
לתכנית	מפזרים את מסך העשן
לתכנית	נתיב האור
לתכנית	משמרות הזה"ב
לתכנית	מתנדבים בחינוך
לתכנית	נעלה לירושלים
לתכנית	עידוד יוזמות חינוכיות
לתכנית	קרב למעורבות בחינוך
לתכנית	קשר רב דורי מזקנים אתבונן
לתכנית	שטף קריאה באנגלית
לתכנית	שטף קריאה בעברית
לתכנית	תגי"ל
לתכנית	שילוב התקשוב במקצועות הליבה
לתכנית	שיעור אחר
לתכנית	שנלי
לתכנית	תרבות של זכויות ואחריות

6. איתור תכניות לפי סוג חינוך

לתכנית	תגבור לימודי לעולים (באמצעות תרבות תורנית)
לתכנית	תכנית לאומית לרובוטיקה
לתכנית	תל"י
לתכנית	תלתן
לתכנית	תשמרו את הכוח למשהו טוב
חינוך רגיל וחינוך מיוחד	
לתכנית	אקלים וצמצום אלימות
לתכנית	בית חינוך ולמידה
לתכנית	במ"ה להורים
לתכנית	בשביל הזכויות
לתכנית	גמבה 1
לתכנית	גמבה 2
לתכנית	הדרים
לתכנית	הנביא שועיב
לתכנית	העצמה מגדרית לדוברי ערבית
לתכנית	הסעות תלמידים
לתכנית	הפסקה כזמן זה"ב
לתכנית	הרוח החיה שבחבורה
לתכנית	חינוך לחירום
לתכנית	חינוך לחשיבה
לתכנית	חינוך לקיימות (מודל משלב)
לתכנית	חקר מדעי ופתרון בעיות כהליך שלם
לתכנית	ללמוד תנועה
לתכנית	למידה בדרך החקר
לתכנית	מאגר משימות מלווה לתכנית

חזור

7. איתור תכניות לפי מאפייני האוכלוסייה



7. איתור תכניות לפי אוכלוסייה	
לתכנית	יחד נקרא בערבית
לתכנית	מדברים קומיקס
לתכנית	עצמה לכל
לתכנית	צ.ב.ע
לתכנית	שטף קריאה באנגלית
לתכנית	שטף קריאה בעברית
עולים חדשים	
לתכנית	אולפני קיץ
לתכנית	חומש ליוצאי אתיופיה
לתכנית	כשירות תרבותית
לתכנית	מגשרים חינוכיים (דוברי רוסית, צרפתית, ספרדית)
לתכנית	משעולים
לתכנית	סל"ע
	עברית (התערבות מערכתית)
לתכנית	על"ה
לתכנית	פאק"ט
לתכנית	שח"ם
לתכנית	תגבור לימודי לעולים (באמצעות בנות שירות לאומי)
לתכנית	תגבור לימודי לעולים (באמצעות מורות חיילות)
לתכנית	תגבור לימודי לעולים (באמצעות תרבות תורנית)
מחוננים	
לתכנית	במה מחוננת ליצירה
מחוננים ומצטיינים	

7. איתור תכניות לפי אוכלוסייה	
אוכלוסייה בסיכון	
לתכנית	הטייסת
לתכנית	הרוח החיה שבחבורה
לתכנית	חדרי שלוה
לתכנית	חיבוקי
לתכנית	טיפול באמצעות אמנויות
לתכנית	כשירות תרבותית
לתכנית	מקפצה
לתכנית	מרח"ב (מענה רוחתי חינוכי בבית הספר)
לתכנית	פותחים עתיד
לתכנית	רווחת הפרט
בעלי לקות למידה והפרעות קשב	
לתכנית	לגעת מבעד לשיריון
לתכנית	עוגן (פורטל)
לתכנית	עידוד
לתכנית	תלתן
בעלי קשיים התנהגותיים	
לתכנית	מטיב"ה (מרכז טיפולי לילדים בעלי קשיי התנהגות)
לתכנית	עוצמה (עבודה קבוצתית ע"פ מודל עוצמה)
בעלי קשיים לימודיים	
לתכנית	גמבה 1
לתכנית	גמבה 2
לתכנית	יח"ד קריאה

7. איתור תכניות לפי אוכלוסייה	
לתכנית	סחל"ב
לתכנית	רבדים
לתכנית	שיעור אחר
לתכנית	תגי"ל
כלל האוכלוסייה ביוח"א	
לתכנית	אורח חיים בריא (בתחום התזונה)
כלל האוכלוסייה והצוות	
לתכנית	אורח חיים בריא (בתחום התזונה)
לתכנית	אקלים וצמצום אלימות
לתכנית	שילוב התקשוב במקצועות הליבה
כלל האוכלוסייה	
לתכנית	אל תלעגו לי
לתכנית	אנרגיה בראש טוב
לתכנית	בואו נדבר
לתכנית	בטוחים מהיסוד
לתכנית	בית חינוך ולמידה
לתכנית	בסוד ילדים
לתכנית	בשביל הזכויות
לתכנית	גדולים לא שותים
לתכנית	דוסו לילדים
לתכנית	דרשה אישית
לתכנית	הדרים
לתכנית	הנביא שועיב
לתכנית	הנדסה ENGINEER במו"ט
לתכנית	הסעות תלמידים
לתכנית	העצמה מגדרית לדוברי ערבית
לתכנית	הפסקה כזמן זה"ב
לתכנית	זהות דרוזית
לתכנית	ח"ץ

7. איתור תכניות לפי אוכלוסייה	
לתכנית	מרכז מחוננים ומצטיינים
מצטיינים	
לתכנית	אמירים
לתכנית	אמירים TEC
לתכנית	חשיפת הכשרון החבוי
לתכנית	מצוינות 2000
ללומדים במסגרות חנ"מ	
לתכנית	אתגרים
לתכנית	בין חברים
לתכנית	חינוך מיני חברתי (חנ"מ)
לתכנית	ל"ב 21 (חנ"מ)
לתכנית	להיות אזרח פעיל (חנ"מ)
לתכנית	למידה מרחוק (בחנ"מ)
לתכנית	עברית (לדוברי עברית בחנ"מ)
לתכנית	עברית (לדוברי ערבית בחנ"מ)
ללומדים במסגרות חנ"מ או משולבים בחינוך הרגיל	
לתכנית	מפתח הל"ב בשילוב ל"ב 21 (חנ"מ)
לתכנית	סודות והפתעות
לתכנית	ערבית לחנ"מ
לתכנית	תקשוב כהשתלבות (בחנ"מ)
להורים	
לתכנית	במ"ה להורים
מרקע סוציו-אקונומי נמוך	
לתכנית	חינוך לפסגות
לתכנית	מיל"ת
לתכנית	מכינה ללימוד קריאה בכתב ברייל
לתכנית	מרכז למידה יישובי

7. איתור תכניות לפי אוכלוסייה

לתכנית	מפזרים את מסך העשן
לתכנית	מפתח הל"ב - (עברית לחרדי)
לתכנית	מפתח הל"ב (עברית ממ')
לתכנית	מפתח הל"ב (ערבית)
לתכנית	מפתח הל"ב (ערבית- דרוזי וצ'רקסי)
לתכנית	מפתח הל"ב מתוך אמונה - עברית- ממ"ד
לתכנית	מצעד הספרים
לתכנית	מקום לכולם
לתכנית	משמרות הזה"ב
לתכנית	מתנדבים בחינוך
לתכנית	נעלה לירושלים
לתכנית	נשים שעשו היסטוריה
לתכנית	נתיב האור
לתכנית	סלת"א (סל תרבות ארצי)
לתכנית	עברית (לחרדים)
לתכנית	עברית (לממ', ולממ"ד)
לתכנית	עידוד יוזמות חינוכיות
לתכנית	על מה דע
לתכנית	עמיתים ומשפיעים
לתכנית	עצמאים בשטח
לתכנית	ערבית
לתכנית	צרכנות נבונה
לתכנית	צרכנות נבונה (חרדי)
לתכנית	קונצרטים
לתכנית	קרב למעורבות בחינוך
לתכנית	קריאה בהנאה
לתכנית	קשר רב דורי מזקנים אתבונן
לתכנית	שגרירי מפתח הל"ב

7. איתור תכניות לפי אוכלוסייה

לתכנית	חונכות זה"ב
לתכנית	חינוך לחירום
לתכנית	חינוך לחשיבה
לתכנית	חינוך לקיימות (מודל משלב)
לתכנית	חמ"ד של תעודה
לתכנית	חממות חשיבה
לתכנית	חקר מדעי ופתרון בעיות כההליך שלם
לתכנית	יא-סלאם
לתכנית	יחד מדע
לתכנית	כישורי חיים
לתכנית	לומדים זכות מאז למחר
לתכנית	ללמוד תנועה
לתכנית	למידה בדרך החקר
לתכנית	מאגר משימות מלווה לתכנית תרבות ישראל ומורשתו
לתכנית	מארג
לתכנית	מבדק קריאה וכתובה (בעברית)
לתכנית	מבדק קריאה וכתובה (בערבית)
לתכנית	מבדק קריאה וכתובה (לחרדים)
לתכנית	מובילי פדגוגיה איכותית
לתכנית	מודל מוסיקה יישובית
לתכנית	מועדנית משפחתית
לתכנית	מורשת דרוזית
לתכנית	מחנכים סביב השעון
לתכנית	מיומנויות חקר מדעי
לתכנית	מסע מבראשית בעקבות ערכי מפתח הל"ב)
לתכנית	מפגשים בגובה העיניים
לתכנית	מפגשים מלב אל לב (ממ', ממ"ד)
לתכנית	מפגשים מלב אל לב (ערבית)

7. איתור תכניות לפי אוכלוסייה

לתכנית	תל"י
לתכנית	תרבות של זכויות ואחריות
לתכנית	תשמרו את הכוח למשהו טוב

7. איתור תכניות לפי אוכלוסייה

לתכנית	שחתן
לתכנית	שנלי
לתכנית	תכנית לאומית לרובוטיקה

חזור

8. איתור תכניות לפי סוג ההערכה



8. איתור תכניות לפי סוג הערכה	
לתכנית	מרח"ב (מענה רווחתי חינוכי בבית הספר)
לתכנית	משמרות הזה"ב
לתכנית	משעולים
לתכנית	נשים שעשו היסטוריה
לתכנית	עידוד
לתכנית	עידוד יוזמות חינוכיות
לתכנית	עצמה לכל
לתכנית	פאק"ט
לתכנית	פותחים עתיד
לתכנית	קונצרטים
לתכנית	רבדים
לתכנית	שח"ם
לתכנית	שחתן
לתכנית	שילוב התקשוב במקצועות הליבה
לתכנית	שיעור אחר
לתכנית	שנלי
לתכנית	תגבור לימודי לעולים (באמצעות מורות חיילות)
לתכנית	תגבור לימודי לעולים (באמצעות תרבות תורנית)
לתכנית	תקשוב כהשתלבות (בחנ"מ)
לתכנית	אמירים
לתכנית	אמירים TEC
לתכנית	אקלים וצמצום אלימות
לתכנית	בואו נדבר

8. איתור תכניות לפי סוג הערכה	
הערכה חיצונית	
לתכנית	אמירים
לתכנית	אמירים TEC
לתכנית	אקלים וצמצום אלימות
לתכנית	בואו נדבר
לתכנית	גדולים לא שותים
לתכנית	הדרים
לתכנית	חומש ליוצאי אתיופיה
לתכנית	חינוך לחירום
לתכנית	חינוך לפסגות
לתכנית	חשיפת הכשרון החבוי
לתכנית	יא-סלאם
לתכנית	ל"ב 21 (חנ"מ)
לתכנית	מאגר משימות מלווה לתכנית תרבות ישראל ומורשתו
לתכנית	מבדק קריאה וכתובה (בעברית)
לתכנית	מבדק קריאה וכתובה (בערבית)
לתכנית	מגשרים חינוכיים (דוברי רוסית, צרפתית, ספרדית)
לתכנית	מסע מבראשית בעקבות ערכי מפתח ה"ב)
לתכנית	מפתח ה"ב (עברית מ')
לתכנית	מפתח ה"ב מתוך אמונה - עברית- ממ"ד
לתכנית	מצוינות 2000

8. איתור תכניות לפי סוג הערכה	
לתכנית	למידה מרחוק (בחנ"מ)
לתכנית	מודל מוסיקה יישובית
לתכנית	מועדנית משפחתית
לתכנית	מורשת דרוזית
לתכנית	מיל"ת
לתכנית	מכינה ללימוד קריאה בכתב ברייל
לתכנית	מצעד הספרים
לתכנית	מקפצה
לתכנית	מרכז למידה יישובי
לתכנית	נתיב האור
לתכנית	סודות והפתעות
לתכנית	עברית (התערבות מערכתית)
לתכנית	עברית (לדוברי עברית בחנ"מ)
לתכנית	עברית (לדוברי ערבית בחנ"מ)
לתכנית	עוצמה (עבודה קבוצתית ע"פ מודל עוצמה)
לתכנית	ערבית לחנ"מ
לתכנית	צ.ב.ע
לתכנית	צרכנות נבונה
לתכנית	קרב למעורבות בחינוך
לתכנית	קשר רב דורי מזקנים אתבונן
לתכנית	רווחת הפרט
לתכנית	תגי"ל
לתכנית	תכנית לאומית לרובוטיקה
לתכנית	תל"י
לתכנית	תרבות של זכויות ואחריות

8. איתור תכניות לפי סוג הערכה	
לתכנית	גדולים לא שותים
לתכנית	הדרים
לתכנית	חומש ליוצאי אתיופיה
לתכנית	חינוך לחירום
לתכנית	חינוך לפסגות
לתכנית	חשיפת הכשרון החבוי
לתכנית	יא-סלאם
לתכנית	ל"ב 21 (חנ"מ)
לתכנית	מאגר משימות מלווה לתכנית תרבות ישראל ומורשתו
הערכה פנימית	
לתכנית	אל תלעגו לי
לתכנית	אתגרים
לתכנית	במה מחוננת ליצירה
לתכנית	בשביל הזכויות
לתכנית	הנדסה ENGINEER במו"ט
לתכנית	העצמה מגדרית לדוברי ערבית
לתכנית	הרוח החיה שבחבורה
לתכנית	זהות דרוזית
לתכנית	חדרי שלוה
לתכנית	חיבוקי
לתכנית	טיפול באמצעות אמנויות
לתכנית	יח"ד קריאה
לתכנית	יחד מדע
לתכנית	יחד נקרא בערבית
לתכנית	כישורי חיים
לתכנית	לגעת מבעד לשיריון
לתכנית	ללמוד תנועה

8. איתור תכניות לפי סוג הערכה	
לתכנית	למידה בדרך החקר
לתכנית	מארג
לתכנית	מבדק קריאה וכתובה (לחרדים)
לתכנית	מדברים קומיקס
לתכנית	מובילי פדגוגיה איכותית
לתכנית	מחנכים סביב השעון
לתכנית	מטיב"ה (מרכז טיפולי לילדים בעלי קשיי התנהגות)
לתכנית	מיומנויות חקר מדעי
לתכנית	מפגשים בגובה העיניים
לתכנית	מפגשים מלב אל לב (ממ', ממ"ד)
לתכנית	מפגשים מלב אל לב (ערבית)
לתכנית	מפזרים את מסך העשן
לתכנית	מפתח הל"ב - (עברית לחרדי)
לתכנית	מפתח הל"ב (ערבית)
לתכנית	מפתח הל"ב (ערבית- דרוזי וצ'רקסי)
לתכנית	מפתח הל"ב בשילוב ל"ב 21 (חנ"מ)
לתכנית	מקום לכולם
לתכנית	מרכז מחוננים ומצטיינים
לתכנית	מתנדבים בחינוך
לתכנית	נעלה לירושלים
לתכנית	סחל"ב
לתכנית	סל"ע
לתכנית	סלת"א (סל תרבות ארצי)
לתכנית	עברית (לחרדים)
לתכנית	עברית (לממ', ולממ"ד)
לתכנית	עוגן (פורטל)

8. איתור תכניות לפי סוג הערכה	
טרם בוצעה הערכה	
לתכנית	אולפני קיץ
לתכנית	אורח חיים בריא
לתכנית	אנרגיה בראש טוב
לתכנית	בטוחים מהיסוד
לתכנית	בין חברים
לתכנית	בית חינוך ולמידה
לתכנית	במ"ה להורים
לתכנית	בסוד ילדים
לתכנית	גמבה 1
לתכנית	גמבה 2
לתכנית	דוסו לילדים
לתכנית	דרשה אישית
לתכנית	הטייסת
לתכנית	הנביא שועיב
לתכנית	הסעות תלמידים
לתכנית	הפסקה כזמן זה"ב
לתכנית	ח"ץ
לתכנית	חונכות זה"ב
לתכנית	חינוך לחשיבה
לתכנית	חינוך לקיימות (מודל משלב)
לתכנית	חינוך מיני חברתי (חנ"מ)
לתכנית	חמ"ד של תעודה
לתכנית	חממות חשיבה
לתכנית	חקר מדעי ופתרון בעיות כתהליך שלם
לתכנית	להיות אזרח פעיל (חנ"מ)
לתכנית	כשירות תרבותית
לתכנית	לומדים זכות מאז למחר

8. איתור תכניות לפי סוג הערכה

לתכנית	שגרירי מפתח הל"ב
לתכנית	שטף קריאה באנגלית
לתכנית	שטף קריאה בעברית
לתכנית	תגבור לימודי לעולים (באמצעות בנות שירות לאומי)
לתכנית	תלתן
לתכנית	תשמרו את הכוח למשהו טוב

8. איתור תכניות לפי סוג הערכה

לתכנית	על מה דע
לתכנית	על"ה
לתכנית	עמיתים ומשפיעים
לתכנית	עצמאים בשטח
לתכנית	ערבית
לתכנית	צרכנות נבונה (חרדי)
לתכנית	קריאה בהנאה

חזור

פרק ו' אפיון התכניות שבמאגר

מבט על כלל התכניות ביסודי:

א. התחומים המרכזיים

ב. הנושאים העיקריים

ג. ביצוע הערכה

ד. התאמה למגזרים

ה. התאמה לזרם

ו. מבט-על לסיכום

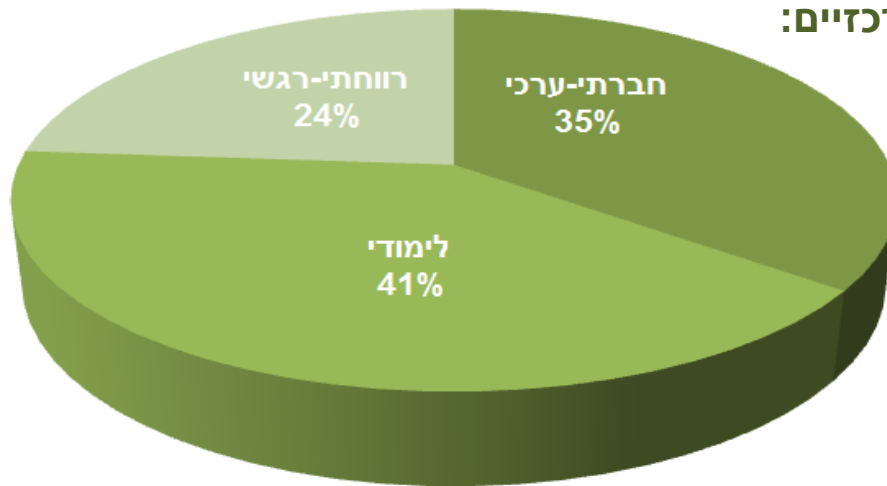
ז. ומה הלאה?

מבט על כלל התכניות



בתפני"ת של החינוך היסודי נכללות, במהדורה הראשונה, 147 תכניות.

א. התחומים מרכזיים:



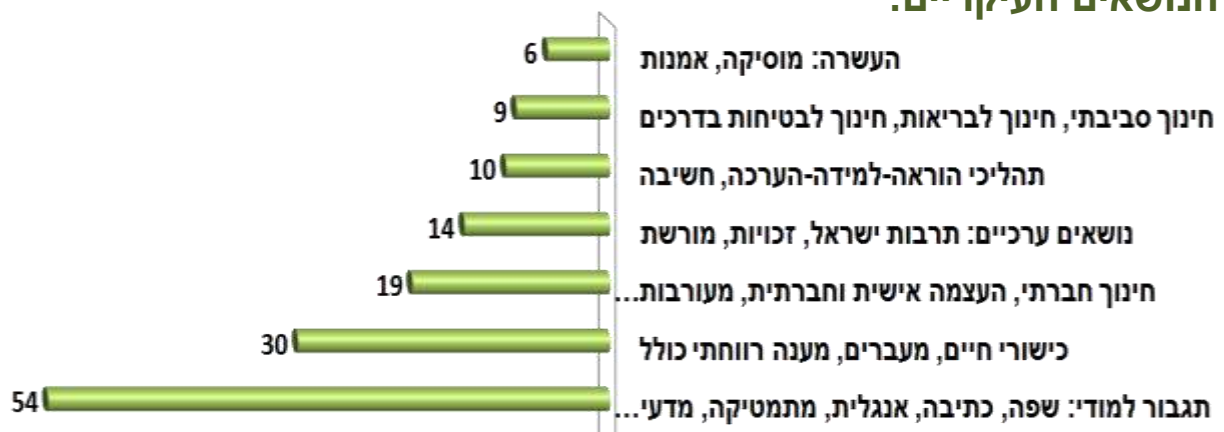
תמונת המצב מראה כי ניתן מענה לכל אחד מ-3 התחומים:

- 41% מהתכניות נותנות מענה מרכזי בתחום הלימודי
- 35% מהתכניות נותנות מענה מרכזי בתחום החברתי-ערכי
- 24% מהתכניות נותנות מענה מרכזי בתחום הרווחתי-רגשי

רגע עוצרים וחושבים:

במבט על: מה משמעות התחום המרכזי בתכנית? כיצד התחום משפיע על תהליך ההוראה-למידה? על זמני העיסוק בתכנית? במה התחום עשוי לתרום, לסייע, להעשיר את התחומים האחרים? כיצד? וביחס אליכם: מה תמונת המצב אצלכם? מה תרצו לשנות/לשפר/לשמר/לבטל? מדוע? מה תעשו לשם כך?

ב. הנושאים העיקריים:



תמונת המצב מראה כי תכניות בחינוך העל יסודי עוסקות במגוון רחב של נושאים:

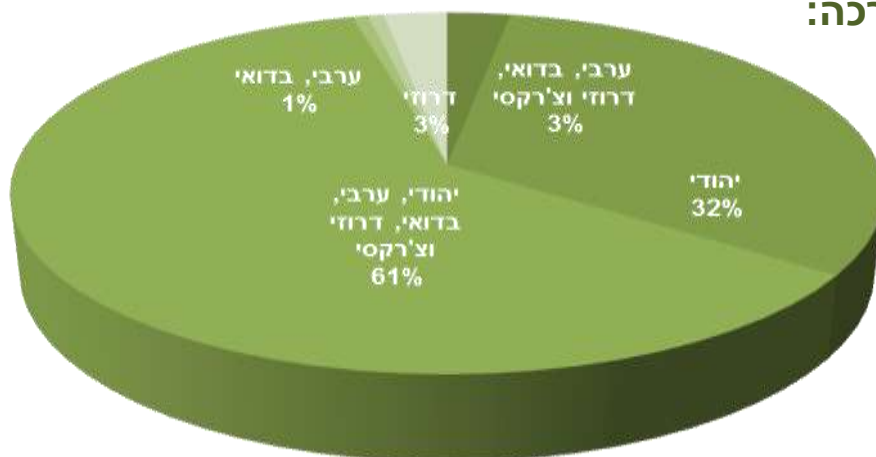
בתחום הלימודי: מרבית התכניות עוסקות בשפה, קריאה, כתיבה, מדעים וגם במתמטיקה ובאנגלית בתחום החברתי-ערכי: עוסקות התכניות בטיפוח הפרט ובחברה ביחס לזהות, מעורבות, מורשת, זכויות, בטיחות בתחום הרגשי-רווחתי: עוסקות התכניות בעיקר טיפוח כישורי חיים ובמענה רווחתי כולל

רגע עוצרים וחושבים:

במבט על: מה מסייע בקבלת ההחלטה אודות הנושאים בהם תרצו להתמקד? מדוע? מתי כדאי לתת העשרה בנושאים חדשים ומתי כדאי להעמיק בנושאים קיימים? מדוע? מה תעשו לשם כך? וביחס אליכם: מה תמונת המצב אצלכם? מה תרצו לשנות/לשפר/לשמר/לבטל? מדוע? מה תעשו לשם כך?

חזרה

ג. ביצוע הערכה:



תמונת המצב מראה כי ב-54% מהתכניות בוצעה הערכה:

ב-29% מהתכניות בוצעה הערכה פנימית

ב-26% מהתכניות בוצעה חיצונית

ב-45% מהתכניות טרם בוצעה הערכה

רגע עוצרים וחושבים:

במבט על: מה תיחשב בעינינו הצלחת התכנית? עם מי נגדיר את מדדי ההצלחה? וכיצד?

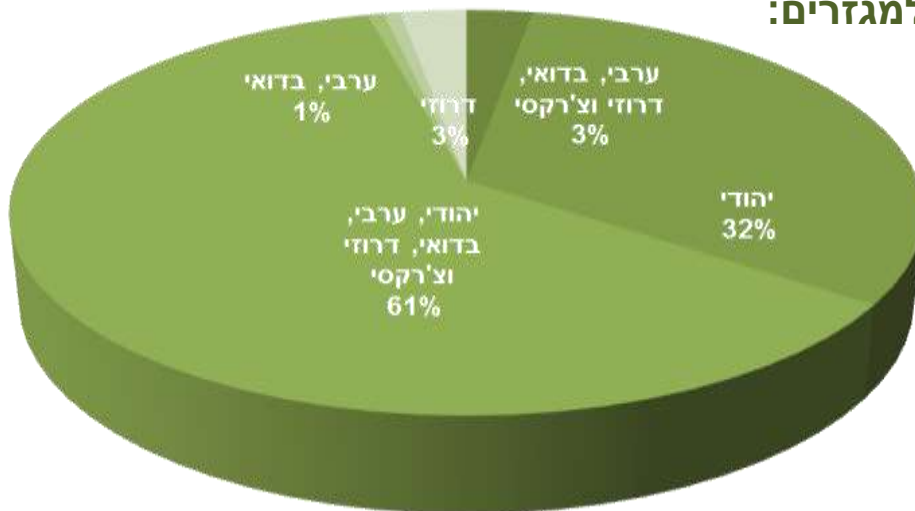
מי צריך להעריך את התכנית? כיצד? מתי? מדוע?

מתי חשוב לקיים הערכה חיצונית? ומתי חשובה ההערכה הפנימית? מדוע?

כיצד נתייחס לתכניות שטרם בוצעה בהן הערכה? מדוע?

וביחס אליכם: מה תמונת המצב אצלכם? מה תרצו לשנות/לשפר/לשמר/לבטל? מדוע? מה תעשו לשם כך?

ד. התאמה למגזרים:



תמונת המצב מראה כי רוב התכניות פועלות בכל המגזרים:

68% מהתכניות פועלות בכל המגזרים

29% תכניות פועלות באוכלוסייה היהודית

2% מהתכניות פועלות במגזר הערבי, בדואי דרוזי וצ'רקסי

1% מהתכניות פועלות בקרב האוכלוסייה הדרוזית

רגע עוצרים וחושבים:

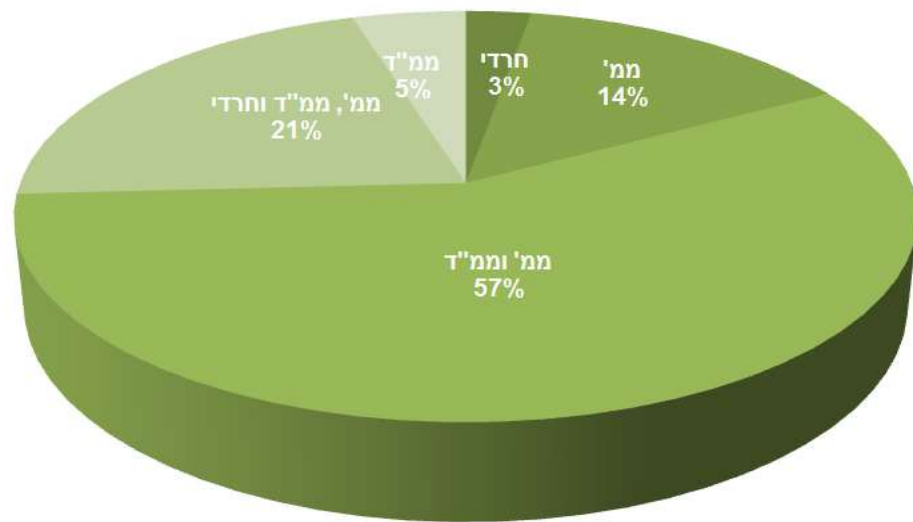
במבט על: מה הערך המוסף בכך שאותה תכנית פועלת בכל המגזרים?

מתי חשוב שנתרגם תכנית מסויימת? מתי צריך לייצר לתכנית התאמה למגזר מסויים? מדוע?

וביחס אליכם: מה תמונת המצב אצלכם? מה תרצו לשנות/לשפר/לשמר/לבטל? מדוע? מה תעשו לשם כך?

חזרה

ה. התאמה לזרם:



תמונת המצב מראה כי רוב התכניות פועלות בכל הזרמים:

- 57% מהתכניות פועלות בממ' ובממ"ד
- 21% מהתכניות פועלות בממ', בממ"ד ובחרדי
- 14% מהתכניות פועלות בממ'
- 5% מהתכניות פועלות בממ"ד
- 3% מהתכניות פועלות בחרדי

רגע עוצרים וחושבים:

במבט על: מה הערך המוסף בכך שאותה תכנית פועלת בכל הזרמים?
 מתי צריך לייצר לתכנית התאמה לזרם מסויים? מדוע? מי אחראי על כך?
וביחס אליכם: מה תמונת המצב אצלכם? מה תרצו לשנות/לשפר/לשמר/לבטל? מדוע? מה תעשו לשם כך?

ו. לסיכום:

כיצד ההיכרות עם תמונת המצב של מאגר התכניות בחינוך העל יסודי, יכולה לסייע בקבלת ההחלטות בנושאים כמו:

- ייזום/ליווי/עידוד תהליך פיתוח תכנית חדשה לאור זיהוי צורך
- שדרוג/שינוי/חידוש מרכיבי תכניות קיימות לאור המגוון הקיים
- הזמנת תכנית חדשה תוך הגדרת התבחינים המיטביים עבורכם
- ניהול תהליך מקצועי של שותפות המגדירה צרכים, מענים, ערך מוסף
- ניהול שיח מתמשך עם בעלי התכניות, הקהילה והצוות

ז. ומה הלאה?

מנהלי יחידות מטה המשרד המעוניינים לקיים דיון מעמיק בממצאים תוך מיקוד בנושאים ספציפיים שבאחריותם, מוזמנים לפנות לזהבה שמש באגף לתכנון ולפיתוח במינהל הפדגוגי.
 הדיון ילווה בממצאים נרחבים בליווי ניתוח מגמות, מאפיינים וסוגיות מרכזיות בהקשר לנושא הנדון במבט על ביחס לכלל המערכת ובמבט ממוקד ביחס לנושאים שמבקשים ללמוד אודותיהם לעומק.

חזרה

פרק ז' התכניות ברצף גילאי

ריכוז מאפייני כלל התכניות
הנכללות במאגר התכניות:

א. התכניות בחינוך הקדם
יסודי

ב. התכניות בחינוך היסודי

ג. התכניות בחינוך העל
יסודי

א. רצף התכניות בקדם יסודי



לעיון בפרטים נוספים אודות התכניות בחינוך הקדם יסודי היכנסו ל:

<http://cms.education.gov.il/EducationCMS/Units/MinhalPedagogi/matana2013/tafnit.htm>

שם תכנית	מעיקרי התכנית	התחום	הנושא	משנת	איזור פעילות	הערכה	מאפיין אוכלוסייה	מגזר	זרם	סוג חינוך	מינהל
אור/אורים	תכנית התערבות מוקדמת שנועדה לאפשר לילדים בסיכון על רקע חסך סביבתי כניסה טובה למערכת החינוך	רווחתי-רגשי	מענה רווחתי-חינוכי כולל	1996	בכל הארץ	הערכה חיצונית	מרקע סוציו-אקונומי נמוך, עולים	יהודי, ערבי, בדואי, דרוזי וצ'רקסי	ממ', ממ"ד וחרדי	חינוך רגיל מיוחד	מינהל פדגוגי
אורח חיים בריא (בתחום התזונה)	תכנית המעודדת מעבר לאורח חיים בריא בתזונה	חברתי-ערכי	חינוך לבריאות	2011	בכל הארץ	טרם בוצעה הערכה	כלל האוכלוסייה ביח"א	יהודי, ערבי, בדואי, דרוזי וצ'רקסי	ממ', ממ"ד וחרדי	חינוך רגיל	מינהל פדגוגי
אני והשוטר שלי	תכנית לטיפוח אזרחות טובה ולהבנת תפקיד השוטר כשומר חוק	חברתי-ערכי	שמירת החוק	2005	בכל הארץ	הערכה פנימית	כלל האוכלוסייה	יהודי, ערבי, בדואי, דרוזי וצ'רקסי	ממ' וממ"ד	חינוך רגיל	מינהל פדגוגי
אקלים וצמצום אלימות	תכנית מערכתית ליצירת אקלים חינוכי מיטבי	רווחתי-רגשי	אקלים	2009	בכל הארץ	הערכה פנימית	כלל האוכלוסייה והצוות	יהודי, ערבי, בדואי, דרוזי וצ'רקסי	ממ' וממ"ד	חינוך רגיל מיוחד	מינהל פדגוגי
ארץ המילים	תכנית שפתית לתרגול מהנה של היבטים פונולוגיים במגזר הערבי	לימודי	שפה-ערבית	2012	בכל יישובי תכנית אשלים	טרם בוצעה הערכה	כלל האוכלוסייה	ערבי, בדואי, דרוזי וצ'רקסי	ממ'	חינוך רגיל	מינהל פדגוגי
אתגרים	תכנית פעילות אתגרית בטבע לאוכלוסיות עם צרכים מיוחדים	רווחתי-רגשי	כישורי חיים - אתגרים בטבע	1998	בכל הארץ	הערכה פנימית	ללומדים במסגרות חנ"מ	יהודי, ערבי, בדואי, דרוזי וצ'רקסי	ממ' וממ"ד	חינוך מיוחד	מינהל פדגוגי
בואו נשחק ברחוב סומסום	תכנית להיכרות עם האחר תוך חינוך לאזרחות משותפת	חברתי-ערכי	אזרחות פעילה	2007	במחוז דרום, מרכז וצפון	הערכה חיצונית	כלל האוכלוסייה	יהודי	ממ' וממ"ד	חינוך רגיל	מינהל פדגוגי
במ"ה להורים	התכנית מעודדת שפה משותפת ותחושה של מחויבות הדדית בין הורים למורים ולתלמידים	חברתי-ערכי	תהליכי הוראה-למידה-הערכה	2010	בכל הארץ	טרם בוצעה הערכה	כלל ההורים	יהודי	ממ"ד	חינוך רגיל מיוחד	מינהל חינוך דתי
בסוד ילדים	תכנית ביבילותראפיה להתמודדות עם מצבי פגיעה	רווחתי-רגשי	כישורי חיים - התמודדות עם מצבי פגיעה	2004	בכל הארץ	טרם בוצעה הערכה	כלל האוכלוסייה	יהודי, ערבי, בדואי, דרוזי וצ'רקסי	ממ' וממ"ד	חינוך רגיל	מינהל פדגוגי
בשביל הפרחים	תכנית המאפשרת התנסות ביצירת מרחבים טבעיים בחצר הגן ובטיפוח כבוד ואחריות לעולם החי והצומח	חברתי-ערכי	חינוך סביבתי	2011	בכל הארץ	הערכה פנימית	כלל האוכלוסייה	יהודי, ערבי, בדואי, דרוזי וצ'רקסי	ממ', ממ"ד וחרדי	חינוך רגיל מיוחד	מינהל פדגוגי

[חזרו](#)

תפני"ת (תשתית פדגוגית לניהול תכניות) - חינוך על יסודי תשע"ד

שם תכנית	מעיקרי התכנית	התחום	הנושא	משנת	איזור פעילות	הערכה	מאפיין אוכלוסייה	מגזר	זרם	סוג חינוך	מינהל
גוגלה	קידום מיומנויות - ICT והיכולת של ילדי גן להשתמש במחשב בדרך יעילה	לימודי	אורינות דיגיטאלית	2009	בכל הארץ	הערכה פנימית	כלל האוכלוסייה	יהודי	ממ' וממ"ד	חינוך רגיל וחינוך מיוחד	מינהל פדגוגי
גן ירוק	תכנית חינוכית רב תחומית שנועדה לעודד אורח חיים סביבתי	חברתי- ערכי	חינוך סביבתי	2007	בכל הארץ	הערכה חיצונית	כלל האוכלוסייה	יהודי, ערבי, בדואי, דרוזי וצ'רקסי	ממ', ממ"ד וחרדי	חינוך רגיל וחינוך מיוחד	מינהל פדגוגי
גני ילדים שוחרי מוזיאון	תכנית העשרה לחינוך לאמנות במוזיאון	לימודי	חינוך לאמנות	2001	בכל הארץ	הערכה פנימית	כלל האוכלוסייה	יהודי, ערבי, בדואי, דרוזי וצ'רקסי	ממ' וממ"ד	חינוך רגיל	מינהל פדגוגי
גני ילדים שוחרי קונצרטים	תכנית לחשיפת ילדי הגן לסדרת קונצרטים כצרכני תרבות	לימודי	חינוך מוזיקלי	2006	בכל הארץ	טרם בוצעה הערכה	כלל האוכלוסייה	יהודי	ממ' וממ"ד	חינוך רגיל	מינהל פדגוגי
דוסו לילדים	תכנית רגשית התפתחותית המאפשרת לילדים לצאת למסע במהלכו הם לומדים לשמור על עצמם	רווחתי- רגשי	כישורי חיים - שמירה עצמית	1990	בכל הארץ	טרם בוצעה הערכה	כלל האוכלוסייה	יהודי, ערבי, בדואי, דרוזי וצ'רקסי	ממ' וממ"ד	חינוך רגיל	מינהל פדגוגי
האתגר	תכנית הדרכה לאימהות ולאבות לילדים בגיל הרך במטרה לסייע במוכנותם למסגרת החינוכית	רווחתי- רגשי	מעברים	1972	בכל הארץ	הערכה חיצונית	מרקע סוציו- אקונומי נמוך	יהודי, ערבי, בדואי, דרוזי וצ'רקסי	ממ', ממ"ד וחרדי	חינוך רגיל וחינוך מיוחד	מינהל פדגוגי
הדרים	תכנית להדרכת הורים באמצעות צוותי החינוך העוברים הכשרה ייחודית	רווחתי- רגשי	הדרכת הורים	1994	בכל הארץ	הערכה חיצונית	כלל האוכלוסייה	יהודי, ערבי, בדואי, דרוזי וצ'רקסי	ממ', ממ"ד וחרדי	חינוך רגיל וחינוך מיוחד	מינהל פדגוגי
הט"ף	תכנית הדרכה חינוכית להורים לפעוטות בגילאי שנה- שלוש אשר מתמודדים עם מצוקות חיים שונות	רווחתי- רגשי	מענה רווחתי- חינוכי כולל	1977	בכל הארץ	הערכה פנימית	מרקע סוציו- אקונומי נמוך	יהודי, ערבי, בדואי, דרוזי וצ'רקסי	ממ', ממ"ד וחרדי	חינוך רגיל	מינהל פדגוגי
המוזה באה לגן	תכנית להטמעת החינוך לאמנות כאורח חיים בגן וביקור משמעותי במוזיאון	לימודי	חינוך לאמנות	2010	בכל הארץ	טרם בוצעה הערכה	כלל האוכלוסייה	יהודי, ערבי, בדואי, דרוזי וצ'רקסי	ממ' וממ"ד	חינוך רגיל	מינהל פדגוגי
המשחק בגיל הרך	תכנית חווייתית להורים אודות "משחק בגיל הרך" כמסייע להתפתחות הרגשית והקוגניטיבית של הילד	רווחתי- רגשי	תהליכי הוראה- למידה- הערכה	2009	בכל הארץ	הערכה פנימית	כלל ההורים	יהודי, ערבי, בדואי, דרוזי וצ'רקסי	ממ' וממ"ד	חינוך רגיל	מינהל פדגוגי
התקשרות	תכנית הורות תומכת קשר ותקווה למניעת בעיות משמעת והתנהגות אלימה באמצעות התערבות פסיכולוגית מוקדמת ועבודה עם ההורים	רווחתי- רגשי	תהליכי הוראה- למידה- הערכה	2008	בכל הארץ	הערכה חיצונית	בעלי קשיים התנהגותיים	יהודי, ערבי, בדואי, דרוזי וצ'רקסי	ממ' וממ"ד	חינוך רגיל	מינהל פדגוגי

תפני"ת (תשתית פדגוגית לניהול תכניות) - חינוך על יסודי תשע"ד

שם תכנית	מעיקרי התכנית	התחום	הנושא	משנת	איזור פעילות	הערכה	מאפיין אוכלוסייה	מגזר	זרם	סוג חינוך	מינהל
זה"ב בגן	תכנית זהירות בדרכים בגן לעידוד בטיחות בדרכים כדרך חיים	חברתי- ערכי	בטיחות בדרכים	2005	בכל הארץ	טרם בוצעה הערכה	כלל האוכלוסייה	יהודי, ערבי, בדואי, דרוזי וצ'רקסי	ממ' וממ"ד	חינוך רגיל	מינהל פדגוגי
זמר לך לגיל הרך	תכנית לחשיפת ילדי הגן לרפרטואר שירים איכותי	לימודי	חינוך מוזיקלי	2012	במחוז דרום, מרכז וצפון	טרם בוצעה הערכה	כלל האוכלוסייה	יהודי	ממ' וממ"ד	חינוך רגיל	מינהל פדגוגי
חבק עץ	תכנית לטיפוח ולשמירה על העצים במסגרת חינוך סביבתי	חברתי- ערכי	חינוך סביבתי	2010	בכל הארץ	טרם בוצעה הערכה	כלל האוכלוסייה	יהודי, ערבי, בדואי, דרוזי וצ'רקסי	ממ' וממ"ד	חינוך רגיל	מינהל פדגוגי
חוויה משפחתית	תכנית לחיזוק כישורי הורות במסגרת קבוצתית של הורים וילדים בקרב משפחות המתמודדות עם מצוקות חיים	רווחתי- רגשי	מענה רווחתי- חינוכי כולל	2007	בכל הארץ	טרם בוצעה הערכה	הורים לאוכלוסייה בסיכון	יהודי, ערבי, בדואי, דרוזי וצ'רקסי	ממ' וממ"ד	חינוך רגיל	מינהל פדגוגי
חומש ליוצאי אתיופיה	תכנית לשיפור השתלבותם של יוצאי אתיופיה	רווחתי- רגשי	תגבור לימודי העשרה	2008	במחוז דרום, מרכז, צפון ות"א	הערכה חיצונית	יוצאי אתיופיה	יהודי	ממ' וממ"ד	חינוך רגיל	מינהל פדגוגי
חיבוקי	תכנית טיפולית הנעזרת בבובת "חיבוקי" והמיועדת לילדים הנמצאים במצוקה ובלחץ	רווחתי- רגשי	כישורי חיים – התמודדות במצבי מצוקה ולחץ	2006	במחוז דרום וצפון	הערכה פנימית	אוכלוסייה בסיכון	יהודי, ערבי, בדואי, דרוזי וצ'רקסי	ממ' וממ"ד	חינוך רגיל	מינהל פדגוגי
חינוך גופני ותנועה לגיל הרך- מרכז טניס	תכנית לטיפוח פעילות גופנית מוטורית ולעידוד אורח חיים בריא כבר מגיל צעיר	לימודי	חינוך גופני	2005	בכל הארץ	טרם בוצעה הערכה	מעוכבי התפתחות מרקע סוציו-אקונומי נמוך	יהודי, ערבי, בדואי, דרוזי וצ'רקסי	ממ', ממ"ד וחרדי	חינוך רגיל	מינהל פדגוגי
חינוך לקיימות (מודל משלב)	תכנית לחיזוק החינוך לקיימות תוך איזון בין צורכי הפרט לצורכי הסביבה	חברתי- ערכי	חינוך סביבתי	2010	בכל הארץ	טרם בוצעה הערכה	כלל האוכלוסייה	יהודי, ערבי, בדואי, דרוזי וצ'רקסי	ממ' וממ"ד	חינוך רגיל	מינהל מדע וטכנולוגיה
חשיבה ואמנות בגיל הרך	תכנית לשילוב האמנות, החשיבה והיצירתיות ולקידום הלמידה בגן הילדים	לימודי	חשיבה, אמנות	2009	בכל הארץ	טרם בוצעה הערכה	כלל האוכלוסייה	יהודי, ערבי, בדואי, דרוזי וצ'רקסי	ממ' וממ"ד	חינוך רגיל וחינוך מיוחד	מזכירות פדגוגית
טיפול באמצעות אמנויות	תכנית טיפולית באמצעות אמנויות לילדים הנמצאים במצבי לחץ ומצוקה	רווחתי- רגשי	טיפול בילדים במצבי לחץ ומצוקה	2006	במחוז דרום, מרכז וצפון	הערכה פנימית	אוכלוסייה בסיכון	יהודי	ממ' וממ"ד	חינוך רגיל	מינהל פדגוגי
טרם אוריאנט ריה	פיתוח הידע והכלים ליישום מושגי גיאומטריה בגן באמצעות קיפולי נייר	לימודי	גאומטריה	2010	במחוז ת"א	טרם בוצעה הערכה	כלל האוכלוסייה	יהודי, ערבי, בדואי, דרוזי וצ'רקסי	ממ' וממ"ד	חינוך רגיל	מינהל פדגוגי
יחס הוגן לבעלי חיים	תכנית חינוכית להגנה ולשמירה על בעלי חיים תוך התנסות בטיפול בהם בפניית החי הממוקמת בגן	רווחתי- רגשי	כישורי חיים - טיחס הוגן לבע"ח	2011	במחוז דרום ות"א	טרם בוצעה הערכה	כלל האוכלוסייה	יהודי, ערבי, בדואי, דרוזי וצ'רקסי	ממ' וממ"ד	חינוך רגיל	מינהל פדגוגי

תפני"ת (תשתית פדגוגית לניהול תכניות) - חינוך על יסודי תשע"ד

שם תכנית	מעיקרי התכנית	התחום	הנושא	משנת	איזור פעילות	הערכה	מאפיין אוכלוסייה	מגזר	זרם	סוג חינוך	מינהל
כישורי חיים בגן	תכנית לפיתוח כישורים ומיומנויות תוך אישיים ובין אישיים להתמודדות במצבי חיים שונים	רווחתי-רגשי	כישורי חיים - טיחס הוגן לבע"ח	2010	בכל הארץ	טרם בוצעה הערכה	כלל האוכלוסייה	יהודי, ערבי, בדואי, דרוזי וצ'רקסי	ממ' וממ"ד	חינוך רגיל	מינהל פדגוגי
כישורי שפה לחרדים	תכנית להעשרה שפתית לילדים בגילאי 3-6 הלומדים בתלמודי התורה בחינוך החרדי	לימודי	שפה-עברית	2010	במחוז מרכז ות"א	הערכה חיצונית	כלל האוכלוסייה	יהודי	חרדי	חינוך רגיל	חרדי
ל"ב 21 (חנ"מ)	תכנית הכנה לחיים לטיפוח השאיפה והרצון של התלמידים לחיות חיים של איכות	רווחתי-רגשי	הכנה לחיים	2009	במחוז חיפה ומרכז	טרם בוצעה הערכה	גננות שהומלצו	יהודי, ערבי, בדואי, דרוזי וצ'רקסי	ממ' וממ"ד	חינוך מיוחד	מינהל פדגוגי
ללמוד לחיות ביחד	תכנית להקניית ידע וכלים לגננות כיצד לנהל את חיי הקבוצה בגן הילדים	חברתי-ערכי	תהליכי הוראה-למידה-הערכה	2009	במחוז דרום, ירושלים ומרכז	טרם בוצעה הערכה	כלל האוכלוסייה	יהודי, ערבי, בדואי, דרוזי וצ'רקסי	ממ' וממ"ד	חינוך רגיל	מינהל פדגוגי
לנוע בעולם מתנועע	תכנית לטיפוח תרבות של התנהגות בטיחותית בדרכים תוך הגברת המודעות לתנועה	חברתי-ערכי	בטיחות בדרכים	2003	בכל הארץ	הערכה פנימית	כלל האוכלוסייה	יהודי, ערבי, בדואי, דרוזי וצ'רקסי	ממ', ממ"ד וחרדי	חינוך רגיל וחינוך מיוחד	מינהל פדגוגי
מבקרים בכנסת ישראל	תכנית ללמידה חווייתית של נושא כנסת ישראל	חברתי-ערכי	כנסת ישראל	2009	במחוז ירושלים, מנח"ם ומרכז	טרם בוצעה הערכה	כלל האוכלוסייה	יהודי, ערבי, בדואי, דרוזי וצ'רקסי	ממ' וממ"ד	חינוך רגיל	מינהל פדגוגי
מגשרות-סייעות	תכנית ליווי בגני הילדים באמצעות מגשרות - סייעות יוצאות אתיופיה	רווחתי-רגשי	מענה רווחתי-חינוכי כולל	2005	בכל הארץ	טרם בוצעה הערכה	יוצאי אתיופיה	יהודי	ממ' וממ"ד	חינוך רגיל	מינהל פדגוגי
מדף הספרים הביתי שלי	תכנית לקידום אהבת הקריאה ולמפגש עם ספרים מגיל צעיר	לימודי	קריאה	2011	בכל הארץ	הערכה חיצונית	כלל האוכלוסייה	יהודי, ערבי, בדואי, דרוזי וצ'רקסי	ממ' וממ"ד	חינוך רגיל וחינוך מיוחד	מינהל פדגוגי
מהבית לביה"ס - מעברים	תכנית לתגבור המוכנות לקראת המעבר לביה"ס	רווחתי-רגשי	מעברים	1997	בכל הארץ	הערכה פנימית	מרקע סוציו-אקונומי נמוך	יהודי, ערבי, בדואי, דרוזי וצ'רקסי	ממ', ממ"ד וחרדי	חינוך רגיל	מינהל פדגוגי
מורשת דרוזית	תכנית להכרת המורשת והתרבות של העדה הדרוזית	חברתי-ערכי	מורשת	2005	במחוז חיפה וצפון	הערכה פנימית	כלל האוכלוסייה	דרוזי	ממ'	חינוך רגיל וחינוך מיוחד	מזכירות פדגוגית
מחנכים סביב השעון	תכנית המעודדת המשך קשר בין מורים לתלמידים במהלך חופשת הקיץ וכן פעילות ברצף בין בית הספר לרשות	חברתי-ערכי	חופשה משמעותית	2013	בכל הארץ	טרם בוצעה הערכה	כלל האוכלוסייה	יהודי, ערבי, בדואי, דרוזי וצ'רקסי	ממ', ממ"ד וחרדי	חינוך רגיל וחינוך מיוחד	מינהל חברה ונוער
מיל"ת	תכנית תוספתית הפועלת בסוף יום הלימודים והכוללת סיוע לימודי, העצמה חברתית, העשרה והזנה	רווחתי-רגשי	מענה רווחתי-חינוכי כולל	2007	בכל הארץ	הערכה פנימית	מרקע סוציו-אקונומי נמוך	יהודי, ערבי, בדואי, דרוזי וצ'רקסי	ממ' וממ"ד	חינוך רגיל	מינהל פדגוגי

תפני"ת (תשתית פדגוגית לניהול תכניות) - חינוך על יסודי תשע"ד

שם תכנית	מעיקרי התכנית	התחום	הנושא	משנת	איזור פעילות	הערכה	מאפיין אוכלוסייה	מגזר	זרם	סוג חינוך	מינהל
מכינה ללימוד קריאה בכתב בריל	תכנית ללימוד קריאה לתלמידים עיוורים	לימודי	קריאה	1980	בכל הארץ	הערכה פנימית	מרקע סוציו-אקונומי נמוך	יהודי, ערבי, בדואי, דרוזי וצ'רקסי	ממ', ממ"ד וחרדי	חינוך רגיל וחינוך מיוחד	מינהל פדגוגי
ממקום למקום	תכנית לטיפוח התנהגות בטוחה בדרכים בסביבה הקרובה	חברתי- ערכי	בטיחות בדרכים	2013	בכל הארץ	טרם בוצעה הערכה	כלל האוכלוסייה	יהודי, ערבי, בדואי, דרוזי וצ'רקסי	ממ', ממ"ד וחרדי	חינוך רגיל וחינוך מיוחד	מינהל פדגוגי
מעג"ן	מערך תומך מעון – גן באמצעות צוות רב-מקצועי המלווה והמדריך את צוות הגן כדי לשפר את תפקודי הילדים המתקשים	רווחתי- רגשי	מענה רווחתי- חינוכי כולל	1998	בכל הארץ	הערכה פנימית	בעלי קשיים לימודיים	יהודי, ערבי, בדואי, דרוזי וצ'רקסי	ממ' וממ"ד	חינוך רגיל	מינהל פדגוגי
מצעד הספרים ע"ש מרים רות	תכנית לקריאת ספרות ילדים מגוונת כנוהג קבוע בגן הילדים	לימודי	קריאה	2005	בכל הארץ	הערכה חיצונית	כלל האוכלוסייה	יהודי, ערבי, בדואי, דרוזי וצ'רקסי	ממ' וממ"ד	חינוך רגיל	מינהל פדגוגי
מרכז גיל רך יישובי	מרכז יישובי המעניק שירות חינוכי- טיפולי לפעוטות ולילדים בעלי חסכים על רקע סביבתי	רווחתי- רגשי	מענה רווחתי- חינוכי כולל	1987	בכל הארץ	הערכה פנימית	מרקע סוציו-אקונומי נמוך	יהודי, ערבי, בדואי, דרוזי וצ'רקסי	ממ', ממ"ד וחרדי	חינוך רגיל וחינוך מיוחד	מינהל פדגוגי
מרכז מחוננים ומצטיינים	מסגרת העשרה איזורית/יישובית לקידום אוכלוסיות המחוננים והמצטיינים ביום בשבוע	לימודי	מצוינות	1973	בכל הארץ	טרם בוצעה הערכה	מחוננים ומצטיינים	יהודי, ערבי, בדואי, דרוזי וצ'רקסי	ממ' וממ"ד	חינוך רגיל	מינהל פדגוגי
מתנדבים בחינוך	תכנית חינוכית ערכית המאפשרת למבוגרים להתנדב במסגרות חינוך	חברתי- ערכי	מעורבות חברתית	2010	בכל הארץ	טרם בוצעה הערכה	כלל האוכלוסייה	יהודי, ערבי, בדואי, דרוזי וצ'רקסי	ממ', ממ"ד וחרדי	חינוך רגיל וחינוך מיוחד	מינהל חברת ונוער
סחל"ב	תכנית במהלכה סטודנטים חוברים לבתי ספר ולגנים להעשרת הלומדים	חברתי- ערכי	העשרה	2001	בכל הארץ	טרם בוצעה הערכה	מרקע סוציו-אקונומי נמוך	יהודי, ערבי, בדואי, דרוזי וצ'רקסי	ממ' וממ"ד	חינוך רגיל	מינהל פדגוגי
סלת"א (סל) תרבות (ארצי)	תכנית חינוכית שנועדה לאפשר חשיפה שיטתית לתחומי האמנות השונים	חברתי- ערכי	העשרה	1992	בכל הארץ	טרם בוצעה הערכה	כלל האוכלוסייה	יהודי, ערבי, בדואי, דרוזי וצ'רקסי	ממ', ממ"ד וחרדי	חינוך רגיל	מינהל פדגוגי
ספריית פיג'מה	תכנית לטיפוח האהבה לספרים המקדמת מסורת של קריאה ושיחות על ערכים ומורשת	לימודי	קריאה	2010	בכל הארץ	הערכה חיצונית	כלל האוכלוסייה	יהודי	ממ' וממ"ד	חינוך רגיל וחינוך מיוחד	מינהל פדגוגי
עידוד יוזמות חינוכיות	תכנית לעידוד צמיחתן של יוזמות חינוכיות בקרב אנשי חינוך וליישומן במערכת החינוך	חברתי- ערכי	יוזמות	1971	בכל הארץ	הערכה חיצונית	כלל האוכלוסייה	יהודי, ערבי, בדואי, דרוזי וצ'רקסי	ממ', ממ"ד וחרדי	חינוך רגיל וחינוך מיוחד	מינהל פדגוגי
פאק"ט	תכנית רווחתי- רגשית לקידום ילדים יוצאי אתיופיה	רווחתי- רגשי	מענה רווחתי- חינוכי כולל	2002	בכל הארץ	הערכה חיצונית	עולים חדשים	יהודי	ממ' וממ"ד	חינוך רגיל	מינהל פדגוגי

תפני"ת (תשתית פדגוגית לניהול תכניות) - חינוך על יסודי תשע"ד

שם תכנית	מעיקרי התכנית	התחום	הנושא	משנת	איזור פעילות	הערכה	מאפיין אוכלוסייה	מגזר	זרם	סוג חינוך	מינהל
קונצרטים	תכנית לעידוד האזנה לקונצרטים	לימודי	חינוך מוזיקלי	1990	בכל הארץ	הערכה חיצונית	כלל האוכלוסייה	יהודי, ערבי, בדואי, דרוזי וצ'רקסי	ממ' וממ"ד	חינוך רגיל	מזכירות פדגוגית
קיד סמארט	פיתוח מיומנויות חשיבה ומיומנויות יסוד בסביבה מתוקשבת	לימודי	אוריינות דיגיטאלית	2004	בכל הארץ	טרם בוצעה הערכה	כלל האוכלוסייה	יהודי, ערבי, בדואי, דרוזי וצ'רקסי	ממ' וממ"ד	חינוך רגיל	פדגוגי
קרב למעורבות בחינוך	תכנית להרחבת האופקים וחשיפה למגוון תחומי ידע ומיומנויות באמצעות מגוון תכניות העשרה	חברתי- ערכי	העשרה	1992	בכל הארץ	הערכה פנימית	כלל האוכלוסייה	יהודי, ערבי, בדואי, דרוזי וצ'רקסי	ממ', ממ"ד וחרדי	חינוך רגיל וחינוך מיוחד	פדגוגי
רוקדים בגיל	תכנית ריקודי עם לפיתוח מוטיבציה לפעילות גופנית יום-יומית	חברתי- ערכי	ריקודי עם	2004	במחוז דרום, מרכז ות"א	טרם בוצעה הערכה	כלל האוכלוסייה	יהודי	ממ' וממ"ד	חינוך רגיל	פדגוגי
שיחות בין ילדים ועימם	תכנית לקידום ולפיתוח כישורי השפה הדבורה והכתובה באוכלוסייה הערבית	לימודי	שיח משתף	2007	במחוז דרום חפה וצפון	הערכה חיצונית	כלל האוכלוסייה	ערבי, בדואי, דרוזי וצ'רקסי	ממ'	חינוך רגיל	פדגוגי
שנלי	תכנית לחינוך לשמירה על בריאות הפה והשיניים	חברתי- ערכי	חינוך לבריאות	2010	בכל הארץ	הערכה חיצונית	כלל האוכלוסייה	יהודי, ערבי, בדואי, דרוזי וצ'רקסי	ממ' וממ"ד	חינוך רגיל וחינוך מיוחד	מזכירות פדגוגית
שפת אם - חינוך לשוני לחנ"מ (לדוברי עברית)	תכנית להעמקת הכישורים הבסיסיים החיוניים ליצירת קשר ותקשורת עם הסביבה	לימודי	שפה- עברית	2005	בכל הארץ	הערכה פנימית	ללומדים במסגרות חנ"מ או משולבים בחינוך הרגיל	יהודי	ממ' וממ"ד	חינוך מיוחד ומשולב בים בחינוך הרגיל	פדגוגי
שפת אם - חינוך לשוני לחנ"מ (לדוברי ערבית)	תכנית להעמקת הכישורים הבסיסיים החיוניים ליצירת קשר ותקשורת עם הסביבה	לימודי	שפה- ערבית	2010	בכל הארץ	הערכה פנימית	ללומדים במסגרות חנ"מ	ערבי, בדואי, דרוזי וצ'רקסי	ממ'	חינוך מיוחד ומשולב בים בחינוך הרגיל	פדגוגי
תגי"ל	תכנית חינוכית לתמיכה קבוצתית בתלמידים עיוורים ולקויי ראייה במסגרת קבוצת השווים	רווחתי- רגשי	מענה רווחתי- חינוכי כולל	1995	בכל הארץ	הערכה פנימית	מרקע סוציו- אקונומי נמוך	יהודי, ערבי, בדואי, דרוזי וצ'רקסי	ממ' וממ"ד	חינוך רגיל	פדגוגי
תל"י	תכנית ליצירת אורח חיים בית ספרי ברוח התרבות היהודית- ציונית	חברתי- ערכי	תרבות ישראל ומורשתו	2011	בכל הארץ	הערכה פנימית	כלל האוכלוסייה	יהודי	ממ'	חינוך רגיל	מזכירות פדגוגית
תרבות של זכויות ואחריות	תכנית להיכרות עם זכויות הילד וחינוך לאחריות אישית וקבוצתית	חברתי- ערכי	זכויות הילד/ה	2005	בכל הארץ	הערכה פנימית	כלל האוכלוסייה	יהודי, ערבי, בדואי, דרוזי וצ'רקסי	ממ' וממ"ד	חינוך רגיל וחינוך מיוחד	פדגוגי

ב. רצף התכניות ביסודי



לעיון בפרטים נוספים אודות התכניות בחינוך היסודי, לחצו על הקישורים שלהלן:

שם תכנית	מעיקרי התכנית	התחום	הנושא	משנת	איזור פעילות	הערכה	מאפיין אוכלוסייה	מגזר	זרם	סוג חינוך	מינהל
אולפני קיץ	תכנית לשמירת הרצף הלימודי של תלמידים עולים מאתיופיה באמצעות אולפן בחודשי הקיץ	לימודי	שפה- עברית, מקצועות הליבה, מענה רוחתי חינוכי	2000	בכל הארץ	טרם בוצעה הערכה	עולים חדשים	יהודי	ממ"ד	חינוך רגיל	מינהל פדגוגי
אורח חיים בריא (בתחום התזונה)	תכנית המעודדת מעבר לאורח חיים בריא בתזונה	חברתי- ערכי	חינוך לבריאות	2011	בכל הארץ	טרם בוצעה הערכה	כלל האוכלוסייה ביוח"א	יהודי, ערבי, בדואי, דרוזי וצ'רקסי	ממ', ממ"ד וחרדי	חינוך רגיל	מינהל פדגוגי
אל תלעגו לי	תכנית מערכתית למניעת הצקה ואלומות באמצעות יצירת סביבה אכפתית ומתחשבת	רווחתי- רגשי	כישורי חיים - אקלים	2010	במחוז מרכז וצפון	הערכה פנימית	כלל האוכלוסייה	יהודי, ערבי, בדואי, דרוזי וצ'רקסי	ממ' וממ"ד	חינוך רגיל	מינהל פדגוגי
אמירים	תכנית לטיפול תלמידים מצטיינים ולקידום תרבות של מצוינות בבתי הספר	לימודי	מצוינות	2007	בכל הארץ	הערכה חיצונית	מצטיינים	יהודי, ערבי, בדואי, דרוזי וצ'רקסי	ממ' וממ"ד	חינוך רגיל	מינהל פדגוגי
אמירים TEC	תכנית רב תרבותית מקוונת המפגישה ברשת תלמידים מצטיינים מזרמים ומגזרים שונים	לימודי	מצוינות	2009	בכל הארץ	הערכה חיצונית	מצטיינים	יהודי, ערבי, בדואי, דרוזי וצ'רקסי	ממ' וממ"ד	חינוך רגיל	מינהל פדגוגי
אנרגיה בראש טוב	תכנית חינוכית לעידוד התנהגות שמובילה לחיסכון באנרגיה	לימודי	מדע וטכנולוגיה	2013	בכל הארץ	טרם בוצעה הערכה	כלל האוכלוסייה	יהודי, ערבי, בדואי, דרוזי וצ'רקסי	ממ' וממ"ד	חינוך רגיל	מינהל מדע וטכנולוגיה
אקלים וצמצום אלימות	תכנית מערכתית ליצירת אקלים חינוכי מיטבי	רווחתי- רגשי	אקלים	2001	בכל הארץ	הערכה חיצונית	כלל האוכלוסייה והצוות	יהודי, ערבי, בדואי, דרוזי וצ'רקסי	ממ' וממ"ד	חינוך רגיל וחינוך מיוחד	מינהל פדגוגי
אתגרים	תכנית פעילות אתגרית בטבע לאוכלוסיות עם צרכים מיוחדים	רווחתי- רגשי	כישורי חיים - אתגרים בטבע	1998	בכל הארץ	הערכה פנימית	ללומדים במסגרות חנ"מ	יהודי, ערבי, בדואי, דרוזי וצ'רקסי	ממ' וממ"ד	חינוך מיוחד	מינהל פדגוגי
בואו נדבר	תכנית ללימוד ערבית תקשורתית לקידום אזרחות משותפת	לימודי	שפה- ערבית	2005	במחוז: מרכז	הערכה חיצונית	כלל האוכלוסייה	יהודי	ממ' וממ"ד	חינוך רגיל	מזכירות פדגוגית
בטוחים מהיסוד	תכנית חברתית- ערכית לעידוד התנהגות בטוחה ולמניעת אלימות בליווי משטרת ישראל	חברתי- ערכי	חינוך חברתי- ערכי	2007	בכל הארץ	טרם בוצעה הערכה	כלל האוכלוסייה	יהודי, ערבי, בדואי, דרוזי וצ'רקסי	ממ' וממ"ד	חינוך רגיל	מינהל פדגוגי
בין חברים	התכנית מאפשרת תרגול נושאים חברתיים- תקשורתיים במצבים יום-יומיים באמצעות טקסטים וסרטוני וידאו	חברתי- ערכי	תרגול התנהגויות חברתיות	2010	בכל הארץ	טרם בוצעה הערכה	תלמידים על רצף האוטיזם	יהודי, ערבי, בדואי, דרוזי וצ'רקסי	ממ' וממ"ד	חינוך מיוחד	מינהל פדגוגי
בית חינוך ולמידה	התכנית עוסקת בבירור תפיסת החמ"ד ועקרונות	חברתי- ערכי	תהליכי הוראה- למידה-	2007	בכל הארץ	טרם בוצעה הערכה	כלל האוכלוסייה	יהודי	ממ"ד	חינוך רגיל וחינוך דתי	מינהל חינוך דתי

תפני"ת (תשתית פדגוגית לניהול תכניות) - חינוך על יסודי תשע"ד

שם תכנית	מעיקרי התכנית	התחום	הנושא	משנת	איזור פעילות	הערכה	מאפיין אוכלוסייה	מגזר	זרם	סוג חינוך	מינהל
	הפעילות הבית ספרית		הערכה							מיוחד	
במ"ה להורים	התכנית מעודדת שפה משותפת ותחושה של מחויבות הדדית בין הורים למורים ולתלמידים	חברתי- ערכי	שיח משתף	2010	בכל הארץ	טרם בוצעה הערכה	כלל ההורים	יהודי	ממ"ד	חינוך רגיל וחינוך מיוחד	מינהל חינוך דתי
במה מחוננת ליצירה	תכנית לעידוד היצירה בתחומים שונים בקרב התלמידים המחוננים	לימודי	מצוינות	2013	בכל הארץ	הערכה פנימית	מחוננים	יהודי, ערבי, בדואי, דרוזי וצ'רקסי	ממ' וממ"ד	חינוך רגיל	מינהל פדגוגי
בסוד ילדים	תכנית "ספרותאפיה" להתמודדות עם מצבי פגיעה	רווחתי- רגשי	כישורי חיים - התמודדות עם מצבי פגיעה	2004	בכל הארץ	טרם בוצעה הערכה	כלל האוכלוסייה	יהודי, ערבי, בדואי, דרוזי וצ'רקסי	ממ' וממ"ד	חינוך רגיל	מינהל פדגוגי
בשביל הזכויות	תכנית להיכרות עם זכויות התלמיד בדגש על אחריות אישית וחברתית תוך טיפוח דיאלוג בין באי המוסד החינוכי	חברתי- ערכי	זכויות הילד/ה	2006	בכל הארץ	הערכה פנימית	כלל האוכלוסייה	יהודי, ערבי, בדואי, דרוזי וצ'רקסי	ממ' וממ"ד	חינוך רגיל וחינוך מיוחד	מינהל פדגוגי
גדולים לא שותים	תכנית לפיתוח כישורי התמודדות ולמניעת שתיית אלכוהול בגיל הצעיר	רווחתי- רגשי	כישורי חיים - סבך, סמים ואלכוהול	2011	בכל הארץ	הערכה חיצונית	כלל האוכלוסייה	יהודי	ממ'	חינוך רגיל	מינהל פדגוגי
גמבה 1	תכנית לתרגול קריאה בהיבטים של הדייק והשטף	לימודי	קריאה	2010	בכל הארץ	טרם בוצעה הערכה	בעלי קשיים לימודיים	יהודי, ערבי, בדואי, דרוזי וצ'רקסי	ממ', ממ"ד וחרדי	חינוך רגיל וחינוך מיוחד	מינהל פדגוגי
גמבה 2	תכנית לתרגול קריאה בהיבטים של הדייק והשטף בדגש על תופעות ייחודיות בשפה העברית	לימודי	קריאה	2011	בכל הארץ	טרם בוצעה הערכה	בעלי קשיים לימודיים	יהודי, ערבי, בדואי, דרוזי וצ'רקסי	ממ', ממ"ד וחרדי	חינוך רגיל וחינוך מיוחד	מינהל פדגוגי
דוסו לילדים	תכנית רגשית התפתחותית המאפשרת לילדים לצאת למסע במהלכו הם לומדים לשמור על עצמם	רווחתי- רגשי	כישורי חיים - שמירה עצמית	1990	בכל הארץ	טרם בוצעה הערכה	כלל האוכלוסייה	יהודי, ערבי, בדואי, דרוזי וצ'רקסי	ממ' וממ"ד	חינוך רגיל	מינהל פדגוגי
דרשה אישית	תכנית חווייתית "מפרשת השבוע לדרשה אישית" לעיצוב הדרשה האישית של התלמיד/ה	חברתי- ערכי	תרבות ישראל ומורשתו	2013	בכל הארץ	טרם בוצעה הערכה	כלל האוכלוסייה	יהודי	ממ'	חינוך רגיל	מכירות פדגוגיות
הדרי"ם	תכנית להדרכת הורים באמצעות צוותי החינוך העוברים הכשרה ייחודית	רווחתי- רגשי	הדרכת הורים	1994	בכל הארץ	הערכה חיצונית	כלל האוכלוסייה	יהודי, ערבי, בדואי, דרוזי וצ'רקסי	ממ', ממ"ד וחרדי	חינוך רגיל וחינוך מיוחד	מינהל פדגוגי
הטייט	תכנית להובלת שינוי התנהגותי, חברתי-ערכי בקרב צעירים בישראל במטרה לטפח: מוטיבציה, מצוינות, אחריות, מנהיגות אישית ודימוי עצמי בקרב אוכלוסיות מוחלשות	רווחתי- רגשי	העצמה אישית	2007	בכל הארץ	טרם בוצעה הערכה	ילדים ונוער בסיכון	יהודי, ערבי, בדואי, דרוזי וצ'רקסי	ממ' וממ"ד	חינוך רגיל	מינהל פדגוגי

תפני"ת (תשתית פדגוגית לניהול תכניות) - חינוך על יסודי תשע"ד

שם תכנית	מעיקרי התכנית	התחום	הנושא	משנת	איזור פעילות	הערכה	מאפיין אוכלוסייה	מגזר	זרם	סוג חינוך	מינהל
הנביא שועיב	תכנית ערכית להיכרות עם דמותו הייחודית של הנביא שועיב ולאיימוץ התנהגויות ערכיות המסמלות את דרכיו	חברתי- ערכי	מורשת	2009	בכל הארץ	טרם בוצעה הערכה	כלל האוכלוסייה	דרוזי	ממ'	חינוך רגיל וחינוך מיוחד	מינהל פדגוגי
הנדסה במו"ט ENGINEER	תכנית לשילוב לימודי הנדסה בשיעורי מדע וטכנולוגיה	לימודי	מדע וטכנולוגיה, הנדסה	2012	בכל הארץ	הערכה פנימית	כלל האוכלוסייה	יהודי, ערבי, בדואי, דרוזי וצ'רקסי	ממ' וממ"ד	חינוך רגיל	מינהל מדע וטכנולוגיה
הסעות תלמידים	תכנית המחנכת להתנהגות ראויה בתחנות ההסעה ובעת הנסיעה לתלמידים המגיעים לבתי"ס בהסעות מרוכזות	חברתי- ערכי	בטיחות בדרכים	2007	בכל הארץ	טרם בוצעה הערכה	כלל האוכלוסייה	יהודי, ערבי, בדואי, דרוזי וצ'רקסי	ממ', ממ"ד וחרדי	חינוך רגיל וחינוך מיוחד	מינהל פדגוגי
העצמה מגדירת לדוברי ערבית	תכנית להעצמת נערות ונערים להובלת שינוי חברתי בתחום שוויון בין המינים וכבוד האדם	חברתי- ערכי	מגדר	2003	בכל הארץ	הערכה פנימית	כלל האוכלוסייה	ערבי, בדואי, דרוזי וצ'רקסי	ממ'	חינוך רגיל וחינוך מיוחד	מינהל פדגוגי
הפסקה כזמן זה"ב	אסופת רעיונות להפסקה פעילה בנושאי בטיחות בדרכים	חברתי- ערכי	בטיחות בדרכים	2009	בכל הארץ	טרם בוצעה הערכה	כלל האוכלוסייה	יהודי, ערבי, בדואי, דרוזי וצ'רקסי	ממ', ממ"ד וחרדי	חינוך רגיל וחינוך מיוחד	מינהל פדגוגי
הרוח החיה שבחבורה	תכנית לפיתוח אחריות, מנהיגות ומעורבות בקהילה באמצעות בעלי חיים	רווחתי- רגשי	כישורי חיים - באמצעות בע"ח	2000	בכל הארץ	הערכה פנימית	ילדים ונוער בסיכון	יהודי, ערבי, בדואי, דרוזי וצ'רקסי	ממ' וממ"ד	חינוך רגיל וחינוך מיוחד	מינהל פדגוגי
זהות דרוזית	תכנית להעמקת הידע והערכים סביב הזהות הדרוזית	חברתי- ערכי	זהות	2010	במחוז חיפה וצפון	הערכה פנימית	כלל האוכלוסייה	דרוזי	ממ'	חינוך רגיל	מזכירות פדגוגית
ח"ץ	תכנית המעודדת חקר עצמי של המורשת ההיסטורית התרבותית והמשפחתית של כל תלמיד	חברתי- ערכי	מורשת	2010	בכל הארץ	טרם בוצעה הערכה	כלל האוכלוסייה	יהודי	ממ' וממ"ד	חינוך רגיל	מזכירות פדגוגית
חדרי שלווה	מסגרת תרפיוטית לאיתור, לטיפול ולמעקב אחר ילדים בעלי קשיי התנהגות	רווחתי- רגשי	טיפול התנהגותי	2006	בכל הארץ	הערכה פנימית	ילדים ונוער בסיכון	יהודי, ערבי, בדואי, דרוזי וצ'רקסי	ממ' וממ"ד	חינוך רגיל	מינהל פדגוגי
חומש ליוצאי אתיופיה	תכנית לשיפור השתלבותם של יוצאי אתיופיה	רווחתי- רגשי	תגבור לימודי העשרה	2009	במחוז דרום, מרכז, צפון ות"א	הערכה חיצונית	יוצאי אתיופיה	יהודי	ממ' וממ"ד	חינוך רגיל	מינהל פדגוגי
חונכות זה"ב	תכנית חונכות לעידוד התנהגות בטיחותית בדרכים	חברתי- ערכי	בטיחות בדרכים	2009	במחוז דרום	טרם בוצעה הערכה	כלל האוכלוסייה	יהודי, ערבי, בדואי, דרוזי וצ'רקסי	ממ', ממ"ד וחרדי	חינוך רגיל	מינהל פדגוגי
חיבוקי	תכנית טיפולית הנעזרת בבובת "חיבוקי" והמיועדת לילדים הנמצאים במצוקה ובלחץ	רווחתי- רגשי	כישורי חיים - התמודדות במצבי מצוקה ולחץ	2006	במחוז דרום וצפון	הערכה פנימית	ילדים ונוער בסיכון	יהודי, ערבי, בדואי, דרוזי וצ'רקסי	ממ' וממ"ד	חינוך רגיל	מינהל פדגוגי
חינוך לחירום	תכנית המאפשרת את רכישת הידע	חברתי- ערכי	חירום	2010	בכל הארץ	הערכה חיצונית	כלל האוכלוסייה	יהודי, ערבי,	ממ', ממ"ד	חינוך רגיל	ביטחון

תפני"ת (תשתית פדגוגית לניהול תכניות) - חינוך על יסודי תשע"ד

שם תכנית	מעיקרי התכנית	התחום	הנושא	משנת	איזור פעילות	הערכה	מאפיין אוכלוסייה	מגזר	זרם	סוג חינוך	מינהל
	והמיומנויות הנדרשים להתמודדות עם תרחישי חירום							בדואי, דרוזי וצ'רקסי	וחרדי	חינוך מיוחד	
חינוך לחשיבה	תכנית לפיתוח אסטרטגיות חשיבה במקצועות הלימוד ובתרבות הבית ספרית	לימודי	חשיבה	2008	בכל הארץ	טרם בוצעה הערכה	כלל האוכלוסייה	יהודי, ערבי, בדואי, דרוזי וצ'רקסי	ממ', ממ"ד וחרדי	חינוך רגיל וחינוך מיוחד	מזכירות פדגוגית
חינוך לפסגות	תכנית למימוש הפוטנציאל למצוינות בקרב תלמידים מוכשרים מרקע סוציו-אקונומי נמוך	לימודי	מצוינות	1999	בכל הארץ	הערכה חיצונית	מרקע סוציו-אקונומי נמוך	יהודי, ערבי, בדואי, דרוזי וצ'רקסי	ממ' וממ"ד	חינוך רגיל	פדגוגי מינהל
חינוך לקיימות (מודל משלב)	תכנית לחיזוק החינוך לקיימות תוך איזון בין צרכי הפרט לצרכי הסביבה	חברתי- ערכי	חינוך סביבתי	2010	בכל הארץ	טרם בוצעה הערכה	כלל האוכלוסייה	יהודי, ערבי, בדואי, דרוזי וצ'רקסי	ממ' וממ"ד	חינוך רגיל וחינוך מיוחד	מינהל מדע וטכנולוגיה
חינוך חברתי (חנ"מ)	תכנית לבירור תפיסות אישיות ביחס למין ולזהות המינית	רווחתי- רגשי	זהות	2005	בכל הארץ	טרם בוצעה הערכה	ללומדים במסגרות חנ"מ	יהודי, ערבי, בדואי, דרוזי וצ'רקסי	ממ'	חינוך מיוחד	פדגוגי מינהל
חמ"ד של תעודה	התכנית מציעה תעודה "שונה" המהווה משלב מתחדש המשקף מגוון רחב יותר של התנסויות בדומה ל"חיים האמיתיים"	חברתי- ערכי	תהליכי הוראה- למידה- הערכה	2013	בכל הארץ	טרם בוצעה הערכה	כלל האוכלוסייה	יהודי	ממ"ד	חינוך רגיל	חמ"ד
חממות חשיבה	תכנית מערכתית להטמעת החשיבה כחלק מתכנית עבודה בית ספרית	לימודי	חשיבה	2008	בכל הארץ	טרם בוצעה הערכה	כלל האוכלוסייה	יהודי, ערבי, בדואי, דרוזי וצ'רקסי	ממ', ממ"ד וחרדי	חינוך רגיל	מזכירות פדגוגית
חקר מדעי ופתרון בעיות כהליך שלם	תכנית להתנסות בתהליך שלם של חקר מדעי	לימודי	מדעים	2011	בכל הארץ	טרם בוצעה הערכה	כלל האוכלוסייה	יהודי, ערבי, בדואי, דרוזי וצ'רקסי	ממ' וממ"ד	חינוך רגיל וחינוך מיוחד	מינהל מדע וטכנולוגיה
חשיפת הכשרון החבוי	תכנית לטיפוח תלמידים מצטיינים במדעים ובאמנות	לימודי	מדעים, אמנות	2008	במחוז מרכז	הערכה חיצונית	מצטיינים	יהודי	ממ' וממ"ד	חינוך רגיל	פדגוגי מינהל
טיפול באמצעות אמנויות	תכנית טיפולית באמצעות אמנויות לילדים הנמצאים במצבי לחץ ומצוקה	רווחתי- רגשי	טיפול בילדים במצבי לחץ ומצוקה	2006	במחוז דרום מרכז וצפון	הערכה פנימית	אוכלוסייה בסכון	יהודי	ממ' וממ"ד	חינוך רגיל	פדגוגי מינהל
יא-סלאם	תכנית להוראת שפה ותרבות ערבית בבתי"ס יסודיים עבריים כגשר תרבותי	לימודי	שפה- ערבית	2005	בכל הארץ	הערכה חיצונית	כלל האוכלוסייה	יהודי	ממ' וממ"ד	חינוך רגיל	מזכירות פדגוגית
יח"ד קריאה	תכנית המקדמת את תהליך רכישת הקריאה והכתיבה בשפה העברית	לימודי	קריאה	1973	בכל הארץ	הערכה פנימית	בעלי קושי בקריאה	יהודי	ממ' וממ"ד	חינוך רגיל	פדגוגי מינהל
יחד מדע	טיפול מוטיבציה ללימוד מדעים תוך שילוב חינוך חברתי וערכי	לימודי	מדעים	1983	בכל הארץ	הערכה פנימית	כלל האוכלוסייה	יהודי	ממ' וממ"ד	חינוך רגיל	פדגוגי מינהל
יחד נקרא בערבית	תכנית המקדמת את תהליך רכישת הקריאה והכתיבה בשפה הערבית	לימודי	מדעים	2006	במחוז דרום	הערכה פנימית	בעלי קושי בקריאה	ערבי, בדואי	ממ'	חינוך רגיל	פדגוגי מינהל
כישורי חיים	תכנית לפיתוח כישורים ומיומנויות	רווחתי- רגשי	כישורי חיים -	2007	בכל הארץ	הערכה פנימית	כלל האוכלוסייה	יהודי, ערבי	ממ' וממ"ד	חינוך רגיל	פדגוגי מינהל

תפני"ת (תשתית פדגוגית לניהול תכניות) - חינוך על יסודי תשע"ד

שם תכנית	מעיקרי התכנית	התחום	הנושא	משנת	איזור פעילות	הערכה	מאפיין אוכלוסייה	מגזר	זרם	סוג חינוך	מינהל
	תוך אישיים ובין אישיים להתמודדות במצבי חיים שגרתיים ובמצבי סיכון		ליבה					בדואי, דרוזי וצ'רקסי			
כשירות תרבותית	תכנית חינוכית פסיכו-חברתית שנועדה להרחיב את המענים הבית ספריים לתלמידים עולים הנמצאים בסיכון	רווחתי-רגשי	מענה רווחתי-חינוכי כולל	2008	בכל הארץ	טרם בוצעה הערכה	עולים חדשים בסיכון	יהודי	ממ', ממ"ד וחרדי	חינוך רגיל	מינהל פדגוגי
ל"ב 21 (חנ"מ)	תכנית הכנה לתפקוד עצמאי ואוטונומי ולהשתלבות מיטבית בחיים בקהילה	רווחתי-רגשי	הכנה לחיים	1999	בכל הארץ	הערכה חיצונית	ללומדים במסגרות חנ"מ	יהודי, ערבי, בדואי, דרוזי וצ'רקסי	ממ' וממ"ד	חינוך מיוחד	מינהל פדגוגי
לגעת מבעד לשיריו	תכנית הדרכה לאנשי הצוות החינוכי בבית הספר בנושא הפרעת קשב ודרכי התמודדות	רווחתי-רגשי	הפרעות קשב	2009	בכל הארץ	הערכה פנימית	בעלי לקות למידה והפרעות קשב	יהודי, ערבי, בדואי, דרוזי וצ'רקסי	ממ' וממ"ד	חינוך רגיל	מינהל פדגוגי
להיות אזרח פעיל (חנ"מ)	תכנית לטיפוח אזרחים אוטונומיים ובעלי ערכים המפעילים שיקולי דעת בשאלות חברתיות	חברתי-ערכי	חינוך חברתי-ערכי	2011	בכל הארץ	טרם בוצעה הערכה	ללומדים במסגרות חנ"מ	יהודי, ערבי, בדואי, דרוזי וצ'רקסי	ממ' וממ"ד	חינוך מיוחד ומשולב עם בחינוך הרגיל	מינהל פדגוגי
לומדים זכות מאז למחר	תכנית להיכרות עם זכויות הילד/ה בדגש על אחריות אישית ואחריות קהילתית ובזיקה לארון הספרים היהודי	חברתי-ערכי	זכויות הילד/ה	2012	בכל הארץ	טרם בוצעה הערכה	כלל האוכלוסייה	יהודי	ממ' וממ"ד	חינוך רגיל	מינהל פדגוגי
ללמוד תנועה	התכנית מתרגלת את התלמידים לנוע בסביבה תוך שמירה על התנהגות בטיחותית	חברתי-ערכי	בטיחות בדרכים	1992	בכל הארץ	הערכה פנימית	כלל האוכלוסייה	יהודי, ערבי, בדואי, דרוזי וצ'רקסי	ממ' וממ"ד	חינוך רגיל וחינוך מיוחד	מינהל פדגוגי
למידה בדבר החקר	תכנית לעידוד למידה בדרך החקר בתחומי דעת	לימודי	חשיבה	2008	בכל הארץ	טרם בוצעה הערכה	כלל האוכלוסייה	יהודי, ערבי, בדואי, דרוזי וצ'רקסי	ממ' וממ"ד	חינוך רגיל וחינוך מיוחד	מזכירות פדגוגית
למידה מרחוק (בחנ"מ)	תכנית למידה מרחוק המעוררת מוטיבציה ותורמת לשיפור הדימוי העצמי	לימודי	תקשוב	2004	בכל הארץ	הערכה פנימית	ללומדים במסגרות חנ"מ	יהודי, ערבי, בדואי, דרוזי וצ'רקסי	ממ', ממ"ד וחרדי	חינוך מיוחד	מינהל פדגוגי
מאגר משימות מלווה לתכנית תרבות ישראל ומורשתו	מאגר משימות לשילוב בתהליך ההוראה-למידה במסגרת תכנית "תרבות ישראל ומורשתו"	חברתי-ערכי	תרבות ישראל ומורשתו	2013	בכל הארץ	הערכה חיצונית	כלל האוכלוסייה	יהודי	ממ'	חינוך רגיל וחינוך מיוחד	מזכירות פדגוגית
מארג	תכנית לטיפול הזהות יהודית, ציונית ואזרחית כציר מרכזי בחזון הבית-ספרי	חברתי-ערכי	זהות	2011	בכל הארץ	טרם בוצעה הערכה	כלל האוכלוסייה	יהודי	ממ'	חינוך רגיל	מזכירות פדגוגית
מבדק קריאה וכתובה (בעברית)	מעקב כתוב ומתועד של התפתחות השליטה במיומנויות הקריאה והכתובה	לימודי	קריאה וכתובה	2009	בכל הארץ	הערכה חיצונית	כלל האוכלוסייה	יהודי	ממ' וממ"ד	חינוך רגיל	מינהל פדגוגי

תפני"ת (תשתית פדגוגית לניהול תכניות) - חינוך על יסודי תשע"ד

שם תכנית	מעיקרי התכנית	התחום	הנושא	משנת	איזור פעילות	הערכה	מאפיין אוכלוסייה	מגזר	זרם	סוג חינוך	מינהל
מבדק קריאה וכתביה (בערבית)	מעקב כתוב ומתועד של התפתחות השליטה במיומנויות הקריאה והכתיבה בערבית	לימודי	קריאה וכתביה	2010	בכל הארץ	הערכה חיצונית	כלל האוכלוסייה	ערבי, בדואי, דרוזי וצ'רקסי	ממ'	חינוך רגיל	מינהל פדגוגי
מבדק קריאה וכתביה (לחרדים)	מעקב כתוב ומתועד של התפתחות השליטה במיומנויות הקריאה והכתיבה	לימודי	קריאה וכתביה	2010	בכל הארץ	טרם בוצעה הערכה	כלל האוכלוסייה	יהודי	חרדי	חינוך רגיל	חרדי
מגשרים חינוכיים (דוברי רוסי, צרפתית, ספרדית)	תכנית לגישור בין תרבות העולים ובני משפחותיהם לבין מערכת החינוך הישראלית	רווחתי-רגשי	מענה רווחתי-חינוכי כולל	1999	בכל הארץ	הערכה חיצונית	עולים חדשים	יהודי	ממ' וממ"ד	חינוך רגיל	מינהל פדגוגי
מדברים קומיקס	תכנית ליצירת סיפורי קומיקס אישיים	לימודי	כתיבה	2009	בכל הארץ	טרם בוצעה הערכה	בעלי קשיים לימודיים	יהודי, ערבי, בדואי, דרוזי וצ'רקסי	ממ' וממ"ד	חינוך רגיל וחינוך מיוחד	מינהל פדגוגי
מובילי פדגוגיה איכותית	תכנית לקידום של תהליכי הוראה-למידה-הערכה איכותיים ושיפור הישגי התלמידים בתהליך למידה משמעותי של מנהל בית הספר וצוותו החינוכי	לימודי	תהליכי הוראה-למידה-הערכה	2011	בכל הארץ	טרם בוצעה הערכה	כלל האוכלוסייה	יהודי, ערבי, בדואי, דרוזי וצ'רקסי	ממ' וממ"ד	חינוך רגיל	מינהל פדגוגי
מודל מוסיקה יישובית	תכנית ללימוד נגינה בכלי קשת ובכלי נשיפה הפועלת בבתי הספר ובמסגרתה התלמידים לומדים נגינה בקבוצות קטנות	לימודי	חינוך מוזיקלי	2002	בכל הארץ	הערכה פנימית	כלל האוכלוסייה	יהודי, ערבי, בדואי, דרוזי וצ'רקסי	ממ', ממ"ד וחרדי	חינוך רגיל וחינוך מיוחד	מכירות פדגוגיות
מועדנית משפחתית	סביבה חמה ותומכת הכוללת סיוע לימודי, העשרה והזנה לאחר שעות הלימודים	רווחתי-רגשי	מסגרת חינוכית תומכת בתום יום הלימודים	1976	בכל הארץ	הערכה פנימית	כלל האוכלוסייה	יהודי, ערבי, בדואי, דרוזי וצ'רקסי	ממ', ממ"ד וחרדי	חינוך רגיל וחינוך מיוחד	מינהל פדגוגי
מורשת דרוזית	תכנית להכרת המורשת והתרבות של העדה הדרוזית, לחיזוק תחושת ההשתייכות לעדה והנאמנות למדינת ישראל ולערכי הדמוקרטיה	חברתי-ערכי	מורשת	2005	במחוז חיפה וצפון	הערכה פנימית	כלל האוכלוסייה	דרוזי	ממ'	חינוך רגיל וחינוך מיוחד	מכירות פדגוגיות
מחנכים סביב השעון	תכנית המעודדת המשך קשר בין מורים לתלמידים במהלך חופשת הקיץ וכן פעילות ברצף בין בית הספר לרשות	חברתי-ערכי	חופשה משמעותית	2013	בכל הארץ	טרם בוצעה הערכה	כלל האוכלוסייה	יהודי, ערבי, בדואי, דרוזי וצ'רקסי	ממ', ממ"ד וחרדי	חינוך רגיל וחינוך מיוחד	מינהל חברה ונוער
מטיב"ה (מרכז טיפולי לילדים בעלי קשיי התנהגות)	תכנית המספקת מערך טיפולי לילדים מאותרים עם בעיות התנהגות קשות	רווחתי-רגשי	טיפול התנהגותי	2010	בכל הארץ	טרם בוצעה הערכה	בעלי קשיים התנהגותיים	יהודי, ערבי, בדואי, דרוזי וצ'רקסי	ממ' וממ"ד	חינוך רגיל	מינהל פדגוגי
מיומנויות חקר מדעי	תכנית להגברת השליטה במיומנויות חקר מדעי	לימודי	מדעים	2011	בכל הארץ	טרם בוצעה הערכה	כלל האוכלוסייה	יהודי, ערבי, בדואי, דרוזי וצ'רקסי	ממ' וממ"ד	חינוך רגיל וחינוך מיוחד	מינהל מדע וטכנולוגיה

תפני"ת (תשתית פדגוגית לניהול תכניות) - חינוך על יסודי תשע"ד

שם תכנית	מעיקרי התכנית	התחום	הנושא	משנת	איזור פעילות	הערכה	מאפיין אוכלוסייה	מגזר	זרם	סוג חינוך	מינהל
מיל"ת	תכנית תוספתית הפועלת בסוף יום הלימודים והכוללת סיוע לימודי, העצמה חברתית, העשרה והזנה	רווחתי-רגשי	מענה רווחתי-חינוכי כולל	2007	בכל הארץ	הערכה פנימית	מרקע סוציו-אקונומי נמוך	יהודי, ערבי, בדואי, דרוזי וצ'רקסי	ממ' וממ"ד	חינוך רגיל	מינהל פדגוגי
מכינה ללימוד קריאה בכתב בריל	תכנית ללימוד קריאה לתלמידים עיוורים	לימודי	קריאה	1980	בכל הארץ	הערכה פנימית	מרקע סוציו-אקונומי נמוך	יהודי, ערבי, בדואי, דרוזי וצ'רקסי	ממ', ממ"ד וחרדי	חינוך רגיל וחינוך מיוחד	מינהל פדגוגי
מסע מבראשית (בעקבות ערכי ה"ל"ב)	תכנית לביסוס התנהגות ערכית באמצעות סיפורי המקרא	חברתי-ערכי	חינוך חברתי-ערכי	2010	בכל הארץ	הערכה חיצונית	כלל האוכלוסייה	יהודי	ממ' וממ"ד	חינוך רגיל	מינהל פדגוגי
מפגשים בגובה העיניים	תכנית חברתית-ערכית המזמנת את התלמידים לחשוף בפני חבריהם לכיתה חלומות, כישרונות, חזקות תוך התמקדות במסר ערכי	חברתי-ערכי	העצמה חברתית	2007	בכל הארץ	טרם בוצעה הערכה	כלל האוכלוסייה	יהודי, ערבי, בדואי, דרוזי וצ'רקסי	ממ' וממ"ד	חינוך רגיל	מינהל פדגוגי
מפגשים מלב אל לב (ממ', ממ"ד)	תכנית חברתית-ערכית המקדמת שיח רגשי-חברתי-ערכי במפגשי "מחנך-קבוצת תלמידים"	חברתי-ערכי	שיח משתף	2009	בכל הארץ	טרם בוצעה הערכה	כלל האוכלוסייה	יהודי	ממ' וממ"ד	חינוך רגיל	מינהל פדגוגי
מפגשים מלב אל לב (ערבית)	תכנית חברתית-ערכית המקדמת שיח רגשי-חברתי-ערכי במפגשי "מחנך-קבוצת תלמידים"	חברתי-ערכי	שיח משתף	2009	בכל הארץ	טרם בוצעה הערכה	כלל האוכלוסייה	יהודי, ערבי, בדואי, דרוזי וצ'רקסי	ממ'	חינוך רגיל	מינהל פדגוגי
מפגשים את מסך העשן	תכנית לפיתוח כישורי התמודדות ולמניעת שימוש במוצרי טבק	רווחתי-רגשי	כישורי חיים - טבק, סמים ואלכוהול	2013	בכל הארץ	טרם בוצעה הערכה	כלל האוכלוסייה	יהודי, ערבי, בדואי, דרוזי וצ'רקסי	ממ', ממ"ד וחרדי	חינוך רגיל וחינוך מיוחד	מינהל פדגוגי
מפתח ה"ל"ב - (עברית) (לחרדי)	תכנית חברתית-ערכית לשעת חינוך	חברתי-ערכי	חינוך חברתי-ערכי	2011	בכל הארץ	טרם בוצעה הערכה	כלל האוכלוסייה	יהודי	חרדי	חינוך רגיל	חרדי
מפתח ה"ל"ב (עברית) (ממ')	תכנית חברתית-ערכית לשעת חינוך המתמקדת בטיפוח של ערכים והתנהגויות	חברתי-ערכי	חינוך חברתי-ערכי	2008	בכל הארץ	הערכה חיצונית	כלל האוכלוסייה	יהודי	ממ'	חינוך רגיל	מינהל פדגוגי
מפתח ה"ל"ב (ערבית)	תכנית חברתית-ערכית לשעת חינוך המתמקדת בטיפוח של ערכים תוך דגש על המעגל הלאומי-תרבותי במגזר הערבי	חברתי-ערכי	חינוך חברתי-ערכי	2009	בכל הארץ	טרם בוצעה הערכה	כלל האוכלוסייה	יהודי, ערבי, בדואי, דרוזי וצ'רקסי	ממ'	חינוך רגיל	מינהל פדגוגי
מפתח ה"ל"ב (עברית-דרוזי וצ'רקסי)	תכנית חברתית-ערכית לשעת חינוך המתמקדת בטיפוח של ערכים תוך דגש על המעגל הלאומי-תרבותי במגזר הדרוזי והצ'רקסי	חברתי-ערכי	חינוך חברתי-ערכי	2009	בכל הארץ	טרם בוצעה הערכה	כלל האוכלוסייה	דרוזי	ממ'	חינוך רגיל	מינהל פדגוגי
מפתח ה"ל"ב בשילוב ל"ב 21	תכנית ליבה לפיתוח ערכים והתנהגות המבוססת על	חברתי-ערכי	חינוך חברתי-ערכי	2010	בכל הארץ	טרם בוצעה הערכה	ללומדים במסגרות חנ"מ או משולבים	יהודי	ממ'	חינוך מיוחד ומשולב בים	מינהל פדגוגי

תפני"ת (תשתית פדגוגית לניהול תכניות) - חינוך על יסודי תשע"ד

שם תכנית	מעיקרי התכנית	התחום	הנושא	משנת	איזור פעילות	הערכה	מאפיין אוכלוסייה	מגזר	זרם	סוג חינוך	מינהל
(חנ"מ)	שילוב בין תכנית מפתח ה"ב לבין תכנית ל"ב 21						בחינוך הרגיל			בחינוך הרגיל	מינהל
מפתח ה"ב מתוך אמונה - (עברית- ממ")	תכנית ספירלית רב שנתית להקניית ערכים ומידות בקרב תלמיד בית הספר היסודי הממלכתי דתי	חברתי- ערכי	חינוך חברתי- ערכי	2008	בכל הארץ	הערכה חיצונית	כלל האוכלוסייה	יהודי	ממ"ד	חינוך רגיל	מינהל חינוך דתי
מצוינות 2000	תכנית במדעים ניסויים וחשיבה מתמטית לתלמידים מצטיינים בשכבה	לימודי	מדעים, מתמטיקה	1987	בכל הארץ	הערכה חיצונית	מצטיינים	יהודי, ערבי, בדואי, דרוזי וצ'רקסי	ממ' וממ"ד	חינוך רגיל	מינהל פדגוגי
מצעד הספרים	תכנית לעידוד ולטיפוח הקריאה החופשית	לימודי	קריאה	2002	בכל הארץ	הערכה פנימית	כלל האוכלוסייה	יהודי, ערבי, בדואי, דרוזי וצ'רקסי	ממ' וממ"ד	חינוך רגיל וחינוך מיוחד	מינהל פדגוגי
מקום לכולם	תכנית שנועדה להגביר את החוסן בהתמודדות עם דחייה חברתית	רווחתי- רגשי	כישורי חיים - התמודדות עם דחייה חברתית	2010	בכל הארץ	טרם בוצעה הערכה	כלל האוכלוסייה	יהודי, ערבי, בדואי, דרוזי וצ'רקסי	ממ' וממ"ד	חינוך רגיל	מינהל פדגוגי
מקצה	תכנית מערכתית לעבודה עם תלמידים במצבי סיכון במטרה לקדם ולצמצם התנהגויות סיכניות	רווחתי- רגשי	מענה רווחתי- חינוכי כולל	2011	במחוז צפון	הערכה פנימית	ילדים ונוער בסיכון	יהודי, ערבי, בדואי, דרוזי וצ'רקסי	ממ' וממ"ד	חינוך רגיל	מינהל פדגוגי
מרח"ב (מענה רווחתי חינוכי בבית הספר)	תכנית המספקת מענה רווחתי-חינוכי לילדים ונוער בסיכון	רווחתי- רגשי	מענה רווחתי- חינוכי כולל	1996	בכל הארץ	הערכה חיצונית	ילדים ונוער בסיכון	יהודי, ערבי, בדואי, דרוזי וצ'רקסי	ממ' וממ"ד	חינוך רגיל	מינהל פדגוגי
מרכז למידה יישובי	מסגרת חינוכית בשעות אחר הצהריים לקידום ההישגים הלימודיים	לימודי	אנגלית, מתמטיקה שפה	1987	בכל הארץ	הערכה פנימית	מרקע סוציו- אקונומי נמוך	יהודי, ערבי, בדואי, דרוזי וצ'רקסי	ממ' וממ"ד	חינוך רגיל	מינהל פדגוגי
מרכז מחוננים ומצטיינים	מסגרת העשרה איזורית/יישובית לקידום אוכלוסיות המחוננים והמצטיינים אחת לשבוע	לימודי	מצוינות	1973	בכל הארץ	טרם בוצעה הערכה	מחוננים ומצטיינים	יהודי, ערבי, בדואי, דרוזי וצ'רקסי	ממ' וממ"ד	חינוך רגיל	מינהל פדגוגי
משמרות הזה"ב	תכנית לקידום התנהגות בטיחותית במעבר חצייה	חברתי- ערכי	בטיחות בדרכים	1963	בכל הארץ	הערכה חיצונית	כלל האוכלוסייה	יהודי, ערבי, בדואי, דרוזי וצ'רקסי	ממ' וממ"ד	חינוך רגיל וחינוך מיוחד	מינהל פדגוגי
משעולים	תכנית לשיפור השפה ולרכישת אסטרטגיות למידה לקידום הישגי תלמידים עולים	לימודי	שפה- עברית	2005	בכל הארץ	הערכה חיצונית	עולים חדשים	יהודי	ממ' וממ"ד	חינוך רגיל	מינהל פדגוגי
מתנדבים בחינוך	תכנית חינוכית ערכית המאפשרת למבוגרים להתנדב במסגרות חינוך	חברתי- ערכי	מעורבות חברתית	2010	בכל הארץ	טרם בוצעה הערכה	כלל האוכלוסייה	יהודי, ערבי, בדואי, דרוזי וצ'רקסי	ממ', ממ"ד וחרדי	חינוך רגיל וחינוך מיוחד	מינהל חברה ונוער
נעלה לירושלים	תכנית לחיזוק מורשת, תרבות ומסורת ישראל תוך עידוד הסיורים והטיולים בירושלים	חברתי- ערכי	תרבות ישראל ומורשתו	2008	בכל הארץ	טרם בוצעה הערכה	כלל האוכלוסייה	יהודי, ערבי, בדואי, דרוזי וצ'רקסי	ממ', ממ"ד וחרדי	חינוך רגיל וחינוך מיוחד	מינהל חברה ונוער

תפני"ת (תשתית פדגוגית לניהול תכניות) - חינוך על יסודי תשע"ד

שם תכנית	מעיקרי התכנית	התחום	הנושא	משנת	איזור פעילות	הערכה	מאפיין אוכלוסייה	מגזר	זרם	סוג חינוך	מינהל
נשים שעשו היסטוריה	תכנית לחשיפת התלמידות והתלמידים לנשים פורצות דרך	חברתי- ערכי	מגדר	2007	בכל הארץ	הערכה חיצונית	כלל האוכלוסייה	יהודי	ממ' וממ"ד	חינוך רגיל	מינהל פדגוגי
נתיב האור	חינוך להתנהגות בטובה וחסכונית בחשמל	חברתי- ערכי	מדע וטכנולוגיה	2006	בכל הארץ	הערכה פנימית	כלל האוכלוסייה	יהודי, ערבי, בדואי, דרוזי וצ'רקסי	ממ', ממ"ד, וחרדי	חינוך רגיל וחינוך מיוחד	מינהל מדע וטכנולוגיה
סודות והפתעות	תכנית ללימוד קריאה וכתביה בברייל	לימודי	קריאה וכתביה	1983	בכל הארץ	הערכה פנימית	ללומדים במסגרות חנ"מ או משולבים בחינוך הרגיל	יהודי, ערבי, בדואי, דרוזי וצ'רקסי	ממ' וממ"ד	חינוך מיוחד ומשולב בים בחינוך הרגיל	מינהל פדגוגי
סחל"ב	תכנית סטודנטים חוברים לבתי ספר ולגנים	חברתי- ערכי	העשרה	2001	בכל הארץ	טרם בוצעה הערכה	מרקע סוציו- אקונומי נמוך	יהודי, ערבי, בדואי, דרוזי וצ'רקסי	ממ' וממ"ד	חינוך רגיל	מינהל פדגוגי
סל"ע	תכנית לשיפור השפה העברית ולתגבור במקצועות הלימוד לתלמידים עולים בבית ספר יסודי	לימודי	תגבור לימודי	2013	בכל הארץ	טרם בוצעה הערכה	עולים חדשים	יהודי	ממ' וממ"ד	חינוך רגיל	מינהל פדגוגי
סלת"א (סל) תרבות (ארצי)	תכנית חינוכית שנועדה לאפשר חשיפה שיטתית לתחומי האמנות השונים	חברתי- ערכי	מתנדבים	1992	בכל הארץ	טרם בוצעה הערכה	כלל האוכלוסייה	יהודי, ערבי, בדואי, דרוזי וצ'רקסי	ממ', ממ"ד, וחרדי	חינוך רגיל	מינהל פדגוגי
עברית (התערבות מערכתית)	תכנית לקידום כישורי השפה בבתי ספר יסודיים שבהם לומדים לפחות 20% תלמידים יוצאי אתיופיה	לימודי	שפה- עברית	2009	במחוז מרכז ות"א	הערכה פנימית	עולים חדשים	יהודי	ממ', ממ"ד, וחרדי	חינוך רגיל	מינהל פדגוגי
עברית (לדוברי עברית בחנ"מ)	תכנית הוראה להטמעת משימות החינוך הלשוני ככלי התומך בהטמעת תכנית הלימודים בחנ"מ	לימודי	שפה- עברית	2005	בכל הארץ	הערכה פנימית	ללומדים במסגרות חנ"מ	יהודי	ממ' וממ"ד	חינוך מיוחד ומשולב בים בחינוך הרגיל	מינהל פדגוגי
עברית (לדוברי ערבית בחנ"מ)	תכנית הוראה להטמעת משימות החינוך הלשוני ככלי התומך בהטמעת תכנית הלימודים בחנ"מ	לימודי	שפה- עברית	2012	בכל הארץ	הערכה פנימית	ללומדים במסגרות חנ"מ	ערבי	ממ'	חינוך מיוחד	מינהל פדגוגי
עברית (לחרדים)	תכנית הוראה להטמעת משימות החינוך הלשוני ככלי התומך בהטמעת תכנית הלימודים במגזר החרדי	לימודי	שפה- עברית	2010	בכל הארץ	טרם בוצעה הערכה	כלל האוכלוסייה	יהודי	חרדי	חינוך רגיל	חרדי
עברית (לממ', ולממ"ד)	תכנית הוראה להטמעת משימות החינוך הלשוני ככלי התומך בהטמעת תכנית הלימודים בממ' וממ"ד	לימודי	שפה- עברית	2010	בכל הארץ	טרם בוצעה הערכה	כלל האוכלוסייה	יהודי	ממ' וממ"ד	חינוך רגיל	מינהל פדגוגי
עוגן (פורטל)	פורטל המספק מידע עדכני בתחום לקויות למידה והפרעות קשב	לימודי	כל התחומים	2008	בכל הארץ	טרם בוצעה הערכה	בעלי לקות למידה והפרעות קשב	יהודי, ערבי, בדואי, דרוזי וצ'רקסי	ממ' וממ"ד	חינוך רגיל	מינהל פדגוגי

תפני"ת (תשתית פדגוגית לניהול תכניות) - חינוך על יסודי תשע"ד

שם תכנית	מעיקרי התכנית	התחום	הנושא	משנת	איזור פעילות	הערכה	מאפיין אוכלוסייה	מגזר	זרם	סוג חינוך	מינהל
עוצמה (עבודה קבוצתית ע"פ מודל עוצמה)	תכנית טיפולית המקנה מיומנויות שליטה עצמית וחשיבה חיובית לילדים עם בעיות התנהגות	רווחתי-רגשי	כישורי חיים - שליטה עצמית	2000	בכל הארץ	הערכה פנימית	בעלי קשיים התנהגותיים	יהודי, ערבי, בדואי, דרוזי וצ'רקסי	ממ' וממ"ד	חינוך רגיל	מינהל פדגוגי
עידוד	תכנית מערכתית הפועלת ליצירת סביבה תומכת לילדים בעלי הפרעת קשב	רווחתי-רגשי	מענה רווחתי-כולל	2008	בכל הארץ	הערכה חיצונית	בעלי לקות למידה והפרעות קשב	יהודי, ערבי, בדואי, דרוזי וצ'רקסי	ממ' וממ"ד	חינוך רגיל	מינהל פדגוגי
עידוד יוזמות חינוכיות	תכנית לעידוד צמיחתן של יוזמות חינוכיות בקרב אנשי חינוך וליישומן במערכת החינוך	חברתי-ערכי	יוזמות	1971	בכל הארץ	הערכה חיצונית	כלל האוכלוסייה	יהודי, ערבי, בדואי, דרוזי וצ'רקסי	ממ', ממ"ד וחרדי	חינוך רגיל וחינוך מיוחד	מינהל פדגוגי
על מה דע	תכנית לקידום מצוינות בקרב כלל תלמידי ד'ו-ד' בתחום מדע וטכנולוגיה ובמתמטיקה (ראה הרחבה במצוינות 2000)	לימודי	מדע וטכנולוגיה, מתמטיקה	2012	במחוז ירושלים ות"א	טרם בוצעה הערכה	כלל האוכלוסייה	יהודי	ממ' וממ"ד	חינוך רגיל	מינהל פדגוגי
על"ה	תכנית לקידום מיומנויות למידה בקרב תלמידים עולים כהנה לקראת המעבר לחט"ב	לימודי	מעברים	2004	במחוז מרכז ות"א	טרם בוצעה הערכה	עולים חדשים	יהודי	ממ"ד	חינוך רגיל	מינהל פדגוגי
עמיתים ומשפיעים	תכנית להכשרת תלמידים כעמיתים מנהיגי דעה, בנושאי טבק, אלכוהול וסמים	רווחתי-רגשי	כישורי חיים - מנהיגי דעה בנושאי טבק, אלכוהול וסמים	1998	בכל הארץ	טרם בוצעה הערכה	כלל האוכלוסייה	יהודי, ערבי, בדואי, דרוזי וצ'רקסי	ממ' וממ"ד	חינוך רגיל	מינהל פדגוגי
עצמאים בשטח	תכנית להכשרת התלמידים לקבל החלטות מושכלות בעת התנועה בדרכים ובעת רכיבה על אופניים	חברתי-ערכי	בטיחות בדרכים	2006	בכל הארץ	טרם בוצעה הערכה	כלל האוכלוסייה	יהודי, ערבי, בדואי, דרוזי וצ'רקסי	ממ', ממ"ד וחרדי	חינוך רגיל	מינהל פדגוגי
עצמה לכל	תכנית חונכות להעצמת תלמידים תוך תרגול קריאה של תלמידי כיתות ב' עם החונכים מכיתות ה'	לימודי	קריאה	2005	בכל הארץ	הערכה חיצונית	בעלי קשיים לימודיים	יהודי	ממ' וממ"ד	חינוך רגיל	מינהל פדגוגי
ערבית	תכנית הוראה להטמעת משימות החינוך הלשוני ככלי התומך בהטמעת תכנית הלימודים בערבית	לימודי	שפה-ערבית	2010	בכל הארץ	טרם בוצעה הערכה	כלל האוכלוסייה	יהודי, ערבי, בדואי, דרוזי וצ'רקסי	ממ'	חינוך רגיל	מינהל פדגוגי
ערבית לחנ"מ	תכנית הוראה להטמעת משימות החינוך הלשוני ככלי התומך בהטמעת תכנית הלימודים	לימודי	שפה-ערבית	2005	בכל הארץ	הערכה פנימית	ללומדים במסגרות חנ"מ או משולבים בחינוך הרגיל	ערבי, בדואי, דרוזי וצ'רקסי	ממ'	חינוך מיוחד ומשולב בחינוך הרגיל	מינהל פדגוגי
פאק"ט	תכנית רווחתי-רגשית לקידום ילדים יוצאי אתיופיה	רווחתי-רגשי	מענה רווחתי-כולל	2002	בכל הארץ	הערכה חיצונית	עולים חדשים	יהודי	ממ' וממ"ד	חינוך רגיל	מינהל פדגוגי
פותרים עתיד	תכנית לצמצום מספרם של ילדים בסיכון תוך מתן כלים לבניית עתיד	רווחתי-רגשי	העצמה אישית	2007	בכל הארץ	הערכה חיצונית	ילדים ונוער בסיכון	יהודי, ערבי, בדואי, דרוזי	ממ', ממ"ד וחרדי	חינוך רגיל	מינהל פדגוגי

תפני"ת (תשתית פדגוגית לניהול תכניות) - חינוך על יסודי תשע"ד

שם תכנית	מעיקרי התכנית	התחום	הנושא	משנת	איזור פעילות	הערכה	מאפיין אוכלוסייה	מגזר	זרם	סוג חינוך	מינהל
	של מימוש עצמי							וצ'רקסי			
צ.ב.ע	תכנית המספקת תמיכה חינוכית, חברתית והתנהגותית והמאפשרת לחוות חוויות של הגשמה עצמית והצלחה	רווחתי-רגשי	העצמה אישית	1999	בכל הארץ	הערכה פנימית	בעלי קשיים לימודיים	יהודי, ערבי, בדואי, דרוזי וצ'רקסי	ממ' וממ"ד	חינוך רגיל	מינהל חברה ונוער
צרכנות בבונה	תכנית הוראה להתנהגות צרכנית מושכלת	לימודי	שפה-עברית, צרכנות	2011	בכל הארץ	הערכה פנימית	כלל האוכלוסייה	יהודי	ממ' וממ"ד	חינוך רגיל	מינהל פדגוגי
צרכנות בבונה (חרדי)	תכנית הוראה להתנהגות צרכנית מושכלת	לימודי	שפה-עברית, צרכנות	2011	בכל הארץ	טרם בוצעה הערכה	כלל האוכלוסייה	יהודי	חרדי	חינוך רגיל	חרדי
קונצרטום	תכנית לעידוד האזנה לקונצרטום	לימודי	חינוך מוזיקלי	1990	בכל הארץ	הערכה חיצונית	כלל האוכלוסייה	יהודי, ערבי, בדואי, דרוזי וצ'רקסי	ממ' וממ"ד	חינוך רגיל	מזכירות פדגוגית
קרב למעורבות בחינוך	תכנית להרחבת האופקים ולחשיפה למגוון תחומי ידע ומיומנויות באמצעות מגוון תכניות העשרה מאושרות	חברתי-ערכי	העשרה	1992	בכל הארץ	הערכה פנימית	כלל האוכלוסייה	יהודי, ערבי, בדואי, דרוזי וצ'רקסי	ממ', ממ"ד וחרדי	חינוך רגיל וחינוך מיוחד	מינהל פדגוגי
קריאה בהנאה	תכנית ליצירת חוויה משמעותית בהקשר ספרותי באמצעות גמלאים מתנדבים המגיעים לבתיה"ס וקוראים לילדים סיפורים	לימודי	קריאה	2010	בכל הארץ	טרם בוצעה הערכה	כלל האוכלוסייה	יהודי	ממ' וממ"ד	חינוך רגיל	מינהל פדגוגי
קשר רב דורי מקנים אתבונן	תכנית לחיזוק הקשר הבין דורי בתהליכי למידת חקר ותיעוד מורשתם של האזרחים הוותיקים בכלים דיגיטליים	חברתי-ערכי	מורשת	2000	בכל הארץ	הערכה פנימית	כלל האוכלוסייה	יהודי, ערבי, בדואי, דרוזי וצ'רקסי	ממ' וממ"ד	חינוך רגיל וחינוך מיוחד	מזכירות פדגוגית
רבדים	תכנית הוליסטית יישובית המציעה מערך תמיכה כוללני לבתי ספר בפריפריה	רווחתי-רגשי	מענה רווחתי-חינוכי כולל	2011	במחוז דרום וצפון	הערכה חיצונית	מרקע סוציו-אקונומי נמוך	יהודי, ערבי, בדואי, דרוזי וצ'רקסי	ממ' וממ"ד	חינוך רגיל	מינהל פדגוגי
רווחת הפרט	התכנית נועדה לסייע בהרחבת המעגל החינוכי לתלמידים תת-משיגים בסיכון	רווחתי-רגשי	מענה רווחתי-חינוכי כולל	2001	בכל הארץ	הערכה פנימית	ילדים ונוער בסיכון	יהודי, ערבי, בדואי, דרוזי וצ'רקסי	ממ' וממ"ד	חינוך רגיל	מינהל פדגוגי
שגרירי מפתח הל"ב	תכנית למעורבות חברתית המעודדת תלמידים לייזום פעילות חברתית-ערכית ברמה בית-ספרית וקהילתית, תוך יישום ההתנהגויות ערכיות	חברתי-ערכי	מעורבות חברתית	2008	בכל הארץ	טרם בוצעה הערכה	כלל האוכלוסייה	יהודי	ממ' וממ"ד	חינוך רגיל	מינהל פדגוגי
שח"ם	תכנית לקידום התלמיד העולה בבית ובמשפחה בליווי בנות שירות לאומי ורשויות מקומיות, לשכות לשירותים חברתיים	לימודי	מענה רווחתי-חינוכי כולל	2002	בכל הארץ	הערכה חיצונית	עולים חדשים	יהודי	ממ' וממ"ד	חינוך רגיל	מינהל פדגוגי

תפני"ת (תשתית פדגוגית לניהול תכניות) - חינוך על יסודי תשע"ד

שם תכנית	מעיקרי התכנית	התחום	הנושא	משנת	איזור פעילות	הערכה	מאפיין אוכלוסייה	מגזר	זרם	סוג חינוך	מינהל
שחת	תכנית העוסקת בזכויות הילד כתשתית לניהוג עצמי ואזרחי בחברה רב מגזרית	חברתי- ערכי	זכויות הילד/ה	2009	בכל הארץ	הערכה חיצונית	כלל האוכלוסייה	יהודי, ערבי, בדואי, דרוזי וצ'רקסי	ממ' וממ"ד	חינוך רגיל	מינהל פדגוגי
שטף קריאה באנגלית	תרגול ושיפור שטף הקריאה באנגלית על פי טכניקות האצת הקריאה	לימודי	אנגלית	2011	בכל הארץ	טרם בוצעה הערכה	בעלי קשיים לימודיים	יהודי, ערבי, בדואי, דרוזי וצ'רקסי	ממ' וממ"ד	חינוך רגיל וחינוך מיוחד	מינהל פדגוגי
שטף קריאה בעברית	תרגול ושיפור שטף הקריאה בעברית על פי טכניקות האצת הקריאה	לימודי	שפה- עברית	2009	בכל הארץ	טרם בוצעה הערכה	בעלי קשיים לימודיים	יהודי, ערבי, בדואי, דרוזי וצ'רקסי	ממ', ממ"ד וחרדי	חינוך רגיל וחינוך מיוחד	מינהל פדגוגי
שילוב התקשוב במקצועות הליבה	תכנית להתאמת מערכת החינוך למאה ה-21 והוראה-למידה בסביבה המתקשבת	לימודי	תקשוב	2010	בכל הארץ	הערכה חיצונית	כלל האוכלוסייה והצוות	יהודי, ערבי, בדואי, דרוזי וצ'רקסי	ממ', ממ"ד וחרדי	חינוך רגיל וחינוך מיוחד	מינהל מדע וטכנולוגיה
שיעור אחר	תכנית המאפשרת לתלמידים לחוות חוויה מעשירה ומעצימה באמצעות קורסים הפותחים בפניהם עולמות תוכן חדשים	חברתי- ערכי	מעורבות חברתית	2002	בכל הארץ	הערכה חיצונית	מרקע סוציו- אקונומי נמוך	יהודי, ערבי, בדואי, דרוזי וצ'רקסי	ממ', ממ"ד וחרדי	חינוך רגיל וחינוך מיוחד	מינהל חברה ונוער
שנלי	תכנית לחינוך לשמירה על בריאות הפה והשיניים	חברתי- ערכי	חינוך לבריאות	2010	בכל הארץ	הערכה חיצונית	כלל האוכלוסייה	ערבי, בדואי, דרוזי וצ'רקסי	ממ' וממ"ד	חינוך רגיל וחינוך מיוחד	מזכירות פדגוגית
תגבור לימודי לעולים (באמצעות בנות שירות לאומי)	תכנית לשיפור ההישגים הלימודיים של תלמידים עולים באמצעות בנות השירות הלאומי	לימודי	תגבור לימודי	2007	בכל הארץ	טרם בוצעה הערכה	עולים חדשים	יהודי	ממ' וממ"ד	חינוך רגיל	מינהל פדגוגי
תגבור לימודי לעולים (באמצעות מורות חיילות)	תכנית לרכישת השפה העברית ושילוב חברתי של תלמידים עולים באמצעות מורות חיילות בחינוך הממלכתי	לימודי	תגבור לימודי	1990	בכל הארץ	הערכה חיצונית	עולים חדשים	יהודי	ממ'	חינוך רגיל	מינהל חברה ונוער
תגבור לימודי לעולים (באמצעות מורות חיילות תורנית)	תכנית לתגבור לימודי לתלמידים עולים בתרבות התורנית באמצעות מורות חיילות	לימודי	תגבור לימודי	1991	בכל הארץ	הערכה חיצונית	עולים חדשים	יהודי	ממ"ד	חינוך רגיל	מינהל פדגוגי
תגי"ל	תכנית חינוכית לתמיכה קבוצתית בתלמידים עיוורים ולקויי ראייה במסגרת קבוצת השווים	רווחתי- רגשי	מענה רווחתי- כולל	1995	בכל הארץ	הערכה פנימית	מרקע סוציו- אקונומי נמוך	יהודי, ערבי, בדואי, דרוזי וצ'רקסי	ממ' וממ"ד	חינוך רגיל וחינוך מיוחד	מינהל פדגוגי
תכנית לאומית לרובוטיקה	תכנית חשיפה לתחומי הטכנולוגיה דרך הרובוטיקה כנושא בינתחומי	לימודי	רובוטיקה	2010	בכל הארץ	הערכה פנימית	כלל האוכלוסייה	יהודי, ערבי, בדואי, דרוזי וצ'רקסי	ממ' וממ"ד	חינוך רגיל	מינהל מדע וטכנולוגיה
תל"י	תכנית ליצירת אורח חיים בית ספרי ברוח התרבות היהודית-ציונית	חברתי- ערכי	תרבות ישראל ומורשתו	2011	בכל הארץ	הערכה פנימית	כלל האוכלוסייה	יהודי	ממ'	חינוך רגיל	מזכירות פדגוגית
תלתן	פעילויות מקוונות שנועדו לסייע	לימודי	קריאה	2006	בכל הארץ	טרם בוצעה הערכה	בעלי לקות למידה	יהודי, ערבי,	ממ', ממ"ד	חינוך רגיל	מינהל פדגוגי

תפני"ת (תשתית פדגוגית לניהול תכניות) - חינוך על יסודי תשע"ד

שם תכנית	מעיקרי התכנית	התחום	הנושא	משנת	איזור פעילות	הערכה	מאפיין אוכלוסייה	מגזר	זרם	סוג חינוך	מינהל
	לתלמידים בעלי לקות למידה להבין את הטקסטים הנלמדים בכיתה					הערכה	והפרעות קשב	בדואי, דרוזי וצ'רקסי	וחרדי		
תקשוב השתלבות (בחנ"מ)	תכנית לקידום שילובם של תלמידים עם צרכים מיוחדים בחברה, תוך עקיפת מגבלותיהם באמצעות שימוש באמצעים טכנולוגיים המותאמים להם	לימודי	תקשוב	2007	בכל הארץ	הערכה חיצונית	ללומדים במסגרות חנ"מ או משולבים בחינוך הרגיל	יהודי, ערבי, בדואי, דרוזי וצ'רקסי	ממ', ממ"ד וחרדי	חינוך מיוחד ומשולב בים בחינוך הרגיל	מינהל פדגוגי
תרבות של זכויות ואחריות	תכנית להיכרות עם זכויות הילד וחינוך לאחריות אישית וקבוצתית	חברתי- ערכי	זכויות הילד/ה	2005	בכל הארץ	הערכה פנימית	כלל האוכלוסייה	יהודי, ערבי, בדואי, דרוזי וצ'רקסי	ממ' וממ"ד	חינוך רגיל וחינוך מיוחד	מינהל פדגוגי
תשמרו את הכוח למשהו טוב	תכנית חברתית- ערכית למניעת אלימות ולבניית הסכמות	חברתי- ערכי	מניעת אלימות	1994	במחוז צפון	טרם בוצעה הערכה	כלל האוכלוסייה	יהודי, ערבי, בדואי, דרוזי וצ'רקסי	ממ' וממ"ד	חינוך רגיל	מינהל פדגוגי

ג. רצף התכניות בעל יסודי



לעיון בפרטים נוספים אודות התכניות בחינוך העל יסודי היכנסו ל:

<http://cms.education.gov.il/EducationCMS/Units/MinhalPedagogi/matana2013/tafnit.htm>

שם תכנית	מעיקרי התכנית	התחום	הנושא	משנת	איזור פעילות	הערכה	מאפיין אוכלוסייה	מגזר	זרם	סוג חינוך	מינהל
אולפני קיץ	תכנית לשמירת הרצף הלימודי של תלמידים עולים מאתיופיה באמצעות אולפן בחודשי הקיץ	לימודי	תגבור לימודי	2000	בכל הארץ	טרם בוצעה הערכה	עולים חדשים	יהודי	ממ"ד	חינוך רגיל	מינהל פדגוגי
אופ"י	תכנית התערבות קבוצתית חינוכית-טיפולית המיועדת לבני נוער המעורבים בשימוש בטבק, באלכוהול ובסמים	רווחתי-רגשי	כישורי חיים - טבק, אלכוהול וסמים	2006	בכל הארץ	הערכה חיצונית	אוכלוסייה בסיכון: מעורבים בשימוש בחומרים מסוכנים	יהודי, ערבי, בדואי, דרוזי וצ'רקסי	ממ"ד, וממ"ד וחרדי	חינוך רגיל וחינוך מיוחד	מינהל פדגוגי
אחריות אזרית	תכנית לטיפול המודעות לתפיסת האחריות האישית והחברתית ביחס לבעיות במגזר הציבורי ולדרכי התמודדות עמן	חברתי-ערכי	קיימות, אזרחות	2013	בכל הארץ	טרם בוצעה הערכה	מחוננים ומצטיינים	יהודי, ערבי, בדואי, דרוזי וצ'רקסי	ממ"ד וממ"ד	חינוך רגיל	מינהל פדגוגי
אי"ל (אני יכול להצליח)	תכנית לקידום רגשי, לימודי וחברתי של תלמידים בעלי לקויות למידה והפרעות קשב	רווחתי-רגשי	מענה רווחתי-חינוכי כולל	2009	במחוז חיפה ותל אביב	הערכה חיצונית	בעלי לקות למידה והפרעות קשב	יהודי	ממ"ד	חינוך רגיל	מינהל פדגוגי
אייל באביב	תכנית למניעת נשירה ולחיזוק התלמידים לקראת בגרות מלאה	לימודי	לקראת בגרות- בכל המקצועות	2010	במחוז מרכז	הערכה פנימית	מרקע סוציו-אקונומי נמוך	יהודי	ממ"ד	חינוך רגיל	מינהל פדגוגי
אל"ה	תכנית התערבות במקצועות רבי מלל	לימודי	שפה- עברית	2005	בכל הארץ	הערכה חיצונית	בעלי קשיים לימודיים	יהודי, ערבי, בדואי, דרוזי וצ'רקסי	ממ"ד וממ"ד	חינוך רגיל	מינהל פדגוגי
אמ"ץ	תכנית התערבות חינוכית-לימודית המייצרת חוויה חיובית, המשפיעה על תודעת המסוגלות והמאפשרת לקבל תעודת בגרות	לימודי	לקראת בגרות- בכל המקצועות	1998	בכל הארץ	הערכה חיצונית	מרקע סוציו-אקונומי נמוך	יהודי, ערבי, בדואי, דרוזי וצ'רקסי	ממ"ד, ממ"ד וחרדי	חינוך רגיל	מינהל פדגוגי
אמירים	תכנית לטיפול תלמידים מצטיינים ולקידום תרבות של מצוינות בבתי הספר	לימודי	מצוינות	2007	בכל הארץ	הערכה חיצונית	מצטיינים	יהודי, ערבי, בדואי, דרוזי וצ'רקסי	ממ"ד, ממ"ד וחרדי	חינוך רגיל	מינהל פדגוגי
אסכולה	תכנית המקדמת זכאות לתעודת בגרות מלאה ועמידה בתנאי הסף לכניסה לאקדמיה	לימודי	לקראת בגרות- בכל המקצועות	2002	במחוז דרום וצפון	הערכה חיצונית	מרקע סוציו-אקונומי נמוך	יהודי, ערבי, בדואי, דרוזי וצ'רקסי	ממ"ד וממ"ד	חינוך רגיל	מינהל פדגוגי
אפיקים	תכנית להעצמת התהליך הדתי-חינוכי בתיכונים מקיפים דתיים ע"י מעבר מהתמקדות בהישגים לימודיים	חברתי-ערכי	תהליכי הוראה-למידה הערכה	2008	בכל הארץ	הערכה חיצונית	כלל האוכלוסייה	יהודי	ממ"ד	חינוך רגיל דתי	מינהל פדגוגי

תפני"ת (תשתית פדגוגית לניהול תכניות) - חינוך על יסודי תשע"ד

שם תכנית	מעיקרי התכנית	התחום	הנושא	משנת	איזור פעילות	הערכה	מאפיין אוכלוסייה	מגזר	זרם	סוג חינוך	מינהל
	להסתכלות חינוכית כוללת										
אקדמיה בתיכון	תכנית התערבות חינוכית-לימודית המייצרת חוויה חיובית באמצעות הצלחות לימודיות ומאפשרת קבלת תעודת בגרות	לימודי	לקראת תואר אקדמי את בחינות הבגרות	2012	בכל הארץ	טרם בוצעה הערכה	מחוננים ומצטיינים	יהודי, ערבי, בדואי, דרוזי וצ'רקסי	ממ' וממ"ד	חינוך רגיל	פדגוגי
אקלים וצמצום אלימות	תכנית מערכתית ליצירת אקלים חינוכי מיטבי	רווחתי-רגשי	אקלים	2001	בכל הארץ	הערכה חיצונית	כלל האוכלוסייה והצוות	יהודי, ערבי, בדואי, דרוזי וצ'רקסי	ממ' וממ"ד	חינוך רגיל וחינוך מיוחד	פדגוגי
ארץ ישראל וארכיאולוגיה	תכנית הוראה מרחוק בנושא ארץ ישראל וארכיאולוגיה	לימודי	ארץ ישראל	2011	בכל הארץ	טרם בוצעה הערכה	כלל האוכלוסייה	יהודי	ממ' וממ"ד	חינוך רגיל	מזכירות פדגוגית
אתגרים	תכנית פעילות אתגרית בטבע לאוכלוסיות עם צרכים מיוחדים	רווחתי-רגשי	כישורי חיים - אתגרים בטבע	1998	בכל הארץ	הערכה פנימית	ללומדים במסגרות חנ"מ	יהודי, ערבי, בדואי, דרוזי וצ'רקסי	ממ' וממ"ד	חינוך מיוחד	פדגוגי
בארי	תכנית לימודי תרבות ישראל בבתי ספר ממלכתיים ולהעמקת זהות יהודית-ישראלית ופולרליסטית	חברתי-ערכי	תרבות ישראל ומורשתו	2011	בכל הארץ	טרם בוצעה הערכה	כלל האוכלוסייה	יהודי	ממ'	חינוך רגיל	מזכירות פדגוגית
בגרות לחיילים לוחמים ותומכי לחימה	תכנית להשלמת תעודת בגרות לחיילים לוחמים ותומכי לחימה, ולהעלאת המוטיבציה לשירות צבאי איכותי	לימודי	לקראת בגרות- מתמטיקה, אנגלית, אזרחות	1997	בכל הארץ	הערכה חיצונית	כלל האוכלוסייה	יהודי, ערבי, בדואי, דרוזי וצ'רקסי	ממ' וממ"ד	חינוך רגיל	פדגוגי
בי"ס ווירטואלי למחוננים	תכנית למידה מרחוק של קורסים מתחומי דעת שונים על פי בחירה למחוננים	לימודי	מצויינות	2000	בכל הארץ	הערכה פנימית	מחוננים	יהודי, ערבי, בדואי, דרוזי וצ'רקסי	ממ' וממ"ד	חינוך רגיל	פדגוגי
בי"ס ייצרתי	מסגרת לימודית המאפשרת לתלמידים נושאים או בסכנת נשירה להשלים את הלימודים ולקבל תעודת בגרות	לימודי	לקראת בגרות במקצועות ייחודיים	2002	בכל הארץ	טרם בוצעה הערכה	מרקע סוציו-אקונומי נמוך	יהודי, ערבי, בדואי, דרוזי וצ'רקסי	ממ'	חינוך רגיל	פדגוגי
בין חברים	התכנית מאפשרת תרגול נושאים חברתיים-תקשורתיים במצבים יום-יומיים באמצעות טקסטים וסרטוני וידאו	חברתי-ערכי	תרגול התנהגויות חברתיות	2010	בכל הארץ	טרם בוצעה הערכה	ללומדים במסגרות חנ"מ: תלמידים על רצף האוט'זם	יהודי, ערבי, בדואי, דרוזי וצ'רקסי	ממ' וממ"ד	חינוך מיוחד	פדגוגי
בין טקסט עיוני לאירועי תיאטרוני	שימוש בשפת התיאטרון בחיבור לשיעורים רבי מלל (ספרות, היסטוריה, תושב"ע)	לימודי	תיאטרון	2011	בכל הארץ	טרם בוצעה הערכה	כלל האוכלוסייה	יהודי	ממ' וממ"ד	חינוך רגיל	מזכירות פדגוגית
בית מדרש למורים	התכנית נועדה לפתח את הדיאלוג בין באי ביה"ס באמצעות נושאים שבחרו לברר	חברתי-ערכי	תהליכי הוראה-למידה-הערכה	2011	בכל הארץ	טרם בוצעה הערכה	כלל האוכלוסייה	יהודי	ממ"ד	חינוך רגיל וחינוך מיוחד	פדגוגי דתי

[חזרה](#)

תפני"ת (תשתית פדגוגית לניהול תכניות) - חינוך על יסודי תשע"ד

שם תכנית	מעיקרי התכנית	התחום	הנושא	משנת	איזור פעילות	הערכה	מאפיין אוכלוסייה	מגזר	זרם	סוג חינוך	מינהל
במ"ה להורים	התכנית מעודדת שפה משותפת ותחושה של מחויבות הדדית בין הורים למורים ולתלמידים	חברתי-ערכי	תהליכי הוראה-למידה הערכה	2010	בכל הארץ	טרם בוצעה הערכה	כלל ההורים	יהודי	ממ"ד	חינוך רגיל וחינוך מיוחד	מינהל חינוך דתי
במה מחוננת ליצירה	תכנית לעידוד היצירה בתחומים שונים בקרב התלמידים המחוננים	לימודי	מצוינות	2013	בכל הארץ	הערכה פנימית	מחוננים	יהודי, ערבי, בדואי, דרוזי וצ'רקסי	ממ' וממ"ד	חינוך רגיל	פדגוגי
בסוד מתבגרים	תכנית ספורתראפיה להתמודדות עם מצבי מצוקה, משבר, סיכון ושאלות קיומיות בקרב מתבגרים	רווחתי-רגשי	כישורי חיים - התמודדות עם מצבי מצוקה	2001	בכל הארץ	טרם בוצעה הערכה	כלל האוכלוסייה	יהודי, ערבי, בדואי, דרוזי וצ'רקסי	ממ' וממ"ד	חינוך רגיל	פדגוגי
בעד עצמי	תכנית לעידוד דימוי עצמי ודימוי גוף חיוביים	רווחתי-רגשי	כישורי חיים - דימוי עצמי ודימוי גוף	2012	בכל הארץ	הערכה פנימית	כלל האוכלוסייה	יהודי, ערבי, בדואי, דרוזי וצ'רקסי	ממ' וממ"ד	חינוך רגיל	פדגוגי
בשביל הזכויות	תכנית להיכרות עם זכויות התלמיד בדגש על אחריות אישית וחברתית תוך טיפוח דיאלוג בין באי המוסד החינוכי	חברתי-ערכי	זכויות הילד/ה	2006	בכל הארץ	הערכה פנימית	כלל האוכלוסייה	יהודי, ערבי, בדואי, דרוזי וצ'רקסי	ממ' וממ"ד	חינוך רגיל וחינוך מיוחד	פדגוגי
בשבילך - שירות בדרך שלך	התכנית עוסקת בהכנת בנות החמ"ד לשירות לאומי משמעותי	חברתי-ערכי	שירות לאומי משמעותי	2012	בכל הארץ	הערכה פנימית	כלל האוכלוסייה	יהודי	ממ"ד	חינוך רגיל	מינהל חינוך דתי
גם אני יכול	תכנית למידה במו"ט והתנסות בפיתוח אביזרי עזר לבעלי צרכים מיוחדים	לימודי	מדע וטכנולוגיה	2001	בכל הארץ	הערכה פנימית	כלל האוכלוסייה	יהודי, ערבי, בדואי, דרוזי וצ'רקסי	ממ' וממ"ד	חינוך רגיל	מינהל מדע וטכנולוגיה
גשרים	תכנית ליווי חינוכית-השכלתית וחברתית לבוגרי חממת שילוב, במסגרת בית הספר הקולט	רווחתי-רגשי	מענה רווחתי-חינוכי כולל	2010	בכל הארץ	הערכה פנימית	מרקע סוציו-אקונומי נמוך	יהודי, ערבי, בדואי, דרוזי וצ'רקסי	ממ', ממ"ד וחרדי	חינוך רגיל	מינהל חברה ונוער
דיבייט של זכויות הילד/ה בשפה האנגלית	תכנית להטמעה אמנת זכויות הילד/ה וקידום שיח זכויות תלמידים באמצעות מיומנויות רטוריקה ודיבייט באנגלית	חברתי-ערכי	זכויות הילד/ה	2011	בכל הארץ	טרם בוצעה הערכה	כלל האוכלוסייה	יהודי, ערבי, בדואי, דרוזי וצ'רקסי	ממ' וממ"ד	חינוך רגיל וחינוך מיוחד	פדגוגי
דלת פתוחה למתבגרים	תכנית שנועדה לאפשר לבני נוער להתיעץ עם אנשי מקצוע בנושאים המטרידים אותם תוך התערבויות טיפוליות קצרות טווח.	רווחתי-רגשי	היוועצות עם גורמים טיפוליים	2010	בכל הארץ	הערכה פנימית	ילדים ונוער בסיכון	יהודי, ערבי, בדואי, דרוזי וצ'רקסי	ממ' וממ"ד	חינוך רגיל	פדגוגי
דרייב	תכנית לטיפוח הפוטנציאל האישי והלימודי של התלמיד תוך דגש על שיפור הדימוי העצמי	רווחתי-רגשי	העצמה אישית	2010	בכל הארץ	הערכה פנימית	מרקע סוציו-אקונומי נמוך	יהודי, ערבי, בדואי, דרוזי וצ'רקסי	ממ', ממ"ד וחרדי	חינוך רגיל	פדגוגי
היל"ה	תכנית להשלמת השכלה לנוער	לימודי	לקראת בגרות-	1992	בכל הארץ	הערכה פנימית	ילדים ונוער בסיכון	יהודי, ערבי,	ממ', ממ"ד	חינוך רגיל	מינהל חברה

תפני"ת (תשתית פדגוגית לניהול תכניות) - חינוך על יסודי תשע"ד

שם תכנית	מעיקרי התכנית	התחום	הנושא	משנת	איזור פעילות	הערכה	מאפיין אוכלוסייה	מגזר	זרם	סוג חינוך	מינהל
	שנשר ממערכת החינוך		בכל השלמת המקצועות, השכלה					בדואי, דרוזי וצ'רקסי	וחרדי	וחינוך מיוחד	ונוער
הכנה לגיוס ושירות בצה"ל (קידום נוער)	תכנית הכנה של מלש"בים "טעוני חיזוק" לקראת גיוס	חברתי-ערכי	הכנה לצה"ל	1980	בכל הארץ	הערכה פנימית	ילדים ונוער בסיכון	יהודי, ערבי, בדואי, דרוזי וצ'רקסי	ממ"ד, וחרדי	חינוך רגיל וחינוך מיוחד	מינהל חברה ונוער
הכנה לחיי עבודה	תכנית להכנת תלמידים בני 16-21 בחינוך המיוחד לחיי עבודה ולעצמאות בחברה	רווחתי-רגשי	הכנה לעולם התעסוקה	2002	בכל הארץ	הערכה פנימית	ללומדים במסגרות חנ"מ	יהודי, ערבי, בדואי, דרוזי וצ'רקסי	ממ"ד	חינוך מיוחד	מינהל פדגוגי
הכנה לעולם התעסוקה	תכנית להכנת הנוער לעולם התעסוקה	חברתי-ערכי	הכנה לעולם התעסוקה	2006	בכל הארץ	הערכה חיצונית	ילדים ונוער בסיכון	יהודי, ערבי, בדואי, דרוזי וצ'רקסי	ממ"ד, וחרדי	חינוך רגיל וחינוך מיוחד	מינהל חברה ונוער
הכנה לצה"ל	תכנית לחיזוק הנכונות והמוכנות לשירות לצה"ל	חברתי-ערכי	הכנה לצה"ל	2007	בכל הארץ	טרם בוצעה הערכה	כלל האוכלוסייה	יהודי, ערבי, בדואי, דרוזי וצ'רקסי	ממ"ד, וחרדי	חינוך רגיל וחינוך מיוחד	מינהל חברה ונוער
המחצית השלישית סמסטר קיץ	תכנית קיץ לשיפור ציוני בגרות ביחידות החובה במקצועות החובה	לימודי	לקראת בגרות-בחלק מהמקצועות	2003	בכל הארץ	הערכה פנימית	בעלי קשיים לימודיים	יהודי, ערבי, בדואי, דרוזי וצ'רקסי	ממ"ד	חינוך רגיל וחינוך מיוחד	מינהל פדגוגי
הנוער בוחר בערך כדרך	תכנית לטיפוח החינוך לערכים ברשויות המקומיות	חברתי-ערכי	מעורבות חברתית	2010	בכל הארץ	הערכה פנימית	כלל האוכלוסייה	יהודי, ערבי, בדואי, דרוזי וצ'רקסי	ממ"ד, וחרדי	חינוך רגיל	מינהל חברה ונוער
הסעת תלמידים	תכנית הממחנת להתנהגות ראויה בתחנות הסעה ובעת הנסיעה לתלמידים המגיעים לבתי"ס בהסעות מרוכזות	חברתי-ערכי	בטיחות בדרכים	2007	בכל הארץ	טרם בוצעה הערכה	כלל האוכלוסייה	יהודי, ערבי, בדואי, דרוזי וצ'רקסי	ממ"ד, וחרדי	חינוך רגיל וחינוך מיוחד	מינהל פדגוגי
העצמה מגדרית לדוברי ערבית	תכנית להעצמת נערות ונערים לשינוי חברתי בתחום השוויון בין המינים וכבוד האדם	חברתי-ערכי	מגדר	2003	בכל הארץ	הערכה פנימית	כלל האוכלוסייה	ערבי, בדואי, דרוזי וצ'רקסי	ממ"ד	חינוך רגיל וחינוך מיוחד	מינהל פדגוגי
הפרויקט הלאומי לקהילת האתיופים בישראל	תכנית לחיזוק תחושת המסוגלות לתלמידים בעלי פוטנציאל גבוה מקרב יוצאי אתיופיה ולתגבורם הלימודי	לימודי	לקראת בגרות-מתמטיקה אנגלית, לשון	2004	בכל הארץ	הערכה חיצונית	עולים חדשים	יהודי	ממ"ד	חינוך רגיל	מינהל פדגוגי
הפתגם ראי העם	תכנית לשימור מסורות עממיות תוך שיכתוב פתגמים המסופרים במשפחה	חברתי-ערכי	מורשת	2010	בכל הארץ	טרם בוצעה הערכה	כלל האוכלוסייה	יהודי	ממ"ד	חינוך רגיל	מזכירות פדגוגית
הקהל למען ציון	תכנית לחיזוק הנוער כמוביל תהליכים חברתיים וערכיים בבית הספר, בקהילה ובמדינה	חברתי-ערכי	מעורבות חברתית	2013	בכל הארץ	טרם בוצעה הערכה	כלל האוכלוסייה	יהודי	ממ"ד	חינוך רגיל	מינהל חינוך דתי
הרוח החיה שבחברה	תכנית לפיתוח אחריות, מנהיגות ומעורבות בקהילה באמצעות בעלי	רווחתי-רגשי	כישורי חיים - באמצעות ת בע"ח	2000	בכל הארץ	הערכה פנימית	ילדים ונוער בסיכון	יהודי, ערבי, בדואי, דרוזי	ממ"ד	חינוך רגיל וחינוך מיוחד	מינהל פדגוגי

תפני"ת (תשתית פדגוגית לניהול תכניות) - חינוך על יסודי תשע"ד

שם תכנית	מעיקרי התכנית	התחום	הנושא	משנת	איזור פעילות	הערכה	מאפיין אוכלוסייה	מגזר	זרם	סוג חינוך	מינהל
	חיים							וצ'רקסי			
זה"ב של אזרחות	תכנית משלבת בין שמירה על החוק והתנהגות נאותה בדרכים	חברתי-ערכי	בטיחות בדרכים, אזרחות	2010	בכל הארץ	טרם בוצעה הערכה	כלל האוכלוסייה	יהודי, ערבי, בדואי, דרוזי וצ'רקסי	ממ"ד, מחרדי	חינוך רגיל	מינהל פדגוגי
זהות דרוזית	תכנית להעמקת הידע והערכים סביב הזהות הדרוזית	חברתי-ערכי	זהות	2010	במחוז חיפה וצפון	הערכה פנימית	כלל האוכלוסייה	דרוזי	ממ"	חינוך רגיל	מזכירות פדגוגית
זהות לנוער עולה בסיכון	תכנית לבירור מורכבות זהותם של בני נוער עולים: כעולים, יהודים וישראלים	חברתי-ערכי	זהות	1995	בכל הארץ	הערכה פנימית	ילדים ונוער בסיכון	יהודי, ערבי, בדואי, דרוזי וצ'רקסי	ממ"ד, מחרדי	חינוך רגיל	מינהל חברה ונוער
זהות ציונית דתית	תכנית רב מערכתית הכוללת מגוון נושאים העוסקים בבירור הזהות בקרב בני הנוער ובטיפוחה	חברתי-ערכי	זהות	2008	בכל הארץ	טרם בוצעה הערכה	כלל האוכלוסייה	יהודי	ממ"ד	חינוך רגיל	מינהל חינוך דתי
זרעים של שלום	תכנית בין לאומית לבני נוער ממדינות המצויות בסכסוך	חברתי-ערכי	חינוך לערכים - לשלום	1993	בכל הארץ	הערכה פנימית	מצטיינים מרקע סוציו-אוקנומי נמוך	ערבי, בדואי, דרוזי וצ'רקסי	ממ"ד וממ"ד	חינוך רגיל	מינהל חברה ונוער
ה-ן ברחוב		לימודי	נוער בסיכון	2009	בכל הארץ	הערכה חיצונית	עולים: נוער בסיכון בדגש על עולים מאתיופיה	יהודי	ממ"ד וממ"ד	חינוך רגיל	מינהל חברה ונוער
ח"ץ	תכנית המעודדת חקר עצמי של המורשת ההיסטורית, התרבותית והמשפחתית של כל תלמיד	חברתי-ערכי	מורשת	2010	בכל הארץ	טרם בוצעה הערכה	כלל האוכלוסייה	יהודי	ממ"ד וממ"ד	חינוך רגיל	מזכירות פדגוגית
חאלום	תכנית חינוכית המדגישה את העמקת השיח המשמעותי בין מורה לתלמיד ובין כל באי ביה"ס	חברתי-ערכי	שיח משתף	2009	בכל הארץ	הערכה חיצונית	כלל האוכלוסייה	יהודי, ערבי, בדואי, דרוזי וצ'רקסי	ממ"ד וממ"ד	חינוך רגיל	מינהל פדגוגי
חברות וזוגיות ללא אלימות	התכנית מחנכת לפיתוח היכולת ליצור קשר זוגי מכבד, מצמיח ומאפשר	רווחתי-רגשי	כישורי חיים - קשר זוגי	2000	בכל הארץ	הערכה חיצונית	כלל האוכלוסייה	יהודי, ערבי, בדואי, דרוזי וצ'רקסי	ממ"	חינוך רגיל	מינהל פדגוגי
חדרי שלוה	מסגרת תרפויטית לאיתור, לטיפול ולמעקב אחר ילדים בעלי קשיי התנהגות	רווחתי-רגשי	טיפול התנהגותי	2006	בכל הארץ	הערכה פנימית	בעלי קשיים התנהגותיים	יהודי, ערבי, בדואי, דרוזי וצ'רקסי	ממ"ד וממ"ד	חינוך רגיל	מינהל פדגוגי
חומש ליוצאי אתיופיה	תכנית לשיפור השתלבותם של יוצאי אתיופיה	רווחתי-רגשי	מענה רווחתי-חינוכי כולל	2008	במחוז דרום, מרכז, צפון ות"א	הערכה חיצונית	עולים: יוצאי אתיופיה	יהודי	ממ"ד וממ"ד	חינוך רגיל	מינהל פדגוגי
חונכות זה"ב	תכנית חונכות לעידוד התנהגות בטיחותית בדרכים	חברתי-ערכי	בטיחות בדרכים	2009	בכל הארץ	טרם בוצעה הערכה	כלל האוכלוסייה	יהודי, ערבי, בדואי, דרוזי וצ'רקסי	ממ"ד, מחרדי	חינוך רגיל	מינהל פדגוגי
חינוך לחיים משותפים	תכנית לטיפול ונער דיאלוג של בני נוער ואנשי צוות יהודים וערבים, תוך טיפוח	חברתי-ערכי	מעורבות חברתית	2012	בכל הארץ	הערכה פנימית	כלל האוכלוסייה	יהודי, ערבי, בדואי, דרוזי	ממ"ד וממ"ד	חינוך רגיל	מזכירות פדגוגית

תפני"ת (תשתית פדגוגית לניהול תכניות) - חינוך על יסודי תשע"ד

שם תכנית	מעיקרי התכנית	התחום	הנושא	משנת	איזור פעילות	הערכה	מאפיין אוכלוסייה	מגזר	זרם	סוג חינוך	מינהל
	כישורי מנהיגות והגברת המעורבות							וצ'רקסי			
חינוך לחירום	תכנית המאפשרת את רכישת הידע והמיומנויות הנדרשים להתמודדות עם תרחישי חירום	חברתי-ערכי	חירום	2010	בכל הארץ	הערכה חיצונית	כלל האוכלוסייה	יהודי, ערבי, בדואי, דרוזי וצ'רקסי	ממ"ד וממ"ד	חינוך רגיל וחינוך מיוחד	ביטחון
חינוך לפסגות	תכנית למימוש הפוטנציאל למצוינות בקרב תלמידים מוכשרים מרקע סוציו-אקונומי נמוך	לימודי	מצויינות	1999	בכל הארץ	הערכה חיצונית	מרקע סוציו-אקונומי נמוך	יהודי, ערבי, בדואי, דרוזי וצ'רקסי	ממ"ד וממ"ד	חינוך רגיל	מינהל פדגוגי
חינוך לקיימות (מודל משלב)	תכנית לחיזוק החינוך לקיימות תוך איזון בין צרכי הפרט לצורכי הסביבה	חברתי-ערכי	חינוך סביבתי	2010	בכל הארץ	טרם בוצעה הערכה	כלל האוכלוסייה	יהודי, ערבי, בדואי, דרוזי וצ'רקסי	ממ"ד וממ"ד	חינוך רגיל	מינהל מדע וטכנולוגיה
חינוך מיני חברתי (חנ"מ)	תכנית לביורור תפיסות אישיות ביחס למין ולזהות המינית	רווחתי-רגשי	זהות	2005	בכל הארץ	טרם בוצעה הערכה	ללומדים במסגרות חנ"מ	יהודי, ערבי, בדואי, דרוזי וצ'רקסי	ממ"ד	חינוך מיוחד	מינהל פדגוגי
חינוך פיננסי	תכנית להיכרות עם מושגים בסיסיים מתחום העולם הפיננסי	לימודי	חינוך פיננסי	2011	בכל הארץ	הערכה פנימית	כלל האוכלוסייה	יהודי, ערבי, בדואי, דרוזי וצ'רקסי	ממ"ד וממ"ד	חינוך רגיל	מזכירות פדגוגית
חינוך תעבורתי	תכנית לקידום המודעות של התלמידים לנושאים החברתיים בנושא הנהיגה ולהשפעת הסביבה על הנהגה ברכב	חברתי-ערכי	בטיחות בדרכים	1990	בכל הארץ	טרם בוצעה הערכה	כלל האוכלוסייה	יהודי, ערבי, בדואי, דרוזי וצ'רקסי	ממ"ד וממ"ד	חינוך רגיל	מינהל פדגוגי
חלמי"ש	תכנית השואפת לייצר הידברות משותפת לקידום ערכי המשפחה	חברתי-ערכי	חינוך לחיי משפחה	2005	בכל הארץ	הערכה פנימית	כלל האוכלוסייה	יהודי	ממ"ד	חינוך רגיל	מינהל חינוך דתי
חמ"ד של תעודה	התכנית מציעה תעודה "שונה" המהווה משוב מתחדש המשקף מגוון רחב יותר של התנסויות, בדומה ל"חיים האמיתיים"	חברתי-ערכי	תהליכי הוראה-למידה-הערכה	2013	בכל הארץ	טרם בוצעה הערכה	כלל האוכלוסייה	יהודי	ממ"ד	חינוך רגיל	חמ"ד
חממות חשיבה	תכנית מערכתית להטמעת החשיבה כחלק מתכנית עבודה בית ספרית	לימודי	חשיבה	2008	בכל הארץ	טרם בוצעה הערכה	כלל האוכלוסייה	יהודי, ערבי, בדואי, דרוזי וצ'רקסי	ממ"ד וממ"ד	חינוך רגיל	מזכירות פדגוגית
חממת שילוב	תכנית לשילוב מחדש של נוער המצוי בנשירה גלויה וסמויה	לימודי	מענה רווחתי-חינוכי כולל	2010	בכל הארץ	הערכה פנימית	מרקע סוציו-אקונומי נמוך	יהודי, ערבי, בדואי, דרוזי וצ'רקסי	ממ"ד וממ"ד	חינוך רגיל	מינהל חברה ונוער
חקר מדעי ופתרון בעיות כהליך שלם	תכנית להתנסות בחקר מדעי כהליך שלם	לימודי	מדעים	2011	בכל הארץ	טרם בוצעה הערכה	כלל האוכלוסייה	יהודי, ערבי, בדואי, דרוזי וצ'רקסי	ממ"ד וממ"ד	חינוך רגיל וחינוך מיוחד	מינהל מדע וטכנולוגיה
חרדת בחינות	סדנא לטיפול בבני נוער המדווחים על קושי משמעותי להביא לידי ביטוי את יכולותיהם בבחינות	רווחתי-רגשי	כישורי חיים - חרדת בחינות	2008	בכל הארץ	הערכה פנימית	בעלי קשיים רגשיים	יהודי, ערבי, בדואי, דרוזי וצ'רקסי	ממ"ד וממ"ד	חינוך רגיל	מינהל פדגוגי

תפני"ת (תשתית פדגוגית לניהול תכניות) - חינוך על יסודי תשע"ד

שם תכנית	מעיקרי התכנית	התחום	הנושא	משנת	איזור פעילות	הערכה	מאפיין אוכלוסייה	מגזר	זרם	סוג חינוך	מינהל
ט"ל	תכנית לשיפור יעילות הקריאה, קידום השליטה במיומנויות הבנת הנקרא וההבעה בכתב - במינהל ההתיישבותי	לימודי	שפה- עברית	2010	בכל הארץ	טרם בוצעה הערכה	בעלי קשיים לימודיים	יהודי	ממ' וממ"ד	חינוך רגיל	מינהל פדגוגי
טוהר הבחינות	תכנית להתמודדות עם העתקה בבחינות בהיבט הערכי-מוסרי ובהיבט הרגשי התנהגותי	חברתי-ערכי	חינוך לערכים-טוהר בחינות	2011	בכל הארץ	טרם בוצעה הערכה	כלל האוכלוסייה	יהודי, ערבי, בדואי, דרוזי וצ'רקסי	ממ' וממ"ד	חינוך רגיל	מינהל חברה ונוער
טיפול באמצעות אמנויות	תכנית טיפולית באמצעות אמנויות לילדים הנמצאים במצבי לחץ ומצוקה	רווחתי-רגשי	טיפול בילדים במצבי לחץ ומצוקה	2006	במחוז דרום מרכז וצפון	הערכה פנימית	אוכלוסייה בסיכון	יהודי	ממ' וממ"ד	חינוך רגיל	מינהל פדגוגי
יישום הליבה לשעת חינוך	תכנית לטיפול הלמידה החברתית-ערכית בהתאם לליבת החינוך החברתי-ערכי	חברתי-ערכי	חינוך לערכים-ליבה	2007	בכל הארץ	הערכה חיצונית	כלל האוכלוסייה	יהודי, ערבי, בדואי, דרוזי וצ'רקסי	ממ', ממ"ד וחרדי	חינוך רגיל וחינוך מיוחד	מינהל חברה ונוער
כישורי חיים	תכנית לפיתוח כישורים ומיומנויות תוך אישיים ובין אישיים להתמודדות במצבי חיים שגרתיים ובמצבי סיכון	רווחתי-רגשי	כישורי חיים- ליבה	2007	בכל הארץ	הערכה פנימית	כלל האוכלוסייה	יהודי, ערבי, בדואי, דרוזי וצ'רקסי	ממ' וממ"ד	חינוך רגיל	מינהל פדגוגי
כשירות חברתית	תכנית לטיפול הכישורים בתחום החברתי תוך עיסוק בסוגיות אישיות, בין-אישיות וחברתיות	חברתי-ערכי	חינוך לערכים- כשירות חברתית	1974	בכל הארץ	הערכה פנימית	מרקע סוציו-אקונומי נמוך	יהודי, ערבי, בדואי, דרוזי וצ'רקסי	ממ', ממ"ד וחרדי	חינוך רגיל	מינהל פדגוגי
כשירות תרבותית	תכנית חינוכית פסיכו-חברתית שנועדה להרחיב את המענים הבית ספריים לתלמידים עולים הנמצאים בסיכון	רווחתי-רגשי	מענה רווחתי-חינוכי כולל	2008	בכל הארץ	טרם בוצעה הערכה	עולים חדשים בסיכון	יהודי	ממ', ממ"ד וחרדי	חינוך רגיל	מינהל פדגוגי
ל"ב 21 (חנ"מ)	תכנית הכנה לחיים לטיפול השאיפה והרצון של התלמידים לחיות חיים של איכות	רווחתי-רגשי	הכנה לחיים	1999	בכל הארץ	הערכה חיצונית	ללומדים במסגרות חנ"מ	יהודי, ערבי, בדואי, דרוזי וצ'רקסי	ממ' וממ"ד	חינוך מיוחד	מינהל פדגוגי
לאורו נלך	שביעיסטים ושמינסטים עם הפנים למעורבות בקהילה	חברתי-ערכי	מעורבות חברתית	2003	בכל הארץ	הערכה פנימית	כלל האוכלוסייה	יהודי	ממ"ד	חינוך רגיל	מינהל חינוך דתי
לב לדעת	תכנית להעצמת ההוראה והלמידה בתחומי הדעת תוך דיון בסוגיות מעולמם של התלמידים והמורים	לימודי	תהליכי-הוראה-למידה-הערכה	2006	בכל הארץ	הערכה חיצונית	כלל האוכלוסייה	יהודי	ממ"ד	חינוך רגיל	מינהל חינוך דתי
לב"ם	תכנית להגדלת הזכאות לבגרות באמצעות הפעלת מסגרות למידה גמישות ופרטניות	לימודי	לקראת בגרות בכל המקצועות	2000	בכל הארץ	הערכה פנימית	בעלי קשיים לימודיים	יהודי, ערבי, בדואי, דרוזי וצ'רקסי	ממ', ממ"ד וחרדי	חינוך רגיל	מינהל פדגוגי
לגעת מבעד לשיריון	תכנית הדרכה לאנשי הצוות החינוכי בבית הספר בנושא הפרעת קשב ודרכי התמודדות	רווחתי-רגשי	הפרעות קשב	2009	בכל הארץ	הערכה פנימית	בעלי לקות למידה והפרעות קשב	יהודי, ערבי, בדואי, דרוזי וצ'רקסי	ממ' וממ"ד	חינוך רגיל	מינהל פדגוגי

[חזר](#)

תפני"ת (תשתית פדגוגית לניהול תכניות) - חינוך על יסודי תשע"ד

שם תכנית	מעיקרי התכנית	התחום	הנושא	משנת	איזור פעילות	הערכה	מאפיין אוכלוסייה	מגזר	זרם	סוג חינוך	מינהל
להיות אזרח	תכנית לטיפוח הזהות הישראלית והמחויבות לשמירת זכויות וחובות לקראת קבלת תעודת הזהות	חברתי-ערכי	תרבות ישראל ומורשתו	2002	בכל הארץ	טרם בוצעה הערכה	כלל האוכלוסייה	יהודי, ערבי, בדואי, דרוזי וצ'רקסי	ממ', מממ"ד וחרדי	חינוך רגיל וחינוך מיוחד	מינהל חברה ונוער
להיות אזרח פעיל (חנ"מ)	תכנית לטיפוח אזרחים אוטונומיים המפעילים שיקולי דעת בשאלות חברתיות	חברתי-ערכי	חינוך - לערכים - פעולה	2011	בכל הארץ	טרם בוצעה הערכה	ללומדים במסגרות חנ"מ או משולבים בחינוך הרגיל	יהודי, ערבי, בדואי, דרוזי וצ'רקסי	ממ' ומממ"ד	חינוך מיוחד ומשולב בים בחינוך הרגיל	מינהל פדגוגי
לומדים זכות מאז למחר	תכנית להיכרות עם זכויות הילד/ה בדגש על אחריות אישית וקהילתית בזיקה לארון הספרים היהודי	חברתי-ערכי	זכויות הילד/ה	2012	בכל הארץ	טרם בוצעה הערכה	כלל האוכלוסייה	יהודי	ממ' ומממ"ד	חינוך רגיל	מינהל פדגוגי
למידה בדרך החקר	תכנית לעידוד למידה בדרך החקר בתחומי דעת	לימודי	חשיבה	2008	בכל הארץ	טרם בוצעה הערכה	כלל האוכלוסייה	יהודי, ערבי, בדואי, דרוזי וצ'רקסי	ממ' ומממ"ד	חינוך רגיל וחינוך מיוחד	מזכירות פדגוגית
למידה מרחוק (בחנ"מ)	תכנית למידה מרחוק המעוררת מוטיבציה ותורמת לשיפור הדימוי העצמי	לימודי	תקשוב	2004	בכל הארץ	הערכה פנימית	ללומדים במסגרות חנ"מ	יהודי, ערבי, בדואי, דרוזי וצ'רקסי	ממ', מממ"ד וחרדי	חינוך מיוחד	מינהל פדגוגי
מאגר משימותמלון ה לתכנית ישראל ומורשתו	מאגר משימות לשילוב בתהליך ההוראה-למידה במסגרת תכנית "תרבות ישראל ומורשתו"	חברתי-ערכי	תרבות ישראל ומורשתו	2013	בכל הארץ	הערכה חיצונית	כלל האוכלוסייה	יהודי	ממ'	חינוך רגיל וחינוך מיוחד	מזכירות פדגוגית
מאור	תכנית לקידום תלמידים מתקשים בחט"ב - מרכז אבחון ומעקב רב שנות	לימודי	מענה רווחתי-חינוכי כולל	2006	במחוז מנח"ם, מרכז וצפון	הערכה פנימית	בעלי לקות למידה והפרעות קשב	יהודי, ערבי, בדואי, דרוזי וצ'רקסי	ממ' ומממ"ד	חינוך רגיל	מינהל פדגוגי
מארג	תכנית לטיפוח הזהות יהודית, ציונית ואזרחית כציר מרכזי בחזון הבית-ספרי	חברתי-ערכי	זהות	2011	בכל הארץ	טרם בוצעה הערכה	כלל האוכלוסייה	יהודי	ממ'	חינוך רגיל	מזכירות פדגוגית
מגדר ושוויון בין המינים במבט מחקרי	תכנית לעידוד הבחירה בחקר סוגיות מגדר ושוויון בין המינים	לימודי	מגדר	2009	בכל הארץ	טרם בוצעה הערכה	כלל האוכלוסייה	יהודי, ערבי, בדואי, דרוזי וצ'רקסי	ממ' ומממ"ד	חינוך רגיל	מינהל פדגוגי
מגשרים חינוכיים (דוברי רוסית, צרפתית, ספרדית)	תכנית לגישור בין תרבויות העולים ובני משפחותיהם לבין מערכת החינוך הישראלית	רווחתי-רגשי	מענה רווחתי-חינוכי כולל	1999	בכל הארץ	הערכה חיצונית	עולים חדשים	יהודי	ממ' ומממ"ד	חינוך רגיל	מינהל פדגוגי
מד"צים	תכנית להכשרת בני נוער, להיות מדריכים חברתיים ופעילים בקהילה	חברתי-ערכי	מעורבות חברתית	1980	בכל הארץ	טרם בוצעה הערכה	כלל האוכלוסייה	יהודי, ערבי, בדואי, דרוזי וצ'רקסי	ממ', מממ"ד וחרדי	חינוך רגיל וחינוך מיוחד	מינהל חברה ונוער
מדברים קומיקס	תכנית ליצירת סיפורי קומיקס אישיים	לימודי	שפה-כתיבה	2009	בכל הארץ	טרם בוצעה הערכה	בעלי קשיים לימודיים	יהודי, ערבי, בדואי, דרוזי וצ'רקסי	ממ' ומממ"ד	חינוך רגיל וחינוך מיוחד	מינהל פדגוגי
מהו"ת (מרכז העצמה ותמיכה)	מרכז העצמה ותמיכה המעניק לתלמידים בעלי לקויות למידה	רווחתי-רגשי	מענה רווחתי-חינוכי כולל	2005	במחוז מרכז ותל אביב	הערכה חיצונית	בעלי לקות למידה והפרעות קשב	יהודי	ממ'	חינוך רגיל	מינהל פדגוגי

תפני"ת (תשתית פדגוגית לניהול תכניות) - חינוך על יסודי תשע"ד

שם תכנית	מעיקרי התכנית	התחום	הנושא	משנת	איזור פעילות	הערכה	מאפיין אוכלוסייה	מגזר	זרם	סוג חינוך	מינהל
	והפרעות קשב מענים מותאמים בתחום הלימודי ובתחום הרגשי.										
מודל מוסיקה יישובית	תכנית ללימוד נגינה בכלי קשת ובכלי נשיפה הפועלת בבתי הספר ובמסגרתה, התלמידים לומדים נגינה בקבוצות קטנות	לימודי	חינוך מוזיקלי	2002	בכל הארץ	הערכה פנימית	כלל האוכלוסייה	יהודי, ערבי, בדואי, דרוזי וצ'רקסי	ממ', ממ"ד וחרדי	חינוך רגיל וחינוך מיוחד	מזכירות פדגוגית
מול"ה	תכנית לעידוד מצוינות והשתתפות בקורסים אקדמיים לתלמידים מרקע סוציו-אקונומי נמוך	לימודי	מצוינות	2008	במחוז ירושלים, מרכז וצפון	הערכה פנימית	מצטיינים מרקע סוציו-אקונומי נמוך	יהודי, ערבי, בדואי, דרוזי וצ'רקסי	ממ' וממ"ד	חינוך רגיל	מינהל פדגוגי
מועצת תלמידים	תכנית לטיפוח מנהיגות ייצוגית	חברתי-ערכי	מעורבות חברתית	1990	בכל הארץ	טרם בוצעה הערכה	כלל האוכלוסייה	יהודי, ערבי, בדואי, דרוזי וצ'רקסי	ממ', ממ"ד וחרדי	חינוך רגיל וחינוך מיוחד	מינהל חברה ונוער
מורשת דרוזית	תכנית להכרת המורשת והתרבות של העדה הדרוזית	חברתי-ערכי	מורשת	2005	במחוז חיפה וצפון	הערכה פנימית	כלל האוכלוסייה	יהודי, ערבי, בדואי, דרוזי וצ'רקסי	ממ'	חינוך רגיל וחינוך מיוחד	מזכירות פדגוגית
מחויבות אישית	תכנית חינוכית ערכית להכנת התלמיד להשתלבות בחברה הדמוקרטית כאזרח פעיל ומעורב	חברתי-ערכי	מעורבות חברתית	1980	בכל הארץ	הערכה פנימית	כלל האוכלוסייה	יהודי, ערבי, בדואי, דרוזי וצ'רקסי	ממ', ממ"ד וחרדי	חינוך רגיל וחינוך מיוחד	מינהל חברה ונוער
מחנכים סביב השעון	תכנית המעודדת המשך קשר בין מורים ותלמידים במהלך חופשת הקיץ וכן פעילות ברצף בין בית הספר והרשות	חברתי-ערכי	חופשה משמעותית	2013	בכל הארץ	טרם בוצעה הערכה	כלל האוכלוסייה	יהודי, ערבי, בדואי, דרוזי וצ'רקסי	ממ', ממ"ד וחרדי	חינוך רגיל וחינוך מיוחד	מינהל חברה ונוער
מטיב"ה (מרכז טיפולי לילדים בעלי קשיי התנהגות)	תכנית המספקת מערך טיפולי לילדים מאותרים עם בעיות התנהגות קשות.	רווחתי-רגשי	טיפול התנהגותי	2010	בכל הארץ	טרם בוצעה הערכה	בעלי קשיים התנהגותיים	יהודי, ערבי, בדואי, דרוזי וצ'רקסי	ממ' וממ"ד	חינוך רגיל	מינהל פדגוגי
מיומנויות חקר מדעי	תכנית להגברת השליטה במיומנויות חקר מדעי	לימודי	מדעים	2011	בכל הארץ	טרם בוצעה הערכה	כלל האוכלוסייה	יהודי, ערבי, בדואי, דרוזי וצ'רקסי	ממ' וממ"ד	חינוך רגיל וחינוך מיוחד	מינהל מדע וטכנולוגיה
מיכאל	תכנית אינטר-דיספלינארית למיצוי כישורי האישיים של התלמיד	לימודי	כל התחומים	1993	בכל הארץ	הערכה חיצונית	מרקע סוציו-אקונומי נמוך	יהודי, ערבי, בדואי, דרוזי וצ'רקסי	ממ' וממ"ד	חינוך רגיל	מינהל פדגוגי
מיל"ת	תכנית תוספתית הפועלת בסוף יום הלימודים והכוללת סיוע לימודי, העצמה חברתית, העשרה והזנה	רווחתי-רגשי	מענה רווחתי-חינוכי כולל	2007	בכל הארץ	הערכה פנימית	מרקע סוציו-אקונומי נמוך	יהודי, ערבי, בדואי, דרוזי וצ'רקסי	ממ' וממ"ד	חינוך רגיל	מינהל פדגוגי
מל"א בחט"ב (מרחב למידה אחר)	מרחב למידה אחר הנותן מענה ממוקד פרט לתלמידים שאותרו כתלמידים בסיכון לנשירה גלויה וסמויה	רווחתי-רגשי	מענה רווחתי-חינוכי כולל	2004	בכל הארץ	הערכה פנימית	ילדים ונוער בסיכון	יהודי, ערבי, בדואי, דרוזי וצ'רקסי	ממ', ממ"ד וחרדי	חינוך רגיל	מינהל פדגוגי

[חזר](#)

תפני"ת (תשתית פדגוגית לניהול תכניות) - חינוך על יסודי תשע"ד

שם תכנית עמיתים	מעיקרי התכנית	התחום	הנושא	משנת	איזור פעילות	הערכה	מאפיין אוכלוסייה	מגזר	זרם	סוג חינוך	מינהל
מנחים עמיתים	תכנית לקידום מחונני על מכיתות י-יא, בתחומי תוכן שונים לפריצת דרך בחקר, בהגות וביצירה	לימודי	מצוינות	2010	בכל הארץ	הערכה פנימית	מחונני על	יהודי, ערבי, בדואי, דרוזי וצ'רקסי	ממ', ממ"ד וחרדי	חינוך רגיל	מינהל פדגוגי
מניפ"ה	תכנית התערבות למניעת נשירה ולשיפור זכאות לבגרות	לימודי	לקראת בגרות - כלל המקצועות	2006	בכל הארץ	הערכה חיצונית	ילדים ונוער בסיכון	יהודי, ערבי, בדואי, דרוזי וצ'רקסי	ממ' וממ"ד	חינוך רגיל	מינהל פדגוגי
מסע ישראלי	תכנית לחיזוק הזהות היהודית, הישראלית והציונית	חברתי-ערכי	זהות	2005	בכל הארץ	הערכה פנימית	כלל האוכלוסייה	יהודי, ערבי, בדואי, דרוזי וצ'רקסי	ממ' וממ"ד	חינוך רגיל	מינהל חברה ונוער
מסעות בני נוער לפולין	תכנית להנחלת המשמעויות ההיסטוריות, המוסריות והחינוכיות ביחס לעם היהודי	חברתי-ערכי	תרבות ישראל ומורשתו	1982	בכל הארץ	הערכה חיצונית	כלל האוכלוסייה	יהודי, ערבי, בדואי, דרוזי וצ'רקסי	ממ', ממ"ד וחרדי	חינוך רגיל וחינוך מיוחד	מינהל חברה ונוער
מעבר (חנ"מ)	תכנית רב מערכתית שנועדה להכין את המתבגר לחייו כבוגר בקהילה	רווחתי-רגשי	מענה רווחתי-חינוכי כולל	2006	בכל הארץ	הערכה חיצונית	ללומדים במסגרות חנ"מ או משולבים בחינוך הרגיל	יהודי, ערבי, בדואי, דרוזי וצ'רקסי	ממ' וממ"ד	חינוך מיוחד ומשולב בים בחינוך הרגיל	מינהל פדגוגי
מעגלי אחריות	תכנית הכוונה לשירות משמעותי בצה"ל ולמסגרות קדם צבאיות	חברתי-ערכי	הכנה לצה"ל	2007	בכל הארץ	הערכה פנימית	כלל האוכלוסייה	יהודי, ערבי, בדואי, דרוזי וצ'רקסי	ממ', ממ"ד וחרדי	חינוך רגיל וחינוך מיוחד	מינהל חינוך דתי
מצ"ע	תכנית להעצמת בני נוער בסיכון ולשילובם במעגל החיים הנורמטיבי	חברתי-ערכי	העצמה חברתית	2000	בכל הארץ	הערכה פנימית	ילדים ונוער בסיכון	יהודי, ערבי, בדואי, דרוזי וצ'רקסי	ממ', ממ"ד וחרדי	חינוך רגיל וחינוך מיוחד	מינהל חברה ונוער
מצוינות 2000	תכנית במדעים ניסויים וחשיבה מתמטית לתלמידים מצטיינים בשכבה (ראה הרחבה ב"על מה דע")	לימודי	מדעים, מתמטיקה	1987	בכל הארץ	הערכה חיצונית	מצטיינים	יהודי, ערבי, בדואי, דרוזי וצ'רקסי	ממ' וממ"ד	חינוך רגיל	מינהל פדגוגי
מצעד הספרים	תכנית לעידוד וטיפוח הקריאה החופשית	לימודי	קריאה	2002	בכל הארץ	הערכה פנימית	כלל האוכלוסייה	יהודי, ערבי, בדואי, דרוזי וצ'רקסי	ממ' וממ"ד	חינוך רגיל וחינוך מיוחד	מינהל פדגוגי
מקום לכולם	תכנית שנועדה להגביר את החוסן בהתמודדות עם דחייה חברתית	רווחתי-רגשי	כישורי חיים - התמודדות עם דחייה חברתית	2012	בכל הארץ	טרם בוצעה הערכה	כלל האוכלוסייה	יהודי, ערבי, בדואי, דרוזי וצ'רקסי	ממ' וממ"ד	חינוך רגיל	מינהל פדגוגי
מקפצה	תכנית מערכתית לעבודה עם תלמידים במצבי סיכון במטרה לקדם ולצמצם התנהגויות סיכוניות	רווחתי-רגשי	מענה רווחתי-חינוכי כולל	2011	במחוז צפון	הערכה פנימית	ילדים ונוער בסיכון	יהודי, ערבי, בדואי, דרוזי וצ'רקסי	ממ' וממ"ד	חינוך רגיל	מינהל פדגוגי
מרח"ב בחט"ב (מרכז חברתי רגשי בית ספרי)	תכנית הנותנת מענה לילדים בעלי קושי רגשי-חברתי המתבטא גם בקשיים לימודיים, חברתיים והתנהגותיים	רווחתי-רגשי	מענה רווחתי-חינוכי כולל	2010	בכל הארץ	הערכה פנימית	בעלי קשיים התנהגותיים	יהודי	ממ' וממ"ד	חינוך רגיל	מינהל פדגוגי

[חזרה](#)

תפני"ת (תשתית פדגוגית לניהול תכניות) - חינוך על יסודי תשע"ד

שם תכנית	מעיקרי התכנית	התחום	הנושא	משנת	איזור פעילות	הערכה	מאפיין אוכלוסייה	מגזר	זרם	סוג חינוך	מינהל
מרח"ב (מענה רווחתי חינוכי בבית הספר)	תכנית המספקת מענה רווחתי-חינוכי לילדים ונוער בסיכון	רווחתי-רגשי	מענה רווחתי-חינוכי כולל	1996	בכל הארץ	הערכה חיצונית	ילדים ונוער בסיכון	יהודי, ערבי, בדואי, דרוזי וצ'רקסי	ממ' וממ"ד	חינוך רגיל	מינהל פדגוגי
מרכז למידה יישובי	מסגרת חינוכית בשעות אחה"צ לקידום ההישגים הלמודיים	לימודי	אנגלית, מתמטיקה, שפה	1987	בכל הארץ	הערכה פנימית	מרקע סוציו-אקונומי נמוך	יהודי, ערבי, בדואי, דרוזי וצ'רקסי	ממ' וממ"ד	חינוך רגיל	מינהל פדגוגי
מרכז מחוננים ומצטיינים	תכנית יום להעשרה במרכזי מחוננים לתלמידים מחוננים ומצטיינים	לימודי	מצויינות	1973	בכל הארץ	טרם בוצעה הערכה	מחוננים	יהודי, ערבי, בדואי, דרוזי וצ'רקסי	ממ' וממ"ד	חינוך רגיל	מינהל פדגוגי
מרתונים לבגרות באזרחות	תכנית המציעה סיוע לימודי לקראת בחינות הבגרות תוך הסתייעות במגוון ערוצי מדיה - שיעורים מצולמים, שיעורים סינכרוניים, ועוד	לימודי	לקראת בגרות - אזרחות	2013	בכל הארץ	הערכה פנימית	כלל האוכלוסייה	יהודי, ערבי, בדואי, דרוזי וצ'רקסי	ממ' וממ"ד	חינוך רגיל	מזכירות פדגוגית
מרתונים לבגרות בלשון	תכנית המציעה סיוע לימודי לקראת בחינות הבגרות תוך הסתייעות במגוון ערוצי מדיה - שיעורים מצולמים, שיעורים סינכרוניים, ועוד	לימודי	לקראת בגרות - לשון	2013	בכל הארץ	הערכה פנימית	כלל האוכלוסייה	יהודי, ערבי, בדואי, דרוזי וצ'רקסי	ממ' וממ"ד	חינוך רגיל	מזכירות פדגוגית
מש"צים	תכנית לטיפוח מנהיגות מעורבת ותורמת בתחום השל"ח	חברתי-ערכי	מעורבות חברתית	1985	בכל הארץ	טרם בוצעה הערכה	כלל האוכלוסייה	יהודי, ערבי, בדואי, דרוזי וצ'רקסי	ממ', ממ"ד וחרדי	חינוך רגיל וחינוך מיוחד	מינהל חברה ונוער
משפט, מגדר וכבוד האדם	תכנית להיכרות עם היבטים משפטיים וערכיים של כבוד האדם, מגדר והשוויון בין המינים	חברתי-ערכי	מגדר	2006	בכל הארץ	הערכה פנימית	כלל האוכלוסייה	יהודי	ממ'	חינוך רגיל	מינהל פדגוגי
מתבגרים קשר שומרים על קשר	סדנאות לבני נוער מתבגרים בסיכון והוריהם במטרה ליצור מעורבות הורים וקשר טוב יותר בין הורים וילדיהם	רווחתי-רגשי	כישורי חיים - קשר הורים וילדיהם	2008	בכל הארץ	הערכה פנימית	ילדים ונוער בסיכון	יהודי	ממ' וממ"ד	חינוך רגיל	מינהל פדגוגי
מתנדבים בחינוך	תכנית חינוכית ערכית המאפשרת למבוגרים להתנדב במסגרות חינוך	חברתי-ערכי	מעורבות חברתית	2010	בכל הארץ	טרם בוצעה הערכה	כלל האוכלוסייה	יהודי, ערבי, בדואי, דרוזי וצ'רקסי	ממ', ממ"ד וחרדי	חינוך רגיל וחינוך מיוחד	מינהל חברה ונוער
נאמני זכויות לקידום אחריות אזרחית	תכנית להכשרת נאמני זכויות שיפעלו למיצוב מעמדם של ילדים	חברתי-ערכי	זכויות הילד/ה	2010	בכל הארץ	טרם בוצעה הערכה	כלל האוכלוסייה	יהודי, ערבי, בדואי, דרוזי וצ'רקסי	ממ' וממ"ד	חינוך רגיל	מינהל פדגוגי
נחשון	תכנית חניכה על-די סטודנטים מצטיינים החונכים בלמידה מרחוק 2 תלמידי י"א-י"ב במקצועות שונים	לימודי	לקראת בגרות - מתמטיקה, כימיה, פיסיקה, ביולוגיה	2010	בכל הארץ	הערכה חיצונית	בעלי קשיים לימודיים	יהודי, ערבי, בדואי, דרוזי וצ'רקסי	ממ' וממ"ד	חינוך רגיל	מינהל פדגוגי
נירים בשכונות	תכנית שנועדה לסייע לנוער המצוי	חברתי-ערכי	מענה רווחתי-	2003	במחוז דרום	הערכה חיצונית	ילדים ונוער בסיכון	יהודי	ממ' וממ"ד	חינוך רגיל	מינהל פדגוגי

[חזור](#)

תפני"ת (תשתית פדגוגית לניהול תכניות) - חינוך על יסודי תשע"ד

שם תכנית	מעיקרי התכנית	התחום	הנושא	משנת	איזור פעילות	הערכה	מאפיין אוכלוסייה	מגזר	זרם	סוג חינוך	מינהל
	במצבי סיכון גבוה לחזור למעגלים חברתיים נורמטיביים		חינוכי כולל		חיפה וצפון					חינוך מיוחד	
נעלה לירושלים	תכנית לחיזוק מורשת, תרבות ומסורת ישראל תוך עידוד הסיוורים והטיולים בירושלים	חברתי-ערכי	תרבות ישראל ומורשתו	2008	בכל הארץ	טרם בוצעה הערכה	כלל האוכלוסייה	יהודי, ערבי, בדואי, דרוזי וצ'רקסי	ממ'ד, מחרדי	חינוך רגיל וחינוך מיוחד	מינהל חברה ונוער
סובב ישראל	תכנית לעידוד ההיכרות עם נופיה האנושיים והפיזיים של ארץ ישראל	לימודי	ארץ ישראל	2004	בכל הארץ	הערכה פנימית	כלל האוכלוסייה	יהודי, ערבי, בדואי, דרוזי וצ'רקסי	ממ'ד וממ"ד	חינוך רגיל	מזכירות פדגוגית
סיירת למניעת נשירה	תכנית לצמצום מימדי הנשירה הגלויה והסמויה	רווחתי-רגשי	מענה רווחתי-חינוכי כולל	1998	בכל הארץ	הערכה חיצונית	ילדים ונוער בסיכון	יהודי	ממ'ד, מחרדי	חינוך רגיל	מינהל חברה ונוער
סינמה דרייב	תכנית רב חושית, תלת ממדית אינטראקטיבית להכנה לקראת נהיגה	חברתי-ערכי	בטיחות בדרכים	2012	בכל הארץ	הערכה פנימית	כלל האוכלוסייה	יהודי, ערבי, בדואי, דרוזי וצ'רקסי	ממ'ד, מחרדי	חינוך רגיל וחינוך מיוחד	מינהל פדגוגי
סל"ע	תכנית מציעה לנערות המצויות במצבי סיכון שונים מענה משלים בקהילה	רווחתי-רגשי	מענה רווחתי-חינוכי כולל	1996	בכל הארץ	הערכה חיצונית	ילדים ונוער בסיכון	יהודי	ממ'ד, מחרדי	חינוך רגיל	מינהל חברה ונוער
סלת"א (סל) תרבות (ארצי)	תכנית חינוכית שנועדה לאפשר חשיפה שיטתית לתחומי האמנות השונים	חברתי-ערכי	העשרה	1992	בכל הארץ	טרם בוצעה הערכה	כלל האוכלוסייה	יהודי, ערבי, בדואי, דרוזי וצ'רקסי	ממ'ד, מחרדי	חינוך רגיל	מינהל פדגוגי
סמ"ל (סיפורים המובילים להצלחה)	תכנית לחיזוק הדימוי העצמי, להגברת המוטיבציה ללמידה וליצירת אקלים ביה"ס חיובי	רווחתי-רגשי	דימוי עצמי	2004	בכל הארץ	הערכה פנימית	כלל האוכלוסייה	יהודי, ערבי, בדואי, דרוזי וצ'רקסי	ממ'ד, מחרדי	חינוך רגיל	מינהל פדגוגי
סמינר עם ומדינה לעולים	תכנית סמינרית להעצמת הזהות היהודית-ישראלית, להכרות עם העם והמדינה לטיפוח השייכות	חברתי-ערכי	זהות	2011	בכל הארץ	טרם בוצעה הערכה	עולים חדשים	יהודי	ממ'ד וממ"ד	חינוך רגיל	מינהל פדגוגי
סמינרים ציוניים	תכנית לחיזוק הקשר של תלמידי כיתות האתגר למולדתם ולמורשתם	חברתי-ערכי	תרבות ישראל ומורשתו	1997	בכל הארץ	טרם בוצעה הערכה	מרקע סוציו-אקונומי נמוך	יהודי	ממ'ד, מחרדי	חינוך רגיל	מינהל פדגוגי
עבודות גמר	תכנית המעודדת תלמידים בעלי יכולות לימודיות טובות מאוד להתמודד עם סוגיה מעמיקה ומאתגרת מעבר לנלמד בבית-הספר	לימודי	לקראת בגרות-בכל המקצועות	1993	בכל הארץ	טרם בוצעה הערכה	בעלי יכולות לימודיות גבוהות	יהודי, ערבי, בדואי, דרוזי וצ'רקסי	ממ'ד וממ"ד	חינוך רגיל	מינהל פדגוגי
עברית (לדוברי עברית בחנ"מ)	תכנית הוראה להטמעת משימות החינוך הלשוני ככלי התומך בהטמעת תכנית הלימודים בחנ"מ	לימודי	שפה-עברית	2005	בכל הארץ	הערכה פנימית	ללומדים במסגרות חנ"מ או משולבים בחינוך הרגיל	יהודי	ממ'ד וממ"ד	חינוך מיוחד ומשולב	מינהל פדגוגי
עברית (לדוברי ערבית בחנ"מ)	תכנית הוראה להטמעת משימות החינוך הלשוני ככלי התומך בהטמעת תכנית	לימודי	שפה-עברית	2012	בכל הארץ	הערכה פנימית	ללומדים במסגרות חנ"מ	ערבי	ממ'ד	חינוך מיוחד	מינהל פדגוגי

תפני"ת (תשתית פדגוגית לניהול תכניות) - חינוך על יסודי תשע"ד

שם תכנית	מעיקרי התכנית	התחום	הנושא	משנת	איזור פעילות	הערכה	מאפיין אוכלוסייה	מגזר	זרם	סוג חינוך	מינהל
	הלימודים בחנ"מ										
עוגן	תכנית למניעת נשירה של תלמידים עולים בחטיבת הביניים	רווחתי-רגשי	מענה רווחתי-חינוכי כולל	2006	בכל הארץ	הערכה חיצונית	עולים חדשים בסיכון	יהודי	ממ', ממ"ד וחרדי	חינוך רגיל	פדגוגי
עוגן (פורטל)	פורטל המספק מידע עדכני בתחום לקויות למידה והפרעות קשב	לימודי	כל התחומים	2008	בכל הארץ	טרם בוצעה הערכה	בעלי לקות למידה והפרעות קשב	יהודי, ערבי, בדואי, דרוזי וצ'רקסי	ממ' וממ"ד	חינוך רגיל	פדגוגי
עוצמה (עבודה קבוצתית ע"פ מודל עוצמה)	תכנית טיפולית המקנה מיומנויות שליטה עצמית וחשיבה חיובית לילדים עם בעיות התנהגות	רווחתי-רגשי	כישורי חיים - שליטה עצמית	2000	בכל הארץ	הערכה פנימית	בעלי קשיים התנהגותיים	יהודי, ערבי, בדואי, דרוזי וצ'רקסי	ממ' וממ"ד	חינוך רגיל	פדגוגי
עידוד יוזמות חינוכיות	תכנית לעידוד צמיחתם של יוזמות חינוכיות בקרב אנשי חינוך וליישומן במערכת החינוך	חברתי-ערכי	יזמות	1971	בכל הארץ	הערכה חיצונית	כלל האוכלוסייה	יהודי, ערבי, בדואי, דרוזי וצ'רקסי	ממ', ממ"ד וחרדי	חינוך רגיל וחינוך מיוחד	פדגוגי
עמ"ן	תכנית התנדבות עירונית של בני ובנות הנוער	חברתי-ערכי	מעורבות חברתית	2003	בכל הארץ	הערכה פנימית	כלל האוכלוסייה	יהודי, ערבי, בדואי, דרוזי וצ'רקסי	ממ', ממ"ד וחרדי	חינוך רגיל וחינוך מיוחד	מינהל חברה ונוער
עמיתים ומשפיעים	תכנית להכשרת תלמידים כעמיתים מנהיגי דעה, בנושאי טבק, אלכוהול וסמים	רווחתי-רגשי	כישורי חיים - טבק, אלכוהול וסמים	1998	בכל הארץ	טרם בוצעה הערכה	כלל האוכלוסייה	יהודי, ערבי, בדואי, דרוזי וצ'רקסי	ממ' וממ"ד	חינוך רגיל	פדגוגי
ערבית לחנ"מ	תכנית הוראה להטמעת משימות החינוך הלשוני ככלי התומך בהטמעת תכנית הלימודים	לימודי	שפה-ערבית	2005	בכל הארץ	הערכה פנימית	ללומדים במסגרות חנ"מ או משולבים בחינוך הרגיל	ערבי, בדואי, דרוזי וצ'רקסי	ממ'	חינוך מיוחד ומשולב בים בחינוך הרגיל	פדגוגי
עתודה מדעית טכנולוגית	תכנית לעידוד מצוינות בתחומי המדע והטכנולוגיה ולעידוד ההשתלבות בתעשיות עתירות הידע	לימודי	לקראת בגרות-מדע וטכנולוגיה, מדעי המחשב	2010	בכל הארץ	טרם בוצעה הערכה	מצטיינים	יהודי, ערבי, בדואי, דרוזי וצ'רקסי	ממ' וממ"ד	חינוך רגיל	מינהל מדע וטכנולוגיה
פותחים עתיד	תכנית לצמצום מספרם של ילדים בסיכון תוך מתן כלים לבניית עתיד של מימוש עצמי	רווחתי-רגשי	העצמה אישית	2007	בכל הארץ	הערכה חיצונית	ילדים ונוער בסיכון	יהודי, ערבי, בדואי, דרוזי וצ'רקסי	ממ', ממ"ד וחרדי	חינוך רגיל	פדגוגי
פרקי אבות	לימוד פרקי אבות בדרך חווייתית ומאתגרת	חברתי-ערכי	תרבות ישראל ומורשתו	2012	בכל הארץ	הערכה פנימית	כלל האוכלוסייה	יהודי	ממ'	חינוך רגיל	מזכירות פדגוגית
קדם עתידיים	תכנית לקידום בני-נוער מצטיינים מהפריפריה תוך חשיפתם לאקדמיה ולתעשיות עתירות הידע במשק ובצה"ל	לימודי	לקראת בגרות-בכל המקצועות	2000	בכל הארץ	הערכה חיצונית	מצטיינים מרקע סוציו-אוקנומי נמוך	יהודי, ערבי, בדואי, דרוזי וצ'רקסי	ממ' וממ"ד	חינוך רגיל	פדגוגי
קול בספר (בגרות בתנ"ך)	אתר המציע עזרה משמעותית בהתמודדות עם פרקי המקרא לבחינות הבגרות	לימודי	לקראת בגרות-תנ"ך	2004	בכל הארץ	טרם בוצעה הערכה	בעלי לקות למידה והפרעות קשב	יהודי	ממ'	חינוך רגיל	פדגוגי
קונצרטים	תכנית לעידוד האזנה לקונצרטים	לימודי	חינוך מוזיקלי	1990	בכל הארץ	הערכה חיצונית	כלל האוכלוסייה	יהודי, ערבי, בדואי, דרוזי	ממ' וממ"ד	חינוך רגיל	מזכירות פדגוגית

תפני"ת (תשתית פדגוגית לניהול תכניות) - חינוך על יסודי תשע"ד

שם תכנית	מעיקרי התכנית	התחום	הנושא	משנת	איזור פעילות	הערכה	מאפיין אוכלוסייה	מגזר	זרם	סוג חינוך	מינהל
								וצ'רקסי			
קרב למעורבות בחינוך	תכנית להרחבת האופקים וחשיפה למגוון תחומי ידע ומיומנויות באמצעות מגוון תכניות העשרה מאושרות.	חברתי-ערכי	העשרה	1992	בכל הארץ	הערכה פנימית	כלל האוכלוסייה	יהודי, ערבי, בדואי, דרוזי וצ'רקסי	ממ', ממ"ד וחרדי	חינוך רגיל וחינוך מיוחד	פדגוגי
קשר רב דורי מקנים אתבונן	תכנית לחיזוק הקשר הבין דורי בתהליכי למידת חקר ותייעוד מורשתם של האזרחים הוותיקים	חברתי-ערכי	מורשת	2000	בכל הארץ	הערכה פנימית	כלל האוכלוסייה	יהודי, ערבי, בדואי, דרוזי וצ'רקסי	ממ' וממ"ד	חינוך רגיל וחינוך מיוחד	מזכירות פדגוגית
רווחת הפרט	התכנית נועדה לסייע באיתור ובהרחבת המענים הניתנים לתלמידים תת-משיגים בסיכון	רווחתי-רגשי	מענה רווחתי-חינוכי כולל	2001	בכל הארץ	הערכה פנימית	ילדים ונוער בסיכון	יהודי, ערבי, בדואי, דרוזי וצ'רקסי	ממ' וממ"ד	חינוך רגיל	פדגוגי
רוח יהודית	תכנית העשרה-חוויתית בתחום הזהות היהודית, הפועלת בבתי הספר לאחר שעות הלימודים	חברתי-ערכי	תרבות ישראל ומורשתו	2011	בכל הארץ	הערכה פנימית	כלל האוכלוסייה	יהודי	ממ'	חינוך רגיל	מזכירות פדגוגית
רטוריקה	תכנית לטיפוח השליטה במיומנויות ההבעה בעל פה	לימודי	שפה-הבעה בע"פ	2005	בכל הארץ	הערכה פנימית	כלל האוכלוסייה	יהודי	ממ' וממ"ד	חינוך רגיל	מזכירות פדגוגית
רמב"ם יומי	התכנית נועדה לפתח מנהיגות מובילה בתחום התורני	חברתי-ערכי	מעורבות חברתית	2013	בכל הארץ	טרם בוצעה הערכה	כלל האוכלוסייה	יהודי	ממ"ד	חינוך רגיל	מינהל חברה ונוער
שוויון בין המינים וכבוד האדם	תכנית העוסקת ביחסים שבין נערות ונערים ומתייחסת למצבים קונפליקטואליים בין המינים ובכלל	חברתי-ערכי	מגדר	2005	בכל הארץ	הערכה פנימית	כלל האוכלוסייה	יהודי	ממ'	חינוך רגיל וחינוך מיוחד	פדגוגי
שח"ם	תכנית לקידום התלמיד העולה בבית ובמשפחה בליווי בנות שירות לאומי ורשויות מקומיות, לשכות לשירותים חברתיים	לימודי	תגבור לימודי	2002	בכל הארץ	הערכה חיצונית	עולים חדשים	יהודי	ממ' וממ"ד	חינוך רגיל	פדגוגי
שחתן	תכנית העוסקת בזכויות הילד כתשתית לניהוג עצמי ואזרחי בחברה רב מגזרית	חברתי-ערכי	זכויות הילד/ה	2009	בכל הארץ	הערכה חיצונית	כלל האוכלוסייה	יהודי, ערבי, בדואי, דרוזי וצ'רקסי	ממ' וממ"ד	חינוך רגיל	פדגוגי
שטף קריאה באנגלית	תרגול ושיפור שטף הקריאה באנגלית על פי טכניקות האצת הקריאה	לימודי	אנגלית	2011	בכל הארץ	טרם בוצעה הערכה	בעלי קשיים לימודיים	יהודי, ערבי, בדואי, דרוזי וצ'רקסי	ממ' וממ"ד	חינוך רגיל וחינוך מיוחד	פדגוגי
שטף קריאה בעברית	תרגול ושיפור שטף הקריאה בעברית על פי טכניקות האצת הקריאה	לימודי	שפה-עברית	2009	בכל הארץ	טרם בוצעה הערכה	בעלי קשיים לימודיים	יהודי, ערבי, בדואי, דרוזי וצ'רקסי	ממ', ממ"ד וחרדי	חינוך רגיל וחינוך מיוחד	פדגוגי
שיח ושיג	תכנית לשיפור יכולת הרטוריקה של התלמידים סביב היבטים חברתיים ממקצועות מדעי החברה והאזרחות	לימודי	שפה-הבעה בע"פ	2010	בכל הארץ	הערכה פנימית	כלל האוכלוסייה	יהודי, ערבי, בדואי, דרוזי וצ'רקסי	ממ' וממ"ד	חינוך רגיל	מזכירות פדגוגית

[חזר](#)

תפני"ת (תשתית פדגוגית לניהול תכניות) - חינוך על יסודי תשע"ד

שם תכנית	מעיקרי התכנית	התחום	הנושא	משנת	איזור פעילות	הערכה	מאפיין אוכלוסייה	מגזר	זרם	סוג חינוך	מינהל
שילוב התקשוב במקצועות הליבה	תכנית להתאמת מערכת החינוך למאה ה-21 והוראה-למידה בסביבה המתוקשבת	לימודי	תקשוב	2010	בכל הארץ	הערכה חיצונית	כלל האוכלוסייה והצוות	יהודי, ערבי, בדואי, דרוזי וצ'רקסי	ממ', ממ"ד וחרדי	חינוך רגיל וחינוך מיוחד	מינהל מדע וטכנולוגיה
שיעור אחר	תכנית המאפשרת לתלמידים לחוות חוויה מעשירה ומעצימה באמצעות קורסים הפותחים בפניהם עולמות תוכן חדשים	חברתי-ערכי	מעורבות חברתית	2002	בכל הארץ	הערכה חיצונית	מרקע סוציו-אקונומי נמוך	יהודי, ערבי, בדואי, דרוזי וצ'רקסי	ממ', ממ"ד וחרדי	חינוך רגיל וחינוך מיוחד	מינהל חברה ונוער
שלהב"ת	תכנית לשיפור מיומנויות בשפת אם עברית במסגרת תחום הדעת "עברית" (כמטרה) ובתחומי הדעת האחרים (כאמצעי)	לימודי	שפה-עברית	2010	בכל הארץ	הערכה חיצונית	כלל האוכלוסייה והצוות	יהודי	ממ' וממ"ד	חינוך רגיל	מזכירות פדגוגית
שמחת הקריאה	תכנית לעידוד קריאה בחט"ב ובחט"ע	לימודי	קריאה	2009	בכל הארץ	הערכה פנימית	כלל האוכלוסייה	יהודי	ממ' וממ"ד	חינוך רגיל	מזכירות פדגוגית
שנלי	תכנית לחינוך לשמירה על בריאות הפה והשיניים	חברתי-ערכי	חינוך לבריאות	2010	בכל הארץ	הערכה חיצונית	כלל האוכלוסייה	יהודי, ערבי, בדואי, דרוזי וצ'רקסי	ממ' וממ"ד	חינוך רגיל וחינוך מיוחד	מזכירות פדגוגית
שע"ל	תכנית לשיפור השפה העברית לתלמידים עולים אשר סיימו את רכישת הקריאה אך עדיין מתקשים	לימודי	שפה-עברית	2003	בכל הארץ	הערכה פנימית	עולים חדשים	יהודי	ממ' וממ"ד	חינוך רגיל	מינהל פדגוגי
שרשרת (חדר משלכן)	תכנית להעצמת נערות לתפקידי מנהיגות ולתמיכה במצבי קושי והסתגלות במרחב בית ספרי ייחודי	רווחתי-רגשי	מגדר	2008	בכל הארץ	הערכה חיצונית	כלל האוכלוסייה	יהודי	ממ' וממ"ד	חינוך רגיל	מינהל פדגוגי
תב"ל	תכנית לתגבור לימודי לקראת בגרות לתלמידים יוצאי אתיופיה	לימודי	לקראת בגרות-בכל המקצועות	2012	בכל הארץ	טרם בוצעה הערכה	עולים חדשים	יהודי	ממ' וממ"ד	חינוך רגיל	מינהל פדגוגי
תגבור לימודי (באמצעות שח"ר)	תכניות לתגבור לימודי בכיתות שח"ר במטרה לשפר את הזכאות לבגרות	לימודי	לקראת בגרות-בכל המקצועות	1996	בכל הארץ	הערכה פנימית	מרקע סוציו-אקונומי נמוך	יהודי, ערבי, בדואי, דרוזי וצ'רקסי	ממ', ממ"ד וחרדי	חינוך רגיל	מינהל פדגוגי
תגבור לימודי לעולים (באמצעות בנות שירות לאומי)	תכנית לשיפור ההישגים הלימודיים של תלמידים עולים באמצעות בנות שרות לאומי	לימודי	תגבור לימודי	2007	בכל הארץ	טרם בוצעה הערכה	עולים חדשים	יהודי	ממ' וממ"ד	חינוך רגיל	מינהל חברה ונוער
תגבור לימודי לעולים (באמצעות מורות חיילות)	תכנית לרכישת השפה העברית ושילוב חברתי של תלמידים עולים באמצעות מורות חיילות בחינוך הממלכתי	לימודי	תגבור לימודי	1990	בכל הארץ	הערכה חיצונית	עולים חדשים	יהודי	ממ'	חינוך רגיל	מינהל חברה ונוער
תגבור לימודי לעולים (תרבות תורנית)	תכנית לתגבור לימודי לתלמידים עולים בתרבות התורנית באמצעות מורות חיילות	לימודי	תגבור לימודי	1991	בכל הארץ	הערכה חיצונית	עולים חדשים	יהודי	ממ"ד	חינוך רגיל	מינהל פדגוגי

תפני"ת (תשתית פדגוגית לניהול תכניות) - חינוך על יסודי תשע"ד

שם תכנית	מעיקרי התכנית	התחום	הנושא	משנת	איזור פעילות	הערכה	מאפיין אוכלוסייה	מגזר	זרם	סוג חינוך	מינהל
תגי"ל	תכנית לתמיכה קבוצתית תלמידים עיוורים ולקווי ראייה במסגרת קבוצת השווים	רווחתי-רגשי	מענה רווחתי-חינוכי כולל	1995	בכל הארץ	הערכה פנימית	מרקע סוציו-אקונומי נמוך	יהודי, ערבי, בדואי, דרוזי וצ'רקסי	ממ' וממ"ד	חינוך רגיל וחינוך מיוחד	מינהל פדגוגי
תה"ל	תכנית לתגבור לימודי ולשיפור הזכאות לבגרות בבתי ספר ביישובים בהם פועלת תכנית הרווחה החינוכית	לימודי	לקראת בגרות- בכל המקצועות	2007	בכל הארץ	הערכה פנימית	בעלי קשיים לימודיים	יהודי, ערבי, בדואי, דרוזי וצ'רקסי	ממ', ממ"ד וחרדי	חינוך רגיל	מינהל פדגוגי
תהל"ה טכנאים והנדסאים	תכנית להשלמת תנאי קבלה למכללה במסלול טכנאים הנדסאים	לימודי	לקראת בגרות- בכל המקצועות	1997	בכל הארץ	טרם בוצעה הערכה	מרקע סוציו-אקונומי נמוך	יהודי, ערבי, בדואי, דרוזי וצ'רקסי	ממ', ממ"ד וחרדי	חינוך רגיל	מינהל פדגוגי
תהל"ה לבגרות	תכנית השלמה לבגרות מלאה תוך דחיית השרות הצבאי לשנה או מחציתה	לימודי	לקראת בגרות- בכל המקצועות	1997	בכל הארץ	הערכה פנימית	מרקע סוציו-אקונומי נמוך	יהודי, ערבי, בדואי, דרוזי וצ'רקסי	ממ', ממ"ד וחרדי	חינוך רגיל	מינהל פדגוגי
תכנית לאומית לרובוטיקה	תכנית חשיפה לתחומי הטכנולוגיה דרך הרובוטיקה כנושא בינתחומי	לימודי	רובוטיקה	2010	בכל הארץ	הערכה פנימית	כלל האוכלוסייה	יהודי, ערבי, בדואי, דרוזי וצ'רקסי	ממ' וממ"ד	חינוך רגיל	מינהל מדע וטכנולוגיה
תכנית ממוקדת מגדר	תכנית לפיתוח מודעות מגדרית ובהעצמת נערות ונערות	חברתי-ערכי	מגדר	2003	בכל הארץ	הערכה פנימית	כלל האוכלוסייה	יהודי, ערבי, בדואי, דרוזי וצ'רקסי	ממ' וממ"ד	חינוך רגיל	מינהל פדגוגי
תל"י	תכנית ליצירת אורח חיים בית ספרי ברוח התרבות היהודית ציונית	חברתי-ערכי	תרבות ישראל ומורשתו	2011	בכל הארץ	הערכה פנימית	כלל האוכלוסייה	יהודי	ממ'	חינוך רגיל	מזכירות פדגוגית
תל"ם	התכנית מייצרת מסגרת חינוכית להכנת תלמידים למעבר לחטיבה העליונה ולהמשך במסלולים בגרותיים	לימודי	מעברים	2006	בכל הארץ	הערכה פנימית	בעלי קשיים לימודיים	יהודי, ערבי, בדואי, דרוזי וצ'רקסי	ממ' וממ"ד	חינוך רגיל	מינהל פדגוגי
תל"ה	תגבור לימודי יהדות בקרב תלמידים עולים בחטיבות הביניים בחמ"ד	לימודי	תגבור לימודי	2004	בכל הארץ	טרם בוצעה הערכה	עולים חדשים	יהודי	ממ"ד	חינוך רגיל	מינהל חינוך דתי
תלתן	פעילויות מקוונות שנועדו לסייע לתלמידים בעלי לקות למידה להבין את הטקסטים הנלמדים בכיתה	לימודי	קריאה	2006	בכל הארץ	טרם בוצעה הערכה	בעלי לקות למידה והפרעות קשב	יהודי, ערבי, בדואי, דרוזי וצ'רקסי	ממ', ממ"ד וחרדי	חינוך רגיל	מינהל פדגוגי
תמ"י	תכנית מערכתית יישובית הוליסטית להשלמת כיתה י"ב ולקבלת תעודת בגרות	לימודי	לקראת בגרות- בכל המקצועות	2002	במחוז חיפה, מרכז, צפון, ת"א	טרם בוצעה הערכה	מרקע סוציו-אקונומי נמוך	יהודי, ערבי, בדואי, דרוזי וצ'רקסי	ממ' וממ"ד	חינוך רגיל	מינהל פדגוגי
תעודת בגרות חברתית	תכנית לטיפוח אקטיביזם חברתי בקרב בני הנוער	חברתי-ערכי	לקראת בגרות חברתית	2011	בכל הארץ	טרם בוצעה הערכה	כלל האוכלוסייה	יהודי, ערבי, בדואי, דרוזי וצ'רקסי	ממ', ממ"ד וחרדי	חינוך רגיל	מינהל חברה ונוער
תקשוב כהשתלבות (בחנ"מ)	תכנית לקידום שילובם של תלמידים עם צרכים מיוחדים, תוך שימוש באמצעים טכנולוגיים המותאמים להם	לימודי	תקשוב	2007	בכל הארץ	הערכה חיצונית	ללומדים במסגרות חנ"מ או משולבים בחינוך הרגיל	יהודי, ערבי, בדואי, דרוזי וצ'רקסי	ממ', ממ"ד וחרדי	חינוך מיוחד ומשולבים בחינוך הרגיל	מינהל פדגוגי

ומה הלאה?

אודות התכניות בחינוך היסודי

מנהלת אגף א'
חינוך יסודי
יהודית קדש

אודות המהלך הכולל

הממונה על תכניות המגזר השלישי
במינהל הפדגוגי
מיכל עוז-ארי

חזר

חזר

אודות התכניות בחינוך היסודי הגב' יהודית קדש



החברה בישראל והמרקם האנושי המגוון שלה המורכב מפסיפס של תרבויות, עדות ומגזרים, משתקפת במובנים רבים במערכת החינוך. התפני"ת שלהלן היא תוצר של איגום התכניות והפעילויות השזורות בפסיפס זה והמתקיימות במוסדות החינוך בארץ, בנוסף על תכנית הלימודים הממלכתית. תכניות אלו מכוונות להשגת מטרות בתחום הלימודי, בתחום החברתי- ערכי ובתחום הרגשי-רוחתי.

מערכת החינוך בישראל חותרת מאז ומתמיד לקידום המצוינות, לשיפור בהישגים ובאיכות החינוכית ולצמצום הפערים החברתיים. אחת הדרכים להשגת מטרה זו היא באמצעות טיפוח תרבות ארגונית של שיפור מתמיד במוסדות החינוך. תרבות הנשענת על בחינה שיטתית של ביצועי התלמידים, מיקוד מאמצי השינוי והשיפור בהתאם לממצאים שהתקבלו ותהליך של מעקב מתמיד אחר התקדמות התלמידים ביחס לקשיים שזוהו.

אני פונה אליכם המנהלים להסתייע בתפני"ת כערוץ נוסף לקדם שיפור מתמיד. זאת באמצעות בחינה ובחירה מושכלת של התכנית שעשויה לתת מענה/ים מתאים/ים לצרכים שזיהיתם. תכנית, שהתכנים והפעילויות המלוות אותה יהיו בעלי ערך ללומד, תוכנית שתזמן מעורבות פעילה של לומדים וכן שתהא רלוונטית ללומד תאפשר למידה משמעותית. זו הזדמנות לבחון את התכניות הפועלות בעת הזו בבית ספרכם בזיקה למטרות וליעדים שהצבתם וביחס למאגר התכניות המוצג. לרשותכם רשימת תבחינים להתבוננות ובחירה מושכלת ומגוון כלים לניהול הבחירה.

בחינה ובחירה זו של כל אחת מן התכניות המוצעות חשוב שתיעשה בשיתוף כל הגורמים המקצועיים ובהם הפיקוח הכולל והפקוח המקצועי, הצוות החינוכי, ההורים ושותפים נוספים עפ"י העניין. תוכלו להיעזר גם במחקרי ההערכה הנלווים לחלק מן התכניות.

יש בתהליכים אלו משום מימוש תפיסת "הגמישות הפדגוגית" שמוביל משרד החינוך בכדי ליצור את התנאים הדרושים לתפקוד איכותי של בתי הספר. כפי שמציין פרופ' אנדריאס שליכר: "מערכות חינוך מועילות, נוטות ליצור מסגרת עתירת ידע שבה מורים ומנהלים עובדים במשותף ובידיהם הסמכות לפעול, המידע הדרוש לפעולה והגישה למערכות תמיכה שמסייעות להם ביישום שינויים" (פרופ' אנדריאס שליכר, מנהל המחלקה להערכת תלמידים בארגון לשיתוף פעולה כלכלי ולפיתוח).

יהודית קדש
מנהלת אגף א' לחינוך יסודי
במינהל הפדגוגי

חזור

אודות המהלך הכולל

הגב' מיכל עוז-ארי



התפני"ת שלפניכם היא השלב הראשון והמשמעותי במהלך כולל שמטרתו הסדרת נושא התכניות החיצוניות הפועלות במערכת החינוך.

התפני"ת כוללת את מאגר התכניות המלוות בנציג משרד החינוך. מאגר התכניות הדיגיטלי יתעדכן כל העת באתר המינהל הפדגוגי וישמש כלי עבודה חשוב לכולנו, אולם הוא אינו כולל מחויבות לתקצוב התכנית או להפצתה.

בהמשך יוזמנו כל בעלי התכניות החיצוניות הפועלות במוסדות החינוך, להגיש את התכניות למערכת ממוחשבת שאנו מקימים, גם אלו שאין להם ליווי של נציג משרד. בהתאם לקריטריונים שיוגדרו בשיתוף נציגים מהמשרד ומהמגזרים השונים, יסווגו התכניות שיקלטו במערכת ויוכלו להתקדם משלב איכות אחד לשלב איכות מתקדם יותר לקראת פרסומן כחלק מהתכניות שעברו את ההליך עליו הוחלט.

פרטים אודות המהלך יתפרסמו באתר המינהל הפדגוגי. להארות, להצעות ולבקשות ניתן לפנות למיכל עוז-ארי בכתובת: pedagogy_partnerships@education.gov.il

בנוסף, אנו פועלים

- לכינון שולחנות עגולים במטרה לקדם את השותפות הבין מגזרית בנושא הסדרת התכניות
 - להעמקת השותפויות עם משרדי המשלה במיזם ממשלתי בנושא החברה האזרחית
- אנו מאמינים כי המהלך יתרום לשיפור איכות התכניות הפועלות במערכת החינוך ויעודד שיתופי פעולה ואיגום הכוחות והמשאבים של החברה בישראל לטובת מערכת החינוך.

מיכל עוז-ארי
הממונה על ניהול תכניות
ושותפויות בין מגזריות
במינהל הפדגוגי

חזור



מדינת ישראל
משרד החינוך
המינהל הפדגוגי

תפני"ת

תשתית פדגוגית לניהול תכניות

תפני"ת (תשתית פדגוגית לניהול תכניות) במערכת החינוך.

המינהל הפדגוגי במשרד החינוך מציג מהדורה ראשונית המאגדת בתוכה תכניות חינוכיות תוספתיות הפועלות ברחבי הארץ, ומלוות על ידי נציגי היחידות במטה משרד החינוך.

התפני"ת

כוללת מאגר ארצי -
במהדורה הראשונה 408
תכניות, מגן הילדים ועד
לחטיבה העליונה, תפיסה
רעיונית, הגדרות, תבחינים
וסדנאות ביחס לסוגיות
המרכזיות בנושא התכניות.

התפני"ת

מעודדת אוטונומיה ניהולית -
היא מזמינה את הצוותים
לקיים תהליך בחירה מושכל
של תכניות, ומעמידה לרשותם
נקודות מוצא מגוונות וכלים
לאיתור המידע הנחוץ.

התפני"ת

מוצגת בשקיפות -
היא מאפשרת לצוותי
המנהיגות החינוכית לבחון את
התכניות (בתחום הלימודי,
החברתי-ערכי והרגשי-רווחתי)
במבט-על ברמה הארצית
ובמבט פרטני ברמה המוסדית.

התפני"ת

יוצאת לדרך הודות לשיתוף
פעולה פורה של כל יחידות
מטה המשרד ותתעדכן אחת
לחודשיים. בקרוב יתחיל
תהליך הסדרת תכניות
שאינן מלוות על ידי יחידות
המשרד, פרטים באתר
המינהל הפדגוגי



נציגי מטה משרד החינוך
המלווים תכניות המופעלות
במוסדות החינוך
ומעוניינים לעדכן או להוסיף

מוזמנים לפנות לאגף לתכנון ולפיתוח במינהל הפדגוגי - בדוא"ל הפנימי

המהדורה הדיגיטלית מתעדכנת כל חודשיים ומתפרסמת באתר המינהל הפדגוגי בכתובת:
<http://cms.education.gov.il/EducationCMS/Units/MinhalPedagogi/matana2013/tafnit.htm>

א

ב

ג

ד

ה

ו

ז

ח

ט

י

כ

ל

מ

נ

ס

ע

פ

צ

ק

ר

ש

ת