



משרד החינוך
המנהל הפדגוגי

היחידה לתכניות משלימות למידה - האגף לחינוך יסודי

תוכנית העשרה חינוכית לתלמידי כיתות א'-ב'

"העולם שלי"



סיון תשפ"ב, יוני 2022

הקדמה

תוכנית ההעשרה שלפניכם מיועדת להפעלה במסגרת צהרונת ניצנים בכיתות א' - ב'. התוכנית כוללת מערכי פעילויות יומיים. כל מערך כולל פעילות לפתיחת היום, פעילות העשרה חינוכית ופעילות לסיום היום. החודש נחזור וניזכר בכל הנושאים הנפלאים שלמדנו במשך השנה כשאנו מתמקדים במתן ביוטי אישי לתלמידים במסגרת הפעילויות. הרעיונות מוצעים גם על ידי התלמידים וכך הם שותפים, פעילים, מעורבים ומשפיעים.

הנושא המרכזי של תכנית זו הינו

"העולם שלי"

במהלך כל אחד מימי הפעילות נעסוק בעולם החיצוני והפנימי הסובב את התלמידים ונתמקד בביטוי אישי, חברתי ורגשי. במהלך הפעילויות התלמידים שותפים פעילים, יוזמים ומעורבים. תוכנית זו מכוונת להעשרת עולם הידע של התלמידים.

ידע

התלמידים יזכרו ויבחרו בנושאים שנגעו לליבם במשך השנה. התלמידים יתנסו ביצירה חוויתית מרחיבת אופקים, מעשירה ומהנה ויכירו שירים וסיפורים חדשים בנושאים שונים.

מיומנויות

עידוד למודעות והכוונה עצמית – התמודדות עם קושי, פיתוח עצמאות ופתרון בעיות. במהלך הפעילויות השונות ישתפו התלמידים פעולה עם חברים, יהנו מפעילויות חוויתיות, יחלקו ביניהם תפקידים ואחריות, יפתחו יוזמות אישיות, ישתפו ברגשותיהם נקדם בצהרון סובלנות דרך ניהול שיח ושיתוף הדדי.

ערכים

אהבת הספר וחדוות הלמידה. התמדה ושאיפה להצליח. ערבות הדדית ושיתוף פעולה. התלמידים יחשפו למחשבותיהם ורצונותיהם של חברים לצהרון נקדם מודעות להקשבה, כבוד הדדי ותרבות הדיבור.

הפרוייקט מבוצע ע"י חברת אקסיומה עפ"י מכרז היקפים משתנים מס' 15/5.2019
הפרוייקט מבוצע עבור היחידה לתוכניות משלימות למידה, משרד החינוך
תוכן ועיצוב גרפי: הגר אורן

במהלך כל אחד מהשבועות נעסוק בנושאים שונים:

שבוע ראשון - "העולם שלנו"

שבוע שני - "עולם הדימיון"

שבוע שלישי - "עולם של חברות"

שבוע רביעי - "עולם הילדים"

"העולם שלנו"

שבוע ראשון

יום ה'	יום ד'	יום ג'	יום ב'	יום א'	
תחושות טובות	5 שאלות	ממציאים המצאות	נוע תנוע	יוגלה	מפגש פתיחה

ארוחת צוהריים

יום ספורט	עולם אוהב	"נורי והלוויתן"	כדור הארץ שלי	מסביב לעולם	פעילות העשרה חינוכית
מה הקשר	לחישה פזיזה	שפות מיוחדות	מסבירים פנים	החלום שבלב	מפגש סיום





פעילות פתיחה - יוגלה

עזרים:

מחשב / רמקולים

פתיח יוגלה

קלפי יוגלה

מוסיקה רגועה לפעילות

מהלך הפעילות:

נשמיע את נעימת הפתיחה של יוגלה ונזמין את התלמידים לשבת על הארץ ליד הכסאות שלנו, להניח את שתי הידיים משולבות על מושב הכסא ונניח את הראש על הידיים. ננחה את התלמידים לבצע את התנועות כאשר אתם משתמשים בקול רך ושקט.

"שלוש" - התלמידים ינשמו בזמנם החופשי 3 נשימות איטיות ועמוקות מאד,

כאשר אחרי כל שאיפת (הכנסת) אוויר דרך האף, נעצור את הנשימה

ונספור בלב עד שלוש ואז אט אט נוציא את האוויר.

"שתיים" – עדיין עם עיניים עצומות התלמידים יקחו נשימה עמוקה וימתחו את שתי הידיים

למעלה לצדי האוזניים ויספרו לאט עד שתיים, יורידו את הידיים באיטיות ויקחו שתי

נשימות עמוקות.

"אחת" - ניקח נשימה עמוקה נושיט את שתי הידיים ו"נחבק" את עצמנו חיבוק חזק

כאשר הגוף מעט מתקפל מטה.

בתום 2 דק' של נשימות ומתיחות, נראה לתלמידים את קלפי היוגה

ונזמין תלמיד/ה המעוניינים להדגים את התרגילים.

השמיעו ברקע מוסיקה רגועה לפעילות.

נחלק את התלמידים לשש קבוצות וניתן לכל קבוצה קלף אחד –

תלמידי הקבוצה יתנסו בעצמם בתנוחה.

ננחה את התלמידים להשאר בתנוחה כמה שניות ולשחרר וחוזר חלילה.

לאחר שכל התלמידים התנסו מעבירים את הקלפים בין הקבוצות

עד שכולם ביצעו את כל התרגילים.

נסיים כולם יחדיו בישיבה מזרחית על הארץ, גב זקוף, עיניים עצומות וחמש נשימות עמוקות.

פעילות העשרה חינוכית - "מסביב לעולם"

קישור לשעת סיפור - מתוך ספריית פיג'מה / כל הזכויות שמורות



מידע למובילים:

האסטרונאוט איתן סטיבה מקריא מתחנת החלל הבין-לאומית את הספר "יופי של עולם" שחולק במסגרת תוכנית ספריית פיג'מה בשנת תשע"ט. הספר מתאר את מגוון הצבעים, בעלי החיים והתופעות בעולמו ומזמין את התלמידות והתלמידים להוסיף משלהם ליופיו של העולם.

קישור - מצגת על מערכת השמש וכוכבי הלכת שבה - למובילים.

עזרים:

מחשב / רמקולים

הספר – "יופי של עולם" - סיפור ואייר: פאול קור, כתבה: יעל גובר

קישור לסיפור – "יופי של עולם"

המסופר ע"י האסטרונאוט איתן סטיבה מתחנת החלל הבין-לאומית היא המעבדה המרחפת המתקדמת הגדולה ביקום, ונמצאים בה אסטרונאוטים ומדענים מארצות שונות שעורכים ניסויים ומחקרים רבים כדי לחקור את החלל ולשפר את החיים כאן, בכדור הארץ. האסטרונאוט איתן סטיבה הצטרף אליהם, הוא עורך ניסויים מדעיים וגם מקריא סיפור לכל תלמידי ישראל.

מהלך הפעילות:

טרם הצפייה וההאזנה לסיפור נציג את הספר בפני התלמידים – את הכריכה, המספר והמאייר ואת יעל גובר הכותבת. נשאל מה רואים על הכריכה? על מה לדעתכם מספר הספר? מה הייתם רוצים לדעת? מדוע העולם שעל הכריכה הוא עגול? ניתן להציג בפני התלמידים מפה של כדור הארץ ולציין יחד איתם את מה שרואים - ימים, יבשות, עננים.

התבוננו יחד עם התלמידים בדגם או תצלום של כדור הארץ (מצורף כאן) נשוחח עם התלמידים על החלל שסובב את כדור הארץ ועל הכוכבים הקיימים סביבנו במערכת השמש. ניתן להזכר עם התלמידים בתכנית על כדור הארץ והחלל מחודש דצמבר.

קישור לתכנית דצמבר 2021

נאזין / נצפה בסיפור.

לאחר הסיפור נספר לתלמידים כי משימת החלל והחקר בתחנת החלל החלו גם הם מאנשים שחלמו להגיע לחלל.

נשאל את התלמידים אילו חלומות הם חלמו שקשורים לכדור הארץ שלנו? מומלץ לשוחח על ההבדל בין חלום שחולמים בלילה לבין חלום שרוצים להגשים. בסוף הספר מופיעה מראה, ניתן לשאול את התלמידים מדוע לדעתם שילב המספר מראה בסיפור?

ניתן להזמין את התלמידים להתבונן במראה בעצמם ונשאל האם הם חלק מהעולם? אם כן, כיצד? אילו חלומות יש לכם? היכן הייתם רוצים לבקר בכדור הארץ ואולי מחוצה לו?



פעילות סיום - "החלום שבלב"

עזרים:

חוטי צמר בצבעים שונים עליזים

דפי קרטון עבים

צלחת קטנה או משהו עגול לסימון העיגול.

מספריים

מחורר

נוצות ציבעוניות

חרוזים ציבעוניים להשחלה / פונפונים

מהלך הפעילות:

נשוחח עם התלמידים על החלומות שלנו – נבדיל בין חלומות שחולמים בלילה לבין חלומות (משאלות) שאנו מבקשים להגשים.

נסיים את היום כשאנו מכינים לוכד חלומות.

נספר לתלמידים את סיפורו של לוכד החלומות, הוא פריט עבודת יד שעשוי מעץ ערבה שעליו טווים רשת ומקשטים אותו בפריטים כגון נוצות או חרוזים.

מקורו בתרבויות השבטים האמריקאים (האינדיאנים).

האינדיאנים היו משתמשים בו כדי לתלות אותו מעל ראשי הילדים, על מנת שהחלומות הרעים "יסתככו" ברשת ולא יפריעו לשנתם.

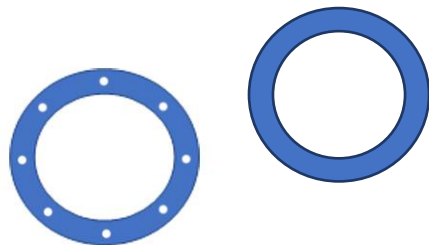
נניח על השולחנות את אביזרי היצירה וננחה את התלמידים בשלבי היצירה כיצד יוצרים את לוכד החלומות.

לוקחים את הקרטון ומקפלים לחצי. מניחים משהו עגול על הקרטון, מסמנים את העיגול וגוזרים. נגזור עיגול פנימי יותר קטן כשלבסוף נשאר לנו עיגול חלול.

ראו דוגמה

בקשו מהתלמידים לרשום את שמם על הקרטון באחד הצדדים וזה יהיה הצד האחורי.

בעזרת המחורר יחוררו התלמידים שמונה חורים מסביב לעיגול



התלמידים יבחרו להם כמה צבעים של חוטי צמר ויתחילו להשחיל את הצמר

כשהם קושרים את קצה החוט לחור העליון ומתחילים להשחיל את החוט כמו שרוך לכל הכיוונים.

ניתן לבחור צבע אחד אך כשמערבבים כמה צבעים "לוכד החלומות" שלנו יהיה הרבה יותר יפה וציבעוני.

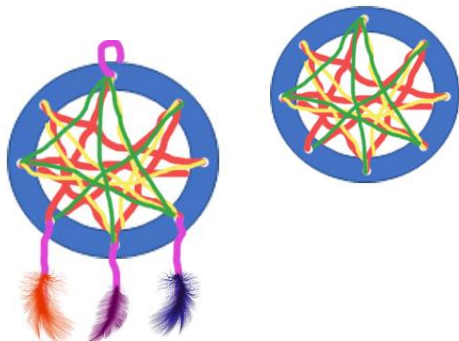
נסו למתוח את חוטי הצמר שיהיו כמה שיותר ישרים

אך בזהירות לא לקרוע את הקרטון.

התלמידים יחברו 3 נוצות קטנות לקצה של שלושה חוטי צמר

ויקשרו אותם לשלושת החורים התחתונים.

ניתן להוסיף חרוזים לפני הנוצות.



קישרו עוד חוט כלולאה בחור העליון

על מנת שישמש כמתלה ללכוד החלומות. חלומות נעימים ☺

פעילות פתיחה - "נוע תנוע"

מהלך הפעילות:

נזמין את התלמידים לעמוד יחדיו במעגל.

נבקש מכל תלמיד בתורו לומר את שמו תוך כדי תנועה מסוימת
כאשר כל הקבוצה צריכה לחזור אחריו (לומר את השם ולחזור על התנועה)

המובילים ידגימו לתלמידים: "שמי הוא ..." תוך כדי תנועת גוף שאתם בוחרים
נבקש מהתלמידים לחזור על שמכם ועל התנועה שעשיתם.
נחזור על המשימה עם כל התלמידים.



פעילות העשרה חינוכית- כדור הארץ שלי

עזרים:



כדורי פלסטיק כמספר התלמידים (כדורים של בריכת כדורים)
אם הצלחתם לרכוש רק כדורים כחולים זה נהדר (אם לא אז התלמידים יצבעו את הכדורים)
צבעי אקריל (ולא גואש כי הוא לא מתייבש מהר)
מכחולים
פקקים של בקבוקי שתייה כמספר התלמידים
גזרי לבבות אדומים קטנים מסול / או גזרי לבבות מבריסטול אדום
דבק סטיק
כיסוי לשולחנות

מהלך הפעילות:

נפתח את הפעילות כשאנו מספרים לתלמידים שכדור הארץ הוא הבית של כולנו.
לכל אחד יש את הבית הפרטי שבו הוא גר, אבל כדור הארץ הוא הבית הגדול של כל בני האדם
נזמין את התלמידים לשולחנות כאשר אנו מספרים להם שהיום נכין
לכל אחד מאיתנו דגם מוקטן של כדור הארץ שלנו.

נחלק לכל תלמיד כדור ופקק של בקבוק.
ננחה את התלמידים להניח בעדינות את הכדור על הפקק
ובעזרת מכחולים וצבע אקריל כחול התלמידים יצבעו את הכדורים בצבע כחול
נניח להם להתייבש מספר דקות.
לאחר שהצבע התייבש, ננחה את התלמידים בעזרת צבע אקריל ירוק (דשא)
לצייר חלקי יבשות על הכדור כמו בדוגמה.

נניח לכדור להתייבש עוד מספר דק' ובינתיים אפשר לשטוף את הידיים
ולנקות את סביבת העבודה.

נחלק לכל תלמיד לב קטן וננחה אותם להדביק אותו בעזרת הדבק סטיק על כדור הארץ שלהם.
ניתן לרשום את שמות התלמידים על הלבבות.

נניח את כדורי הארץ בפינת הצהרון על מנת שיתייבשו לחלוטין.

כדור הארץ שלנו מוכן.



פעילות סיום - מסבירים פנים

מהלך הפעילות:

חלק ראשון של המשחק:

נחלק את התלמידים לזוגות. כל זוג חברים ישבו על הארץ בזוגות כשהגב שלהם צמוד זה לזה. כשהמובילים נותנים את האות עליהם להתרומם למצב עמידה בלי עזרת הידיים (רק בעזרת תמיכה אחד בשני בעזרת הגב בלבד) משימה מעט מאתגרת אך מפתחת קשב והתחשבות בזולת.

חלק שני של המשחק:

הזוגות יפנו פנים אל פנים וישבו וישיבה מזרחית האחד מול השני, הנחו את התלמידים לתת שתי ידיים אחד לשני ובלי לגעת ברצפה ובלי לעזוב ידיים, עליהם לקום לעמידה כאשר הם עוזרים אחד לשני מבלי ליפול. נזמין את התלמידים לשוב למקומות.

נשאל את התלמידים כיצד הם הרגישו במהלך המשחק?

איזו משימה הייתה יותר קשה ואיזו יותר קלה?

האם זה נעים כשמישהו שאנחנו מכירים עוזר לנו?



פעילות פתיחה – "ממציאים המצאות"

מהלך הפעילות:

נספר לתלמידים כי אנו עומדים לשחק במשחק בו נאלתר (נמציא באותו הרגע) ונסביר את משמעות המילה.

משמעות המילה אלתור היא יצירת דבר חדש ושונה ללא תכנון מקדים. אלתור נעשה באופן ספונטני ואינו מאפשר תכנון מודע או תיקון של טעויות.

נזמין תלמיד או תלמידה מתנדבים שיציגו בפנינו בפנטומימה בלבד המצאה שלו (שיציג ללא מילים מה הוא עושה) במשך 30 שניות.

הנחו את התלמידים להתבונן היטב ואם מישהו מהתלמידים מזהה מהי ההמצאה הוא קם ומצטרף לתלמיד שמציג (בתנועות בלבד) ומציג יחד איתו. ניתן להם עוד כ – 30 שניות להציג ונבקש מהתלמידים שיושבים סביב לנחש ולתאר מה הם מציגים.



פעילות העשרה חינוכית - "נורי והליוויתן"

כתבה: רונית חכם / איירה: מורן יוגב / הוצאת אגם / ספריית פיג'מה

מידע למובילים: (מתוך ספריית פיג'מה)

בכל יום נורי הולך אל הים ושולח מעט מהלחם שלו על פני המים כי כך ציווה אותו אבא. אבל מדוע? מסע מסעיר אל ממלכת הים מגלה לנו את התשובה. סיפור אגדה צבעוני וקסום בהשראת הפסוק מקהלת "שֶׁלַח לַחֲמֹךְ עַל פְּנֵי הַמַּיִם."

הוא מבין כי מי שנוהג בנדיבות ומעניק לאחרים, יזכה לגמול ולטובה בחייו, כמאמר הפתגם העתיק: "שֶׁלַח לַחֲמֹךְ עַל-פְּנֵי הַמַּיִם כִּי בָרַב הַיָּמִים תִּמְצָאֶנּוּ." [קהלת יא, א]

הפתגם מציע לזרוע את זרעי הדגן ליד מקור מים, כי שם תמיד תצמח התבואה. הפתגם הוא גם משל לנתינה: כדאי לאדם לגלות נדיבות כלפי אחרים, כי ייתכן שבעתיד הוא יקבל על כך גמול.

קישור לספר בספריית פיג'מה

עזרים:

הספר "נורי והליוויתן"

קישור לסרטון התרשמות להכנת הליוויתן

דפי בריסטול בגווני הכחול / תכלת

טושים

מספרים

דף מודפס לכל תלמיד קווי המתאר של הליוויתן

דבק סטיק



מהלך הפעילות: (מתוך ספריית פיג'מה)

נקריא לתלמידים את הסיפור.

לאחר הסיפור נפתח בשיח ונספר כי הספר "נורי והלווייתן" מציע לתת משלנו לאחרים, **לשלוח את לחמנו**, להעניק ולחלוק, ומי יודע? אולי גם אנחנו נמצא את לחמנו על פני המים, ואולי נגלה כי הטובה שהענקנו היא עצמה הגמול הטוב שקיבלנו... ניתן לשוחח עם התלמידים על הפתגם "שלח לחמך על פני המים". מה משמעותו בעיניהם?

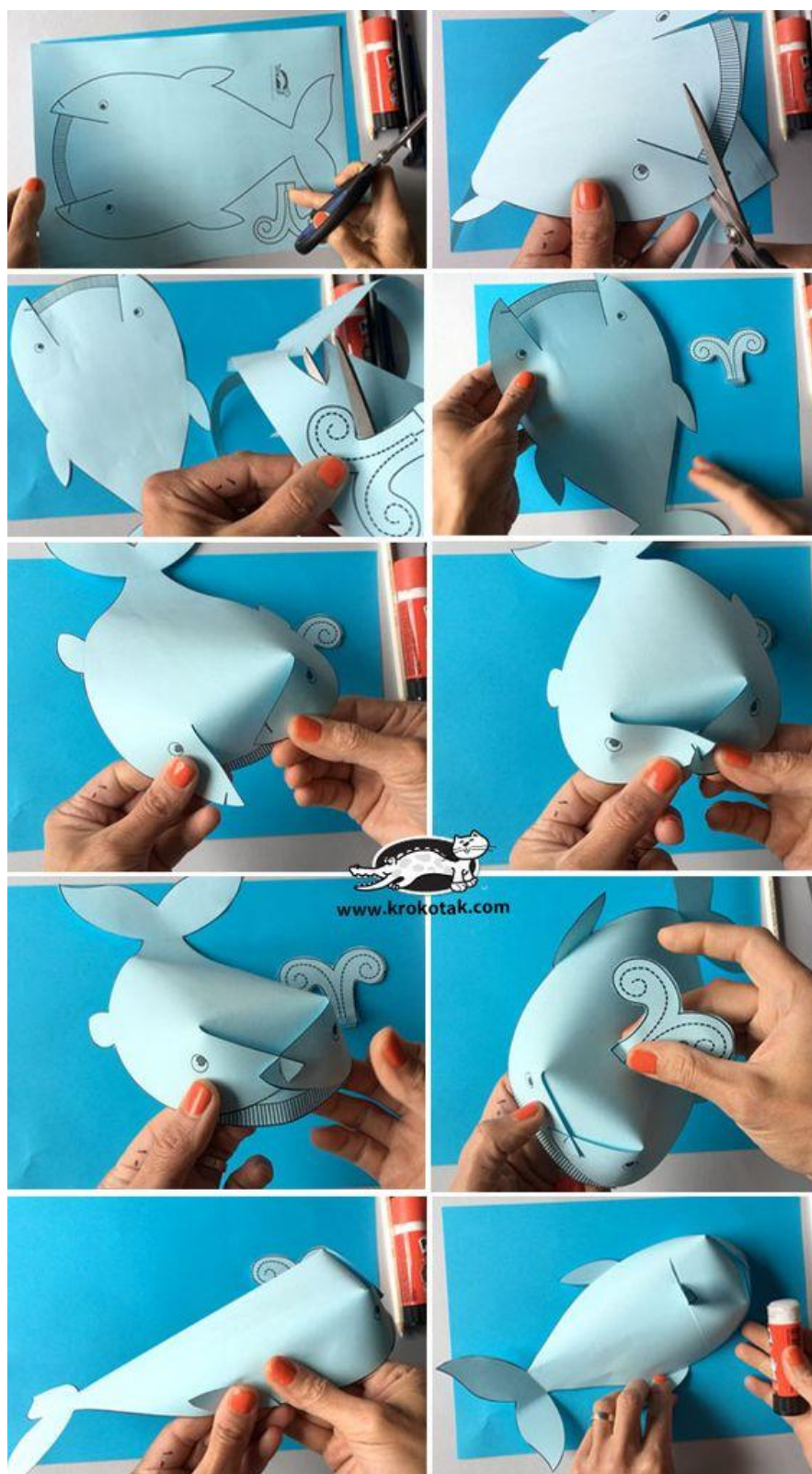
מתי, לדעתם, מתאים להשתמש בפתגם? והאם הם יכולים לנסות ולתת דוגמות לשימוש בפתגם. מדוע נבחר דווקא הלחם לפתגם זה? ניתן לשוחח על חשיבותו של הלחם בחיינו כמזון בסיסי וסמלי. והשאלה החשובה מכולן, באיזה "לחם" נוכל להזין את העולם שסביבנו? אילו דברים בסיסיים וחשובים נוכל להעניק לעולם? אלה יכולים להיות מילים טובות, חיוך, התנהגות מכבדת ועזרה למי שזקוק לכך.

נזמין את התלמידים לשולחנות היצירה ונחלק את דפי הליווייתן. ניתן לצפות בסרטון הקצר להתרשם מסדר היצירה או לעקוב אחר הדף המראה את סדר הפעולות. כמובן שאין לחייב את התלמידים להצמד לצבעים ולציורים המדויקים, נאפשר יצירה חופשית של הליווייתן.

כשהיצירה מוכנה נבקש מהתלמידים לכתוב על הליווייתן רעיון למעשה טוב שניתן לעשות למען האחר.

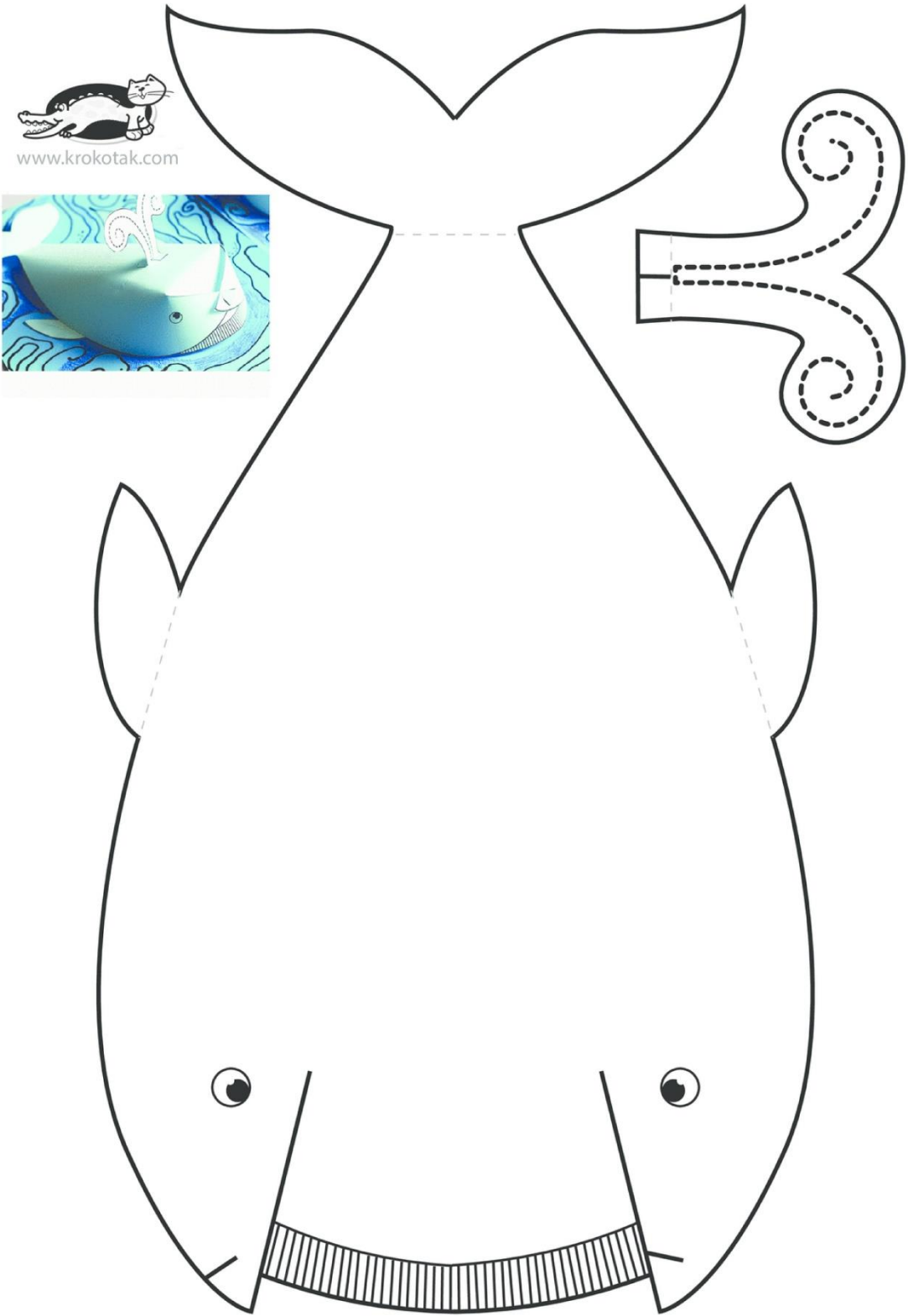
ניתן לתלות את היצירות, לצלם למזכרת ולשלוח להורים.





מתוך האתר WWW.KROKOTAK.COM כל הזכויות שמורות

Copyright (c) 2021 KROKOTAK EOOD



פעילות סיום - שפות מיוחדות

עזרים:

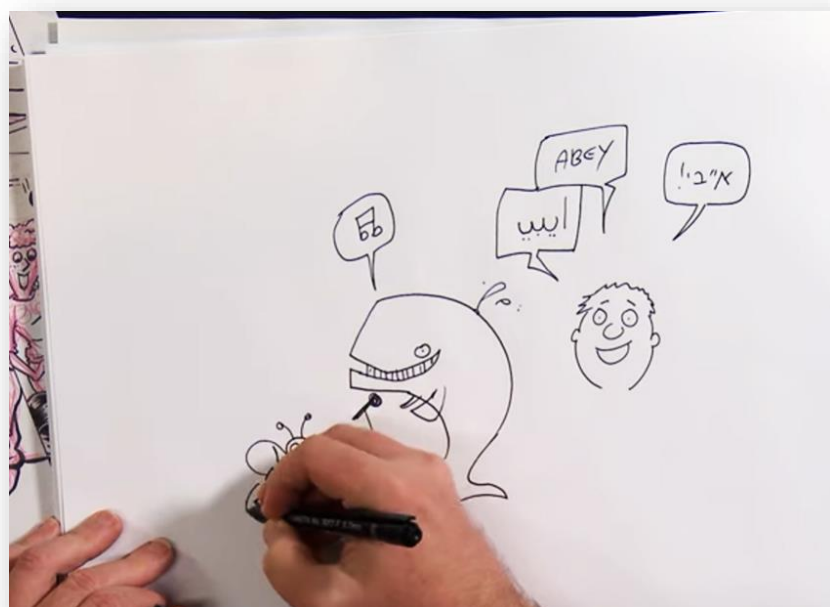
מחשב / רמקולים

קישור לסרטון מעניין על שפות – מתוך כאן חינוכית

דף חלק ועיפרון לכל תלמיד

מהלך הפעילות:

בעקבות הסיפור "נורי והליוויתן" נספר לתלמידים כי נורי קיבל מתנה מיוחדת במינה. הוא מצליח להבין את שפת החיות. נשאל את התלמידים אם לדעתם החיות אכן מדברות ביניהן. נשאל למי יש בעל חיים בבית והאם הוא מדבר איתו? האם בעל החיים שלו מבין אותו? כדאי לחשוב על שפות דמיוניות, כמו "שפת החפצים" או "שפת הצמחים", ולהרחיב את השיח גם לשפות נוספות שאנשים מדברים בהן, כמו שפות זרות או שפת הסימנים. נחלק לכל תלמיד עיפרון ודף לבן, נצפה בסרטון המצורף. כאשר התלמידים ינסו לצייר את הציורים המועברים בסרטון.



פעילות פתיחה - 5 שאלות

נפתח את המפגש בשאלון מהיר עליו יענו התלמידים את הדבר הראשון העולה במוחם.
המובילים ישאלו את השאלות ומי שמצביע ראשון מקבל את רשות הדיבור.
נעבור עם התלמידים על השאלות ונוודה כי הבינו את משמעותה של כל שאלה.
יש לשאול את השאלות בקצב מהיר ולבקש מהתלמידים לענות במהירות.
ניתן לחזור על השאלות בסדר שונה ו/או להוסיף שאלות כרצונכם.

1. אם היית גיבור על, מה היה הכח שלך?

2. במה אני מיוחד?

3. מה אני מוסיף לעולם?

4. מה אני רוצה להיות?

5. אם היית ממציא – מה היית ממציא שיעזור לבני אדם/ בעלי חיים?

פעילות העשרה חינוכית - "עולם אוהב"



עזרים:

מחשב / רמקולים / מקרן / מסך מחשב

קישור לשיר – "עולם אוהב"

מילים לחן וביצוע: עפרה ועידן עינב | עיבוד: עידן עינב | עריכה: אלסין דויד | צילום: גילי דטנר ואלסין

מהלך הפעילות:

היום נכיר שיר נפלא המכיר בחשיבותה של הגישה שלנו, בראייה החיובית של הדברים שבו.
נקריא לתלמידים את מילות השיר ונשוחח על המילים ונוודה כי המילים מובנות.
נחלק את התלמידים לקבוצות. נשמיע / נקרין להם את השיר לפחות פעמיים,
נזכיר לתלמידים את שפת הסימנים שהיכרנו בחודש פברואר ונשוחח על השפה המיוחדת הזו.
כל קבוצה תתאמן על מילות ותנועות השיר בשפת הסימנים
ובתום החזרה נופיע עם השיר ביחד.
ניתן לצלם ולשלוח להורים למזכרת. (באישור הורים)

עולם אוהב



מילים לחן וביצוע:
עפרה ועידן עינב

הגענו לכאן
הגענו בזמן
לעשות מהפכה
עם השירים ולא בשרירים ולא במלחמה
לא צריך לשנות את האחר
וגם לא לוותר
רק להסכים להתחבר.
אם נלמד לאהב מהראש
ולחשב מהלב
ככה יהיה עולם אוהב
הפדור מסתובב ואנחנו בלב
מרגישים את השנוי
אם רק נעצור
ופנימה נחזר
נגלה שם סוד חבוי
שכלנו אחד זה מאד מיחד
אף פעם לא לבד
אז בואו נבחר לא מאחר
לאהב מהראש
ולחשב מהלב
ככה יהיה עולם אוהב



פעילות סיום - לחישה פדיזה

מהלך הפעילות:

נזמין את התלמידים לשבת במעגל.



נבחר תלמיד ראשון שילחש מילה המתארת משהו בצבע....
ויאמר אותה בשקט לתלמיד שיושב לצידו
והוא יאמר אותה בשקט לחברו שיושב לידו וכן הלאה,
עד שכל התלמידים ילחשו בסבב האחד לשני.
התלמיד האחרון יתבקש לומר מהי המילה ששמע.

בסבב הבא נבקש מהתלמידים להמציא את הנושא
ונבחר תלמיד נוסף שיבחר מילה המתארת משהו הקשור לנושא
אותו בחרו התלמידים וילחש לחבר היושב לידו.
נעודד את התלמידים להעביר את המילים בזריזות ובשקט.

פעילות פתיחה - "מסירות של תחושות טובות"

מהלך הפעילות:

נזמין את התלמידים לעמוד במעגל.

נתחיל את המשחק כאשר אנו "מעבירים" תחושה טובה" בתנועה במעגל לכל התלמידים.

לאחר שכל התלמידים הבינו את המשימה כעת נסביר כי עכשיו נעביר

את ה"תחושה" למי שאנו רוצים במעגל.

המובילים יתחילו לכיוונו של תלמיד אחד, מקבל "התחושה" מעביר אותה הלאה

לכיוונו של תלמיד אחר. אין להחזיר לזה שמסר לך אותה רק להעביר הלאה.

פעילות העשרה חינוכית - יום ספורט



עזרים:

מחשב / רמקולים

5 דלגיות

5 כדורים

5 חישוקים

5 חפצים מהצהרון שיכולים

לשמש כמשקולת (לא יותר מקילו אחד)

כדורים קטנים לג'אגלינג

באולינג

מהלך הפעילות:

נניח במרכז המפגש את כל עזרי הספורט.
נספר כי אנו עומדים לערוך בצהרון יום ספורט
עם מסלולי מכשולים ומשימות ספורטיביות.

נציג בפני התלמידים את אביזרי הספורט שבמרכז הרחבה נשאל את התלמידים
מה הם חושבים שצריך לעשות בכל תחנה. אפשרו לתלמידים לקבוע את המשימות ואת רמת הקושי.

קפיצה בחבל, הקפצת כדור 10 פעמים (או יותר – לפי גילאים),
הולה הופ – סיבוב החישוק על המותן מבלי שייפול,
קפיצות ג'אמפינג ג'ק (בכל קפיצה מפשקים רגליים לצדדים ומרימים ידיים לצדדים במהירות),
הרמת חפץ כבד בשתי ידיים מספר פעמים.

נזכיר לתלמידים כי המטרה היא לנסות, גם אם לא מצליחים בפעמים הראשונות
ננסה שוב ושוב עד שנצליח.

נחלק לקבוצות של חמישה תלמידים. כל קבוצה ניגשת לתחנה אחרת ומבצעת את המשימות.

אתם מוזמנים להמציא משימות נוספות בהתאם לאביזרים שיש לכם בצהרון.

כאשר כולם סיימו את המשימות נזמין את התלמידים ל"שחרר" את הגוף ולשוב למקומות.
נשאל את התלמידים כיצד הרגישו במהלך הפעילות?
האם להתעמל עושה הרגשה נעימה לגוף שלנו? האם זה בריא בשבילנו?

פעילות סיום - "מה הקשר"

מה הקשר?

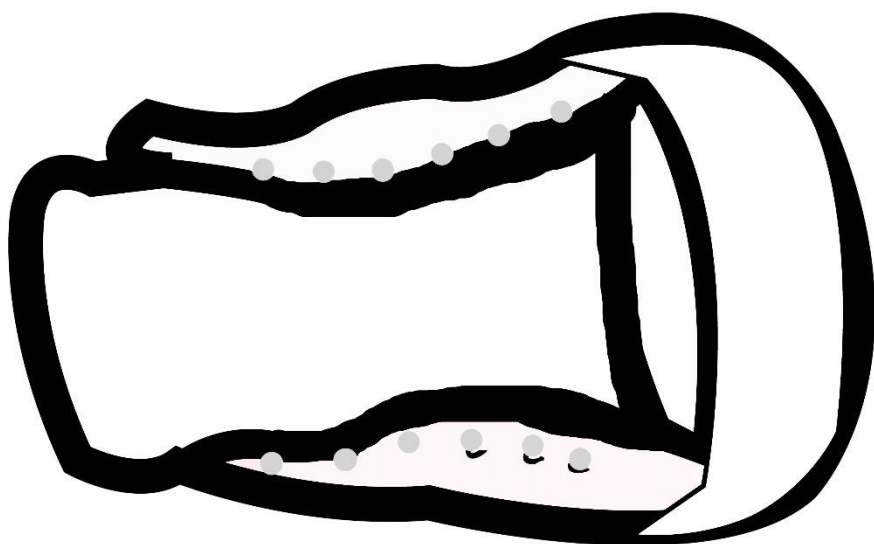
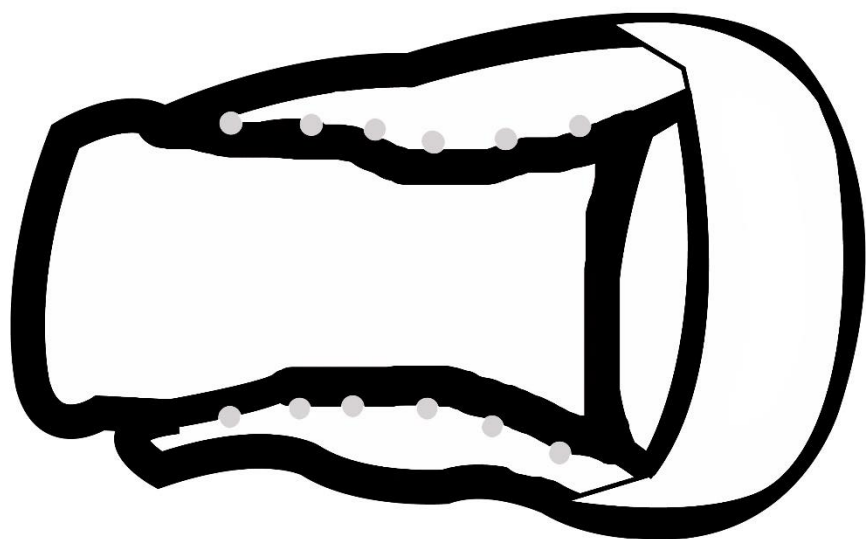


עזרים:

דפי יצירת הנעליים
מספרים
דפי בריסטול ציבעוניים
שרוכים / חוט בד
טושים
דבק סטיק
עפרונות מחודדים

מהלך הפעילות:

לסיום היום כל תלמיד יכין לעצמו את זוג הנעליים שעליהן ילמד לקשור את השרוכים שלו. נכין לעצמנו נעליים בכאילו ונשחק בהשחלת השרוכים. פעילות סביב שולחנות. חלקו לכל תלמיד את דף הצביעה על מנת שיצבעו את הנעליים שלהם, הפנו את תשומת ליבם לא לצבוע על חורי השרוכים. לאחר שהנעלים צבועות הנחו את התלמידים לגזור את הנעליים מסביב ובעזרת דבק סטיק להדביק אותם במרכז של דף הבריסטול הצבעוני. כל תלמיד ירשום את שמו בקצה הדף הצבעוני. בעזרת קצה של עיפרון הנחו את התלמידים לחורר חורים במקומות המסומנים לשרוכים. כל תלמיד יגזור לעצמו 2 סרטי בד באורך 60 ס"מ. הדגו לתלמידים כיצד משחילים את השרוכים ולמדו אותם כיצד לקשור קשר פרפר. התלמידים יקחו איתם את ה"נעליים" הביתה על מנת שיוכלו להתאמן.



מה זה
גומליה?

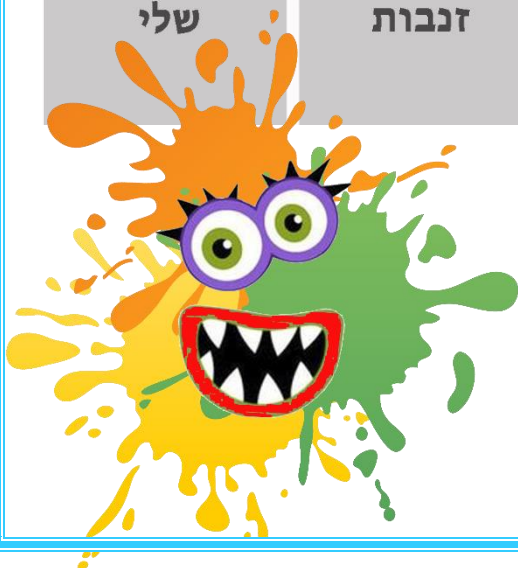
"עולם הדימיון"

שבוע שני

יום ה'	יום ד'	יום ג'	יום ב'	יום א'	
להבקיע גול	משחקים בקובייה	בקצב הראפ	סיפור שמח	יוגלה דימיון מודרך	מפגש פתיחה

ארוחת צוהריים

בואו נדמיין	"אספן המילים"	בכלל לא מפחיד	"נמאס"	"הכובע של אדון זינגר"	פעילות העשרה חינוכית
המשאלה שלי	תופסת זנבות	דוק+דוק = דוקים	תופסת עצים	ממשיכים סיפור	מפגש סיום



פעילות פתיחה: "יוגלה דימיון מודרך"



עזרים:

מחשב / רמקולים

פתיח יוגלה

מוסיקה שקטה ומרגיעה

מהלך הפעילות:

המובילים ישמיעו את נעימת הפתיחה של יוגלה ויזמינו את התלמידים לשבת על הארץ במרחב .

המובילים ישמיעו את המוסיקה המרגיעה ויקריאו בקול רך ונעים:

"בואו נשב ישיבה נוחה. אפשר ישיבה מזרחית, או כל ישיבה אחרת שנוחה לכם.

נדמין שהראש שלנו נמתח למעלה לתקרה, נשב זקוף. נעצום עיניים.

נמלא את הריאות באוויר דרך האף, ונדמין איך כל האויר נכנס לגוף שלנו כמו אור לתוך הריאות,

ממלא את הבטן, ויוצא דרך הפה החוצה לאט לאט לאט (עושים "ששש.....").

עוד שתי נשימות כאלה - פנימה, והחוצה.

בנשימה הבאה בואו נדמין שאנחנו מטיילים למקום ממש בטוח ונעים שאנחנו בוחרים.

אולי זה בטבע, אולי זה במקום מיוחד ואהוב שאנחנו רוצים להיות בו.

נסו לחשוב- מי שם איתכם? אולי חברים שאנחנו אוהבים? אולי משפחה? אולי אנחנו לבד?

איזה צלילים יש במקום הזה בדימיון?

איזה אור יש שם? או שאולי זה חשוך? בואו ננסה להקשיב לצלילים שיש סביב.

אולי אלה צלילים רחוקים, אולי הם קרובים, אולי אלה קולות של משהו טבעי כמו מים או רוח או חיות

ואולי אלה קולות של אנשים שמדברים או נושמים, אולי יש מוסיקה שם?

בואו נדמין מה אנחנו מרגישים בגוף כשאנחנו שם. חם לנו? קר? נעים? יש שמש?

רטוב לנו או יבש? מה מרגישות קצות האצבעות שלנו שם? והשער שלנו - הוא זז?

בואו נתבונן במקום הזה מסביב. נתרכז בו, איך הוא נראה מרחוק ומקרוב. בואו נהנה מלהיות שם.

נזכור שאפשר לחזור למקום הדמיוני הזה בכל רגע שנרצה גם כשעוד מעט נסיים את הטיוול הדמיוני.

בואו ניקח שוב נשימות עמוקות מהאף אחת, שתיים, שלוש.

בנשימה הבאה נחזור מהמקום הדמיוני לכאן לצהרון, לאט לאט, בקצב שמתאים לנו בלב.

מי שסיים לדמין- מוזמן לפקוח עיניים בזמן שנוח לו"

המובילים יחכו שכולם יפקחו עיניים, יחייכו ויברכו את התלמידים לשלום.

פעילות העשרה חינוכית - "הכובע של אדון זינגר"

כתב: קארי פייגן / אייר: דושאן פטריצ'יץ' / הוצאת סיגליות/ספריית פיג'מה

קישור לספר בספריית פיג'מה

מידע למובילים: (מתוך ספריית פיג'מה)

יום אחד, כשליאו משחק, הכדור שלו מפיל את הכובע של אדון זינגר. אדון זינגר מתיישב עם ליאו על ספסל ומגלה לו שבתוך הכובע מסתתר סיפור שרוצה לצאת. הוא מעודד את ליאו להוציא מהכובע את הסיפור והולך לדרכו. כשסופי מופיעה בגינה, ליאו מלמד אותה איך להוציא סיפור מהכובע שלו. סיפור בהשראת דמותו של הסופר בשביס זינגר.

עזרים:

הספר "הכובע של אדון זינגר" כובע

מהלך הפעילות:

נפתח את המפגש ונציג לתלמידים את כריכת הספר. נאמר את שמו של הספר ומי כתב ומי אייר את הספר. נשאל את התלמידים: "מה לדעתכם יהיה מיוחד בכובע של אדון זינגר?" האם אתם אוהבים להמציא סיפורים? האם זה קל או קשה בעיניכם? מהו סיפור טוב בעיניכם?

נקריא לתלמידים את הסיפור.

לאחר קריאת הסיפור נאמר כי בהתחלה אדון זינגר נראה לליאו מוזר ומשונה.

נשאל את התלמידים האם יש אנשים שלאחר היכרות עימם שיניתם את דעתכם עליהם? מדוע לדעתכם אנחנו ממהרים לגבש דעה על אדם לא מוכר? האם פעם זה קרה גם להם? נזמין תלמידים שמעוניינים לקחת את הכובע ולספר את הסיפור שמסתתר בו (מפרי דימיונם)

ניתן לשתף את כל החברים כאשר כל אחד ממציא כמה משפטים מהסיפור

ואז אחרי משפט או שניים הוא עוצר, ומשתתף אחר ממשיך את הסיפור, וכך הלאה.



פעילות סיום - "ממשיכים סיפור"

(מתוך ספריית פיג'מה)

עזרים:

דף לבן

כלי כתיבה

מהלך הפעילות:

נזמין את התלמידים לשבת במפגש, נספר כי אנו עומדים להמשיך את הסיפור שקראנו ולהמציא מה קרה בהמשך לאחר שהסיפור "הכובע של אדון זינגר" הסתיים. נשאל את התלמידים כיצד לדעתכם ממשיך הסיפור של ליאו וחברתו סופי? מה קרה להם? האם הצליחו להוציא סיפורים נוספים מהכובע? ואם כן, מה הם? התלמידים יכתבו בחלקו העליון של הדף שורה ראשונה של סיפור. כל תלמיד ותלמידה מוסיפים בתורם עוד שורה עד שהסיפור מגיע לסיומו. בסוף ניתן להקריא את הסיפור בשלמותו. ניתן לקיים את הפעילות בהשתתפות כל ילדי הצהרון או לחלק לקבוצות.



פעילות פתיחה - סיפור שמח

מהלך הפעילות:

נפתח את מפגש הפתיחה בקריאת שמות כאשר כל תלמיד/ה שקראו בשמם יספר דבר אחד משמח/ מרגש/ נעים שקרה להם היום מפגש זה הוא דרך נפלאה "להרגיש" את התלמידים ולדעת באיזה מצב נפשי אתם פוגשים אותם.

פעילות העשרה חינוכית – "נמאס"

כתב ואייר: גלעד סופר / הוצאת כנרת / ספריית פיג'מה

מידע למובילים: (מתוך ספריית פיג'מה – כל הזכויות שמורות)



שרגא כלב-הים חי בקוטב, וכל ימיו נראים אותו הדבר:
קור, שלג ודגים לארוחת הצהריים.

לשרגא נמאס. מתי ואיפה יהיה שרגא שמח בחלקו?

סיפור משעשע וחכם שבמהלכו מבין שרגא

"איזהו העשיר השמח בחלקו?"

עזרים:

מחשב / רמקולים

הספר "נמאס"

מהלך הפעילות:

אם יש באפשרותכם להקריא את הסיפור בחצר הצהרון בחיק הטבע זה יהיה נפלא.

הקשבה לסיפור בחיק הטבע תייצר חוויה רב חושית.

אם יש אפשרות נזמין את התלמידים להתרווח על הדשא בחצר הצהרון.

נקריא לתלמידים את הסיפור.

הספר מזמן שיחה על התחושות והמחשבות שלנו לגבי חיינו ולגבי חיייהם של אחרים.

נפתח בשיח עם התלמידים: מה אפשר לעשות כשמרגישים שמעמם ושמאס?

האם יש פעילויות שאף פעם לא נמאס לכם לחזור ולעשות?

כעת נשאל התלמידים איזו פעילות אנו יכולים לעשות בעקבות הסיפור על שרגא.

מתוך ההצעות שיבואו מן התלמידים, נאפשר להם לבחור את החומרים בהם ישתמשו

על מנת לבצע את הפעילות שבחרו.

עצם מתן האפשרות לתת לתלמידים את אפשרות הבחירה, תשפיע עליהם לאורך זמן

ויתרום ליכולת שלהם לחשוב, לדמיון ולבחור באופן עצמאי.

עפ"י הצעות התלמידים – נניח חומרי יצירה על השולחנות

ונעודד יצירה חופשית בעקבות הסיפור.

הצעה נפלאה מתוך ספריית פיג'מה – "צנצנת (לא) משעמם לי"

צנצנת [לא] משעמם לי!

קורה שמשעמם לכם? -

בדיוק למקרים כאלה המציאו את צנצנת ה[לא] משעמם לי!

לשם כך כדאי להצטייד בכמה דברים:

- צנצנת או קופסת שימורים נקייה
- מקלות עץ גדולים [שפדלים, כמו של בדיקת גרון]
- טושים

מה עושים?

בוחרים פעילויות משמחות - רושמים על כל מקל פעולה שתוכלו לעשות ביחד או לחוד:

- לקרוא ביחד ספר
- לצייר ציור צבעוני
- לרכב על אופניים
- לצאת לטיול בשכונה
- לזמזם שיר ולנחש מהו השיר
- לקבוע מספר ולקפוץ מספר קפיצות כמספר שנבחר
- לעשות פרצוף מצחיק מול המראה
- להחביא חפץ ולבקש מבני הבית למצוא אותו

מקשטים אם רוצים - תוכלו לקשט את המקלות ואת הצנצנת

בוחרים ולא משתעממים - בכל פעם שמשעמם כדאי לשלוף מקל מהצנצנת, לקרוא ולפעול ביחד לפי ההצעה שעל המקל.

שוב משעמם? - אין בעיה! תמיד תוכלו להוסיף מקלות חדשים ולתת למקלות הוותיקים לנח, וכשישעמם שוב – לחזור אליהם ולא להשתעמם מחדש!

בהצלחה!



פעילות סיום - "תופסת עצים"

מהלך הפעילות:

נשאר בחצר הצהרון ונזמין את התלמידים לשחק ב"תופסת עצים".
(אם אין עצים בחצר הצהרון החליטו על משהו אחר בחצר שיש ממנו מספיק)
תלמיד שמעוניין יבחר להיות ה"תופס" כל התלמידים עומדים סביבו במעגל
עליו לספור עד 10 ורק כשהוא מגיע לעשר התלמידים יכולים להתחיל לרוץ ולברוח.
על "התופס" לנסות ולתפוס את התלמידים כאשר הם נמצאים בתנועה,
אם הם נוגעים בעץ הם בטוחים והוא לא יכול לתפוס אותם.
מי שנתפס הופך להיות התופס.



פעילות פתיחה - בקצב הראפ

עזרים:

מחשב / רמקולים

מוסיקת רקע בקצב הראפ

מהלך הפעילות:

נשמיע את המוסיקה ברקע (לא בחוזקה)
נזמין את התלמידים להכנס לקצב ע"י תיפוף על הברכיים, כסאות, רצפה
שאלו מי מהילדים רוצה לנסות ולהציג את עצמו בקצב הראפ.
התחילו בתיפוף אחיד וקצבי עם שתי הידיים על הברכיים,
והזמינו בניד ראש בכל פעם את התלמיד הבא.

פעילות העשרה חינוכית - "בכלל לא מפחיד"

מידע למובילים:

כשאנו משתמשים בדימיון לעיתים ניתן להחליט על המחשבות בעצמנו, אך לעיתים הראש שלנו מפליג במחשבות ואז מגיעות אל הראש מחשבות דימוניות ולא תמיד נעימות. מי מאיתנו לא פחד פעם מ"מפלצות" מחושך או מעוד הרבה דברים אחרים דימוניים. היום "נפגיש" את התלמידים עם אחת מיצירי הדימיון שלנו שלא קיימת באמת אלא רק בדימונונו, בסיפורים/סרטים ואגדות.



עזרים:

מחשב / רמקולים

דפי ציור לבנים
צבעי גואש - מכחולים
דבק סטיק
מספריים
דף להדפסה עיניים ופיות שונים של יצורים

מהלך הפעילות:

נפתח את השיח עם התלמידים על מחשבות ודימיון.
נבקש מהם לתת לנו דוגמה למחשבות טובות, למחשבות לא נעימות ואפילו למחשבות שלעיתים מפחידות.
נקשיב לתשובותיהם של התלמידים.
נספר לתלמידים כי הדימיון שלנו יכול לפעמים "לשחק איתנו משחקים" ולגרום לנו לחשוב או לחשוש מדברים שבכלל אינם אמיתיים.
נבקש מהתלמידים לתת דוגמה לכאלה דברים.
נסכם את השיחה במסקנה כי אנו מחליטים לאיזה מחשבות אנו "נותנים להכנס" לראש שלנו ואנו יכולים לבחור במחשבות טובות ונעימות.



נספר לתלמידים כי היום ניקח יצור דימיוני – המפלצת
ונכין מפלצת בעצמנו , אבל מפלצת חמודה.

נחלק לתלמידים את דפי הבריסטול הלבנים.
המובילים יערבבו כמה צבעי גואש בקעריות שיהיה קצת דלילים
והזמינו את התלמידים "להשפריץ" מעט מכל צבע בצורה אקראית על הדף.

נניח את הציורים להתייבש על השולחנות
ונזמין את התלמידים בינתיים לגזור את החלקים שהם בוחרים להדביק על ה"מפלצות" שלהם.
בעזרת דבק סטיק נדביק את העיניים והפיות
והנה המפלצות ה"הכלל לא מפחידות" שלנו מוכנות!

פעילות סיום - "דוק + דוק = דוקים"



עזרים:

כמה חבילות דוקים (5-6)
שולחנות משחק

מהלך הפעילות:

לפני תחילת המשחק יקבעו המובילים בשיתוף התלמידים מה ערכו המיספרי
של כל צבע בדוקים.
לדוגמה: אדום – 10 , כחול - 5 , ירוק - 2 וכך הלאה.
נחלק את התלמידים לכמה קבוצות ונזמין אותם לשבת סביב השולחנות בקבוצות.
מתחילים את המשחק בהטלת חבילת הדוקים על השולחן,
לפי התור ינסו תלמידי הקבוצה לנסות ולהוציא את הדוקים מבלי להזיז את הדוקים האחרים.
בכל תור ניתן לנסות ולהוציא דוק אחד בלבד.
לאחר שהערימה נגמרת. אוספים את כל הדוקים ומטילים מחדש.
הזמינו את התלמידים לרשום את מספר הנקודות שהצליחו לאסוף.
המנצח הוא מי שאסף את המספר הרב ביותר של הנקודות.

עזרים:

מחשב / רמקולים

קישור – הסיפור "אספן המילים"

מספרת רינת שפטיניצקי

הספר "אספן המילים"

דפים לבנים

מספרים

כלי כתיבה

מהלך הפעילות:

נראה לתלמידים את כריכת הספר ונספר מי כתב את הספר.
נבקש מהתלמידים לנסות ולנחש על מה מסופר בסיפור.

אם אין עדיין ברשותכם את הספר, תוכלו להשמיע לתלמידים את הסיפור
מסופר על ידי רינת שפטיניצקי.

נספר לתלמידים את הסיפור כאשר במהלכו נעצור ונתייחס לסוגי המילים שג'ים אוסף,
נראה להם את האיוורים ונאפשר להם לזהות את המאפיינים של המילים.

בתום הסיפור נשאל את התלמידים מה הם חושבים על ג'ים?
האם גם לנו יש מילים שאנו אוהבים במיוחד? מדוע הן מוצאות חן בעינינו?
בגלל הצליל שלהן, בגלל המשמעות שלהן ואולי מסיבה אחרת?
אפשר לחגוג כמו ג'ים ולחשוב על מילים מסוגים שונים: מצחיקות, עצובות,
ארוכות, בעלות צליל מיוחד ועוד.

בסוף הסיפור שולח אותנו הסופר לאסוף את המילים שלנו
ובעזרתן להראות לעולם כיצד אנו יכולים להפוך אותו למקום טוב יותר.
נחלק לתלמידים דפים לבנים עפרונות ומספריים
ונזמין אותם לגזור פתקים ועל כל פתק לכתוב מילים חדשות / מצחיקות / ארוכות / טובות.



פעילות סיום - תופסת זנבות

נצא לחצר "להוציא מרץ" ולשחק תופסת זנבות.

עזרים:

סרטי קרפ צבעוניים כמספר התלמידים

מהלך הפעילות:

נגדיר את מתחם המשחק.

נקפל כל סרט לחצי ונזמין את התלמידים לחבר את הסרט בחלקה האחורי של חגורת המכנסיים.

נזמין תלמיד שמעוניין להיות "התופס", ברגע שניתן הסימן כל התלמידים בורחים

ועל "התופס" לנסות ולתפוס כמה שיותר "זנבות" בזמן מוגדר ע"י המובילים.

המטרה: לאסוף כמה שיותר זנבות ו...להנות.



פעילות פתיחה - "להבקיע גול"

עזרים:

כדור משחק (כדור רגל, כדור עף)

מהלך הפעילות:

נזמין את התלמידים לעמוד במעגל גדול, כשכל התלמידים עומדים בפישוק

וכף הרגל שלהם נוגעת בכף הרגל של התלמידים בצדיהם.

הרווח בפישוק בין הרגליים הוא השער שאליו על התלמידים לנסות ולהבקיע את הכדור.

התלמידים מגלגלים את הכדור בעזרת שתי הידיים / כף יד אחת / אגרופ

(לפי רמת הקושי המתאימה לתלמידי הצהרון שלכם)

על התלמידים לנסות להבקיע כמה שיותר גולים ולשמור על "השער" שלהם

שלא יכנס אליו הכדור.

פעילות העשרה חינוכית - "בואו נדמיין"

עזרים:

מחשב / רמקולים

מילות השיר

קישור לשיר "דמיין" (IMAGINE)

מילים ולחן: ג'ון לנון נוסח עברי: דן אלמגור
ביצוע: סולנים גיא ותמר – להקת שרונית / שרונית תמר - אקר חתוכה

מהלך הפעילות:

נזמין את התלמידים למפגש ונשמיע להם את השיר פעם אחת.

לאחר שהקשבנו לו פעם אחת נקריא לתלמידים את המילים
ונסביר מילים שפחות מוכרות / מובנות.

נשמיע שוב את השיר ונבקש מהתלמידים לנסות ולהקשיב היטב למילות השיר
ולספר על מה לדעתם מסופר בשיר.

נסכם את שבוע הדימיון כשאנו מבקשים מכל תלמיד
לנסות ולדמיין משהו טוב שהם רוצים שיקרה להם'
למשפחה שלהם / לחברים שלהם / ובכלל לעולם שלנו.

נשמיע שוב את השיר וננסה ללמוד את המילים ולשיר ביחד.



דְּמִין

מילים ולחן: ג'ון לנון
נוסח עברי: דן אלמגור

דְּמִין שְׁאִין גֵּן עֵדֹן
וְגַם לֹא גֵהִינוּם
שֶׁרֶק שָׁמַיִם תְּכַלֵּת
פְּרוּשִׁים שֵׁם בְּמָרוֹם
דְּמִין עוֹלָם שֶׁל שֶׁקֶט
אֵין זֶה כְּבֹר חֵלֹם

דְּמִין אָדָם בְּלִי פֶחַד
חוֹפְשֵׁי מִדְּאָגוֹת
וְאֶנְשִׁים בִּיחַד
זוֹרְמִים לֹלֵא גְבוּלוֹת
פְּשוֹט חַיִּים בְּנַחַת
עִם אוֹתָן הַמְשָׁאלוֹת

אוֹלֵי תִגִּיד
שֶׁרֶק חֲלֵמָתִי
אֶךְ זֶה כָּחוֹ שֶׁל הַחֵלֹם
אִם נְדַמִּין אוֹתוֹ בִּיחַד
נִגְשִׁים אוֹתוֹ עֲכָשׁוּ, הַיּוֹם

אוֹלֵי תִגִּיד
שֶׁרֶק חֲלֵמָתִי
אֶךְ זֶה כָּחוֹ שֶׁל הַחֵלֹם
אִם נְדַמִּין אוֹתוֹ בִּיחַד
נִגְשִׁים אוֹתוֹ עֲכָשׁוּ, הַיּוֹם

דְּמִין שְׁאִין גֵּן עֵדֹן
וְגַם לֹא גֵהִינוּם
שֶׁרֶק שָׁמַיִם תְּכַלֵּת
פְּרוּשִׁים שֵׁם בְּמָרוֹם,
דְּמִין עוֹלָם שֶׁל שֶׁקֶט
אֵין זֶה כְּבֹר חֵלֹם

אוֹלֵי תִגִּיד
שֶׁרֶק חֲלֵמָתִי
אֶךְ זֶה כָּחוֹ שֶׁל הַחֵלֹם
אִם נְדַמִּין אוֹתוֹ בִּיחַד
נִגְשִׁים אוֹתוֹ עֲכָשׁוּ, הַיּוֹם

דְּמִין עֲכָשׁוּ אֶת שְׁנֵינוּ
בְּאַהֲבָה טוֹבָה
הָאֶפֶק לְפָנֵינוּ
מִקְרִין חֵם וְשִׁלוֹה
תִּנְשֵׁם אֶת מָה שֶׁבִּינֵינוּ
נִכּוֹן שֶׁ... יֵשׁ תִּקְוָה

פעילות סיום - המשאלה שלי



עזרים:

חפצים מגוונים

בגדים

אביזרים

כלים

דפים חלקים

כלי כתיבה

עיתונים

משחקים שונים מהצהרון

מהלך הפעילות:

נזמין את התלמידים לשבת במעגל

כל תלמיד יתבקש לבחור חפץ שמתאר את החלום שלו.

התלמידים יציגו את החפץ ושאר החברים מנסים לזהות מהו החלום של אותו תלמיד.

לדוגמה: תלמיד שבחר במכונית החלום שלו לדעת לנהוג

תלמידה שבחרה באווירון החלום שלה להיות טייסת וכדומה.

"עולם של חברות"

שבוע שלישי

יום ה'	יום ד'	יום ג'	יום ב'	יום א'	
על חרוזים וחברים	הבקבוק והנר	גולם במעגל	"דומים"	יוגלה זוגות	מפגש פתיחה

ארוחת צוהריים

עולם של חברות	"המתנה המושלמת"	משחק הזיכרון בזוגות	דומינו אנושי	יוצרים בשניים	פעילות העשרה חינוכית
כף עם חברים	פסלים עם חברים	המשחק שלנו	חברים טובים	מלך התנועות	מפגש סיום



פעילות פתיחה - יוגלה זוגות

עזרים:

מחשב / רמקולים

פתיח יוגלה

מוסיקת רקע לפעילות



מהלך הפעילות:

נכבה את האור בצהרון, נשמיע את מוסיקת פתיח יוגלה ונזמין את התלמידים לשבת על הארץ בזוגות. ננחה אותם להניח את שתי הידיים משולבות על החזה. נבקש מהתלמידים לעקוב אחר ההנחיות ולבצע את התנועות. (הקפידו לדבר בקול רך ושקט).

ננחה את התלמידים לעצום את העיניים ונפתח בתרגילים: **"שלוש"** - ננחה את התלמידים לקחת 3 נשימות איטיות ועמוקות, כאשר אחרי כל שאיפת (הכנסת) אוויר דרך האף, נעצור את הנשימה נספור בלב עד שלוש ואז אט אט נוציא את האוויר.

"שתיים" - עדיין עם עיניים עצומות, נבקש מהתלמידים לקחת נשימה עמוקה ולמתוח את שתי הידיים קדימה ולאחוז בידי החבר שמולם ולספור לאט עד שתיים. כעת נבקש מהתלמידים להוריד את הידיים באיטיות ולקחת שתי נשימות עמוקות.

"אחת" - ננחה את התלמידים לקחת שוב נשימה אחת עמוקה, להושיט את שתי הידיים קדימה שוב, להחזיק בידי החבר לא לעזוב את הידיים ובכל פעם תלמיד אחר מושך מעט והשני מתכופף קימה ואז מתחלפים. הכל באיטיות רבה.

בתום 3 דק' של נשימות ומתיחות, נזמין את התלמידים למתוח את שתי הרגליים קדימה ולגעת בכפות הרגליים של החבר כאשר אנו מנסים לפתוח את הרגלים לפישוק מבלי לעזוב את רגלי החבר (לפתוח רגליים בתאום עם החבר שמולי ושוב לסגור וכך חוזר חלילה מספר פעמים).

נזמין את התלמידים לחזור לישיבה מזרחית ולהזכיר להמשיך ולנשום ולשמור על איזון הגוף, להשתדל להשאר עם עיניים עצומות ולדמיון שהראש שלנו נוגע בשמיים (זקיפות)

בקול רך ונעים המובילים יכולים להקריא את שמות התלמידים ולבצע את בדיקת הנוכחות. נבקש מכל זוג תלמידים שנקרא בשמם לעמוד, לגעת עם אצבעות הידיים בכפות הרגליים ולהשאר כפופים כמה שניות ולהתיישב בחזרה במקומות. לאחר שסיימו את קריאת שמות כל התלמידים וכולם ישובים על הכסאות, נזמין את התלמידים למתוח את שתי הידיים אל מעל הראש ולנשום חמש נשימות עמוקות.

פעילות העשרה חינוכית - יוצרים בשניים

עזרים:

פלסטלינה בצבעים שונים

משטחי עבודה – קרטון ביצוע / חתיכות קרטון לכל זוג תלמידים

מהלך הפעילות:

נזמין את התלמידים לשולחנות היצירה כשאנו מזמינים אותם לבחור בן/בת זוג, חברים מהצהרון שהם לא משחקים איתם יום יום.

זה יהיה כמו לבחור חבר חדש.

נספר לתלמידים כי השבוע אנו פותחים את **שבוע החברות** בצהרון.

השבוע נקדיש את הסיפורים, השירים והיצירות לערך החברות.

נחלק לכל זוג תלמידים את משטח העבודה שלהם (אחד לכל זוג)

ונבקש מהם לשוחח ביניהם ולנסות להחליט על מקום קסום

שבו שניהם יכולים לשחק בדברים שהם הכי אוהבים.

נחלק את חבילות הפלסטלינה הצבעוניות ונזמין אותם ליצור דמויות, חפצים, מקומות

ככל העולה על דימיונם ... המשותף.



הציעו לזוגות תלמידים שבאמת רוצים אתגר

להחליט על דמות וכל אחד מהתלמידים יוצר חצי מהדמות

ובסוף מחברים את שני החצאים.

פעילות סיום - "מלך התנועות"

מהלך הפעילות:

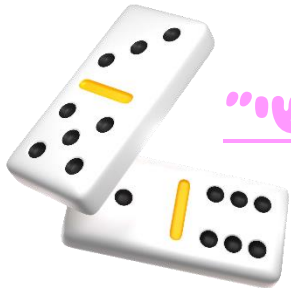
נזמין את כל התלמידים לשבת במעגל.
מזמינים ילד מתנדב לצאת מחדר הפעילות.
קעת בוחרים ילד נוסף שיהיה מלך התנועות.
הילד הנבחר מחליט על תנועה מסויימת ושאר החברים חוזרים אחריו ולא עוצרים.
מזמינים את התלמיד שיצא לשוב אל הצהרון לעמוד באמצע המעגל ולנסות לנחש מיהו מלך התנועות.
התלמידים ממשיכים לעקוב אחר חילופי התנועות כאשר "מלך התנועות" צריך לשנות את התנועה כאשר התלמיד שעומד במרכז המעגל אינו מביט עליו.
לתלמיד המנחש יש שלושה ניחושים.



פעילות פתיחה - "דומים"

מהלך הפעילות:

נזמין את התלמידים לשבת במעגל.
כל תלמיד שהמובילים קוראים בשמו בבדיקת הנוכחות
צריך לבחור שני תלמידים מהצהרון שהוא חושב שיש להם משהו משותף
או לציין במה הם דומים.



פעילות העשרה חינוכית - "דומינו אנושי"

קרדיט למשחק: שני בן עמי מתוך האתר: "דרכא"

הכנה מראש:

המובילים ידפיסו ויגזרו את קלפי הדומינו
ניתן להכין את הקלפים בשיתוף התלמידים
וחשיבה משותפת על צמדי מילים

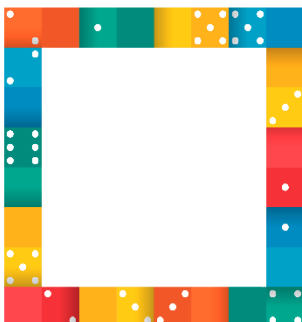


עזרים:

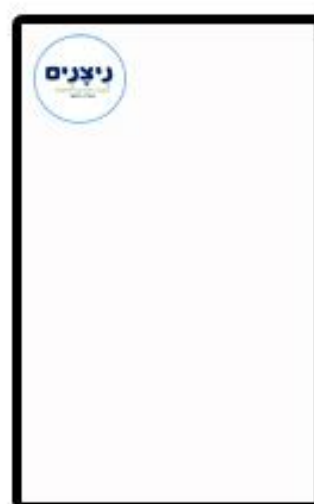
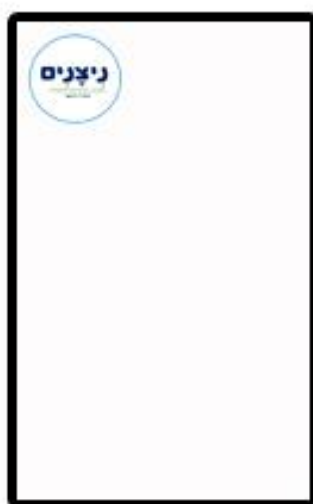
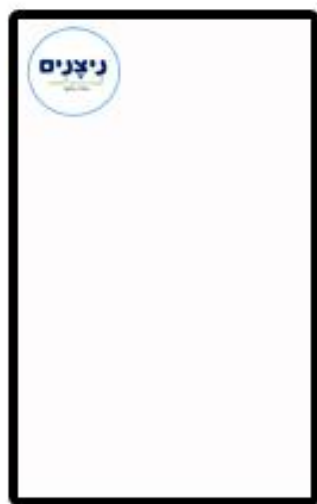
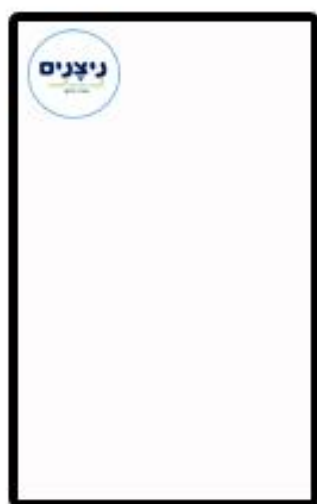
דף להדפסה קלפי הדומינו
כלי כתיבה
קלפי הדומינו

מהלך הפעילות:

נסביר לתלמידים את המשחק. היום נשחק בדומינו אנושי כשהתלמידים הם לבני הדומינו.
כל תלמיד הוא "אבן דומינו" וברשותו מילה אחת בתחום הדעת,
עליהם למצוא קשרים וליצור רצף דומינו. נתקעתם? יש קלף ג'וקר כמובן. (המובילים).
לכל אחד יש קלף עם מילה ועל התלמידים לנסות להתחבר למישהו שמחזיק מילה אחרת
שיוצרת קשר מסוים (למשל, ראש-שנה),
גם מהצד השני יש להתחבר עם מישהו שיש לו מילה שיוצרת קשר עם המילה שלך
(למשל, ראש-שנה-טובה) וכך הלאה עד שכולם מתחברים בהקשרים שונים.
אם נתקעים יש קלף אחד ריק שמשמש כג'וקר ולתוכו ניתן לבחור כל מילה
שמתקשרת ומשחררת את השרשרת התקועה.



לדוגמה: תפוח - עץ - השדה





פעילות סיום - חברים טובים

עזרים:

מחשב / רמקולים

מהלך הפעילות:

התלמידים מתחלקים לזוגות ויושבים זה מול זה, תלמיד אחד הוא "החבר" והתלמיד השני הוא "המראה" שלו המחקה באופן מדויק את תנועות החבר. מתחילים בהרמת כף יד מול כף יד. התלמיד בתפקיד "החבר" מתחיל ראשון ובן זוגו בתפקיד "המראה" מחקה את תנועותיו. ממשיכים בתנועות מגוונות, למשל: מרימים ומורידים באיטיות את כף היד. יש להקפיד על קצב אחיד וקשר עין. מזיזים את היד בצורה מעגלית. שומרים על קצב אחיד וקשר עין. מביעים רגש באמצעות הבעת פנים (הבעה שמחה/ עצובה/ מצחיקה) ומתחלפים בתפקידים.

נשאל את התלמידים כיצד הרגישו במהלך המשחק?

איזה פרצוף אתם אוהבים לעשות מול המראה?

מה קורה לפנים כאשר אנו מביעים כעס? (גבות מכווצות, פה סגור)

מה קורה לפנים שלנו כאשר אנו מחייכים ושמחים? (חיוך, עיניים פקוחות)

האם כשאתם מתבוננים על חבר שמשחק איתכם אתם מצליחים להבין מה הוא מרגיש דרך הבעות הפנים שלו?

(ניתן להזמין את התלמידים להתבונן אחד בפני השני ולנסות לנחש את הרגשתו)

האם אתם יכולים לדעת איך מרגיש אדם לפי תמונה שלו?



מפגש פתיחה - גולם במעגל

עזרים:

חפץ קטן כלשהו מהגן
או חתיכת בד / מטפחת/ בנדנה

מהלך הפעילות:

במשחק גולם במעגל נשב במעגל על הארץ, נבחר תלמיד אחד שמחזיק חפץ קטן או חתיכת בד, כל שאר התלמידים שיושבים במעגל מניחים את הידיים מאחורי הגב, התלמיד שנבחר מסתובב סביב מעגל התלמידים, בוחר תלמיד/ה ומניח את החפץ על הידיים שלהם ומתחיל לרוץ מסביב למעגל, מטרתם היא לרוץ ולתפוס את המקום שהותיר התלמיד שקם. התלמיד שקיבל את החפץ קם בזריזות ורודף אחרי התלמיד שהניח בידיו את החפץ, אם הוא הספיק לשבת אז תורו של התלמיד שאוחז בחפץ להסתובב סביב ולהניח אותו בידיו של תלמיד אחר. אם הוא הספיק לתפוס את התלמיד לפני שהספיק להתיישב, אז התלמיד הנתפס ישב באמצע המעגל, עד שתלמיד אחר יתפוס וישב במקומו.



פעילות העשרה חינוכית - משחק זיכרון בזוגות

הכנה מראש:

המובילים יכינו כרטיסיות קשיחות מדף בריסטול לבן (כמספר התלמידים)

נדרש מספר זוגי בגודל מינ' 15 X 15 ס"מ

עזרים:

עפרונות

טושים

אם יש – שבלונות של צורות שונות

מהלך הפעילות:

נספר לתלמידים כי היום ניצור בשיתוף פעולה עם חברים משחק זיכרון נפלא.

נבקש מהתלמידים להתחלק לזוגות

(אלא אם כן אתם מרגישים שזו הזדמנות לחבר בין תלמידים

שלא משחקים ביחד בדרך כלל – אז אתם תחלקו לזוגות)

כל זוג ישבו אחד ליד השני ליד שולחנות הציור.

נשוחח עם התלמידים על משחק הזיכרון – מה שהכי חשוב זה שזוגות הקלפים

יהיו ממש דומים / זהים על מנת שניתן יהיה לשחק במשחק בהצלחה.

בהחלטה משותפת יחליטו התלמידים על ציור זהה ויציירו אותו

בעזרת העיפרון על הכרטיסייה שלהם.

כעת יחליטו על הצבעים וסדר הצביעה על מנת ליצור שתי כרטיסיות זהות כמה שניתן.

אם בצהרון יש מספר אי זוגי של תלמידים,

המובילים יציעו להיות בני הזוג של אחד התלמידים שמעוניין.





פעילות סיום - המשחק שלנו

עזרים:

כרטיסיות משחק הזיכרון שיצרו התלמידים

מהלך הפעילות:

נערבב את כרטיסיות המשחק ונזמין שני תלמידים שיפזרו על הרצפה במרחב

את הכרטיסיות כשפניהן כלפי מטה.

נזמין את התלמידים שמעוניינים לנסות להפוך בכל תור שתי כרטיסיות.

אם הצליחו, יקחו את שתי הכרטיסיות וישבו למקום.

אם לא, ינחו את הכרטיסיות שוב הפוכות על הרצפה בדיוק באותו המקום.

מטרת המשחק לנסות ולהצליח לאסוף כמה שיותר זוגות של כרטיסיות תואמות.

נסב את שימת ליבם של התלמידים להתבונן היטב כאשר תלמידים אחרים הופכים את הכרטיסיות

על מנת לזכור היכן נמצאות הכרטיסיות התואמות.

פעילות פתיחה - הבקבוק והנר

עזרים:

2 בקבוקים גדולים של מרכז כביסה או נוזל שטיפה (רצוי שיהיו אותו הדבר)

שימו בתוך הבקבוקים קצת חול או אבנים בתחתית שיהיו יציבים

2 X חוט באורך מטר 2 X נר שבת/ חנוכה

יש לקשור את הנרות לקצוות החוטים

מהלך הפעילות:

נניח במרכז החדר שני בקבוקים במרחק בטוח האחד מהשני

נזמין שני תלמידים ונקשור להם את החוט סביב המותן כאשר הנר נתלה מאחורי הגוף

כשהוא לא יורד יותר מגובה הברכיים.

כשניתן הסימן עליהם לנסות להשחיל את הנר אל תוך הבקבוק ללא עזרת הידיים כלל.

מנצח מי שהצליח להשחיל את הנר ראשון.

משחק משעשע המעורר צחוקים נעימים.

פעילות העשרה חינוכית – "המתנה המושלמת"

כתב ואייר: אביאל בסיל / הוצאת זברה / ספריית פיג'מה

תקציר הסיפור: מתוך ספריית פיג'מה

גיבור הסיפור חולם שתהיה לו מכונית מרוץ אדומה עם שלט בדיוק כמו זו של אוהד, ושהוא יסיע אותה במגרש עם אבא שלו, בדיוק כמו אוהד. ליום ההולדת הוא מקבל מכונית מרוץ, אך להפתעתו המכונית שלו מחוברת לשלט בחוט, חוט די קצר. הוא מתאכזב וחותר את החוט, והשלט מתקלקל. אבא שלו לא אומר דבר, רק מתקן איתו את המכונית, והשניים יוצאים לשחק איתה במגרש. יחד אב ובנו. זו באמת המתנה המושלמת.

עזרים:

הספר "המתנה המושלמת"
בקבוק מים קטן ריק.

מהלך הפעילות:

נספר מי כתב את הסיפור ונתחיל בקריאת הסיפור כשאנו מראים את האיורים תוך כדי הקריאה.

בתום הסיפור נפתח בשיח:

נשאל את התלמידים מה הם אהבו בסיפור? למה הם התחברו? מה לדעתם המתנה המושלמת? איזו מתנה מושלמת אתם הייתם רוצים לקבל ליום ההולדת למשל? איך תרגישו אם לא תקבלו אותה? קרה לכם פעם שמאוד רציתם משהו ולא קיבלתם?

הסיפור מזמין שיחה על ציפיות – למה דווקא המתנה הזו? האם אנחנו באמת זקוקים לה או שאנחנו רק מקנאים כי ראינו אותה אצל מישהו אחר? נשוחח עם התלמידים על אכזבות ועל מה שעוזר לנו להתמודד איתן. בסיפור אנו מתוודעים למערכת היחסים בין האב לבנו, נשוחח עם התלמידים על סוגייה זו ונבקש מי שירצה לחלוק את התחושות שלו.

נשחק משחק נחמד. נזמין את כל התלמידים לשבת במעגל על הארץ. כל תלמיד בתורו יסובב את הבקבוק בשכיבה עד שהבקבוק יעצר והפקק יצביע על ילד אחר. אותו הילד שסובב את הבקבוק צריך לנסות ולנחש איזו מתנה אותו הילד שהבקבוק מצביע עליו ירצה לקבל הכי מכל המתנות שבעולם. וכך ישתתפו וישתפו כל התלמידים.

פעילות סיום - פסלים עם חברים

עזרים:

מחשב / רמקולים
שירים קצביים שהתלמידים אוהבים

מהלך הפעילות:

נשמיע מוסיקה, בזמן שהמוסיקה מתנגנת התלמידים רוקדים/צועדים במרחב, כשהמוסיקה נעצרת עליהם לבנות פסל בגופם כשהם מתחברים בזריזות לחבר/ה נוספים.

בסיבוב הראשון נבנה פסלים בזוגות, בסיבוב השני נתחלק לשלישיות בסיבוב השלישי נצטרך לבנות פסל קצת יותר מורכב כאשר נתחבר יחדיו 4 חברים. בסיבוב הרביעי נצטרך לבנות פסל זוגי, אך כשהמוסיקה תמשיך אסור לנו לפרק את הפסל ואנו ממשיכים להסתובב יחדיו עד שהמוסיקה נעצרת שוב ועכשיו עלינו להרכיב פסל משני זוגות המתחברים יחדיו.

אתם מוזמנים להמשיך את המשחק ולהשתמש בדמיונכם על מנת להמציא משימות נוספות. המשחק מעודד שיתוף פעולה, אחריות משותפת ומתן תשומת לב לחברים הסובבים אותנו.



פעילות פתיחה - על חרודים וחברים

מהלך הפעילות:

נאסוף את התלמידים ותוך כדי בדיקת הנוכחות כשאנו מבקשים מכל תלמיד שקראנו בשמו למצוא חרוז לשמו של החבר שיושב לימינו. נקפיד על חרודים מפרגנים ומילים חיוביות ויחס חברי.

פעילות העשרה חינוכית - "עולם של חברים"

עזרים:

מחשב / רמקולים

קישור לשיר "חברים"

מילים: דודו ברק לחן: יוני רועה

מהלך הפעילות:

נסכם את שבוע "עולם של חברים"

עם שיר נפלא ומרגש על חשיבות החברים בחיינו.

נשמיע לתלמידים את השיר לפחות פעמיים ונבקש מהם להקשיב היטב למילות השיר.

נקריא לתלמידים את מילות השיר

ונשאל מה אנחנו יכולים ללמוד ממילות השיר?

אילו מתנות קיבלו החברים בשיר?

מהו סוג המתנה? ומה ערכה בעיני מי שנתן את המתנה ובעיני מי שקיבל אותה.

נפנה את שימת ליבם של התלמידים כי המתנות אינן חומריות וזה מה שיפה בהן.

האם חברים יכולים לעזור לנו? האם חברים נותנים לי הרגשה טובה?

איך אני יכול להיות חבר טוב לחברים שלי?

נשמיע שוב את השיר כאשר המובילים ישירו בכל פעם שתי שורות

ויזמינו את התלמידים לחזור אחריהם.

נשיר את השיר להנאתנו.

ניתן להזמין את התלמידים להמציא תנועות למילות השיר.

חֲבֵרִים

מילים: דודו ברק לחן: יוני רועה

חֵבֵר אֶחָד לָמַד אוֹתִי לְשִׁיר
חֵבֵר אֶחָד לָמַד אוֹתִי לְשִׁמוּחַ
גַּם חֲבֵרָתִי הִצִּיעָה לִי לִקְחַת קֶצֶת אוֹוִיר
וְאֵת הָרַע מִהֵר מְאֹד לְשִׁכַּח.

הָיָה מִי שֶׁלָּמַד אֹתִי לִבְבוֹת
הָיָה מִי שֶׁעֲזָר לִי גַם לְסִלּוּחַ
מִכָּל הַלְטִיפוֹת, הָעֲלִבוֹנוֹת וְהַמִּכּוֹת
נִשְׁאָר לִי רַק אֶל תּוֹךְ עֲצָמִי לִבְרוּחַ.

מִכָּל הַחֲבֵרִים שְׁלִי קִבַּלְתִּי אֶת הַטוֹב
אֶת הַחֵיוֹן נָתַן לִי הַחֵבֵר הַכִּי קְרוֹב.

קִבַּלְתִּי מִכֶּלֶם אֶת הַמִּיטֵב
אֶת הַכִּנּוֹת וְאֶת מַגֵּעַ הָאֵשׁ
קִבַּלְתִּי קֶרֶן שֶׁמֶשׁ וִירַח וְכוֹכֵב,
אֶת קוֹ הַרְחָמִים, אֶת קוֹ הַיֵּשֶׁר.



עֲכָשׂוּ אֲנִי פּוֹסֵעַ לִי לֹאט
וַיַּעֲלֵי זִרְחַת לִי הַשֶּׁמֶשׁ
חֲשַׁבְתִּי לִי לָתֵת פֶּה, לְכָלכֶּם, אֶחָד
אֶחָד, אֶת מָה שֶׁחֲבֵרִי נָתַנוּ לִי אֲמֵשׁ.

מִכָּל הַחֲבֵרִים שְׁלִי קִבַּלְתִּי אֶת הַטוֹב
אֶת הַחֵיוֹן נָתַן לִי הַחֵבֵר הַכִּי קְרוֹב.

פעילות סיום - כיף עם חברים

עזרים:

סרטים באורך 60 ס"מ

כמחצית ממספר התלמידים (חשוב להקפיד על סרט בד נעים ויציב שלא יקרע)

מהלך הפעילות:

נסיים את היום במשחק "הקושר" אותנו לחבר וגורם לנו לסמוך עליו ולשתף איתו פעולה.

נזמין את התלמידים להתחלק לזוגות. ניתן סרט לכל זוג ונסייע להם לקשור את רגליהם יחדיו כשהם עומדים אחד ליד השני.

המובילים יסמנו על הרצפה קו התחלה וקו סיום ויזמינו את זוגות התלמידים לצעוד יחדיו בשיתוף פעולה.

יש להקפיד על הליכה מתונה ולא לאפשר ריצה.



"עולם הילדים"

שבוע רביעי

יום ה'	יום ד'	יום ג'	יום ב'	יום א'	
מתבלבלים	"רק על עצמי לספר ידעתי"	חברים מרגישים	חושבים שירים	יוגלה טארה	מפגש פתיחה

ארוחת צוהריים

קשת בענן	פרפרי המשאלות	משחקי ילדות	"החוט שלא נגמר"	עולם הילדים	פעילות העשרה חינוכית
כריכים מחייכים	כדורים מתגלגלים	רוקדים עם בוכבים	החוט של אנבל	משחקים שאנו אוהבים	מפגש סיום





פעילות פתיחה - יוגלה טארה

עזרים:

מחשב / רמקולים

קישור - טארה והאור המרפא

כל הזכויות שמורות ל – TAUkidZ

מידע למובילים:

מומלץ למובילים להקשיב לסרטון לפני הפעילות

טארה היא פנדה חמודה ופרוותית היא אוהבת לשחק ביער הפנדות הקסום ,
אך לפעמים היא מרגישה כמו כולנו לחץ ודאגה,
מזל שטארה מצאה לה מקום מיוחד ביער ששם היא יכולה להירגע.
נצטרף לטארה לפעילות מרגיעה.
משך הסרטון 8 דק'

מהלך הפעילות:

נספר לתלמידים כי את השבוע נקדיש לעולם הילדים.
נשחק במשחקים אהובים, נגלה דברים חדשים על חברים,
נקשיב לסיפורים מעניינים ונכיר שירים חדשים.
נזמין את התלמידים לשבת על הארץ או לשכב על הגב , כבו את האור
והזמינו אותם להקשיב.
לפני שאתם מתחילים אימרו לתלמידים שהם יכולים להחליט
אם הם רוצים לעצום עיניים מההתחלה או קודם להקשיב.
נשתדל לעשות את הפעילות יחד עם התלמידים.

פעילות העשרה חינוכית – "עולם הילדים"

עזרים:

מחשב / רמקולים

קישור לשיר – "עולם הילדים"

מילים: הגר אורן לחן: מירון מינסטר

מילות השיר – מצורפות כאן

מהלך הפעילות:

נפתח את שבוע "עולם הילדים" עם שיר נפלא מלא שמחת חיים וחשיבה חיובית.

נקריא לתלמידים את מילות השיר פעם אחת.

נשוחח עם התלמידים על השיר. איזה עולם לדעתם מוצג בשיר?

מה תפקידם של הילדים בשיר? למה הכוונה במשפט "זה תלוי רק בנו".

לאחר מכן – נקריא את מילות הפיזמון שורה אחר שורה

ונבצע את התנועות

"הרימו הידיים" – מרימים ידיים למעלה

"מחיא או שתיים" – מוחאים כף בכל פעם לצד אחר 4 X

"שלום מצד אל צד" – מנופפים לשלום לכל הכיוונים

"ונשיר בקול אחד" – מניחים את שתי כפות הידיים על הפנים משני צידי הפה (כמו קריאה למישהו)

"נקפוץ יחדיו לגובה" – קופצים ומרימים רגל ימין אחורה ונוגעים בכף הרגל עם יד ימין

ואותו הדבר עם רגל ויד שמאל.

"עם כל החברים" – מושיטים ידיים לצדדים

"הכי כיף כאן אצלנו בעולם הילדים" – נותנים "כיפים" עם שתי הידיים למעלה לכל החברים.

כעת נשמיע שוב את השיר – המובילים ישירו שורה והתלמידים יחזרו אחריכם.

אתם מוזמנים להוסיף תנועות גם למילות הבתים שיקלו על התלמידים לזכור את המילים.

עוֹלָם הַיְלָדִים מילים: הגר אורן לחן: מירון מינסטר



אם נַעֲצֵם אֶת הָעֵינִים
וְנִדְמִין עוֹלָם אֲחֵר
עוֹלָם בּוֹ יֵשׁ שְׁלוֹם
וְכָל אָדָם הוּא כְּמוֹ חֵבֶר
נִבִּיט אֶל הַשָּׁמַיִם
וְנִדַּע עֵמֶק בְּפָנִים
זֶה תְּלוּי רַק בָּנוּ
אֲנַחְנוּ הַיְלָדִים

בְּשִׁנְפַתְח אֶת הָאֲזָנִים
וְנִכְפַּתַּח גַּם אֶת הַלֵּב
נִגְלָה עוֹלָם חֲדָשׁ, בּוֹ קֵל לְהִתְאַהֵב
נִלְמַד כָּאֵן אֶת כָּל־סוּבְלָנוּת וְחִבְרוּת
וּבִיחַד כָּאֵן נַחֲלִיט, לֹא לְאֵלִימוּת

פְּזֶמוֹן:

הָרִימוּ הַיָּדִים
מְחִיאַה אוֹ שְׁתֵּי
שְׁלוֹם מְצֵד לְצַד
וְנִשִּׁיר בְּקוֹל אֶחָד
נִקְפּוּץ יַחְדָּיו לַגִּבָּה
עִם כָּל הַחֲבֵרִים
הֵכִי כִיף כָּאֵן אֶתְנוּ
בְּעוֹלָם הַיְלָדִים

פְּזֶמוֹן:

הָרִימוּ הַיָּדִים
מְחִיאַה אוֹ שְׁתֵּי.....

אֲז פִּקְחוּ אֶת הָעֵינִים,
כִּבְר לֹא צָרִיךְ לַחֲלוֹם
בְּעוֹלָם מְלֹא דְמִיוֹן, נִכְפַּתַּח כָּל יוֹם חֲלוֹן
עִם אָבָא וְעִם אִמָּא, אֶלְעַל אֶל הַמָּרוֹם
נִצְעַד יַחְדָּיו קְדִימָה וְנִגְשִׁים אֶת הַחֲלוֹם

פְּזֶמוֹן:

הָרִימוּ הַיָּדִים
מְחִיאַה אוֹ שְׁתֵּי.....

פעילות סיום - "משחקים שאנו אוהבים"

נסיים את היום כשאנו מבקשים מהתלמידים לומר שם או תאור של משחק שהם מאד אוהבים שניתן לשחק עם החברים, נרשום את הצעותיהם של התלמידים ולאחר שהרשימה מוכנה נערוך הצבעה ונשחק יחדיו (ניתן לצאת לחצר) במשחק שנבחר.

ניתן גם לחלק את הקבוצה לארבע קבוצות קטנות ולערוך הצבעה בכל קבוצה ולשחק בקבוצות קטנות יותר.

נסיים כשאנו נותנים לתלמידים משימה לחשוב על משחקים שהם אוהבים במיוחד, לשחק עם חברים השבוע.



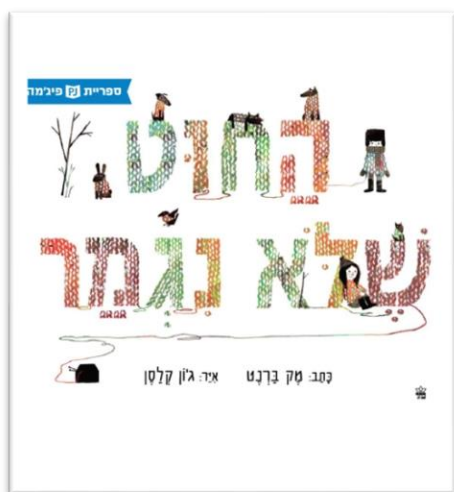
פעילות פתיחה - "חושבים שירים"

מהלך הפעילות:

ניתן לשחק את המשחק כשמתחלקים לזוגות. המובילים יאמרו אלף..... (ויאמרו בלב את אותיות הא'- ב' עד שהתלמידים יגידו "עצור" והמובילים יאמרו איזה אות יצאה להם. והתלמידים יצטרכו למצוא שירים שיש בהם את המילה "עולם" או "ילדים" (או ילד או ילדה) התלמידים הראשונים שינחשו מקבלים נקודה. המנצחים הם אלה שיאספו הכי הרבה נקודות.

פעילות העשרה חינוכית – "החוט שלא נגמר"

כתב: מק ברנט / אייר: ג'ון קלסן / הוצאת כתר / ספריית פיג'מה



תקציר הסיפור: מתוך ספריית פיג'מה

בתיבה שאנבל מצאה יש חוט, והיא מתחילה לסרוג ממנו סוודרים. להפתעתה ולהפתעת כל תושבי עיירת מגוריה, החוט לא נגמר, ועוד ועוד אנשים, חיות ואפילו עצים מקבלים ממנה סוודרים, חום, צבע ושמחת חיים.

עזרים:

הספר "החוט שלא נגמר"

מהלך הפעילות:

נציג בפני התלמידים את הספר ותמונת הכריכה ונספר מי כתבו ואיירו את הספר. נקריא את הסיפור לתלמידים.

לאחר הסיפור נסכם ונספר שוב על החוט שמצאה אנבל בתיבה, והיא סורגת באמצעותו סוודרים. עוד ועוד אנשים, חיות ואפילו עצים מקבלים ממנה סוודרים, צבע ושמחת חיים. כאשר יום אחד דוכס עשיר חומד את התיבה של אנבל, היא אינה מוכנה למכור אותה בעד שום שבעולם. נשאל את התלמידים מדוע אנבל אינה מוכנה למכור את התיבה. מדוע החוט של אנבל אינו נגמר לעולם? מה מייצג החוט לדעתכם? אילו עוד דברים בעולם דומים לחוט של אנבל? למה כשהדוכס פתח את התיבה היא הייתה ריקה? אם הייתם מוצאים תיבה כזו – מה הייתם עושים בה? האם הייתם מוכרים לדוכס את התיבה שלכם? החוט הפלאי של אנבל הוא חוט מקשר בין אנשים לקהילה, חוט של שמחת יצירה, של שמחת חיים ושל נתינה אינסופית לאחר. הסיפור הייחודי הזה מתאר במילה ובצבע את כוחה של ילדה אחת להשפיע על העולם. אנבל הייתה מאושרת כי היא הייתה עסוקה ביצירה ובנתינה לאנשים אחרים.

פעילות סיום - "החוט של אנבל"

עזרים:

חב' צמר

מהלך הפעילות:

נזמין את התלמידים לשבת במעגל ויחד יוצרים רשת קורים, המובילים מתחילים ומוסרים את כדור צמר לאחד התלמידים תוך כדי אמירת מילה טובה. כאשר מוסרים את הצמר משאירים לעצמכם קצה חוט ולא עוזבים אותו) התלמיד ממשיך ומוסר לתלמיד אחר ואומר גם הוא מילה טובה. וכך החוטים מכדור הצמר יוצרים רשת קורים שמחברת את חברי הקבוצה. בתום הסיבוב ננסה להחזיר את כדור הצמר באותו המסלול ולהתיר אותו.



פעילות פתיחה - "חברים מרגישים"

עזרים:

יש להכין מראש

כמה פתקים מכל משפט ועליהם רשומים המשפטים:

מה קרה לי היום

איך התחיל היום שלי

משהו מרגיז שקרה היום

משהו טוב שעשיתי היום

למי אני יכול לעזור היום

משהו עצוב שראיתי שקרה למישהו אחר

דבר מצחיק שקרה היום

מה הייתי רוצה שיקרה היום



מהלך הפעילות:

נקבל את התלמידים ונזמין אותם לשבת במעגל על הארץ.

נניח את קופסת הרגשות במרכז המעגל.

נזמין בכל פעם תלמידים אחרים לפי התור לקחת פתק אחד מקופסת הרגשות

נקריא להם את הכתוב בפתק ובקשו מהם לחלוק את רגשותיהם על פי השאלה הכתובה בפתק.

בקשו מהתלמידים להקשיב היטב לדבריהם של חברים

כדי שבתום הסיבוב יוכלו לענות / לעזור / להציע להם פתרון.

לאחר שהסתיים הסיבוב, נבקש מהתלמידים שוב לפי התור

לבחור דברים שנאמרו ע"י חבר/ה אחרים ולהציע את עזרתם/ פתרון.

פעילות העשרה חינוכית - משחקי ילדות

הכנה מראש:

היום נשחק עם התלמידים במשחקי ילדות ש"נולדו" שנים רבות לפניהם. להצלחת הפעילות, נכין מראש את האביזרים הנדרשים. ניתן לכתוב את ההוראות למשחקים ולהניח בפינות השונות.

עזרים:

גוגנים (או משהו אחר קטן שאפשר לזרוק קרוב לקיר מבלי שיתגלגל)
גומי קפיצה
דלגיות
גיר לציור קלאס
חוטי צמר
דפי וכלי כתיבה
חמש אבנים
קליעה למטרה (ניתן להשתמש במוכן או להכין לבד)
(בדי לבד גזורים בעיגולים בצבעים שונים להדביק אותם אחד לשני,
ולהדביק פסי סקוץ זכר על כדורי פינג פונג)
שלושה מקלות

מהלך הפעילות:

נערך לפעילות זו כמו ליום ספורט ונכין פינות משחק במרחב הצהרון. נספר לתלמידים על משחקי הילדות ששוחקו ע"י ההורים שלהם ואפילו הסבים והסבתות שלהם ונבקש מהם להציע משחקים נוספים שנוכל להוסיף לפינות המשחק. לפני שנחל בפעילות נעבור עם התלמידים על הפינות השונות ונסביר את הוראות כל משחק.

הצעות לפינות משחק:

גוגואים – קרוב לקיר
קפיצה על גומי
קפיצה בחבל (דלגיות)
קלאס
סבתא סורגת
איקס עיגול
קליעה למטרה
קפיצה בשקים
חמש אבנים
"שלוש מקלות"



משחקים נוספים שהתלמידים יציעו.

פעילות סיום - "רוקדים עם כוכבים"



עזרים:

מחשב / רמקולים / מסך / מקרן

פשוט לרקוד סרטון 1

פשוט לרקוד סרטון 2

פשוט לרקוד סרטון 3

פשוט לרקוד סרטון 4

לכל הסרטונים יש פתיח אז יש להריץ קצת קדימה עד שהריקוד מתחיל

מהלך הפעילות:

פשוט לרקוד. נסיים את היום בריקודים מהנים שמוציאים מרץ ומפעילים את הגוף נזמין את התלמידים ל"רחבת הריקודים".

יש שתי אפשרויות לקיים את הפעילות הזו.

אפשרות 1:

אם יש באפשרותכם לצפות בסרטונים – אז הזמינו את התלמידים לעמוד מול המסך ולעקוב אחר תנועות הריקוד.

אפשרות 2:

אם אין באפשרותכם לצפות בסרטונים
אלא רק להקשיב למוסיקה
המובילים יהנו מכל רגע להמציא תנועות מצחיקות
ולרקוד עם כל התלמידים.

נצלו את זמן הפעילות לחזק בכל פעם תלמידים אחרים ו"לתת את הבמה" בכל פעם לתלמיד אחר.

פעילות פתיחה - "רק על עצמי לספר ידעתי"

מהלך הפעילות:

נשב במעגל עם התלמידים.

נזמין את התלמידים שמעוניינים לספר דבר טוב על עצמם (אופי, דבר שאוהבים לעשות וכדומה).
לאחר כל סיפור של תלמיד, נשאל חברים מי חושב שהוא דומה ל... (התלמיד שסיפר)
בדברים שהוא סיפר.

בסבב השני ניתן לבקש מהתלמידים להציע משהו טוב שהם יכולים לעשות בעבור מישהו אחר
(חבר, בן משפחה, אנשי צוות, העולם כולו)
לדוגמה:

אני מאד אוהבת לשחק עם אחותי ולעזור לאבא שלי לרחוץ את האוטו.

אני מאד אוהב לעזור ואני חבר טוב.

פעילות המעודדת פתיחות ושיתוף ומעודדת תחושת קרבה לחברים האחרים.



פעילות העשרה חינוכית - פרפרי המשאלות

סוף השנה מתקרב ואנו מעודדים את התלמידים לחשוב חיובי, לשאוף, לחלום ולהגשים משאלות. נכין עם התלמידים את פרפר המשאלות הפרטי שלנו.

עזרים:

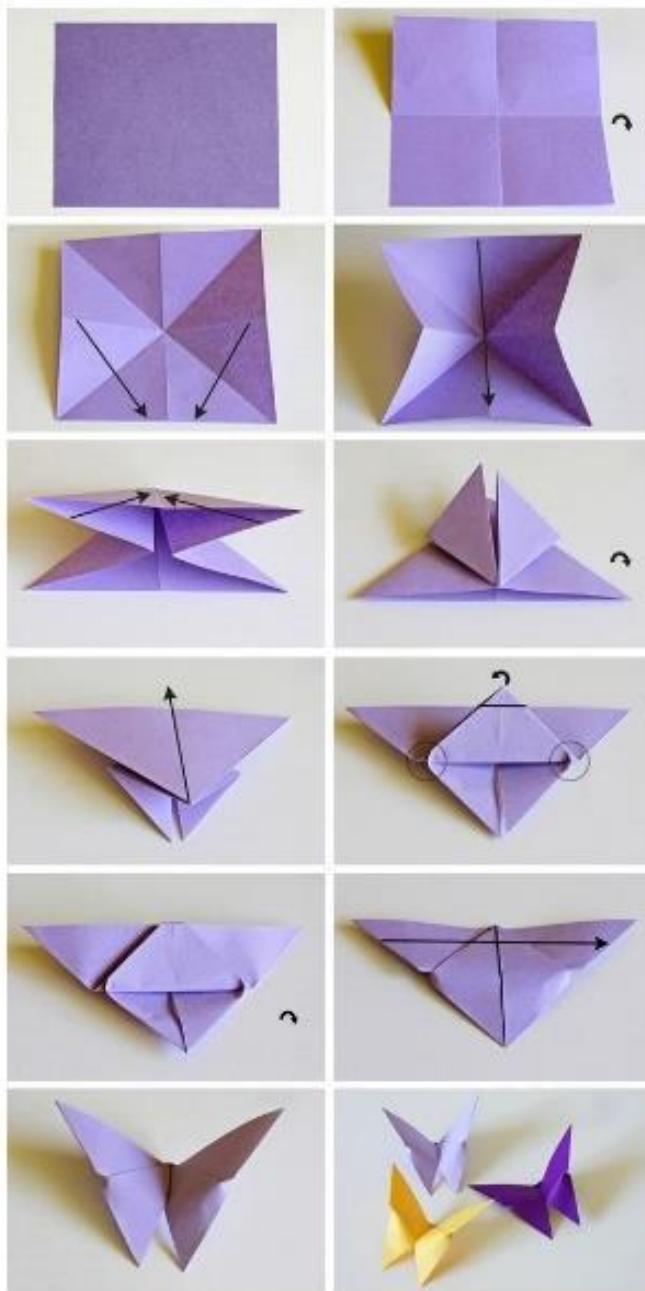
פתקים צבעוניים במגוון צבעים
חוט ניילון
מקלות קופא צבעוניים

מהלך הפעילות:

כל תלמיד יבחר מספר פתקים לפי מספר הפרפרים שירצה להכין.
נציג בפני התלמידים את דף שלבי הקיפולים
ונאתגר אותם לנסות ולקפל את פרפרי המשאלות שלהם.
בסוף ניתן לחבר לפרפרים חוטי ניילון שקופים ולקשור את קצוות החוטים למקל רופא.
ליצור מרצדה. (מובייל)
כשהיצירה מוכנה, נבקש מכל תלמיד לעצום עיניים, לחשוב על משאלה שהוא מבקש עבור עצמו ולכתוב את המשאלה על גוף אחד הפרפרים.



Origami Schmetterlinge





פעילות סיום - "כדורים מתגלגלים"

נסיים את היום במשחק ספורטיבי.

עזרים:

2 כדורים (כדורגל, כדוריד, ספוג, גומי)

מהלך הפעילות:

נזמין שני תלמידים שיהיו ראשי קבוצה ולפי התור יבחרו חברים לקבוצה שלהם. אחרי שיצרנו שתי קבוצות שוות, יסתדרו התלמידים בכל קבוצה בטור ארוך כשרגליהם פסוקות כמו גשר. המובילים יתנו לתלמיד הראשון בכל קבוצה את הכדור, כשתתנו את האות, הראשון בטור צריך לגלגל את הכדור בין רגליו אחורנית עד לאחרון בטור. ברגע שהכדור מגיע אל האחרון בטור, הוא לוקח את הכדור ורץ לראש הטור והופך להיות ראשון ומגלגל את הכדור שוב עד לאחרון בטור וכך חוזר חלילה. הקבוצה המנצחת היא זו שמסיימת ראשונה את כל הסבב.

פעילות פתיחה - "מתבלבלים"

מהלך הפעילות:

המובילים יעשו תנועה אבל יאמרו בע"פ תנועה אחרת.

לדוגמה: המובילים יטפחו על הכתפיים אבל יאמרו לטפוח על הברכיים.

התלמידים יצטרכו לעשות את מה שהמובילים אומרים ולא את מה שהדגימו בתנועה.

לאחר סבב דוגמה של המובילים – נזמין תלמידים שמעוניינים להוביל את המשחק

ולבלבל את החברים.

פעילות העשרה חינוכית - קשת בענן

עזרים:



מנקי מקטרות במגוון צבעי הקשת

(לכל תלמיד שישה צבעים – אדום, כתום, צהוב, ירוק, כחול, סגול)

דף בריסטול כחול לכל תלמיד

פלסטלינה לבנה

חרוזים גדולים שניתן להשחיל על מנקי המקטרות

בצבעים המתאימים.

ניתן להכין גם בעזרת כפתורים צבעוניים.

מהלך הפעילות:

נניח על השולחנות את חומרי היצירה.

נספר לתלמידים כי אנו עומדים להכין לעצמנו "קשת בענן" נפלאה.

התלמידים יצרו בעזרת הפלסטלינה הלבנה שני עננים קטנים וינחו אותם על משטח היצירה הכחול.

נזמין את התלמידים להשחיל את החרוזים / כפתורים עפ"י הצבעים על מנקי המקטרות המתאימים.

(10 על כל צבע)

נראה לתלמידים כיצד להעמיד את מנקי המקטרות האחד מעל השני לפי סדר צבעי הקשת.

בתום היצירה ניתן לשחק עם חרוזי הקשת

במשחקי חשבון .

המובילים יכולים לומר תרגילים עם מספרים בין 1-20

והתלמידים יזיזו את החרוזים ויאמרו את הפתרון.

פעילות סיום - "כריכים מחייכים"

הכנה מראש:

בעזרת סייעת הצהרון נכין מראש צלחת עם ירקות חתוכים בצורות שונות. (חתיכות קטנות) ונערוך את השולחנות עם העזרים המפורטים בהמשך.

מידע למובילים:

היום נערך לארוחת המנחה כשהתלמידים מכינים בעצמם את ארוחתם בצורת פרצופים חמודים.

עזרים:

צלחות

קערות מרכזיות עם ירקות חתוכים

זיתים

ממרחים שונים (הפעם בלי מתוקים)

פרוסות לחם

כוס פלאסטיק לכל שולחן

חותכני עוגיות קטנים (כוכבים, פרחים, לבבות וכדו')

מהלך הפעילות:

המובילים יחלקו את התלמידים לקבוצות ויתנו להם משימות בהכנת ארוחת המנחה. כאשר כל המצרכים הדרושים כבר מונחים על השולחנות נזמין את התלמידים לשטוף ידיים ולהתיישב ליד השולחנות.

נראה לתלמידים את הדוגמה ונספר כי היום נכין לעצמנו ארוחת מנחה עם פרצופים מחייכים. ננחה את התלמידים לקחת פרוסת לחם ולקרוץ ממנה בעזרת הכוס עיגול. את העיגול שלנו נמרח בממרח אהוב עלינו ועליו נכין פרצוף ממגוון הירקות שעל השולחנות.



בתאבון!

"העולם שלי"



"מה שילד צריך הוא מבוגר אחד שיאמין בו"

"תן לילד כנפיים שיוכל לעוף הכי גבוה שאפשר
ותן לו שורשים חזקים ועמוקים
שיהיה לו תמיד לאן לחזור"

ניצנים

תוכנית הצהרונים הלאומית
משרד החינוך