

ניצנים

תוכנית הלימודים החדשה
משרד החינוך



משרד החינוך
המנהל הפדגוגי
היחידה לתכניות משלימות למידה
האגף לחינוך יסודי

תכנית העשרה חינוכית לתלמידי כיתות א'-ב'



אלול תשפ"ב ספטמבר 2022

הקדמה

תכנית ההעשרה שלפניכם מיועדת להפעלה במסגרת צהרונים ניצנים בבתי הספר לכיתות א' – ב'. התכנית כוללת מערכי פעילויות יומיים הכוללים פעילות לפתיחת היום, פעילות העשרה חינוכית ופעילות לסיום היום. סדר היום בצהרון יוצר אווירה של יציבות ושגרה התורמות לתחושות הביטחון והמוגנות של התלמידים. אווירה רגועה ונעימה בצהרון תתרום ללמידה חווייתית ומהנה. בתכנית נעסוק בגיבוש הקבוצה, במציאת הייחוד של כל אחד מהתלמידים ובמציאת המשותף ביניהם, נבנה בהדרגה כללים שיעזרו לשמור על אקלים חינוכי מיטבי בתכנית ניצנים ונחשוף את התלמידים לפעילויות חברתיות מגוונות.

- הפעילויות יתמקדו במתן ביטוי אישי ובחירה לתלמידים.
- הרעיונות יוצאים מתוך התלמידים
- התלמידים שותפים, פעילים, מעורבים ומשפיעים,
- כך שחלק מהפעילויות המבוצעות בתכנית ניצנים מבוססות על רעיונות של התלמידים.
- במהלך הפעילות, התנועה והמשחק נוצרים קשרים חברתיים בין התלמידים.
- לפעילות יש ערך של הפוגה והנאה ולפיכך התלמידים שמחים לקראתה ולומדים לשכללה מדי יום.

הנושא המרכזי של התכנית בחודש ספטמבר הינו

"שנה חדשה וטובה"

ובמהלך כל אחד מימי הפעילות נעסוק בנושא התחלות, הכרות אישית וקבוצתית.

ידע

תכנית זו מכוונת להעשרת עולם הידע של התלמידים. התלמידים יבינו את חשיבות כללי ההתנהגות בקבוצה התלמידים יכירו דרכים מגוונות להתפייסות ולניהול קונפליקטים בדרכי נועם ותקשורת בשיח מכבד. התלמידים יכירו ויישמו רגשות הבאים לידי ביטוי בתוך מערכות יחסים קבוצתיות ואחרות.

מיומנויות

תוך כדי השתתפות בפעילויות השונות ישתפו התלמידים פעולה עם חברים, יחלקו ביניהם תפקידים ואחריות, ישתתפו ביצירה משותפת ויהיו שותפים לפיתוח הדימיון דרך ניהול שיח ושיתוף הדדי. התלמידים יעשו שימוש בשפה למטרות תקשורת ולמידה ויקבלו כלים לפיתוח היכולת לגילוי יוזמה אישית. התלמידים ישתפו ברגשות בדרכים מגוונות.

ערכים

התלמידים יכירו בחשיבות הקשר בין אדם לחברו, אחריות הדדית, שיתוף פעולה, כבוד הדדי התנהלות מכבדת כלפי אחרים, הקשבה, סובלנות ותרבות דיבור.

הפרוייקט מבוצע ע"י חברת אקסיומה עפ"י מכרז היקפים משנת 15/5.2019 מס' 15/5.2019
הפרוייקט מבוצע עבור היחידה לתוכניות משלימות למידה, משרד החינוך
תוכן עיצוב גרפי: הגר אורן

מילות פתיחה למובילים:

שנה חדשה בתוכנית ניצנים יוצאת לדרך...
שנה מרגשת, שנה של התחלות חדשות, שנה של הגשמת חלומות,
רגועה ושלווה, בריאה ומוצלחת.

אנחנו בניצנים מאמינים שכל תלמיד הוא עולם ומלואו
אם נכיר את התלמידים ונטפח סביבה מקדמת ותומכת
נחזק את תחושות השייכות והמסוגלות.
תלמידי ניצנים יכירו באיכויות הייחודיות להם, ביכולות ובכישורים שלהם.

גם השנה הכנו לכם תכנית חינוכית עשירה ומגוונת
תוכנית שמכוונת להעשרת עולם הידע של התלמידים בנושאים שונים,
לפיתוח מיומנויות קוגניטיביות תוך ובין אישיות ולהקניית ערכים בדרכים שונות
כמו משחקי חברה, משחקי תנועה, יצירות, פעילויות חקר וניסויים, משחקי דמיון,
פעילויות ייחודיות סביב שירים וסיפורים מוכרים וחדשים.

נרצה לעורר סקרנות בקרב הלומדים, רצון לשאוב ידע, לגלות יוזמה,
לחשוב בדרך יצירתית ולפתח יכולות כאנשים עצמאיים
וכחלק מקבוצת חברי הצהרון.





השנה נקדיש בכל שבוע זמן איכות והכרות עם שירים נפלאים
מנכסי צאן הברזל של ארץ ישראל.

נחשוף את התלמידים למשוררים והמלחינים המוכשרים שהיו ממקימי הארץ
וכתבו שירים ייחודיים על הקמת המדינה ואהבתם לארץ ישראל.

נחבר את הדור הצעיר למילים המיוחדות ולעברית הרהוטה שנכתבו
על ידי טובי המשוררים במשך השנים
ובעקבות כך נקרב בין הדורות ובני המשפחה.

בכל שבוע נכיר שיר נוסף, נלמד את המילים,
נשוחח על משמעותן ולעיתים ניצור יצירה ייחודית בעקבות השירים.
ניתן לבחור יום קבוע בו נלמד שיר חדש.

שבוע ראשון

יום ה'	יום ד'	יום ג'	יום ב'	יום א'	
קצב קצב	הכח שלי	מי שמח?	חברים בצבעים	שלום באותיות	מפגש פתיחה

ארוחת צוהריים

חופש חופש	"הדרך הארוכה"	שירים שנשארים השנה החדשה שלי	קשת המשאלות	יוגלה	פעילות העשרה חינוכית
לימבו דאנס	להגיע בעזרת חבר	איקס עיגול ואני	מגדל קוביות הסבלנות	קשר עין	מפגש סיום

**לאובילים - לחודש הראשון נבקש מההורים להביא לצהרון
דף מודפס עם תמונות פנים של התלמידים
לשימוש ביצירות השונות**

פעילות פתיחה - שלום באותיות

נפתח את המפגש הראשון עם התלמידים במשחק חביב.

הכנה מראש:

פתקים שעליהם כתובות אותיות הא' ב'.

עזרים:

פתקים עם אותיות הא' ב'

מהלך הפעילות:

המובילים יפזרו על הארץ פתקים עם אותיות הא' ב'

נזמין אתה תלמידים לפי התור לבחור שתי אותיות,

אות שיש בשם שלהם ואות שמתחילה מילה ש...

להחלטת המובילים: משהו שהם אוהבים לעשות, משהו שהם טובים בו,

מה הם רוצים להיות שיהיו גדולים, תחביבים, תחומי עניין וכדומה (עפ"י גילאי ויכולות התלמידים)



פעילות העשרה חינוכית - יוגלה



מידע למובילים:

"יוגלה" הינה תכנית שתלווה אותנו לאורך כל השנה. בכל שבוע ביום א' נפתח במפגש יוגה. מפגש מרגיע שיכניס אוירה רגועה ונעימה לצהרון. ניתן לכבות את האור, להשמיע מוסיקה קבועה שקטה ומרגיעה לקראת תחילת היום ב צהרון.

נערך ל"יוגלה" ע"י הדפסת קלפי היוגה המצורפים ונניילן אותם לשימוש חוזר במשך כל השנה.

מנחי ותנועות היוגה מגיעים מעולם החי והצומח ובכל פעילות נגוון את התנועות והמנחים. על התלמידים לבצע את התנועות והתרגילים בכוחות עצמם בלבד! אין להחזיק בגופם ולנסות לסייע להם עם התנועות, כל אחד מבצע לפי יכולתו. בימים בהם מזג האוויר נעים ויש משטח דשא בחצר, ניתן לקיים את פעילות היוגלה בחצר. (אין לקיים את פעילות היוגלה על משטחי חול ולא על משטחי בטון)

עזרים:

מחשב / רמקולים
שטיח או מזרונים

פתיח יוגלה

קלפי יוגלה

מוסיקת רקע לפעילות

מהלך הפעילות:

נציג בפני התלמידים את קלפי היוגלה ונספר מעט על תרגילי היוגה כיצד הם עוזרים לגוף ולנפש שלנו להיות בריאים ורגועים. נראה לתלמידים את הקלפים השונים כשאנו עוברים איתם על התנועות ומנחי הגוף השונים. נשמיע את נעימת הפתיחה של יוגלה וננחה את התלמידים שבכל פעם שנשמע את הצלילים הללו, נשב על הארץ ליד הכסאות שלנו, נניח את שתי הידיים משולבות על מושב הכסא ונניח את הראש על הידיים.

כל מפגש "יוגלה" יפתח בתרגיל "שלוש, שתיים, אחת..." (משך הפתיח 3 דק') הנחו את התלמידים לבצע את התנועות כאשר אתם משתמשים בקול רך ושקט.

שלוש - התלמידים ינשמו בזמנם החופשי 3 נשימות איטיות ועמוקות מאד, כאשר אחרי כל שאיפת (הכנסת) אוויר דרך האף, נעצור את הנשימה ונספור בלב עד שלוש ואז אט אט נוציא את האוויר.

"שתיים" – עדיין עם עיניים עצומות התלמידים יקחו נשימה עמוקה וימתחו את שתי הידיים למעלה לצדי האוזניים ויספרו לאט עד שתיים, יורידו את הידיים באיטיות ויקחו שתי נשימות עמוקות.

"אחת" - ניקח נשימה עמוקה נושיט את שתי הידיים ו"נחבק" את עצמנו חיבוק חזק כאשר הגוף מעט מתקפל מטה.

בתום 3 דק' של נשימות ומתיחות, נראה לתלמידים את קלפי היוגה ונספר להם כי כל תרגילי היוגה שנעשה במשך השנה, עוזרים לגוף שלנו להרגע, להתרכז ולהרגיש נפלא.

בכל יום ראשון נפתח את השבוע שלנו בצהרון עם "יוגלה", בתנועות איטיות ומרגיעות נמתח את אברי הגוף נרגיע את הנשימה ואת המחשבה, נאמן את הגוף לגמישות ונתרום לאיזון הגוף והנפש, למודעות והכרה עצמית.

נשמיע את מוסיקת הרקע לפעילות חלש ברקע. באם יש אפשרות המובילים ידגימו את ששת הקלפים הנבחרים אם לא, אז הזמינו תלמיד או תלמידה שמעוניינים להדגים. נחלק את התלמידים לשש קבוצות ונתן לכל קבוצה קלף אחד – תלמידי הקבוצה יתנסו בעצמם בתנוחה. הנחו את התלמידים להשאר בתנוחה כמה שניות ולשחרר וחוזר חלילה. לאחר שכל התלמידים התנסו מעבירים את הקלפים בין הקבוצות עד שכולם ביצעו את כל התרגילים. יוגלה יסתיים בישיבה מזרחית על הארץ, גב זקוף, עיניים עצומות וחמש נשימות עמוקות.

***מצורפים קלפי יוגלה חדשים להדפסה וניילון**









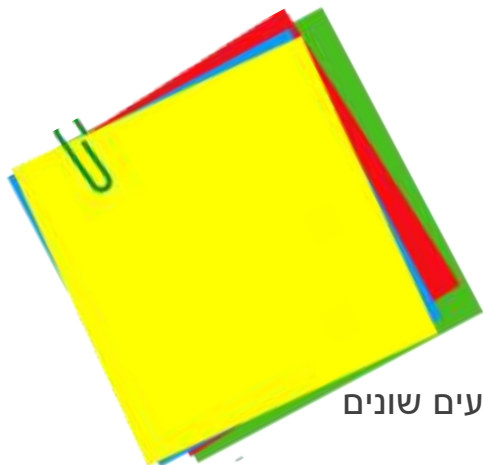




פעילות סיום - קשר עין

מהלך הפעילות:

נשחק משחק בו התלמידים צריכים להיות קשובים לחברים על מנת להצליח. נזמין את התלמידים לעמוד במעגל. על התלמידים לנסות ליצור עם כמה שיותר תלמידים קשר עין. ברגע שנוצר "קשר עין" בין שני תלמידים עליהם להחליף במקומות. בכל פעם רק זוג אחד יכול להחליף מקום. משחק מעודד לסבלנות וכיבוד האחר.



פעילות פתיחה - חברים בצבעים

הכנה מראש:

המובילים יקחו כמה דפי בריסטול צבעוניים ויגזרו מהם קלפים בצבעים שונים לפי הפרוט בעזרים.

עזרים:

קלפים גזורים בארבעה צבעים שונים – אדום, צהוב, ירוק, כחול
בערך מספר שווה של קלפים מכל צבע כמספר התלמידים בסה"כ.

מהלך הפעילות:

תוך כדי בדיקת הנוכחות נזמין כל תלמיד שנקרא בשמו לקחת קלף צבע מהחבילה (ניתן להניח את הקלפים בתוך קופסה שהתלמידים יקחו באופן אקראי ולא יבחרו צבע מסויים). לאחר שלכולם יש קלף צבע, נזמין את התלמידים ליצור קבוצה עם כל החברים שיש להם את אותו הצבע ונזמין אותם לשבת יחדיו. כעת תלמידי הצהרון מחולקים כמעט באופן שווה לארבע קבוצות. את הפעילויות השונות ניתן לערוך בשיתוף פעולה עם חברי הקבוצה שלך. כמו כן, ניתן לערוך פעילות זו בפתיחת כל שבוע על מנת לערבב את הקבוצות וכך לחשוף את התלמידים לחברויות חדשות.

פעילות העשרה חינוכית - קשת המשאלות

הכנה מראש:

הדפסת דף המשפטים לכל תלמיד

עזרים:

דף בריסטול שחור
דף מודפס לכל תלמיד
דפים לבנים
טושים
דבק סטיק/ דבק פלסטי
מספרים
סרט סקוץ זכר



מהלך הפעילות:

נזמין את התלמידים לשבת סביב השולחנות על פי קבוצות הצבע.
נספר לתלמידים כי אנו עומדים ליצור את קשת המשאלות שלנו.
נשוחח עם התלמידים על משמעותה של הקשת (גיוון, מבחר, אפשרויות רבות)
נסביר כי באמצעות קשת המשאלות נחלוק עם החברים בצהרון
דברים שונים שנרצה לחלוק על עצמנו,
כגון: תחביבים, דברים שונים שאהובים עלינו כגון: בעלי חיים, מאכלים, צבעים ועוד.
המובילים מוזמנים לתת דוגמה על עצמם.

נחלק לכל תלמיד את דף העבודה.
נזמין את התלמידים לצבוע את הפסים לפי צבעי הקשת
(או אם השתמשו בדפים צבעוניים אז רק לכתוב על עצמם)
לאחר שהפסים צבועים, יגזרו התלמידים את הענן ואת הפסים
הופכים את הענן ומניחים את הפסים על הענן
בעזרת דבק מדביקים אותם אל הענן ומדביקים מעל כל הפסים – פס לבן נוסף.
כעת ידביקו התלמידים את הענן אל דף הבריסטול השחור
וידביקו חתיכה של סרט סקוץ זכר שניתן יהיה לתלות את היצירות על לוחות היצירה
(אם זה לוחות בד - ואם לאו – ניתן לחורר חורים בקצה הענן בעזרת מחורר
ולהשחיל סרט קטן לתלייה)

קשת המשאלות שלנו מוכנה!

פעילות סיום - מגדל קוביות הסבלנות

עזרים:

קוביות מסוגים שונים שיש בזהרון.

מהלך הפעילות:

נזמין את התלמידים להתחלק לפי קבוצות הצבע ולשבת יחדיו על הארץ.

המובילים יתנו לכל קבוצה את אותו מספר הקוביות (רצוי לפחות 25 קוביות) כעת נסביר את חוקי המשחק

על כל קבוצה לבנות בשיתוף פעולה את המגדל הכי גבוה שהיא יכולה,

אם אחד המגדלים נופל – כל הקבוצות עוצרות ומדקלמות יחדיו:

"אם נפל זה לא נורא – מתחילים מהתחלה."

וכך, למרות תחושת התחרות והמובילים שמעודדים להזדרז ולבנות את המגדל הכי גבוה, מקבלים התלמידים תחושה של ערבות הדדית ותמיכה בחברים.

פעילות פתיחה - מי שמח?

נפתח את מפגש הפתיחה בקריאת שמות כאשר כל תלמיד שקראו בשמו יספר בשני משפטים ראשית דבר אחד משמח/ מרגש/ נעים שקרה לו היום ודבר אחד (אם יש כזה) עצוב/ מכעיס/ לא נעים שקרה להם היום. מפגש זה הוא דרך נפלאה "להרגיש את התלמידים" ולדעת כיצד הם מרגישים וכיצד להמשיך את היום.





פעילות העשרה חינוכית - שירים שנשארים

"השנה החדשה שלי" מילים: יואב גינאי לחן: אוהד חיטמן

עזרים:

מחשב / רמקולים

קישור לשיר - "השנה החדשה שלי"

מצורפות מילות השיר

מהלך הפעילות:

נקריא לתלמידים את מילות השיר .
נשמיע לתלמידים את השיר פעם אחת ונזמין אותם להקשיב למילים.
נשוחח על המילים הפחות מוכרות ועל הביטויים המעבירים מסרים כגון:
השראה, שנה שקופה, להביט לתוך עצמי, צלול כמו מים, מילים אבודות.
נשאל את התלמידים למה לדעתם התכוון המשורר בכתיבת מילים אלה.

נשמיע את השיר שוב ונזמין את התלמידים להצטרף בשירה.

בפעם השלישית המובילים ינחו את התלמידים לעצום עיניים ולחשוב רגע:
אילו מבין המשפטים ששמענו בשיר הכי מתאים לנו
ואילו משפטים היינו מוסיפים שמתארים את הרצונות שלנו לשנה החדשה.

"השנה החדשה שלי"

צילים: יואב גינאי
לחן: אוהד חיטמן

השנה החדשה שלי
תהיה יותר טובה
אני יודע היא תאיר לי את פניה
הימים המתקרבים אלי
יהיו לי השראה
וישמרו עלי לפני שאשתגע

השנה החדשה שלי
תהיה יותר שקופה
אביט דרכה עמק בפנים צלול כמו מים
המלים האבודות שבי
יתרגמו שפה
שתלחש בי ותפקח את העינים

לפרפרים בלב שלי יש פרפרים בבטן
והם עפים אתי רחוק, מעבר לכאב
ובין קרעי העננים השמש מאותתת
שהחבוק המתקרב ירגיע את הלב

השנה החדשה שלי
תפליג אתי לים
ותחצה אתי אוקיאנוסים של רגש
הדקות המתוקות שלי
יקחו את הקים
וילטפו אותו לאט באור השמש

לפרפרים בלב שלי יש פרפרים בבטן...

פעילות סיום - איקס עיגול ואני

עזרים:

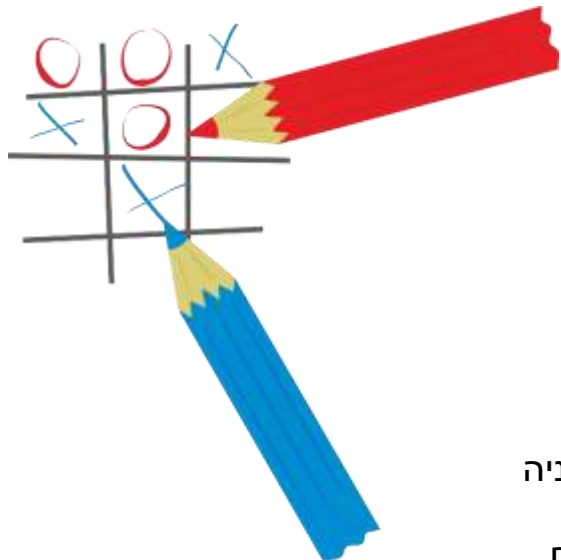
לוח כתה וגיר / בריסטול לבן וטוש שחור

מהלך הפעילות:

נסיים את היום במשחק משעשע אשר יסייע לתלמידים להכיר יותר טוב את חבריהם לצהרון. המובילים יחלקו את התלמידים לשתי קבוצות. על הלוח מציירים את לוח האיקס עיגול.

התלמידים מהקבוצה הראשונה שואלים את הקבוצה השניה שאלה על מישהו מהקבוצה שלהם.

אם צדקו עליהם להחליט היכן הם שמים את הסימן שלהם, ניתן לערוך את המשחק גם כשהמובילים שואלים שאלות ידע בנושאים כללים המובילים שואלים שאלה, אם ידעתם את התשובה, יש לכם היתר להניח את הסימן של קבוצתכם (איקס או עיגול) במקום שאתם רוצים. מטרת המשחק להשלים רצף של שלושה איקסים או עיגולים.



פעילות פתיחה - הכוח שלי

מהלך הפעילות:

נזמין את התלמידים לשבת במעגל. נשוחח עם התלמידים על הכוח שלנו לשמח את עצמנו וחברים אחרים. נבקש מהתלמידים לספר על רעיונות כיצד ניתן לשמח את עצמנו וכיצד נשמח חברים. נשאל האם נעים לנו שמישהו אחר אומר לנו מילים טובות, מילים מעודדות או מילים תומכות. נחזיק ביד כדור דימוני ונספר לתלמידים כי בכדור הדימוני הזה יש מחשבות ומילים טובות ואנו רוצים לחלוק אותן עם חברים נוספים.

המובילים יחלו ראשונים להתמסר עם הכדור הדימוני, נדגיש בפני התלמידים כי חשוב שנשים לב שכל התלמידים מקבלים את כדור הכוח. ניתן להוסיף מילים טובות, ברכות, מילות עידוד וכדומה כאשר כל תלמיד מוסר לחבר אחר. נראה לתלמידים כי לכל אחד ואחת מאיתנו יש את הכוח לעזור, לעודד ולתמוך בחבר אחר.

פעילות העשרה חינוכית - "הדרך הארוכה"

כתב: אורי אילון / אייר: מנחם הברשט / ספריית פיג'מה

מידע למובילים: (מתוך ספריית פיג'מה)

איש אחד הרוצה להגיע לעיר פוגש בצומת דרכים נערה וחתול בחיקה ושואל באיזו דרך כדאי לו ללכת. הנערה עונה תשובה מסתורית: "שתי הדרכים מוליכות אל העיר וחזרה."

ראשונה - קצרה וארוכה, שנייה - ארוכה וקצרה. האיש אינו עוצר להקשיב להסבריה ובוחר בדרך הקצרה. לאחר שנתקל בקשיים, הוא חוזר על עקבותיו, מקשיב לנערה ומבין כי מי שמבקש לעצמו דרך ארוכה, זוכה בחוויות, ולכן טוב להצטייד בסבלנות, להקשיב ולמהר קצת פחות.

עזרים:

הספר "הדרך הארוכה"



מהלך הפעילות:

נראה לתלמידים את כריכת הספר ונשאל על מה לדעתם מסופר בסיפור על פי התמונה. נאמר את שם הספר ונשאל האם עכשיו הם חושבים שהם יכולים לנחש על מה מסופר.

נחל בקריאת הסיפור – נקריא את הסיפור ונראה לתלמידים את האיורים בספר.

בסיפור מסופר על איש שקיבל עצה. נפתח בשיח עם הילדים ונשאל מי מהחברים רוצה לשתף בסיפור אישי דומה שקרה לו. מי רוצה לחוות את דעתו על הסיפור? מה דעתם על העצה שנתנה הנערה? מה אהבתם במיוחד בסיפור?

מה הם עושים כשמתלבטים ולא יודעים מה לעשות?
אל מי היו פונים על מנת לקבל עצה?
ממי היה קשה לכם לקבל עצה, ומדוע?

נשאל מה לדעתם יכולים ילדים ללמד מבוגרים? ומה מבוגרים יכולים ללמד ילדים?
נשאל מי מהתלמידים רוצה לחלוק עם החברים מה הוא חושב שהוא יכול ללמד חברים?
כיצד הוא יכול לתרום לקבוצה?

פעילות סיום - להגיע בעזרת חבר

עזרים:

מטפחת לכיסוי עיניים

מהלך הפעילות:

לסיום היום, נשחק משחק המעודד נתינת עזרה וכמו כן גם איך לסמוך על מישהו אחר ולהעזר בו. המשימה תהיה להגיע ממקום למקום רק בעזרת הקשבה ומילים מכוונות.

המובילים יפזרו בחדר מספר חפצים גדולים במרחקים כמו כסא, תיק, שולחן, משחק, פח וכדומה. (מעין מסלול מכשולים)

כעת יזמינו המובילים ילד שרוצה להתנדב לנסות לחצות את החדר בעיניים עצומות רק לפי הכוונה מילולית של ילד אחר. לפני תחילת הפעילות ידגימו המובילים כיצד ניתן לכוון חבר בעזרת מילים.

דוגמות:

אל תלך מהר מדי שאוכל לכוון אותך.
עכשיו לך קדימה שלושה צעדים ואז עצור.
הסתובב ימינה ולך שני צעדים.

המובילים יקשרו מטפחת על עיניו של הילד הנבחר ויבקשו ממנו לעמוד בקצה אחד של החדר, הילד המכוון יתחיל בהכוונה כאשר אנו אומרים לכל החברים כי עליהם להתבונן היטב ולשמור שהילד לא נתקע בשום חפץ.

מטרת המשחק: להגיע לקצה השני של החדר מבלי לגעת באף חפץ. מדי פעם אפשר להזיז את החפצים שבחדר.



פעילות פתיחה - קצב קצב

עזרים:

חפץ בינוני

מהלך הפעילות:

נזמין את התלמידים לשבת במעגל על הארץ .
נספר לתלמידים כי אנו עומדים לשחק משחק שגם יחזק אותנו פיזית וגם יגבש אותנו כקבוצה
כשאנו משחקים יחדיו ומשתפים פעולה.
המובילים יבחרו חפץ בגודל בינוני אותו ניתן להעביר בין החברים.
התלמידים והמובילים ישירו יחדיו:

“קצב קצב, לפי הקצב, בלי ידיים, רק עם רגליים”

התלמידים מעבירים את החפץ מאחד לשני, רק בעזרת כפות הרגליים.
בתום המשחק ניתן לשאול את התלמידים במה לדעתם תרמה לנו הפעילות?
מה הרגשנו כשהפעלנו את הגוף? כיצד הרגשנו כאשר הצלחנו להעביר את החפץ
וכיצד הרגשנו כאשר לא הצלחנו?
האם כדאי להתייחס ולהפסיק אם לא מצליחים?
בוודאי שלא. אם לא מצליחים,
שוב מנסים ומתאמנים – כי מי שלא מפסיק לנסות ולא מוותר, בסוף מצליח!



פעילות העשרה חינוכית - "חופש חופש"

עזרים:

בריסטול לבן גדול

2 קופסאות טושים ציבעוניים

מהלך הפעילות:

בפעילות היום ניצור יצירה משותפת המשלבת בתוכה את מגוון הפעילויות והחוויית
שעברו התלמידים בימי החופשה.
נזמין את התלמידים לשבת במפגש.
נזמין בכל פעם שני תלמידים שיציירו משהו מתוך חוויות החופשה שלהם.

הנחו את התלמידים לנסות ולחבר בין הציורים ולצייר אותם במקום הגיוני על הבריסטול.
סמנו בעזרת טוש חום היכן האדמה, ובעזרת טוש תכלת היכן השמיים.
בקשו מהתלמידים שמציירים לתאר לחברים כיצד הם בילו בחופשה.
האם בילו בחיק המשפחה?
האם פגשו חברים מהצהרון?
הקדישו לכל זוג תלמידים כ- 2-3 דק'.
כשהיצירה המשותפת מוכנה הציגו את היצירה מול התלמידים.
הצביעו על ציורים מסויימים בתוך היצירה ושאלו את התלמידים.
האם הם יודעים מי צייר את הציור והיכן הם בילו בחופשה.

לסיום ניתן לתלות את היצירה המשותפת על הקיר.



פעילות סיום - "לימבו דאנס"

עזרים:

מחשב / רמקולים

קישור לשיר - לימבו רוק

מקל מטאטא / דילגית

מהלך הפעילות:

נזמין זוג מתנדבים שירצו לאחוז בשתי קצוות המקל / החבל קפיצה בגובה החזה. נשמיע את המוסיקה ונזמין את זוגות התלמידים לעבור מתחת למקל מבלי לגעת בו עם אף איבר בגוף. נשתדל לעבור מתחת ל"גשר" עם גב זקוף (מבלי להתכופף קדימה) ועם כיפוף קל של הברכיים. ניתן להזמין תלמיד להדגים מעבר נכון ובטוח תחת הגשר. כאשר כל התלמידים עוברים, מנמיכים את המקל.



שבוע שני

יום ה'	יום ד'	יום ג'	יום ב'	יום א'	
על חושים	צהריים טובים	כל מי ש...	לו הייתי ציור	יוגלה "קשיבות"	מפגש פתיחה

ארוחת צוהריים

"פלונטרים"	חברים חדשים	שירים שנשארים "אני נולדתי לשלום"	הנסיכה והאבן	מגילת הצהרון שלנו	פעילות העשרה חינוכית
קרוב לקיר	שטיח החברות	משימת הכדורים	עוץ לי עצה	חידונצ'יק	מפגש סיום

פעילות פתיחה - יוגלה מיינדפולנס (קשיבות)

עזרים:

מחשב / רמקולים

שטיח או מזרונים

פתיח יוגלה

קישור לתרגול מיינדפולנס עם מיכל ינאי

מהלך הפעילות:

נשמיע את המוסיקה של יוגלה ונזמין את התלמידים לשבת על הארץ ליד הכסא שלהם כאשר הם עוצמים עיניים.
כעת נשמיע את התרגול עם מיכל. נקשיב לקולה של מיכל ונבצע יחדיו את הנשימות, הדימיון המודרך והתנועות.

בתום הסרטון נזמין את התלמידים לנשום 3 נשימות עמוקות מאד,
כאשר אחרי כל שאיפת (הכנסת) אוויר דרך האף, נעצור את הנשימה ונספור בלב עד שלוש ואז אט אט נוציא את האוויר.

הזמינו את התלמידים להשאר עם עיניים עצומות וללא תזוזה ואתם יכולים להתחיל בקריאת השמות בקול רך ונעים, מי מהתלמידים ששומעים את שמם יפקחו את עיניהם, יפרשו רגליים קדימה יטו את גופם קדימה ובמתיחה יגעו עם שתי כפות הידיים בקצות אצבעות הרגליים יקומו וישבו על הכסא.
כך נעבור את כולם ברוגע, ונתחיל את היום שלנו יחדיו בהרגשה נעימה ורגועה.



פעילות העשרה חינוכית - מגילת הצהרון שלנו

מידע למובילים:

את השבוע נפתח בהכנת מגילת כללי הצהרון. נפתח בשיחה עם התלמידים כאשר אנו שואלים מי יכול לומר לנו מהו חוק? ומה הוא כללי? בהתאם לגילאי התלמידים וליכולת ההבנה נספר לתלמידים מהם חוקים וכללים ומדוע הם חשובים וכיצד הם יכולים להפוך את חיינו ליותר נעימים ובטוחים. נשאל מי מהתלמידים יכול לתת לנו דוגמות למקומות בהם חשוב לחוקק חוקים לדעתם.

ניתן דוגמות מכללי הבטיחות בכביש, או כללי הבטיחות בים ובבריכה. נכין מראש את הבריסטול כאשר עם הלורד השחור נצייר עליו מלבן שחור המשאיר שוליים של 15 ס"מ מכל הצדדים.

עזרים:

בריסטול לבן או בריסטול קלף גדול
טוש שחור קטום
טושים

מהלך הפעילות:

נפתח את המפגש כשאנו מספרים לתלמידים סיפור קצר.

תארו לעצמכם שהיו מגיעים לצהרון שלנו תלמיד או תלמידה שכל הזמן היו אומרים על כל דבר: לא רוצה, לא רוצה, לא רוצה" "לא רוצה לסדר את המשחקים, לא רוצה לאכול, לא רוצה להשתתף, לא רוצה חוג, לא רוצה פרי, לא רוצה שיר, לא רוצה לעזור, לא רוצה לגן, לא רוצה...לא רוצה ... לא רוצה....

שאלו את התלמידים האם היה להם נעים אם התלמידים בגן היו מתנהגים כמו התלמיד הזה, כווננו את השיחה למסקנה כי אנו רוצים שיהיה לנו נעים בצהרון ויהיה לנו נעים אם נחליט יחדיו על כמה כללים ונשמור עליהם.

שאלו את התלמידים אם יש להם רעיונות על מה חשוב שנקפיד בצהרון? אולי כדאי שנצעק אחד על השני? התלמידים יצחקו והמובילים יכתבו את הכלל הראשון על המגילה.

בצהרון שלנו רגוע וגם נעים כי אנו בנועם משוחחים

אם לא משתפים אותנו ואנו מרגישים לבד, מה לעשות?
האם זה נעים לנו?
מה לעשות אם אני רואה חבר אחר שלא משתפים אותי,
בקשו מהתלמידים להציע פתרונות כיצד להתמודד.

צהרון של חברים - את כולם פה משתפים

בצהרון שלנו כשאנו כועסים, במקום להתרגז אנחנו מקשיבים ומדברים
כשאנו מדברים את הבעיה אנחנו פותרים.

הוסיפו כללים נוספים כראות עינכם, התחילו את השנה עם 5-6 כללים חשובים
הכתובים בצורה חיובית ולא שלילית.
לדוגמא: במקום "בצהרון שלנו לא מרביצים" -
נבחר לכתוב:

**"בצהרון שלנו התלמידים אדיבים,
אין מקום לאלימות ואחד לשני עוזרים".**

כשנסיים לקבוע יחד את הכללים, התלמידים יכתבו (יחתמו) את שמם על המגילה,
כל אחד בחלק אחר ויקשטו אותו.
נתלה את מגילת הכללים/אמנה על הקיר.



פעילות סיום - חידונצ'יק

מהלך הפעילות:

המובילים יזמינו את אחד התלמידים אשר יבחר שם של תלמיד או תלמידה מתוך הקבוצה
ויאמר להם בשקט באוזן.
נזמין את התלמידים לשאול עד 5 שאלות שהתשובות עליהן
"כן" או "לא" ולגלות על איזה תלמיד או תלמידה מדובר
נעזור לתלמידים ונכוון לשאלות כגון
האם לשמו של התלמיד יש עוד משמעות? כמו אורן? עץ כמו נורית? פרח וכדומה.
האם התלמיד לובש חולצה אדומה?
האם לתלמיד יש שיער ארוך?
האם שמו של התלמיד מתחרז עם המילה.....?
וכך הלאה.

פעילות פתיחה - "לו הייתי ציור"

במפגש היום יכירו התלמידים אחד את השני יותר טוב דרך ציור. מניחים במרכז הכיתה בריסטול לבן וטושים במגוון צבעים. התלמיד הראשון יצייר על בריסטול קו כלשהו ויספר באיזה רגש הוא מתחיל את השנה (שמחה, התרגשות, חששות) התלמיד הבא בתור מתחבר לקו הקיים ומוסיף קו מקורי משלו ומתאר איך הוא מרגיש. כך הלאה עד שכל התלמידים השתתפו בציור המשותף.

שוחחו עם התלמידים על הציור המשותף. מה דעתכם על הציור שיצרנו? האם שמתם לב למגוון הרגשות שהבעתם? האם הקשבתם לרגשות של חברים לצהרון? האם שמעתם רגש של חבר/ה שאולי תרצו לעזור?

תוכלו להשתמש בהיכרות דרך ציור גם במפגשים נוספים ובכל פעם בנושא אחר. לדוגמא: לצייר תחביבים, מאכלים אהובים, בעלי חיים אהובים וכדומה.



פעילות העשרה חינוכית: "הנסיכה והאבן"

כתבה: רות קלדרון / איירה: אלונה מילגרם / ספריית פיג'מה



מידע למובילים: (מתוך ספריית פיג'מה)

האם אפשר להעביר אבן ענקית וכבדה
מכיר השוק אל תוך ארמון המלך?
ואיך עושים את זה?
הנסיכה והאבן הוא סיפור מעצים
על בעיה גדולה ועל נסיכה יצירתית.

עזרים:

הספר "הנסיכה והאבן"
קופסת קרון שעליה נכתוב "אוצר של מילים"

מהלך הפעילות:

נראה לתלמידים את כריכת הספר ונשאל:
על מי או מה אתם חושבים שמסופר בסיפור הזה על פי התמונה?
מי הדמויות המופיעות על הכריכה? האם לדעתכם הן קשורות האחת לשנייה?
נאמר את שם הסיפור ונשאל את התלמידים:
אם הייתם צריכים להרים אבן גדולה וכבדה מאוד, איך הייתם עושים זאת?

נחל בקריאת הסיפור ונראה לתלמידים את התמונות.
בסיפור מופיעות מילים מיוחדות, כגון "פדחת", "רתומים" ו"פיטם את מקטרתו".
זו הזדמנות לבחור כמה מהן, לבקש מהתלמידים לשער מה פירושן,
לבאר אותן ולחשוב על הקשרים נוספים שבהן הן יכולות להופיע.

תוכלו להכין לכיתה קופסת "אוצר של מילים", שבה תאספו מילים שפגשתם בספרים.
מדי פעם תשלפו ממנה מילה, תיזכרו במשמעותה ותשלבו אותה במשפטים שתחברו.

בתום הסיפור נשאל את התלמידים כיצד הרגישו במהלך קריאת הסיפור.
נבקש ממי שמעוניין לחלוק עם החברים מה הם אהבו בסיפור, למה התחברו במיוחד,
ומה דעתם על הפתרון שמצאה הנסיכה.

כדאי לשוחח על חידות ופתרונות: האם התלמידים אוהבים חידות?
האם קרה שהם נתקלו בבעיה, ואם כן, כיצד הם מצאו פתרון?
כדאי לנסות לשער מדוע החידה העסיקה את הנסיכה,
ומדוע היא בחרה ליצור מהאבנים המנופצות.



פעילות סיום - עוץ לי עצה

מהלך הפעילות:

בעקבות היועצים השונים והמשונים שבסיפור

נשחק במשימות משעשעות:

לכתוב את התרגיל הארוך בעולם בעקבות היועץ ה"מחשב",

לעשות קסם או לספור מאחת עד עשר בצרפתית בעקבות היועץ הקוסם,

להגיד את המילה "פילוסוף" 20 פעמים ברצף בלי להתבלבל (וגם להבין מה זה)

ולהמציא משפטי אמת ושקר בעקבות היועץ הרמאי.

פעילות פתיחה - כל מי ש...



נפתח את המפגש במשחק משעשע.

עזרים:

גיר ציור

מהלך הפעילות:

כל התלמידים מתפזרים במרחב הצהרון

המובילים מציירים עיגול גדול בגיר על הרצפה.

המובילים קוראים בקול בכל פעם לקבוצה שונה של תלמידים על פי תאור

והתלמידים צריכים להכנס לתוך העיגול המצוייר כמה שיותר מהר.

דוגמות:

כל מי שממש טוב בחשבון, כל מי שאוהב לשחות, כל מי שאוהב להציג הצגות,

כל מי שיש לו: נמשים, צבע עיניים/ שיער ועוד.

לסיום יאמרו המובילים כל מי שרעב.....

כל התלמידים יכנסו יחדיו לעיגול וינסו להשאר יחדיו בפנים.

כעת ניתן לקרוא בשמות התלמידים (בדיקת נוכחות) וכל תלמיד שקראו בשמו

יוצא מן המעגל וחוזר למקום.

פעילות העשרה חינוכית - שירים שנשארים

"אני נולדתי לשלום" מילים ולחן: עוזי חיטמן

מידע למובילים:

במסגרת הפרוייקט השנתי שלנו "שירים שנשארים" נכיר ונשוחח במשך השנה על משוררים ישראלים שונים חלקם מאד מוכרים וחלקם פחות. השיר שנלמד היום נכתב והולחן ע"י אחד מטובי המשוררים – עוזי חיטמן. הנה מספר מילים על המשורר:

עוזי חיטמן (9 ביוני 1952, 17 באוקטובר 2004), היה זמר, יוצר, מלחין, פזמונאי ומנחה טלוויזיה ישראלי. מהיוצרים הבולטים בזמר העברי שכתב במגוון סגנונות. בין היתר כתב מילים ולחנים לשירי ילדים, מוזיקה מזרחית, מוזיקת פופ, מוזיקה חסידית, ושירי ארץ ישראל. בין שירי הילדים המפורסמים שלו: אלוהים שלי, שירי ילדות, אדוני ראש העיר, ארץ הצבר ועוד.

עזרים:

מחשב / רמקולים

קישור לשיר – "אני נולדתי לשלום"

מצורפות מילות השיר

מהלך הפעילות:

נספר לתלמידים מי כתב והלחין את השיר הזה. ניתן לשאול את התלמידים האם ואיזה שירים הם מכירים של עוזי חיטמן. נקריא לתלמידים את מילות השיר ונוודא שהתלמידים הבינו את כל המילים, כגון המשפט: "נולדתי ללשון וגם למקום"... נשאל את התלמידים למה הכוונה במילה לשון? משמעות המילה לשון כאן היא כמובן שפה. ומשמעות המילה מקום היא ארץ ישראל.

נשאל את התלמידים מה לדעתם משמעותה של המילה "שלום" בשיר. כמה משמעויות יש לה? באיזו משמעות אנחנו משתמשים לעיתים קרובות? שלום – מילת ברכה כשנפגשים או כשנפרדים. שלום - יחסים טובים בין אנשים ו/או בין מדינות.

המובילים ישירו בכל פעם שורה מהשיר ויזמינו את התלמידים לחזור אחריהם. אחרי כל בית ופזמון – עשו הפסקה והשמיעו את השיר מהתחלה. הפנו את תשומת ליבם שהבנים והבנות יכולים לשיר בגוף המתאים להם. (רוצה - רוצה)

אני נולדתי לשלום

מילים ולחן : עוזי חיטמן

אני נולדתי אל המנגינות
ואל השירים של כל המדינות
נולדתי ללשון וגם למקום
למעט להמון שיושיט יד לשלום.

אני נולדתי לשלום שרק יגיע
אני נולדתי לשלום שרק יבוא
אני נולדתי לשלום שרק יופיע
אני רוצה אני רוצה להיות כבר בו.



אני נולדתי אל החלום
ובו אני רואה שיבוא השלום
נולדתי לרצון ולאמונה
שהנה הוא יבוא אחרי שלשים שנה.

אני נולדתי לשלום שרק יגיע...

נולדתי לאמה ולה שנים אלפים
שמורה לה אדמה ולה חלקת שמים
והיא רואה צופה הנה עולה היום
והשעה יפה זוהי שעת שלום.

אני נולדתי לשלום שרק יגיע...

פעילות סיום - משימת הכדורים

עזרים:



3 כדורי משחק גדולים (בגודל כדורסל, כדור יד, כדורגל)

מהלך הפעילות:

נזמין את התלמידים למפגש, נבקש מהם להתחלק לזוגות ו / או שלישיות ולבנות רק בעזרת הגוף, הידיים והרגליים צורה של "קערה". המובילים יניחו בכל מבנה של "קערה" שלושה כדורים הקבוצה שהצליחה לשמור על הכדורים בתוך "הקערה" ניצחה.

פעילות פתיחה - צהריים טובים

עזרים:



גיר לציור על הרצפה

מהלך הפעילות:

נזמין את התלמידים לשבת בצורת ריבוע בישיבה מזרחית. כתבו על הרצפה בעזרת הגיר ליד כל שורה את המספרים מ 1-4

הסבירו לתלמידים כי כל מספר מסמל את מספר הצלילים שיש בשם שלנו. המובילים ידגו על השם שלהם.

למשל: שמי הוא דניאלה. אני מתופפת את שמי על הברכיים לפי הקצב ומחלקת את שמי לצלילים.

ד - ני - א - לה שאלו את התלמידים כמה צלילים יש בשם שלכם? התשובה היא 4 ולכן אלך לשבת בשורה שנמצאת ליד הסיפרה 4.

נתחיל את המשחק בתיפוף על הברכיים בקצב אחיד כאשר אנחנו מחלקים את השם של כל תלמיד ותלמידה לצלילים.

המובילים יאמרו את השם של התלמיד הראשון, התלמיד שקראו בשמו יאמר את שמו מחולק לצלילים וכל שאר החברים חוזרים אחריו. המובילים ישאלו כמה צלילים יש בשמו ויזמינו אותו לעבור לשורה המתאימה.

פעילות זו מקרבת בין התלמידים על בסיס משהו משותף חדש.

פעילות העשרה חינוכית- חברים חדשים

הכנה מראש:



ניתן לבקש תמונות מההורים או לצלם את פני התלמידים ולהדפיס את התמונות על דף A4
עיגולי התמונות צריכים להיות בקוטר 3-4 ס"מ
(שיתאימו לעיגולים בציור)

עזרים:

דפים עם פרצופי התלמידים
דף צביעה כמספר התלמידים
מספריים
טושים
דבק סטיק

מהלך הפעילות:

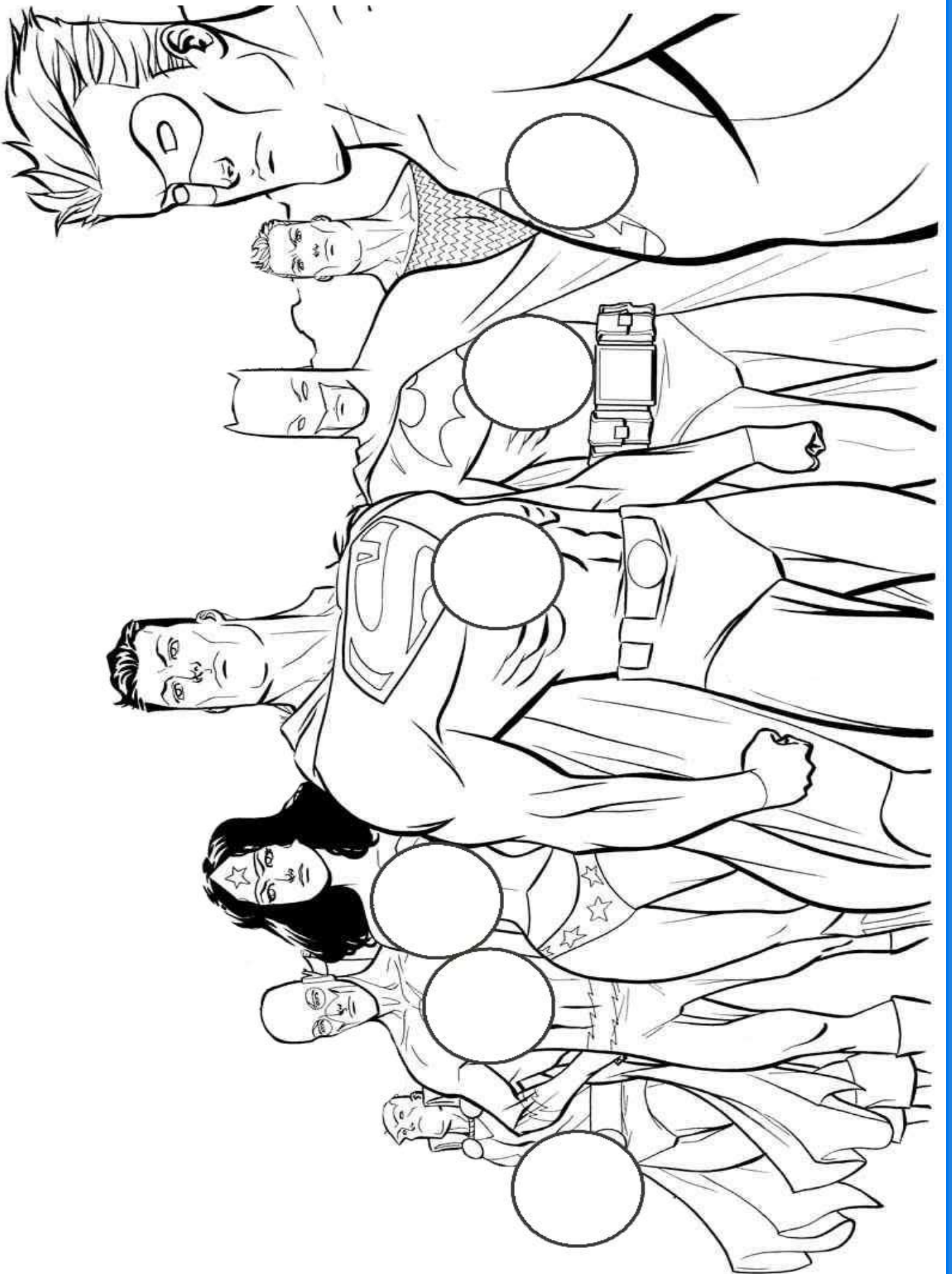
שנה חדשה חברים חדשים זו בהחלט משימה נפלאה.

לאחר שניצור במפגש זה את ציור החברים החדשים –
יחליפו התלמידים בכל שבוע את תמונות החברים
ויזמינו חברים חדשים לשחק.

נחלק לתלמידים את דפי היצירה ונניח 4 דפי "פרצופים" על כל שולחן.
היום ניצור לנו לוח עם חברים אותם אנו בוחרים
ובכל שבוע נחליף ונוסיף למעגל החברים שלנו, חברים חדשים.

התלמידים מוזמנים לצבוע את דף היצירה בצבעים לבחירתם.
לאחר מכן הזמינו את התלמידים לבחור שישה פרצופים של חברים, לגזור אותם
ולהדביק בתוך העיגולים.

הזמינו את התלמידים לרשום את שמם בראש הדף.



פעילות סיום - שטיח החברות

עזרים:

מצנח משחק / סדין גדול (בלי גומי)

מהלך הפעילות:

את פעילות סיום היום ניתן לקיים במרחב או בחצר הצהרון.

המובילים יפרשו את המצנח על הארץ במרכז ויזמינו את כל התלמידים לשבת סביב המצנח. ניתן לקיים את הפעילות בשתי קבוצות למנוע צפיפות ולעודד את הצלחת התלמידים במשימה. הסבירו לתלמידים את המשימה.

המשימה לא פשוטה ורק בשיתוף פעולה של כל החברים נצליח לעמוד בה.

ספרו סיפור דימוני על שטיח מעופף שאיבד את כח הקסם שלו, הקסם יחזור רק אם נצליח להפוך אותו בלי שאף תלמיד יגע ברצפה. המובילים יזמינו את הקבוצה הנבחרת לקום וכל התלמידים צריכים לעמוד על ה"שטיח המעופף" הסבירו להם שעל מנת להצליח במשימה אסור לאף אחד מהם לרדת מה"שטיח הקסום".

כשהם כולם על השטיח עליהם לתכנן ביחד איך להפוך את השטיח מבלי לרדת ממנו. עודדו אותם לתמוך האחד בשני כדי להצליח. משחק זה מעודד שיתוף פעולה וחשיבה משותפת של התלמידים.





פעילות פתיחה - על חושים

עזרים:

מטפחות / סרטים לקשירה על העיניים

מהלך הפעילות:

נזמין את התלמידים לשבת במפגש.
נשאל את התלמידים איזה חושים אתם מכירים?
שמיעה, ראייה, ריח, טעם, מישוש.

נתחיל לנסות להתרכז ולהשתמש בחושים שלנו.
המובילים יזמינו חמישה תלמידים ויבקשו מהם לשבת על הארץ עם הגב לשאר התלמידים
המובילים יבחרו תלמיד אחד שצריך לשיר שיר והתלמידים שנבחרו צריכים לזהות מי התלמיד.

המובילים יזמינו חמישה תלמידים נוספים שישבו מול התלמידים ויתבקשו לעצום עיניים
(ניתן לקשור מטפחת או סרט על העיניים) או להגיש להם את החפצים מאחורי הגב.
המובילים יגישו להם חפצים שונים שהם צריכים לזהות אך ורק בעזרת חוש המישוש

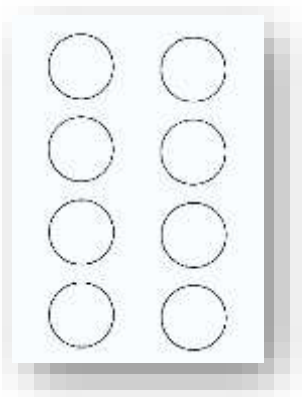
חפצים לדוגמה: מזלג, מטבע, טישו, דף, ספר, עיפרון, מחדד, טוש, כדור טניס, פרי וכדו'.
לסיום נזמין את כל התלמידים לעצום עיניים, להשתמש בחוש הריח
ולנסות לנחש מה אוכלים היום לארוחת הצהריים.



פעילות העשרה חינוכית - "פלונטרים"

מידע למובילים:

פְּלוֹנְטֵר הוא משחק הדורש גמישות. המשחק הומצא בארצות הברית לפני כ- 50 שנה. משחק מהנה ומצחיק המפתח גמישות ושיווי משקל ומקרב בין התלמידים. באנגלית נקרא: טוֹיִסְטֵר. מטרת המשחק להשאר יציבים ולא ליפול גם כאשר מנחים אותך להניח את הידיים והרגליים על הלוח בצורה מסויימת.



הכנה מראש: יש לצייר מראש את העיגולים על הבריסטולים. ניקח את הצלחת ונסמן עיגולים על הבריסטולים כמו בדוגמה נגזור מהקרטון ביצוע מחוג (של שעון) מעט יותר קטן מהלוח.

ציירו על הלוח הקשיח קוים באמצע לאורך ולרוחב

העזרו ברגליים ובידיים של התלמידים על מנת לצייר אותם על הדפים.

גיזרו את הריבועים עם הידיים והרגליים והדביקו לפי הציור על הלוח הקשיח. ראו דוגמה

חברו את המחוג באמצע הלוח בעזרת סיכה מתפצלת.

עזרים:

4 בריסטולים לבנים

נייר דבק גדול ורחב

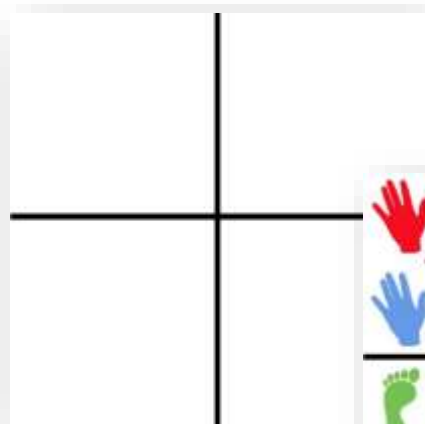
4 כוסות צבעים חזקים (לא פנדה)

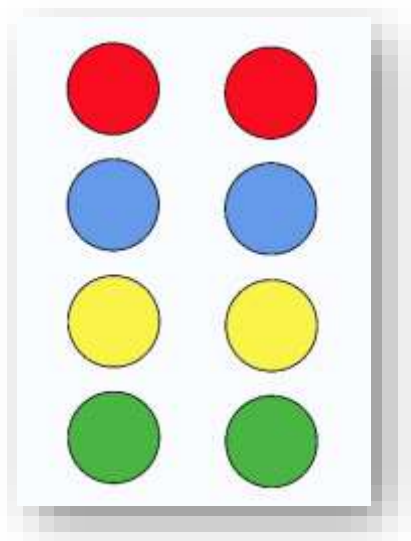
צלחת בקוטר 25 ס"מ

לוח קרטון ביצוע

סיכה מתפצלת

דפים לציור ידיים ורגליים





מהלך הפעילות:

נחלק את התלמידים לארבע קבוצות.
נניח את ארבעת הבריסטולים על הארץ
במרחב הצהרון במרחקים מספיק גדולים.
נזמין כל קבוצה לשבת מסביב לבריסטול אחד.
על התלמידים לצבוע את העיגולים באותם הצבעים
לפי אותו הסדר עפ"י הדוגמה.

כאשר כל הבריסטולים צבועים ומוכנים. יקחו המובילים את כולם ויניחו אותם
הפוך על הארץ צמודים אחד לשני
וידביקו אותם בעזרת הנייר דבק הרחב.
הדביקו היטב מספר פעמים על מנת ליצור משטח אחיד שניתן לשחק עליו.
זהו המשחק שלנו מוכן.

משחק הפלונטר תורם לתלמידים חוזק פיזי וגמישות, קירבה לחברים ועידוד שיתוף פעולה
וכמו כן, מלמד כיוונים למי שעדיין לא מבדיל בין שמאל לימין.

המובילים יזמינו בכל פעם שני תלמידים, יסובבו לכל תלמיד בתורו את המחוג
והתלמיד יניח יד ורגל על פי הלוח במקום המתאים על משטח המשחק.
מטרת המשחק להצליח להשאר עם הידיים והרגליים במקום מבלי ליפול.



פעילות סיום - "קרוב לקיר"

נשתעשע במשחק ש"נולד" לפני שנים רבות – "קרוב לקיר"
לפני שנים שיחקו במשחק הזה עם הגלעינים של פרי המשמש.
היום נשחק את המשחק עם קוביות לגו שיש לנו בצהרון.

עזרים:

קוביות לגו קטנות
קיר פנוי ללא חפצים לידו בתוך הצהרון

מהלך הפעילות:

נחלק לכל התלמידים קוביית לגו
ונתחלק לקבוצות של שמונה תלמידים.
כל קבוצה בתורה נעמדת בשורה במרחק שווה מהקיר.
כל אחד זורק בתורו קובייה אחת
ומשתדל לזרוק בעדינות כדי להגיע כמה שיותר קרוב אל הקיר.
זה שמגיע הכי קרוב לקיר לוקח את כל שאר קוביות הלגו.
נחליף בין חברי הקבוצות על מנת לשמור על איזון.



שבוע שלישי

יום ה'	יום ד'	יום ג'	יום ב'	יום א'	
פנטומימיקה	יום נהדר	החברים שלי	מי זה שם בטלפון?	יוגלה "נשימות"	מפגש פתיחה

ארוחת צוהריים

והילד הזה הוא אני!	ברטיס הברכה שלי	שירים שנשארים "בשנה הבאה"	בינגו ראש השנה	"יקינתון"	פעילות העשרה חינוכית
הבישרון שלי	חישוקים של חברות	על כסאות וחברים	איברים שובבים	מקלות קופצניים	מפגש סיום

פעילות פתיחה - "יוגלה" נשימות

עזרים:

מחשב / רמקולים

קישור לתרגילי מחשבה ונשימה

מידע למובילים:

מומלץ למובילים להקשיב לסרטון לפני הפעילות
טארה היא פנדה חמודה ופרוותית היא אוהבת לשחק ביער הפנדות הקסום,
אך לפעמים היא מרגישה כמו כולנו לחץ ודאגה,
מזל שטארה מצאה לה מקום מיוחד ביער ששם היא יכולה להרגע.
נצטרף לטארה לפעילות מרגיעה.

משך הסרטון 8 דק'

מהלך הפעילות:

נזמין את התלמידים לשבת על הארץ או לשכב על הגב , כבו את האור
והזמינו אותם להקשיב.

לפני שאתם מתחילים אימרו לתלמידים שהם יכולים להחליט
אם הם רוצים לעצום עיניים מההתחלה או קודם להקשיב.

נסיים את הפעילות כשאנו מזמינים את התלמידים לשכב על הגב
לעצום עיניים, להניח שתי ידיים על הבטן
וניקה 5 נשימות עמוקות כאשר אנו מרגישים את הבטן התחתונה עולה ויורדת.

קראו בשקט בשמות התלמידים (בדיקת נוכחות)
מי ששמע את שמו קם לאט לאט וחוזר למקומו / הולך לשטוף ידיים ופנים.



פעילות העשרה חינוכית - "יקינתון"

כתבה: שהם סמיט / איירה: רוני כחימה / ספריית פיג'מה



מידע למובילים: (מתוך ספריית פיג'מה)

סיפור על החברות בין היוצרת לאה גולדברג למלחינה רבקה גווילי, חברות שהולידה את השיר "פזמון ליקינתון". הן היו שונות כל כך – האחת עשירה והשנייה ענייה, האחת עליזה והשנייה רצינית, האחת אהבה מילים והשנייה מנגינות, אבל שתיהן אהבו את ארץ ישראל.

עזרים:

מחשב / רמקולים

קישור לשיר - היקינתון

הספר "יקינתון"

תמונה של פרח היקינטון מצורפת כאן קרטוני ביצוע בגודל A4 או דפי בריסטול עבים פלסטלינה במגוון צבעים. (רצוי בגווי ירוק. סגול וורוד) פתקים קטנים

מהלך הפעילות:

כהקדמה לקריאת הסיפור, תוכלו לחלק לתלמידים פתקים ולבקש שכל אחד ירשום בפתק כשרון או תחום עניין שלו. (או לשאול ולרשום עבורם) בקשו מהתלמידים להתחלק לזוגות, לשתף את הכשרונות שרשמו ולנסות לחשוב יחד, למה יכול להוביל חיבור של שני הכשרונות? נקריא לתלמידים את הסיפור על החברות הנפלאה שיצרה משהו חדש.

בתום הסיפור ניתן לפתוח בשיחה – נזמין תלמידים המעוניינים לשתף כיצד הרגישו כאשר הקשיבו לסיפור האם זה הזכיר להם משהו שקרה להם בחיים שלהם?

הסיפור עוסק בחברות של שתי נשים מרקע שונה. אפשר לשאול את התלמידים, האם לדעתם קשה להתחבר לאנשים שונים מאיתנו? במה אנחנו דומים או שונים מהחברים שלנו?

לסיום, נראה לתלמידים את תמונת פרח היקינטון – נחלק לכל תלמיד בסיס ליצירה ונניח על השולחנות מגוון צבעים של פלסטלינה ונזמין את התלמידים ליצור (אם תרצו בזוגות) יצירת תבליט נפלאה של פרח היקינטון. ראשית יצירו התלמידים בעיפרון קווים מנחים בצורת פרח היקינטון ולאחר מכן יצרו את התבליט בעזרת הפלסטלינה. ניתן להשמיע ברקע את [שיר "היקינטון"](#).



פעילות סיום - מקלות קופצניים

מידע למובילים:

נצא לשחק בחצר הצהרון.
המשחק "שלושה מקלות"
(למרות שכולם קוראים למשחק "שלוש מקלות" נלמד את התלמידים כיצד להגות את השם נכון)
הוא משחק ספורטיבי המחזק את הגוף ומעודד פעילות גופנית,
כמו כן מחזק את הביטחון העצמי והאמון בעצמי כאשר אני מצליח.

עזרים:

שלושה מקלות קטנים / ענפים מחצר
אם רוצים לחלק את התלמידים לכמה קבוצות
אז יש להכין שלושה מקלות לכל קבוצה

מהלך הפעילות:

המובילים יניחו שלושה מקלות במרחק "צעד" בין מקל למקל ויזמינו את התלמידים
לעמוד בטור. התלמידים הראשונים יעברו בין המקלות מבלי לגעת בהם
ויספרו את מספר הצעדים שהם עשו כדי לעבור את כל המקלות.
כל התלמידים באותו סבב צריכים לעבור את המקלות בלי לגעת בהם
ולא לעבור את מספר הצעדים שהתלמיד הראשון עשה.
התלמיד האחרון בטור יקפוץ קפיצה ארוכה במיוחד ולפי הקפיצה שלו
מרחיקים את המקל האחרון.

לתשומת ליבכם: חשוב שיהיה שטח גדול מספיק ופנוי מרהיטים/חפצים/משחקים
כדי שהתלמידים יוכלו לרוץ מבלי ליפול ולהיפגע.



פעילות פתיחה - מי זה שם בטלפון?

עזרים:

2 קופסאות גבינה (שטופות) + 2 ליתר ביטחון

חוט חזק

הכנה מראש:

המובילים יגזרו חוט באורך 1.5 מ' בערך

יחוררו חור קטן בתחתית כל קופסת גבינה, ישחילו את החוט מחלק החיצוני של הקופסא

אל החלק הפנימי ויקשרו קשר שהחוט לא יצא.

כך לשתי הקופסאות. יצרנו טלפון מקופסאות גבינה..

מהלך הפעילות:

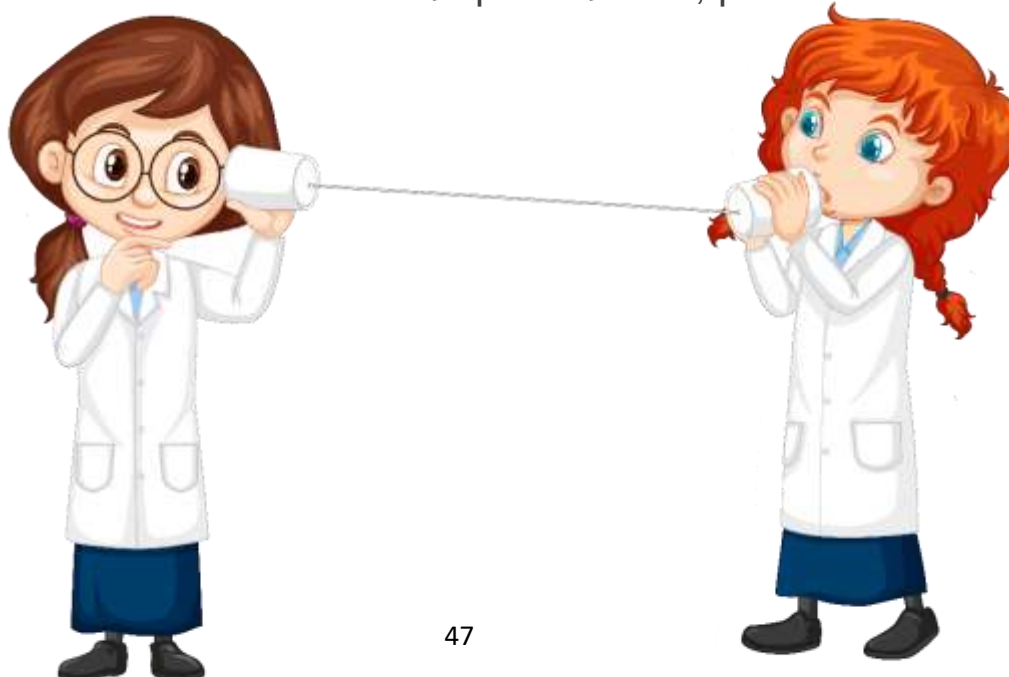
מטרת המשחק לעודד את התלמידים להקשבה וריכוז בדבריהם של חברים.

המובילים יזמינו לפי התור בכל פעם זוג תלמידים, ינחו אותם "לשוחח" בטלפון

כל תלמיד צריך לומר בשקט אל תוך ה"שפורפרת" מילה מעודדת

בעוד השני מקשיב ואומר בקול רם את המילה,

אם צדק הוא נשאר והשני מתחלף, אם טעה יתחלף עם תלמיד אחר.



פעילות העשרה חינוכית - בינגו ראש השנה

הכנה מראש:

המובילים יכינו פתקים עליהם כתוב שמות של סימני החגים - ראש השנה, סוכות ושמחת תורה. לדוגמה: שופר, רימון, דג, דבש, תפוח, מגן דוד, דגל ישראל, דגל שמחת תורה, בית כנסת, טלית, ספר תורה, תפוח בדבש, נרות, סוכה, קישוטים ועוד.



עזרים:

טוש שחור
פתקי הגרלה לגזירה למובילים
טושים
מספרים
כלי כתיבה לתלמידים

מהלך הפעילות:

חלק ראשון:

היום נכין לעצמנו את משחק הבינגו. נשאל את התלמידים אם הם מכירים את המשחק, נסביר את המשחק. נחלק לכל תלמיד דף וננחה אותם לצייר עליו שני לוחות בינגו. ראו דוגמה. בשלב הראשון נזמין את התלמידים לצבוע את לוחות הבינגו שלהם כאשר בזמן הצביעה אנו עוברים איתם על סמלי החג שמופיעים במשחק. בזמן שהתלמידים צובעים, המובילים יכתבו את דף פתקי ההגרלה יקפלו אותם קטן קטן ושימו אותם בקופסא.

חלק שני:

נשחק יחדיו את משחק הבינגו. מטרת המשחק – לסיים ראשונים את כל לוח הבינגו. הזמינו את התלמידים לשבת סביב השולחנות או על הארץ במרחב וחלקו לכל תלמיד כלי כתיבה וטושים. הזמינו את התלמידים לצייר תשעה מתוך רשימת סימני החג שהקראתם להם, כשהלוחות מוכנים נשחק במשחק הבינגו. שלפו מן הקופסא פתקית הגרלה ראשונה, הציגו אותה בפני התלמידים למי שמופיע סמל החג שבתמונה מסמן אותו / צובע אותו. כך מגרילים פתקיות בזו אחר זו התלמידים שמסיימים ראשונים את שני הלוחות מנצחים במשחק.

פעילות סיום - איברים שובבים

מהלך הפעילות:

משחק משעשע לסיום היום.
התלמידים מוזמנים להסתובב במרחב.
כשהמובילים קוראים בקול שמות של שני אברי גוף, עליהם להצמיד איברים.
לדוגמה: מרפק ואוזן, מרפק לברך, אצבע לכתף, אגודל לבוהן, ברך לאף וכו'.
בסיבוב השני – נתחלק לזוגות.
כשהמובילים יאמרו את שמות אברי הגוף, על התלמידים לפעול מבלי להתבלבל.
ניתן להחליף בין הזוגות.
אין מנצחים – כולם נהנים.

פעילות פתיחה - "החברים שלי"

עזרים:

מחשב / רמקולים

קישור לשיר - "משפחה"

מילים: סמדר שיר לחן: משה דץ



מהלך הפעילות:

נזמין את התלמידים לשבת במעגל גדול על הארץ.
נשלב בפעילות את בדיקת הנוכחות
וכל תלמיד שנקרא בשמו מוזמן לקום ולהזמין
חבר/ה נוספים וישבו בחזרה במעגל ביחד.

בתום קריאת השמות – נלמד את התלמידים את המשחק.

המובילים יבחרו תלמיד שיהיה ראשון, נשמיע ברקע את השיר ונזמין אותם להסתובב
סביב מעגל החברים, בזמן שהם מסתובבים עליהם לגעת בכתפו של אחד התלמידים
ולרוץ סביב המעגל עד שהם מגיעים שוב למקום בו ישב התלמיד שנגעו בכתפו.

התלמיד שנגעו בכתפו צריך לקום במהירות ולרוץ אחרי מי שנגע בו
ולתפוס אותו לפני שיספיק להתיישב במקומו.
אם הספיק להתיישב, החבר שנשאר עומד ממשיך בסיבוב,
אם לא הספיק ונתפס, הוא נשאר לעמוד ומתחיל את המשחק מהתחלה.



פעילות העשרה חינוכית - שירים שנשארים

"בשנה הבאה" - מילים: אהוד מנור לחן: נורית הירש

עזרים:

מחשב / רמקולים

קישור לשיר - "בשנה הבאה"

מצורפות מילות השיר

מהלך הפעילות:

נפתח את המפגש עם התלמידים בשאלה:

למי יש משאלה שהוא מאד רוצה שתתגשם?

נשוחח עם התלמידים על משאלות.

משאלה - היא תקווה או רצון לדבר מה. לרוב דבר מה חיובי עבור האדם המבקש אותה. (ויקיפדיה)

מה אנחנו מבקשים לעצמנו? האם לעיתים אנו מבקשים משאלות עבור אחרים?

ניתן לתלמידים דוגמות למשאלות שונות –

עבור עצמי – הלוואי ויהיו לי הרבה חברים ושאני אהיה מאושר

עבור המשפחה שלי – הלוואי וכל המשפחה שלי תהיה בריאה

עבור חברים – הלוואי והחברים שלי יהיו שמחים ויהנו מכל דבר שהם עושים.

נקריא לתלמידים את המילים של השיר ונבהיר מילים פחות ברורות.

נשמיע לתלמידים את השיר פעם אחת ונשאל את התלמידים על מה מסופר בשיר?

האם מסתירות שם משאלות? עבור מי המשאלות האלה? האם ניתן להגשים אותן?

נשמיע את השיר שוב ונזמין את התלמידים לנסות ולשיר ביחד.

בשנה הבאה

מילים: אהוד מנור
לחן: נורית הירש

בשנה הבאה נשב על המרפסת
ונספור צפורים נודדות.
ילדים בחפשה ישחקו תופסת
בין הבית לבין השדות.

עוד תראה, עוד תראה
כמה טוב יהיה
בשנה, בשנה הבאה.

ענבים אדמים יבשילו עד הערב
ויגשו צוננים לשלחן.
ורוחות רדומים ישאו אל אם הדרך
עתונים ישנים וענן.

עוד תראה, עוד תראה...

בשנה הבאה נפרש כפות ידים
מול האור הנגר הלבן
אנפה לבנה תפרש באור כנפים
והשמש תזרח בתוכן.

עוד תראה, עוד תראה...

פעילות סיום - על כסאות וחברים

עזרים:

מחשב / מקולים

קישור לשיר - שירי ילדות

8 כסאות

מהלך הפעילות:

המובילים יסדרו במרכז החדר 8 כסאות בשורה כאשר כל כסא פונה לכיוון נגדי.
נזמין 8 תלמידים שמעוניינים לשחק – נשמיע את השיר הקצבי ונזמין את התלמידים
להסתובב סביב שורת הכסאות.

בכל פעם שהמוסיקה נעצרת על התלמידים לנסות ולתפוס מקום על אחד הכסאות.
בכל תור , נוציא כסא מהשורה ונשמיע שוב את המוזיקה.
הפעם יש פחות מקומות ואותו מספר תלמידים,
גם עתה על התלמידים לנסות ולתפוס כסא במהירות,
אך הפעם ננחה את התלמידים כי מי שכבר יושב על כסא מזמין בזריזות
את מי שלא נותר לו מקום לשבת איתו ולחלוק את הכסא , כדי שכולם ישובו.

כך נמשיך במשחק שהופך להיות יותר ויותר משעשע ומקרב בין התלמידים
ומעודד לדאוג לחברים האחרים ולשתף פעולה.



פעילות פתיחה – יום נהדר

עזרים:

מחשב / רמקולים / מקרן
קישור לשיר – מצב הרוח שלי
מילים: הגר אורן לחן: עוזי אסנר

מהלך הפעילות:

נזמין את התלמידים למפגש.
נבקש מהתלמידים שמעוניינים לספר לפי התור, מה מצב הרוח שלהם היום?
בקשו מהם לפרט מדוע.
כעת נבקש מהתלמידים לחשוב על משהו שהיו רוצים שיקרה היום
כדי שיהיה להם מצב רוח נהדר.

דוגמות: אני חושב שאם מיכל ואני נסיים את הספינה שבנינו בלגו יהיה לי יום נהדר"
"אני חושבת שאם חבר או חברה יזמינו אותי אליהם אחה"צ יהיה לי יום נהדר"
"אני חושב שאם יפסיקו להציק לי, יהיה לי יום נהדר"
נשים לב ונפנה את תשומת ליבם של התלמידים להבדל בין רצונות שקשורים בעשייה שלנו
(לבנות בלגו), לבין צפייה שמישהו אחר יעשה משהו שיהפוך את היום שלי לנהדר
(שמישהו יזמין אותי).

נדגיש בפני התלמידים כי אנו מחליטים על הרגשות שלנו
וכמה כדאי לבחור בדברים שגורמים לנו להרגשה טובה.

אם יש באפשרותכם להקרין את הסרטון המצורף בעזרים,
הקרינו אותו בפני התלמידים. (הקשיבו לשיחה שלפני השיר)
אם אין באפשרותכם להקרין – ניתן רק להאזין.
טרם ההקרנה או ההשמעה הקריאו לתלמידים את מילות השיר:

מצב הרוח

מילים הגר אורן לחן: עוזי אסנר

בקר כאן אני כבר קם
שוטף פנים לובש חלצה
מביט אז במראה
מי זה שם אלי מציץ שולח לי חיוך קטן
בדיוק כמוני נראה
הפרצוף הזה מכר הוא קצת דומה לשלי
אך מה קרה הוא לא מחיך אולי הוא מחקה אותי

פזמון:

אז כנראה אני מחליט באיזה מצב רוח אני
בועס, עליז, או סתם מחיך
שמח, עצוב, או עצבני
אם אני צריך לבחור
הלב שלי בוחר בחיך
אם גם אתה עצוב לפעמים
כדאי לך לבחור הפוך.



זה לא חשוב אז מה אומרים
החברים וגם הורים, כל מי שמסביב
אני מחליט מה יש אצלי עמק בפנים בלב שלי
זה חרף או אביב
להיות עצוב זה קצת מוזר
אפלו די עצוב
אז בוא חיך אתי עכשו, מיד תרגיש יותר אהוב

פזמון: אז כנראה אני מחליט באיזה מצב רוח אני
בועס עליז או סתם מחיך



פעילות העשרה חינוכית - כרטיס הברכה שלי

למשפחה לראש השנה

מידע למובילים:

לכבוד חג ראש השנה יכינו התלמידים כרטיסי ברכה למשפחתם. לפניכם שתי אפשרויות, אם ניתן אפשרו לתלמידים לבחור את היצירה שירצו להכין, כברכת ראש השנה למשפחתם.



כרטיס ברכה תפוח - תלת מימד

עזרים:

דפים צבעוניים בגווי ירוק / אדום / צהוב / כתום
דף להדפסה – דוגמת תפוח + עלים
מספריים
דבק סטיק
שדכן
אפשרי – תמונה של כל תלמיד

מהלך הפעילות:

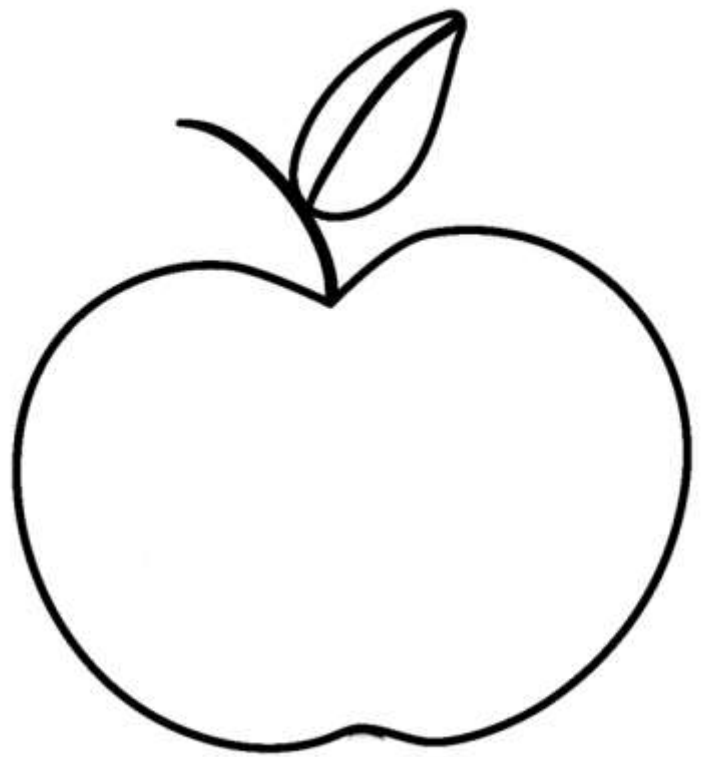
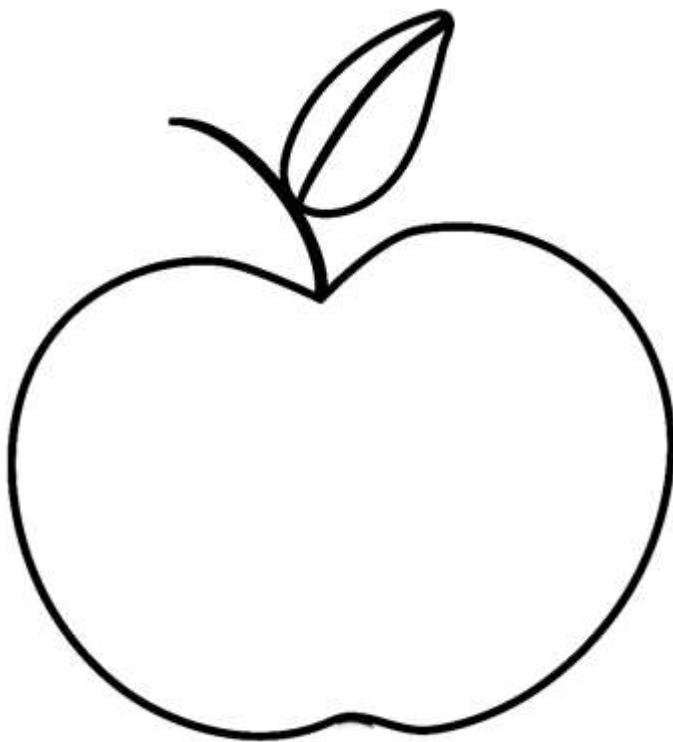
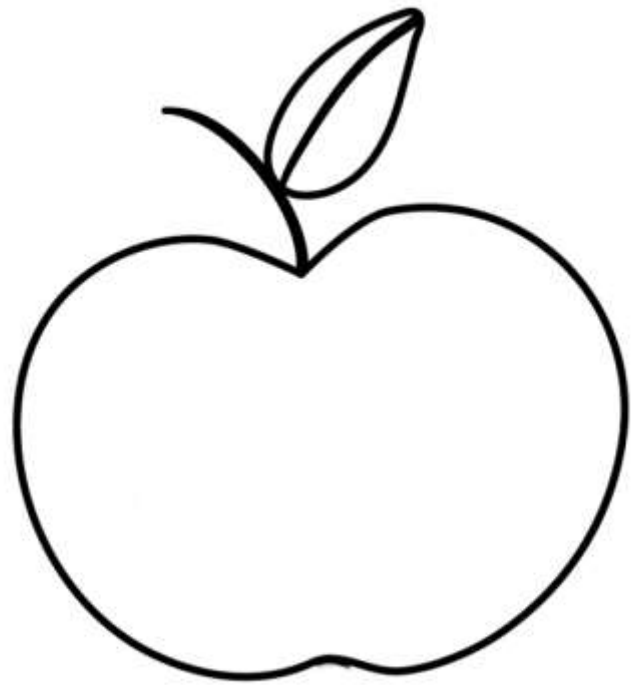
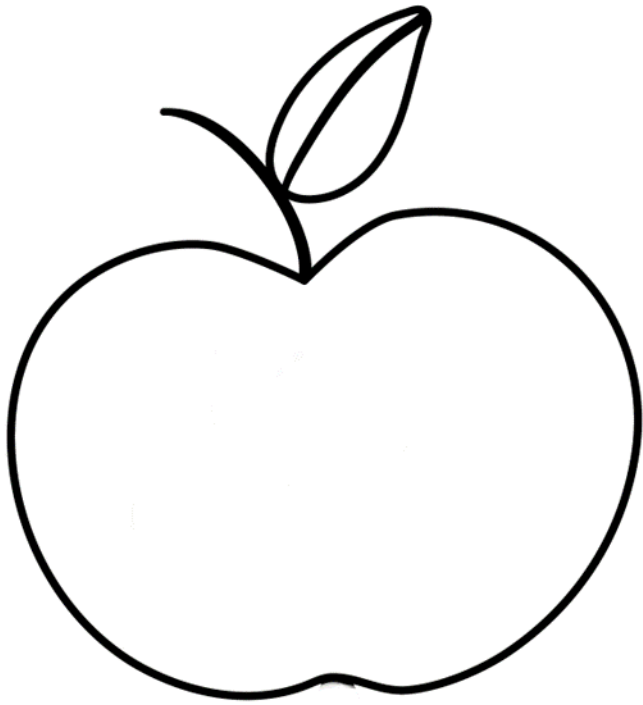
נחלק לכל תלמיד דף מודפס דוגמת תפוח ועלים וננחה את התלמידים לגזור את הדוגמות. נאפשר לכל תלמיד לבחור את הצבעים של התפוח שלו. צירופים יפים אפשריים: ירוק + אדום, ירוק + צהוב, אדום + ירוק, אדום + צהוב. כמובן שכל בחירה של התלמיד מתקבלת, אפשרו להם לבחור עפ"י טעמם האישי.

ננחה את התלמידים להניח את דוגמת התפוח על הדפים הצבעוניים לציר בעזרת עיפרון את קווי המתאר של התפוח ולגזור. כמה שיותר תפוחים גזורים - התפוח יצא יותר צפוף ומרשים. ננחה את התלמידים לגזור גם את הצורה של הענף והעלה – אחד לכל תלמיד.

התלמידים יקפלו כל תפוח לחצי וידגישו את הקיפול. לאחר מכן יניחו את כל התפוחים לפי סדר הצבעים הרצוי האחד על השני (ניתן לישר ולגזור מסביב במידת הצורך) ננחה את התלמידים להדביק בעזרת דבק סטיק את הענף עם העלה על אחד התפוחים שנמצא במרכז בחלקו העליון של התפוח.

התלמידים יהדקו בעזרת שדכן את התפוחים האחד לשני כשהם מכוונים בדיוק לקו האמצע - הקיפול.

ניתן להדביק תמונה של התלמיד בתוך התפוח ולכתוב ברכות למשפחה על הדפים השונים.





כרטיס ברכה תפוח - פופ אפ

עזרים:

דף בריסטול לבן / צבעוני לכל תלמיד
דפים להדפסה לכל תלמיד – דוגמת כפית דבש ותפוח לצביעה
דבק סטיק
מספרים
טושים
מדבקות לראש השנה
אפשרי – תמונה של כל תלמיד

מהלך הפעילות:

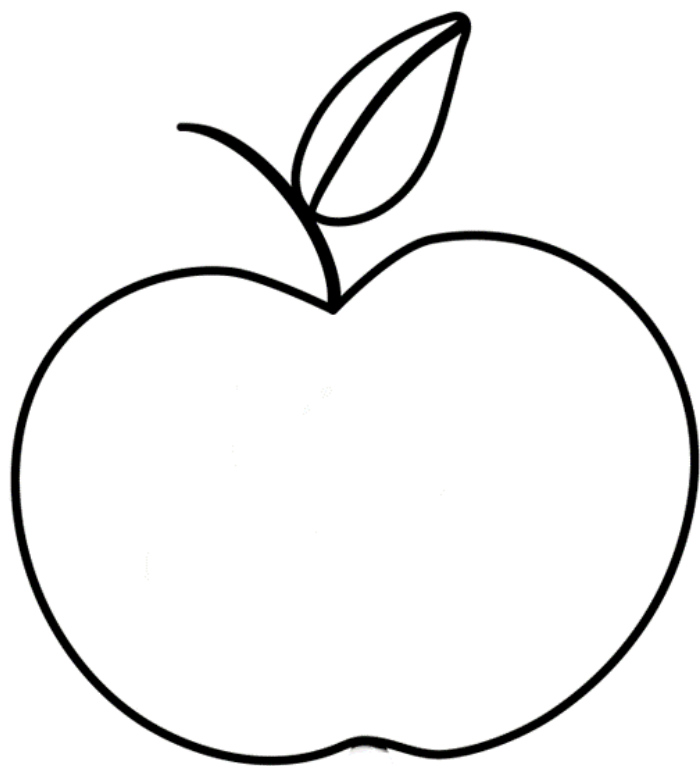
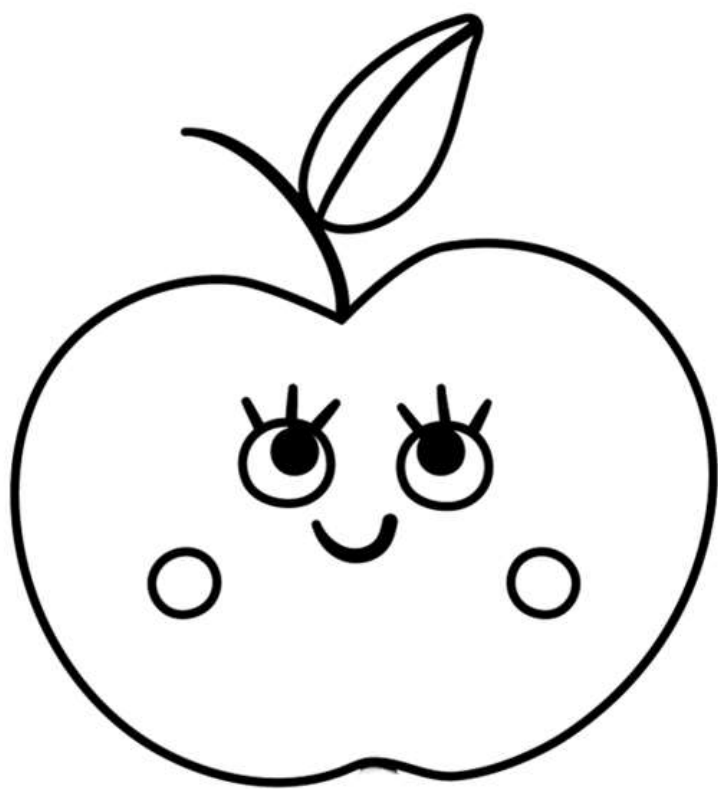


נזמין את התלמידים להכין כרטיס ברכה לשנה החדשה.
אפשרו לתלמידים לבחור למי הם רוצים להכין את כרטיס הברכה.
נשאל מי היה רוצה לתת דוגמה לברכה אותה ניתן לברך לשנה החדשה,
ניתן לכתוב דוגמות על הלוח ולשתף עם הקבוצה לפני תחילת היצירה.
(ניתן לסייע עם הכיתוב לתלמידי כיתות א')
נחלק לכל תלמיד דף בריסטול, ננחה אותם לקפל את הדף בדיוק באמצע.
נראה לתלמידים כיצד לגזור באמצע שני חתכים שיצרו את הידית עליה נדביק את התפוח.



נחלק לתלמידים את הדפים עם דוגמת התפוחים / הכפיות / צנצנות הדבש
ונזמין אותם לצבוע את הדוגמות ולגזור אותן.
נדגים לתלמידים כיצד להדביק את התפוח על הידית הקטנה
ואת הדבש והכפית על גב הכרטיס.
אם יש, ניתן לעטר את הכרטיס במדבקות שונות לראש השנה
ולכתוב את הברכה על חלקו התחתון של הכרטיס.
גם כאן ניתנת האפשרות להדביק את תמונת התלמיד על גב הכרטיס.
תלמידים המעוניינים להמשיך לעטר את הכרטיס בציורים, מוזמנים בשמחה.
זהו הבסיס ליצירה, נאפשר לתלמידים להפליג עם הדימיון
על מנת שלכל תלמיד יצא כרטיס ייחודי שלו.





פעילות סיום - חישוקים של חברות

עזרים:

10 חישוקים

מחשב / רמקולים

מחרוזת שירי ילדים בביצוע יגאל בשן ז"ל

מהלך הפעילות:

לחיצוק החברויות החדשות בצהרון המובילים יזמינו בכל פעם תלמיד אחר לפי התור ויבקשו מהם לבחור תלמיד או תלמידה שהם פחות מכירים.

בקשו מהתלמידים לחזור ולשבת במפגש לפי הזוגות שנבחרו.

הניחו על הארץ 10 חישוקים כאשר הם מסודרים בזוגות. הזמינו בכל פעם 11 תלמידים, השמיעו מוסיקה קצבית והזמינו את התלמידים לטייל / לדלג סביב החישוקים. כאשר המוסיקה נעצרת עליהם לקפוץ אל תוך החישוקים אך שימו לב, עליהם לשמור על הזוגות שלהם ולהיות עם בן הזוג בזוג חישוקים תואם. רק הזוגות שהצליחו להשאר יחדיו ממשיכים לשלב הבא.

במשחק זה נעודד אצל התלמידים אכפתיות, שיתוף פעולה ותשומת לב לבן / בת הזוג שלהם.



פעילות פתיחה - "פנטומימיקה"

מידע למובילים:

המילה "פנטומימיקה" מורכבת משתי מילים
פנטומימה - שפירושה אומנות תיאטרון עתיקה – שפת גוף ללא מילים
מימיקה - הכוונה לתנועות הפנים שלנו המביעות רגשות שונים
השילוב בין השתיים יוצר שפה חדשה.

עזרים:

מחשב/ רמקולים / מקרן/ מסך
קישור לסרטון – פנצ'ו ומימי

קישור לסרטון – פנטומימה קלאסית

מהלך הפעילות:

נסביר לתלמידים את משמעותן של שתי המילים
ונספר כי היום נפתח את הצהרון שלנו בשפה ללא מילים.

נשאל את הקבוצה האם הם ראו פעם פנטומימאי
ניתן להראות להם את אחד או שני הסרטונים המצורפים במחשב או בטלפון נייד.

לכל אחד מהתלמידים תינתן ההזדמנות לבטא את עצמו ללא מילים.
נשחק כמה סבבים.

בסבב הראשון נשתמש בבדיקת הנוכחות על מנת לקרוא בשמותיהם של התלמידים,
כל תלמיד /ה שקראו בשמם יקום ויציג את עצמו ללא מילים, רק בתנועות גוף ובפרצופים.
(עודדו את התלמידים להשתתף אך יהיו גם ביישנים – אימרו להם כי הם יכולים גם רק לנופף לשלום)

בסבב השני נזמין את התלמידים עפ"י סדר הישיבה לבוא למרכז
ולהציג בפנטומימיקה איך הם מרגישים היום.
בקשו מהתלמידים סביב לנסות ולנחש מהי ההרגשה המתוארת.

בסבב השלישי בקשו מהתלמידים להציג
בפנטומימיקה מה הם הכי אוהבים לאכול
וגם כאן ינסו התלמידים לנחש למה כוונתם.



פעילות העשרה חינוכית - "והילד הזה הוא אני"

כתב: יהודה אטלס / אייר: דני קרמן / ספריית פיג'מה



מידע למובילים: (מתוך ספריית פיג'מה)

כולנו בני אדם, ועם זאת אנחנו לא מטבעות זהים: אנחנו הילד הזה שיש לו חלון אחד שהוא שלו, הוא דומה לחלונות האחרים, ובכל זאת מציץ ממנו מישהו יחיד ומיוחד. במה אנחנו דומים זה לזה? מהו הייחוד של כל אחת ואחד מאיתנו על אף הדמיון? במה אני יחיד? במה אני כמו כולם? – הספר "והילד הזה הוא אני" פותח חלון לשאלות אלה ומאפשר לתלמידים ולתלמידות להזדהות, לחייך ולחפש נקודות דמיון ושוני בינם לאחרים...

עזרים:

הכנה מראש – הדפסת דפי בסיס פנים – כמספר התלמידים

הספר "והילד הזה הוא אני" כתב: יהודה אטלס / איורים: דני קרמן

קישור - השיר "והילד הזה הוא אני" מילים: יהודה אטלס לחן ועיבוד: אבנר קנר

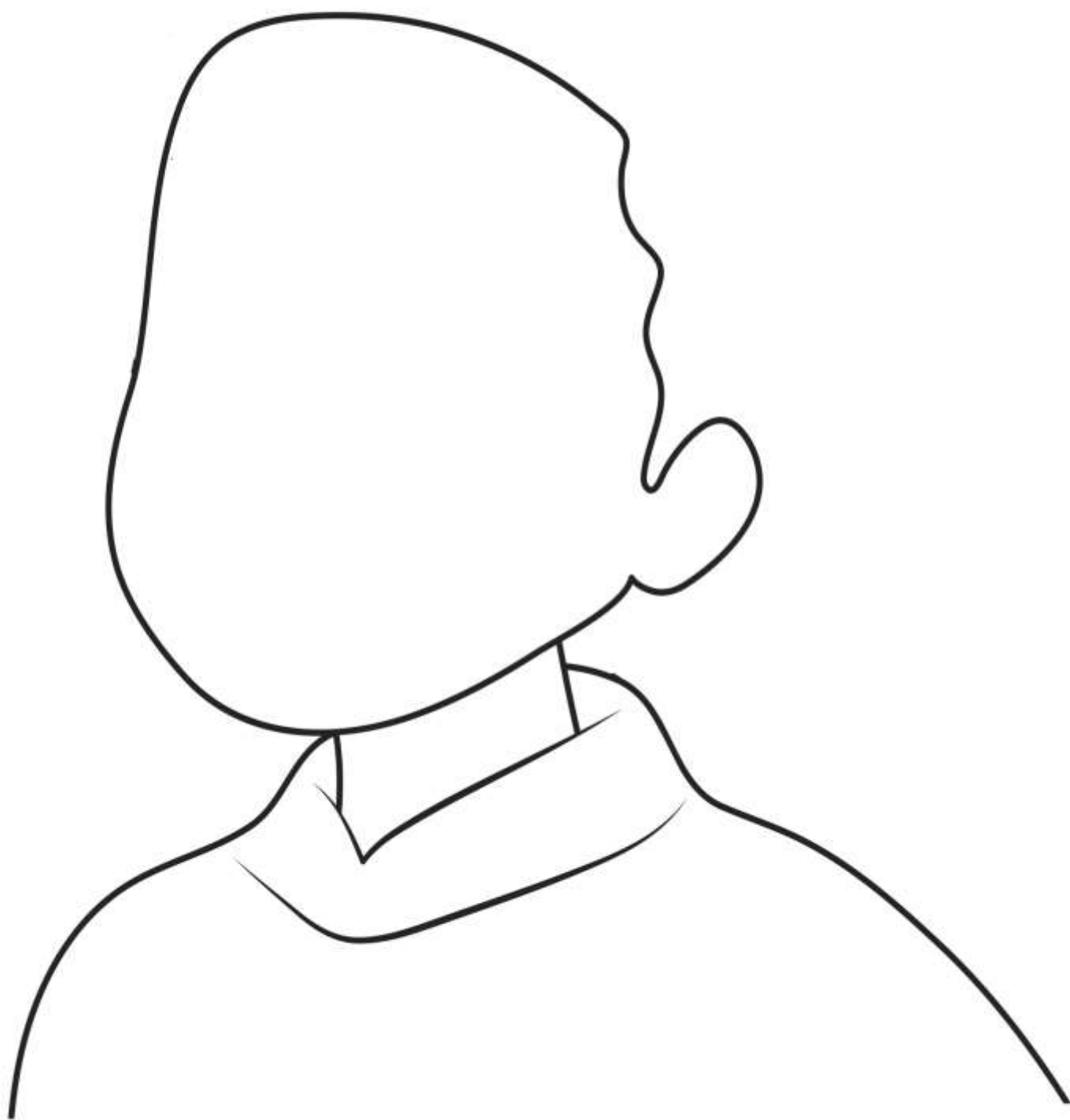
מהלך הפעילות:

נקריא לתלמידים את הסיפורים/ שירים הקצרים מהספר, כאשר לאחר כל סיפור/שיר נשוחח עם התלמידים על תוכנו של הסיפור/שיר. נבקש מהתלמידים שמעוניינים, לספר בשפה שלהם על מה מסופר בסיפור/שיר. נשוחח עם התלמידים על משמעות צמד המילים אנשים זרים. מה משמעות המילה זרים? האם מותר לשוחח או ללכת עם אנשים זרים? מה משמעות המשפט: הייתי רוצה שידעו כולם שיש ילד אחד בעולם.. והילד הזה הוא אני. האם הוא באמת מתכוון שיש רק ילד אחד בעולם? ניתן לחלק לתלמידים את דפי הציור לפני תחילת הקראת הסיפור ולאפשר להם לצייר תוך כדי הקשבה. או לחלופין להקשיב קודם לסיפור ולאחר מכן לצייר. ננחה את התלמידים להשלים את ציור הפורטרט (דיוקן) ולצייר את עצמם ולשים לב לפרטים הקטנים המייחדים אותם.

דיוקן או פורטרט הוא ציור, צילום או כל ייצוג אמנותי אחר של אדם.

דיוקנאות מציגים לרוב את פלג הגוף העליון ובדרך כלל אינם מקושטים מאוד.

מטרתם היא להציג את החזות הכללית של האדם



פעילות סיום - הכישרון שלי

מידע למובילים:

לכל אחד מאיתנו כישרון מיוחד, חוזקות מסויימות.
נראה לתלמידים כי כל אחד מאיתנו
הוא מיוחד בדרכו שלו ויכול לתרום לשאר החברים.

עזרים:

דפי 4A גזורים לארבע רצועות

כלי כתיבה / טושים

קופסת נעליים שניתן לקשט ולכתוב עליה "הכישרון שלי"

מהלך הפעילות:

נספר לתלמידים כי אנו עומדים להכין את קופסת הכישרונות שלנו.
נשוחח עם התלמידים על משמעות המילה כישרון. למה אנו קוראים כישרון?
האם אנחנו יכולים לזהות בעצמנו מה הם הכישרונות שלנו?

נבקש מהתלמידים להסביר את הכישרונות שלהם – אם אני "אלוף בציור" כיצד זה בא לידי ביטוי?
נעים יהיה לשבת במעגל על הארץ כאשר כל התלמידים רואים האחד את השני.
תוך שיחה עם התלמידים המובילים יכתבו על כל פתק שם של תלמיד/ה, ציור קטן
המתאר את כישרונו של התלמיד ונכתוב בקצרה מהו הכישרון.

לדוגמה: אלון אלוף במחשבים, דניאלה יודעת לקשור שרוכים,
עילאי אוהב לעזור למי שמתקשה, אמה מציירת ממש יפה.
נכין פתק לכל תלמיד ונניח בקופסת הכישרונות.
(ניתן ורצוי להזמין את התלמידים להכין את הפתקים שלהם בעצמם)

נדגים לתלמידים כי בכל פעם שתלמיד בצהרון נתקל בקושי מסויים
הוא יכול לגשת לקופסת הכישרונות ולהזכר מי יכול לעזור לו.
פעילות זו מעודדת התבוננות, תשומת לב לאחר והכרה בכך
שלכל אחד מאיתנו יש משהו מיוחד לו
ואת המיוחד לנו ניתן לחלוק ולסייע לחברים אחרים.

שבוע רביעי

יום ה'	יום ד'	יום ג'	יום ב'	יום א'	
זה מצחיק אותי	מגלגלים	או חישוק או....	חבר חדש	יוגלה "רוגע"	מפגש פתיחה

ארוחת צוהריים

תולעת ספרים	מפריחים משאלות 2	שירים שנשארים "חברים טובים"	"צפוף בבית"	מפריחים משאלות 1	פעילות העשרה חינוכית
חידון מוסיקלי לחגי תשרי	מהו שמי?	מתעמלים	המכונה המיוחדת	פיצת הצבעים	מפגש סיום

פעילות פתיחה - יוגלה רוגע

מידע למובילים:

נפתח את השבוע במפגש של יוגלה.

משך סרטון הפעילות הוא כ- 16 דק' -

השמיעו חלק מן התרגילים כמשך הפעילות שתרצו לבצע.

עזרים:

מחשב / רמקולים

פתיח יוגלה

קלפי יוגלה

סרטון מדיטציה לפעילות

שני קדמי צוקרמן - מדיטציה לילדים



מהלך הפעילות:

נשמיע את מוסיקת פתיח יוגלה המזמינה את התלמידים לשבת על הארץ ליד הכסאות.

נקפיד לדבר בקול רך ושקט.

ננחה את התלמידים לעצום את העיניים ונשמיע להם את סרטון המדיטציה המצורף.

פעילות יוגלה תסתיים בישיבה מזרחית על הארץ, גב זקוף, עיניים עצומות וחמש נשימות עמוקות.

פעילות העשרה חינוכית - מפריחים משאלות

מידע למובילים:

שימו לב יצירה זו נחלקת לשני חלקים

את החלק הראשון נבצע בתחילת השבוע – יום א'

ואת סיום היצירה לאחר שהתייבשה נסיים ביום ה' בשבוע



הכנה מראש:

להכין מקום מראש להניח את העבודות להתייבש
שלא יפריעו במהלך השבוע לפעילות.

עזרים:

כמה גלילי דבק נייר
ניירות עיתונים
פקקים של בקבוקי שתייה קלה (פקק לכל תלמיד)
דבק פלסטי
קעריות לדבק לכל שולחן
יש לצפות את שולחנות העבודה בניילון

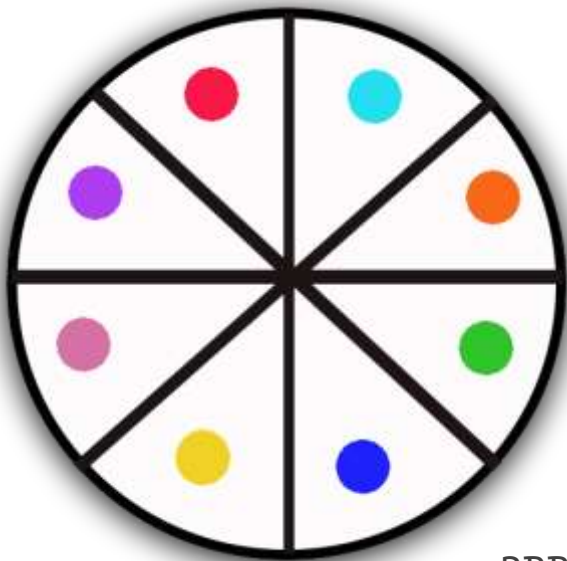
מהלך הפעילות:

המובילים יחלקו ניירות עיתונים וידגימו לתלמידים כיצד ליצור כדור מעוך ודחוס היטב מהנייר עיתון.
יש להכין כדור יותר גדול מגודל כדור טניס כי אחרי שנצפה אותו בדבק נייר הוא יקטן.
התוצאה הסופית צריכה להיות בגודל כדור טניס.
לאחר שהכדור מוכן יניחו אותו התלמידים על הפקק (עם הפתח למעלה)
ויחברו ביניהם בעזרת דבק נייר.
כעת שהמבנה של הכדור פורח מוכן התלמידים יקחו קרעי עיתונים קטנים ויטבלו אותם בדבק,
יסחטו את שארית הדבק וידביקו סביב .
המובילים ינחו את התלמידים היכן להניח את הכדורים הפורחים להתייבש
ובסוף השבוע נצבע אותם ונחבר להם את המשאלות שלנו.

פעילות סיום - פיצת הצבעים

הכנה מראש:

המובילים "ציירו" על הרצפה בעזרת דבק איזוליר בנד עיגול גדול ובתוכו משולשים כמו פיצה על כל מרחב הצהרון. (שישה / שמונה משולשים) בתוך כל משולש נדביק מדבקה עגולה בצבע שונה.



עזרים:

מחשב / רמקולים

קישור לשיר רקע לפעילות

סרט דביק איזוליר בנד

מדבקות צבעוניות

מהלך הפעילות:

המובילים יזמינו לפי התור תלמידים המעוניינים להשתתף, נזמין בכל פעם מס' תלמידים כפול ממספר המשולשים שציירתם. נסביר לתלמידים כי כל צבע הוא משימה. נאמר לתלמידים את הצבעים ואת המשימות נבקש מהחברים שיושבים סביב לעזור ולהזכיר לחברים שמשחקים איזו משימה מסמן כל צבע.

לדוגמה:

אדום – עומדים על רגל אחת ומחזיקים שתי ידיים מחוברות מעל הראש
צהוב – מושיטים רגל אל רגל מבלי ליפול
ירוק – משלבים ידיים מאחורי הגב

כשהמוזיקה מתנגנת, התלמידים מטיילים מסביב לעיגול
כשהמוזיקה נעצרת, על התלמידים לעצור במקום להתחבר לזוגות בזריזות, להכנס יחדיו לתוך המשולש שקרוב אליהם ולבצע את המשימה עפ"י הצבע.

המשחק מעודד ערבות ועזרה הדדית.

נערוך מספר סיבובים לכל קבוצה ונזמין תלמידים חדשים.



פעילות פתיחה - חבר חדש

עזרים:

כדור משחק

מהלך הפעילות:

נזמין את התלמידים לשבת במעגל. המובילים יגלגלו את הכדור לתלמיד הראשון ברשימה השמית ותוך כדי בדיקת הנוכחות כל תלמיד יגלגל את הכדור לתלמיד הבא שהמובילים קוראים בשמו.

בתום בדיקת הנוכחות נשחק את משחק "חבר חדש" יושבים במעגל, המובילים בוחרים את התלמיד שיהיה ראשון ומוסרים לו את הכדור. על התלמיד לבחור חבר נוסף שהוא רוצה לשחק איתו היום, לגלגל את הכדור בזריזות אל התלמיד הנבחר.

ניתן להנחות את התלמידים שמקבלים את הכדור לענות ולומר "תודה – אני אשמח שנשחק ב...."

פעילות העשרה חינוכית - "צפוף בבית"

מאת: אפרים סידון / איור: דני קרמן / ספריית פיג'מה

מידע למובילים: (מתוך ספריית פיג'מה)

"צפוף בבית" הוא סיפור עממי שמתרחש בעיירה היהודית של פעם. המסר של הסיפור מועבר בהומור, ללא הטפת מוסר ישירה. "בבית קטון הצפיפות ממש אסון. מה עושים? מכניסים אליו תרנגולות, פרה ועז, כמובן! גרסה חינוכית ומחורזת למעשיה המוכרת, שאליה נלווים איורים משעשעים של המאייר דני קרמן. דרך הסיפור ייחשפו התלמידים למקורו של הביטוי "להוציא את העז" ולאחת הדוגמאות המפורסמות לפולקלור יהודי.

עזרים:

הספר "צפוף בבית"



מהלך הפעילות:

נפתח את הפעילות כשאנו מראים לתלמידים את כריכת הספר.
נכסה את שמו של הספר ונבקש מהתלמידים לתת שם לספר.

לאחר שהם נותנים שם ומסבירים מדוע הם בחרו בשם הזה,
המובילים יחשפו / יקראו את שם הסיפור ונשוחח עם התלמידים על הקשר בין האיור לשם הסיפור.

נחל בקריאת הספר כשאנו מראים לתלמידים את האיורים המשעשעים.
האיורים מלאים פרטים הממחישים את העומס וההמולה בבית.
אפשר לבקש מהתלמידים להתבונן ולחפש בכל עמוד - מה לא נמצא במקומו?
מה מצחיק בבית הזה?

בתום הסיפור נשוחח עם התלמידים -
הרי זה אותו הבית: גודלו של הבית לא באמת השתנה בסוף הסיפור,
אלא הדרך בה בני המשפחה הסתכלו עליו.
נבקש מהילדים להשוות בין מראה הבית בתחילת הספר לסופו,
מה דומה ומה שונה בין שתי התמונות? האם אנחנו רואים את אותם החפצים?
האם חלק מהחפצים מוסתרים על ידי חפצים אחרים?

עצתו המוזרה של הרב להוסיף תרנגולות, פרה ועז לבית הקטן עוזרת לבני המשפחה
להבין שיעור חשוב בהערכה ובהכרה של מה שיש להם.

נשוחח עם התלמידים על עושר ושמחה ועל ההבדל בין עושר רוחני לעושר חומרי.
מה משמח אותנו? על פי אילו מדדים אנחנו מודדים עושר?
נבקש מהילדים לשתף בסיפורים אישיים על מקרים בהם התייחסו לדבר באופן אחד,
ולאחר מכן שינו את דעתם לגביו.
מה גרם להם לשנות את דעתם לגבי אותו הדבר עצמו?

נשאל את התלמידים מה לדעתם משמעות הביטוי: "להוציא את העז".

נכסה לתת יחד איתם דוגמות ל"הוצאת עיזים" מחיינו.
אפשר לחשוב יחד על "עיזים" שמפריעות בשגרת הצהרון
ולהציע פתרונות כדי "להוציא" או "לשחרר" אותן.



פעילות סיום - המכונה המיוחדת

מהלך הפעילות:

נזמין את התלמידים לעמוד במעגל.
המובילים מתחילים ומבצעים תנועה שבחרו.
התלמיד שיושב לימינו מחקה את התנועה ו"מעביר אותה" בדיוקנות הלאה למשתתף שלימינו.
בינתיים המשתתף הראשון מחליף תנועה, והשני מבצע אותה בעקבותיו.
המובילים מיעבירו בכל פעם תנועה חדשה ועל התלמידים לבצע רק את התנועה שמגיעה אליהם מהחבר הנמצא משמאלם
משחק המעודד התבוננות וריכוז בחברים לקבוצה.

פעילות פתיחה - או חישוק או....

עזרים:

חישוק משחק

מהלך הפעילות:

נקבל את התלמידים נציג בפניהם את החישוק ונאמר כי מעתה אנו משתמשים בדימיון וכל אחד מן התלמידים יוזמן להציג עם החישוק משהו אחר.
שימוש שונה בחפץ.

המובילים יכולים להדגים:
לשים את החישוק כמו צמיד
להניח על הרצפה ולטבול בוהן כאילו שזו בריכה
לערבב בפנים אוכל
ועוד.

פעילות העשרה חינוכית - שירים שנשארים

"חברים טובים" מילים: אהוד מנור לחן: צוף פילוסוף

עזרים:

מחשב / רמקולים

קישור לשיר - "חברים טובים"

מצורפות מילות השיר

מהלך הפעילות:

היום נכיר שיר נפלא המספר על חברים טובים ועל מהות החברות. נשמיע לתלמידים את השיר פעם אחת – ניתן גם להקריא להם את המילים. נפתח בשיחה כשאנו שואלים מי מהתלמידים רוצה לומר לנו מה הוא חושב שהופך אותנו לחברים טובים?

נשמיע שוב את השיר בית ראשון ופזמון ונעצור. נלמד את התלמידים את מילות השיר כשאנו שרים שורה והתלמידים שרים אחרינו.

ניתן להזמין את התלמידים להתחלק לזוגות / שלישיות / רביעיות ורק להזכיר להם שהם יכולים להתחלק אך עליהם להתבונן סביב ולדאוג שאף תלמיד לא ישאר לבד.

נזמין את התלמידים לשיר את השיר ולרקוד יחדיו.

חברים טובים / מילים: אהוד מנור לחן: צוף פילוסוף

אתה לא יכול לבחור את הורֵיך
לא את אחיך ולא את אחותך
אבל אתה יכול לבחור את חבריך
והם יכולים לבחור אותך

יש לי חבר ואנחנו שווים
וכשיש בעיה אז שנינו חושבים
מי שיש לו חבר לא מרגיש לבד
ומה שרוצים קורה מיד

אנחנו חברים טובים אבל אני זה אני
והוא זה הוא
שווים בחוץ וגם בפנים
אך לפעמים הוא אני , אני קצת הוא
כי אנחנו תמיד אחד בשביל השני
(חברים טובים)

אני לא צריך לשתוק ולבלוע
מה שכואב לי מציק ומבלבל
אני יכול כבר להשמיע ולשמוע
בכל שעה ביום וגם בליל

יש לי חבר ואנחנו שווים
שיש בעייה אז שנינו חושבים
מי שיש לו חבר לא מרגיש לבד
ומה שרוצים קורה מיד

אנחנו חברים טובים...

כשאין לך חבר
אתה מרגיש שמהו חסר
וכשיש לך חבר
הזמן עובר לו בכיף מהר

אנחנו חברים טובים...

פעילות סיום - מתעמלים

עזרים:

מחשב / רמקולים

מוסיקה קצבית לפעילות

לורי אנדרסון / היצירה: מכונת הכתיבה

כדורי קוצים



מהלך הפעילות:

נפעיל את הגוף בהנאה.

נחלק לתלמידים כדורי קוצים (אם אין מספיק, הזמינו בכל פעם קבוצת תלמידים אחרת) נשמיע מוסיקה קצבית ונזמין את התלמידים לבצע תרגילים שונים המניעים את הגוף.

חלק המהתרגילים דורשים שיתוף פעולה עם חברים.

כאשר המובילים אומרים בקול את ההוראות לתרגילים,

הוסיפו הנחייה שתאפשר לתלמידים להחליף בני זוג

באופן אקראי (לדוגמה: עכשיו תלמידים שלובשים חולצה כחולה יחפשו בני זוג עם מכנסיים צהובים) כמובן בהתאם למה שקיים בקבוצה שלכם.

1. נחזיק את כדור הקוצים ונמסור מיד אל יד

2. נרחיק את כפות הידיים ונמסור

3. נאזן את כדור הקוצים על הראש

4. נאזן על חלקי גוף שונים – כתף, זרוע, גב יד, ברך כף רגל, על הגב בהליכה על שש.

5. המובילים יחלקו לזוגות אקראיים – לתת ידיים ולנסות לאהעביר את הכדור מיד אל יד.

6. להחליף זוגות – להעביר כדור מכף רגל אל כף רגל

וכך הלאה. המציאו משימות נוספות ככל העולה בדימיונכם.

פעילות פתיחה - מגלגלים

עזרים:

חבל קפיצה ארוך

מהלך הפעילות:

ניתן לקיים את הפעילות במרחב הצהרון או בחצר בהתאם למזג האוויר.
נזמין את התלמידים לעמוד בטור, המובילים יזמינו שני תלמידים להיות ראשונים שיגלגלו את החבל.
בכל סיבוב התלמידים שקפצו כבר אוחדים בחבל בשני קצותיו ומגלגלים.

המובילים ידגימו / ינחו את התלמידים כיצד לקפוץ בכל פעם שהחבל קרוב לרצפה.
הדגישו בפני התלמידים כי עלינו להיות סבלניים ובכל פעם קופץ רק תלמיד אחד,
הגבילו את מספר הקפיצות של כל תלמיד לעשר קפיצות
ולאחר מכן עליו לצאת ולפנות מקום לחברים.
ניתן להוסיף משימות עפ"י גילאי התלמידים והיכולת.

קפיצה על רגל אחת, קפיצה על שתי רגליים, לקפוץ פעם אחת ולצאת או מספר פעמים וכדומה.

פעילות העשרה חינוכית - מפריחים משאלות 2

מידע למובילים:

היום נסיים את בית הכדור הפורח שלנו שהתחלנו בתחילת השבוע.

הכנה מראש:

נכין את הכדורים הפורחים על השולחנות .

עזרים:

היצירות של התלמידים

צבעי גואש

מכחולים

פתקים מרובעים קטנים וכלי כתיבה

סלסלות פצפוניות / כוסות פלסטיק פיצפוניות (גובה 3 ס"מ מקסימום)

חוטים



מהלך הפעילות:

נזמין את התלמידים לשולחנות ונספר כי היום כל אחד מאיתנו עומד לסיים את כדור המשאלות שלנו כיד הדימיון הטובה עליו.
כל תלמיד יבחר באיזה צבעים וצורות לעטר את הכדור הפורח שלו.

הפנו את תשומת ליבם של התלמידים לכך כי הם בוחרים:

1. את הצבעים שהם אוהבים ושעושים להם מצב רוח טוב
2. את הדוגמאות והציורים שיקשטו את היצירה
3. והכי חשוב את המשאלה שלהם

כל תלמיד יחבר את הסלסילה הקטנה אל הכדור הפורח שלו בעזרת חוטים.
(אם אין ברשותכם סלסלות ניתן לקחת כוסות פלאסטיק פיצפוניות – למרוח עליהן דבק פלסטי מסביב וללפף חוט בצבע טבעי.

הזמינו את הילדים לצבוע את הכדורים והניחו בצד להתייבש .

נזמין את התלמידים למפגש.

המובילים יחלקו לתלמידים פתקי משאלות קטנים ויזמינו כל תלמיד לכתוב מהי המשאלה שלו,
(ניתן לסייע במידת הצורך לתלמידי כיתות א' – המובילים יכתבו עבורם את משאלותיהם)
כשהפתקים מוכנים נזמין אותם להצפין את הפתקים בתוך כדור המשאלות שלהם.

בסוף היום יקחו התלמידים את כדורי המשאלות הביתה
על מנת שיוכלו גם בבית להוסיף פתקי משאלות נוספים.

פעילות סיום - מהו שמי?

עזרים:

כדור

מהלך הפעילות:

"מהו שמי" הוא משחק מהנה גם פיזי וגם מחשבתי. תלמיד אחד אוזח בכדור וכל השאר עומדים סביבו, עליו לזרוק את הכדור גבוה לאוויר ולומר שם של תלמיד אחר, רק התלמיד שקראו בשמו חייב לתפוס את הכדור בשתי ידיים מבלי שיגע ברצפה.

אם הם הצליחו הם זורקים שוב למעלה גבוה וקוראים בשמו של תלמיד נוסף, אם הם לא מצליחים לתפוס את הכדור ישר מהאוויר, כל התלמידים יתרחקו בריצה וברגע שהם יתפסו את הכדור עליהם לקרוא בקול: עצור! כל התלמידים יעצרו במקום והתלמיד עם הכדור, ינסה בגילגול על הארץ לגעת ברגלים של תלמיד או תלמידה שהכי קרובים אליהם. אם הצליחו, יעבור התור לזריקת הכדור לתלמיד שקלעו לרגליים שלו.

פעילות פתיחה - זה מצחיק אותי

משחק מילים משעשע המחזק את היכולת המילולית, הריכוז וההקשבה.

כל התלמידים מוזמנים לשבת במפגש. המובילים ילחשו באוזנו של התלמיד שיושב ראשון בשורה משפט מצחיק. התלמידים יצטרכו ללחוש את המשפט ששמעו באוזנו של התלמיד היושב לימנם. אט אט משתבש המשפט והתלמיד האחרון צריך לומר בקול רם את המשפט שנאמר להם באוזן.

דוגמות למשפטים מצחיקים:

היום למדתי מהג'וק איך לליל כמו חתול
הזמנתי את הפיל הפצפון ללמד אותי חשבון
מי צועק בקול נראה כמו תרנגול



פעילות העשרה חינוכית - תולעת ספרים

עזרים:



אטבי כביסה בצבע עץ טבעי

פונפונים צבעוניים

דבק פלסטי

עיניים

מקלות רופא עץ

פונפונים

מנקי מקטרת

עיניים

דבק פלסטי

טושים



דפי בריסטול צבעוניים

טושים

מספריים

מהלך הפעילות:

לכבוד ראש השנה נכין יצירה מקסימה שתשמש את התלמידים כסימנייה לספר קריאה. לפניכם שלוש אפשרויות ליצירה. הציעו לתלמידים לבחור את תולעת הספרים החביבה עליהם.

פעילות סיום - חידון מוסיקלי לחגי תשרי

עזרים:

מחשב / רמקולים

הפתעה קטנה לזוכה בחידון

שיר מספר 1 – "בשנה הבאה"

שיר מספר 2 - "שישו ושימחו"

שיר מספר 3 – "ושמחת בחגך"

שיר מספר 4 – "בראש השנה"

שיר מספר 5 – שלומית בונה סוכה

שיר מספר 6 – אורחים לחג

שיר מספר 7 – שניים עשר ירחים

שיר מספר 8 – פטיש מסמר

שיר מספר 9 -בסוכה שלנו

שיר מספר 10 – שנה טובה

מהלך הפעילות:

נערוך חידון מוסיקלי עם מבחר שירים נפלאים על חגי תשרי.
על התלמידים להיות מרוכזים ולהאזין למילות השיר.
המובילים ישמיעו בכל פעם התחלה של שיר
התלמידים שיאמרו ראשונים את שמו של השיר יזכו ב- 10 נקודות.
אם הצליחו לומר את שם השיר רק כשהתחילו מילות השיר יקבלו 5 נקודות.
רישמו את הנקודות על מנת לדעת מי הזוכה בחידון.
הזוכים הם התלמידים שיזכו במירב הנקודות.

חמש מילים קטנות

עם יכולת לחולל

שינוי גדול

שתהיה שנה נפלאה

עם ניצנים של

