

ניצנים

תוכנית הצהרונים הלאומית
משרד החינוך



משרד החינוך
המנהל הפדגוגי

היחידה לתכניות משלימות למידה - האגף לחינוך קדם יסודי

תוכנית העשרה חינוכית ניצנים בגני הילדים

"חיות זה בטבע שלי"



ניסן תשפ"ב, אפריל 2022

הקדמה

תכנית ההעשרה שלפניכם מיועדת להפעלה במסגרת צהרונת ניצנים בגני הילדים.
התכנית כוללת מערכי פעילויות יומיים הכוללים פעילות לפתיחת היום,
פעילות העשרה חינוכית ופעילות לסיום היום.

החודש נעסוק בנושא שמירה והגנה על החי והצומח.

"חיות זה בטבע שלי"

נכיר בעלי חיים מיוחדים ואת אזורי המחיה שלהם. 

נערוך מפגשים עם בובות כף יד של בעלי חיים המדמים
מצבים ורגשות של בעלי החיים, האנשה והזדהות. 

נכיר סיפורים חדשים בנושאי בעלי חיים המתגוררים בסביבתנו. 

נעסוק ביצירה ייחודית המעודדת קירבה, סקרנות ועניין בבעלי החיים השונים. 

נכיר פרחים וצמחים הצומחים בסביבת מגורנו ונעודד רצון לשמירה על הצומח. 





תוכנית זו מכוונת להעשרת עולם הידע, פיתוח מיומנויות והקניית ערכים עבור הילדים.

במהלך כל אחד מימי הפעילות נעסוק בדרכים מגוונות בנושא שמירה על הטבע.
נתמקד בביטוי אישי, חברתי ורגשי.

ידע -

הילדים יכירו בחשיבות השמירה על הטבע הסובב אותנו, על הצומח והחי וילמדו כיצד ניתן לשמור עליהם.
הילדים יתנסו ביצירה חוויתית מרחיבת אופקים, מעשירה ומהנה.

מיומנויות

חשיבה יצירתית מיומנויות תוך-אישיות,
הכוונה תוך - אישית: פיתוח חוסן ועידוד האמפתיה כלפי בעלי החיים.
פיתוח כישורים חברתיים - נשתף פעולה עם חברים,
נהנה מפעילויות חוויתיות ונעסוק בחקר וביצירה.

ערכים

קבלת דעות שונות, אחריות הדדית בין האדם לסביבה
ובמיוחד בין האדם לבעלי החיים.

הפרוייקט מבוצע ע"י חברת אקסיומה עפ"י מכרז היקפים משתנים מס' 15/5.2019
הפרוייקט מבוצע עבור היחידה לתוכניות משלימות למידה, משרד החינוך
תוכן ועיצוב גרפי: הגר אורן

על חיות וחיוכים

שבוע ראשון

יום א'	יום ב'	יום ג'	יום ד'	יום ה'	
מפגש פתיחה	יוגלה מקשיבים לטבע	מי אתם בעלי החיים?	מתעמלות חיות	חיות הים הקסומות	חידון החיות

ארוחת צוהריים

פעילות העשרה חינוכית	לדבר עם חיות	איתמר פוגש ארנב	משפחות בטבע	עולם הים	מעשה בשלושה אגוזים
מפגש סיום	היכן אתם גרים?	ארנבים קופצניים	מי זוכר?	כריש תינוק	בול קליעה



פעילות פתיחה - יוג'ה מקשיבים לקולות בעלי החיים

מידע למובילים:

נפתח את השבוע במפגש של יוג'ה כאשר היום נקשיב לקולות בעלי חיים שונים.

עזרים:

מחשב / רמקולים

פתיח יוג'ה

קלפי יוג'ה

יוג'ה הקשבה לקולות בעלי החיים

מהלך הפעילות:



נשמיע את נעימת הפתיחה של יוג'ה.

ננחה את הילדים לשכב על הבטן ולהניח את הראש על ידיים משולבות.

נזמין את הילדים לעצום עיניים ולהקשיב לקולות,

לנסות לזהות את בעלי החיים שהם שומעים (בלי לומר דבר- רק להקשיב)

ננחה את הילדים לבצע את התנועות כאשר אתם משתמשים בקול רך ושקט.

בתום 3 דק' של הקשבה, נראה לילדים את קלפי היוגה

ונזמין את אחד הילדים להדגים.

נחלק את הילדים לשש קבוצות וניתן לכל קבוצה קלף אחד – ילדי הקבוצה יתנסו בעצמם בתנוחה.

ננחה את הילדים להשאר בתנוחה מספר שניות ולשחרר וחוזר חלילה.

לאחר שכל הילדים התנסו מעבירים את הקלפים בין הקבוצות עד שכולם ביצעו את כל התרגילים.

יוג'ה יסתיים בישיבה מזרחית על הארץ,

גב זקוף, עיניים עצומות וחמש נשימות עמוקות.

נבקש מהילדים לספר אילו בעלי חיים הם זיהו.

פעילות העשרה חינוכית - לדבר עם חיות



עזרים:

מחשב / רמקולים

קישור לשיר "לדבר עם חיות"

מילים: אהוד מנור לחן: קובי אושרת

מהלך הפעילות:

נפתח את המפגש בשאלה: האם בעלי החיים מבינים כשאנחנו מדברים איתם?
בקשו מהילדים לתת דוגמות מבעלי החיים הקרובים אליהם.
נשאל האם אנחנו מבינים את בעלי החיים שלנו? האם הם מדברים בשפתנו? בעברית?
אז כיצד נבין אותם?
נשאל על התנהגויות שונות של בעלי החיים כאשר הם: רעבים, צמאים, שמחים,
מפחדים, רוצים לשחק וכדומה.
לאחר השיח נלמד את הילדים את השיר החביב "לדבר עם חיות".
נשמיע לילדים את השיר לפחות פעמיים ונזמין אותם להקשיב בריכוז למילות השיר.
נקריא להם את המילים פעם אחת לאחר ההקשבה ונשאל מי מדבר בשפות השונות?
דובית? עכברית? נחשית? ברבורית? ועוד
המובילים ישירו בכל פעם שורה אחת או שתיים והילדים יחזרו אחריהם.
שירו להנאתכם.



מילים: אהוד גנור
לחן: קובי אושרת

לדבר עם חיות



לְדַבֵּר עִם חַיּוֹת, לְדַבֵּר עִם חַיּוֹת
עַל דְּבָרִים חֲשׁוּבִים וְאֶפְלוּ שְׁטוּיּוֹת,
לְדַבֵּר עִם חַיּוֹת, לְדַבֵּר עִם חַיּוֹת
בְּמִלְיוֹן סִימָנִים קוֹלוֹת וְאוֹתִיּוֹת.
יֵשׁ כָּל כָּךְ הֶרְבֵּה שָׁפוֹת, וְכֵלֶן כָּל כָּךְ יָפוֹת

יֵשׁ כָּלִבֵּית, וְדָבִית, חֲתוּלִית, וְנִמְלִית,
עֲכָבְרִית וְנִמְרִית

אֲרֻנְבִית וְגַם זְבוּבִית.

חֲרוּלִית הִיא שָׁפָה קוֹפְצָנִית,
וְדָגִית הִיא שָׁפָה הִגִּית.

וְדִי רַק לְשָׁלוֹם כְּדִי לְהִתְחַבֵּר,
וְעַל שָׁלוֹם אֲנִי אוֹהֶבֶת לְדַבֵּר.

לְדַבֵּר עִם חַיּוֹת, לְדַבֵּר עִם חַיּוֹת
עַל דְּבָרִים חֲשׁוּבִים וְאֶפְלוּ שְׁטוּיּוֹת,
לְדַבֵּר עִם חַיּוֹת, לְדַבֵּר עִם חַיּוֹת
בְּמִלְיוֹן סִימָנִים קוֹלוֹת וְאוֹתִיּוֹת.
יֵשׁ כָּל כָּךְ הֶרְבֵּה צְלִילִים
וְכֻלָּם כָּל כָּךְ קִלִּים.

לְדַבֵּר עִם חַיּוֹת, לְדַבֵּר עִם חַיּוֹת
עַל דְּבָרִים חֲשׁוּבִים וְאֶפְלוּ שְׁטוּיּוֹת,
לְדַבֵּר עִם חַיּוֹת, לְדַבֵּר עִם חַיּוֹת
בְּמִלְיוֹן סִימָנִים קוֹלוֹת וְאוֹתִיּוֹת.
יֵשׁ כָּל כָּךְ הֶרְבֵּה דְּרָכִים,
לְהִגִּיד מָה שְׁצָרִיכִים.

בְּקוֹפִית וְעוֹפִית, בְּרוֹזִית וְעִזִּית,
עֲבָבִישִׁית נְחָשִׁית
בְּרַבּוּרִית וְגַם דְּבוּרִית

וְהַכֵּל בְּחִיוֹךְ, בְּלַחִישָׁה, בִּי שָׁפָה
זֶה עֲנִין שֶׁל גִּישָׁה.
וְדִי רַק לְשָׁלוֹם כְּדִי לְהִתְחַבֵּר,
וְעַל שָׁלוֹם אֲנִי אוֹהֶבֶת לְדַבֵּר.



אֲזִי קְדִימָה מִהֵרָ בּוֹאוּ לְדַבֵּר
לְדַבֵּר עִם חַיּוֹת, לְדַבֵּר עִם חַיּוֹת
עַל דְּבָרִים חֲשׁוּבִים וְאֶפְלוּ שְׁטוּיּוֹת,
לְדַבֵּר עִם חַיּוֹת, לְדַבֵּר עִם חַיּוֹת
בְּמִלְיוֹן סִימָנִים קוֹלוֹת וְאוֹתִיּוֹת.
לְדַבֵּר עִם חַיּוֹת, לְדַבֵּר עִם חַיּוֹת
גַּם אֲתֶם יְכוּלִים עֲכָשׁוּ בְּלִי בְּעִיּוֹת.
זֶה יְכוּל לְהִיּוֹת, לְדַבֵּר עִם חַיּוֹת.
לְדַבֵּר עִם חַיּוֹת, לְדַבֵּר עִם חַיּוֹת.



פעילות סיום - היכן אתם גרים?

הכנה מראש:

הדפסה , גזירה וניילון של הכרטיסיות.
כרטיסיות החיות מופיעות בסוף התוכנית.

עזרים:

כרטיסיות של בעלי חיים שהכנתם מראש (שימרו את הכרטיסיות למשחקים נוספים)

מהלך הפעילות:

נפזר את הכרטיסיות על הארץ במרכז המפגש כשכל הילדים יושבים סביב ורואים את כל הכרטיסיות.

נספר לילדים כי בעלי החיים השונים גרים במקומות שונים והיום נשחק עם הכרטיסיות ונשייך את בעלי החיים למקום בו הם מתגוררים. המובילים ישאלו:

מי יודע מי מכיר את בעלי החיים שגרים בדיר? עיזים וכבשים, טלה וטליה

מי מכיר את המקום שמוקף ברשת , מי יודע מי גר ברפת? פרות, עגלים

מי יודע בלי בילבול מי הם אלה שגרים בלול? תרנגולים ותרנגולות

מי אצלו בבית גר בלי תלונה ולפעמים ישן במלונה? כלב

מי יודע מי ידע מי החברים שגרים באורווה? סוסים

מי במהירות שוחה במים ויש לו סנפירים שניים? דג

אני טורף שחור ולי יש טפרים (ציפורניים) גדולים ויש לי במשפחה חתולים? פנתר שחור

אני שובב ומתרוצץ ומעץ לעץ מקפץ? קוף

רעמה לי יש ומאף אחד אני לא חושש? אריה

ורודות לי הכנפיים, וורוד כל הגוף, רגליי ארוכות ומקורי שחור? פלמינגו

לי יש אף מאד ארוך ובג'ונגל כך אדרוך . פיל

צוואר ארוך לי עד שמיים, לשון ארוכה כמעט פי שתיים? ג'ירפה

המציאו שאלות נוספות עם רמזים לחיות שבתמונות ושחקו בהנאה.

נזמין בכל פעם ילדים מתנדבים שירצו לנחש מי הם בעלי החיים ויאספו את הכרטיסיות בהתאם למקומות המגורים.

פעילות פתיחה-



מהלך הפעילות:

נזמין ילדים המעוניינים להשתתף.

המובילים יאמרו איבר בגוף של בעל חיים מסוים

וישאלו מי רוצה להציג בפני החברים בעל חיים שיש לו את האיבר שנאמר.

כנף, סנפיר, קרניים, פרסה, צוואר ארוך מאד, מקור, אף ארוך, עיניים/ אזניים גדולות מאד וכדומה.

פעילות העשרה חינוכית - "איתמר פוגש ארנב"

כתב: דויד גרוסמן / איירה: אורה איל / ספריית פיג'מה

מידע למובילים: (מתוך ספריית פיג'מה)

איתמר בטוח שארנב הוא חיה מסוכנת עם המון שיניים.

במהלך טיול הוא פוגש יצור חמוד עם אוזניים ארוכות שמפחד מילדים

ויחד הם לומדים להכיר יותר ולפחד פחות.

דמיון ומציאות שזורים זה בזה בעולמם של ילדות וילדים

והדמיון מעצים את פחדם מהבלתי מוכר.

עזרים:

מחשב / רמקולים

קישור לסיפור "איתמר פוגש ארנב"

הספר "איתמר פוגש ארנב"



איירה: אורה איל

כתב: דויד גרוסמן

מהלך הפעילות:

לפני שנתחיל בקריאת הסיפור, נספר לילדים מה שמו של הסיפור. "איתמר פוגש ארנב"
נשאל את הילדים מה לדעתם יקרה בסיפור הזה?
על מנת שהילדים יוכלו להתבונן היטב בציורים המקסימים ניתן להזמין אותם לשבת למרגלותיכם.

נחל בקריאת הסיפור ונשלב הצגה ושיחה על התמונות בספר.
כאשר מתואר הפחד מפני הארנב נשאל את הילדים האם יש ביניהם ילדים הפוחדים או חוששים
מחיות מסויימות. נבקש מהם להסביר מדוע?
לעיתים, כשאנו אומרים את הסיבה בקול רם זה עוזר לנו להבין שלא תמיד הפחד שלנו מוצדק.
כשמגיע הרגע המתאים בסיפור נשאל את הילדים מדוע איתמר והארנב פחדו זה מזה?
נשאל האם גם הילדים קורה שהם חוששים מדברים/אנשים שאינם מכירים?
(כמו מישהו חדש / זר שבא לגן)
כאשר ילד מביע חשש מבעל חיים מסויים, ניתן לשאול את הילדים האחרים
כיצד לדעתם ניתן להתגבר על הפחד.

מצורף קישור לסיפור אם יחפצו הילדים להאזין לו שנית ולהתבונן בציורים בספר.

אם נותר זמן ניתן להציע לילדים לצייר את הארנב הקטן.





פעילות סיום - ארנבים קופצניים

עזרים:

מחשב / רמקולים

קישור למוסיקה קופצנית

מהלך הפעילות:

נשחק במשחק משעשע.
נשמיע את המוסיקה הקופצנית.
נסביר לילדים כי עתה כולנו ארנבים מקפצים. כל עוד המוסיקה מתנגנת אנו מקפצים בשדה, כאשר המוסיקה עוצרת, עלינו להזדרז ולשים את הידיים על הראש כאוזניים גדולות, מי שלא מספיק לשים את האוזניים בזריזות הופך להיות ארנב שמקפץ על רגל אחת. וכך הלאה, על רגל שנייה, עם יד אחת מאחורי הגב ועוד. ניתן משימות לילדים על פי הגילאים והיכולות של הילדים בצהרון שלכם.



פעילות פתיחה - חיות מתעמלות

עזרים:

חישוק משחק

מהלך הפעילות:

נפתח את המפגש כאשר כל ילד בוחר איזה בעל חיים הוא רוצה להיות.
נזמין את הילדים לעמוד במעגל גדול ובמרחק האחד מהשני.
ניתן לאחד הילדים את החישוק ונבקש ממנו לשים אותו על כף הרגל כשהיא באוויר, ננחה את הילדים להעביר את החישוק מאחד לשני, לרגלו של הילד שלצידו בלי עזרת הידיים עד שחוזרים לילד שהתחיל.

סיבוב שני: מחזיקים את החישוק על הרצפה ומגלגלים לילד אחר במעגל וכך עד שהחישוק מתגלגל בין כולם.
המובילים מוזמנים להמציא סיבובים נוספים ומשימות נוספות.

פעילות העשרה חינוכית - משפחות בטבע

מידע למובילים:



בעלי החיים שייכים למשפחות שונות בטבע. בעלי זימים (ימיים), יונקים יבשתיים – ימיים, טורפים, כלביים, חתוליים), בעלי כנף, זוחלים, מכרסמים ועוד.

נכיר משפחות של בעלי חיים שונים מוכרים יותר ופחות ונשייך אותם למשפחות שלהם מכיוון שיש משפחות ותתי משפחות רבות מאד נתמקד בחלק מן המשפחות.

עזרים:

כרטיסיות בעלי חיים

מהלך הפעילות:

נציג בפני הילדים את כרטיסיות המשחק ונשאל מי יכול לזהות/ לספר על בעל החיים המופיע בתמונה.

נספר לילדים כי כמו שאנו שייכים למשפחה שלנו וכמו שאנו שייכים כולנו למשפחת בני האדם, גם בעלי החיים שייכים למשפחות שונות ולכל משפחה יש משהו מיוחד רק לה.

נציג בפני הילדים כרטיסייה של קוף/ ארנב/ פיל או כל יונק אחר ונספר לילדים כי החיות האלה שייכות למשפחת היונקים.

מדוע קוראים להם כך? כי כשהם תינוקות קטנים הם יונקים חלב מאמא שלהם כדי לאכול. נשאל את הילדים איזה עוד בעלי חיים הם מכירים שיונקים מאמא? כלב, חתול, ג'ירפה, ארנבים, עיזים סוסים ועוד.

נראה לילדים תמונה של דולפין ונשאל האם גם הדולפין שייך למשפחת היונקים. נספר כי משפחת היונקים נחלקת לשניים – היונקים היבשתיים שחיים על היבשה והיונקים שחיים במים.

לאחר שהצגנו בפני הילדים תמונה של בעל חיים מחמשת המשפחות יונקים -

בעלי כנף – ציפור / שקנאי

זוחלים – נחש / איגואנה

מכרסמים - אוגר

בעלי זימים - דג

נסביר לילדים בקצרה על המשפחות השונות:

בעלי כנף – כשמים כן הם. כל החיות שיש להם כנפיים. למרות שלא כולן יכולות לעוף (כמו תרנגולת למשל) כולן שייכות למשפחת בעלי הכנף.

זוחלים – המשותף לכל משפחת הזוחלים הוא שהם זוחלים ולא הולכים על רגליים.

מכרסמים – הם משפחה שבה חברים בעלי החיים שיש להם שיניים ייחודיות בלסת העליונה שתי שיניים ארוכות חותכות וזוג שיניים מקביל בלסת התחתונה. שיניים אלו מתחזקות ומתארכות כל הזמן ובניגוד לאדם, למשל משמשות לא רק לאכילה ונגיסה אלא גם לחפירה והגנה.

בעלי זימים – זימים הם אברי הנשימה של הדגים וייצורים אחרים החיים במים. הם חורים מאורכים קטנים שנמצאים בצידי גופם של הדגים ודרכם הם נושמים. הם מכניסים את מי הים לגופם, מסננים רק את החמצן שבמים ופולטים שוב את המים.

קעת נפזר את הכרטיסיות על הארץ במרכז המרחב כשהתמונות כלפי מעלה.

נשחק משחק חביב המזהה את בעלי החיים ומשייך אותם למשפחות שלהם.

לגילאים הצעירים - המובילים יאמרו הברה ראשונה מתוך שמו של אחד מבעלי החיים מי שיודע נזמין אותו להרים את התמונה, נשאל מי יודע לאיזו משפחה שייך בעל החיים, ואיזה צליל משמיע בעל החיים הזה.

לגילאים הבוגרים יותר – המובילים יאמרו שם של משפחה מסויימת והילדים יצטרכו לאתר בעל חיים ששייך למשפחה זו. נשאל את הילד שהצליח מה אותו בעל חיים אוהב לעשות. (בנוסף אפשר לשוחח על מהן חיות יותר ופחות מסוכנות)

משחק נוסף:

נהפוך את הכרטיסיות ונערבב ונחלק לכל ילד כרטיסייה. נבקש מהילדים להתבונן בבעל החיים שיצא להם. המובילים יקראו בשם של משפחה של בעלי חיים מסויימת, הילדים שיש להם בעלי חיים ממשפחה זו, יקומו ויחליפו מקומות או יניחו את הכרטיסיות שלהם ביחד על הארץ, כך נשחק עד שיווצרו לנו קבוצות של משפחות על הארץ.



פעילות סיום - מי זוכר?

עזרים:

כרטיסיות המשחק של בעלי החיים

מהלך הפעילות:

המובילים יפזרו על הארץ במרחב את הכרטיסיות השונות כשהתמונות הפוכות. נשחק את המשחק הזיכרון בצורה מעט שונה.

נסביר לילדים כי כל ילד בתורו יהפוך שתי כרטיסיות, אם יצאו לו שני בעלי חיים מאותה משפחה – יקח את שני הקלפים וישוב למקום. אם לא הצליח יהפוך אותם בחזרה ויניח אותם על הארץ בדיוק באותו המקום שהיו. הנחו את הילדים להתבונן היטב על הכרטיסיות כשהופכים אותם ולזכור את מיקומן. הילד שמנצח הוא זה שהצליח לאסוף הכי הרבה קלפים.



פעילות פתיחה - חיות הים הקסומות

עזרים:

מחשב / רמקולים

[קישור לסרטון מעניין על בעלי חיים](#) משך הסרטון 11 דק'



מהלך הפעילות:

נספר לילדים כי היום נכיר את בעלי החיים הימיים – גם את היונקים וגם את בעלי הזימים (הדגים). נצפה בסרט הקצר ובסופו נשאל את הילדים איזה בעלי חיים הם זוכרים מתוך הסרטון.

פעילות העשרה חינוכית - עולם הים



הכנה מראש:

נבקש מהילדים להביא לצהרון מכסה של קופסת נעליים

עזרים:

שקפים שקופים
ניירות קרפ בצבעים שונים
דפי בריסטול
צבע דבק נצנצים
עיניים זזות
דבק סטיק
דבק דו צדדי
נייר דבק שקוף
דף גזירה עם חיות הים
טושים
לבד ירוק

התמונה רק לדוגמה.

ניתן להוסיף כמה דגים ובעלי חיים שרוצים

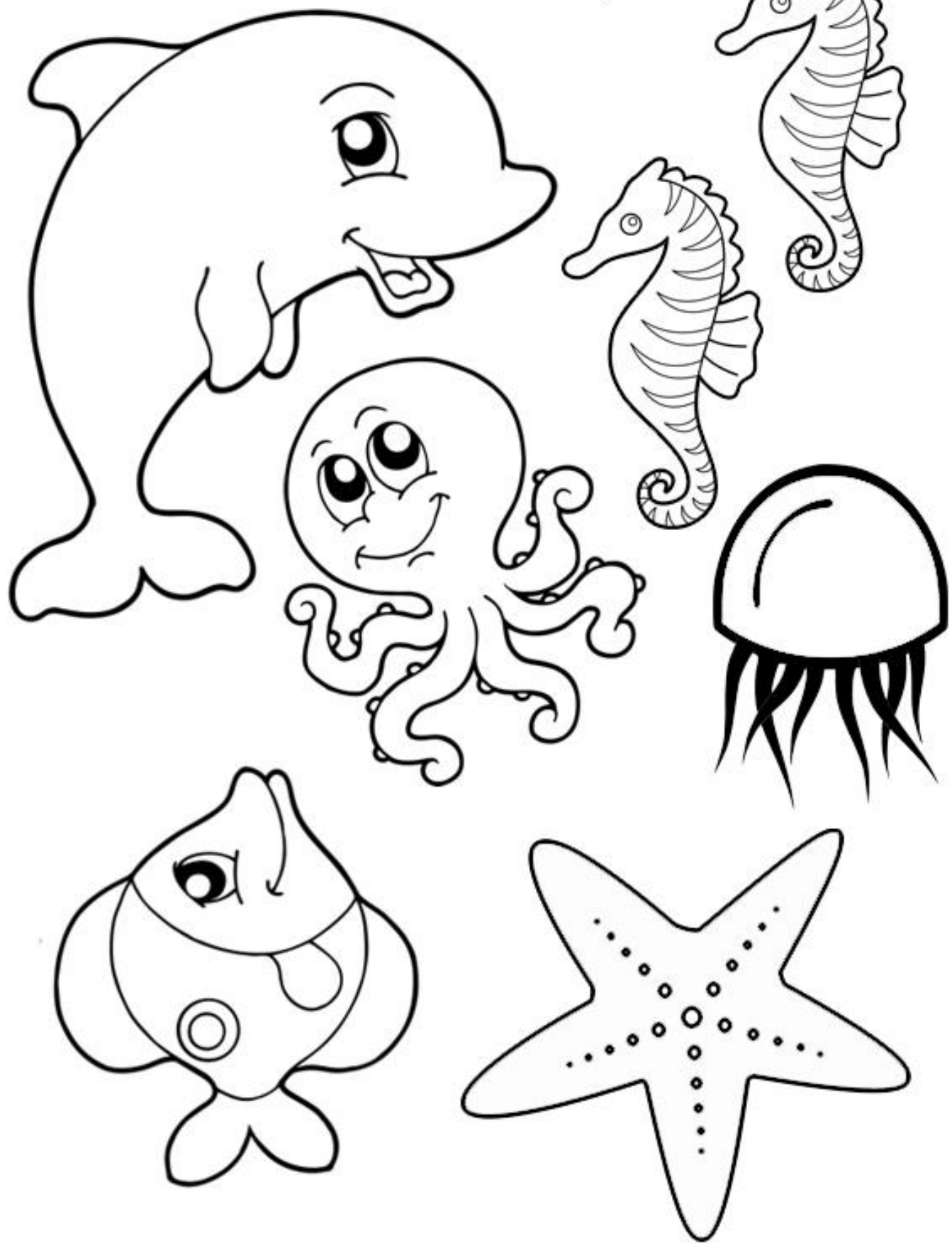
מהלך הפעילות:

נספר לילדים כי הים הפתוח הוא ביתם של בעלי החיים הימיים וכמו שאנחנו שומרים על הבית שלנו נקי, אנחנו אחראיים לשמור גם על ביתם (הים, הנחלים, האגמים) של בעלי החיים הימיים. נשאל את הילדים כיצד לדעתם נוכל לשמור על הים?

נזמין את הילדים לשולחנות היצירה להכין את האוקיינוס (ים גדול במיוחד) הפרטי שלנו. ים צלול, שבו המים נקיים וכל בעלי החיים שמחים ומאושרים כשכמובן הבסיס ליצירה שלנו יהיה מוצר ממוחזר. (מכסה הקופסה) נחלק לכל ילד מכסה קופסת נעליים אותו יצפו הילדים בנייר קרפ בגוני כחול ותכלת. הזמינו את הילדים לכתוב את שמם על תחתית היצירה. (ניתן לסייע לגילאים הצעירים) נחלק לכל ילד את הדף עם חיות הים ונזמין אותם לצבוע אותם, לגזור ולהוסיף עליהם את עיגולי הקרפ הקטנטנים ונדביק את העיניים במקום המתאים בעזרת דבק סטיק. ניתן לגזור מלבד ירוק אצות ולהדביק אותן ואת חיות הים בעזרת הדבק הדו צדדי שיתן גם הוא תחושה של תלת מימדיות. לסיום ניקח שקף שקוף, ננחה את הילדים להניח אותו על כל היצירה ולגזור לפי הגודל. את השקף ידביקו הילדים כמכסה בעזרת סלוטייפ שקוף.

זה יתן לנו את המראה התלת מימדי – כאילו יש מים בפנים. האוקיינוס שלנו מוכן!

עולם הים



פעילות סיום - כריש תינוק

מידע למובילים:

אנא התבוננו בסרטון לפני תחילת הפעילות
על מנת שתוכלו ללמד את הילדים את התנועות של השיר.

עזרים:

מחשב / רמקולים / מקרן

[קישור לשיר "בייבי שארק" \(כריש תינוק\)](#)

מהלך הפעילות:

נספר לילדים כי עתה נלמד שיר משעשע על משפחת כרישים.

נספר לילדים כי באנגלית כריש זה: SHARK שְׁאָרְק

נכיר לילדים את הדמויות בשיר:

נבקש מהילדים לחזור על שמות הדמויות כאשר אנו אומרים אותם.

בִּיבִי שְׁאָרְק – כְּרִישׁ תִּינוֹק

מֵאֲמִי שְׁאָרְק – אִמָּא כְּרִישָׁה

דָּאָדִי שְׁאָרְק – אָבֶא כְּרִישׁ

גְּרִנְדָּה שְׁאָרְק – סִבָּתָא כְּרִישָׁה

גְּרִנְדָּפָה שְׁאָרְק – סִבָּא כְּרִישׁ

לֶטֶס גּוֹ הָאָנֶט – בּוֹאוּ נֵלֶךְ לְצוּד

רָאן אָוֵאִי – בּוֹאוּ נִבְרַח

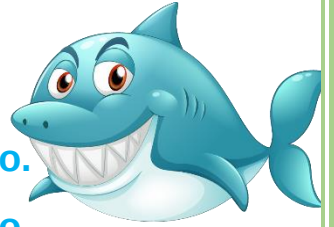
סִיב אֶתְ לֵאסֵט – סוֹף סוֹף נִצְלָנוּ

אִיטֵס דֶּה אָנֵד – וְזֶה הַסּוֹף

נשמיע את השיר פעמיים ונראה לילדים את התנועות עם הידיים.

כעת נשמיע שוב את השיר נזמין את הילדים להתפזר במרחב ולשיר/ לרקוד ביחד את התנועות.

BABY SHARK



Baby shark, doo, doo, doo, doo, doo, doo.

Baby shark, doo, doo, doo, doo, doo, doo.

Baby shark, doo, doo, doo, doo, doo, doo.

Baby shark!

Mommy shark, doo, doo, doo, doo, doo, doo.

Mommy shark, doo, doo, doo, doo, doo, doo.

Mommy shark, doo, doo, doo, doo, doo, doo.

Mommy shark!

Daddy shark, doo, doo, doo, doo, doo, doo.

Daddy shark, doo, doo, doo, doo, doo, doo.

Daddy shark, doo, doo, doo, doo, doo, doo.

Daddy shark!

3X Grandma shark, doo, doo, doo, doo, doo, doo.

Grandma shark!

3X Grandpa shark, doo, doo, doo, doo, doo, doo.

Grandpa shark!

3X Let's go hunt, doo, doo, doo, doo, doo, doo.

Let's go hunt!

3X Run away, doo, doo, doo, doo, doo, doo.

Run away!



Safe at last, doo, doo, doo, doo, doo, doo.

Safe at last, doo, doo, doo, doo, doo, doo.

Safe at last, doo, doo, doo, doo, doo, doo.

Safe at last!

It's the end, doo, doo, doo, doo, doo, doo.

It's the end, doo, doo, doo, doo, doo, doo.

It's the end, doo, doo, doo, doo, doo, doo.

It's the end!



All rights reserved to Pinkfong

בייבי שארק



All rights reserved to Pinkfong

בייבי שארק טו דו דו דו דו דו
בייבי שארק טו דו דו דו דו דו
בייבי שארק טו דו דו דו דו דו
בייבי שארק

מאמה שארק טו דו דו דו דו דו
מאמה שארק טו דו דו דו דו דו
מאמה שארק טו דו דו דו דו דו
מאמה שארק

דאדי שארק טו דו דו דו דו דו
דאדי שארק טו דו דו דו דו דו
דאדי שארק טו דו דו דו דו דו
דאדי שארק

גרנדמה שארק טו דו דו דו דו דו
גרנדמה שארק טו דו דו דו דו דו
גרנדמה שארק טו דו דו דו דו דו
גרנדמה שארק

גרנדפה שארק טו דו דו דו דו דו
גרנדפה שארק טו דו דו דו דו דו
גרנדפה שארק טו דו דו דו דו דו
גרנדפה שארק



לְטֵס גוֹ הָאָנֶט טוּ דוּ דוּ דוּ דוּ דוּ
לְטֵס גוֹ הָאָנֶט טוּ דוּ דוּ דוּ דוּ דוּ
לְטֵס גוֹ הָאָנֶט טוּ דוּ דוּ דוּ דוּ דוּ
לְטֵס גוֹ הָאָנֶט

רָאן אַוּאִי טוּ דוּ דוּ דוּ דוּ דוּ דוּ
רָאן אַוּאִי טוּ דוּ דוּ דוּ דוּ דוּ דוּ
רָאן אַוּאִי טוּ דוּ דוּ דוּ דוּ דוּ דוּ
רָאן אַוּאִי

סִיִּיף אֶת לָאָסֶט טוּ דוּ דוּ דוּ דוּ דוּ דוּ
סִיִּיף אֶת לָאָסֶט טוּ דוּ דוּ דוּ דוּ דוּ דוּ
סִיִּיף אֶת לָאָסֶט טוּ דוּ דוּ דוּ דוּ דוּ דוּ
סִיִּיף אֶת לָאָסֶט

אִיטֶס דִּי אָנֶד טוּ דוּ דוּ דוּ דוּ דוּ דוּ
אִיטֶס דִּי אָנֶד טוּ דוּ דוּ דוּ דוּ דוּ דוּ
אִיטֶס דִּי אָנֶד טוּ דוּ דוּ דוּ דוּ דוּ דוּ
אִיטֶס דִּי אָנֶד !



פעילות פתיחה - חידון החיות

עזרים:

מחשב / רמקולים

קישורים לשירים לחידון מצורפים במהלך הפעילות.

מהלך הפעילות:

נשמיע לילדים את תחילתו של כל שיר. (ממש בקצרה)
הילדים יצטרכו לנחש על איזה בעל חיים השיר הזה מספר.

קישור לשיר – עכביש קטן

קישור לשיר – השפן הקטן

קישור לשיר – נחליאלי

קישור לשיר – פרפר פרפר פרח חי

קישור לשיר - פילפילון

קישור לשיר – מי יודע מדוע ולמה לובשת הזברה פיג'מה

קישור לשיר – שוקי התוכי

קישור לשיר – מקהלה עליזה

קישור לשיר – ברווזון קטנצ'יק

קישור לשיר – אדון חרדון

קישור לשיר – היפו היפי

קישור לשיר – רוצ' בן סוסי



פעילות העשרה חינוכית / ספריית פיג'מה

"מעשה בשלושה אגוזים" מאת לאה גולדברג איורים: שמואל כץ



עזרים:

הספר "מעשה בשלושה אגוזים" שלוש אגוזי מלך בגדלים שונים דף צביעה הסנאי והאגוזים דף גזירה עם חלקי הסנאי לצביעה והרכבה צבעי עיפרון / צבעי מים מכחולים מספריים דבק דו צדדי

מהלך הפעילות:

נציג בפני הילדים את כריכת הספר ונספר מי כתב ואייר את הספר.

נבקש מהילדים להתבונן על הכריכה ולנחש מי הן הדמויות המשתתפות בסיפור, על מה לדעתם מסופר בסיפור הזה?

נקריא לילדים את הסיפור. לאורך כל הסיפור מסתתר באגוזים סוד.

ניתן לעצור מדי פעם ולבקש מהילדים לנסות ולגלות מהו הסוד שמסתתר בהם.

בסיפור משתמשת הסופרת לאה גולדברג במילים נרדפות / גבוהות / סלנג ,

נתעכב בכל פעם שנגיע למילה פחות שכיחה ונוודא כי הילדים מבינים את משמעותה.

מילים כגון: רז / רזים = סוד / סודות, למה הכוונה הכנסת אורחים?, למה הכוונה בביטוי

עזי – פנים?

מבסוטים = מרוצים ומאושרים.

בזמן שמדקלמים את הדיקלום של האגוזים ניתן ללמד ולהזמין את הילדים לדקלם יחד איתכם.

הִי הַיּוֹ שְׁלוֹשָׁה אָגוֹזִים וּבָהֶם שְׁלוֹשָׁה סוּדוֹת וְרָזִים וּשְׁלוֹשָׁה אֲנָשִׁים פָּתְרוּ אֶת סוּדָם וְאֵין כְּמוֹתָם מִבְּסוּטִים בְּעוֹלָם

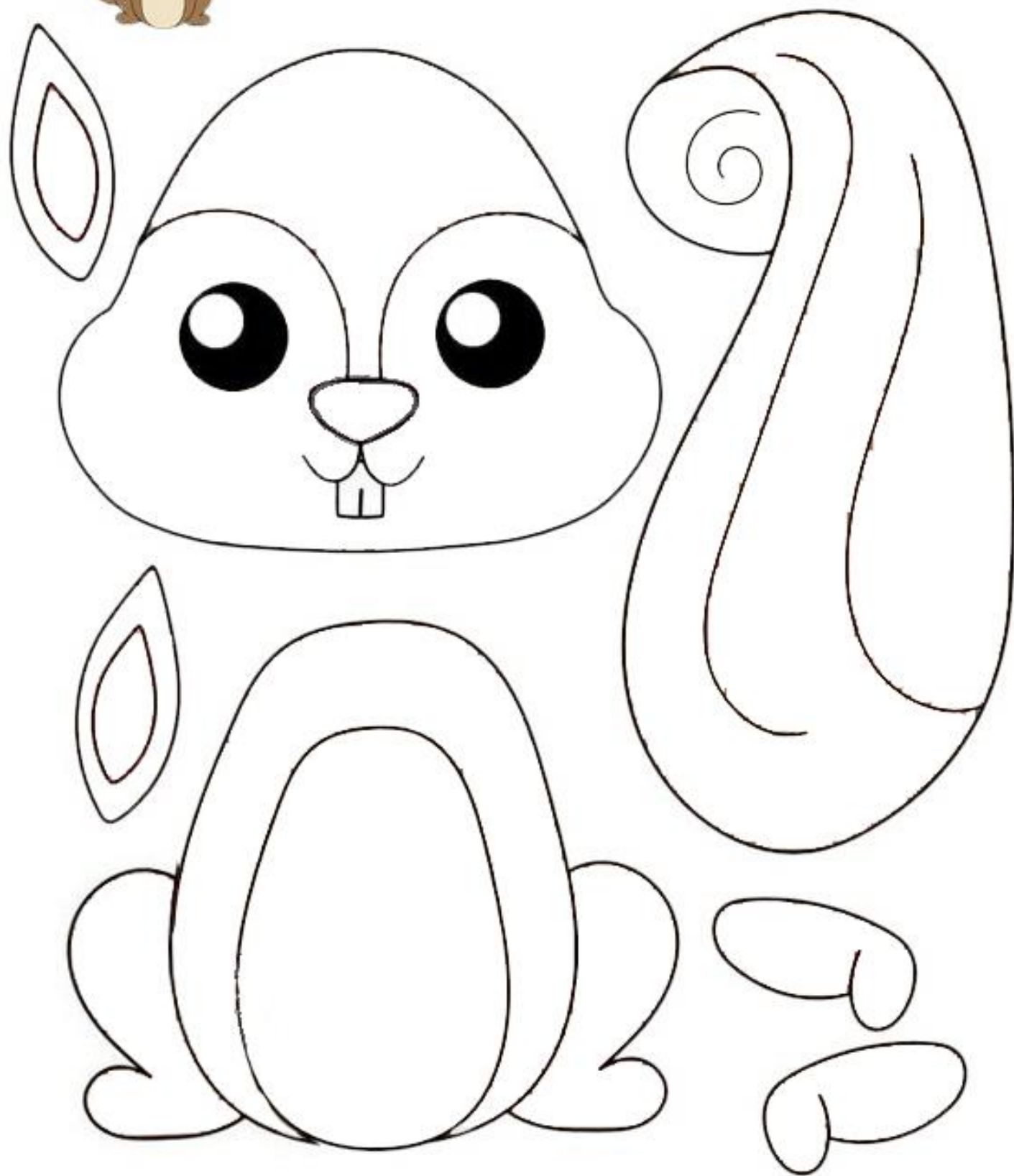
בתום קריאת הסיפור נשוחח עם הילדים על משמעות האושר שהסבו האגוזים לדמויות השונות.

נחזור לקטע בתחילת הסיפור בו משתנה העונה ומגיע החורף, כל העלים נושרים מהעץ ולסנאי אין בית לגור בו.

נשוחח עם הילדים על אחריותנו כבני אדם לדאוג לבעלי החיים במיוחד כשמזג האוויר קשה בחוץ.

נזמין את הילדים לשולחנות ונחלק את דף הציור / דף הגזירה של הסנאי ושלושת האגוזים.

לגילאים הצעירים ניתן להדפיס את דף הצביעה ולבוגרים יותר נחלק את הדף עם החלקים של הסנאי – נזמין את הילדים לצבוע ולגזור את החלקים ולחבר אותם יחדיו בעזרת חתיכות קטנות של דבק דו צדדי.





פעילות סיום - בול קליעה אגוזים לקערה

עזרים:

אגוזי מלך כפול ממספר הילדים (שימרו את האגוזים גם לפעילות חופשת הפסח)
3 קערות בגדולים שונים

מהלך הפעילות:

המובילים יציבו 3 קערות בגדולים שונים אחת ליד השנייה במרחקים לא גדולים.
נסמן על הרצפה את הקו הזריקה ששם צריכים לעמוד ולקלוע לקערות.
נקבע את מספר הנקודות שיקבלו הילדים כאשר הם קולעים לכל קערה.
הקערה הקטנה ביותר – 10 נקודות
הקערה הבינונית – 5 נקודות
הקערה הגדולה ביותר – 2 נקודות

נזמין את הילדים לפי הסדר ונרשום את הנקודות בהן זכו הילדים.
ניתן לערוך כמה סבבים ולשנות את רמות הקושי במרחקים.



קסם עולם החי והצומח

שבוע שני

יום ה'	יום ד'	יום ג'	יום ב'	יום א'	
שומרים על הפרחים	חיות בתנועות	חיות מסתתרות	טיול בחצר הגן	יוגלה בטבע	מפגש פתיחה

ארוחת צוהריים

ולס להגנת הצומח	שלג של סביונים	מי חושב שדבורה חשובה?	הצבעים שבטבע	חיות המחמד שלנו	פעילות העשרה חינוכית
מגיני הטבע	סמוך עלי!	חיות מרגישות	חיות מחמד? או חיות בר?	מיהו מלך החיות?	מפגש סיום





פעילות פתיחה: "יוגלה בטבע"

עזרים:

מחשב / רמקולים

פתיח יוגלה

קלפי יוגלה

מוסיקת רקע נעימה לתרגילי היוגה עם הקלפים

מהלך הפעילות:

נשמיע את נעימת הפתיחה של יוגלה
נזמין את הילדים לשבת על הארץ ליד הכסאות שלהם, הילדים יניחו את שתי הידיים משולבות על מושב הכסא ויניחו את הראש על הידיים.

מפגש "יוגלה" יפתח בתרגיל "שלוש, שתיים, אחת..." (משך הפתיח 3 דק')
הנחו את הילדים לבצע את התנועות כאשר אתם משתמשים בקול רך ושקט.

"שלוש" - הילדים ינשמו בזמנם החופשי 3 נשימות איטיות ועמוקות מאד,
כאשר אחרי כל שאיפת (הכנסת) אוויר דרך האף, נעצור את הנשימה
ונספור בלב עד שלוש ואז אט אט נוציא את האוויר.

"שתיים" - עדיין עם עיניים עצומות הילדים יקחו נשימה עמוקה וימתחו את שתי הידיים
למעלה לצדי האוזניים ויספרו לאט עד שתיים, יורידו את הידיים באיטיות ויקחו שתי
נשימות עמוקות.

"אחת" - ניקח נשימה עמוקה נושיט את שתי הידיים ו"נחבק" את עצמנו חיבוק חזק
כאשר הגוף מעט מתקפל מטה.

בתום 3 דק' של נשימות ומתיחות, נזמין את הילדים לשבת במעגל על הארץ
נבקש מכל ילד לבחור בעל חיים ולהראות כיצד הוא:
הולך, יושב, מתמתח, שותה, מתנקה וכדומה.

לאחר שסיימנו את הסבב עם כל הילדים שרצו לקחת חלק,
נחלק את הילדים לכמה קבוצות קטנות ונחלק להם את קלפי היוגלה.
הילדים יבצעו את התנועות שבקלפים ולאחר שכל הקבוצה סיימה,
מחליפים קלפים עם קבוצות נוספות, עד שכל הקבוצות ביצעו את כל התרגילים.

יוגלה יסתיים בישיבה מזרחית על הארץ,
גב זקוף, עיניים עצומות וחמש נשימות עמוקות.

פעילות העשרה חינוכית - חיות המחמד שלנו

הכנה מראש:

נבקש מהילדים להביא לצהרון בובה של בעל חיים מהבית.
רצוי אך לא חובה בעלי חיים ביתיים כמו כלב, חתול, אוגר, צב, ארנב, דג, תוכי וכדומה.
כדאי לבקש מספיק זמן מראש שלכולם תהיה חיית מחמד.

מידע למובילים:

מחקרים רבים מוכיחים כי ישנה השפעה חיובית לטיפול בילדים באמצעות בעלי חיים.
לקיחת אחריות וטיפול על בעל חיים תורמת להתפתחותו של הילד ומשפיעה על התנהגותו.
נקצה פינה בצהרון לבעלי החיים שלנו.

עזרים:

מחשב / רמקולים

קישור לשיר – כמה שרציתי כלב

מילים: יהונתן גפן לחן: יוני רכטר

דפי בריסטול ציבעוני / סול ציבעוני

מחורר

טושים

בובת בעל חיים לכל ילד

צלחת פלסטיק לסימון עיגולים על דפי הבריסטול

מספריים

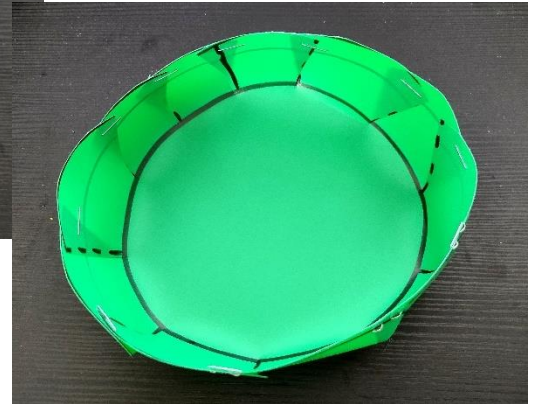
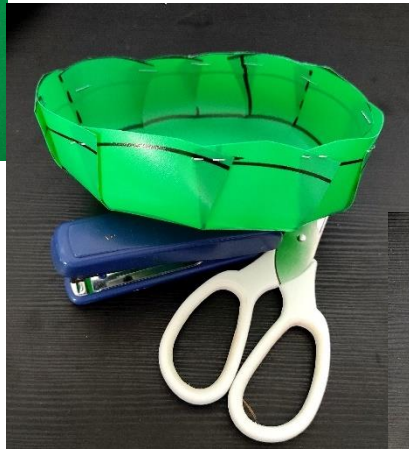
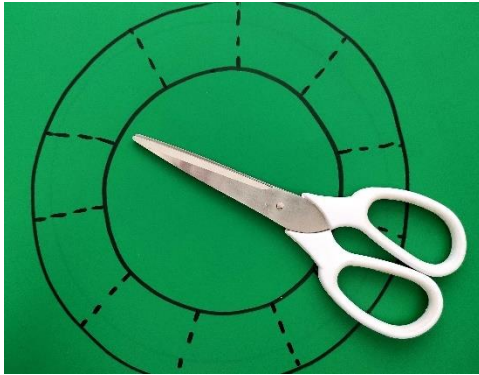
דבק / שדכן

סרט/ מנקה מקטרות לתג שם



מהלך הפעילות:

נפתח את הפעילות בהכנת תג שם לבעל החיים שלנו.
לא לכל בעל חיים ניתן לשים קולר או תג שם, אך אנו נכין אותם
לצורך שיוך בעלי החיים לילדי הצהרון.
נגזור עיגולים מבריסטול ציבעוני, נחורר בעזרת מחורר חור קטן באחד הצדדים
נכתוב לכל ילד על התליון את שמו ואת שם בעל החיים שלו.
הצב של יואב, החתול של אלון וכך הלאה.
כל ילד ישרטט שני עגולים בעזרת צלחת פלסטיק ועיפרון
לאחר מכן נגזור מס' חריצים על פי הדוגמה ונהפוך את העיגולים
לשתי קערות (לאוכל ושתייה לבעלי החיים שלנו).



נזמין את הילדים ובעלי החיים לשבת במעגל על הארץ,
 נשמיע את השיר "כמה שרציתי כלב", נשאל את הילדים למי יש בעל חיים בבית?
 נבקש מכל ילד להציג את בעל החיים שהביא לצהרון ולספר עליו משהו מעניין.
 נשאל את הילדים מי רוצה לספר מה בעל החיים שלו צריך כדי לחיות?
 מטרת השיחה להביא את הילדים לתובנה כי זה מאד חשוב לדאוג למזון ושתייה
 לבעלי החיים שלנו כי הם תלויים בנו, אך הקשר, האהבה שאנו מרעיפים עליהם
 מאד חשובים על מנת שיהיו להם חיים טובים ומאושרים.
 חשוב לשמור עליהם ולהגן עליהם ולא לפגוע בהם.
 נשאל את הילדים באיזה דרכים ניתן לשמור ולהגן על בעלי החיים שלנו.





פעילות סיום - מיהו מלך החיות?

עזרים:

מחשב / רמקולים

[קישור למוסיקת רקע לפעילות ג'ונגל](#)

מהלך הפעילות:

נהוג לחשוב כי מלך החיות הוא האריה.
אך הפיל והקרנף הן חיות יותר חזקות ואפילו האריה לא ירצה להתווכח איתן.
נשחק במשחק מלך החיות ובכל פעם משתתף אחר יהיה מנהיג חבורת החיות.
המובילים יחלקו את הילדים לקבוצות קטנות של 5 ילדים בקבוצה
ויבחרו את "המלך" של כל קבוצה.
הילד הנבחר בכל תור יהיה מנהיג הקבוצה הם יצטרכו ללכת אחריו ולחקות אותו.
נשמיע ברקע בשקט את מוסיקת הג'ונגל.

פעילות פתיחה - טיול בחצר הגן

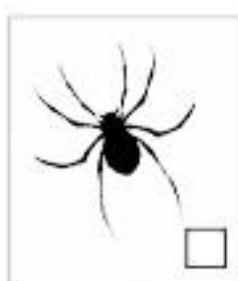
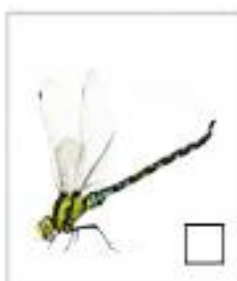
עזרים:

דף חקר מודפס כמספר הילדים
עפרון לכל ילד

מהלך הפעילות:

נחלק לילדים את דפי החקר ואת כלי הכתיבה.
נזמין את הילדים להסתדר בזוגות. נצא לטיול קטן בחצר הצהרון כשאנו מנחים את הילדים
ללכת בזהירות, להתבונן על הארץ ולחפש בעלי חיים קטנים שחיים בקרבתנו
וחלקים מהטבע שאנו יכולים ליצור מהם יצירות כדוגמת **עלים ירוקים ויבשים,**
גבעולים שניתן לצייר איתם, זרד קטן לכל ילד (שישמש בפעילות הבאה כמכחול)
נוצות של בעלי כנף שנפלו בחצר הצהרון.
הילדים יסמנו על הדף אילו חיות פגשו בחצר הצהרון.
נשמור את דפי החקר ונפתח איתם את השיח לאחר הארוחה.







פעילות העשרה חינוכית -

הצבעים שבטבע

מידע למובילים:

בטבע צומחים המון פירות, ירקות ועלים שיכולים להפיק מהם צבעים מרהיבים. היום נכין יצירה ייחודית שעשויה כולה מצבעים טבעיים שהטבע נותן לנו.

הכנה מראש ע"י המובילים אך ניתן לעשות זאת מול הילדים:

לרסק בקעריות נפרדות: סלק, גזר, פלפל אדום, עלים ירוקים שנשרו בחצר הצהרון פלפל צהוב, מעט תותים.

עזרים:

דפי בריסטול לבנים
2 קעריות מכל סוג צבע
גבעולים מחצר הצהרון
עלים יבשים
דבק סטיק

מהלך הפעילות:

נפנה את תשומת ליבם של הילדים לצבעים הנפלאים הקיימים בטבע. גם של בעלי החיים וגם של הצומח. נשאל את הילדים איזה בעלי חיים איתרו בחצר הצהרון. נשאל כיצד ניתן לשמור עליהם? מטרת השיחה לעורר את תשומת ליבם לחיים הסובבים אותם גם אם הם קטנים ביותר. נציג בפני הילדים את הקערות עם הצבעים מהטבע (או נכין אותן מול הילדים)

נספר לילדים כי היום ניצור יצירה צבעונית שכולה מהצבעים שנותרו לנו הטבע. נזמין את הילדים לשולחנות היצירה (שני שולחנות גדולים), נחלק את דפי הבריסטול לילדים ונזמין אותם לקחת את הזרד שהביאו מהחצר, לטבול בצבעים השונים ולצייר טבע ונוף. (פרחים, פרפרים, עצים, שיחים, בעלי חיים, ים וכדומה) ניתן להוסיף ליצירה עלים שנאספו (לא נקטפו) מחצר הצהרון בהדבקה עם דבק סטיק.

פעילות סיום - חיות מחמד או חיות בר?

עזרים:

5-6 חישוקי משחק גדולים

אם אין, ניתן לסמן עיגולים גדולים על הרצפה בעזרת גיר או סרט דביק.

מהלך הפעילות:

נשחק את המשחקים יבשה בסיגנון קצת אחר.

נזמין את הילדים לעמוד סביב החישוקים, נבקש מהילדים להתרכז

ולהקשיב לשמות בעלי החיים אותם יאמרו המובילים.

אם המובילים אומרים שם של חיה מחמד (חיה שיכולה לגור איתנו בבית/ בחצר)

הילדים יקפצו אל תוך החישוק.

אם המובילים יאמרו שם של חיה בר (שחיה בטבע)

נקפוץ אל מחוץ לחישוק.

ישנן בעלי חיים שחיים גם בטבע וגם עם בני האדם, כמו ארנבים או אוגרים לדוגמה.

ניתן להקשות ולתת משימות נוספות.

המובילים יאמרו שם של בעל חיים והילדים יצטרכו לומר שם של חיה נוספת מאותה משפחה.



פעילות פתיחה - חיות מסתתרות

עזרים:

שקית אטומה

דמויות של בעלי חיים קטנים מהצהרון (מפלסטיק)

מהלך הפעילות:

המובילים יזמינו את אחד הילדים ויבקשו ממנו לעצום עיניים, לבחור דמות אחת בשקית ומבלי להוציא אותה ומבלי להציץ רק בעזרת המישוש, לגלות מיהו בעל החיים שבשקית.

ניתן לעזור בשאלות מכוונות כגון:

כמה רגליים אתם מרגישים? האם יש לדמות כנפיים?

אולי מרגישים מחושים? או קרניים? וכדומה.

ילד שהצליח לנחש נכון מקבל נקודה.

בסיום הילד שקיבל הכי הרבה נקודות הוא המנצח.





פעילות העשרה חינוכית - מי חושב שדבורה חשובה?

מידע למובילים:

דבורים היו קיימות על כדור הארץ מאז ומעולם, כאשר אומרים דבורים ישר חושבים על דבש, אך מעשיה של הדבורה גדולים וחשובים הרבה יותר מהכנת דבש בלבד. כבר לפני שנים רבות הזהירו מדענים רבים וביניהם אלברט איינשטיין כי ללא הדבורים על כדור הארץ חיי האדם בסכנה.

עזרים:

פלסטלינה / בצק ליצירת כדור אליפטי (מעט יותר קטן מכדור טניס)
חוטי צמר צהובים
מנקי מקטרות צהובים שחורים ולבנים
פונפונים בצבע צהוב ושחור
עיניים קטנות
דבק פלסטי / דבר סטיק

מהלך הפעילות:

נפתח את המפגש עם הילדים כשאנו שואלים: איזו חיה הכי חשובה בעיניכם?
אולי אריה, ואולי פיל, אולי ג'ירפה ואולי תנין? אולי כלב? ואולי חתול?
איך נדע? האם באמת יש תשובה?
נקשיב לתשובותיהם של הילדים ונגיע למסקנה כי כל החיות חשובות
אך היום אנו רוצים לספר לכם על חיה אחת חשובה במיוחד.
ניתן לילדים רמז:

**היא קטנה וחמודה, מזמזמת בשמחה. מפרח אל פרח מתעופפת לבדה
פה קצת צוף וקצת אבקה ושוב עפה לדרכה.**

מי זו?

נכון מאוד. הדבורה.

נשאל את הילדים מה לדעתם תפקידה של הדבורה – כולם יאמרו דבש.

ועכשיו נגלה את הסוד החשוב

דבש זה טעים וגם מאכל אהוב

אך לדבורה יש תפקיד הרבה יותר חשוב.

נספר לילדים על פעולת **ההאבקה** שעושה הדבורה כאשר היא מתעופפת מפרח אל פרח

ומעבירה את האבקנים ובעצם עוזרת לפרחים, לפירות ולירקות השונים להתרבות.

ללא הדבורה, הרבה צמחים, עצים, ושיחים לא היו מתקיימים ולאט לאט מהעולם נעלמים.

אז מי חושב שדבורה חשובה?



היום נכין יחדיו את כוורת הדבש ועליה דבורה קטנה וחרוצה.

נחלק לילדים את חומרי היצירה.

ניתן לילדים את הבחירה ליצור דבורה מחומרים שונים הקיימים בצהרון.

מוגשת לכם הצעה לדרך יצירת דבורה מפונפונים.

אופן הכנת הדבורה:

לוקחים 2 פונפונים צהובים ופונפון שחור ומדביקים אחד לשני בעזרת דבק פלסטי או דבק סטיק. שניים צהובים צמודים ועוד אחד שחור.

ניקח שני מנקי מקטרות שחורים ונקפל את שניהם לחצי יחדיו ונלפף מסביב לשני הפונפונים הצהובים בחיבור ביניהם. נשאיר קצה של מנקה מקטרות שחור ונעמיד אותן מעל הראש כשני מחושים.

ניקח מנקה מקטרות בצבע לבן ונלפף סביב הדבורה בין הפונפון הצהוב לשחור וניצור שתי כנפיים קטנות.

ניתן להגיש עזרה למי שנזקק.

בעזרת דבק פלסטי או דבק סטיק נדביק שתי עיניים קטנות במרכז ראש הדבורה

המובילים יגזרו עבור הילדים פה קטן מבריסטול שחור וינחו את הילדים כיצד להדביק אותו.

הדבורה שלנו מוכנה.

כעת יקחו הילדים פלסטלינה / בצק ויצרו כדור אליפטי בגודל מעט יותר קטן מכדור טניס, בעזרת שיפוד יחוררו המובילים לילדים חור במרכז הכדור האליפטי, לאחר מכן ישחילו הילדים במרכזו מנקה מקטרות שחור (נשאיר את הקצוות בולטים החוצה) וכעת ילפפו סביב הכדור את חוט הצמר הצהוב בצורה לא אחידה כדי להגיע למראה של כוורת טבעית ועגלגלה. כעת נצמיד את הדבורה לכוורת הדבש בעזרת מנקה המקטרות השחור, נלפף את הקצוות סביב הדבורה ונסובב את הפינות לחיזוק.



פעילות סיום - חיות מרגישות

עזרים:

2 בובות כף יד של בעלי חיים (אם יש לכם מגוון של סוגי חיות זה נפלא)

מהלך הפעילות:

נספר לילדים שלפעמים גם בעלי החיים עצובים מכל מיני סיבות כדי להבין אותם יותר ולהזדהות עם הקשיים שיש לחיות, יציגו היום הילדים ו"ידברו" בשמם של בעלי החיים.



רעיונות:

בעל חיים שהלך לאיבוד ולא מוצא את המשפחה / בית שלו.
בעל חיים שאכל משהו שלא בריא לו.
בעל חיים שקשה לו למצוא אוכל והוא רעב.
בעל חיים שבני אדם התנהגו אליו לא יפה ופגעו בו.

נזמין בכל פעם זוג חברים שיציגו עם הבובות (או "יהפכו בעצמם" לבעל החיים) וכל בעל חיים יספר משהו אחד טוב שקרה לו היום ומשהו אחד עצוב.

פעילות פתיחה - חיות בתנועות

מהלך הפעילות:



המובילים יזמינו 4 ילדים המעוניינים להשתתף למרכז המפגש. הציגו להם 4 תנועות שצמודות לשם של בעל חיים. כשאתם שומעים: ג'רפה אתם שמים יד על האף כשאתם שומעים: נשר אתם מסתכלים למעלה כשאתם שומעים: חסידה אתם קופצים על רגל אחת כשאתם שומעים: תנין אתם נוגעים ברצפה

מתחילים לשחק – המובילים אומרים את שמות החיות ומבלבלים את הסדר. הילדים צריכים לזכור איזו תנועה צריך לעשות לפי השם ששמעו. מי שהתבלבל חוזר למקומו עד שנשאר ילד אחד שלא התבלבל והוא המנצח. חוזרו על המשחק מספר פעמים עם ילדים אחרים.

פעילות העשרה חינוכית - שלג של סביונים

מאת רינת פרימו / מתוך ספריית פיג'מה

איורים: מאיה איש שלום

תקציר הסיפור:

ילדי גן המעיין אוהבים מאוד את שדה הסביונים הסמוך לגן.

מה יקרה לסביונים כאשר יבנו בניין חדש על השדה?

סיפור חדש על רקע פיסת טבע עירוני ישראלי,

אשר מתאר כיצד המעשים הקטנים של כל אחד מאיתנו יכולים

להשפיע על העולם סביבנו.

עזרים:

הספר "שלג של סביונים"

דפי ציור טושים / צבעי עיפרון





מהלך הפעילות:

נראה לילדים את כריכת הספר ונציג את שמו של הספר, מי כתבה אותו ומי איירה את הציורים שבו.

נזמין את הילדים לשבת על הארץ במעגלים קטנים, נחלק לכל ילד דף לבן ונפזר טושים / צבעי עיפרון במעגלים.

ננחה את הילדים להאזין לסיפור ולנסות לצייר תוך כדי הקשבה את הפרחים שהם מכירים מתוך הסיפור.

נקריא לילדים את הסיפור כשאנו מראים להם את האיורים בספר.

באיורי הספר מתוארים כל שלבי הצמיחה של פרח הסביון.

הזרעים הומטרו כשלג, הגשם בא ולאחריו צמחו פרחי הסביון,

שצמחו ופרחו עד שהפכו ל"סבא" וחוזר חלילה.

נבקש מהילדים לנסות ולצייר את מחזור החיים של פרח הסביון. (זרע, ניצן, פרח, סבא).

ניתן לתלות את כל היצירות על הלוח תחת הכותרת: שלג של סביונים.

בתום הסיפור נשאל את הילדים כיצד הרגישו כשהקשיבו לסיפור.

האם הסיפור הרגיש שמח? עצוב?



פעילות סיום: "סמוך עלי"

מידע למובילים:

בעלי החיים הביתיים שגרים בסביבתנו, תלויים בנו בדרכים רבות. בפעילות היום נמחיש לילדים כיצד בעלי החיים סומכים עלינו ותלויים בנו.

עזרים:

מטפחות / רצועות אלבד

מהלך הפעילות:

נספר לילדים כי היום נשחק משחק שימחיש לנו כיצד אנו אחראיים לשלומם של בעלי החיים שלנו. אם הם רעבים, הם יכולים לקחת אוכל לבד? ואם הם צמאים? ומה אם הם לא מרגישים טוב? הם יכולים להתקשר לרופא?

הם סומכים עלינו שנשמור עליהם ונטפל בהם היטב. המובילים יזמינו את הילדים להתחלק לזוגות. אחד מבני הזוג יהיה בעל החיים והוא יקשור את הסרט סביב עיניו והחבר השני יוביל אותו במרחב. ננחה את הילדים להוביל את בני הזוג באיטיות ובסבלנות כדי שבן הזוג המובל ירגיש בטוח. מותר לבן הזוג המוביל לתת הנחיות כגון: תרים רגל בעדינות כי יש פה קובייה / מדרגה, תתכופף קצת כי יש משהו תלוי מלמעלה וכדומה.

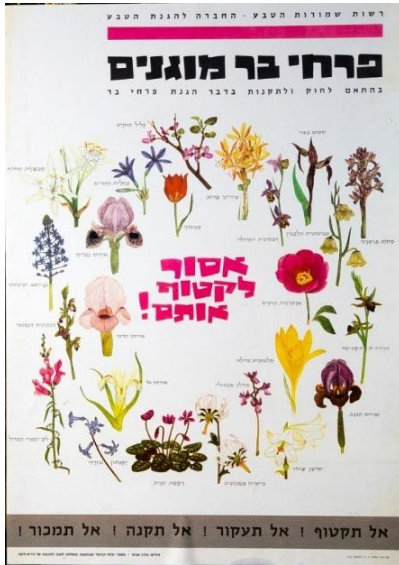
ניתן לשחק שוב כשמחליפים בתפקידים.



פעילות פתיחה - שומרים על הפרחים

עזרים:

תמונות פרחי א"י מוגנים



מהלך הפעילות:

נספר לילדים על הפרחים המוגנים שיש בארצנו

מה זה אומר שהם מוגנים? שאסור לקטוף אותם.

כי אם לא נשמור עליהם וניתן להם לפרוח, לגדול ולהתרבות הם יעלמו.

חלק מן הפרחים הם מוגנים אך רצוי בטבע לא לקטוף פרחים בכלל

ולאפשר להם לגדול ולצמוח בשמחה בשדות.

נראה לילדים את התמונות ונשאל מי מזהה את הפרח שבתמונה.

נספר לילדים שבמשך היום נכיר פרחים נוספים שאינם מוגנים

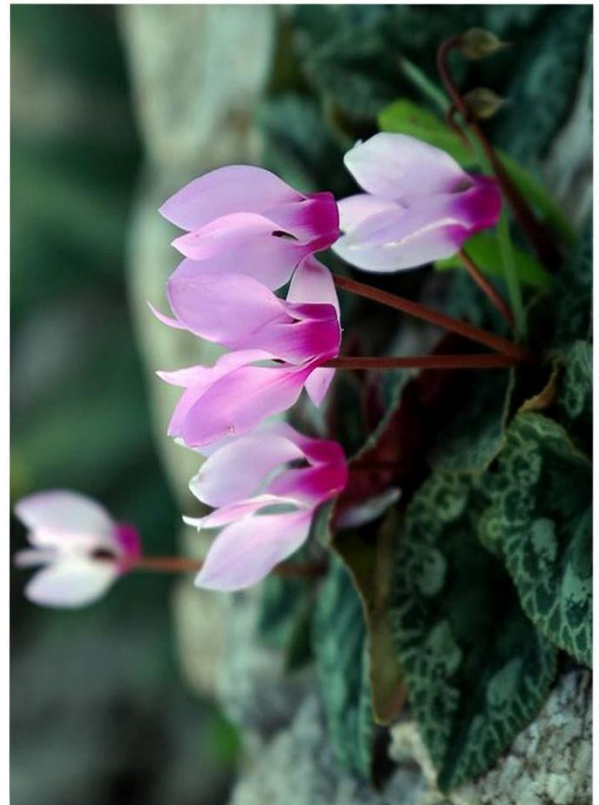
ונלמד מדוע הם מודאגים.

המובילים יאמרו הברה ראשונה של שם של פרח והילדים ינסו לזהות

את שמו של הפרח.

ס - סביון	צי - צבעוני
כ - כלנית	פ - פרג
ח - חצב	אי - אירוס
ר - רקפת	ח - חבצלת
שו - שושן צחור	לו - לע הארי
י - ירד	נ - נרקיס
י - יקינטון	ס - סחלב

קרדיט תמונת רקפת - מרכז להבה נצרת, מתוך אתר פיקיויקי







פעילות העשרה חינוכית - ולס להגנת הצומח

עזרים:

מחשב / רמקולים

קישור לשיר – ולס להגנת הצומח

מהלך הפעילות:

היום נכיר את צמחי הבר מתוך השיר

"ולס להגנת הצומח" מילים ולחן: נעמי שמר

נספר לילדים גם על פרחי הבר שעליהם איש אינו שומר.

נשמיע לילדים את השיר לפחות פעמיים .

נספר להם כי נעמי שמר כתבה את השיר

בשם של צמחי הבר, שעליהם לא שומרים והם אינם מוגנים.

בשיר מבקשים צמחי הבר שישמרו גם עליהם.

נלמד את מילות השיר ונשיר ביחד.

המובילים ישירו בכל פעם שורה והילדים יחזרו אחריהם,

נשיר את השיר מספר פעמים עד שנדע את המילים.

נשאל את הילדים כיצד הרגישו כשהקשיבו למילות השיר,

האם הם חושבים שכדאי לנו להקשיב לבקשת הפרחים ולשמור עליהם?

נבקש מהילדים הצעות כיצד נוכל לשמור על הצומח.



ולס להגנת הצומח

כָּבֵר פּוֹרְחִים נְרִיקִיסִים בְּשִׁמּוּרוֹת הַטֶּבַע
מִרְבָּדִים נִפְרָשִׁים בְּשִׁפְלַת הַחוֹף
כִּלְנִית וְכֶרֶם, אֶלֶף גּוֹן וָצֶבַע
וְהַחֵק שְׁאוֹמֵר - כָּאֵן אֶסּוֹר לְקִטּוֹ!

אֲדֹנִי, הַזֶּהר, אֵל תִּיגַע בְּאִירִיס!
צָבָעוֹנֵי הַהָרִים הוּא מִחוּץ לַתְּחוּם!
כָּל גִּבְעָה נִשְׁאַה בְּשׁוּלֵי הָעִיר הִיא
שֵׁטַח בֵּר מְגֵדֵר וְאַזּוֹר רְשׁוּם!

רַק עָלִי אֵין הַחֵק מְשֻׁגֵּחַ
רַק עָלִי אִישׁ אֵינוֹ שׁוֹמֵר
לוֹ הִיוּ לִי עָלִי גִבְעָה
אֲז, הִיָּה מִצְבֵּי אַחֵר.

אֲז אֲנִי לִפְעָמִים חוֹשֶׁבֶת
כִּי הִיָּה זֶה אוֹלֵי רְצוֹי
לוֹ הִיִּיתִי נְרִיקִיס אוֹ רִקְפֶּת
אוֹ אֶפְלוֹ אֵיזָה בֶּן חֲצָב מְצוֹי

צְפוּרִים נְדִירוֹת כָּבֵר דּוֹגְרוֹת בְּסֻלַּע
אֵילָנוֹת נְדִירִים נִשְׁמָרִים לְחוּד
אֵילוֹת נִבְהָלוֹת מִסֶּתֶכְלוֹת בְּשֻׁלְט
בוֹ כְּתוּב בְּפִרוּשׁ שְׁאֶסּוֹר לְצוּד!

הַסֶּתֶכְלוֹ מָה שְׁקוּרָה לִי בְּדֶרֶךְ:
כָּל אֶחָד עוֹבֵר, חוֹטֵף, קוֹטֵף, קוֹלֵעַ לוֹ זֵר
לוֹ הִיִּיתִי חִיָּה אוֹ פֶּרֶחַ
אֲז הִיָּה מִצְבֵּי אַחֵר!

רַק עָלִי עוֹד לֹא שָׁמוּ שְׁלֹט
מִסְבִּיב אֵין לִי כָּל גֵּדֵר
לוֹ הִיִּיתִי, נֹאמֵר, אֵילָת
אֲז הִיָּה מִצְבֵּי אַחֵר!





פעילות סיום - חלוקת תעודות

"מגיני הטבע"

הכנה מראש:

הדפסת תעודות ההוקרה כמספר הילדים
כתיבת שמם של הילדים על התעודות וחתימת המובילים על התעודה.

עזרים:

תעודות ההוקרה
מחשב / רמקולים

קישור לשיר – ארץ ישראל שלי
מילים ולחן: דתיה בן דור

מהלך הפעילות:

המובילים יזמינו את הילדים לחלוקת התעודות החגיגית.
נפתח בשיח עם הילדים על כל פועלנו בחודש האחרון
איך למדנו כמה חשוב לשמור על בעלי החיים, כמה לנו הם חשובים
איך להתייחס לצמחים ולעצים, כמה חשוב לשמור על בעלי החיים והצמחים שלא יעלמו מן העולם.

נראה לילדים את תעודות ההוקרה ונודה להם בשם בעלי החיים ובני האדם
נזכיר להם שהם אלה שיכולים לשנות את היחס של האנשים כלפי בעלי החיים.
אם רק נראה אהבה.
הקריאו להם מה כתוב בתעודות.
מומלץ לצלם את הילדים עם התעודות ולשלוח להורים למזכרת. (באישור הורים)

נלמד את הילדים את הדיקלום:

**בְּכָל מְקוֹם וּבְכָל מָצֵב
אֲשֶׁמֶר עַל הַחַיּוֹת וְאוֹתָן אוֹהֵב
אֶגֶן עַל הַפְּרָחִים הָעֵצִים וְהַסְּבִיבָה
זֶה בְּטֶבַע שְׁלִי לְהַחֲזִיר אֶהְבֶּה.**

נזמין את הילדים אחד אחד נלחץ את ידיהם ונחלק להם את התעודות .

נשמיע את השיר הנפלא "ארץ ישראל שלי" ברקע בשקט.

בסיום חלוקת התעודות נדקלם יחדיו את הדיקלום

ונזמין את כל הילדים לצילום משותף עם תעודות ההוקרה. (באישור הורים)



תעודת הוקרה

לאגני החיות והצמחים

ניסן תשפ"ב אפריל 2022

תעודת הוקרה זו מוענקת ל:



אגני החי והצומח

בכל מקום ובכל מצב

אשמר על החיות ואותן אוהב

אגן על הפרחים העצים והסביבה

זה בעצב שלי להתזיר אהבה.

ניצנים

תוכנית הצהרונים הלאומית
משרד החינוך

משרד החינוך

"ניצנים" - תכנית הצהרונים הלאומית

מוביל/ת הצהרון





ניצנים - ניסן תשפ"ב, אפריל 2022

