



designed by freepik



משרד החינוך
המנהל הפדגוגי

היחידה לתכניות משלימות למידה - האגף לחינוך קדם יסודי

תוכנית העשרה חינוכית ניצנים בגני הילדים

"העולם שלי"



סיון תשפ"ב, יוני 2022

הקדמה

תוכנית ההעשרה שלפניכם מיועדת להפעלה במסגרת צהרונת ניצנים בגני הילדים. התוכנית כוללת מערכי פעילויות יומיים. כל מערך כולל פעילות לפתיחת היום, פעילות העשרה חינוכית ופעילות לסיום היום. החודש נחזור ונזכר בכל הנושאים הנפלאים שלמדנו במשך השנה, ונתמקד במתן ביטוי אישי לילדים במסגרת הפעילויות.

הרעיונות מוצעים גם על ידי הילדים וכך הם שותפים, פעילים, מעורבים ומשפיעים. לפעילות יש ערך של הפוגה והנאה, ולפיכך הילדים שמחים לקראתה ולומדים לשכללה מדי יום.

הנושא המרכזי של תוכנית זו הינו

"העולם שלי"

במהלך כל אחד מימי הפעילות נעסוק בעולם החיצוני והפנימי הסובב את הילדים ונתמקד בביטוי אישי, חברתי ורגשי. במהלך הפעילויות הילדים שותפים פעילים, יוזמים ומעורבים. תוכנית זו מכוונת להעשרת עולם הידע של הילדים.

ידע

בחירת הנושאים שנגעו לליבם במשך השנה, מתוך הזיכרונות הטובים. התנסות ביצירה חווייתית מרחיבת אופקים, מעשירה ומהנה. הכרות עם שירים וסיפורים חדשים בנושאים שונים.

מיומנויות

מודעות והכוונה עצמית: התמודדות עם קושי, פיתוח עצמאות ופתרון בעיות. שיתוף פעולה עם חברים, הנאה מפעילויות חווייתיות, חלוקה של תפקידים ואחריות, פיתוח יוזמות אישיות ושיתוף ברגשות. קידום סובלנות בצהרון דרך ניהול שיח ושיתוף הדדי.

ערכים

אהבת הספר וחדוות הלמידה. התמדה ושאיפה להצליח ערבות הדדית ושיתוף פעולה חשיפה למחשבותיהם ורצונותיהם של חברים לצהרון קידום מודעות להקשבה, כבוד הדדי ותרבות הדיבור.

הפרוייקט מבוצע ע"י חברת אקסיומה עפ"י מכרז היקפים משתנים מס' 15/5.2019
הפרוייקט מבוצע עבור היחידה לתוכניות משלימות למידה, משרד החינוך
תוכן ועיצוב גרפי: הגר אורן

במהלך כל אחד מהשבועות נעסוק בנושאים שונים:

שבוע ראשון - "העולם שלנו"

שבוע שני - "עולם הדימיון"

שבוע שלישי - "עולם של חברות"

שבוע רביעי - "עולם הילדים"

"העולם שלנו"

שבוע ראשון

יום ה'	יום ד'	יום ג'	יום ב'	יום א'	
כף אל כף	כך אני מרגיש	ממציאים המצאות	נוע תנוע	יוגלה	מפגש פתיחה

ארוחת צוהריים

יום ספורט	עולם פורח	"מאה חדרים"	סביב העולם שלנו	מסביב לעולם	פעילות העשרה חינוכית
סבלנות	לחישה פזיזה	אנחנו הבנאים	מסבירים פנים	החלום שבלב	מפגש סיום



פעילות פתיחה - יוגלה

עזרים:

מחשב / רמקולים

פתיח יוגלה

קלפי יוגלה

מוסיקה רגועה לפעילות

מהלך הפעילות:

נשמיע את נעימת הפתיחה של יוגלה ונזמין את הילדים לשבת על הארץ ליד הכיסאות שלנו, ולהניח את שתי הידיים משולבות על מושב הכיסא ולהניח את הראש על הידיים. הנחו את הילדים לבצע את התנועות כאשר אתם משתמשים בקול רך ושקט.

"שלוש" - הילדים ינשמו בזמנם החופשי 3 נשימות איטיות ועמוקות מאד,

נדריך שאחרי כל שאיפת (הכנסת) אוויר דרך האף, נעצור את הנשימה,

נספור בלב עד שלוש ואט אט נוציא את האוויר דרך הפה.

"שתיים" – עדיין עם עיניים עצומות הילדים יקחו נשימה עמוקה וימתחו את שתי הידיים

למעלה לצדי האוזניים ויספרו לאט עד שתיים, יורידו את הידיים באיטיות ויקחו שתי

נשימות עמוקות.

"אחת" - ניקח נשימה עמוקה נושיט את שתי הידיים ו"נחבק" את עצמנו חיבוק חזק

כאשר הגוף מעט מתקפל מטה.

בתום 2 דק' של נשימות ומתיחות, נראה לילדים את קלפי היוגה ונזמין ילד/ה המעוניינים להדגים את התרגילים.

נשמיע ברקע מוסיקה רגועה לפעילות.

נחלק את הילדים לשש קבוצות וניתן לכל קבוצה קלף אחד – ילדי הקבוצה יתנסו בעצמם בתנוחה. ננחה את הילדים להשאר בתנוחה כמה שניות ולשחרר וחוזר חלילה.

לאחר שכל הילדים התנסו, העבירו את הקלפים בין הקבוצות עד נוודא שכל הילדים ביצעו את כל התרגילים.

נסיים כולם יחדיו בישיבה מזרחית על הארץ, גב זקוף, עיניים עצומות וחמש נשימות עמוקות.

פעילות העשרה חינוכית – "מסביב לעולם"

קישור לשעת סיפור - מתוך ספריית פיג'מה / כל הזכויות שמורות



מידע למובילים:

האסטרונאוט איתן סטיבה מקריא מתחנת החלל הבין-לאומית את הספר "יופי של עולם". הספר חולק במסגרת תוכנית ספריית פיג'מה בשנת תשע"ט. הספר מתאר את מגוון הצבעים, בעלי החיים והתופעות בעולמנו ומזמין את הילדות והילדים להוסיף משלהם ליופיו של העולם.

קישור - מצגת על מערכת השמש וכוכבי הלכת שבה - למובילים.

עזרים:

מחשב / רמקולים

הספר – "יופי של עולם" - סיפור ואיור: פאול קור, כתבה: יעל גובר

קישור לסיפור – "יופי של עולם"

הסיפור מסופר ע"י האסטרונאוט איתן סטיבה מתחנת החלל הבין-לאומית שהיא המעבדה המרחפת המתקדמת הגדולה ביקום. בתחנת החלל הזו, נמצאים אסטרונאוטים ומדענים מארצות שונות שעורכים ניסויים ומחקרים רבים כדי לחקור את החלל ולשפר את החיים כאן, בכדור הארץ. האסטרונאוט איתן סטיבה הצטרף אליהם, הוא עורך ניסויים מדעיים וגם מקריא סיפור לכל ילדי ישראל.

מהלך הפעילות:

טרם הצפייה וההאזנה לסיפור נציג את הספר בפני הילדים – את הכריכה, המספר והמאייר ואת יעל גובר הכותבת. נשאל מה רואים על הכריכה? על מה לדעתכם מספר הספר? מה הייתם רוצים לדעת? מדוע איור העולם שעל הכריכה הוא עגול? ניתן להציג בפני הילדים מפה של כדור הארץ ולציין יחד איתם את מה שרואים- ימים, יבשות, עננים.

התבוננו יחד עם הילדים בדגם או תצלום של כדור הארץ (מצורף כאן) נשוחח עם הילדים על החלל שסובב את כדור הארץ ועל הכוכבים הקיימים סביבנו במערכת השמש. ניתן להיזכר עם הילדים, בתכנית על כדור הארץ והחלל מחודש דצמבר.

קישור לתכנית דצמבר 2021

נצפה ונאזין לסיפור.

לאחר ההאזנה, נספר לילדים כי משימת החלל והחקר בתחנת החלל החלו גם הם מאנשים שחלמו להגיע לחלל.

נשאל את הילדים אילו חלומות שקשורים לכדור הארץ שלנו הם חלמו?
מומלץ לשוחח על ההבדל בין חלום שחולמים בלילה לבין חלום שרוצים להגשים.
בסוף הספר מופיעה מראה, ניתן לשאול את הילדים מדוע לדעתם שילב המספר מראה בסיפור?

ניתן להזמין את הילדים להתבונן במראה בעצמם ונשאל האם הם חלק מהעולם?
אם כן, כיצד? אילו חלומות יש לכם? היכן הייתם רוצים לבקר בכדור הארץ ואולי מחוצה לו?



פעילות סיום - "החלום שבלב"

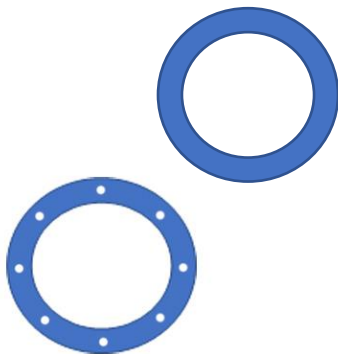
עזרים:

חוטי צמר בצבעים שונים עליזים
דפי קרטון עבים
צלחת קטנה או משהו עגול לסימון העיגול.
מספריים
מחורר
נוצות צבעוניות
חרוזים צבעוניים להשחלה / פונפונים

מהלך הפעילות:

נסיים את היום כשאנו מכינים לוכד חלומות.
נניח על השולחנות את אביזרי היצירה ונאמר לילדים כי אנחנו ננחה אותם שלב שלב כיצד יוצרים את לוכד החלומות.

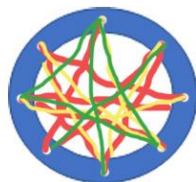
מקפלים את הקרטון לחצי. מניחים חפץ עגול על הקרטון, מסמנים את העיגול וגוזרים.
נגזור עיגול פנימי יותר קטן כשלבסוף נשאר לנו עיגול חלול.
ראו דוגמה



בקשו מהילדים לרשום את שמם על הקרטון באחד הצדדים
וזה יהיה הצד האחורי.

בעזרת המחורר יחוררו הילדים שמונה חורים מסביב לעיגול

הילדים יבחרו להם כמה צבעים של חוטי צמר ויתחילו להשחיל את הצמר כשהם קושרים את קצה החוט לחור העליון ומתחילים להשחיל את החוט כמו שרוך לכל הכיוונים.
ניתן לבחור צבע אחד אך כשמערבבים כמה צבעים "לוכד החלומות" שלנו יהיה הרבה יותר יפה וציבעוני.



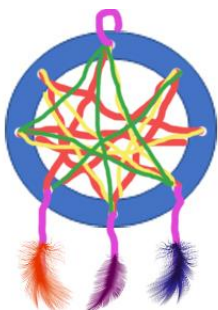
נסו למתוח את חוטי הצמר שיהיו כמה שיותר ישרים
אך בזהירות לא לקרוע את הקרטון.

הילדים יחברו 3 נוצות קטנות לקצה של שלושה חוטי צמר ויקשרו אותם לשלושת החורים התחתונים.

ניתן להוסיף חרוזים לפני הנוצות.

קישרו עוד חוט כלולאה בחור העליון

על מנת שישמש כמתלה ללוכד החלומות. חלומות נעימים ☺



פעילות פתיחה - "נוע תנוע"

מהלך הפעילות:

נזמין את הילדים לעמוד יחדיו במעגל.

נבקש מכל ילד בתורו לומר את שמו תוך כדי תנועה שבחר, וכל הקבוצה תחזור אחריו (לומר את השם ולחזור על התנועה)

המובילים ידגימו לילדים: "שמי הוא ...". תוך כדי תנועת גוף שאתם בוחרים נבקש מהילדים לחזור על שמכם ועל התנועה שעשיתם. נחזור על המשימה עם כל הילדים.



פעילות העשרה חינוכית- סביב העולם שלנו



עזרים:

מחשב / רמקולים

קישור לשיר – "סביב כל העולם"

מילים: אליעזר רבין לחן: רוני וייס

כדור פילאטיס / כדור ים מתנפח בדוגמת כדור הארץ

מהלך הפעילות:

בכל העולם יש המון ילדים בדיוק כמוכם
אך הם גרים בארצות אחרות, מתלבשים אחרת,
מדברים בשפות אחרות
השיר מספר על השוני אך גם על הדימיון הרב בין כל ילדי העולם.
נשמיע לילדים את השיר לפחות פעמיים.
נשיר אותו יחדיו.
נשאל כיצד הרגישו כאשר הקשיבו למילות השיר.
נשיר בכל פעם שורה או שתיים ונזמין את הילדים לחזור אחרינו.

להעצמת החוויה ניתן לקחת כדור פילאטיס גדול בצבע כחול ולצייר עליו בצבעי גואש את היבשות
והיערות בחום וירוק.
נזמין את הילדים לרקוד, להרים את ידיהם אלעל אל הכדור ולשמור עליו שלא יפול.





מילים: אליעזר רבין
לחן: רוני וייס

לְכָל מְדִינָה יֵשׁ שָׁפָה מְשָׁלָה,
יֵשׁ נוֹפִים אַחֲרִים לְכָל אֶרֶץ.
אֶף בְּכָל מְדִינָה יֵלֵד יֵשׁ וַיִּלְדָּה
שׁוֹבְבִים וַיָּפִים, מְלֵאֵי מָרָץ.
בְּעוֹלָם הָרָחֵב הֵם חַיִּים וְגִדְלִים
הֵם אֵלֵינוּ בָּאִים וְעוֹלָם הַצְּלִילִים.

סְבִיב כָּל הָעוֹלָם
יִלְדִים נוֹתְנִים יָדִים.
סְבִיב כָּל הָעוֹלָם
הֵם יוֹצְאִים בְּרָקוֹד.
יִלְדִים עֲלִיזִים, יִלְדִים בִּישָׁנִים
הֵם שָׂרִים בְּשָׁפָה שָׂרָק הֵם מְבִינִים
הֵם שָׂרִים עַל עוֹלָם שֶׁל יִלְדוֹת.

נִיו יוֹרָק, אַמְסְטֶרְדָם,
תֵּל אָבִיב אוֹ יִפֹּן,
יִלְדִים מְשַׁחֲקִים בְּתוֹפֶסֶת.
וּכְשֶׁהֵם מְאַחֲרִים לַחֲזוֹר לְבֵיתָם
עֲלִיהֶם תָּמִיד אִמָּא כּוֹעֶסֶת.
יֵשׁ הֶמּוֹן מְקוֹמוֹת מְשָׁנִים, רְחוֹקִים,
בְּכָלֵם מְשַׁחֲקִים יִלְדִים צוֹחֲקִים.

סְבִיב כָּל הָעוֹלָם....



פעילות סיום - מסבירים פנים

עזרים:

מחשב / רמקולים

קישור - השיר "כל הילדים קופצים רוקדים"

מילים: אברהם טל ורואי לוי לחן: רואי לוי

מהלך הפעילות:

חלק ראשון של המשחק:

נחלק את הילדים לזוגות. כל זוג חברים ישבו על הארץ כשהגב שלהם צמוד זה לזה. כשהמובילים נותנים את האות עליהם להתרומם למצב עמידה בלי עזרת הידיים (רק בעזרת תמיכה אחד בשני בעזרת הגב בלבד) משימה מעט מאתגרת אך מפתחת קשב והתחשבות בזולת.

חלק שני של המשחק:

הזוגות יפנו פנים אל פנים וישבו ישיבה מזרחית האחד מול השני, הנחו את הילדים לתת שתי ידיים אחד לשני ובלי לגעת ברצפה ובלי לעזוב ידיים, עליהם לקום לעמידה כאשר הם עוזרים אחד לשני מבלי ליפול. נזמין את הילדים לשוב למקומות.

נשאל את הילדים כיצד הם הרגישו במהלך המשחק?

איזו משימה הייתה יותר קשה ואיזו יותר קלה?

האם זה נעים כשמישהו שאנחנו מכירים עוזר לנו?

נסיים את הפעילות כשאנו מזמינים את הילדים אל מרכז הרחבה

נשמיע להם את השיר "כל הילדים קופצים רוקדים"

ונאתגר אותם לא להפסיק לקפוץ ולרקוד מתחילת השיר ועד סופו.



פעילות פתיחה - "ממציאים המצאות"

מהלך הפעילות:

נספר לילדים כי אנו עומדים לשחק במשחק בו "נאלתר" (נמציא באותו הרגע) נסביר את משמעות המילה.

משמעות המילה אילתור היא יצירת דבר חדש ושונה ללא תכנון מקדים. אלתור נעשה באופן ספונטני ואינו מאפשר תכנון מודע או תיקון של טעויות.

נזמין ילד או ילדה שיציגו בפנינו בפנטומימה בלבד המצאה שלו (שיציג ללא מילים מה הוא עושה) במשך 30 שניות.

הנחו את הילדים להתבונן היטב ואם מישהו מהילדים מזהה מהי ההמצאה הוא קם ומצטרף לילד שמציג (בתנועות בלבד) ומציג יחד איתו. ניתן להם עוד כ - 30 שניות להציג ונבקש מהילדים שיושבים סביב לנחש ולתאר מה הם מציגים.



פעילות העשרה חינוכית - מאה חדרים

כתבה: חיה שנהב / אייר: ירמי פינקוס / הוצאת מאגנס / ספריית פיג'מה

קישור לספר בספריית פיג'מה

מידע למובילים: (מתוך ספריית פיג'מה)

"הבית הזה גדול מדי בשבילי."

האיש עובר לגור בחדר שנותר ריק ומכניס אליו רק את מה שצריך, מוכר את שאר החפצים ומשכיר את החדרים. עכשיו יש לו כל מה שהוא צריך: בית ושכנים טובים.

עזרים:

מחשב / רמקולים

קישור לסיפור "מאה חדרים"

מספרים: ידי שחר וירדן בר כוכבא הלפרין
מוזיקה מקורית: טל בלכרוביץ' פתיח: ידי שחר, צילום: ליאור ארליך

הספר: "מאה חדרים"



מספרים: ידי שחר וירדן בר כוכבא הלפרין.

עריכה ובימוי: ירדן בר כוכבא הלפרין

מוזיקה מקורית: טל בלכרוביץ'

פתיח: ידי שחר

צילום: ליאור ארליך



מהלך הפעילות: (מתוך ספריית פיג'מה)

טרם קריאת הסיפור נפתח את המפגש ונשאל את הילדים:
מה עדיף? בית עם מאה חדרים או בית עם חדר אחד? תוכלו לשוחח על כך עם הילדים
ולספר להם שהסיפור שלפניהם מספר על איש עם בית כזה, בית שבו מאה חדרים .
וכמה חדרים יש בבית שלכם ?

נתחיל בהקראה או האזנה לסיפור.
במהלך קריאת הסיפור כדאי לעצור ולשאול:

כשהאיש רוצה לאכול ארוחת ערב -

מה הוא צריך בשביל לאכול ארוחת ערב? איך הוא יכין את הארוחה ?

כשהאיש מביט החוצה דרך החלון -

מה לדעתכם הוא צריך לעשות ?

בתום הסיפור ניתן לשוחח עם הילדים על הנטייה לרצות עוד ועוד
למה אתם חושבים שהאיש רצה מאה חדרים? מה הוא גילה בסוף?
כדאי לשוחח על כך ולהביא דוגמות מעולמם של ילדי הצהרון
האם גם לכם קרה שרציתם עוד ועוד משהו ?
נשוחח על האושר שבו זכה האיש כאשר ויתר על החדרים הרבים וזכה בשכנים חדשים .

ניתן לשוחח גם על הבתים של ילדי הצהרון: האם יש חדרים שמיועדים לפעילויות מסוימות?
האם בכל החדרים אפשר להתקלח או לבשל? האם בכל החדרים אפשר לשחק?
מה אתם עושים בחדר השינה או בסלון ?
חשוב מאוד לקבל ולתת מקום למגוון ולשוני בין המשפחות ולשוחח על כך,
שהרי לכל משפחה מנהגים וכללים משלה המתאימים לה .



פעילות סיום - אנחנו הבנאים

עזרים:

קופסת משחקים עם קוביות לגו

מהלך הפעילות:

בעקבות הסיפור "מאה חדרים" נהפוך כולנו לבנאים ונבנה יחדיו בית גדול ומורכב. ניתן לחלק את הילדים לקבוצות של עד ארבעה ילדים ולתת לכל קבוצה חלק מקוביות הלגו. נזמין את הילדים לבחור את אחד החדרים מהבית שבסיפור ולבנות אותו יחדיו בשיתוף פעולה. הקדישו זמן קצוב לבניית הבית והשאירו זמן על מנת שהילדים יוכלו לחבר את כל החדרים יחדיו לבית אחד ענק.



פעילות פתיחה - כך אני מרגיש

נראה לילדים את הדף ונשאל: איך מרגיש הילד בתמונה?
נאמר - זה בסדר להתרגז אבל...
אסור לפגוע באחרים!
אסור לפגוע בעצמכם!
אסור להרוס חפצים

זה בסדר להתרגז אבל...

נפתח בשיחה ונשאל:
כשאני מתרגז, מה אני יכול לעשות במקום?

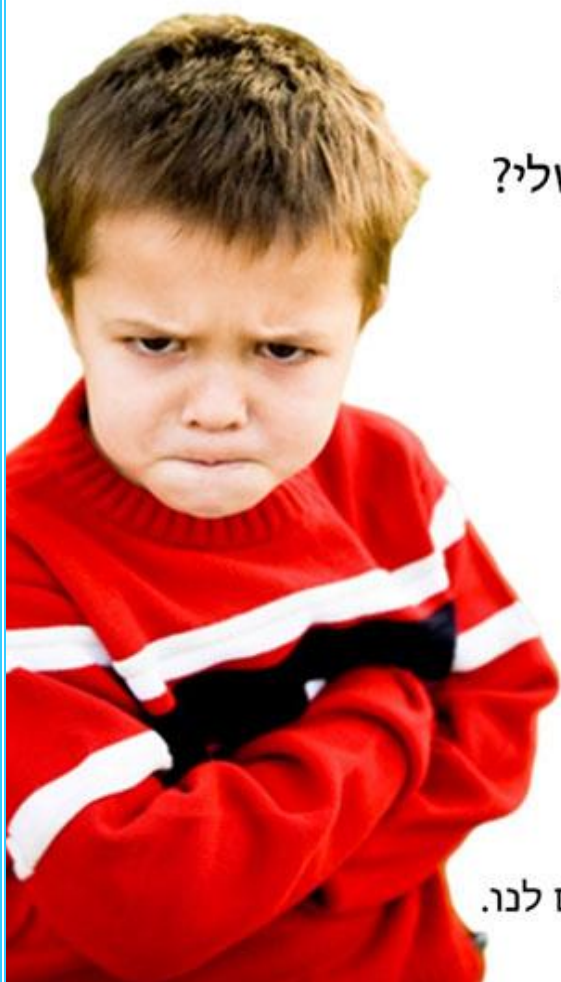
מה אני מרגיש בגוף כשאני כועס?

איך אני יכול להשפיע על ההרגשה שלי?

אם אני רואה חבר או חברה כועסים
מה אני יכול לעשות כדי לעזור?

איך אני רוצה להרגיש בגן?

נסכם את השיחה במסקנה
כי כל רגש הוא לגיטימי.
זה נפלא לשמוח, לצחוק,
להיות מאושר, אבל זה בסדר
גם לכעוס, להיות עצובים, לקנא,
פשוט חשוב איך אנחנו מביעים את
הרגש הזה וחשוב לחלוק אותו עם הקרובים לנו.



פעילות העשרה חינוכית - "עולם פורח"

עזרים:

דף בריסטול לבן לכל ילד
כוסות קרטון קטנים
צבעי גואש
מכחולים
כפתורים / פונפונים צבעוניים
ניירות ירוקים
מספריים
דבק דו-צדדי
דבק סטיק
מנקי מקטרות ירוקים



מהלך הפעילות:

נזמין את הילדים לשולחנות היצירה.

ננחה את הילדים לגזור את שפת הכוס באופן ששולי הפרח יהיו "גליים"
נצבע את החתיכות שגזרנו כל חתיכה בצבע אחר גם בפנים וגם בחוץ.

נניח את החלקים הצבועים להתייבש כ-10 דק' בשמש.

בינתיים ננחה את הילדים לגזור עלים ירוקים מהניירות ונחלק לכל ילד 4 מנקי מקטרות ירוקים
אותם יגזרו לשניים.

הילדים יגזרו ריבועים קטנים מהדבק הדו צדדי וידביקו את הפרחים הצבעוניים
על החלק העליון של הדף קרטון. נעטר את פנים הפרחים עם פונפונים או כפתורים צבעוניים,
בהדבקה עם דבק סטיק.

הילדים יסדרו את מנקי המקטרות כגבעולים תחת כל פרח וידביקו בעזרת הדבק סטיק.

היצירה שלנו מוכנה ופורחת 😊

פעילות סיום - לחישה פדיזה

מהלך הפעילות:

נזמין את הילדים לשבת במעגל.

נבחר ילד ראשון שילחש מילה המתארת משהו שיש אצלו בחדר ויאמר אותה בשקט לילד שיושב לצידו והוא יאמר אותה בשקט לחברו שיושב לידו וכן הלאה, עד שכל הילדים ילחשו בסבב האחד לשני. הילד האחרון יתבקש לומר מהי המילה ששמע. בסבב הבא נבקש מהילדים להמציא את הנושא ונבחר ילד נוסף שיבחר מילה המתארת את מה שהילדים בחרו וילחש לחבר היושב לידו. נעודד את הילדים להעביר את המילים בזריזות ובשקט.



פעילות פתיחה - "כף אל כף"

מהלך הפעילות:

נזמין את הילדים לעמוד במעגל.

נתחיל את המשחק כאשר אנו "מעבירים" מחיאות כף במעגל לכל הילדים.

לאחר שכל הילדים הבינו את המשימה כעת נסביר כי עכשיו נעביר

את המחיאה למי שאנו רוצים במעגל.

המובילים יתחילו במחיאת כף לכיוונו של ילד אחד, מקבל "המחיאה" מעביר אותה הלאה

על ידי מחיאת כף לכיוונו של ילד אחר. אסור להחזיר מחיאת כף לזה שמסר לך אותה.

ניתן לאתגר את הילדים בהוראה לומר את שם המקבל בטרם מחיאת הכף.

אין מנצחים, כולם נהנים.

פעילות העשרה חינוכית - יום ספורט

עזרים:

מחשב / רמקולים

קישור - "שיר ההתעמלות"

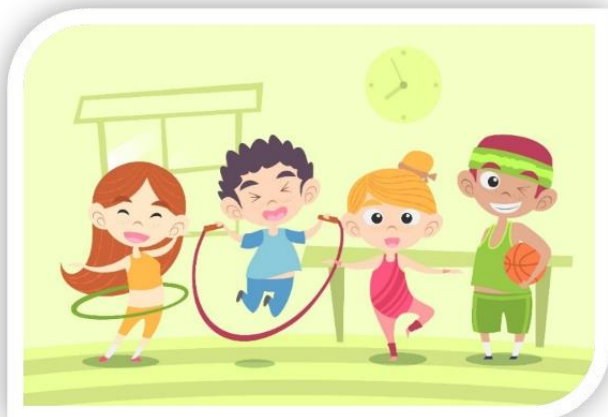
מילים ולחן: הגר אורן

5 דלגיות

5 כדורים

5 חישוקים

5 חפצים מהצהרון שיכולים לשמש כמשקולת
(לא יותר מקילו אחד)



מהלך הפעילות:

נניח במרכז המפגש את כל עזרי הספורט.

נספר כי אנו עומדים לערוך בצהרון יום ספורט נפלא לשמירה על גופנו ולחיזוקו,

עם מסלולי מכשולים ומשימות ספורטיביות.

נהנה ביחד ונעודד אחד את השני להתעמל ולשמור על הבריאות.

נציג בפני הילדים את אביזרי הספורט שבמרכז הרחבה ונדגים / נסביר מה עושים בכל משימה.

קפיצה בחבל, הקפצת כדור 10 פעמים (או יותר – לפי גילאים), הולה הופ – סיבוב החישוק על המותן מבלי שייפול,

קפיצות ג'אמפינג ג'ק (בכל קפיצה מפשקים רגליים לצדדים ומרימים ידיים לצדדים),
הרמת חפץ כבד בשתי ידיים מספר פעמים.

נזכיר לילדים כי המטרה היא לנסות, גם אם לא מצליחים בפעמים הראשונות.
ננסה שוב ושוב עד שנצליח.

נחלק לקבוצות של חמישה ילדים. כל קבוצה ניגשת לתחנה אחרת ומבצעת את המשימות.

אתם מוזמנים להמציא משימות נוספות בהתאם לאביזרים שיש לכם בצהרון.
(ג'אגלינג, באולינג וכדומה)

כאשר כולם סיימו את המשימות נזמין את הילדים ל"שחרר" את הגוף ולשוב למקומות.
נשאל את הילדים כיצד הרגישו במהלך הפעילות?
האם להתעמל עושה הרגשה נעימה לגוף שלנו? האם זה בריא בשבילנו?

לסיום נשמיע לילדים את ה"שירקוד" הספורטיבי "שיר ההתעמלות" ונרקוד לפי מילות השיר.

פעילות סיום - סבלנות

מהלך הפעילות:

נשוחח עם הילדים על המילה סבלנות. מהי סבלנות? בשביל מה צריך סבלנות?

האם זה קשה או קל לחכות בסבלנות?

נשוחח על התחושות שלנו כשאנו עושים דברים שונים.

(כשנהנים הזמן עובר מהר, כשמשתעממים הזמן עובר לאט וכדומה)

נשחק במשחק הממחיש לנו תחושות זמן - על מהירות, איטיות וכיצד הם מרגישים.

נציע לילדים מספר משימות ונבקש מהם לבצע אותן במהירויות שונות. (מידדו את הזמן ואמרו לילדים)

1. כשאנו מוחאים כף הילדים צריכים להסתדר במעגל הכי מהר שאפשר.

2. כשאנו מוחאים כף הילדים צריכים להסתדר בטור (האחד אחרי השניה) הכי לאט שאפשר.

3. כשאנו מוחאים כף הילדים צריכים להסתדר לפי הגובה הכי מהר שאפשר.

4. כשאנו מוחאים כף הילדים צריכים להסתדר במעגל כאשר אחד יושב ואחד עומד.

המשימות אכן מאתגרות אך אפשריות.

משימה אחרונה – על הילדים לשוב למקומות שלהם הכי מהר שאפשר.

הוסיפו משימות משלכם ואפשרו לילדים להמציא משימות הקשורות בזמן בעצמם.



"עולם הדימיון"

שבוע שני

טבלה

יום ה'	יום ד'	יום ג'	יום ב'	יום א'	
להבקיע גול	משחקים ביחד	קצב קצב	סיפור שמח	יוגלה דימיון מודרך	מפגש פתיחה

ארוחת צוהריים

בואו נדמיין	"על רגל אחת"	המפלצת החמודה	"הסוד של צופית"	"משהו אחד ולישון"	פעילות העשרה חינוכית
המשאלה שלי	תופסת זנבות	דוק+דוק = דוקים	תופסת עצים	מה היה קורה אילו...	מפגש סיום

פעילות פתיחה: "יוגלה דימיון מודרך"



עזרים:

מחשב / רמקולים

פתיח יוגלה

מוסיקה שקטה ומרגיעה

מהלך הפעילות:

המובילים ישמיעו את נעימת הפתיחה של יוגלה ויזמינו את הילדים לשבת על הארץ במרחב .

המובילים ישמיעו את המוסיקה המרגיעה ויקריאו בקול רך ונעים:

"בואו נשב ישיבה נוחה. אפשר ישיבה מזרחית, או כל ישיבה אחרת שנוחה לכם.

נדמין שהראש שלנו נמתח למעלה לתקרה, נשב זקוף. נעצום עיניים.

נמלא את הריאות באוויר דרך האף, ונדמין איך כל האוויר נכנס לגוף שלנו כמו אור לתוך הריאות,

ממלא את הבטן, ויוצא דרך הפה החוצה לאט לאט לאט (משמיעים "ששש").

עוד שתי נשימות כאלה - פנימה, והחוצה.

בנשימה הבאה נדמין שאנחנו מטיילים למקום בטוח ונעים שאנחנו בוחרים.

אולי זה יהיה בטבע, אולי זה יהיה במקום מיוחד ואהוב שאנחנו רוצים להיות בו.

נסו לחשוב- מי שם איתכם? אולי חברים שאנחנו אוהבים? אולי משפחה? אולי אנחנו לבד?

איזה צלילים יש במקום הזה בדימיון?

מהיכן בוקע האור? או שאולי חשוך? בואו ננסה להקשיב לצלילים שיש סביב.

אולי אלה צלילים רחוקים, אולי הם קרובים, אולי אלה קולות של משהו טבעי כמו מים או רוח או חיות

ואולי אלה קולות של אנשים שמדברים או נושמים, אולי יש מוסיקה שם?

בואו נדמין מה אנחנו מרגישים בגוף כשאנחנו שם. חם לנו? קר? נעים? יש שמש?

רטוב לנו או יבש? מה מרגישות קצות האצבעות שלנו שם? והשיער שלנו - הוא זז?

נתבונן במקום הזה מסביב. נתרכז בו, איך הוא נראה מרחוק ומקרוב. בואו נהנה מלהיות שם.

נזכור שאפשר לחזור למקום הדמיוני הזה בכל רגע שנרצה גם כשעוד מעט נסיים את הטיול הדמיוני.

בואו ננשום שוב נשימות עמוקות מהאף אחת, שתיים, שלוש.

בנשימה הבאה נחזור מהמקום הדמיוני לכאן לצהרון, לאט לאט, בקצב שמתאים לנו בלב.

נאמר בקול שקט: "מי שסיים לדמיון- מוזמן לפקוח עיניים בזמן שנוח לו"

המובילים יחכו שכולם יפקחו עיניים, יחייכו ויברכו את הילדים לשלום.

פעילות העשרה חינוכית - משהו אחד ולישון

כתב ואייר: מנחם הלבֶרשטט / הוצאת מזרחי / ספריית פיג'מה

מידע למובילים: (מתוך ספריית פיג'מה – כל הזכויות שמורות)



המחשבות הכי מעניינות של טודי מגיעות לפני השינה. היא חושבת למשל: איזה מזל שיש רק שתי רגליים כי היה קשה למצוא שלישיית גרביים, ומה היינו עושים עם כל המכנסיים? איזה מזל שיש המון מנגינות וצלילים! כמה טוב שיש המון צבעים ולא הכול אפור! סיפור משעשע, מלא מעוף ויצירתיות על היכולת של ילדים להבין, לדמיין וליצור.

עזרים:

הספר "משהו אחד ולישון"

מהלך הפעילות:

השבוע אנו חושבים על דברים במוחנו, על דברים אמתיים שבחיים קורים ועל דברים דימיוניים שאנחנו ממציאים.

נראה לילדים את כריכת הספר, נספר מי כתב ואייר את הספר ונבקש מהילדים לנסות ולנחש על מה מסופר בסיפור. ניתן להזמין ילדים שמעוניינים להביט מקרוב על הכריכה ולומר פרטים קטנים המצוירים על הכריכה.

נקריא לילדים את הסיפור. הסיפור כתוב כשיחה בין האב לבתו טודי. נשים לב להקריא את הסיפור כך שיהיה ברור מי אומר את הדברים. ניתן להשתמש ולשנות את הקול בהתאם לתפקידים.

לאחר הסיפור נשוחח עם הילדים: המחשבות של טודי מגיעות לפני השינה. נשאל: ומתי מגיעות המחשבות שלכם? על מה אתם חושבים לפני השינה? ומתי באות המחשבות? מה זה "לדמיין"? מה אתם מדמיינים שקורה לכם? מה מופיע בדמיונות הללו? האם הם דומים לחלומות בזמן השינה או שונים מהם? מדוע טודי בוחרת לשאול את השאלות דווקא לפני השינה? ניתן להזמין את הילדים לספר על טקסי השינה בביתם. אם תרצו, תוכלו גם אתם, לחלוק את סיפוריכם האישיים.

פעילות סיום - "מה היה קורה אילו..."

(מתוך ספריית פיג'מה)

מהלך הפעילות:

נזמין את הילדים לשבת על הארץ ונשחק משחק דמיוני שבו הילדים יספרו בעזרת שאלות מנחות "מה היה קורה אילו: "...
מה היה קורה אילו היו לנו שלוש רגליים? האם זה היה עוזר לנו?
האם היו דברים שהיינו צריכים לעשות אחרת מכפי שאנחנו עושים היום?
מה היה קורה אילו ציפורים היו מדברות בשפה של בני אדם?
האם היינו מדברים איתן? מה הן היו מספרות לנו?
מה היינו שואלים אותן?
ניתן להתחלק לזוגות או להשאר בקבוצה.
נאפשר לילדים להמציא שאלות מסוג "מה היה קורה אילו?" ולהפנות אותן זה לזה.



פעילות פתיחה - סיפור שמח

מהלך הפעילות:

נפתח את מפגש הפתיחה בקריאת שמות כאשר כל ילד/ה שקראו בשמם יספר דבר אחד משמח/ מרגש/ נעים שקרה להם היום
מפגש זה הוא דרך נפלאה "להרגיש" את הילדים ולדעת באיזה מצב נפשי אתם פוגשים אותם.
אם עדיין יש ברשותכם את כרטיסיות הרגשות מחודשים קודמים ניתן להשתמש בהן שוב.

פעילות העשרה חינוכית - "הסוד של צופית"

כתבה: מרים רות / איירה: רות צרפתי / הוצאת ספרית פועלים / ספריית פיג'מה

מידע למובילים: (מתוך ספריית פיג'מה – כל הזכויות שמורות)

צופית יושבת בין ענפי עץ התות

ויוצרת עולם מופלא ועשיר משלה.

דרך ענפיו של העץ היא מתבוננת בחילופי העונות

ובפלאי הטבע ויוצרת קשר אישי ואמיץ עם העץ.

"הסוד של צופית" הוא ספר פיוטי על ילדה חולמנית

ועל חשיבות הדמיון והטבע בחיינו.

בפעילות היום נעודד את הילדים להבעת דעה,

לבחירה.

עזרים:

מחשב / רמקולים

קישור לשיר – "קשת בענן"

מילים: לאה גולדברג לחן: מוני אמריליו עיבוד: קובי אושרת

הספר "הסוד של צופית"

צבעי עיפרון / טושים / צבעי פנדה

דפי קרטון לבנים כבסיס ליצירה

פלסטלינה

ועוד חומרי יצירה זמינים

*שימו לב כי העזרים המוצעים כאן הם רק בגדר הצעה

ניתן לילדים לבחור מתוך מגוון חומרי היצירה שיש בגן ולהכין את היצירה שהם יבחרו.



מרים רות

הסוד של צופית

איורים: רות צרפתי

אנשים נוע ללכת

הסוד של צופית

מהלך הפעילות:

אם יש באפשרותכם להקריא את הסיפור בחצר הצהרון בחיק הטבע זה יהיה נפלא.

הקשבה לסיפור בחיק הטבע תייצר חוויה רב חושית.

אם יש אפשרות נזמין את הילדים להתרווח על הדשא בחצר הצהרון.

נקריא לילדים את הסיפור. הסיפור כתוב בחרוזים מקסימים, כמו מנגינה.

בתום הסיפור נשאל:

מדוע לדעתכם צופית בוחרת לשבת לבד? למה הילדים ממשיכים לקרוא לה?

איך הילדים קוראים לצופית? האם היא אוהבת לדעתכם את השם "צופית צפופית"?

מה היא מרגישה לדעתכם כשהיא על העץ?

מה הייתם מעדיפים: להיות על העץ או בחברת הילדים?

מהו סוד? מה לדעתכם צופית מספרת לעץ בסוד?

הישיבה על העץ מרגיעה את צופית. ומה מרגיע אתכם?

כעת נשאל הילדים איזו פעילות אנו יכולים לעשות בעקבות הסיפור על צופית.

מתוך ההצעות שיציעו הילדים, נאפשר להם לבחור את החומרים בהם ישתמשו

על מנת לבצע את הפעילות שבחרו.

עצם מתן האפשרות לתת לילדים את אפשרות הבחירה, תשפיע עליהם לאורך זמן

ויתרום ליכולת שלהם לחשוב, לדמיין ולבחור באופן עצמאי.

בזמן היצירה נשמיע לילדים ברקע את השיר "קשת בענן"

- **עפ"י הצעות הילדים – נניח חומרי יצירה על השולחנות ונעודד יצירה חופשית בעקבות הסיפור.**

פעילות סיום - "תופסת עצים"

מהלך הפעילות:

נשאר בחצר הצהרון ונזמין את הילדים לשחק ב"תופסת עצים".
(אם אין עצים בחצר הצהרון החליטו על משהו אחר בחצר שיש ממנו מספיק)
ילד שמעוניין יבחר להיות ה"תופס" כל הילדים עומדים סביבו במעגל
עליו לספור עד 10, ורק כשהוא מגיע לעשר הילדים יכולים להתחיל לרוץ ולברוח.
על "התופס" לנסות ולתפוס את הילדים כאשר הם נמצאים בתנועה,
אם הם נוגעים בעץ הם בטוחים והוא לא יכול לתפוס אותם.
מי שנתפס הופך להיות התופס.



פעילות פתיחה - קצב קצב

עזרים:

מחשב / רמקולים

מוסיקה קצבית לבחירתכם

מהלך הפעילות:

במפגש פתיחה זה תוכלו לבחור בין לקרוא שמות לפני תחילת הפעילות
או בסופה בשילוב המוסיקה.
נזמין את הילדים להתחבר לזוגות לפי בחירתם.

לאחר שהילדים התחברו לזוגות נזמין אותם לשבת בישיבה מזרחית
על הארץ במרחב הפעילות, בזוגות אחד מול השני.

התחילו בתיפוף אחיד וקצבי עם שתי הידיים על הברכיים, כשכולם מצטרפים
ניתן לשים ברקע מוסיקה קצבית ולשנות את תנועות התיפוף על חלקי הגוף השונים.
ניתן להשתמש בקצב לקריאת שמות כאשר הילדים ממשיכים לתופף
וילדים שקראו את שמם מרימים ידיים.

פעילות העשרה חינוכית - "המפלצת החמודה"

מידע למובילים:

כשאנו משתמשים בדימיון לעיתים ניתן להחליט על המחשבות בעצמנו, אך לעיתים הראש שלנו מפליג במחשבות ואז מגיעות אל הראש מחשבות דימוניות ולא תמיד נעימות. מי מאיתנו לא פחד פעם מ"מפלצות" מחושך או מעוד הרבה דברים אחרים דימוניים. היום "נפגיש" את הילדים עם אחת מיצירי הדימיון שלנו שלא קיימת באמת אלא רק בדימונונו, בסיפורים/סרטים ואגדות.



עזרים:

מחשב / רמקולים

קישור – לשיר "קופסת החלומות"

דפי ציור לבנים
צבעי גואש - מכחולים
דבק סטיק
מספרים

דף להדפסה עיניים ופיות שונים של יצורים
יצורף דף לדוגמה

מהלך הפעילות:

נפתח את השיח עם הילדים על מחשבות ודימיון.
נבקש מהם לתת לנו דוגמה למחשבות טובות, למחשבות לא נעימות ואפילו למחשבות שלעיתים מפחידות.
נקשיב לתשובותיהם של הילדים.
נספר לילדים כי הדימיון שלנו יכול לפעמים "לשחק איתנו משחקים" ולגרום לנו לחשוב או לחשוש מדברים שבכלל אינם אמיתיים.
נבקש מהילדים לתת דוגמה לכאלה דברים.
נסכם את השיחה במסקנה כי אנו מחליטים לאיזה מחשבות אנו "נותנים להכנס" לראש שלנו ואנו יכולים לבחור במחשבות טובות ונעימות.



נספר לילדים כי היום ניקח יצור דימיוני – המפלצת
ונכין מפלצת בעצמנו, אבל מפלצת חמודה.

חלקו לילדים את דפי הבריסטול הלבנים.
ערבבו במספר קעריות, מספר גוונים של צבעי גואש, גוון בכל קערית.
צבע בריכוז נמוך, כך שהתמיסה תהיה דלילה
הזמינו את הילדים להתיז מעט מכל צבע בצורה אקראית על הדף.

נניח את היצירות להתייבש על השולחנות, בינתיים, נזמין את הילדים לשבת ולצפות בסיפור קצר ושיר
המתארים כיצד אנו
רותמים את הדימיון ובוחרים את המחשבות הטובות שלנו.

קישור לסרטון – קופסת החלומות

בתום הסרטון – נשוב לשולחנות – נחלק לילדים את דף העיניים והפיות
ונזמין אותם לגזור את החלקים שהם בוחרים להדביק על ה"מפלצות" שלהם.
בעזרת דבק סטיק נדביק את העיניים והפיות
והנה המפלצות החמודות שלנו מוכנות!

פעילות סיום - "דוק + דוק = דוקים"

עזרים:

כמה חבילות דוקים (5-6)

שולחנות משחק

מהלך הפעילות:

לפני תחילת המשחק יקבעו המובילים בשיתוף הילדים מה ערכו המספרי של כל צבע בדוקים.

לדוגמה: אדום – 10 , כחול - 5 , ירוק - 2 וכך הלאה.

נחלק את הילדים לכמה קבוצות ונזמין אותם לשבת סביב השולחנות בקבוצות.

מתחילים את המשחק בהטלת חבילת הדוקים על השולחן,

לפי התור ינסו ילדי הקבוצה לנסות ולהוציא את הדוקים מבלי להזיז את הדוקים האחרים.

בכל תור ניתן לנסות ולהוציא דוק אחד בלבד.

לאחר שכל הדוקים נאספו , מתחילים שוב מחדש.

הזמינו את הילדים לסמן נקודות או לרשום את מספר הנקודות שהצליחו לאסוף.

המנצח הוא מי שאוסף את המספר הרב ביותר של הנקודות.



פעילות פתיחה - משחקים ביחד

מהלך הפעילות:

נזמין שני ילדים מתנדבים לעמוד האחד מול השני, להרים את ידיהם גבוה למעלה ולאחוז ידיים.
(לבנות גשר)

שאר ילדי הצהרון מוזמנים לעמוד בטור האחד אחרי השני
וכולם שרים ביחד: "בנו גשר, בנו גשר, בנו גשר מזהב - כולם עוברים כולם עוברים ואחרון נתפס"
כאשר מגיעים למילה "נתפס" מורידים שני הילדים את הידיים למטה והילד שנתפס
הופך להיות גשר נוסף עם חבר.

פעילות העשרה חינוכית - "על רגל אחת"

כתבה: רינת פרימו / איירה: יעל אלברט / הוצאת המבוך / ספריית פיג'מה

מידע למובילים: (מתוך ספריית פיג'מה כל הזכויות שמורות)

לילי מנסה לשבור שיא בעמידה על רגל אחת,
אבל הלל מפיל אותה בלי כוונה ורוצה גם הוא
לשבור שיא בעמידה על רגל אחת.
בדרך הם מגלים שעם קצת עזרה מחברים השיא קרוב מתמיד.

ילדות וילדים יוצרים לעצמם עולמות דמיוניים שהם רק שלהם.
כאשר אל תוך עולמם הפרטי פורצת המציאות,
היא עלולה להפריע להם. ואולי אפשר גם אחרת?
לילי, למשל, מגלה שהניסיון לשבור שיא בעמידה על רגל אחת
קל יותר בשניים, וכשהלל מצטרף אליה,
הוא עוזר לה להרחיב את ההתנסות שלה, להעמיק את האתגר,
להצליח ולשמוח במשחק, כי בשניים קל יותר.





עזרים:

מחשב / רמקולים

קישור – הסיפור "על רגל אחת"

מספרים – ירדן בר כוכבא ודידי שחר צילום: ליאור ארליך
הספר "על רגל אחת"

מהלך הפעילות:

נראה לילדים את כריכת הספר ונספר מי כתבה ומי איירה את הספר.
מבלי לומר את שם הסיפור נבקש מהילדים לנסות ולנחש על מה מסופר בסיפור.
נבקש מהילדים לנסות ולתת שם לספר.
לאחר השיחה נאמר להם מה הוא שמו של הספר ונתחיל בקריאתו.

אם אין עדיין ברשותכם את הספר, תוכלו להשמיע לילדים את הסיפור
מסופר על ידי ירדן בר כוכבא ודידי שחר הנפלאים.

בתום הסיפור נזמין את הילדים להתחלק לזוגות.
כל הילדים ינסו לעמוד כמה שיותר זמן על רגל אחת
ובאותו הזמן להושיט את היד לבן הזוג אם יזדקק לעזרה.

פעילות סיום - תופסת זנבות

נצא לחצר להשתמש באנרגיה טובה וחיובית, לשחק תופסת זנבות.

עזרים:

סרטי קרפ צבעוניים כמספר הילדים

מהלך הפעילות:

נגדיר את מתחם המשחק.

נקפל כל סרט לחצי ונזמין את הילדים לחבר את הסרט בחלקה האחורי של חגורת המכנסיים.

נזמין ילד שמעוניין להיות "התופס", ברגע שניתן הסימן כל הילדים בורחים

ועל "התופס" לנסות ולתפוס כמה שיותר "זנבות" בזמן מוגדר ע"י המובילים.

המטרה: לאסוף כמה שיותר זנבות ו...להנות.

פעילות פתיחה - "להבקיע גול"



עזרים:

כדור משחק (כדור רגל, כדור עף)

מהלך הפעילות:

נזמין את הילדים לעמוד במעגל גדול, כשכל הילדים עומדים בפישוק

וכף הרגל שלהם נוגעת בכף הרגל של הילדים בצדדיהם.

הרווח בפישוק בין הרגליים הוא השער שאליו על הילדים לנסות ולהבקיע את הכדור.

הילדים מגלגלים את הכדור בעזרת שתי הידיים / כף יד אחת / אגרוף

(לפי רמת הקושי המתאימה לילדי הצהרון שלכם)

על הילדים לנסות להבקיע כמה שיותר גולים ולשמור על "השער" שלהם

שלא יכנס אליו הכדור.

פעילות העשרה חינוכית - "בואו נדמיין"

עזרים:

מחשב / רמקולים

מילות השיר

קישור לשיר "דמיין" (IMAGINE)

מילים ולחן: ג'ון לנון נוסח עברי: דן אלמגור
ביצוע: סולנים גיא ותמר – להקת שרונית / שרונית תמר - אקר חתוכה

מהלך הפעילות:

נזמין את הילדים למפגש ונשמיע להם את השיר פעם אחת.
נבקש מהילדים לנסות ולהקשיב היטב למילות השיר ולספר על מה לדעתם מסופר בשיר.
נסכם את שבוע הדמיון כשאנו מבקשים מכל ילד לנסות ולדמיין
משהו טוב שהם רוצים שיקרה להם / למשפחה שלהם / לחברים שלהם / ובכלל לעולם שלנו.
נשמיע שוב את השיר וננסה ללמוד את המילים ולשיר ביחד.



דְּמִין

מילים ולחן: ג'ון לנון
נוסח עברי: דן אלמגור

דְּמִין שְׁאִין גֵּן עֵדֶן
וְגַם לֹא גֵהִינוּם
שֶׁרֶק שָׁמַיִם תְּכַלֵּת
פְּרוּשִׁים שֶׁם בְּמָרוֹם
דְּמִין עוֹלָם שֶׁל שְׁקֵט
אֵין זֶה כְּבֶר חֲלוֹם

דְּמִין אָדָם בְּלִי פֶחַד
חוֹפְשֵׁי מִדְּאָגוֹת
וְאֶנְשִׁים בִּיחַד
זוֹרְמִים לֹלֵא גְבוּלוֹת
פְּשׁוּט חַיִּים בְּנַחַת
עִם אוֹתָן הַמְּשָׁאלוֹת

אוֹלֵי תְּגִיד
שֶׁרֶק חֲלֻמָּתִי
אֶךְ זֶה כָּחוֹ שֶׁל הַחֲלוֹם
אִם נְדַמִּין אוֹתוֹ בִּיחַד
נִגְשִׁים אוֹתוֹ עֲכָשׁוּ, הַיּוֹם

אוֹלֵי תְּגִיד
שֶׁרֶק חֲלֻמָּתִי
אֶךְ זֶה כָּחוֹ שֶׁל הַחֲלוֹם
אִם נְדַמִּין אוֹתוֹ בִּיחַד
נִגְשִׁים אוֹתוֹ עֲכָשׁוּ, הַיּוֹם

דְּמִין שְׁאִין גֵּן עֵדֶן
וְגַם לֹא גֵהִינוּם
שֶׁרֶק שָׁמַיִם תְּכַלֵּת
פְּרוּשִׁים שֶׁם בְּמָרוֹם,
דְּמִין עוֹלָם שֶׁל שְׁקֵט
אֵין זֶה כְּבֶר חֲלוֹם

אוֹלֵי תְּגִיד
שֶׁרֶק חֲלֻמָּתִי
אֶךְ זֶה כָּחוֹ שֶׁל הַחֲלוֹם
אִם נְדַמִּין אוֹתוֹ בִּיחַד
נִגְשִׁים אוֹתוֹ עֲכָשׁוּ, הַיּוֹם

דְּמִין עֲכָשׁוּ אֶת שְׂנִינוּ
בְּאַהֲבָה טוֹבָה
הָאֶפֶק לְפָנֵינוּ
מְקָרִין חֵם וְשִׁלוֹה
תִּנְשֵׁם אֶת מָה שְׂבִינֵינוּ
כְּבוֹן שׁ... יֵשׁ תְּקוּהָ

פעילות סיום - מה החלום שלי? (המשאלה שלי)



עזרים:

חפצים מגוונים
בגדים
אביזרים
כלים
דפים חלקים
כלי כתיבה
עיתונים
משחקים שונים מהצהרון

מהלך הפעילות:

נזמין את הילדים לשבת במעגל
כל ילד יתבקש לבחור חפץ שמתאר את החלום שלו.
הילדים יציגו את החפץ ושאר החברים מנסים לזהות מהו החלום של אותו ילד .
לדוגמה: ילד שבחר במכונת החלום שלו להיות נהג מרוצים.
ילדה שבחרה באווירון החלום שלה להיות טייסת וכדומה.

"עולם של חברות"

שבוע שלישי

יום ה'	יום ד'	יום ג'	יום ב'	יום א'	
על חרוזים וחברים	הבקבוק והנר	גולם במעגל	שמות ומנגינה	יוגלה זוגות	מפגש פתיחה

ארוחת צוהריים

עולם של חברות	"אגדת גשר"	משחק הזיכרון בזוגות	"אין לי עם מי לשחק"	יוצרים בשניים	פעילות העשרה חינוכית
כף עם חברים	פסלים עם חברים	המשחק שלנו	חברים טובים	היום ומחר	מפגש סיום



פעילות פתיחה - יוגלה זוגות

עזרים:

מחשב / רמקולים

פתיח יוגלה

מוסיקת רקע לפעילות



מהלך הפעילות:

נכבה את האור בצהרון, נשמיע את מוסיקת פתיח יוגלה ונזמין את הילדים לשבת על הארץ בזוגות. ננחה אותם להניח את שתי הידיים משולבות על החזה. נבקש מהילדים לעקוב אחר ההנחיות ולבצע את התנועות. (הקפידו לדבר בקול רך ושקט).

ננחה את הילדים לעצום את העיניים ונפתח בתרגילים: **"שלוש"** - ננחה את הילדים לקחת 3 נשימות איטיות ועמוקות, כאשר אחרי כל שאיפת (הכנסת) אוויר דרך האף, נעצור את הנשימה נספור בלב עד שלוש ואז אט אט נוציא את האוויר.

"שתיים" - עדיין עם עיניים עצומות, נבקש מהילדים לקחת נשימה עמוקה ולמתוח את שתי הידיים קדימה ולאחז בידי החבר שמולם ולספור לאט עד שתיים. כעת נבקש מהילדים להוריד את הידיים באיטיות ולקחת שתי נשימות עמוקות.

"אחת" - ננחה את הילדים לקחת שוב נשימה אחת עמוקה, להושיט את שתי הידיים קדימה שוב, להחזיק בידי החבר לא לעזוב את הידיים ובכל פעם ילד אחר מושך מעט והשני מתכופף קימה ואז מתחלפים. הכל באיטיות רבה.

בתום 3 דק' של נשימות ומתיחות, נזמין את הילדים למתוח את שתי הרגליים קדימה ולגעת בכפות הרגליים של החבר כאשר אנו מנסים לפתוח את הרגלים לפישוק מבלי לעזוב את רגלי החבר (לפתוח רגליים בתאום עם החבר שמולי ושוב לסגור וכך חוזר חלילה מספר פעמים).

נזמין את הילדים לחזור לישיבה מזרחית ולהזכיר להמשיך ולנשום ולשמור על איזון הגוף, להשתדל להשאר עם עיניים עצומות ולדמין שהראש שלנו נוגע בשמיים (זקיפות)

בקול רך ונעים המובילים יכולים להקריא את שמות הילדים ולבצע את בדיקת הנוכחות. נבקש מכל זוג ילדים שנקרא בשם לעמוד, לגעת עם אצבעות הידיים בכפות הרגליים ולהשאר כפופים כמה שניות ולהתיישב בחזרה במקומות. לאחר שסיימו את קריאת שמות כל הילדים וכולם ישובים על הכסאות, נזמין את הילדים למתוח את שתי הידיים אל מעל הראש ולנשום חמש נשימות עמוקות.

פעילות העשרה חינוכית - יוצרים בשניים

עזרים:

פלסטלינה בצבעים שונים

משטחי עבודה – קרטון ביצוע / חתיכות קרטון לכל זוג ילדים

מהלך הפעילות:

נזמין את הילדים לשולחנות היצירה כשאנו מזמינים אותם לבחור
בבן או בבת זוג שאף פעם לא בחרו אותם. חברים מהצהרון שהם לא משחקים איתם יום יום.
זה יהיה כמו לבחור חבר חדש.

נספר לילדים כי השבוע אנו פותחים את **שבוע החברות** בצהרון.
השבוע נקדיש את הסיפורים, השירים והיצירות לערך החברות.
נחלק לכל זוג ילדים את משטח העבודה שלהם (אחד לכל זוג)
ונבקש מהם לשוחח ביניהם ולנסות להחליט על מקום קסום
שבו שניהם יכולים לשחק בדברים שהם הכי אוהבים.

נחלק את חבילות הפלסטלינה הצבעוניות ונזמין אותם ליצור דמויות, חפצים, מקומות
ככל העולה על דמיונם ... המשותף.



פעילות סיום - "היום ומחר"



עזרים:
כדור

מהלך הפעילות:

הילדים עומדים במעגל ומוסרים את הכדור מאחד לשני .

סבב ראשון: הילד שהכדור נמסר אליו אומר משפט אחד ומתייחס למשהו חדש שלמד היום, למישהו חדש שהכיר או לתחושותיו מהיום שהיה .

סבב שני: הילד שהכדור נמסר אליו אומר "משהו חדש" ומה הוא מצפה (היה רוצה) שיקרה מחר בצהרון.

פעילות פתיחה - "שמות ומנגינה"

מהלך הפעילות:

נזמין את הילדים לשבת במעגל בישיבה מזרחית.

נתחיל את המשחק בתיפוף על הברכיים בקצב אחיד
כאשר כל ילד בתורו אומר את ההברה הראשונה של שמו
ואת שמו המלא וכל החברים חוזרים אחריהם.



לדוגמה:

ד - דניאל

רו - רוני

מי - מיכל

ה - הדר

המובילים יאמרו את השם של הילד הראשון, הילד שקראו בשמו
יאמר את שמו לפי הקצב שהוא מתופף על הברכיים וכל שאר החברים חוזרים אחריו.

פעילות העשרה חינוכית - אין לי עם מי לשחק

מאת: נעמי בן גור / איור: איתן קדמי / הוצאה לאור: קיבוץ מאוחד/ ספריית פיג'מה

קישור לסיפור בספריית פיג'מה

מידע למובילים: (מתוך ספריית פיג'מה)

הצב פִּיצִי והצבִי צִבִּיצִי מחפשים חבר לשחק איתו, אבל לא מאמינים שיוכלו לשחק יחד מפני שהם כל כך שונים. פִּיצִי לא רוצה לשחק עם צבי שמִשְׁוֹיץ, וצִבִּיצִי לא יכול לדבר עם צב שלא אומר שלום.

הם רבים ומתחרים, אך לפתע התחרות והמריבה הופכות למשחק. מי היה מאמין שצב וצבי יוכלו לשחק יחד?

עזרים:

הספר "אין לי עם מי לשחק"

מהלך הפעילות:

נקריא לילדים את הסיפור.

לאחר קריאת הסיפור נפתח בשיח המזמן הקשבה לחברים מהצהרון שמספרים על הרגשתם.

בסיפור פִּיצִי וצִבִּיצִי חיפשו חבר לשחק איתו, אבל כל החברים עסוקים. סיטואציה זו מוכרת היטב לילדי הצהרון, בפרט בזמן משחק חופשי. נשאל את הילדים אם גם הם הרגישו כך פעם שאין להם עם מי לשחק.

האם הם היו רוצים שיזמינו אותם? האם ההרגשה להישאר בלי חבר למשחק היא נעימה? נבקש מהילדים להציע מה ניתן לעשות כדי לתת הרגשה נעימה לחברים בצהרון.



פעילות סיום - חברים טובים



עזרים:

מחשב / רמקולים

קישור – "חבר בתוך ראי"

מילים ולחן: דתיה בן דור

מהלך הפעילות:

הילדים מתחברים לזוגות ויושבים זה מול זה, ילד אחד הוא "החבר" והילד השני הוא "המראה" שלו המחקה באופן מדויק את תנועות החבר. מתחילים בהרמת כף יד מול כף יד. הילד בתפקיד "החבר" מתחיל ראשון ובן זוגו בתפקיד "המראה" מחקה את תנועותיו. ממשיכים בתנועות מגוונות, למשל: מרימים ומורידים באיטיות את כף היד. יש להקפיד על קצב אחיד וקשר עין. מזיזים את היד בצורה מעגלית. שומרים על קצב אחיד וקשר עין. מביעים רגש באמצעות הבעת פנים (הבעה שמחה/ עצובה/ מצחיקה) ומתחלפים בתפקידים.

נשאל את הילדים

כיצד הרגשתם במהלך המשחק?

איזה פרצוף אתם אוהבים לעשות מול המראה?

מה קורה לפנים כאשר אנו מביעים כעס? (גבות מכווצות, פה סגור)

מה קורה לפנים שלנו כאשר אנו מחייכים ושמחים? (חיוך, עיניים פקוחות)

האם אתם מצליחים להבין באמצעות התבוננות בהבעות הפנים של חבר שמשחק איתכם, מה הוא מרגיש? (ניתן להזמין את הילדים להתבונן אחד בפני השני ולנסות לנחש את הרגשתו)

האם אתם יכולים לדעת איך מרגיש אדם לפי תמונה שלו?

לסיום – נשמיע את השיר "חבר בתוך ראי" נקשיב למילים פעם אחת

(המילים "אומרות" את התנועות ואתם מוזמנים להמציא תנועות נוספות)

ובפעם השנייה נעמוד בזוגות אחד מול השני

ונבצע את תנועות השיר ביחד.

מפגש פתיחה - גולם במעגל

עזרים:

מחשב/ רמקולים

קישור לשיר לליווי הפעילות – אני עומדת במעגל ושירים נוספים

מתוך הדיסק: "עוזי חיטמן שר לילדים / הוצאת MCI

חפץ קטן מהגן

או חתיכת בד / מטפחת/ בנדנה

מהלך הפעילות:

במשחק גולם במעגל נשב במעגל על הארץ, נבחר ילד אחד שמחזיק חפץ קטן או חתיכת בד, כל שאר הילדים שיושבים במעגל מניחים את הידיים מאחורי הגב, הילד שנבחר מסתובב סביב מעגל הילדים, בוחר ילד/ה ומניח את החפץ על הידיים שלהם ומתחיל לרוץ מסביב למעגל,

מטרתם היא לרוץ ולתפוס את המקום שהותיר הילד שקם.

הילד שקיבל את החפץ קם בזריזות ורודף אחרי הילד שהניח בידיו את החפץ, אם הוא הספיק לשבת אז תורו של הילד שאוחז בחפץ להסתובב סביב ולהניח אותו בידיו של ילד אחר. אם הוא הספיק לתפוס את הילד לפני שהספיק להתיישב, אז הילד הנתפס ישב באמצע המעגל, עד שילד אחר יתפוס וישב במקומו.



פעילות העשרה חינוכית - משחק זיכרון בזוגות

הכנה מראש:

המובילים יכינו כרטיסיות קשיחות מדף בריסטול לבן (כמספר הילדים)
נדרש מספר זוגי בגודל מינ' 15 X 15 ס"מ

עזרים:

עפרונות
טושים
אם יש – שבלונות של צורות שונות

מהלך הפעילות:

נספר לילדים כי היום ניצור בשיתוף פעולה עם חברים משחק זיכרון נפלא.
נבקש מהילדים להתחלק לזוגות (אלא אם כן אתם מרגישים שזו הזדמנות לחבר בין ילדים
שלא משחקים ביחד בדרך כלל – אז אתם תחלקו לזוגות)

כל זוג ישבו אחד ליד השני ליד שולחנות הציור.
נשוחח עם הילדים על משחק הזיכרון – מה שהכי חשוב זה שזוגות הקלפים
יהיו ממש זהים על מנת שניתן יהיה לשחק במשחק בהצלחה.

בהחלטה משותפת יחליטו הילדים על ציור זהה ויצירו אותו בעזרת העיפרון על הכרטיסיה שלהם.
כעת יחליטו על הצבעים וסדר הצביעה על מנת ליצור שתי כרטיסיות זהות כמה שניתן.
אם בצהרון יש מספר אי זוגי של ילדים,
המובילים יציעו להיות בני הזוג של אחד הילדים שמעוניין.



פעילות סיום - המשחק שלנו

עזרים:

כרטיסיות משחק הזיכרון שיצרו הילדים

מהלך הפעילות:

נערבב את כרטיסיות המשחק ונזמין שני ילדים שיפזרו על הרצפה במרחב

את הכרטיסיות כשפניהן כלפי מטה.

נזמין את הילדים שמעוניינים לנסות להפוך בכל תור שתי כרטיסיות.

אם הצליחו, ייקחו את שתי הכרטיסיות וישבו למקום.

אם לא, ינחו את הכרטיסיות שוב הפוכות על הרצפה בדיוק באותו המקום.

מטרת המשחק לנסות ולהצליח לאסוף כמה שיותר זוגות של כרטיסיות תואמות.

נסב את שימת ליבם של הילדים להתבונן היטב כאשר ילדים אחרים הופכים את הכרטיסיות

על מנת לזכור היכן נמצאות הכרטיסיות התואמות.

מפגש סיום - הבקבוק והנר

עזרים:

2 בקבוקים גדולים של מרכך כביסה או נוזל שטיפה (רצוי שיהיו אותו הדבר)
שימו בתוך הבקבוקים קצת חול או אבנים בתחתית שיהיו יציבים
2 X חוט באורך מטר 2 X נר שבת/ חנוכה
יש לקשור את הנרות לקצוות החוטים

מהלך הפעילות:

נניח במרכז החדר שני בקבוקים במרחק בטוח האחד מהשני

נזמין שני ילדים ונקשור להם את החוט סביב המותן כאשר הנר נתלה מאחורי הגוף

כשהוא לא יורד יותר מגובה הברכיים.

כשניתן הסימן עליהם לנסות להשחיל את הנר אל תוך הבקבוק ללא עזרת הידיים כלל.

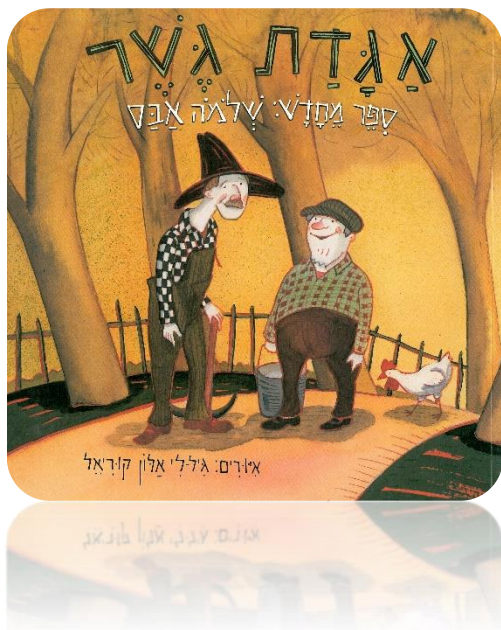
מנצח מי שהצליח להשחיל את הנר ראשון.

משחק משעשע המעורר צחוקים נעימים.

פעילות העשרה חינוכית – "אגדת גשר"

מאת: שלמה אבס / איור: גיל-לי אלון קוריאלי / הוצאה: עגור / ספריית פיג'מה

מידע למובילים: (מתוך ספריית פיג'מה – כל הזכויות שמורות)



כל אחד שואף לחיות בשלום עם סביבתו, אך מריבות הן חלק מהחיים, ובפרט מחיי ילדים צעירים. כששני חברים רבים, לעתים נדרשת עזרה מבחוץ כדי להשלים ביניהם.

אגדת העם האהובה שעיבד שלמה אבס מספרת את סיפורה של המריבה ומלמדת אותנו על כוחו של המגשר.

עזרים:

הספר "אגדת גשר"

רק במידה ואין ברשותכם את הספר מצורף קישור

קישור לסיפור – "אגדת גשר" מספרת טל הגננת

מהלך הפעילות:

נראה לילדים את כריכת הספר נבקש מהם להתבונן היטב על תמונת הכריכה ונשאל האם שני האנשים שעל הכריכה נראים להם חברים? בקשו מהם להסביר מדוע.

נספר מי כתב את הסיפור מחדש ומי אייר אותו.

(הסיפור הינו סיפור עממי שמקורו לא ידוע וסופר מחדש ע"י שלמה אבס) נקריא / נשמיע לילדים את הסיפור.

בתום הסיפור נפתח בשיח:

האם בכל צהרון ילדים רבים? מריבות הן חלק מהמציאות. מה קורה אצלנו בצהרון? מתי אין שלום? באלו מקרים רצונות של ילדים שונים מתנגשים זה בזה? למי ניגש כשצריך לערב "רודף שלום" (מגשר) במריבה?

מתי הגננת יכולה להשלים בין ילדים ומתי ילדים יכולים? נבקש מהילדים לתת רעיונות לדרכים כיצד ניתן להביא לפיוס.

נשאל את הילדים האם כל ילד יכול להיות מגשר ולעזור לחברים לפתור מריבות/ מחלוקות? נפנה את תשומת הלב של הילדים לעובדה כי כל החומרים הנדרשים להקמת גשר (קרשים, מסמרים) היו במחסן של מתן לפני שהגיע אליהו - אך הוא לא ידע איך להשתמש בהם. אליהו הביא את ה"כלים", אך לא הביא מבחוץ את החומרים. מה הם החומרים בתוכנו שיכולים לסייע לנו לגשר ולישב מחלוקות? יכולת התחשבות, מוכנות לוותר, הבנת הרצונות של האחר, חיבה, רצון טוב, חכמה ורגישות וכו'.

פעילות סיום - פסלים עם חברים

עזרים:

מחשב / רמקולים
שירים קצביים שהילדים אוהבים

מהלך הפעילות:

נשמיע מוסיקה, בזמן שהמוסיקה מתנגנת הילדים רוקדים/צועדים במרחב, כשהמוסיקה נעצרת עליהם לבנות פסל בגופם כשהם מתחברים בזריזות לחבר/ה נוספים.

בסיבוב הראשון נבנה פסלים בזוגות, בסיבוב השני נתחלק לשלישיות בסיבוב השלישי נצטרך לבנות פסל קצת יותר מורכב כאשר נתחבר יחדיו 4 חברים. בסיבוב הרביעי נצטרך לבנות פסל פסל זוגי, אך כשהמוסיקה תמשיך אסור לנו לפרק את הפסל ואנו ממשיכים להסתובב יחדיו עד שהמוסיקה נעצרת שוב ועכשיו עלינו להרכיב פסל משני זוגות המתחברים יחדיו.

אתם מוזמנים להמשיך את המשחק ולהשתמש בדמיונכם על מנת להמציא משימות נוספות. המשחק מעודד שיתוף פעולה, אחריות משותפת ומתן תשומת לב לחברים הסובבים אותנו.



פעילות פתיחה - על חרודים וחברים

מהלך הפעילות:

נאסוף את הילדים ותוך כדי בדיקת הנוכחות כשאנו מבקשים מכל ילד שקראנו בשמו למצוא חרוז לשמו של החבר שיושב לימינו. נקפיד על חרודים מפרגנים ומילים חיוביות וחבריות.

פעילות העשרה חינוכית - "עולם של חברים"

עזרים:

מחשב / רמקולים

קישור לשיר "חברים"

מילים: דודו ברק לחן: יוני רועה

מהלך הפעילות:

נסכם את שבוע "עולם של חברים" עם שיר נפלא ומרגש על חשיבות החברים בחיינו.

נשמיע לילדים את השיר לפחות פעמיים ונבקש מהם להקשיב היטב למילות השיר.

נקריא לילדים את מילות השיר ונשאל מה אנחנו יכולים ללמוד ממילות השיר?

האם חברים יכולים לעזור לנו? האם חברים נותנים לי הרגשה טובה?

איך אני יכול להיות חבר טוב לחברים שלי?

נשמיע שוב את השיר כאשר המובילים ישירו בכל פעם שתי שורות ויזמינו את הילדים לחזור אחריהם. נשיר את השיר להנאתנו.

ניתן להזמין את הילדים לרקוד בזוגות ולהמציא תנועות למילות השיר.

חֲבֵרִים

מילים: דודו ברק לחן: יוני רועה

חֵבֶר אֶחָד לָמַד אוֹתִי לְשִׁיר
חֵבֶר אֶחָד לָמַד אוֹתִי לְשִׁמוּחַ
גַּם חֲבֵרָתִי הִצִּיעָה לִי לִקְחַת קֶצֶת אוֹר
וְאֵת הָרַע מִהֵר מְאֹד לְשִׁכּוּחַ.

הָיָה מִי שֶׁלָּמַד אֹתִי לִבְבוּת
הָיָה מִי שֶׁעֲזָר לִי גַם לְסִלּוּחַ
מִכָּל הַלְטִיפוֹת, הָעֲלִבוֹנוֹת וְהַמְּבוֹת
נִשְׁאָר לִי רַק אֶל תּוֹךְ עֲצָמִי לְבָרֵחַ.

מִכָּל הַחֲבֵרִים שְׁלִי קִבַּלְתִּי אֶת הַטוֹב
אֶת הַחֵיוֹן נָתַן לִי הַחֵבֶר הַכִּי קָרוֹב.

קִבַּלְתִּי מִכֵּלָם אֶת הַמִּיטָב
אֶת הַכִּנּוֹת וְאֶת מַגֵּעַ הָאֵשׁ
קִבַּלְתִּי קֶרֶן שֶׁמֶשׁ וִירַח וְכוֹכֵב,
אֶת קוֹ הָרַחֲמִים, אֶת קוֹ הַיֵּשֶׁר.



עֲכָשׂוּ אֲנִי פוֹסֵעַ לִי לָאֵט
וַיַּעֲלֵי זִרְחַת לִי הַשֶּׁמֶשׁ
חֲשַׁבְתִּי לִי לָתֵת פֶּה, לְכָלֶכֶם, אֶחָד
אֶחָד, אֶת מָה שֶׁחֲבֵרִי נָתַנוּ לִי אֲמֵשׁ.

מִכָּל הַחֲבֵרִים שְׁלִי קִבַּלְתִּי אֶת הַטוֹב
אֶת הַחֵיוֹן נָתַן לִי הַחֵבֶר הַכִּי קָרוֹב.

פעילות סיום - כיף עם חברים

עזרים:

סרטים באורך 60 ס"מ

כמחצית ממספר הילדים (חשוב להקפיד על סרט בד נעים ויציב שלא יקרע)

מהלך הפעילות:

נסיים את היום במשחק "הקושר" אותנו לחבר וגורם לנו לסמוך עליו

ולשתף איתו פעולה.

נזמין את הילדים להתחלק לזוגות. ניתן סרט לכל זוג ונסייע להם לקשור את רגליהם

יחדיו כשהם עומדים אחד ליד השני.

המובילים יסמנו על הרצפה קו התחלה וקו סיום ויזמינו את זוגות הילדים

לצעוד יחדיו בשיתוף פעולה.

יש להקפיד על הליכה מתונה ולא לאפשר ריצה.



"עולם הילדים"

שבוע רביעי

יום ה'	יום ד'	יום ג'	יום ב'	יום א'	
מתבלבלים	"רק על עצמי לספר ידעתי"	חברים מרגישים	חושבים שירים	יוגלה טארה	מפגש פתיחה

ארוחת צוהריים

קשת בענן	פרפרי המשאלות	משחקי ילדות	"המנהרה של נורי"	עולם הילדים	פעילות העשרה חינוכית
כריכים מחייכים	כדורים מתגלגלים	רוקדים עם כוכבים	"סבא אמר"	משחקים שאנו אוהבים	מפגש סיום



פעילות פתיחה - יוגלה טארה

עזרים:

מחשב / רמקולים

קישור - טארה והאור המרפא

כל הזכויות שמורות ל – TAU KIDZ



מידע למובילים:

מומלץ למובילים להקשיב לסרטון לפני הפעילות

טארה היא פנדה חמודה ופרוותית היא אוהבת לשחק ביער הפנדות הקסום, אך לפעמים היא מרגישה כמו כולנו לחץ ודאגה. מזל שטארה מצאה לה מקום מיוחד ביער ששם היא יכולה להירגע. נצטרף לטארה לפעילות מרגיעה. משך הסרטון 8 דק'

מהלך הפעילות:

נספר לילדים כי את השבוע נקדיש לעולם הילדים. נשחק במשחקים אהובים, נגלה דברים חדשים על חברים, נקשיב לסיפורים מעניינים ונכיר שירים חדשים. נזמין את הילדים לשבת על הארץ או לשכב על הגב, נכבה את האור ונזמין אותם להקשיב. לפני שאתם מתחילים אימרו לילדים שהם יכולים להחליט אם הם רוצים לעצום עיניים מההתחלה או קודם להקשיב. נשתדל לעשות את הפעילות יחד עם הילדים.

פעילות העשרה חינוכית – "עולם הילדים"

עזרים:

מחשב / רמקולים

קישור לשיר – "עולם הילדים"

מילים: הגר אורן לחן: מירון מינסטר

מילות השיר – מצורפות כאן

מהלך הפעילות:

נפתח את שבוע "עולם הילדים" עם שיר נפלא מלא שמחת חיים וחשיבה חיובית.

נקריא לילדים את מילות השיר פעם אחת.

לאחר מכן – נקריא את מילות הפיזמון שורה אחר שורה

ונבצע את התנועות

"הרימו הידיים" – מרימים ידיים למעלה

"מחיא או שתיים" – מוחאים כף בכל פעם לצד אחר 4 X

"שלום מצד אל צד" – מנופפים לשלום לכל הכיוונים

"ונשיר בקול אחד" – מניחים את שתי כפות הידיים על הפנים משני צידי הפה (כמו קריאה למישהו)

"נקפוץ יחדיו לגובה" – קופצים ומרימים רגל ימין אחורה ונוגעים בכף הרגל עם יד ימין

ואותו הדבר עם רגל ויד שמאל.

"עם כל החברים" – מושיטים ידיים לצדדים

"הכי כיף כאן אצלנו בעולם הילדים – נותנים "כיפים" עם שתי הידיים למעלה לכל החברים.

כעת נשמיע שוב את השיר – המובילים ישירו שורה והילדים יחזרו אחריכם.

אתם מוזמנים להוסיף תנועות גם למילות הבתים שיקלו על הילדים לזכור את המילים.

עולם הילדים

מילים: הגר אורן לחן: מירון מינסטר



אם נַעצם אֶת הָעֵינִים
וְנִדְמִין עוֹלָם אֲחֵר
עוֹלָם בּוֹ יֵשׁ שְׁלוֹם
וְכָל אָדָם הוּא כְּמוֹ חֵבֶר
נְבִיט אֶל הַשָּׁמַיִם
וְנִדַּע עֵמֶק בְּפָנִים
זֶה תְּלוּי רַק בָּנוּ
אֲנַחְנוּ הַיְלָדִים

פְּזֻמוֹן:

הָרִימוּ הַיְדִים
מְחִיאָה אוֹ שְׁתִּים
שְׁלוֹם מִצַּד לְצַד
וְנָשִׁיר בְּקוֹל אֶחָד
נִקְפּוֹץ יַחְדָּיו לַגִּבָּה
עִם כָּל הַחֲבֵרִים
הֵכִי כִיף כָּאֵן אֶתְנוּ
בְּעוֹלָם הַיְלָדִים

פְּזֻמוֹן:

הָרִימוּ הַיְדִים
מְחִיאָה אוֹ שְׁתִּים.....

אֲז פִּקְחוּ אֶת הָעֵינִים,
כְּבֹר לֹא צָרִיךְ לַחֲלוֹם
בְּעוֹלָם מְלֹא דְמִיוֹן, נִפְתַּח כָּל יוֹם חֲלוֹן
עִם אָבָא וְעִם אִמָּא, אֶלְעַל אֶל הַמָּרוֹם
נִצְעַד יַחְדָּיו קְדִימָה וְנִגָּשִׁים אֶת הַחֲלוֹם

פְּזֻמוֹן:

הָרִימוּ הַיְדִים
מְחִיאָה אוֹ שְׁתִּים.....

פעילות סיום - "משחקים שאנו אוהבים"

נסיים את היום כשאנו מבקשים מהילדים לומר שם או תיאור של משחק שהם מאד אוהבים שניתן לשחק עם החברים, נרשום את הצעותיהם של הילדים ולאחר שהרשימה מוכנה נערוך הצבעה ונשחק יחדיו (ניתן לצאת לחצר) במשחק שנבחר.

ניתן לחלק את הקבוצה לארבע קבוצות קטנות, לערוך הצבעה בכל קבוצה ולשחק בקבוצות קטנות יותר.



נסיים כשאנו נותנים לילדים משימה לחשוב על משחקים שהם אוהבים במיוחד, לשחק עם חברים השבוע.

פעילות פתיחה - "חושבים שירים"

מהלך הפעילות:

ניתן לשחק את המשחק כשמתחלקים לזוגות. המובילים יאמרו אות או הברה (לפי גילאי וכישורי הילדים) והילדים יצטרכו למצוא שירים שיש בהם את המילה "עולם" או "ילדים" (ילד / ילדה) הילדים הראשונים שינחשו מקבלים נקודה.

המנצחים הם אלה שיאספו הכי הרבה נקודות.

פעילות העשרה חינוכית - "המנהרה של נורי"

כתבה: רוני גלבפיש / איירה: רותם טפלו / הוצאת מודן / ספריית פיג'מה

מידע למובילים: (מתוך ספריית פיג'מה – כל הזכויות שמורות)

מה עושים כשלא מבינים? הכלל פשוט: שואלים! אבל האם זה כל כך פשוט? סיפורה של נורי מציג את הקושי והמבוכה שמרגישים כששואלים או כשמודים בחוסר הבנה, אפילו בפני מישהו קרוב כמו סבא. סבא של נורי הוא חולד הנחשב חופר מנהרות מפורסם. כשהיא מצטרפת אליו, נורי מגלה שחפירת מנהרה מעלה שאלות, אבל מתביישת לשאול. להפתעתה, היא מגלה כי שאלותיה חשובות ומתקבלות באהבה. כמו נורי, לכולנו קורה לפעמים שאנחנו לא מבינים, אבל מתביישים לשאול, אלא שרק אם נודה בכך ונשאל, נוכל להמשיך ללמוד ולהתפתח.

עזרים:

קישור לסיפור "המנהרה של נורי"

הספר "המנהרה של נורי"

עיפרון איפור חום

ליפסטיק אדום ולבן (איפור של פורים – ברשיון משרד הבריאות)

תמונה של חולד מתוך התכנית להראות לילדים

מהלך הפעילות:

טרם הקראת הסיפור ניתן להכיר לילדים את בעל החיים המככב בסיפור: החולד.

קישור למידע על החולד

קישור לסרטון קצר על החולד המצוי בישראל

נקריא את הסיפור לילדים פעם אחת.

בפעם השנייה נזמין ילדים שמעוניינים

להציג את הדמויות בסיפור.

ניתן לצייר על לחיהם של הילדים

שני עיגולי לחיים סמוקות,

משקפיים עגולים עם העיפרון החום לסבא,

שיניים של חולד,

פפיון אדום על צד המצח לנורי וכך הלאה.



לאחר הצגת הסיפור נפתח בשיח:

נורי הקשיבה לסבא ולא הבינה את ההסברים שלו.
נשאל את הילדים כיצד היא הרגישה?
מדוע נורי לא אמרה לסבא שהיא לא מבינה את מה שאמר?
למה נורי לא הצליחה לחפור את המנהרה?
מה היה קורה, לדעתכם, לו נורי הייתה מבקשת מסבא שיסביר לה מה לעשות בתחילת החפירה?

הזדמנות לשוחח עם הילדות והילדים על כך שכולם, גם מבוגרים, מתביישים לפעמים,
לספר על מצבים שבהם אתם המובילים הרגשתם כך ולעודד אותם להתייחס לכך ואולי גם לשתף
האם גם לכם קורה שאתם לא מבינים ומתביישים לשאול? מה אפשר לעשות במצבים כאלו?

נעודד את הילדים ללמוד ולשאול על נושא שמסקרן אותם.

(מתוך ספריית פיג'מה – כל הזכויות שמורות)

נבקש מהילדים להתבונן בתמונה, ולהעלות שאלות על החולד.



צילום: מיכאל מרגוליס

פעילות סיום - "סבא אמר"

מהלך הפעילות:

בעקבות הסיפור נשחק את המשחק "הרצל אמר" אך בגירסת הסבא. נזמין ילדים המעוניינים לפי התור להיות "סבא". הילד שנבחר עומד מול הילדים ואומר הוראות שונות לביצוע כאשר אם הוא אומר לפני ההוראה את המילים "סבא אמר" על הילדים לבצע את ההוראה, אם הוא אומר רק את ההוראה, אין לבצע אותה. על הילדים לנסות ולא להתבלבל. לדוגמה: סבא אמר: ידיים למעלה, ידיים למטה, ללכת לימין, ללכת לשמאל, לפניכם, לאחור, מסביב וכדומה.



פעילות פתיחה - "חברים מרגישים"

עזרים:

להכין מראש:

מספר פתקים כשעל כל אחד מהם רשום משפט אחר:

מה קרה לי היום

איך התחיל היום שלי

משהו מרגיז שקרה היום

משהו טוב שעשיתי היום

למי אני יכול לעזור היום

משהו עצוב שראיתי שקרה למישהו אחר

דבר מצחיק שקרה היום

מה הייתי רוצה שיקרה היום



מהלך הפעילות:

נקבל את הילדים ונזמין אותם לשבת במעגל על הארץ.

נניח את קופסת הרגשות במרכז המעגל.

נזמין בכל פעם ילדים אחרים לפי התור לקחת פתק אחד מקופסת הרגשות

נקריא להם את הכתוב בפתק ובקשו מהם לחלוק את רגשותיהם על פי השאלה הכתובה בפתק.

בקשו מהילדים להקשיב היטב לדבריהם של חבריהם

כדי שבתום הסיבוב יוכלו לענות / לעזור / להציע להם פתרון.

לאחר שהסתיים הסיבוב, נבקש מהילדים שוב לפי התור

לבחור דברים שנאמרו ע"י חבר/ה אחרים ולהציע את עזרתם/ פתרון.

פעילות העשרה חינוכית - משחקי ילדות

הכנה מראש:

היום נשחק עם הילדים במשחקי ילדות ש"נולדו" שנים רבות לפניהם. להצלחת הפעילות, נכין מראש את האביזרים הנדרשים.

עזרים:

גוגוים (או משהו אחר קטן שאפשר לזרוק קרוב לקיר מבלי שיתגלגל)
גומי קפיצה
דלגיות
גיר לציור קלאס
חוטי צמר
דפי וכלי כתיבה
חמש אבנים
קליעה למטרה (ניתן להשתמש במוכן או להכין לבד)
(בדי לבד גזורים בעיגולים בצבעים שונים להדביק אותם אחד לשני,
ולהדביק פסי סקוץ זכר על כדורי פינג פונג)
שלושה מקלות

מהלך הפעילות:

נערך לפעילות זו כמו ל"יום ספורט" ונכין פינות משחק במרחב הצהרון.
נספר לילדים על משחקי הילדים ששיחקו ההורים שלהם ואפילו הסבים והסבתות שלהם
ונבקש מהם להציע משחקים נוספים שנוכל להוסיף לפינות המשחק.

הצעות לפינות משחק:

גוגואים – קרוב לקיר
קפיצה על גומי
קפיצה בחבל (דלגיות)
קלאס
סבתא סורגת
איקס עיגול
קליעה למטרה
קפיצה בשקים
חמש אבנים
"שלוש מקלות"

משחקים נוספים שהילדים יציעו.



פעילות סיום - "רוקדים עם כוכבים"



עזרים:

מחשב / רמקולים / מסך / מקרן

פשוט לרקוד סרטון 1

פשוט לרקוד סרטון 2

פשוט לרקוד סרטון 3

פשוט לרקוד סרטון 4

לכל הסרטונים יש פתיח

יש להריץ קצת קדימה

עד שהריקוד מתחיל

מהלך הפעילות:

פשוט לרקוד. נסיים את היום בריקודים מהנים שמוציאים מרץ ומפעילים את הגוף
נזמין את הילדים ל"רחבת הריקודים".

יש שתי אפשרויות לקיים את הפעילות הזו.

אפשרות 1:

אם יש באפשרותכם לצפות בסרטונים – אז הזמינו את הילדים לעמוד מול המסך
ולעקוב אחר תנועות הריקוד.

אפשרות 2:

אם אין באפשרותכם לצפות בסרטונים
אלא רק להקשיב למוסיקה
המובילים יהנו מכל רגע להמציא תנועות מצחיקות
ולרקוד עם כל הילדים.

נצלו את זמן הפעילות לחזק בכל פעם ילדים אחרים ו"לתת את הבמה" בכל פעם לילד אחר.

פעילות פתיחה - "רק על עצמי לספר ידעתי"

מהלך הפעילות:

נשב במעגל עם הילדים.

נזמין את הילדים שמעוניינים לספר דבר טוב על עצמם (אופי, דבר שאוהבים לעשות וכדומה).

לאחר כל סיפור של ילד, נשאל חברים מי חושב שהוא דומה ל... (הילד שסיפר)

בדברים שהוא סיפר.

בסבב השני ניתן לבקש מהילדים להציע משהו טוב שהם יכולים לעשות בעבור מישהו אחר

(חבר, בן משפחה, אנשי צוות, העולם כולו)

לדוגמה:

אני מאד אוהבת לשחק עם אחותי ולעזור לאבא שלי לרחוץ את האוטו.

אני מאד אוהב לעזור ואני חבר טוב.

פעילות המעודדת פתיחות ושיתוף ומעודדת תחושת קירבה לחברים האחרים.



פעילות העשרה חינוכית - פרפרי המשאלות

סוף השנה מתקרב ואנו מעודדים את הילדים לחשוב חיובי, לשאוף, לחלום ולהגשים משאלות. נכין עם הילדים את פרפר המשאלות הפרטי שלנו.



עזרים:

דפי בריסטול בצבעים שונים
עפרונות / מחקים
מספריים

דף מודפס עם קווי המתאר של גוף הפרפר לגילאי 3
דף חלק לציור גוף הפרפר, לילדי גן חובה
דבק סטיק
טושים / מדבקות עגולות קטנות וצבעוניות

מהלך הפעילות:

כל ילד יבחר שני בריסטולים בשני צבעים לכנפי הפרפר שלו.

הילדים יניחו את כף ידם על הנייר ויסמנו בעזרת עיפרון את קווי המתאר של כף ידם.

מכל דף יכינו שתי כפות ידיים.

כשהציור מוכן יגזרו את כפות הידיים.

נאסוף את כל שאריות הדפים לאחר גזירת כפות הידיים ונאפשר לילדים לבחור צבע נוסף ולגזור מתוכו את צורת הגוף של הפרפר.

(מצורף דף להדפסה להעתקת צורת הגוף) ניתן גם לאפשר לילדים להתבונן על הציור

ולגזור לבדם את הצורה שירצו לגוף הפרפר.

נדגים לילדים כיצד להניח את כפות הידיים בצורת כנפיים,

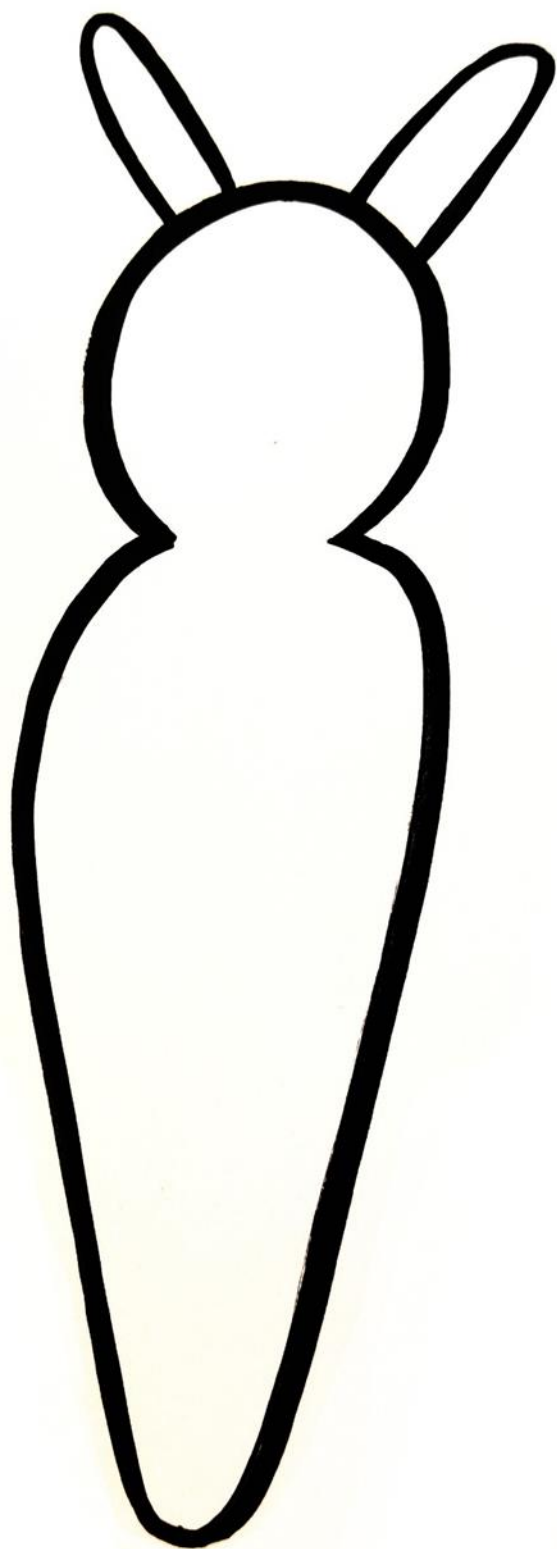
למרוח דבק סטיק על צידו האחורי של גוף הפרפר ולהדביק על החיבור בין הכנפיים.

כעת ניתן לקשט בציור או בעזרת מדבקות צבעוניות את כנפי הפרפרים,

להדביק במקום המתאים את עיני הפרפר ולצייר בעזרת טוש את פיו.

כשהיצירה מוכנה, נבקש מכל ילד לעצום עיניים, לחשוב על משאלה שהוא מבקש עבור עצמו

נסייע בכתיבת המשאלה על גוף הפרפר שלו.



פעילות סיום - "כדורים מתגלגלים"

נסיים את היום במשחק ספורטיבי.

עזרים:

כדורים (כדורגל, כדוריד, ספוג, גומי)

מהלך הפעילות:

נזמין שני ילדים שיהיו ראשי קבוצה ולפי התור יבחרו חברים לקבוצה שלהם.

אחרי שיצרנו שתי קבוצות שוות, יסתדרו הילדים בכל קבוצה בטור ארוך כשרגליהם פסוקות כמו גשר.

המובילים יתנו לילד הראשון בכל קבוצה את הכדור, כשתתנו את האות, הראשון בטור צריך לגלגל את הכדור בין רגליו אחורנית עד לאחרון בטור.

ברגע שהכדור מגיע אל האחרון בטור, הוא לוקח את הכדור ורץ לראש הטור והופך להיות ראשון ומגלגל את הכדור שוב עד לאחרון בטור וכך חוזר חלילה. הקבוצה המנצחת היא זו שמסיימת ראשונה את כל הסבב.



פעילות פתיחה - "מתבלבלים"

מהלך הפעילות:

המובילים יעשו תנועה אבל יאמרו בע"פ תנועה אחרת. לדוגמה: המובילים יטפחו על הכתפיים אבל יאמרו לטפוח על הברכיים.

הילדים יצטרכו לעשות את מה שהמובילים **אומרים** ולא את מה שהדגימו בתנועה. אחרי מספר סבבים כאלה - נציע לילדים שמעוניינים להוביל את המשחק ולבלבל את החברים.

פעילות העשרה חינוכית - קשת בענן



עזרים:

מנקי מקטרות במגוון צבעי הקשת
(לכל ילד שישה צבעים – אדום, כתום, צהוב, ירוק, כחול, סגול)
דף בריסטול כחול לכל ילד
פלסטלינה לבנה
חרוזים גדולים שניתן להשחיל על מנקי המקטרות
בצבעים המתאימים.
ניתן להכין גם בעזרת כפתורים צבעוניים.

מהלך הפעילות:

נניח על השולחנות את חומרי היצירה.
נספר לילדים כי אנו עומדים להכין לעצמנו "קשת בענן" נפלאה.
הילדים יצרו בעזרת הפלסטלינה הלבנה שני עננים קטנים וינחו אותם על משטח היצירה הכחול.
נזמין את הילדים להשחיל את החרוזים / כפתורים עפ"י הצבעים על מנקי המקטרות המתאימים.
(10 על כל צבע)
נראה לילדים כיצד להעמיד את מנקי המקטרות האחד מעל השני לפי סדר צבעי הקשת.

בתום היצירה ניתן להראות לילדים כיצד ניתן לשחק עם חרוזי הקשת
במשחקי חשבון .

המובילים יכולים לומר תרגילים (לדוגמה $2+2$ $1+3$)
והילדים יזיזו את החרוזים ויאמרו את הפתרון.

פעילות סיום - "כריכים מחייכים"

הכנה מראש:

בעזרת סייעת הצהרון נכין מראש צלחת עם ירקות חתוכים בצורות שונות. (חתיכות קטנות) ונערוך את השולחנות עם העזרים המפורטים בהמשך.

מידע למובילים:

היום נערך לארוחת המנחה כשהילדים מכינים בעצמם את ארוחתם בצורת פרצופים חמודים.

עזרים:

צלחות

קערות מרכזיות עם ירקות חתוכים

זיתים

ממרחים שונים (הפעם בלי מתוקים)

פרוסות לחם

חותכני עוגיות קטנים (כוכבים, פרחים, לבבות וכדו')

מהלך הפעילות:

המובילים יחלקו את הילדים לקבוצות ויתנו להם משימות בהכנת ארוחת המנחה. כאשר כל המצרכים הדרושים כבר מונחים על השולחנות נזמין את הילדים לשטוף ידיים ולהתיישב ליד השולחנות.

נראה לילדים את הדוגמה ונספר כי היום נכין לעצמנו ארוחת מנחה עם פרצופים מחייכים. ננחה את הילדים לקחת פרוסת לחם ולמרוח עליה את הממרח אהוב עלינו. עליו נעצב פרצוף ממגוון הירקות שעל השולחנות.

בתאבון!



"העולם שלי"



"מה שילד צריך הוא מבוגר אחד שיאמין בו"

"תן לילד כנפיים שיוכל לעוף הכי גבוה שאפשר"

ותן לו שורשים חזקים ועמוקים

שיהיה לו תמיד לאן לחזור"

ניצנים

תוכנית הצהרונים הלאומית
משרד החינוך