



הוכאה ולא יצה מוצעת חימום

במציאות של מצבי חירום מתמשכים, על בתי הספר מוטלת האחריות לייצר סביבה המשלבת בטיחות, תמיכה רגשית ומבנה חברתי-לימודי מותאם. גישת ה-TITL [Trauma Informed Teaching & Learning] מהווה "מונח גג" להבנת התפקיד המכריע שממלאים מצבי דחק בחיי התלמידים, במטרה להתאים את ההוראה לצרכיהם המשתנים.

שישה עקרונות ודגלים פדגוגיים חשובים זעלו את זה נכון וזו פבקיטקת אהוראה לחוק (אתוך הפורטז)



ביטחון- לחבה בטוח זלמידה

בניית סביבה בטוחה ולכיזה מטעויות עמי ערוצים לז תליכה ותגבור וסביבות חברתיות תולכות

אמינות ולקיפות- ציפיות ברורות

הצגת דרישות ותהיכי זלמידה לובניס וזא לפיעוסי, תוך הילנעות לשינויים



דיוק וליקוד- מניעת הוצפה

מניעת עולם קוגנטיבי עיי ליקוד חומר הזילמד, העברת מסרים קצרים בצלניס קבועים ותמן לשובים מדודים



חיבור ותליכה- מענה פרטני

תמן מענים אישים ויצירת רצעות זמן זמענה פרטני, עבור כז לי לזקוקים לתליכה אישית ותגבור



מודעות זעוצמות- עידוד הצמות

לחצור הצמות ופיתוח מודעות זיכואות זעוצמות אישיות, תוך שיזוב תהיכיס רזפקטיביס ומסגרות לז זלמידה חברתית



ליטה ויכואת- בחירה זאוטלנייה

זלמידה מייצרת לשלמות וערך למחזקים את תחולת השיטה לזנו ומעודדים בזופן לשלמותי התאוללות והתודלות

