

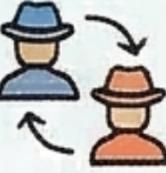


זרקור מס' 5 - רציפות פדגוגית

יצירת מרחב למידה מגוון ושוויוני

במצבי חירום מתמשכים, כאשר הלמידה עוברת למרחב המקוון ושגרת בית הספר משתנה, מתחדדת חשיבותה של סביבה חינוכית **הוגנת, מכילה ושוויונית**. גם בלמידה מרחוק חשוב להיות מודעים להיבטים מגדריים המשפיעים על השתתפות, נראות וביטחון להביע עמדה. מודעות זו מאפשרת ליצור תנאים שבהם כל תלמיד ותלמידה יוכלו להשתתף ולבטא עצמם מתוך תחושת שייכות, מסוגלות ושוויון

כיצד נאפשר לכל תלמיד ותלמידה לבוא לידי ביטוי?



מגוון: תפקידים מתחלפים ליצירת מגוון התנסויות

לדוגמה: יצירת לוח עם מגוון תפקידים (הנחיית דיון, סיכום בצ'אט, שיתוף מצגת, הצגת תוצרים) הנכתב בשיתוף עם הכיתה ולייצר סדירות של החלפת תפקידים

כיצד נבסס יחסים מיטביים ודאגה לצרכים?



אכפתיות: חיבורים מעמיקים בין התלמידות והתלמידים ועידוד הבעת רגשות. **זיהוי חסמים** שמונעים השתתפות ו**בירור הסיבה** באופן אישי

לדוגמה: נמנה נציגות שתתעד - הקול של מי "נשמע יותר ושל מי פחות"? לאחר המיפוי נקיים שיחה אישית לבירור החסמים במטרה להבטיח נראות לכולם

כיצד נחזק את תחושת השייכות והבטחון?



אמון: זמן ל"נוכחות רגשית" ועידוד **להוביל, ליזום ולקחת אחריות** על תהליכי הלמידה

לדוגמה: הקדשת זמן לבירור המצב הרגשי. נפנה לבנים בשאלות על רגשות: "איך הרגשת כש...?", נפנה לבנות בשאלות הרחבה ואתגר: "למה התכוונת? תני דוגמה"

כיצד נאפשר התאמה ובחירה לצרכים המשתנים?



גמישות: בחירת הדרך בהצגת התוצר, בכדי לאפשר **ביטוי אישי והזדמנות שווה להשתתפות**

לדוגמה: יצירת מאגר של מגוון דרכי ביטוי (מצגת, סרטון קצר, הקלטה קולית או טקסט) הנכתב בשיתוף עם הכיתה ומתן אפשרויות לבחירה

כיצד נאפשר ונעודד השתתפות שווה?



נגישות: שימוש **בשפה הפונה לשני המינים (עברית, ערבית)** ושוויון הזדמנויות בהעברת הדיבור

לדוגמה:

- תלמיד או תלמידה שסיימו לדבר מעבירים את רשות הדיבור למי שעדיין לא דיברו תוך איזון תורות הדיבור (בת-בן-בת-בן)
- ניצור השהיית תגובה: לאחר ששאלנו שאלה, נבקש מהכיתה לחשוב לבד, נחלק לחדרים - לזוגות או קבוצות קטנות ולאחר מכן שיתוף במליאה
- **לפרקטיקות נוספות** לעידוד השתתפות מגוונת

לעדכונים ומעקב אחר פעילות היחידה:

[פייסבוק היחידה](#)

[פורטל היחידה לשוויון בין המינים](#)

[פורטל זכויות התלמידים והתלמידות](#)

