

י"א באדר תשפ"ו,

28.2.26

איגרת 1 מבצע "שאגת הארי" : הנחיות פדגוגיות ודגשים רגשיים לקראת חג הפורים בצל הלמידה מרחוק ומצב המלחמה

מחר היינו אמורים לפגוש את התלמידים במסדרונות מקושטים, מלאים בצבע ובצהלות שמחה. אנו קרבים אל חג הפורים בעיצומה של תקופה מאתגרת ומורכבת למדינת ישראל. המציאות הביטחונית, המחייבת למידה מרחוק ושהייה בבתים ובמרחבים המוגנים, מציבה לפתחנו דילמה חינוכית וערכית: כיצד נשמר את רוח החג והשמחה המסורתית, בעוד לבנו ותודעתנו נתונים לדאגה לשלום הציבור ולחוסן הלאומי?

סיפור מגילת אסתר, בבסיסו, הוא נרטיב של "ונהפוך הוא" – מעבר ממצוקה לרווחה ומחשכה לאורה. בעת הזו, תפקידנו כאנשי חינוך מקבל משנה תוקף: להוות עוגן של יציבות ותקווה עבור תלמידינו, ולהיות הניצוץ שמזכיר לילדים שגם מתוך הממ"ד, השמחה היא כוח. נכון, התחפושות המושקעות אולי יישארו בארון לעוד כמה ימים, אך הרוח של פורים אינה תלויה במקום פיזי.

להלן דגשים והנחיות לניהול ימי החג:

- **תיקוף רגשי:** יש לאפשר מרחב ביטוי לקשת הרגשות המורכבת. השמחה בפורים השנה צריכה להתקיים לצד הכרה בקושי, תוך מתן לגיטימציה לתלמידים לחוש דאגה ועצב לצד רגעי הצחוק.
- **השמחה ככלי לבניית חוסן:** השמחה בפורים אינה התעלמות מהמציאות, אלא כלי חיוני לבניית חוסן נפשי, להפגת מתחים ולחיזוק הלכידות החברתית במרחב הדיגיטלי.
- **חיזוק הקשר החברתי:** המרחק הפיזי מגביר את הצורך בתחושת שייכות. מומלץ לתת קדימות לפעילויות המעודדות אינטראקציה בין התלמידים, נתינה מילולית ("משלוח מנות של מילים טובות") וערבות הדדית.
- **התאמה דיפרנציאלית ורגישות:** יש לגלות רגישות יתרה לתלמידים ומשפחות המצויים במעגלי פגיעה ישירים או עקיפים. יש לאפשר השתתפות גמישה ולוודא כי המשימות הניתנות לביצוע בבית אינן מהוות נטל רגשי נוסף.
- **שימוש בהומור ככלי טיפולי:** צחוק והומור הם מנגנוני הגנה בריאים. אנו מעודדים יצירתיות ושימוש באביזרים ביתיים המאפשרים הפוגה אקטיבית משגרת המלחמה.

מצ"ב הצעות לפעילויות א-סינכרוניות ליום פורים :

הצעה לפעילות א- סינכרונית ליום פורים – הפיכת הכיתה ל"במה פורימית". המטרה היא לייצר רצף של פעולות קצרות שמעודדות את הילדים לקום מהכיסא, ליצור ולשתף, תוך קבלת משוב מיידי (לייקים/תגובות) מהחברים ומהמורה, דבר המחזק את החוסן והשייכות.

הצעות לפעילויות על פי שכבות גיל ליום פורים - מערך שיעור גמיש , "ונהפוך זום ", המותאם **ללמידה מרחוק** לשיקול דעתו של הצוות החינוכי ובהתאם למצב הביטחוני. המערך בנוי כך שיאפשר לילדים לנוע, ליצור ולתקשר, תוך התאמה מדויקת לשלבי ההתפתחות השונים (א'-ב', ג'-ד', ה'-ו').

פורים בצלילים - סביבת למידה המרכזת מגוון פעילויות לשירים ויצירות מוזיקליות לחג הפורים.

סיפור המגילה לכיתות א-ב - סיפור המגילה (מעובד) וכולל פעילות אינטראקטיבית.

אנו מחזקים את ידיכם בעבודתכם המסורה ומאחלים לכולנו ימים של שקט, ביטחון ובשורות טובות.

חנה ללוש מנהלת אגף בכיר לחינוך יסודי,

האגף לחינוך יסודי