

מדינת ישראל

משרד החינוך

מינהל עובדי הוראה
האגף להכשרת עובדי הוראה

המינהל הפדגוגי
אגף א' חינוך מיוחד

ב' באלול תשפ"א
10 באוגוסט 2021

לכבוד

נשיא/ראשי המכללות האקדמיות לחינוך/אוניברסיטאות
ראשי הסמינרים להכשרת עו"ה

כולל מוסד שהוא מכללה אקדמית לחינוך המתוקצב ישירות ע"י הועדה לתכנון ולתקצוב (ות"ת) שליד
המועצה להשכלה גבוהה שעיקר ייעודו הכשרת עובדי הוראה

שלום רב,

הנדון: קול קורא לקיום קורס התאמה לעובדי הוראה ממקצועות הבריאות והטיפול באומנות במערכת החינוך לשנה"ל תשפ"ב

מספר תקנה 68-01-05
התקציב לחודשים 9-12/2021 : 700,000 ₪
תקציב המתוכנן לנושא בין השנים 2021-2022 (תשפ"א) הנו כ – 2,200,000 ₪
איש קשר פדגוגי: פנינה אלטר, מפקחת הממונה על הפיתוח המקצועי באגף לחינוך מיוחד דוא"ל :
pninaalt@education.gov.il
איש קשר לעניין מרכבה ותקציב: אריאלה מרידך ariellame@education.gov.il

האגף לחינוך מיוחד בשיתוף עם האגף להכשרת עו"ה, פונה למכללות האקדמיות לחינוך ולמחלקות
להכשרת עו"ה בבתי הספר לחינוך באוניברסיטאות ולסמינרים החרדיים להכשרת עו"ה. המבקשים
לקיים קורס התאמה לעו"ה ממקצועות הבריאות, העובדים במערכת החינוך.

פרטים על התכנית והרכיבים המתוקצבים ניתן למצוא בקישור להלן:

<https://meyda.education.gov.il/files/MinhalOvdeyHoraa/tashpab/para-course-criteria.pdf>

- את ההצעות יש להגיש באמצעות מערכת המרכבה עד לתאריך: יום חמישי, ג' בתשרי תשפ"ב, 9 בספטמבר 2021
- במקביל להגשת הבקשה במערכת המרכבה, יש לשלוח את טופס הבקשה המלא (נספח מס' 2) בדוא"ל למשרד החינוך, האגף לחינוך מיוחד, למפקח הממונה על הפיתוח המקצועי באגף לחינוך מיוחד (כתובת דוא"ל: pninaalt@education.gov.il), עד לתאריך הנ"ל.
- טופס ההצעה יוגש במתכונת המצ"ב (ראה נספח 2).
- תיבדקנה רק תכניות שנשלחו דרך מערכת המרכבה.
- כמו כן, יש לצרף סילבוס מפורט וקורות חיים של כל המרצים.

נוהל התשלום

- העברת התקציב תיעשה לאחר הגשת דו"ח ביצוע, בחתימת ראש המוסד, מנהל הכספים ורו"ח.

מדינת ישראל

משרד החינוך

מינהל עובדי הוראה
האגף להכשרת עובדי הוראה

המינהל הפדגוגי
אגף א' חינוך מיוחד

- על המוסד המכשיר להתחייב כי דו"ח הביצוע יתייחס להוצאות הנכללות במסגרת פרויקט זה בלבד, וכי לא נתקבל או יתקבל כל תשלום נוסף ע"י המשרד או כל גורם אחר בגין הוצאות אלו.
- על המוסד המכשיר לנהל את ההוצאות הנוגעות לפרויקט זה בכרטיס חשבונות נפרדת בהנהלת החשבונות של המוסד.
-

לא יישמר התקצוב לתכנית במקרים בהם לא הוגש דו"ח סופי עד ל- 1 לנובמבר 2022.

את ההצעות יש להגיש באמצעות מערכת מרכבה **עד ליום חמישי, ג' בתשרי תשפ"ב, 9 בספטמבר 2021**

יובהר כי אין בפרסום קול קורא זה כדי לחייב את המשרד וחלוקת התקציב תיעשה בכפוף לקיומו של תקציב ייעודי לנושא ולגובהו.

בברכה,

זאב אלדר
מנהל תחום פיתוח פדגוגי
מינהל עו"ה

פנינה אלטר
מפקחת ממונה פיתוח המקצועי
אגף לחינוך מיוחד

עדי קורסיה
מנהל אגף א' תקציב
מינהל עו"ה

העתק: איל רם, סמנכ"ל ומנהל מינהל עו"ה
איריס וולף, מנהלת אגף בכיר הכשרה והתמחות

מדינת ישראל משרד החינוך

מינהל עובדי הוראה
האגף להכשרת עובדי הוראה

המינהל הפדגוגי
אגף א' חינוך מיוחד

1. רשימת הנספחים המצורפים למסמך זה:

- נספח 1: פירוט הדרישות – הכולל: תוכן, חובות הקורס, סגל הקורס, דרכי ההוראה, אישורים ותעודות.
- נספח 2: בקשה לקיום קורס התאמה – הכוללת את פרטי המכללה, הרכז/ת, התכנים והמרצים על פי הטבלאות המצורפות. יוגש במרכבה ולמפקחת על מקצועות הבריאות באגף לחינוך מיוחד
- נספח 3: טבלאות קידוד (לשימוש המשרד)
- נספח 4: דו"ח ביצוע כספי
- נספח 5: סילבוס הקורס – ישלח למדריכה הארצית המלווה לפני תחילת כל שנת לימודים
- נספח 6: דו"ח פדגוגי מסכם לקורס התאמה – יוגש על ידי רכז הקורס למדריכה ארצית מלווה

מדינת ישראל

משרד החינוך

מינהל עובדי הוראה
האגף להכשרת עובדי הוראה

המינהל הפדגוגי
אגף א' חינוך מיוחד

נספח מס 1 – פירוט הדרישות 1. הקדמה

הקורס יכלול ארבע יחידות תוכן עיקריות, בהיקף כללי של 150 שעות, במהלך שנת לימודים אחת. כל יחידת תוכן תילמד באופן רציף, ככל הניתן, על מנת לאפשר ללומדים להבין את ההקשר הרחב של הנושאים הנלמדים כחלק מהמבנה הכולל של הקורס. חשוב לתווך ללומדים ולהסביר להם את מבנה הקורס, רצף הנושאים, וחשיבותו לעבודתם כמטפלים במערכת החינוך. לא יכללו בתוכנית הקורס עבודה מעשית או תצפיות. ניתן יהיה לקיים יום למידה אחד מחוץ למכללה.

יחידות התוכן הכלולות בקורס:

- א. מאפייני העבודה הטיפולית במערכת החינוך
- ב. שיתופי פעולה ותקשורת עם הגורמים במוסד החינוכי ומחוצה לו
- ג. טיפול קבוצתי
- ד. התמודדות עם הפרעות התנהגות

2. פירוט תכני הקורס על פי יחידות התוכן:

2.1 יחידה 1: מאפייני העבודה הטיפולית במערכת החינוך – 60 שעות. יחידה זו מורכבת משני חלקים בני 30 שעות כל אחד: תיאוריה ויישום.

יחידה זו תילמד על ידי מומחי תחום מקצועות הבריאות/מטפלים ותיקים ממקצועות הבריאות במערכת החינוך, עם אפשרות לשלב מרצים אורחים בתכנים ספציפיים, במידת הצורך.

2.1.1 מאפייני העבודה הטיפולית במערכת החינוך חלק א' – תיאוריה (30 שעות)
פירוט התכנים:

- 2.1.1.1 הכרות עם מערכת החינוך
- 2.1.1.2 מבנה ארגוני של מערכת החינוך והחינוך המיוחד כמשפיע על עבודתם של המטפלים במערכת, אתר החנ"מ, ועדות מתוקף חוק
- 2.1.1.3 תוכניות לימודים בחנ"מ – דגש על תכניות ליבה, הכנה לחיים, למידה משמעותית וקידום תפקודי לומד, וכן חשיפה לשפה הפדגוגית המקובלת במערכת החינוך.
- 2.1.1.4 תפיסה טיפולית במערכת החינוך - גישות ומודלים
- 2.1.1.5 חשיפה לבסיס הפילוסופי, היסטורי וחוקי של החינוך המיוחד
- 2.1.1.6 חשיפה לגישות הומניסטיות, גישות ועיצוב אוניברסלי
- 2.1.1.7 הכרות עם החקיקה:
חוק חינוך מיוחד, תשמ"ח - 1988
חקיקה נוספת בנושאים הנוגעים לחינוך המיוחד (חוק חינוך חינם לילדים חולים, תשס"א - 2001, חוק הסדרת העיסוק במקצועות הבריאות, התשס"ח - 2008, חוק שוויון זכויות לאנשים עם מוגבלות, סעיף נגישות (2005), חוק העונשין, תשל"ז - 1967 [סעיף 368 ד. לעניין חובת דיווח])
- 2.1.1.8 אתיקה
אתיקה מקצועית של המטפלים מהמקצועות השונים והממשק ביניהם
דילמות אתיות מעבודת המטפל במערכת החינוך

מדינת ישראל

משרד החינוך

מינהל עובדי הוראה
האגף להכשרת עובדי הוראה

המינהל הפדגוגי
אגף א' חינוך מיוחד

2.1.2 מאפייני העבודה הטיפולית במערכת החינוך חלק ב' – יישום (30 שעות)

פירוט התכנים:

2.1.2.1 הגישה האקולוגית

עקרונותיה ויישומה בעבודת המטפל במערכת החינוך, כולל תכנית לימודים אישית אינטגרטיבית, כחלק מהגישה האקולוגית.

2.1.2.2 מודלים טיפוליים בסביבה חינוכית

טיפול ישיר, ניטור והיוועצות. חשיפה לסוגי התערבות טיפולית במערכת החינוך: התערבות יחידנית, טיפול בצמד, טיפול קבוצתי וכיתה כקבוצה, וכן טיפול משולב הורה-ילד (דיאדי) בטיפול באומנויות, למי שהוכשרו לכך.

2.1.2.3 חשיפה של דגמים לכתובת דוח"ת ותיעוד

המפגש הטיפולי, הנמצאים באתר האגף לחינוך מיוחד, תוך דיון במהותם, במטרתם ובקהל היעד.

2.2 יחידה 2: שיתופי פעולה ותקשורת עם הגורמים במוסד החינוכי ומחוצה לו – (30 שעות)

מומלץ לחלק יחידת תוכן זו לשני חלקים, כך שמחציתה תוקדש לשיתופי הפעולה עם הגורמים השונים בצוות החינוכי/טיפולי ומחציתה תוקדש לנושא עבודת המטפל עם הורים. בנושא עבודת צוות – מומלץ לשלב איש מקצוע מאחד מתחומי הטיפול השונים: מקצועות הבריאות, טיפול באמצעות אומנויות, פסיכולוגיה או יעוץ חינוכי. בנושא עבודה עם הורים – מומלץ לשלב איש מקצוע מתחום: פסיכולוגיה, טיפול באמצעות אומנויות או יעוץ חינוכי.

פירוט התכנים:

2.2.1 מודלים לעבודת צוות רב-מקצועי במסגרות החינוך

2.2.2 הצגת מקצועות הבריאות והטיפול באמצעות אומנויות במערכת החינוך (מומלץ: בסדנא המשתפת את הלומדים), ותפיסת תפקיד המטפל כחלק מצוות המוסד החינוכי

2.2.3 התפיסה המערכתית ומשמעותה בעבודה עם: מורה, מטפל, תלמיד, הורים, צוות ביה"ס וגורמים בקהילה

2.2.4 ריבוי נקודות מבט על התלמיד, מתוך הזוויות המקצועיות השונות

2.2.5 זהות מקצועית של מטפל בתוך עבודת הצוות

2.2.6 יחסי הורה מטפל, שיתופי הפעולה ביניהם והקשר השוטף בעבודת המטפל במערכת החינוך.

2.2.7 הורות בעידן הנוכחי, במפגש עם מערכת החינוך

2.3 יחידה 3: טיפול קבוצתי – (30 שעות)

מומלץ שאיש מקצוע מתחום הפסיכולוגיה, הטיפול באמצעות אומנויות, או איש מקצוע טיפולי בעלי הכשרה וניסיון בהנחיית קבוצות ילמדו יחידה זו. עדיפות להעברת יחידה זו כיחידת תוכן שלמה, על ידי מנחה יחיד.

פירוט התכנים:

2.3.1 הייחודיות והתרומה של הטיפול הקבוצתי

2.3.2 ההבדלים בין טיפול קבוצתי לטיפול יחידני

2.3.3 שיקולי דעת בבחירת אופן הטיפול והרכב הקבוצה.

2.3.4 טיפול בצמד - שיקול דעת מקצועי: למי, למה, איך מתי?

2.3.5 התנסות בתהליכים המאפיינים טיפול קבוצתי – בהנחיית מנחת הקורס והנחיית עמיתים

מדינת ישראל

משרד החינוך

מינהל עובדי הוראה
האגף להכשרת עובדי הוראה

המינהל הפדגוגי
אגף א' חינוך מיוחד

- 2.3.6 אתגרים בטיפול קבוצתי בילדים ובמתבגרים ודרכי ההתמודדות
- 2.3.7 טיפול קבוצתי בקו תרפיה (co-therapy) - שיתוף פעולה וחלוקת תפקידים בין שני מנחים בקבוצה (כאשר יש יותר ממנחה אחד, בין אם הוא ממקצוע טיפולי זהה, שונה או מהצוות החינוכי)

2.4 יחידה 4: התמודדות עם הפרעות התנהגות של תלמידים – (20 שעות)

מומלץ שאיש מקצוע מתחום פסיכולוגיה, יעוץ חינוכי, טיפול באמצעות אמנויות, ניתוח התנהגות (עם רקע במקצוע טיפולי), או שילוב של מספר מרצים מהמקצועות הנ"ל, ילמדו בקורס. פירוט התכנים:

- 2.4.1 הכרות עם הפרעות התנהגות: מאפיינים וסיבות
- 2.4.2 מגוון תפיסות וגישות להתמודדות עם הפרעות התנהגות, כגון: הגישה הדינמית, CBT, ניתוח התנהגות ועוד
- 2.4.3 הכרות עם כלים להתמודדות עם הפרעות התנהגות על פי הגישות השונות

2.5 בחירה של המכללה - 10 שעות

הנושא הנבחר ביחידה זו יהיה בהקשר זיקה לעבודת המטפלים במערכת החינוכית, או הרחבה של אחד התחומים המוצעים.

3. חובות הקורס

- 3.1 מרכיבי הציון סופי שיינתן לכל לומד עם סיום הקורס:
- 3.1.1 מבחן/מטלת סיכום הקורס, אשר יביא לידי ביטוי שילוב של הלמידה התיאורטית בכל יחידות התוכן, תוך ניתוח הנלמד ברמות חשיבה שונות: אינפורמטיבית, מפרשת וביקורתית.
- 3.1.2 שלוש עבודות בכתב שיוגשו במהלך הקורס, מתוך הנושאים הנלמדים ביחידות התוכן השונות (למעט יחידת הבחירה של המוסד האקדמי). כל העבודות יכללו תיאוריה, פרקטיקה ושימוש בחומר ביבליוגרפי, תוך התייחסות לתפיסת התפקיד של המטפל במערכת החינוכית. שלוש עבודות אלה אינן חלק ממטלת הסיכום.
- 3.1.3 ציון סופי לקורס יכלול שקלול של ציון המבחן (בציון עובר) וציוני שלוש העבודות (בציון עובר). המבחן יהווה 40% מהציון הכללי ושלוש העבודות 60% מהציון. ציון עובר לקורס יעמוד על 75.
- 3.1.4 חובת השתתפות ב-80% מהשיעורים
- 3.2 נושאי העבודות:
- 3.2.1 תיאור מקרה של המטפל מעבודתו במערכת החינוך. כל משתתף יבחר בתחילת השנה את אחד מנושאי הקורס, עליו יגיש תיאור מקרה (בע"פ ובכתב).
- 3.2.2 הצגת המקצוע הטיפולי על ידי המטפל, כהכנה להצגת המקצוע בפני חדר מורים, צוות רב מקצועי, הורים או מטופלים (יוגש בע"פ או בכתב).
- 3.2.3 נושא לבחירת המכללה.

4. סגל הקורס

4.1 רכז הקורס

מדינת ישראל

משרד החינוך

מינהל עובדי הוראה
האגף להכשרת עובדי הוראה

המינהל הפדגוגי
אגף א' חינוך מיוחד

- 4.1.1 **מינוי רכז:** לכל קורס ימונה רכז מטעם המוסד האקדמי. יש עדיפות לכך שהרכז שיבחר יהיה מטפל ממקצועות הבריאות או מטפל באמצעות אומנויות עם ניסיון של 7 שנים לפחות בעבודה במערכת החינוך. אם נבחר רכז מתחום ההוראה/ייעוץ, יש לשלב החל משלב תכנון הקורס מטפל ממקצועות הבריאות במערכת החינוך (מתוך צוות המרצים), שיהיה שותף פעיל בתכנון הקורס ובליווי במהלך כל השנה.
- 4.1.2 **אחריות הרכז:** הרכז ממונה על בנייה ויישום תכנית הקורס וליווי המרצים והלומדים לאורך שנת הלימודים.
- 4.1.3 **תפקידי הרכז:**
- 4.1.3.1 בניית תכנית הקורס (כנדרש בפרק זה, סעיף 1), תוך התייעצות עם מדריכה ארצית מלווה ויחד עם רכז שותף אם יש.
- 4.1.3.2 הכנת סילבוס הקורס, שליחתו בכל שנה לפני תחילת הקורס אל מדריכה ארצית מלווה באגף לחינוך מיוחד. במידת הצורך, התאמה ודיוק התכנית לאור שיח משותף.
- 4.1.3.3 תיכנון והובלה של מפגש פתיחת הקורס: היכרות עם הלומדים והצגת תכנית הקורס וייחודו.
- 4.1.3.4 נוכחות תדירה של הרכז במפגשים לאורך הקורס (כגון: בפתיחת יום הלימודים, להכרות עם מרצה חדש או פתיח לנושא ועוד), אכיפת חובת ההשתתפות ועוד.
- 4.1.3.5 ליווי הלומדים והמרצים, וזמינות לפנייתיהם.
- 4.1.3.6 אחריות למילוי שאלוני משוב של הלומדים.
- 4.1.3.7 כתיבת דו"ח פדגוגי מסכם (נספח 6) והעברת הסיכום למדריכה ארצית מלווה.
- 4.1.3.8 עדכון, שיתוף והיוועצות לאורך השנה עם מדריכה ארצית מלווה / ממונה על הקורס.
- 4.1.3.9 השתתפות בשניים-שלושה מפגשים ארציים של רכזי הקורסים במהלך השנה, ובמפגשים אישיים עם מדריכה מלווה.

4.2 תפקידי רכז שותף (במידה שיש):

- 4.2.1 מעורב באופן פעיל בתכנון הקורס על פי הקול קורא
- 4.2.2 חתום על התכנית
- 4.2.3 מוזמן להשתתף בשני מפגשים ארציים של רכזי הקורסים במהלך השנה
- 4.2.4 מרצה ופוגש את הלומדים בקורס
- 4.2.5 משתתף במפגש הפתיחה של השנה

4.3 המרצים בקורס

- בכל קורס ילמדו 12-6 מרצים **בעלי תואר שני ומעלה**, מגוון מקצועות מגוונים, המומחים בתחום אותו הם מלמדים. בקורס ישולבו מרצים שיענו על דרישות אלו:
- 4.3.1 לפחות 40% מהמרצים יהיו מומחי תחום במת"א ממקצועות הבריאות: פיזיותרפיה, קלינאות תקשורת וריפוי בעיסוק, ומתחום הטיפול באמצעות אומנויות, מטפלים בתפקידי הדרכה ארצית ומחוזית או מטפלים מומחים בתחומים אלו, בעלי ניסיון רב בעבודה

מדינת ישראל

משרד החינוך

מינהל עובדי הוראה
האגף להכשרת עובדי הוראה

המינהל הפדגוגי
אגף א' חינוך מיוחד

- במערכת החינוך. (מומלץ לשלב מרצים נציגי המקצועות השונים ולהיוועץ לגבי שיבוצם עם מדריכות ארציות מהאגף לחינוך מיוחד).
- 4.3.2 מרצים מהאקדמיה המומחים בתחומם, מתחום החינוך וממקצועות הבריאות השונים, בעלי רקע מעמיק בעבודה במערכת החינוך.
- 4.3.3 מרצים אשר קיבלו בשאלון המשוב ציון כללי 4 ומעלה בשנת הלימודים הקודמת (במידה ולימדו בקורס בשנה זו).

5. דרכי ההוראה בקורס

- 5.1 השיעורים בקורס ישלבו למידת חומר תאורטי עם תיאורי מקרה ודיונים סביב אירועים ודילמות מתוך העבודה במערכת החינוך, במגוון דרכי הוראה כמו: סדנאות, למידת עמיתים, הוראה בדרך החקר ועוד.
- 5.2 ניתן יהיה לשלב בקורס למידה מקוונת של 75 שעות לכל היותר, מסך שעות הקורס. 15 שעות בלבד מתוך שעות הלמידה המקוונת, ניתן ללמד באופן א-סינכרוני. יש להפעיל שיקול דעת על פי יחידת התוכן, העיתוי בשנת הלימודים, תוך הימנעות מלמידה ממושכת של שיעורים מקוונים סינכרוניים (כלומר, לא ללמד רצף של יותר מ-4 שעות אקדמיות ב"שיעורי זום").
- 5.3 ניתן לשלב יום סיור אחד במהלך השנה, בשעות הלימוד של הקורס.

6. שאלוני משוב של הלומדים

- 6.1 בסיום כל שנה ימלאו הלומדים שאלון משוב שנבנה בשיתוף עם האגף לחינוך מיוחד. הממצאים של שאלוני המשוב יועברו למוסד האקדמי ולממונה על הקורס באגף לחינוך מיוחד.
- 6.2 במחצית השנה תתבצע הערכה מעצבת בכתב או בעל פה (לבחירת המוסד האקדמי). רכזי הקורס יקיימו שיח עם מדריכה ארצית מלווה בעקבות התובנות.

7. אישורים ותעודות

- 7.1 עם סיום הקורס יקבלו המשתתפים (אשר עמדו בדרישות הקורס):
- 7.1.1 7.1.1 טופס 156 – המהווה אישור סיום הלימודים בהצלחה וכולל ציון, אישור נוכחות (80% נוכחות לפחות) ומספר שעות הלימוד בקורס.
- 7.1.2 7.1.2 גיליון ציונים.
- 7.2 7.2 אישור סיום הקורס בציון 75 ומעלה, יחד עם הערכת מנהל ומפקח, יאפשרו למטפל לפנות לאגף בכיר לכוח אדם בהוראה, לבקשת רישיון לעבודה במערכת החינוך (על פי הנוהל המופיע באתר האגף לחינוך מיוחד).
- 7.3 7.3 טופס 156 יוגש על ידי המטפל גם למדור השתלמויות לצורך אישור 60 שעות השתלמות.

מדינת ישראל
משרד החינוך

מינהל עובדי הוראה
האגף להכשרת עובדי הוראה

המינהל הפדגוגי
אגף א' חינוך מיוחד

נספח 2 - בקשה לקיום קורס התאמה

יש לשלוח אל:
פנינה אל-תר, מפקחת ארצית
אגף א' חינוך מיוחד
משרד החינוך
דבורה הנביאה 2, ירושלים 91911
pninaalt@education.gov.il

בקשה לתקצוב קורס התאמה לעו"ה ממקצועות הבריאות במכללה/אוניברסיטה
לקראת שנה"ל תשפ"ב

שם המוסד האקדמי: _____ תאריך הגשה: _____

שם רכז הקורס: _____ מקצוע/תחום התמחותו: _____

טל' נייד: _____ דוא"ל: _____

שותף מקצועי ממקצועות הבריאות עם ניסיון במערכת החינוך, לתכנון וליווי הקורס (במידה שהרכז אינו מטפל ממקצועות הבריאות עם ניסיון במערכת החינוך)

שם: _____ מקצוע: _____

טל' נייד: _____ דוא"ל: _____

תנאי הסף למוסד האקדמי:

קיום התמחות בחנ"מ במוסד אקדמי שהוסמך ע"י המל"ג או בסמינר להכשרת מורים: כן/לא

מדינת ישראל
משרד החינוך

מינהל עובדי הוראה
האגף להכשרת עובדי הוראה

המינהל הפדגוגי
אגף א' חינוך מיוחד

סילבוס ראשוני

* חלוקת התכנים בהלימה לקול קורא תהווה 40% מהציון הכולל לקורס.
** דרכי הוראה בקורס יהוו 20% מהציון הכולל לקורס (יש לצרף קורות חיים של המרצים)

יחידה מס' 1: מאפייני העבודה הטיפולית במערכת החינוך

יחידה זו תילמד על ידי מומחי תחום מקצועות הבריאות / מטפלים שהם מדריכים ארציים או מחוזיים / מטפלים ותיקים ממקצועות הבריאות במערכת החינוך, עם אפשרות לשלב מרצה אורח בתכנים ספציפיים.

חלק א' – תיאוריה – 30 שעות

| מאפייני העבודה הטיפולית במערכת החינוך - חלק א' – תיאוריה | | | | |
|--|------------|--------------|------|-----------|
| פירוט פרטי המרצה: שם-מקצוע-התמחות-מקום עבודה | דרכי הוראה | פירוט התכנים | שעות | מס' המפגש |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

חלק ב' – יישום – 30 שעות

| מאפייני העבודה הטיפולית במערכת החינוך - חלק ב' – יישום | | | | |
|--|------------|-------------|------|-----------|
| פירוט פרטי המרצה: שם-מקצוע-התמחות-מקום עבודה | דרכי הוראה | פירוט תכנים | שעות | מס' המפגש |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

מדינת ישראל משרד החינוך

מינהל עובדי הוראה
האגף להכשרת עובדי הוראה

המינהל הפדגוגי
אגף א' חינוך מיוחד

יחידה מס' 2: שיתופי פעולה ותקשורת עם הגורמים בבית הספר ומחוצה לו - 30 שעות
יש לחלק את 30 השעות באופן שווה, כך שמחציתן תוקדש לשיתופי הפעולה עם גורמים שונים בצוות החינוכי/טיפולי ומחציתן תוקדש לנושא עבודת המטפל עם הורים. מומלץ שאנשי מקצוע מתחום הטיפול או הייעוץ החינוכי ילמדו יחידה זו.

| יחידה מס' 2: שיתופי פעולה ותקשורת עם הגורמים בבית הספר ומחוצה לו | | | | |
|--|------|-------------|------------|--|
| מס' המפגש | שעות | פירוט תכנים | דרכי הוראה | פירוט פרטי המרצה: שם-מקצוע-התמחות-מקום עבודה |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

יחידה מס' 3: טיפול קבוצתי - 30 שעות
מומלץ שאנשי מקצוע מתחום הפסיכולוגיה, הטיפול באמצעות אומנויות, או אנשי מקצוע נוספים בעלי הכשרה וניסיון בהנחיית קבוצות ילמדו יחידה זו.

| יחידה מס' 3: טיפול קבוצתי | | | | |
|---------------------------|------|-------------|------------|--|
| מס' המפגש | שעות | פירוט תכנים | דרכי הוראה | פירוט פרטי המרצה: שם-מקצוע-התמחות-מקום עבודה |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

יחידה מס' 4: התמודדות עם הפרעות התנהגות של תלמידים - 20 שעות
מומלץ שאנשי מקצוע מתחום פסיכולוגיה, יעוץ חינוכי, טיפול באמצעות אומנויות, ניתוח התנהגות (מנתח התנהגות שהוכשר במוסד אקדמי), או שילוב של מספר מרצים מהמקצועות הנ"ל, ילמדו בקורס.

| יחידה מס' 4: התמודדות עם הפרעות התנהגות של תלמידים | | | | |
|--|------|-------------|------------|----------------------------|
| מס' המפגש | שעות | פירוט תכנים | דרכי הוראה | פירוט פרטי המרצה: שם-מקצוע |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

מדינת ישראל
משרד החינוך

מינהל עובדי הוראה
האגף להכשרת עובדי הוראה

המינהל הפדגוגי
אגף א' חינוך מיוחד

| התמחות- מקום עבודה | | | | |
|-----------------------|--|--|--|--|
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

יחידה מס' 5: קורס לבחירת המוסד האקדמי - 10 שעות
הנושא הנבחר: _____
הקשר בין הנושא הנבחר לתכני הקורס: _____

| יחידה מס' 5: קורס לבחירת המוסד האקדמי | | | | |
|--|------------|-------------|------|--------------|
| פירוט פרטי המרצה: שם- מקצוע- התמחות- מקום עבודה | דרכי הוראה | פירוט תכנים | שעות | מס' המפגש |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

רשימת כלל המרצים בקורס
נתוני המרצים בהתאמה לדרישות יהוו 30% מהציון הכולל לקורס

| שם המרצה | תואר אקדמי | מקצוע ותחום הידע הייחודי | מקומות העבודה של המרצה ותפקידיו | הנושאים אותו ילמד | יחידת התוכן | ציון שהמרצה קיבל בשאלון המשוב * |
|-------------|---------------|-----------------------------------|---------------------------------------|----------------------|----------------|---|
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |

מדינת ישראל
משרד החינוך

מינהל עובדי הוראה
האגף להכשרת עובדי הוראה

המינהל הפדגוגי
אגף א' חינוך מיוחד

*ציון כללי שהמרצה קיבל בשאלון המשוּב במידה שלימד בקורס בשנה החולפת
מטלות הקורס
התאמת המטלות (עבודות ומבחנים) לדרישות תהווה 10% מהציון הכולל לקורס.

| פירוט המטלה | שם יחידת/יחידות התוכן אליהן מקושרת המטלה | |
|-------------|--|------------|
| | | עבודה 1 |
| | | עבודה 2 |
| | | עבודה 3 |
| | | מבחן סיכום |

מדינת ישראל
משרד החינוך

מינהל עובדי הוראה
האגף להכשרת עובדי הוראה

המינהל הפדגוגי
אגף א' חינוך מיוחד

- המוסד יתחייב בכל שנה אקדמית על:**
1. הגשת סילבוס כמפורט בנספח 5.
 2. שיבוץ מרצים בקורס כמפורט בנספח 2.
 3. שליחת דו"ח הביצוע התקציבי של סוף השנה (נספח 4), ודו"ח פדגוגי המסכם את הקורס (נספח 6) שימולא על ידי הרכז.
 4. השתתפות של רכז הקורס (או/ו רכז מלווה) בשניים-שלושה מפגשים של האגף לחינוך מיוחד במהלך שנת לימודים.

שם: _____ תפקיד: _____ חתימה: _____
שם: _____ תפקיד: _____ חתימה: _____

מדינת ישראל
משרד החינוך

מינהל עובדי הוראה
האגף להכשרת עובדי הוראה

המינהל הפדגוגי
אגף א' חינוך מיוחד

נספח 3: טבלאות קידוד (לשימוש המשרד)
קול קורא לקורס התאמה לעו"ה ממקצועות הבריאות במערכת החינוך
שם המוסד האקדמי: _____
טבלה א' – תכני הקורס והשעות בהלימה לקול קורא (סולם 0-4)

| 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | |
|--|--|--|---|--|---|
| ללא הלימה פחות משליש מהתכנים כלולים, אך ללא פרוט | הלימה מועטה ביותר שליש מהתכנים כלולים ומפורטים | הלימה חלקית בלבד מחצית מהתכנים כלולים, בפרוט חלקי בלבד | בהלימה כל התכנים כלולים בתכנון, תוך פירוט חלקי של הנושאים על פי לוח המפגשים | הלימה מרבית כל התכנים כלולים בתכנון, תוך פירוט הנושאים על פי לוח המפגשים | יחידת התוכן על פי הקול קורא |
| | | | | | מאפייני העבודה הטיפולית במערכת החינוך א' - תיאוריה |
| | | | | | מאפייני העבודה הטיפולית במערכת החינוך ב' – יישום |
| | | | | | שיתופי פעולה ותקשורת עם הגורמים במוסד החינוכי ומחוצה לו |
| | | | | | טיפול קבוצתי |
| | | | | | התמודדות עם הפרעות התנהגות של תלמידים |
| | | | | | ציון כולל: (מתוך 20) |

מדינת ישראל
משרד החינוך

מינהל עובדי הוראה
האגף להכשרת עובדי הוראה

המינהל הפדגוגי
אגף א' חינוך מיוחד

טבלה מס' 2 – רכז הקורס והמרצים בקורס (סולם 0-2)

| 0 | 1 | 2 | |
|---|---|--|---|
| אין רכז ממקצועות הבריאות או רכז שותף פעיל - תנאי סף | קיים רכז שותף ממקצועות הבריאות או הטיפול באמנויות | רכז הקורס ממקצועות הבריאות והטיפול באומנויות | רכז הקורס |
| מתחת ל-40% תנאי סף | 40% | מעל 40% | מרצים ממקצועות הבריאות והטיפול באמנויות במערכת החינוך |
| 4 מרצים ומטה או 15 ומעלה | 5-6 מרצים או 13-14 | בין 7-12 | מספר המרצים בקורס |
| פחות מ-70% מהמרצים מתאימים על פי 3 הקריטריונים | 70% מהמרצים מתאימים על פי 3 הקריטריונים | כלל המרצים מתאימים על פי 3 הקריטריונים | המרצים מומחים בתחום הוראתם, בהתאם לקול קורא ולקריטריונים הבאים: -מקצוע -התמחות -מקום עבודה |
| | | | ציון כולל: (מתוך 6) |

מדינת ישראל
משרד החינוך

מינהל עובדי הוראה
האגף להכשרת עובדי הוראה

המינהל הפדגוגי
אגף א' חינוך מיוחד

טבלה מס' 3 – מגוון דרכי ההוראה ביחידות השונות (סולם 0-2)

| 0 | 1 | 2 | שימוש בדרכי הוראה מגוונות |
|---|--|---|---|
| פחות ממחצית מהמפגשים משלבים למידת חומר תאורטי עם תיאורי מקרה ודין סביב אירועים/דילמות מהעבודה | חלקם של המפגשים (50-80%) המפורטים משלבים למידת חומר תאורטי עם תיאורי מקרה ודין סביב אירועים/דילמות מהעבודה | מרבית המפגשים (80-100%) המפורטים משלבים למידת חומר תאורטי עם תיאורי מקרה ודין סביב אירועים/דילמות מהעבודה | |
| | | | מאפייני העבודה הטיפולית במערכת החינוך א' - תיאוריה |
| | | | מאפייני העבודה הטיפולית במערכת החינוך ב' - יישום |
| | | | שיתופי פעולה ותקשורת עם הגורמים במוסד החינוכי ומחוצה לו |
| | | | טיפול קבוצתי |
| | | | התמודדות עם הפרעות התנהגות של תלמידים |
| | | | ציון כולל: (מתוך 10) |

מדינת ישראל משרד החינוך

מינהל עובדי הוראה
האגף להכשרת עובדי הוראה

המינהל הפדגוגי
אגף א' חינוך מיוחד

| 0 | 1 | 2 | |
|---|---|---|--|
| המטלות אינן תואמות את דרישות הקול קורא | רק מטלה אחת מנוסחת בהתאמה לדרישות הקול קורא | 2 המטלות מנוסחות בהתאמה לדרישת הקול קורא | התאמת המטלות לדרישת הקול קורא: (1- תיאור מקרה ; 2- הצגת המקצוע) |
| מטלות הקורס אינן משלבות תאוריה, פרקטיקה ורפלקציה של המטפל | רק חלק מהמטלות משלבות תאוריה, פרקטיקה ורפלקציה של המטפל | כל המטלות משלבות תאוריה פרקטיקה ורפלקציה של המטפל | מטלות הקורס כוללות שילוב של תיאוריה, פרקטיקה ורפלקציה של המטפל |
| מטלות הקורס אינן כוללות שימוש בחומר ביבליוגרפי | רק חלק מהמטלות הקורס כוללות שימוש בחומר ביבליוגרפי | כל מטלות הקורס כוללות שימוש בחומר ביבליוגרפי | שימוש בחומר ביבליוגרפי במטלות הקורס |
| מבחן/מטלת סיכום הקורס אינו/ה מביאה לידי ביטוי | מבחן/מטלת סיכום הקורס מביאה לידי ביטוי חלקי | מבחן/מטלת סיכום הקורס מביאה לידי ביטוי שילוב של | מידת שילוב הלמידה התיאורטית ביחידות השונות, |

טבלה מס' 4 – פירוט מטלות הקורס בהלימה לקול קורא (סולם 0-2)

מדינת ישראל
משרד החינוך

מינהל עובדי הוראה
האגף להכשרת עובדי הוראה

המינהל הפדגוגי
אגף א' חינוך מיוחד

| | | | |
|---|--|---|--|
| שילוב של הלמידה התיאורטית ביחידות השונות, תוך ניתוח הנלמד, ברמות חשיבה שונות | בלבד שילוב של הלמידה התיאורטית ביחידות השונות, תוך ניתוח הנלמד, ברמות חשיבה שונות | הלמידה התיאורטית ביחידות השונות, תוך ניתוח הנלמד, ברמות חשיבה שונות | תוך ניתוח הנלמד, ברמות חשיבה שונות במבחן/מטלת הסיום |
| | | | ציון כולל: (מתוך 8) |

מדינת ישראל משרד החינוך

מינהל עובדי הוראה
האגף להכשרת עובדי הוראה

המינהל הפדגוגי
אגף א' חינוך מיוחד

טבלה מס' 5 – נושא לבחירת המכללה (סולם 0-2)

| 0 | 1 | 2 | |
|--|--|---|---|
| נושא אינו קשור | נושא קשור בעקיפין ובעל ערך מוסף חלקי ללומדים | נושא מותאם למטרות הקורס ובעל ערך מוסף ללומדים | תכני הקורס והשעות בהלימה לקול קורא |
| פחות ממחצית מהמפגשים משלבים למידת חומר תאורטי עם תיאורי מקרה ודיון סביב אירועים/דילמות מהעבודה | חלקם של המפגשים (50-80%) המפורטים משלבים למידת חומר תאורטי עם תיאורי מקרה ודיון סביב אירועים/דילמות מהעבודה | מרבית המפגשים (80-100%) המפורטים משלבים למידת חומר תאורטי עם תיאורי מקרה ודיון סביב אירועים/דילמות מהעבודה | שימוש בדרכי הוראה מגוונות |
| | | | ציון כולל: (מתוך 4) |

מדינת ישראל
משרד החינוך

מינהל עובדי הוראה
האגף להכשרת עובדי הוראה

המינהל הפדגוגי
אגף א' חינוך מיוחד

טבלה מסכמת של ציוני המוסד האקדמי

| שם המוסד האקדמי | תכני הקורס בהלימה לקול קורא (מתוך 20) ציון: | המרצים בקורס בהלימה לקול קורא (מתוך 6) ציון: | דרכי ההוראה בקורס בהלימה לקול קורא (מתוך 10) ציון: | פירוט מטלות הקורס בהלימה לקול קורא (מתוך 8) ציון: | נושא לבחירת המכללה בהלימה לקול קורא (מתוך 4) ציון: | ציון סופי: (מתוך 48) |
|-----------------|--|---|---|--|---|----------------------|
| | | | | | | 1 |
| | | | | | | 2 |
| | | | | | | 3 |
| | | | | | | 4 |
| | | | | | | 5 |
| | | | | | | 6 |
| | | | | | | 7 |
| | | | | | | 8 |
| | | | | | | 9 |
| | | | | | | 10 |
| | | | | | | 11 |
| | | | | | | 12 |
| | | | | | | 13 |
| | | | | | | 14 |
| | | | | | | 15 |

מדינת ישראל
משרד החינוך

מינהל עובדי הוראה
האגף להכשרת עובדי הוראה

המינהל הפדגוגי
אגף א' חינוך מיוחד

נספח 4: דו"ח ביצוע כספי

סמל המוסד
שם המוסד

דוח ביצוע כספי תקנה 20680105
קורס התאמה לעו"ה ממקצועות הבריאות במערכת החינוך לשנה"ל תשפ"ב
לתקופה

| הכנסות | | | | |
|--------------------------|--------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|--|
| פירוט הכנסות משרד החינוך | הצעת תקציב מאושרת לשנה"ל תשפ"ב | דוח ביצוע לתקופה 10/2021-12/2021 | דוח ביצוע לתקופה 01/2022-08/2022 | דוח ביצוע מצטבר לתקופה 10/2021-08/2022 |
| שעות הוראה | | | | |
| שעות ריכוז | | | | |
| סה"כ | | | | |

| הוצאות | | | | |
|------------|--------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|--|
| נושאים | הצעת תקציב מאושרת לשנה"ל תשפ"ב | דוח ביצוע לתקופה 10/2021-12/2021 | דוח ביצוע לתקופה 01/2022-08/2022 | דוח ביצוע מצטבר לתקופה 10/2021-08/2022 |
| שעות הוראה | | | | |
| שעות ריכוז | | | | |
| סה"כ | | | | |

בהצעת התקציב – סה"כ הוצאות מול סה"כ הכנסות חייב להיות מאוזן.

חתימות : נשיא המוסד
רו"ח
סמנכ"ל הכספים
תאריך :

נספח 5 - סילבוס הקורס

ישלח למדריכה ארצית מלווה לפני תחילת כל שנת לימודים

| מס' המפגש | תאריך | שעות | יחידת התוכן | נושאי המפגש (כולל פירוט) | דרכי הוראה | פרטי המרצה: שם-מקצוע-התמחות-מקום עבודה |
|-----------|-------|------|-------------|--------------------------|------------|--|
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |

מדינת ישראל
משרד החינוך

מינהל עובדי הוראה
האגף להכשרת עובדי הוראה

המינהל הפדגוגי
אגף א' חינוך מיוחד

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |

מדינת ישראל
משרד החינוך

מינהל עובדי הוראה
האגף להכשרת עובדי הוראה

המינהל הפדגוגי
אגף א' חינוך מיוחד

נספח 6 - דו"ח פדגוגי מסכם לקורס התאמה
הדו"ח הפדגוגי ימולא על-ידי רכז/י הקורס ויוגש למדריכה ארצית מלווה בסיום כל שנה.
הדו"ח יסתמך בין השאר גם על שאלוני המשוב של הלומדים.

מוסד הלימודים: _____ **תאריך:** _____ **שמות רושמי הסיכום:** _____

רכז הקורס
נוכחות הרכז במהלך השנה: _____
קשר וזמינות הרכז ללומדים: _____
קשר רציף של הרכז עם מדריכה ארצית מלווה: _____
השתתפות הרכז במפגשים ארציים: _____

רכז מלווה (כשיש)
מעורבות הרכז המלווה בבניית התכנית וליווי שלה: _____
השתתפות הרכז המלווה במפגשים ארציים: _____

מרצים בקורס
טווח כלל ציוני המרצים בקורס (בין 1-5, על פי משובי הלומדים): _____
התרשמות הרכז/ים והלומדים מהמרצים השונים בקורס: (התייחסות למגוון המרצים המומלצים
להמשך/להחלפה על פי שאלוני המשוב): _____

תכני הקורס
ציון כללי ממוצע לקורס על פי משוב הלומדים: _____
תובנות עיקריות של הרכז/ים בנוגע לתכני הקורס ולדרכי ההוראה בו: _____
תחומים לשימור: _____
תחומים לשינוי ולשיפור: _____
הערות והתייחסויות נוספות: _____

שם רכז/ת הקורס: _____ **חתימה:**
שם רכז/ת מלווה (במידה וקיים): _____ **חתימה:**

מדינת ישראל
משרד החינוך

מינהל עובדי הוראה
האגף להכשרת עובדי הוראה

המינהל הפדגוגי
אגף א' חינוך מיוחד