



## מדינת ישראל משרד החינוך

### המינהל לכלכלה ותקציבים

26 אוגוסט 2020

ו' אלול תש"ף

#### **מערכת שקיפות בחינוך: שנים תשע"ב, תשע"ד - תשע"ט**

ממשלת ישראל מכירה ומכבדת את הצורך בשקיפות של כל המערכות והרשויות הממשלתיות באמצעות נגישות לחופש המידע ומתוך ראייה כוללת ומחויבת לקידום הדיווחיות במרחב הציבורי. מתוקף החלטת ממשלה, פועל משרד החינוך באמצעות הגורמים המקצועיים להנגיש לציבור מידע בעל חשיבות ציבורית, תוך התחשבות בזכויות הפרט ובאינטרסים אחרים.

כל האמור לעיל, בכפוף למגבלות הקבועות בד"ן.

בהמשך להעלאת גרסת Beta בינואר 2015 אשר הכילה את נתוני שנת הלימודים תשע"ב, משרד החינוך מציג מערכת מידע מרכזית משופרת המכילה את נתוני התשומות לצד תפוקות התמונה החינוכית לשנות הלימודים תשע"ד - תשע"ט.

נתוני התשומות כוללים: שעות הוראה, תשלומים לרשויות מקומיות ובעלויות, שעות הדרכה, ונתוני רכישות והקצבות עבור בתי ספר ורשויות. החל משלב חינוך גני ילדים ועד החטיבה העליונה. כמו גם, נכללים התשלומים ששולמו במהלך שנת הלימודים עבור מוסדות חינוך שהפסיקו את פעילותם. מוסדות אלו יופיעו ללא תלמידים והתשלומים מופיעים במערכת לצורך שלמות הנתונים. עם זאת, לא נכללו נושאים ותקציבים שלא ניתן לשייך לבתי הספר, לרשות המקומית או לבעלות. כגון אחזקת המשרד, חינוך בלתי פורמלי, תרבות יהודי, טלוויזיה חינוכית, מוסדות תורניים, מכללות להכשרת מורים, חינוך מבוגרים ואולפנים, תמיכות א3.

נתוני התפוקות בחטיבה העליונה מוצגים באמצעות ה'תמונה החינוכית' לבתי הספר והרשויות המקומיות. התמונה החינוכית הרשותית מתייחסת לכלל המוסדות ברשויות המקומיות ומציגה מבט רחב ומקיף על העשייה החינוכית המשלבת בין ערכים, תרומה לקהילה והישגים לימודיים בהתאם לשלבי החינוך השונים.

\*מצ"ב נספח מונחים לעזרתכם.

\*הפקת הנתונים, עיבודם ופרסומם על אחריות המשתמש בלבד\*



## מדינת ישראל משרד החינוך

### המינהל לכלכלה ותקציבים

26 אוגוסט 2020

ו' אלול תש"ף

### ברכת מנהל האגף

אנשי ונשות חינוך יקרים,

שלום וברכה,

בהמשך לביסוס המסורת שייסדנו, גם בשנה זו תוך כדי התמודדות כוללת מול נגיף הקורונה, המלווה באתגרים ובאי וודאות גדולה, הצלחנו להעמיד את מערכת 'שקיפות בחינוך' לכלל מוסדות החינוך ולהציג בפניכם את התמונה החינוכית העדכנית בחינוך העל יסודי לשנת תשע"ט.

ההשפעה המשמעותית של התמונה החינוכית על השדה החינוכי והשיח הציבורי על פועלו ותפיסתו של בית הספר, הניעה אותנו להמשיך ולהציג באופן מיטבי ומדויק ככל שניתן את מורכבותו של המעשה החינוכי לצד שקיפות המשאבים.

התמונה החינוכית משקפת מכלול רחב ומקיף של זירות העשייה בבתי הספר, משמשת כלי עזר נוסף לארגון העבודה החינוכית ועשויה לתרום להליך קבלת החלטות מושכל והקצאת משאבים מותאמת.

בהמשך למשוב שקיבלנו מכם, הוספנו לתמונה החינוכית, לצד הזכאות לבגרות, שלושה מדדי הסמכות טכנולוגיות, הרחבנו מידע על התכניות לתלמידים מחוננים ומצטיינים, הפרדנו בין ההתאמות לבגרות המוענקות על ידי המוסד או ועדה מחוזית, פיתחנו משמעותית את הנגשת נתוני הבינוי ופיתוח ברמת כל רשות ורשות והכל באמצעות פלטפורמה חדישה וידידותית.

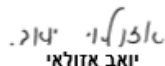
בימים אלו אנו כבר ממשיכים לחשוב ולתכנן את המשך פיתוחה של התמונה החינוכית, ומזמינים אתכם בכל עת לשתף אותנו בתובנות העשויות לתרום להמשך שגשוגה של מערכת החינוך.

אנו מקווים כי מערכת 'שקיפות בחינוך' לצד התמונה החינוכית מאפשרות לכם לתכנן את פעילותכם באופן מיטבי יותר, ולהציב לעצמכם יעדים שיעלו בקנה אחד הן עם מטרות המערכת והן עם מאפייניו הייחודיים של בית הספר שלכם.

כולי תקווה שתמשיכו להוביל ולהעמיד את בתי הספר שבאחריותכם להישגים גבוהים בהצלחה מרובה ולהגשמת היעדים והמטרות שהצבתם לעצמכם.

אני מודה לכל השותפים בעשייה, על המסירות וההשקעה ומאחל לכולנו שנת עבודה ולימודים פוריים ומוצלחים.

בברכה רבה,

  
יואב אזולאי

מנהל אגף א' כלכלה וסטטיסטיקה

### מערכת שקיפות בחינוך

#### אפשרויות הקיימות במערכת:

- **נתונים ארציים ומחוזיים עבור כלל המוסדות (שנת לימודים נבחרת)**

בעמוד הבית מוצגים הנתונים ברמה ארצית. לקבלת מידע עבור מחוז ניתן לבחור בחיפוש לפי שם

מחוז. הנתונים המוצגים הינם ממוצע תלמידים בכתה ועלות ממוצעת לתלמיד וכיתה לפי בתי ספר וגני

ילדים כאשר הנתונים כוללים את כל שלבי וסוגי החינוך. הנתונים המתקבלים בהתאם לבחירה מחולקים

לקטגוריות הבאות:



## מדינת ישראל משרד החינוך

### המינהל לכלכלה ותקציבים

26 אוגוסט 2020

ו' אלול תש"ף

- **מאפיינים ונתונים כלליים** - מוסדות, תלמידים, כיתות, עובדי הוראה, ממוצע תלמידים בכיתה, ממוצע טיפוח לומדים, התפלגות המוסדות והתלמידים בכלל הארץ לפי מאפיינים נבחרים – סוג חינוך, חמישון טיפוח, מעמד משפטי, סוג פיקוח, מגדר ומגזר. התפלגות כיתות לסוג חינוך כיתה ושכבה בחלוקה לסך הגנים ובתי ספר בכלל הארץ.

#### • השוואות תקציב

- ❖ נתוני התקציב מוצגים בפירוט לפי קבוצות נושאי תשלום ובחלוקה לשתי קטגוריות: שכר מורים ותשלומים שאינם שכר מורים.
- ❖ הצגת ממוצע תלמידים בכיתה, עלות ממוצעת לתלמיד ועלות ממוצעת לכתה בכלל המוסדות בכל הארץ/מחוז נבחר והשוואה לפי שנה, מגזר, חמישון, סוג פיקוח, מעמד משפטי.

#### • השוואות נוספות

- ❖ התפלגות מספר תלמידים לפי סוג פיקוח, סוג חינוך כיתה, מעמד משפטי ומגזר בחלוקה לתלמידי בית ספר וילדי הגנים. השוואה לאזורים ומגזרים לאורך שנים – השוואת ממוצע תלמידים לכיתה ועלות ממוצעת לתלמיד ולכיתה במוסד לפי שנת לימודים וחמישון טיפוח.

הערה: במידה ולא צויין אחרת, נתוני הממוצעים המוצגים כוללים בתי ספר בלבד.

- **לפי שנת לימודים ושם רשות** - בעמוד הבית ניתן לבחור בחיפוש לפי שם או סמל רשות, כאשר הנתונים המתקבלים בהתאם לבחירה מחולקים לקטגוריות הבאות:

- **מאפייני הרשות ונתונים כלליים** - מוסדות, תלמידים, כיתות, עובדי הוראה, ממוצע טיפוח לומדים, מיקום גיאוגרפי של הרשות, התפלגות המוסדות בכלל הארץ לפי מאפיינים נבחרים – אזורים, מעמד משפטי, סוג פיקוח ומגזר. התפלגות כיתות לסוג חינוך כיתה ושכבה בחלוקה לסך הגנים ובתי הספר בכלל הרשות.

#### • השוואות תקציב

- ❖ נתוני תקציב הרשות מוצגים בפירוט לפי קבוצות נושאי תשלום ובחלוקה לשתי קטגוריות: שכר מורים ותשלומים שאינם שכר מורים.
- הצגת ממוצע תלמידים בכיתה, עלות ממוצעת לתלמיד ועלות ממוצעת לכתה בכלל המוסדות ברשות והשוואה לפי אזורים, מגזר, סוג פיקוח, מעמד משפטי וסוג חינוך מוסד.



## מדינת ישראל משרד החינוך

### המינהל לכלכלה ותקציבים

26 אוגוסט 2020

ו' אלול תש"ף

#### • השוואות נוספות

❖ התפלגות מספר תלמידים לפי סוג פיקוח, סוג חינוך כיתה, מעמד משפטי ומגזר בחלוקה לארצי ורשותי.

❖ השוואה לקבוצות נוספות לאורך שנים – השוואת עלות ממוצעת לתלמיד לפי אזורים, פיקוח, מעמד משפטי, מגזר או שלב חינוך לפי שנת לימודים, כאשר בסיס אוכלוסיות ההשוואה בקטגוריות הבאות:

1. אזורים ושלב חינוך: בתי ספר פעילים בחינוך רגיל.

2. פיקוח, מעמד משפטי ומגזר: בתי ספר פעילים.



• **נתוני בינוי ברשות – התחייבויות בינוי שניתנו לרשות והתשלומים שהועברו בגין מימוש ההתחייבויות לפי קטגוריות בניה חדשה של כיתות לימוד, שיפוצים והתאמות במוסדות החינוך והסדרת הנגישות.**

• **התמונה החינוכית הרשותית - התמונה החינוכית הרשותית מתייחסת לכלל בתי הספר ברשות ומציגה מבט רחב ומקיף על העשייה החינוכית המשלבת בין ערכים, תרומה לקהילה והישגים לימודיים.**



## מדינת ישראל משרד החינוך

### המינהל לכלכלה ותקציבים

26 אוגוסט 2020

ו' אלול תש"ף

- **נתונים לפי סמל מוסד / שם מוסד (שנת לימודים נבחרת)**  
בעמוד הבית ניתן לבחור בחיפוש לפי שם מוסד / סמל מוסד, כאשר הנתונים המתקבלים בהתאם לבחירה מחולקים לקטגוריות הבאות:
- **מאפייני ונתוני תקציב המוסד** (לפי כיתות נורמטיביות) - שיוך לפי מחוז, רשות, מגזר, סוג פיקוח, מעמד משפטי, סמל מוסד, חמישון ועשירון טיפוח, סוג חינוך מוסד, שכבות הלימוד במוסד, שלבי חינוך במוסד, שם המוטב, התייחסות ליוח"א וסוג רפורמת החינוך במוסד, אשכול חברתי כלכלי של הלמ"ס, שם מנהל המוסד, אחוז מורים בעלי תואר שני ומעלה, חציון ותק ההוראה, אחוז תלמידי החינוך המיוחד, אחוז התלמידים הלומדים בחינוך טכנולוגי ואחוז הזכאים לתעודת הסמכה טכנולוגית. התפלגות כיתות המוסד לפי סוג חינוך כיתה ומספר התלמידים ועובדי ההוראה במוסד ואחוז התלמידים המאובחנים כבעלי לקויות למידה שקיבלו התאמות לבחינות הבגרות
- **השוואות תקציב:**  
❖ נתוני תקציב המוסד מוצגים בפירוט לפי קבוצות נושאי תשלום ובחלוקה לשתי קטגוריות: שכר מורים ותשלומים שאינם שכר מורים.  
❖ הצגת התקציב הממוצע לכיתה ולתלמיד במוסד וממוצע תלמידים בכיתה רגילה במוסד הנבחר כאשר במוסד שש שנתי, המידע מוצג גם לפי שלבי חינוך חט"ב וחט"ע בנפרד.
- **השוואה למגזרים** – השוואת ממוצע תלמידים לכיתה, עלות ממוצעת לתלמיד ולכיתה במוסד הנבחר ביחס לממוצע הארצי במגזרים השונים ('יהודי', ערבי, בדואי ודרוז') באותו חמישון טיפוח, סוג החינוך ושלבי החינוך במוסד שנבחר.
- **התמונה החינוכית המוסדית** - התמונה החינוכית המוסדית מתייחסת לכלל בתי הספר ומציגה עבור כל מוסד מבט רחב ומקיף על העשייה החינוכית המשלבת בין ערכים, תרומה לקהילה והישגים לימודיים.
- **השוואות נוספות:**  
❖ **השוואת נתוני המוסד לפי אזורים** - ממוצע תלמידים בכיתה, עלות ממוצעת לתלמיד ועלות ממוצעת לכתה של מוסדות בעלי שלב חינוך מוסד וסוג חינוך זהה לפי רשות, מחוז, ארצי וחמישון טיפוח.  
❖ **השוואה למוסדות בעלי אפיון דומה** - באפשרות זו הוצגו מוסדות בעלי מאפיינים דומים למוסד הנבחר כגון: מגזר, מעמד משפטי, שלב חינוך במוסד, סוג פיקוח וסוג חינוך מוסד. ניתן להשוואה גם ללא מאפיין המגזר או רק לפי חמישון טיפוח זהה. עמודת ההשוואה לפי חמישון אינה כוללת פיקוח ומגזר.

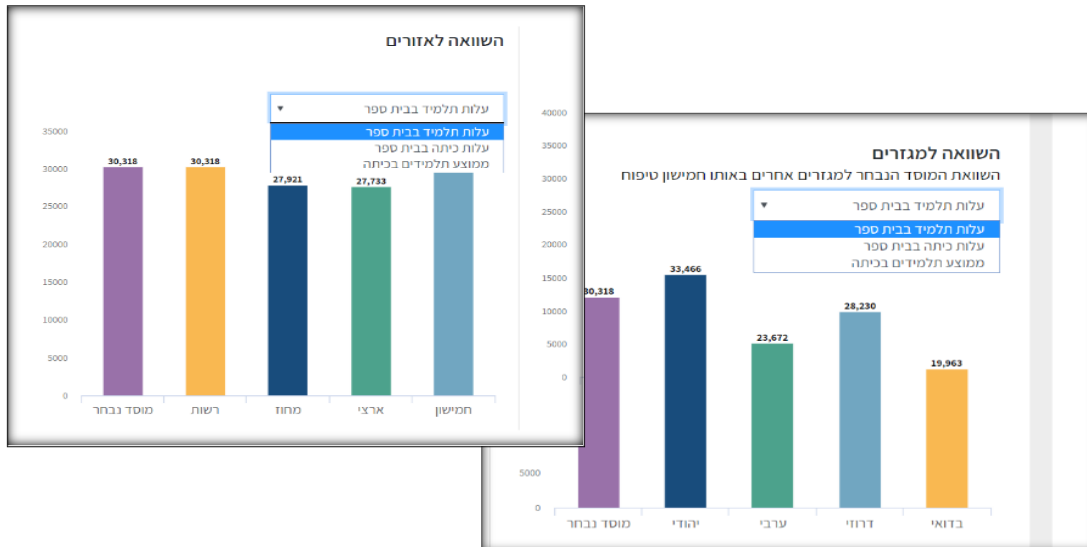


## מדינת ישראל משרד החינוך

### המינהל לכלכלה ותקציבים

26 אוגוסט 2020

ו' אלול תש"ף



❖ **השוואה לאזורים לאורך שנים** – השוואת ממוצע תלמידים לכיתה ועלות ממוצעת לתלמיד ולכיתה במוסד, המותאמים למאפייני המוסד שנבחר: סוג פיקוח, מעמד משפטי, מגזר, שלב וסוג חינוך מוסד זהה לעומת הממוצע ארצי, מחוזי, רשותי לפי שנת לימודים. בהשוואה לשלבי חינוך: מוצגי נתונים לפי שלבי החינוך במוסד עצמו.





## מדינת ישראל משרד החינוך

### המינהל לכלכלה ותקציבים

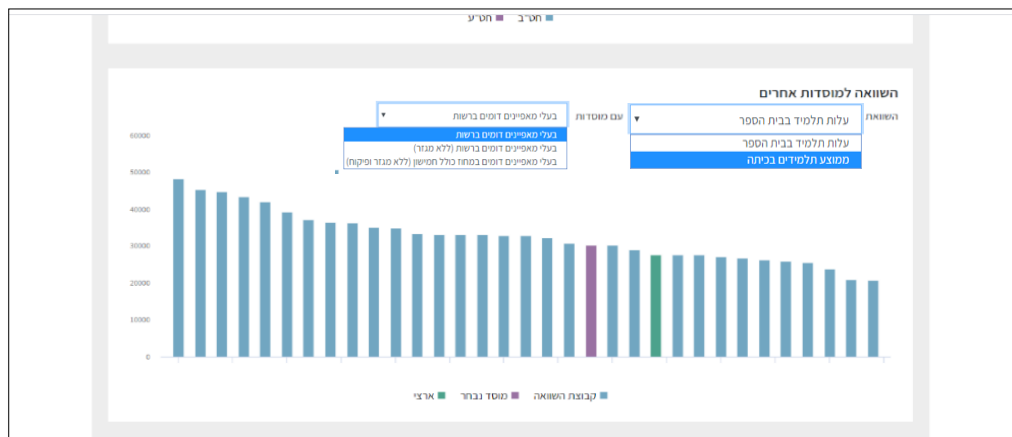
26 אוגוסט 2020

ו' אלול תש"ף

#### ❖ השוואה למוסדות אחרים: קיימות שתי קטגוריות השוואה לבחירה עלות תלמיד

בבית הספר או ממוצע תלמידים בכיתה לפי:

- בעלי מאפיינים דומים ברשות – מעמד משפטי, סוג חינוך מוסד, שלבי חינוך במוסד ומגזר זהים
- לפי מאפיינים דומים ללא מגזר ברשות – מעמד משפטי, סוג חינוך מוסד, שלבי חינוך במוסד זהים ללא החרגת מאפיין מגזר.
- בעלי חמישון זהה במחוז – מעמד משפטי, סוג חינוך מוסד, שלבי חינוך במוסד, חמישון במחוז הנבחר.



### תקציב הבינוי

נתוני הבינוי נכנסים השנה לראשונה למערכת 'שקיפות בחינוך' וכוללים את נתוני תקציב הבינוי בין השנים 2010-2019 המתייחסים לפעולות בינוי כיתות, שיפוץ מבנים והנגשתם הפיזית.

תקציב הבינוי מורכב באופן של התחייבות (הרשאה) ותשלום (מזומנים).

כאשר פרויקט מאושר לתקצוב על ידי מינהל הפיתוח, הרשות מקבלת התחייבות תקציבית ממשרד החינוך עבור אותו פרויקט. גובה ההתחייבות תלוי בכמות המטרים/גודל העבודה שמאושרת לביצוע. לאחר שהרשות מבצעת את הפרויקט או חלקים ממנו היא מקבלת עבורו תשלום בפועל.



## מדינת ישראל משרד החינוך

### המינהל לכלכלה ותקציבים

26 אוגוסט 2020

ו' אלול תש"ף

ישנן מספר תחנות בהם הרשות יכולה להגיש דרישה לתשלום, ובהתאם לביצוע יתקבל התשלום עד גובה התחייבות. מטבע הדברים, בשנים הראשונות לאחר מתן ההתחייבות אחוז הביצוע יהיה נמוך ויעלה עם השנים.

#### א. הפקת דוחות:

הפקת דוחות נתוני תקציב מובנים במערכת: לפי רשות / מוסד / סוג פיקוח / מגזר / מעמד משפטי / אשכול למ"ס / גני ילדים לפי רשות ולפי אשכול למ"ס / חטיבות ביניים רגילות / חטיבות עליונות רגילות. כמו גם, ניתן לערוך סינון בדוחות המובנים לפי: שנת לימודים, מוסד באופק, מוסד ביוח"א, מחוז גיאוגרפי, סוג פיקוח, מעמד משפטי, מגזר, סוג חינוך מוסד, מוסד נבחר, גורם מדווח ושלבי חינוך במוסד.

דוח חטיבות ביניים רגילות: הפקת דו"חות מאוחדים לחטיבות ביניים מאגמת את תיקצוב שלב החינוך של מוסדות חטיבות הביניים מתוך בתי הספר העל-יסודיים השש שנתיים במוסדות רגילים ומוסדות חט"ב עצמאיות, במוסדות בהם סוג חינוך המוסד הוא רגיל. תקציב כולל שלא שויך באופן ישיר לשלב חינוך, חולק באופן יחסי לפי מספר התלמידים בכל שלב חינוך במוסד.

דוח חטיבות עליונות רגילות: הפקת דו"חות מאוחדים לחטיבה העליונה, מאגמת את תקצוב שלב החינוך של מוסדות החטיבה העליונה מתוך בתי הספר העל-יסודיים השש שנתיים במוסדות רגילים ומוסדות חט"ע עצמאיות במוסדות בהם סוג חינוך המוסד הוא רגיל. תקציב כולל שלא שויך באופן ישיר לשלב חינוך, חולק באופן יחסי לפי מספר התלמידים בכל שלב חינוך במוסד.

דוחות התמונה החינוכית: כלל הנתונים המוסדיים והרשותיים מוצגים בכפתור "עודי", לצרכי עיבוד נתונים ומחקר, המרכז תחתיו דוחות לפי קטגוריות הצגת הנתונים ברמה מוסדית, רשותית ומחוזית. כמו גם מוצגים בדוחות נפרדים נתוני גיוס לפי מוסד ורשות.

דוח בינוי: כלל נתוני תקציב הבינוי, התחייבויות ותשלומים, בין השנים 2010-2019 המתייחסים לפעולות בינוי כיתות, שיפוץ מבנים והנגשתם הפיזית.





## מדינת ישראל משרד החינוך

### המינהל לכלכלה ותקציבים

26 אוגוסט 2020

ו' אלול תש"ף

**חשוב לציין כי ישנם גורמים רבים המשפיעים על ההבדלים בתקצוב בשלבי החינוך השונים, היוצרים שונות בתקצוב בין המוסדות השונים. להלן המודלים השונים לתקצוב:**

#### **מודל התקצוב בחינוך הקדם-יסודי (גני ילדים):**

##### **גני ילדים בגילאי 3-4:**

##### **תשע"ב:**

1. **גנים בחינוך רגיל:** השתתפות המשרד הינה בגובה 75% מן ההפרש שבין שכר הלימוד המלא לבין תשלום ההורים - לפי דרגות ההנחה ובהתאם לשכר הלימוד המתעדכן מידי חודש. ההפרש הנוסף בשיעור של 25% בין שכר הלימוד שנקבע לבין תשלום ההורים ממומן על ידי הרשות המקומית.
- 1.1 **גנים ביישובים הנכללים בצו לימוד חובה:** חוק לימוד חובה אשר חל על תלמידים בגילאי 3 ו-4 המתגוררים ולומדים ביישובים המוכרים לכך, המשרד משתתף בעלות של 90% משכר הלימוד.
- 1.2 **גנים ביישובים הנכללים בצו גילאי 4 בלבד:** חוק לימוד חובה אשר חל על תלמידים בגיל 4 המתגוררים ולומדים ביישובים המוכרים לכך המשרד משתתף בעלות של 90% משכר הלימוד.

##### **2. גנים בחינוך מיוחד:**

ילד הלומד בגן ילדים לחינוך מיוחד על-פי החלטת ועדת השמה, יהיה פטור מתשלום שכר לימוד. עבור יישובים הנכללים בצו לימוד חובה בגילאי 3-4 השתתפות המשרד היא בשיעור של 90%. ילדי החינוך המיוחד זכאים לפטור מלא בתנאי שהילד אובחן ושובץ בגן לחינוך מיוחד.

##### **תשע"ד - תשע"ט:**

1. **גנים רגילים:** החל מתחילת שנת הלימודים תשע"ג, מספקת המדינה חינוך חינם לילדים בגילאי 3-4 הלומדים בגני ילדים ציבוריים ובגני ילדים פרטיים אשר הצטרפו לחינוך הרשמי. ההשתתפות עבור תלמידים הנכללים בחוק חינוך חובה בגילאי 3-4 הינה בשיעור של 90% מהעלות שנקבעה לילד.
- העלות לילד מורכבת משכר הגננת, שכר העוזרת לגננת והוצאות שאינן שכר בהתאם למספר התלמידים. הרשות מקבלת מענק לפי 31 ילדים בכיתת גן או רשות נטולת מענק, לפי 33 ילדים בכיתת גן. שיעור ההשתתפות המשרד הינו 90%. משרת הגננת והעוזרת לגננת מחושבות על פי משרה ממוצעת לתקופה של 12 חודש כאשר תשלום המשרד לרשויות נעשה ב- 10 תשלומים. החל משנת תשע"ז נושאים 3 ו 33 משולמים בפריסה של 12 חודשים ולא בפריסה של 10 חודשים כפי שהיה נהוג בעבר. החל משנת הלימודים



## מדינת ישראל משרד החינוך

### המינהל לכלכלה ותקציבים

26 אוגוסט 2020

ו' אלול תש"ף

תשע"ו משרד החינוך מתקצב באופן דיפרנציאלי רשויות מקומיות עבור סיעת שנייה בגני הילדים, שיש בהם למעלה מ-29 ילדים בגילאי 3-4 בכיתה.

2. **גני חינוך מיוחד:** החל מתשע"ה, ילד הלומד בגן ילדים לחינוך מיוחד על פי החלטת ועדת השמה יהיה פטור מתשלום שכר לימוד.

#### **גני חובה – גילאי 5: (תשע"ב עד תשע"ט)**

הפרמטרים המשפיעים על גובה השתתפות המשרד הם:

- מס' הימים בהם מופעל הגן (5 או 6 ימים)
- הגדרת הרשות בו נמצא גן הילדים ע"י משרד הפנים - רשות המקבלת מענק (לפי תקן של 31 ילדים בכתת-גן) או נטולת מענק (לפי תקן של 33 ילדים בכתת-גן).
- גן במעמד משפטי רשמי או מוכר שאינו רשמי.
- גן הפועל במתכונת רפורמת 'אופק חדש'.
- גן הפועל במסגרת יום חינוך ארוך.

השתתפות המשרד מכסה את ההוצאה לשכר, בעוד שהוצאות התפעול ממומנות על ידי הרשות המקומית.

1. **רשמי:** גני חובה פועלים מכוח חוקי החינוך והתקנות. אחריות המימון והתפעול מוטלת במשותף על משרד החינוך והרשות המקומית. משרד החינוך מממן את שכר הגננת שהיא עובדת מדינה ומעביר לרשות המקומית את שכר עוזרת הגננת על-פי הדרגה והוותק הממוצעים בהתאם להסכם עם השלטון המקומי. השתתפות המשרד מכסה את ההוצאה לשכר, בעוד שהוצאות התפעול ממומנות על-ידי הרשות המקומית. תשלומים אלו מועברים עבור תלמידים המשובצים בגנים מאושרים בלבד.

2. **מוכר שאינו רשמי:** השתתפות המשרד הינה בנושא תשלום שכר לימוד לפי תלמיד, כאשר העלות מורכבת משכר הגננת ושכר העוזרת לגננת (ממוצע שכר גננת ושכר עוזרת גננת). במוכר מוכר שאינו רשמי, הגננות הן עובדות בעלות.

\*תקציב הפנסיה עבור גמלאי רשת החינוך העצמאי לשנת תשע"ד בסך 130 מיליון נטרלו מחישוב התעריף לשעות ההוראה לעומת פרסום קודם בנושא.



## מדינת ישראל משרד החינוך

### המינהל לכלכלה ותקציבים

26 אוגוסט 2020

ו' אלול תש"ף

#### מודל התקצוב הבסיסי בחינוך היסודי (תשע"ב, תשע"ד - תשע"ט)

תקצוב המוסדות בבתי ספר בחינוך היסודי הוא לפי מדד טיפוח ביה"ס, בהתאם למדד הטיפוח נקבע גודל הכתה ושעות התקן השבועיות של ביה"ס.

#### קביעת מדד הטיפוח

אוכלוסיית התלמידים בחינוך היסודי מחולקת ל-10 קבוצות כאשר בכל אחת מהן 10% מהתלמידים, כך שבעשירון 10 נמצאים 10% מהתלמידים בעלי הציון הגבוה ביותר במדד, דהיינו האוכלוסייה החלשה ביותר מבחינה סוציו-אקונומית, ואילו בעשירון 1 נמצאים 10% מהתלמידים בעלי הציון הנמוך ביותר במדד, כלומר האוכלוסייה המבוססת ביותר מבחינה סוציו-אקונומית. חישוב המדד על-פי מרכיבי המדד בהתייחסות לכל תלמיד ותלמיד, כך שכל תלמיד מקבל "ציון עשירון" ומדד הטיפוח של המוסד הינו הממוצע של עשירוני התלמידים בבית הספר.

להלן מרכיבי המדד ומשקלם היחסי:

\* השכלת ההורה המשכיל ביותר - 40%

\* פריפריאליות בית הספר - 20%

\* רמת ההכנסה של המשפחה - 20%

\* שילוב של ארץ הלידה וארץ מצוקה - 20%

במערכת השקיפות דירוג המוסדות מתפרסם לפי חמישון טיפוח המחולק ל-5 קבוצות כאשר בכל אחת מהן 20% תלמידים וכן לפי עשירון טיפוח בהתאם.

#### רפורמת הכיתה הקטנה

הקטנת מספר התלמידים בכיתה תעשה באופן דיפרנציאלי על פי עשירון הקצאה של בית הספר, כך שכלל שבית הספר חלש יותר על פי מדד הטיפוח, מספר התלמידים לתקצוב כיתה יהיה קטן יותר, הרפורמה תיושם באופן הדרגתי החל משנה"ל תשע"ו ועד שנה"ל תשפ"א.

#### גודל כיתה נורמטיבית

כיתה המונה 19-4 תלמידים תוגדר ככיתה חסרה ותתוקצב במחצית משעות התקן עבור כיתה תקנית.



## מדינת ישראל משרד החינוך

### המינהל לכלכלה ותקציבים

26 אוגוסט 2020

ו' אלול תש"ף

#### שכבות א'-ד':

כיתה תקנית הינה כיתה המונה בין 20 ל-39 תלמידים (עד תשע"ה, 40 תלמידים), גודל כיתה נורמטיבית נקבע לפי מדד גודל כיתה בהתאם לעשירון הקצאה של בית הספר, כמפורט להלן:

| מספר מרבי של תלמידים בכיתה | עשירון הקצאה |
|----------------------------|--------------|
| 34                         | 1-7          |
| 33                         | 8            |
| 32                         | 9-10         |

מספר הכיתות המתוקצבות יחושב כמספר התלמידים בשכבה חלקי מספר התלמידים לפי מדד גודל כיתה, מעוגל כלפי מעלה. במקרים בהם סך התלמידים שווה ל-32 עד 39 כולל (עד תשע"ה, 40 תלמידים), תינתן תוספת של שתיים שבועיות, עבור כל תלמיד נוסף מעל 32 תלמידים ועד 39 כפי שנקבע לפי מדד גודל הכיתה. רפורמת צמצום תלמידים בכיתה מיושמת בהדרגה בכל שנת לימודים עבור שכבת תלמידים נוספת. דהיינו בשנת הלימודים תשע"ו יושמה הרפורמה עבור שכבה א', בשנת תשע"ז עבור שכבות כיתה א'-ב', בשנת תשע"ח עבור שכבות כיתה א'-ג' ובשנת תשע"ט עבור שכבות כיתה א'-ד'.

שכבות ה' - ט': כיתה תקנית הינה כיתה המונה בין 20 ל-40 תלמידים, גודל כיתה נורמטיבית נקבע לפי מדד גודל כיתה בהתאם לעשירון הקצאה של בית הספר, כמפורט להלן:

| מספר מרבי של תלמידים בכיתה | עשירון הקצאה |
|----------------------------|--------------|
| 40                         | 1            |
| 39                         | 2            |
| 38                         | 3            |
| 37                         | 4            |
| 36                         | 5            |
| 35                         | 6            |
| 34                         | 7            |
| 33                         | 8            |
| 32                         | 9            |
| 32                         | 10           |



## מדינת ישראל משרד החינוך

### המינהל לכלכלה ותקציבים

26 אוגוסט 2020

ו' אלול תש"ף

מספר הכיתות המתוקצבות יחושב כמספר התלמידים בשכבה חלקי מספר התלמידים לפי מדד גודל כיתה, מעוגל כלפי מעלה. במקרים בהם סך התלמידים שווה ל-32 עד 40 כולל, תינתן תוספת של שתיים שבועיות, עבור כל תלמיד נוסף מעל 32 תלמידים ועד 40 כפי שנקבע לפי מדד גודל הכיתה.

#### שעות תקן שבועיות:

- כיתות א-ב הקצאה של 29 ש"ש
- כיתות ג-ד הקצאה של 31 ש"ש
- כיתה ה' ומעלה הקצאה של 32 ש"ש

#### תמריץ עבור כיתות גדולות:

- תוספת שעות בגין כל תלמיד נוסף מעבר לתלמיד ה-20 בכיתה, לפי הטבלה הנ"ל:

| מספר תלמידים<br>ממוצע בכיתה | תוספת שעות לכל<br>כיתה (X) - תשע"ה | תוספת שעות לכל כיתה<br>(X) - תשע"ט- שכבות א-ב | תוספת שעות לכל כיתה<br>(X) - תשע"ט- שכבות ג- |
|-----------------------------|------------------------------------|-----------------------------------------------|----------------------------------------------|
| מ-4 עד 20.99                | 0                                  | 0                                             | 0                                            |
| מ-21 עד 21.99               | 0.2                                | 0.1                                           | 0.05                                         |
| מ-22 עד 22.99               | 0.4                                | 0.2                                           | 0.1                                          |
| מ-23 עד 23.99               | 0.6                                | 0.3                                           | 0.15                                         |
| מ-24 עד 24.99               | 0.8                                | 0.4                                           | 0.2                                          |
| מ-25 עד 25.99               | 1.0                                | 0.5                                           | 0.25                                         |
| מ-26 עד 26.99               | 1.2                                | 0.6                                           | 0.3                                          |
| מ-27 עד 27.99               | 1.4                                | 0.7                                           | 0.35                                         |
| מ-28 עד 28.99               | 1.6                                | 0.8                                           | 0.4                                          |
| מ-29 עד 29.99               | 1.8                                | 0.9                                           | 0.45                                         |
| מ-30 עד 30.99               | 2.0                                | 1                                             | 0.5                                          |
| מ-31 עד 31.99               | 2.2                                | 1.1                                           | 0.55                                         |
| מ-32 עד 32.99               | 2.4                                | 1.2                                           | 0.6                                          |
| מ-33 עד 33.99               | 2.6                                | 1.3                                           | 0.65                                         |
| מ-34 עד 34.99               | 2.8                                | 1.4                                           | 0.7                                          |
| מ-35 עד 35.99               | 3.0                                | 1.5                                           | 0.75                                         |
| מ-36 עד 36.99               | 3.8                                | 1.9                                           | 0.95                                         |
| מ-37 עד 37.99               | 5.0                                | 2.5                                           | 1.25                                         |
| מ-38 עד 38.99               | 6.2                                | 3.1                                           | 1.55                                         |
| מ-39 עד 39.99               | 7.4                                | 3.7                                           | 1.85                                         |
| מ-40 עד 40                  | 8.6                                | 4.3                                           | 2.15                                         |



## מדינת ישראל משרד החינוך

### המינהל לכלכלה ותקציבים

26 אוגוסט 2020

ו' אלול תש"ף

- יוח"א - תוספת ש"ש בחינוך היסודי בבתי ספר המלמדים יום חינוך ארוך, מ - 37 ש"ש לכיתה נורמטיבית.
- פיצול כיתות א' ו-ב' - בשנה"ל התשע"ב הוקצו 5 ש"ש, בשנה"ל התשע"ד – תשע"ו הוקצו 10 ש"ש עבור כיתות א' ו- 5 ש"ש עבור כיתות ב', בשנה"ל תשע"ז הוקצו 5 ש"ש עבור כיתות א' ו- 5 ש"ש עבור כיתות ב', בשנת הלימודים תשע"ח הוקצו 3 ש"ש לכיתות א' ו- 2 ש"ש עבור כיתות ב' ובשנת הלימודים תשע"ט לא הוקצו שעות פיצול כיתות א' ו- ב'.
- שעות טיפוח - הקצאת שעות טיפוח (ש"ש) הוא לפי מדד הטיפוח הבית ספרי. בית ספר שמדד הטיפוח שלו גבוה יקבל תוספת שעות הוראה גדולה יותר מאשר בית ספר שמדד הטיפוח שלו נמוך.
- שעות עולים - תוספת ש"ש בהתאם למספר העולים, מוצאם ושנת עליה.
- שעות תפילה - תוספת ש"ש לכל כיתה נורמטיבית לבתי"ס בפיקוח הממ"ד, חרדי רשמי ורשתות.
- קיימים פרמטרים נוספים המשפיעים על הקצאת שעות הלימוד בהתאם לקריטריונים של המשרד לשם תגבור והעשרה, קידום תלמידים חלשים ותכניות ייחודיות במערכת החינוך.
- התקצוב הדיפרנציאלי - מודל התקצוב בשלב חינוך היסודי השתנה בהדרגה בין השנים תשע"ה לתשע"ט עם החלת התכנית לתקצוב דיפרנציאלי באופן רב שנתי. התקצוב הדיפרנציאלי מקדם שוויון הזדמנויות ופועל לצמצום הפערים בין תלמידים מרקע חברתי-כלכלי חזק לבין תלמידים מרקע חלש. כמו גם, פועל למתן מענה ייחודי עבור אוכלוסיות מיוחדות – תלמידים עולים, מחוננים ומצטיינים, באמצעות קביעת סל בסיס שוויוני ואחיד לכל כיתה ועל גביו תקצוב נוסף לפי צרכיו של כל תלמיד בהתאם למדד הטיפוח. באמצעות התקצוב הדיפרנציאלי יחוזקו מקצועות ליבה כגון: שפה, מתמטיקה ואנגלית, כמו גם, יוקצו שעות התגבור לטובת פיצול לקבוצות למידה קטנות, פיתוח מצוינות, עבודות חקר, העצמת התלמיד ועוד.
- שלב חינוך היסודי - במסגרת התכנית, יורחב היקף שעות הטיפוח ב-130% ויגדל יחס הקצאת שעות הטיפוח בין תלמיד חזק לחלש מ- 1 ל- 3 ליחס של 1 ל- 6 תוך הקטנת היקף שעות ההוראה אשר מתוקצבות שלא לפי אמות מידה דיפרנציאליות. התכנית תיושם בפריסה על פני חמש שנים, כאשר שלב היישום הראשון כאמור החל בשנת תשע"ה ובהיקף של 10% מתוך כלל הסל לאיגום שעות תגבור וטיפוח, בשנה"ל תשע"ו שיעור היישום היה בהיקף של 33% מהסל, בשנה"ל תשע"ז שיעור היישום היה בהיקף 55% מהסל ובשנת הלימודים תשע"ח בהיקף של 78% ובשנת הלימודים תשע"ט בהיקף של 100%.



## מדינת ישראל משרד החינוך

### המינהל לכלכלה ותקציבים

26 אוגוסט 2020

ו' אלול תש"ף

#### מודל התקצוב הבסיסי בחטיבות הביניים (תשע"ב, תשע"ד – תשע"ט)

תקצוב המוסדות בבתי ספר בחטיבות הביניים הוא על פי מדד הטיפוח של ביה"ס. בהתאם למדד הטיפוח נקבע גודל הכתה ושעות התקן השבועיות לביה"ס.

#### שעות תקן שבועיות:

במסגרת [התכנית לתקצוב דיפרנציאלי](#) הרב שנתי בחטיבות הביניים, תקן שעות הבסיס לכיתה גדל ב-2 ש"ש הוראה תוך הגדלה מ-30 שעות בסיס ל-32 שעות לכיתה, תוספת זו תיושם באופן הדרגתי עד שנה"ל תשע"ט, בשנה"ל תשע"ט שיעור היישום היה בהיקף של 100%. הגדלת היקף שעות הטיפוח פי 3 על ידי איגום חלק משעות ההוראה שאינן מוקצות לפי אמות מידה דיפרנציאליות ועל ידי תוספת תקציבית. למעשה, בסיום היישום יגדל יחס ההקצאה של שעות הטיפוח בין תלמיד חזק לחלש מ-1 לתלמיד חזק ו-3 לתלמיד חלש, ליחס של 1-6 בהתאמה. היקף שעות ההוראה אשר מתוקצבות שלא לפי אמות מידה דיפרנציאליות יוקטן.

#### • אופן תקצוב שעות הלימוד עבור תלמידים משולבים:

- תקצוב סטטיסטי ניתן למסגרות חינוכיות בגין 5.4% מאוכלוסיית התלמידים, לתלמידים בעלי לקות למידה, משכל גבולי, עיכוב שפתי או התפתחותי, פיגור קל והפרעות התנהגות. עבור התלמידים בסל הסטטיסטי יינתנו 1.55 ש"ש לביה"ס ועוד 0.3 ש"ש למתי"א (מרכז תמיכה יישובי/אזורי).
- תקצוב דיפרנציאלי ניתן למסגרות חינוכיות כתוספת לתקצוב הסטטיסטי, בגין תלמידים המאופיינים כבעלי הפרעות נפשיות, אוטיזם, פיגור קשה ובינוני, שיתוק מוחין ונכות פיזית, לקות ראייה, לקות שמיעה וכן תסמונות ומחלות שבגין נדרשת תמיכה לימודית. תלמידים אלו מתוקצבים ב-2.7 ש"ש למתי"א לתלמיד.
- סל שירותים נלווים - תקציב המוקצה עבור בתי ספר ומיועד עבור מימון עובדי מנהל, עובדי שירותים, ספרנים, עובדי סיוע, רכזי חינוך חברתי ועוד, מושפע מגודל בית הספר, גודל כיתה, שלב כיתה וסוג רפורמה (אופק חדש/עוז לתמורה).
- קיימים פרמטרים נוספים המשפיעים על הקצאת שעות הלימוד בהתאם לקריטריונים של המשרד לשם תגבור והעשרה, קידום תלמידים חלשים ותכניות ייחודיות במערכת החינוך.

להלן קישור לחוברות המרכזות את [קריטריוני השתתפות משרד החינוך](#) לשנים 2012, 2014 – 2019 בתקציב הרשויות המקומיות וסל חטיבות הביניים.



## מדינת ישראל משרד החינוך

### המינהל לכלכלה ותקציבים

26 אוגוסט 2020

ו' אלול תש"ף

#### מודל התקצוב הבסיסי בחטיבה העליונה (תשע"ב, תשע"ד – תשע"ט)

התקצוב בחטיבה העליונה מתבצע ע"י מודל שכר הלימוד לפי תלמיד בכלל המגזרים, כאשר תקן השעות שבועיות מבוסס על התוכנית הפדגוגית של משרד החינוך. שיטת התקצוב לפי תלמיד מאפשרת את קביעת העלות בכל אחת ממסלולי הלימוד האפשריים, ואת חישוב התשלום לפי מספר התלמידים לסוגיהם.

#### עלות התלמיד בחטיבה העליונה כוללת חמישה רכיבים:

- מס' שעות ההוראה לתלמיד - הנגזרות מדרגת הכיתה, מסלול הלימודים, סוג הכתה, מגמת הלימוד, הרכב הכיתה וההגשה לבחינות הבגרות.
- פרופיל המורים - דרגת הותק וממוצע גמולי ההשתלמות, ממוצע שעות הגיל ושיעור משרות המורים בכל סטאטוס של רפורמת עוז לתמורה (ללא רפורמה/ רפורמה מלאה - החל משנה"ל תשע"ה אין יישום של רפורמה חלקית בעוז לתמורה). האופייניים לביה"ס בו לומד התלמיד, אשר מהם נגזרת עלות שעת הוראה לביה"ס. עלות השעה נגזרת מחישובי הפרופיל של המורים כאמור, בהתאם לדיווח מצבת המורים של ביה"ס.
- מרכיב קבוע - סל אחיד של שירותים נלווים שניתן לתלמיד- הנגזר ממסלול הלימודים, סוג הכתה, מגמת הלימוד וסטאטוס רפורמת עוז לתמורה/ללא רפורמה/רפורמה מלאה.
- מרכיב חומרי הלימוד - הנגזר ממסלול הלימודים, סוג הכתה, מגמת הלימוד.
- אחוז רמת השירות הנקבע עבור המוסד - לכל שירות המתוקצב בשכר הלימוד, נקבע "שווי תקציבי" באחוזים.
  - ב"ס המספק את השירות לפי התקן המלא יקבל את מלוא האחוז שנקבע לרכיב.
  - ב"ס שאינו מספק כלל את השירות, ינוכה מלוא האחוז שנקבע לרכיב.
  - ב"ס המספק את השירות באופן חלקי, יקבע אחוז חלקי ע"י פרופורציית הביצוע ביחס לתקן המלא.

בנוסף, תלמידים המחויבים בתגבור לימודי היהדות ע"י חוקת הזכאות לבגרות, מקבלים תוספת ש"ש לתלמיד.

- התקצוב הדיפרנציאלי בחטיבה העליונה: ממצאי השקיפות הצביעו על פערים משמעותיים בתקצוב התוצאתי בחט"ע, מה שהוביל ליישום תוכנית תקצוב דיפרנציאלי חט"ע למוסדות במגזר הערבי בפריסה על פני 5 שנים תשע"ט – תשפ"ג ובעלות מצטברת של כ-500 מלש"ח כאשר בתוכנית משתתפים כ-160 מוסדות בחלוקה ל-3 קבוצות:
  - קבוצה 1 – 54 מוסדות - תקצוב במסגרת מודל קיים – תקצוב 2 כיתות בשכבה במסלול לב עיוני (מב"ר), מסלול לב טכנולוגי (אתג"ר).
  - קבוצה 2 – 54 מוסדות - תקצוב במסגרת מודל חדש תוכנית "דוקאטוס", מודל פדגוגי חלופי לפדגוגיה הקיימת כעת בכיתות הקטנות בקבוצה 1.
  - קבוצה 3 – 53 מוסדות - קבוצת ביקורת ללא משאבים תקציביים.

במסגרת התוכנית, מופעל מודל ניסוי אשר מנוהל באמצעות הרשות הארצית למדידה והערכה. לניסוי יש שתי מטרות עיקריות: ללוות במחקר את הקצאת המשאבים, מה שיאפשר בדיקת אפקטיביות ועלות תועלת של הקצאת המשאבים בשני מודלים המתוקצבים ביחס לקבוצת ביקורת, אשר תוותר ללא התערבות.





## מדינת ישראל משרד החינוך

### המינהל לכלכלה ותקציבים

26 אוגוסט 2020

ו' אלול תש"ף

מידע נוסף אודות הקריטריונים להשתתפות משרד החינוך בתקצוב החטיבה העליונה ניתן לראות באתר [מינהל כלכלה ותקציבים](#):

- טבלת ש"ש לתלמיד
- רמת שירות
- מיפוי מגמות
- עוז לתמורה - תקצוב נהלים ובקרה
- מערכת שכר לימוד לבתי-ספר עיוניים וטכנולוגיים בחטיבה העליונה

### התמונה החינוכית

#### מהי התמונה החינוכית ?

בשנת תשע"ט, התמונה החינוכית מתייחסת לבתי הספר בחטיבה העליונה תוך הוספת מדדים חדשים. התמונה מציגה מבט רחב ומקיף על העשייה החינוכית המשלבת בין ערכים, תרומה לקהילה והישגים לימודיים.

הישגי בתי הספר משקפים גם מעורבות חברתית – שמירה על טוהר בחינות, קידום סובלנות, קירבה ואכפתיות בין מורים ותלמידים, התמדה ונשירה. לצד ההישגים הערכיים יוצגו גם הישגים בתחומי הלמידה - לא רק זכאות לבגרות אלא גם סקרנות, מסוגלות ועניין בלמידה.

לאורך שנים רבות קידמו בתי הספר ערכים חינוכיים, קהילתיים וחברתיים אשר לא קיבלו ביטוי ראוי בפני הציבור. במסגרת רפורמת ה"למידה המשמעותית" הורחבו ומוסדו בתוך בתי הספר פעילויות חינוכיות ערכיות אשר מהוות כיום חלק בלתי נפרד מתעודת הבגרות של התלמיד.

"התמונה החינוכית" מהווה כלי עבודה בידי מנהל בית הספר וצוותו, שתפרוס בפניהם תמונה רחבה של העשייה הבית ספרית, ותאפשר להם לקבוע יעדים לחיזוק, לשינוי ולשיפור.

#### תוצר של היועצות ושיתוף

- למעלה מ- 3000 אנשי חינוך השתתפו בהיוועצות דיגיטלית.
- 521 משיבים.
- 7 קבוצות מיקוד של מנהלי בתי הספר, מפקחים, מנהלי אגפי חינוך ברשויות, בעלויות, מורים, הורים ותלמידים.
- היוועצות עם מומחים.



## מדינת ישראל משרד החינוך

### המינהל לכלכלה ותקציבים

26 אוגוסט 2020

ו' אלול תש"ף



#### "יצאנו אחרת מכפי שנכנסנו"

- נוספו מדדים רבים העוסקים בצוות החינוכי ובתהליכי הוראה ולמידה
- הוחלט על פיתוח מדדים חדשים שלא נמדדים כיום כשותפות הורים וקהילה.
- ביטוי לשונות בתי"ס והשוואה בין קבוצות דומים

#### מקור המדדים

- מערכות המידע של המשרד, ראמ"ה וצה"ל
- השוואה רב מימדית מדי שנה
- ביחס לעצמי (3 שנים אחורה), ביחס לדומים לי, ביחס למדד הארצי
- שילוב בין נתונים רב-שנתיים (מיצ"ב – אחת ל-3 שנים) לנתונים שנתיים (בגרויות, התמדה, נשירה)
- מיקוד רק במה שניתן למדוד
- מדדים עקביים בעלי תוקף ומהימנות

#### חשוב לדעת!

- "התמונה החינוכית" מאגדת נתוני מדידה מכמה גופי מדידה והערכה – ראמ"ה, צה"ל, הרשות לשירות לאומי-אזרחי ומערכות המידע של משרד החינוך.
- המדדים המרכיבים את התמונה החינוכית נמדדים מדי שנה פרט לאלו המופיעים במיצ"ב, הנמדדים אחת לשלוש שנים בכל בית ספר.
- "התמונה החינוכית" מופקת עבור כלל בתי הספר בחטיבה העליונה, והרשויות המקומיות.

#### גרסת התמונה החינוכית (תשע"ט)

צוות התמונה החינוכית עמל במהלך השנה החולפת על שיפור ודיוק התמונה החינוכית, כדי שתמשיך לשמש כמערכת מדדים מקצועית ואמינה השואפת לבטא את מורכבות המעשה החינוכי.

- שקיפות בחינוך - 'התמונה החינוכית' – כל התמונות החינוכיות של בתי הספר והרשויות המקומיות נגישות לכלל הציבור במערכת 'שקיפות בחינוך', לטובת כלל בעלי העניין.
- השוואה עדכנית – בתי ספר המתמחים בנוער בסיכון מושווים לדומיהם על בסיס התמחות זו במדדי הבגרויות, ההתמדה והנשירה, ולא על פי רקע חברתי-כלכלי כפי שהיה בעבר. בתי ספר שאינם מתמחים בנוער בסיכון יושוו, כבעבר, על בסיס רקע חברתי-כלכלי.



## מדינת ישראל משרד החינוך

### המינהל לכלכלה ותקציבים

26 אוגוסט 2020

ו' אלול תש"ף

- שיעור הזכאים לבגרות מחושב פעמיים: א. מתוך כלל הלומדים בי"ב ב. מתוך כלל הלומדים בי"ב ללא תלמידי החינוך המיוחד.
  - מדדים חדשים בתמונה החינוכית לשנת תשע"ט:
  - שיעור הזכאים לתעודת ההסמכה הטכנולוגית.
- תעודת ההסמכה הטכנולוגית מוענקת לבוגר החטיבה העליונה אשר למד במגמה טכנולוגית, סיים בהצלחה את לימודיו בכל אחד מ-3 מקצועות המגמה, וכן במקצועות שפת אם, אנגלית ומתמטיקה. לתעודה 9 רמות. הטבלה שלהלן מפרטת הרמות השונות של תעודת ההסמכה הטכנולוגית ואת הדרישות לזכאות לכל אחת מהן. תעודה ברמה 2.2 – דיפלומה לטכנאי ותעודה ברמה 2.3 דיפלומה להנדסאי אינן כלולות במדד מאחר והן מוענקות לבוגרי מכללות לטכנאים והנדסאים.

| ההסמכה  | סוג התעודה                                                           | הדרישות המינימליות***<br>בתחום הטכנולוגי |                            |                             | הדרישות המינימליות***<br>במקצועות החובה |                   |                |
|---------|----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|----------------------------|-----------------------------|-----------------------------------------|-------------------|----------------|
|         |                                                                      | בחירה א'<br>מקצוע<br>מבוא                | בחירה ב'<br>מקצוע<br>מוביל | בחירה ג'<br>מקצוע<br>התמחות | שפת<br>אם<br>(עברית<br>או<br>ערבית)     | מתמטיקה           | אנגלית         |
| 1.1     | תעודת הסמכה טכנולוגית-<br>מקצועית בסיסית רמה 1.1                     | *הערכה<br>פנימית                         | *הערכה<br>פנימית           | 3 יחידות<br>לימוד           | *הערכה<br>פנימית                        | *הערכה<br>פנימית  | *הערכה פנימית  |
| 1.2     | תעודת הסמכה טכנולוגית-<br>מקצועית בסיסית רמה 1.2                     | *הערכה<br>פנימית                         | 3 יחידות<br>לימוד****      | 3 יחידות<br>מתוך 5          | *הערכה<br>פנימית                        | *הערכה<br>פנימית  | *הערכה פנימית  |
| 1.3     | תעודת הסמכה טכנולוגית-<br>מקצועית בסיסית רמה 1.3                     | *הערכה<br>פנימית                         | 3 יחידות<br>מתוך 5         | 3 יחידות<br>מתוך 5          | *הערכה<br>פנימית                        | *הערכה<br>פנימית  | 3 יחידות לימוד |
| 2.1     | תעודת הסמכה טכנולוגית-<br>מקצועית מתקדמת רמה 2.1                     | *הערכה<br>פנימית                         | 3 יחידות<br>מתוך 5         | 3 יחידות                    | *הערכה<br>פנימית                        | 3 יחידות<br>לימוד | 3 יחידות לימוד |
| 2.2     | תעודת הסמכה טכנולוגית-<br>מקצועית מתקדמת רמה 2.2<br>דיפלומה לטכנאים  | עמידה בדרישות לזכאות לדיפלומת טכנאי      |                            |                             |                                         |                   |                |
| 2.3     | תעודת הסמכה טכנולוגית-<br>מקצועית מתקדמת רמה 2.3<br>דיפלומה להנדסאים | עמידה בדרישות לזכאות לדיפלומת הנדסאי     |                            |                             |                                         |                   |                |
| 3.1**** | תעודת הסמכה טכנולוגית-<br>מדעית, רמה 3.1                             | *הערכה<br>פנימית                         | 3 יחידות<br>מתוך 5         | 3 יחידות<br>מתוך 5          | 2 יחידות<br>לימוד**                     | 3 יחידות<br>לימוד | 3 יחידות לימוד |
| 3.2**** | תעודת הסמכה טכנולוגית-<br>מדעית מתקדמת, רמה 3.2                      | *הערכה<br>פנימית                         | 3 יחידות<br>מתוך 5         | 3 יחידות<br>מתוך 5          | 2 יחידות<br>לימוד**                     | 5 יחידות<br>לימוד | 3 יחידות לימוד |
| 3.3**** | תעודת הסמכה טכנולוגית-<br>מדעית איכותית, רמה 3.3                     | 5 יחידות<br>לימוד                        | 5 יחידות<br>לימוד          | 5 יחידות<br>לימוד           | 2 יחידות<br>לימוד**                     | 5 יחידות<br>לימוד | 5 יחידות לימוד |

\* ציון בית ספרי ל-90 שעות.

\*\* לתלמידי החינוך הממלכתי, החינוך הממלכתי דתי והחינוך החרדי במגזר היהודי. לתלמידי מגזר דוברי ערבית התנאים שונים.



## מדינת ישראל משרד החינוך

### המינהל לכלכלה ותקציבים

26 אוגוסט 2020

ו' אלול תש"ף

\*\*\* ב"דרישות המינימליות" הכוונה לעמידה בהצלחה (בציון 55 ומעלה) בכל מקצוע שהוזכר. יחד עם זאת, בהסמכה 3.1, ייחשב כעמידה בדרישות גם ציון נמוך מ-55 במתמטיקה או באנגלית אם הוא מוכר לצורך הזכאות לבגרות.  
\*\*\*\* היבחנות בהיקף של 3 יחידות לימוד מתוך 5 יחידות לימוד אפשריות.  
\*\*\*\*\* להסמכות 3.1, 3.2 ו-3.3 נדרשת זכאות לתעודת בגרות.

המדדים בתמונה החינוכית מאפשרים לבחון את הצלחת תלמידי המוסד הלימודיים במגמות המקצועיות השונות. התמונה החינוכית מציגה אף את הישגיהם בהתמחויות השונות בהשוואה למוסדות דומים באותו חמשון המלמדים במגמות המקצועיות את אותם התמחויות.

#### ○ מאפיינים נוספים:

○ התאמות היבחנות על פי חלוקה להתאמות שבסמכות המוסד והתאמות שבסמכות וועדה מחוזית או אבחון רפואי:

בשונה משנים קודמות בהם הוצגו כל תלמידי יב' במוסד שקיבלו ההתאמות במדד אחד, השנה פוצל מאפיין מוסד זה לשני נתונים נפרדים.

▪ שיעור התלמידים מקבלי התאמות שבסמכות המוסד לתת לתלמיד, כגון הארכת זמן הבחינה או הגדלת שאלון.

▪ שיעור התלמידים מקבלי התאמות שבסמכות וועדה מחוזית כגון הקראת שאלון או בחינה בעל פה, בנוסף לתלמידים מקבלי התאמות שבסמכות המוסד על פי אבחון רפואי כגון התעלמות משגיאות כתיב או דף נוסחאות מורחב.

תלמיד המקבל התאמה שבסמכות וועדה מחוזית או אבחון רפואי. אינו נספר כמקבל התאמה שבסמכות המוסד גם אם יש לו התאמות קלות שהתקבלו בסמכות המוסד. הרציונל הוא לבחון עד כמה המוסד אפשר הקלות שבסמכותו ביחס לבתי ספר דומים וביחס לשנים קודמות מבלי לכלול בקבוצה זו את התלמידים שקיבלו את ההתאמות על ידי רופא או וועדה מחוזית לפי הצורך.

○ מספר תלמידים בתכניות מחוננים ומצטיינים במוסד:

במוסדות הלימוד מופעלות תוכניות ייחודיות להעשרה וקידום תלמידים המאובחנים כמחוננים או מצטיינים. תוכניות למחוננים ומצטיינים פועלות בכל שלבי החינוך מהיסודי ועד החטיבה העליונה. התוכניות מתקיימות במוסד החינוכי, במרכזי לימוד עירוניים ואף במוסדות להשכלה גבוהה. בתמונה החינוכית יוצגו התוכניות ומספר התלמידים בתכנית וכן הסבר קצר על מהות התוכנית, מטרתה וייחודה.



## מדינת ישראל משרד החינוך

### המינהל לכלכלה ותקציבים

26 אוגוסט 2020

ו' אלול תש"ף

#### מונחים

מעמד משפטי - צורת התארגנות של ביה"ס במסגרת חוקי המדינה לצורכי תקצוב ופיקוח. חוקי החינוך בישראל מכירים בשלושה סוגים של מוסדות חינוך: החינוך הרשמי, החינוך המוכר שאינו רשמי ומוסדות הפטור.

- החינוך הרשמי - מוסדות החינוך שבבעלות המדינה או הרשויות המקומיות, שהוכרזו כמוסדות רשמיים ברשומות ומתוקצבים במלואם על ידי המדינה. המורים במוסדות אלו הינם עובדי מדינה או עובדי הרשויות המקומיות.
- החינוך המוכר שאינו רשמי - מוסדות שאינם בבעלות המדינה ומתוקצבים בשיעור של עד 75% מהתקציב לתלמיד במוסד רשמי, המוסדות מתוקצבים בהתאם למספר הכיתות התקניות ומפתח השעות המקובל לכיתה. עלות שעת עובדי ההוראה נקבעת בהתאם לפרופיל המורה הממוצע בכל מוסד, המושפע בין היתר מהשכלה וותק. התקציב מיועד עבור תשלומי שכר מורים והשתתפות במימון שכר עובדי העזר במוסדות של החינוך המוכר שאינו רשמי האחר - במגזר החרדי ושאינו חרדי
- מוסד חינוך תרבותי ייחודי - מוסד חינוך שלומדים בו תלמידים בכיתות ט' עד י"ב, שניתן בו חינוך שיטתי הנובע מאורח חייה של הקבוצה התרבותית הייחודית הלומדת בו בהתאם למאפייניה הייחודיים.
- מוסדות ה"פטור" - תלמודי תורה (ת"תים) הם מוסדות שהוכרו על-ידי מערכת החינוך ונקבעו להם תנאים מיוחדים הפוטרים אותם ממילוי הוראות חוק לימוד חובה. המדינה מתקצבת אותם בשיעור של 55% מן התקציב לתלמיד במוסד חינוך רשמי.
- רשתות מעיין החינוך התורני והחינוך העצמאי - בהתאם לחוק יסודות התקציב, התמיכה בחינוך העצמאי מתקיימת כפי התקצוב הקיים בחינוך הרשמי. התקציב מיועד למימון שעות הלימוד בחינוך העצמאי ובהתאם לשיטת התקצוב הנהוגה בחינוך היסודי. כמו כן, מתוקצבות פעולות רשת החינוך העצמאי, השתתפות במימון שכר עובדי העזר והסעות תלמידים ומורים.

פיקוח - מאפיין את זרם החינוך אליו משתייך המוסד, סוגי הפיקוח הם: ממלכתי, ממלכתי-דתי וחרדי.

- ממלכתי - מוסדות שאינם דתיים במגזר היהודי והלא-יהודי. את החינוך הממלכתי נותנת המדינה ללא זיקה לגוף מפלגתי, עדתי או אחר, ובפיקוח משרד החינוך.
- ממלכתי-דתי - מוסדות החינוך היהודי הדתי, זהו חינוך ממלכתי שמוסדותיו דתיים באורח חייהם ובתוכנית הלימודים המונהגת בהם.
- חרדי - המוסדות המאוגדים בשתי רשתות החינוך הגדולות (מרכז החינוך העצמאי ומעיין החינוך התורני) והמוסדות שאינם מאוגדים ברשתות אלו, מוסדות הפטור ומוסדות לימוד תרבותיים ייחודיים.



## מדינת ישראל משרד החינוך

### המינהל לכלכלה ותקציבים

26 אוגוסט 2020

ו' אלול תש"ף

חינוך מיוחד - מוסדות חינוך לתלמידים בעלי מוגבלויות ולקויות המופנים באמצעות ועדות השמה. מוסדות וכיתות אלו פועלים בכלל שלבי החינוך, המגזרים, מעמד משפטי וסוג הפיקוח. מספר תלמידים לכיתה בחינוך המיוחד קטן ממספר התלמידים לכיתה בחינוך הרגיל ויחס מורה-תלמיד גבוה יותר. כמו כן, יש תלמידים בעלי לקויות הלומדים בחינוך הרגיל ומקבלים סיוע מיוחד, כגון: טיפולים פרא-רפואיים, סיוע לימודי וליווי על ידי סייעות. במוסדות אלו ממוצע עלות לתלמיד חושב ע"פ עלות חלקי סך התלמידים בפועל. במקרים בהם לא היו תלמידים בוצע חישוב לפי תלמידי התקן.

גורם מדווח - היחידה במשרד החינוך האחראית לפתיחה, סגירה או עדכון מאפייני המסגרת הארגונית.

מסגרת ארגונית - גוף מאורגן המבצע פעילות חינוכית או מרכז ניהולי לדיווח מורים או שעות, אשר משרד החינוך מתקצב או מפקח עליו, או שיש בו צורך עבור תהליכי עבודה של המשרד. נקרא גם מוסד. לדוגמה, בית ספר, גן ילדים, אולפן וכד'.

מסגרות ארגוניות נוספות ברשות - מוסדות הנותנים שירותי חינוך שונים שלא במסגרת בית הספר. כגון, שיעורי שחיה במרכזי הספורט, רכיבה טיפולית בחוות סוסים וכד'.

- השלמת השכלה תיכונית ובגרות - מרכזים
- השלמת השכלה תיכונית וזכאות לקבלת תעודת בגרות.
- מוסדות לגמול השתלמות - מוסדות המעניקים גמולי השתלמות לעובדי הוראה בגין השתתפות בקורסי לימוד והעשרה.
- הכשרות מורים - מוסדות המכשירים מורים להתמחות בנושאי הוראה ייעודיים.
- פנימייה - מוסדות חינוך הכוללים מסגרות לינה.
- מסגרות לינה אחרות - מעונות ומשפחתונים לילדים בעלי רקע משפחתי מורכב (אלימות במשפחה, יתומים וכד')
- מוסד תרבות - מרכזים ללמידה והעשרה תרבותיים כגון קונסרבטוריונים למוזיקה, אולפני מחול, בתי ספר למשחק, בתי ספר לאמנות
- היל"ה - השלמת יסוד לימודי השכלה.
- מרכז חירום - מסגרת לילדים הנמצאים במצבי סכנה
- מרכז ניהולי לתקצוב - מרכז לימוד וירטואלי שמאגד עובדי הוראה לצרכי ניהול, חישובים ודיווחים מיוחדים.
- מרכז ניהולי לעובדי הוראה - מרכזי הדרכה.
- מרכז העשרה - חוות חקלאיות, מרכזים ימיים, מחוננים, מוזיאונים, מרכזי הדרכה ועוד.
- מכינה - מכינות קדם צבאיות העוסקות בהכנת החניכים לשירות מלא בצה"ל.
- ישיבה - מדרשות וישיבות ללימודי יהדות.
- אולפן - לימוד השפה העברית לעולים חדשים.
- השלמת השכלה בסיסית - הקניית ידע בסיסי לאוכלוסיות ייעודיות.



## מדינת ישראל משרד החינוך

### המינהל לכלכלה ותקציבים

26 אוגוסט 2020

ו' אלול תש"ף

וקולנוע וכד', גרעינים משימתיים ומועדוניות, מרכזים קהילתיים, מתנ"סים ועוד.

- מוסד ספורט - בתי ספר לצליה, מרכזי ספורט לרכיבה, מרכז טניס וכד'.

- בית ספר של גורמי חוץ - בתי ספר של משרד התמ"ת.

- מרכזי נוער - השתתפות בעלות מוסדות מרכזי נוער - מסגרות שונות המיועדות לבני נוער

בסיכון, שאותן מפעילים המשרדים השונים השותפים ב- 360 התכנית הלאומית לילדים ונוער בסיכון (חינוך, קליטה ורווחה). המרכזים מהווים מסגרות משלימות הניתנים עבור תלמידי מסגרות החינוך הפורמלי ומעניקים שירות במספר תחומי חיים- חברתי, לימודי ורגשי לבני 12-18 על פני רצף הסיכון.

שלבי חינוך במוסד - שכבות כיתה בהן לומדים במוסד. לדוגמה, יסודי, חט"ב וחט"ע

רפורמת "אופק חדש" - מאפיין של מסגרת ארגונית שהצטרף לרפורמה החדשה לשיפור מערכת החינוך וקידום מעמדם של עובדי ההוראה.

רפורמת "עוז לתמורה" - מאפיין של מסגרת ארגונית בהתאם להסכם השכר שנחתם עם ארגון המורים ניתנו תוספות שכר משמעותית לעובדי ההוראה בחטיבה העליונה, תוספת שעות לימוד פרטניות ותקצוב דיפרנציאלי בית ספרי.

יוח"א - יום חינוך ארוך. הוספת שעות לימוד וחינוך על השעות הקיימות במוסדות חינוך, כדי להרחיב ולהעמיק את הידע וההשכלה של התלמיד, להוסיף חינוך לערכים ופעילות חברתית.

כיתות נורמטיביות - כיתות אשר משמשות את המשרד לצורך תקצוב בית ספר ביסודי ובחט"ב. בחט"ע שיטת התקצוב הינה לפי פר תלמיד.

מגזר - מאפיין מוסד המצוי בזיקה ללאום רוב תלמידיו - יהודי, ערבי, בדואי, דרוזי וצ'רקסי.

מחוז גיאוגרפי - חלוקה גיאוגרפית לפי הגדרת משרד הפנים.

סוג חינוך כיתה - מציין את סוג החינוך של הכיתה. לדוגמה, כיתת חינוך מיוחד בבי"ס של חינוך רגיל.

סוג חינוך מוסד - מבחין בין החינוך הניתן לתלמידים ללא צרכים מיוחדים לבין תלמידים בעלי ליקויים ו/או צרכים מיוחדים. לדוגמה, חינוך רגיל, חינוך מיוחד.

סמל ישוב - זיהוי חד ערכי של ישוב.

סמל מוטב - זיהוי חד ערכי של המוטב.



## מדינת ישראל משרד החינוך

### המינהל לכלכלה ותקציבים

26 אוגוסט 2020

ו' אלול תש"ף

סמל רשות - זיהוי חד ערכי של רשות.

שעה שבועית (ש"ש) - שעת הוראה שבועית לתלמיד במהלך שנת הלימודים.

שלב חינוך במוסד - שיוך השכבות במוסד לחטיבות. יסודי, חטיבת ביניים וחטיבה עליונה:

- חינוך קדם יסודי - השלב הראשון של הלמידה המאורגנת. כולל מוסדות חינוכיים לילדים מגיל 3 ועד גיל בית ספר.
- חינוך יסודי - דרג זה כולל 6 שנות לימוד כיתות א'-ו', ישנם מוסדות שבהם דרג זה כולל 8 שנות לימוד.
- חטיבת ביניים - דרג זה ממשיך את החינוך היסודי וכולל 3 שנות לימוד (כיתות ז-ט).
- חטיבה עליונה - דרג זה כולל שכבות כיתה (י-י"ב) משלושה מקבצי שכבות כיתה: שש שנתי (ז'-י"ב), ארבע שנתי (ט'-י"ב) ושלוש שנתי (י'-י"ב).
- חינוך על יסודי - דרג זה כולל חטיבת ביניים וחטיבת עליונה.

אשכול הלמ"ס - אשכול חברתי-כלכלי של אוכלוסיית הרשויות המקומיות - עיריות, מועצות מקומיות ומועצות אזוריות, שסווגו ל-10 אשכולות הומוגניים, לפי ערך המדד החברתי-כלכלי שלהן. אשכול 1 מציין את הרמה החברתית-כלכלית הנמוכה ביותר ואשכול 10 – את הרמה הגבוהה ביותר. המדד עבור הרשויות המקומיות חושב על בסיס 16 משתנים מהתחומים הבאים: דמוגרפיה, השכלה וחינוך, תעסוקה וגמלאות, ורמת חיים (הכנסה כספית, רמת מינוע, תכונות דיור).

ממוצע מדדי הטיפוח של התלמידים הלומדים ברשות - מדד הטיפוח מחושב על בסיס התלמידים הלומדים ברשות לצורך תקצוב בתי ספר מוכרים בחינוך היסודי הרגיל. קיים מדד טיפוח רשותי של הגרים ברשות שהוא שונה ומשמש כמדד הטיפוח הרשותי הרשמי של המשרד.





## מדינת ישראל משרד החינוך

### המינהל לכלכלה ותקציבים

26 אוגוסט 2020

ו' אלול תש"ף

#### מערכת הפקת דו"חות

מערכת הפקת הדו"חות עבור נתוני התקציב מאפשרת לגשת לנתונים הגולמיים ולקבלם כמסדי נתונים לצרכי עיבוד ומחקר. נתונים אלו ניתנים גם לבחירה לפי מסננים נבחרים ובהתאם לשנת הלימודים הנבחרת.

הנתונים מוצגים באמצעות דוחות מובנים בקטגוריות הבאות:

- אשכול למ"ס.
- גני ילדים לפי רשות.
- חטיבות ביניים רגילות.
- חטיבות עליונות רגילות.
- גני ילדים לפי אשכול למ"ס.
- רשות + רשות המותאם לתצוגת המערכת.
- מוסדי + מוסדי המותאם לתצוגת המערכת.
- סוג פיקוח.
- מגזר.
- מעמד משפטי.

#### כותרת מערכת הפקת דוחות – שקיפות תקציבית בהתאמה לסוג הדו"ח (לדוגמא, דו"ח לפי מוסד)

- שנת לימודים - תשע"ב, תשע"ד, תשע"ה, תשע"ו, תשע"ז, תשע"ח, תשע"ט.
- שם מחוז - דרום, חיפה, ירושלים, תל אביב, מרכז, צפון.
- שם רשות - רשות לימודים בה ממוקם מוסד הלימודים.
- סמל מוסד - סמל המוסד אשר בגינו מועברים תקציבי המוסד ממשרד החינוך.
- שם מוסד.
- סטטוס מוסד - מוסד סגור או פעיל.
- סוג חינוך מוסד - מוסד לחינוך מיוחד או חינוך רגיל.
- שלבי חינוך במוסד - חט"ב בלבד, חט"ב ועליונה, יסודי בלבד, יסודי ועליונה, יסודי חט"ב ועליונה, עליונה בלבד ומוסדות לא מסווגים.
- מגזר - יהודי, ערבי, בדואי, דרוזי וצ'רקסי.
- סוג פיקוח - ממלכתי, ממלכתי-דתי וחרדי.
- מעמד משפטי - רשמי, מוכר שאינו רשמי, פטור ותרבותי ייחודי.
- שעות הוראה (ש"ש) - כלל שעות התקן המתוקצבות לבתי הספר.
- עלות שעות הוראה - עלויות השעות בחינוך היסודי וחטיבות הביניים מבוססות על פי העלות הממוצעת לשעה כפול השעות בפועל ששולמו.
- שעות פרטניות (ש"ש) - שעות המוקצות לצרכי תגבור, העמקה והעשרה בנושאים לימודיים, וטיפוח היבטים חברתיים ורגשיים של התלמידים.



## מדינת ישראל משרד החינוך

### המינהל לכלכלה ותקציבים

26 אוגוסט 2020

ו' אלול תש"ף

- שעות שהיה (ש"ש) - שעות המוקצות לצרכי קיום ישיבות צוות, הכנת חומרי למידה ולתכנון ההוראה, בדיקת מבחנים ועבודות ולמפגשים פרטניים עם ההורים.
- שעות הדרכה (ש"ש) - מסגרת של ליווי ותמיכה בציבור עובדי החינוך כיחידים וכקבוצה, בדרך של שותפות לעבודה החינוכית ומתקיימת לאורך הלמידה בכיתה.
- עלות תיקצוב שעות הדרכה - תמחור ימי הדרכה למורים
- שעות איחוד משכורת (ש"ש) - כמות שעות ההוראה של מורים המלמדים במוסדות חינוך שונים בשני שלבי חינוך שונים לדוגמא מורה המלמד בחטיבת ביניים (עובד מדינה) ובחטיבה עליונה (עובד בעלות) המחליט לאחד משכורתו תחת חסות הבעלות או המדינה. בהתאם לכך, מתקיים הסדר של שאילה והשאלת מורים לאיחוד משכורות.
- עלות תיקצוב שעות איחוד משכורת - עלות שעות ההוראה של מורים המלמדים במוסדות חינוך שונים בשני שלבי חינוך שונים לדוגמא מורה המלמד בחטיבת ביניים (עובד מדינה) ובחטיבה עליונה (עובד בעלות) המחליט לאחד משכורתו תחת חסות הבעלות או המדינה. בהתאם לכך, מתקיים הסדר של שאילה והשאלת מורים לאיחוד משכורות.
- שעות בודדות חנ"מ - חופשות (ש"ש) - כמות שעות הוראה המתקיימות בתקופת הפגרה עבור תלמידי החינוך המיוחד בהתאם לסוג הלקות.
- עלות שעות בודדות חנ"מ - חופשות - עלות שעות הוראה המתקיימות בתקופת הפגרה עבור תלמידי החינוך המיוחד בהתאם לסוג הלקות.
- שכר לימוד - שכר לימוד המשולם בגין שעות לימוד בחטיבה העליונה.
- שירותי היקף - השתתפות המשרד בעלות שירותים הניתנים ע"י הרשות לבתי הספר עבור ניהול עצמי, שרתים, מזכירים, לבורנטים, ספרנים, סייעות, עובדי סיוע, פסיכולוגים חינוכיים, קב"טים, שירותים פסיכולוגיים, סייעות שילוב, שומרים, תכנית התקשוב במוסדות ומרכזים כגון מתי"א ופיק"א ופיק"א פיס.
- תקציב הסעות - השתתפות המשרד בעלות ההסעות הניתנים ע"י הרשות לבתי הספר והחינוך המיוחד.
- פרויקטים והעברות לרשויות מקומיות ובעלויות - השתתפות המשרד בתקצוב פרויקטים ויוזמות חינוכיות בבתי ספר/רשות מקומית (לדוגמא: תוכנית קרב, מסגרות צהריים ועוד)
- שעות רשת חינוך עצמאי ומע"ן חינוך תורני - כמות שעות הוראה המתקיימות רשות החינוך העצמאי ומע"ן החינוך התורני.
- עלות שעות רשת חינוך עצמאי ומע"ן חינוך תורני - עלות שעות הוראה המתקיימות רשות החינוך העצמאי ומע"ן החינוך התורני.
- שעות מוסדות פטור - כמות שעות הוראה המתקיימות במוסדות פטור.
- עלות שעות מוסדות פטור - עלות שעות הוראה המתקיימות במוסדות פטור.
- שירותי עזר - מוסדות פטור - השתתפות בעלות שירותים הניתנים ע"י הרשות למוסדות הפטור.



## מדינת ישראל משרד החינוך

### המינהל לכלכלה ותקציבים

26 אוגוסט 2020

ו' אלול תש"ף

- מספר תלמידים בפועל בחינוך רגיל – תלמידים הלומדים במוסדות חינוך רגיל.
- מספר תלמידים בפועל בחינוך מיוחד – תלמידים הלומדים במוסדות חינוך מיוחד.
- מס' כיתות חינוך רגיל – כיתות לימוד במוסדות חינוך רגיל.
- מס' כיתות חינוך מיוחד – כיתות לימוד במוסדות חינוך מיוחד.
- סה"כ תקציב שכר ותשלומים – סך תשלומי שכר מורים ותשלומים שאינם שכר מורים.

הערות – מוסדות חריגים כגון מוסדות רפואיים או מוסדות שהוקפאו במהלך שנת הלימודים סומנה עבורם הערה מותאמת.

### סך התקצוב מוצג בדוח התקציבי בחלוקה לשתי קטגוריות:

נתוני התקציב מוצגים בפירוט לפי קבוצות נושאי תשלום ובחלוקה לשתי קטגוריות: שכר מורים ותשלומים שאינם שכר מורים.

### שכר מורים

קטגוריית שכר מורים מגלמת בתוכה, בין היתר, עלות שעות הוראה, הדרכה, איחוד משכורת, שעות בודדות בחינוך המיוחד הניתן בחופשות, שכר לימוד חטיבה עליונה, שעות רשתות החינוך העצמאי, מעיין החינוך התורני ומוסדות פטור ותשלומים בגין שכר עבור החינוך המוכר והחינוך המיוחד.

- עלות שעות הוראה – סה"כ עלות מתוך שכר המורים המוקצה עבור שעות הוראה בפועל. התשלום מועבר דרך משרד החינוך ישירות.
- עלות תקצוב שעות הדרכה – תמחור ימי הדרכה למורים.
- עלות תקצוב שעות איחוד משכורת – בית ספר שש שנתי, המפעיל חטיבת ביניים וחטיבה עליונה בעלי סמל מוסד זהה, קיים הסדר של שאילה והשאלת מורים הקרוי גם איחוד משכורת כאשר התנאי להיכלל בהסכם זה הוא קביעות אצל המעסיק.
- עלות שעות בודדות חינוך מיוחד-חופשות – עלות שעות ההוראה המתקיימות בתקופת הפגרה עבר תלמידי החינוך המיוחד בהתאם לסוג הלקות.
- שכר לימוד חטיבה עליונה – שכר לימוד המשולם בגין שעות לימוד בחטיבה העליונה.
- עלות שעות רשתות העצמאי ומעיין – עלות שעות הוראה המתקיימות במוסדות רשת חינוך עצמאי ומעיין חינוך תורני.
- עלות שעות מוסדות פטור – עלות שעות הוראה המתקיימות במוסדות פטור.



## מדינת ישראל משרד החינוך

### המינהל לכלכלה ותקציבים

26 אוגוסט 2020

ו' אלול תש"ף

- חינוך מוכר כולל חינוך מיוחד - תשלומים בגין שכר עבור החינוך המוכר והמיוחד המועברים לרשות באמצעות מערכת תשלומים מאוחדת (מת"מ).

#### תשלומים שאינם שכר מורים

קטגוריית תשלומים שאינם שכר מורים מגלמת בתוכה, בין היתר, הוצאות אחזקה וחומרים, התחשבות רשויות, רכישות חוזים והקצבות, שירותי היקף, חינוך מיוחד, פנימיות, מכינות ומרכזי נוער, תשלומים לרשויות בגין גני ילדים, הסעות וליווי ושרותי עזר למוסדות פטור.

- שירותי היקף כולל - ניהול עצמי, שרתים, מזכירים, לבורנטים, ספרנים, סייעות, עובדי סיוע, פסיכולוגים חינוכיים, קב"טים, שירותים פסיכולוגיים, סייעות שילוב, שומרים, תוכנית התקשוב במוסדות ומרכזים כגון מת"א, וואטש ופייס.
- חינוך מיוחד - אחות פרא רפואי, הוצאות נלוות בגנים ומוסדות של החינוך המיוחד, הזנת יו"א, העשרה, טיפולים ורפאים פרא רפואיים, חופשות, עובד סוציאליים, מרכזים טיפוליים ושעות שילוב.
- התחשבות רשויות - השלמת תקציבים בנושאים הזנת תלמידים, התחשבות בגין תלמידי חוץ, מיל"ת ישובי, פנימיות יום, הזנה, צילה ועוד.
- הוצאות אחזקה וחומרים - כולל אגרות שכפול, סל תלמיד עולה, חומרים, תשלומי הורים שיפוצי קיץ ועוד.
- תשלומים בגין גנ"י המועברים במת"מ לרשויות - התחשבות שכר גננות עובדות מדינה וקיזוז מול הרשות, עוזרות גננות, שכר לימוד בגני ילדים קדם חובה, תשלומי יו"א סל שילוב ועוד.
- הסעות וליווי - השתתפות המשרד בעלות ההסעות הניתנים ע"י הרשות לבתי הספר והחינוך המיוחד.
- רכישות, חוזים והקצבות - חוזים והקצבות, שאר תשלומים, מועדוניות, הארכת שנת הלימודים, פיתוח ושכר דירה.
- שירותי עזר - מוסדות פטור.

#### הפקת דו"חות התמונה החינוכית לצד נתוני מחוננים ומצטיינים ונתוני הבינוי

במערכת הפקת הדו"חות יש לבחור בקטגוריית 'התמונה החינוכית' ובכך מתאפשר לגשת לנתונים הגולמיים ולקבלם כמסדי נתונים לצרכי עיבוד ומחקר. נתונים אלו ניתנים גם לבחירה לפי מסננים נבחרים ובהתאם לשנת הלימודים הנבחרת.

הנתונים מוצגים באמצעות הדוחות מובנים בקטגוריות הבאות:

- דו"ח מוסדי
- דו"ח מוסדי – הישגים בבגרות



## מדינת ישראל משרד החינוך

### המינהל לכלכלה ותקציבים

26 אוגוסט 2020

ו' אלול תש"ף

- דו"ח מוסדי – אקלים ראמ"ה
- דו"ח מוסדי – הישגים מיצ"ב
- דו"ח רשות
- דו"ח רשותי - אקלים ראמ"ה
- דו"ח רשותי – הישגים מיצ"ב
- דוח זכאות טכנולוגית – מוסדי ורשותי
- גיוס רשותי
- גיוס מוסדי
- דוח מצטיינים ומחוננים – ארצי, רשותי ומוסדי

בבחירת קטגוריית בינוי יוצגו נתוני הבינוי, התחייבויות לצד ביצוע לפי שנים נבחרות.

### מילון מונחים – דו"ח בינוי

**מחוז גיאוגרפי**- המחוז הגאוגרפי שבו נמצא הפרוייקט המתוקצב.

**שנת תקציב**- השנה בה ניתנה ההתחייבות התקציבית לפרוייקט.

**מספר תקנה**- מספר התקנה התקציבית כפי שמופיע בספר התקציב.

**מספר התחייבות**- מספר זיהוי של ההתחייבות התקציבית לפרוייקט.

**תיאור הפרוייקט**- תיאור המסביר עבור מה ניתנה ההתחייבות.

**מספר תשלום**- כל התחייבות משולמת במספר תשלומים. מספר התשלום מציין את מספר התשלום לאותה התחייבות.

**יתרה לתשלום לפי התחייבות**- לאחר ששולמה חלק מהתחייבות מספר זה מייצג כמה עוד נשאר לשלם על מנת להשלים את ההתחייבות.

**אחוז ביצוע**- אחוז המציין את התשלומים משנת ההתחייבות הנבחרת ועד השנה הנוכחית (2019). שכן, תשלום על ההתחייבות משמעו ביצוע ההתחייבות.

**שנת תשלום**- השנה בה שולמה התחייבות או חלק ממנה. תשלום התחייבות יכול להתפרס לכמה שנים.



## מדינת ישראל משרד החינוך

### המינהל לכלכלה ותקציבים

26 אוגוסט 2020

ו' אלול תש"ף

**מספר מטרים ברוטו- כמות מטרים ברוטו לבניה שתוקצבו.**

**סמל אתר- מספר זיהוי המציין את המיקום הגאוגרפי של פרויקט הבינוי.**

**תשלום- תשלום בפועל לפי ההתחייבות שנתנה. תשלום עבור התחייבות יכול להיות במספר פעימות תלוי בקצב הביצוע.**

**סכום התחייבות- סכום ההתחייבות מציין את הסך הכולל שאושר לטובת הפרוייקט, ככל שהפרוייקט יבוצע יתקבל תקצוב בפועל עבור אותה התחייבות.**

**סכום בסיס- סכום המציין את המחיר הנורמטיבי של מבנה כיתה או מבנה גן.**

**סכום הצטיידות- סכום עבור ציוד לכיתות המשולם בנוסף לתקצוב של הבינוי. החל משנת 2016 סכום זה נכלל בתוך עלות הכיתה/גן.**

**סכום תכנון- חלק מגובה ההתחייבות מיועד לתכנון אדריכלי (כ 5%), בחלק מהמקרים הרשות מבקשת קבלת תקציב זה לפני קבלת תקציב הבינוי.**

**סכום תוספות- סכום משתנה בין פרויקט לפרוייקט עבור תוספות הנדסיות. לכל פרויקט יש את התוספות המאושרות לו.**

**תשתיות- תקצוב תוספתי הניתן לפרוייקט במקרים שיש צורך בטיפול בתשתיות (קיר תומך/העתקת ביוב/וכדו').**

**מבנים יבילים- חדרי לימוד זמניים (קראוונים) הניתנים במקרים דחופים בלבד על מנת לאפשר פתיחת שנה וכדו'.**

**שנת תשלום אחרון- השנה בה הושלם הפרוייקט והתקבל תשלום סופי עבור ההתחייבות.**

**בינוי כתות גן- בינוי עבור כיתות גני ילדים.**

**בינוי כיתות- בינוי כיתות בית ספר.**

**בינוי חנ"מ- בינוי עבור כיתות חינוך מיוחד.**

**שיפוצים במוסדות – במסגרת הערכות לפתיחת שנה מינהל הפיתוח מתקצב חידוש מבנים למבנים שמעל 20 שנה בהתאם לקריטריונים ואישור בוועדת תקצוב.**

**עיצוב חצרות לימודיות- הרחבת מרחב הלמידה החוץ כיתתית אל המרחבים הציבוריים בתוך המבנה ובחצר בית- הספר. תכנון ועיצוב מרחב הלמידה בהתאמה לפדגוגיה חדשנית וכטקסט פדגוגי אותנטי.**



## מדינת ישראל משרד החינוך

### המינהל לכלכלה ותקציבים

26 אוגוסט 2020

ו' אלול תש"ף

**מרחבי למידה חדשים** - תכנית לקידום מרחבי למידה חדשניים עבור מוסדות חינוך ומורים יזמים מובילי פדגוגיה חדשנית. התכנית נועדה לאפשר חשיבה מחודשת על מרחב הלמידה בכיתת האם ומחוצה לה, כחלק מהתפישה הפדגוגית, בהתאם לאסטרטגיות ופרקטיקות הוראה חדשניות, המזמנות ומעצימות תהליכי למידה ייחודיים. בשיתוף הרשויות המקומיות, מינהל הפיתוח, המינהל הפדגוגי, ומינהל עו"ה.

**מרחבי הכלה** - תקצוב עבור מרחבי הכלה אשר מהווים מקום בו יונגשו מענים לימודיים, חברתיים ורגשיים בסביבה מכילה ומוגנת.

**שדרוג מבנים לרעידות אדמה** - בהתאם להחלטת ממשלה משנת 2010 נדרש לשדרג מוסדות חינוך שנבנו לפני 1980. סיום הפרויקט נקבע ל 2035. סך כל מוסדות החינוך שדרוג עפ"י רשימה של ועדת ההיגוי – 1,600 בתי ספר כאשר במסגרת עבודות חיזוק ושדרוג מבנים לרעידות אדמה, מבוצעות גם עבודות לשיפוץ המבנה החינוכי. החל משנת 2010 בסיס התקציב בתקנה 80 מיליון ₪ בשנה.

**רפורמות בחינוך** - תקצוב עבור התאמת בתי ספר לרפורמות רוחביות במשרד החינוך כגון: עוז לתמורה ואופק חדש.

**שונות** - פרויקטים חד פעמיים או ייחודיים לזמן ומקום.

#### נגישות

##### **הנגשה כללית**

בהתאם לתקנות "מוסד קיים" נגישות מוסדות החינוך מחויבים להיות מונגשים עד מאי 2019 עפ"י חוק. ההנגשה תכלול שביל נגיש לכניסה לבי"ס, פיר מעלית ושירותי נכים. הנגשה כללית - מתוקצבת בהשתתפות המשרד בסכום כולל של עד 110,000 ₪ לכל מוסד חינוכי.

##### **הנגשה פרטנית**

מוסדות חינוך בבעלות הרשות המקומית, בהם לומדים תלמידים או הורי תלמידים עם מוגבלות פיזית, ושאינן בהם סידורים המאפשרים להם להגיע לכל מרחבי הלמידה שבפרוגרמה החינוכית והפיסית של משרד החינוך ולהשתמש בהם, זכאים לתקצוב לשם ביצוע הנגשה מתאימה, באמצעות הרשות המקומית ובאחריותה.