



מדינת ישראל משרד החינוך

המינהל לכלכלה ותקציבים

28 אוקטובר 2025

ו' חשוון תשפ"ו

מערכת שקיפות בחינוך: שנים תשע"ב, תשע"ד – תשפ"ד

ממשלת ישראל מכירה ומכבדת את הצורך בשקיפות של כל המערכות והרשויות הממשלתיות באמצעות נגישות לחופש המידע ומתוך ראייה כוללת ומחויבת לקידום הדיווחיות במרחב הציבורי. מתוקף החלטת ממשלה, פועל משרד החינוך באמצעות הגורמים המקצועיים להנגיש לציבור מידע בעל חשיבות ציבורית, תוך התחשבות בזכויות הפרט ובאינטרסים אחרים.

כל האמור לעיל, בכפוף למגבלות הקבועות בד"ן.

בהמשך להעלאת גרסת Beta בינואר 2015 אשר הכילה את נתוני שנת הלימודים תשע"ב, משרד החינוך מציג מערכת מידע מרכזית משופרת המכילה את מידע על התקציבים שהוקצו על ידי משרד החינוך למוסדות החינוך ולרשויות הניתנים לשינוי באופן ישיר לפעילויות חינוך ברשויות המקומיות ובמוסדות החינוך לצד תפוקות התמונה החינוכית לשנות הלימודים תשע"ד – תשפ"ד.

נתוני התשומות כוללים: שעות הוראה, תשלומים לרשויות מקומיות ובעלויות, תקציבי גפ"ן, ונתוני רכישות והקצבות עבור בתי ספר ורשויות. החל משלב חינוך גני ילדים ועד החטיבה העליונה. כמו גם, נכללים התשלומים ששולמו במהלך שנת הלימודים עבור מוסדות חינוך שהפסיקו את פעילותם. מוסדות אלו יופיעו ללא תלמידים והתשלומים מופיעים במערכת לצורך שלמות הנתונים. עם זאת, לא נכללו נושאים ותקציבים שלא ניתן לשייך לבתי הספר, לרשות המקומית או לבעלות. כגון אחזקת המשרד, חינוך בלתי פורמלי, תרבות יהודית, מוסדות תורניים, מכללות להכשרת מורים, חינוך מבוגרים ואולפנים, תמיכות א3.

נתוני התפוקות בחטיבה העליונה מוצגים באמצעות ה'תמונה החינוכית' לבתי הספר והרשויות המקומיות. התמונה החינוכית הרשותית מתייחסת לכלל המוסדות ברשויות המקומיות ומציגה מבט רחב ומקיף על העשייה החינוכית המשלבת בין ערכים, תרומה לקהילה והישגים לימודיים בהתאם לשלבי החינוך השונים.

לצד זאת, הרחבנו את הפעילות והמידע במערכת שקיפות בחינוך הכוללת קישורים למערכות "במבט רחב" לשנת תשפ"ה ו"הכל אודות מוסדות החינוך" לשנת תשפ"ו, דרכן ניתן להפיק מידע נוסף על מערכת החינוך עבור מוסדות חינוך, עובדי ההוראה, תלמידים וכיתות בפילוחים לפי מאפיינים נבחרים כגון מגזר ופיקוח, שלבי חינוך ועוד.

*מצ"ב נספח מונחים לעזרתכם.

הפקת הנתונים, עיבודם ופרסומם על אחריות המשתמש בלבד



מדינת ישראל משרד החינוך

המינהל לכלכלה ותקציבים

28 אוקטובר 2025

ו' חשוון תשפ"ו

מערכת שקיפות בחינוך

שקיפות בחינוך והתמונה החינוכית – תשפ"ד

לכבוד מנהלות ומנהלי מוסדות החינוך,

שלום רב,

השנתיים האחרונות הציבו בפנינו אתגרים רבים ומורכבים, בהם נאלצנו להתמודד עם המצב הביטחוני המתמשך בעקבות מלחמת חרבות ברזל, הצורך בפנינו תלמידים למקומות מבטחים והתייחסות למוסדות ותלמידים מפונים לצד מוסדות קולטים. בנסיבות אלו ובעזרתכם, משרד החינוך עושה כל מאמץ על מנת להבטיח את שלומם וביטחונם של התלמידים והצוותים החינוכיים ואת הרציפות הלימודית.

לצד האתגרים הצלחנו לקדם את מערכת 'שקיפות בחינוך' לכלל מוסדות החינוך והרשויות המקומיות ואת התמונה החינוכית העדכנית בחינוך העל יסודי לשנת תשפ"ד המערכת משקפת את המשאבים התקציביים ברמות השונות והתמונה החינוכית מציגה מכלול רחב ומקיף של זירות העשייה בבתי הספר ומשמשת כלי עזר נוסף לארגון העבודה החינוכית.

בהמשך לפיתוח המערכת, פעלנו להביא לפתחכם את המידע העדכני ביותר שאפשר, במסגרת מערכת שקיפות אחת. מתוכנית הגמישות הפדגוגית הניהולית והתקציבית אנו מציגים, את נתוני הגפ"ן לשנת תשפ"ד באופן מרוכז. המידע כולל את תוכנית העבודה התקציבית של המוסד והרשות, את התוכניות והמענים מתוך מאגרי המשרד, תכנון ברמת ספק ופילוחים ברמה הארצית.

החל משנת תשפ"ג מדדי ראמ"ה עברו שינוי במתכונת ההיבחנות והמידע מוצג באתר השקיפות בארבעה מרחבים, ידע ומיומנויות קוגניטיביות, מיומנויות חברתיות ואישיות, אקלים חינוכי ומרחבי עשייה. הנתונים המוסדיים מתייחסים לתוצאות ההבחנות בשנת תשפ"ד כאשר הנתונים הרשותיים מתייחסים לשנת תשפ"ג. הדו"ח המצורף כולל את נתוני ראמ"ה במתכונת ההבחנות החדשה.

לצד מודל המיפוי הבין ישובי לתשפ"ה המציג את אפשרויות ההסעה לתלמידי הרשות, הרחבנו את הפעילות והמידע במערכת שקיפות בחינוך הכוללת קישורים למערכות "במבט רחב" לשנת תשפ"ה ו"הכל אודות מוסדות החינוך" לשנת תשפ"ו, דרכן ניתן להפיק מידע נוסף על מערכת החינוך עבור מוסדות חינוך, עובדי ההוראה, תלמידים וכיתות בפילוחים לפי מאפיינים נבחרים כגון מגדר ופיקוח, שלבי חינוך ועוד.

אנו ממשיכים לפעול כדי לעדכן את המערכת ולהוסיף תכולות מידע חדשות במהלך השנה כך שמערכת 'שקיפות בחינוך' תאפשר לכם לתכנן את פעילותכם באופן מיטבי יותר, לסייע בקבלת החלטות מושכלות, להקצות משאבים בצורה מותאמת ולהציב לעצמכם יעדים שיעלו בקנה אחד עם מטרות בית הספר ומאפייניו הייחודיים.

בתקווה שתמשיכו להוביל את בית הספר שבאחריותכם להישגים גבוהים בהצלחה מרובה ולהגשמת היעדים והמטרות שהצבתם לעצמכם. אנו מזמינים אתכם בכל עת לשתף אותנו בתובנות העשויות לתרום להמשך שגשוגה של מערכת החינוך. אני מודה לכל השותפים בעשייה, על המסירות וההשקעה ומאחל לכולנו שנת עבודה ולימודים פורייה ומוצלחה.

בכבוד רב,

יואב אזולאי

מנהל אגף א' כלכלה וסטטיסטיקה



מדינת ישראל משרד החינוך

המינהל לכלכלה ותקציבים

28 אוקטובר 2025

ו' חשוון תשפ"ו

האפשרויות הקיימות במערכת:

• נתונים ארציים ומחוזיים עבור כלל המוסדות (שנת לימודים נבחרת)

בעמוד הבית מוצגים הנתונים ברמה ארצית. לקבלת מידע עבור מחוז גיאוגרפי או ניהולי לחינוך ניתן לבחור בחיפוש לפי שם מחוז. הנתונים המוצגים הינם ממוצע תלמידים בכתה ועלות ממוצעת לתלמיד וכיתה לפי בתי ספר וגני ילדים כאשר הנתונים כוללים את כל שלבי וסוגי החינוך. הנתונים המתקבלים בהתאם לבחירה מחולקים לקטגוריות הבאות:

- **מאפיינים ונתונים כלליים** - מוסדות, תלמידים, כיתות, עובדי הוראה, ממוצע תלמידים בכיתה, ממוצע טיפוח לומדים, התפלגות המוסדות והתלמידים בכלל הארץ לפי מאפיינים נבחרים – סוג חינוך, חמישון טיפוח ונוער בסיכון, מעמד משפטי, סוג פיקוח, מגדר ומגזר. התפלגות כיתות לסוג חינוך כיתה ושכבה בחלוקה לסך הגנים ובתי ספר בכלל הארץ לצד נתוני השוואות נתוני זכאות לבגרות וזכאות טכנולוגית לשנים נבחרות.

• **השוואות תקציב**

❖ נתוני התקציב מוצגים בפירוט לפי קבוצות נושאי תשלום ובחלוקה לשתי קטגוריות: שכר מורים ותשלומים שאינם שכר מורים בתוכם נכללו נתוני גפ"ן החל משנת תשפ"ג.

❖ הצגת ממוצע תלמידים בכתה, עלות ממוצעת לתלמיד ועלות ממוצעת לכתה בכלל המוסדות בכל הארץ/מחוז נבחר והשוואה לפי שנה, מגזר, חמישון, סוג פיקוח, מעמד משפטי.

• **השוואות נוספות**

❖ התפלגות מספר תלמידים לפי סוג פיקוח, סוג חינוך כיתה, מעמד משפטי ומגזר בחלוקה לתלמידי בית ספר וילדי הגנים. השוואה לאזורים ומגזרים לאורך שנים – השוואת ממוצע תלמידים לכיתה ועלות ממוצעת לתלמיד ולכיתה במוסד לפי שנת לימודים וחמישון טיפוח.

הערה: במידה ולא צויין אחרת, נתוני הממוצעים המוצגים כוללים בתי ספר בלבד. בנוסף, בשנים תשפ"א ותשפ"ב, נתוני ממוצעי העלויות לתלמיד ולכיתה אינם כוללים את תקציבי הקורונה.

- **לפי שנת לימודים ושם רשות** - בעמוד הבית ניתן לבחור בחיפוש לפי שם או סמל רשות, כאשר הנתונים המתקבלים בהתאם לבחירה מחולקים לקטגוריות הבאות:

- **מאפייני הרשות ונתונים כלליים** - מוסדות, תלמידים, כיתות, עובדי הוראה, ממוצע טיפוח לומדים, מיקום גיאוגרפי של הרשות, התפלגות המוסדות בכלל הארץ לפי מאפיינים נבחרים – אזורים, מעמד משפטי,



מדינת ישראל משרד החינוך

המינהל לכלכלה ותקציבים

28 אוקטובר 2025

ו' חשוון תשפ"ו

סוג פיקוח ומגזר. התפלגות כיתות לסוג חינוך כיתה ושכבה בחלוקה לסך הגנים ובתי הספר בכלל הרשות לצד נתוני השוואות נתוני זכאות לבגרות וזכאות טכנולוגית לשנים נבחרות.

• השוואות תקציב

❖ נתוני תקציב הרשות מוצגים בפירוט לפי קבוצות נושאי תשלום ובחלוקה לשתי קטגוריות: שכר מורים ותשלומים שאינם שכר מורים.

• הצגת ממוצע תלמידים בכיתה, עלות ממוצעת לתלמיד ועלות ממוצעת לכתה בכלל המוסדות ברשות והשוואה לפי אזורים, מגזר, סוג פיקוח, מעמד משפטי וסוג חינוך מוסד.

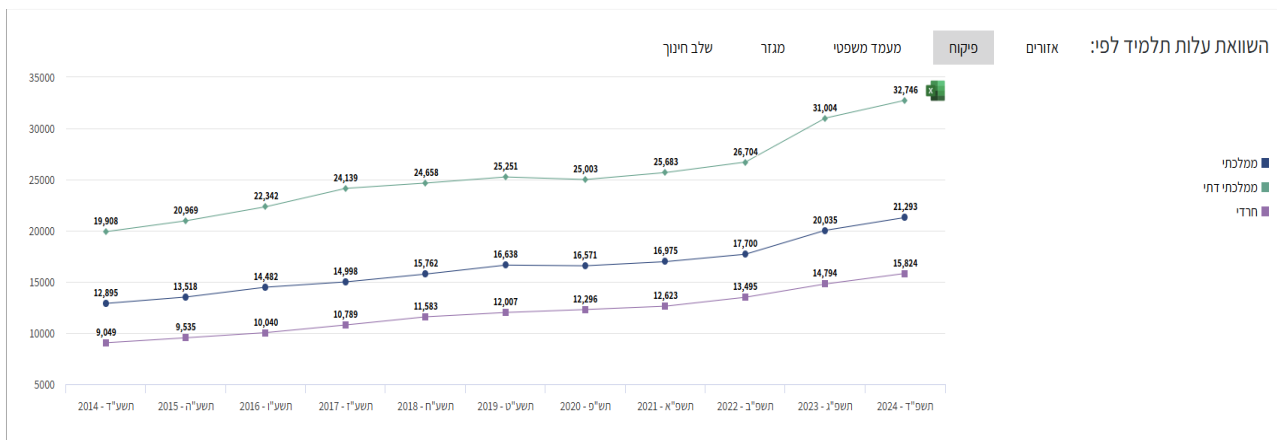
• השוואות נוספות

❖ התפלגות מספר תלמידים לפי סוג פיקוח, סוג חינוך כיתה, מעמד משפטי ומגזר בחלוקה לארצי ורשותי.

❖ השוואה לקבוצות נוספות לאורך שנים – השוואת עלות ממוצעת לתלמיד לפי אזורים, פיקוח, מעמד משפטי, מגזר או שלב חינוך לפי שנת לימודים, כאשר בסיס אוכלוסיות ההשוואה בקטגוריות הבאות:

1. אזורים ושלבי חינוך: בתי ספר פעילים בחינוך רגיל.

2. פיקוח, מעמד משפטי ומגזר: בתי ספר פעילים.





מדינת ישראל משרד החינוך

המינהל לכלכלה ותקציבים

28 אוקטובר 2025

ו' חשוון תשפ"ו

נתוני בינוי ברשות – התחייבויות בינוי שניתנו לרשות והתשלומים שהועברו בגין מימוש ההתחייבויות לפי קטגוריות
בניה חדשה של כיתות לימוד, שיפוצים והתאמות במוסדות החינוך והסדרת הנגישות.

• **התמונה החינוכית הרשותית – התמונה החינוכית הרשותית מתייחסת לכלל בתי הספר ברשות ומציגה**
מבט רחב ומקיף על העשייה החינוכית המשלבת בין ערכים, תרומה לקהילה והישגים לימודיים.

• נתונים לפי סמל מוסד / שם מוסד (שנת לימודים נבחרת)

בעמוד הבית ניתן לבחור בחיפוש לפי שם מוסד / סמל מוסד, כאשר הנתונים המתקבלים בהתאם לבחירה מחולקים לקטגוריות הבאות:

• **מאפייני ונתוני תקציב המוסד (לפי כיתות נורמטיביות) –** שיוך לפי מחוז, רשות, מגזר, סוג פיקוח, מעמד משפטי, סמל מוסד, חמישון ועשירון טיפוח, סוג חינוך מוסד, שכבות הלימוד במוסד, שלבי חינוך במוסד, שם המוטב, התייחסות ליוח"א וסוג רפורמת החינוך במוסד, אשכול חברתי כלכלי של הלמ"ס, שם מנהל המוסד, אחוז מורים בעלי תואר שני ומעלה, חציון ותק ההוראה, אחוז תלמידי החינוך המיוחד, אחוז התלמידים הלומדים בחינוך טכנולוגי ואחוז הזכאים לתעודת הסמכה טכנולוגית. התפלגות כיתות המוסד לפי סוג חינוך כיתה ומספר התלמידים ועובדי ההוראה במוסד ואחוז התלמידים המאובחנים כבעלי לקויות למידה שקיבלו התאמות לבחינות הבגרות, פירוט מסגרות לתלמידים מצטיינים ומחוננים לצד נתוני השוואות על גבי גרף 'עכביש' המציג נתוני זכאות לבגרות כולל חנ"מ וללא חנ"מ וזכאות טכנולוגית לשנים נבחרות.



• השוואות תקציב:

❖ נתוני תקציב המוסד מוצגים בפירוט לפי קבוצות נושאי תשלום ובחלוקה לשתי קטגוריות: שכר מורים ותשלומים שאינם שכר מורים.

❖ הצגת התקציב הממוצע לכיתה ולתלמיד במוסד וממוצע תלמידים בכיתה רגילה במוסד הנבחר כאשר במוסד שש שנת, המידע מוצג גם לפי שלבי חינוך חט"ב וחט"ע בנפרד.

- **השוואה למגזרים –** השוואת ממוצע תלמידים לכיתה, עלות ממוצעת לתלמיד ולכיתה במוסד הנבחר ביחס לממוצע הארצי במגזרים השונים (יהודי, ערבי, בדואי ודרוזי) באותו חמישון טיפוח, סוג החינוך ושלבי החינוך במוסד שנבחר.
- **התמונה החינוכית המוסדית –** התמונה החינוכית המוסדית מתייחסת לכלל בתי הספר ומציגה עבור כל מוסד מבט רחב ומקיף על העשייה החינוכית המשלבת בין ערכים, תרומה לקהילה והישגים לימודיים.



מדינת ישראל משרד החינוך

המינהל לכלכלה ותקציבים

28 אוקטובר 2025

ו' חשוון תשפ"ו

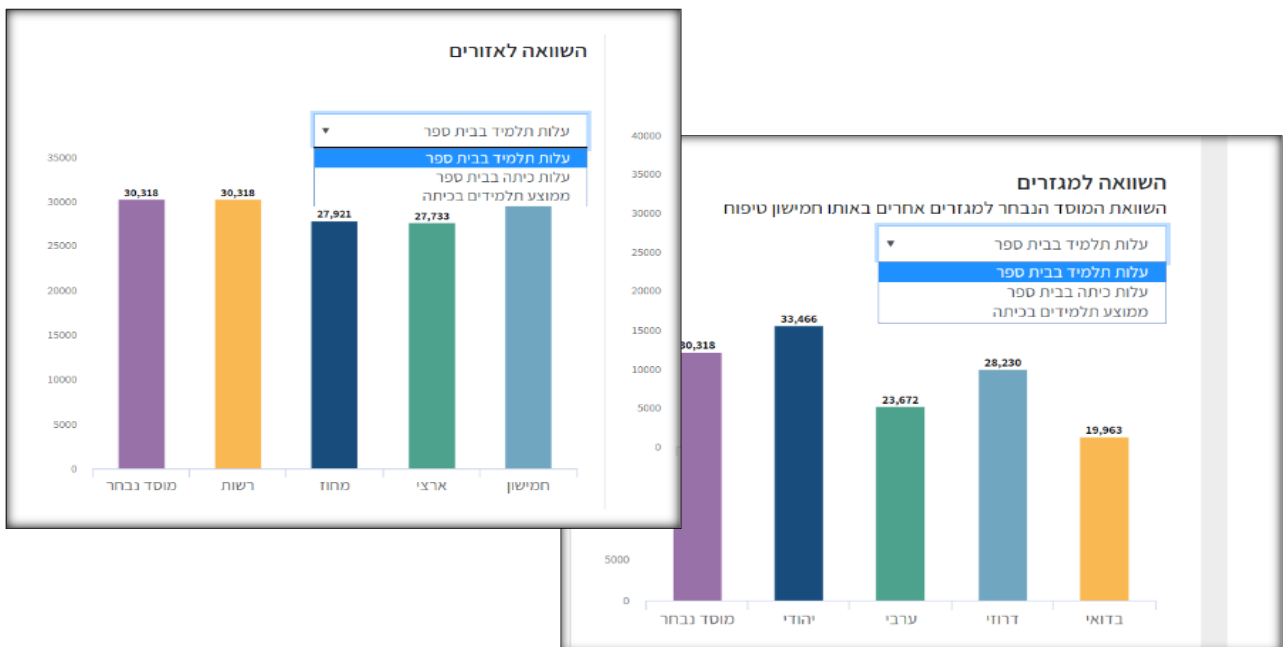
• השוואות נוספות:

❖ **השוואת נתוני המוסד לפי אזורים** - ממוצע תלמידים בכיתה, עלות ממוצעת לתלמיד ועלות

ממוצעת לכתה של מוסדות בעלי שלב חינוך מוסד וסוג חינוך זהה לפי רשות, מחוז גיאוגרפי או ניהולי לחינוך, ארצי וחמישון טיפוח.

❖ **השוואה למוסדות בעלי אפיון דומה** - באפשרות זו הוצגו מוסדות בעלי מאפיינים דומים למוסד

הנבחר כגון: מגזר, מעמד משפטי, שלב חינוך במוסד, סוג פיקוח וסוג חינוך מוסד, עם זאת, בבחירת ההשוואה לפי סוג חינוך מיוחד, לא נכללו מוסדות רפואיים. ניתן להשוואה גם ללא מאפיין המגזר או רק לפי חמישון טיפוח זהה. עמודת ההשוואה לפי חמישון אינה כוללת פיקוח ומגזר.



❖ **השוואה לאזורים לאורך שנים** - השוואת ממוצע תלמידים לכיתה ועלות ממוצעת לתלמיד

ולכיתה במוסד, המותאמים למאפייני המוסד שנבחר: סוג פיקוח, מעמד משפטי, מגזר, שלב וסוג חינוך מוסד זהה לעומת הממוצע ארצי, מחוזי, רשותי לפי שנת לימודים. בהשוואה לשלבי חינוך: מוצגי נתונים לפי שלבי החינוך במוסד עצמו.

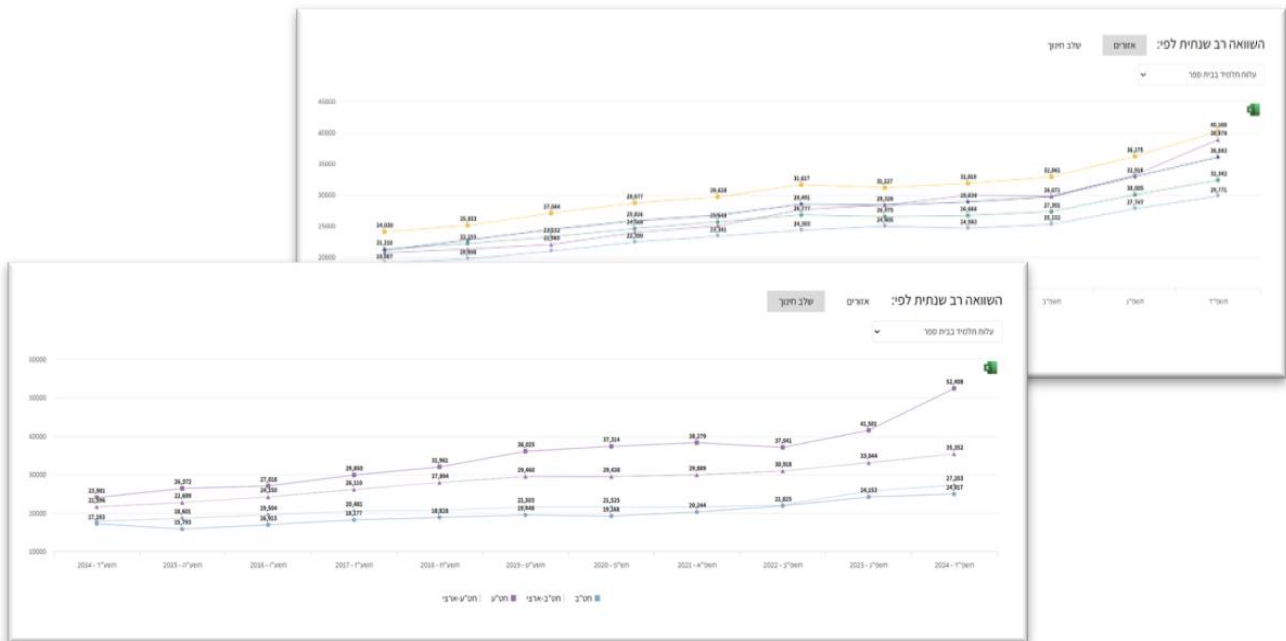


מדינת ישראל משרד החינוך

המינהל לכלכלה ותקציבים

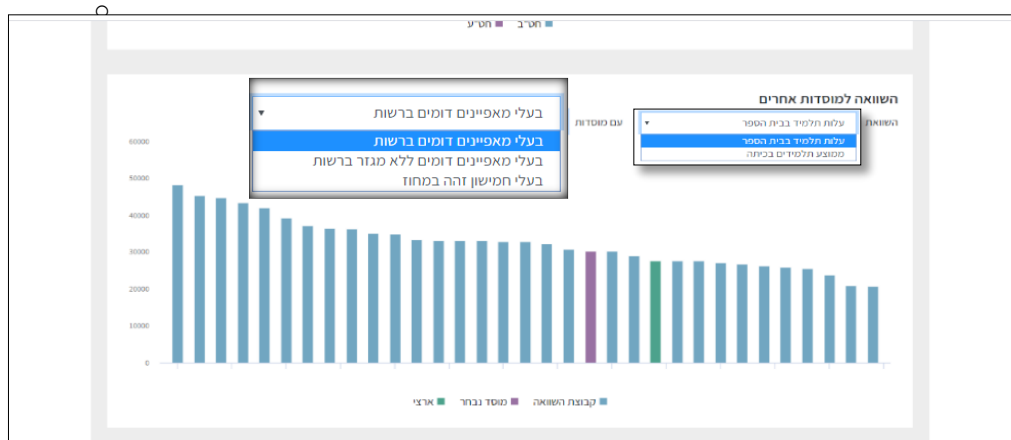
28 אוקטובר 2025

ו' חשוון תשפ"ו



השוואה למוסדות אחרים: קיימות שתי קטגוריות השוואה לבחירה עלות תלמיד בבית הספר או ממוצע תלמידים בכיתה לפי:

- בעלי מאפיינים דומים ברשות – מעמד משפטי, סוג חינוך מוסד, שלבי חינוך במוסד ומגזר זהים.
- לפי מאפיינים דומים ללא מגזר ברשות - מעמד משפטי, סוג חינוך מוסד, שלבי חינוך במוסד זהים ללא החרגת מאפיין מגזר.
- בעלי חמישון זהה במחוז – מעמד משפטי, סוג חינוך מוסד, שלבי חינוך במוסד, חמישון במחוז הנבחר.





מדינת ישראל משרד החינוך

המינהל לכלכלה ותקציבים

28 אוקטובר 2025

ו' חשוון תשפ"ו

מיפוי בין ישובי

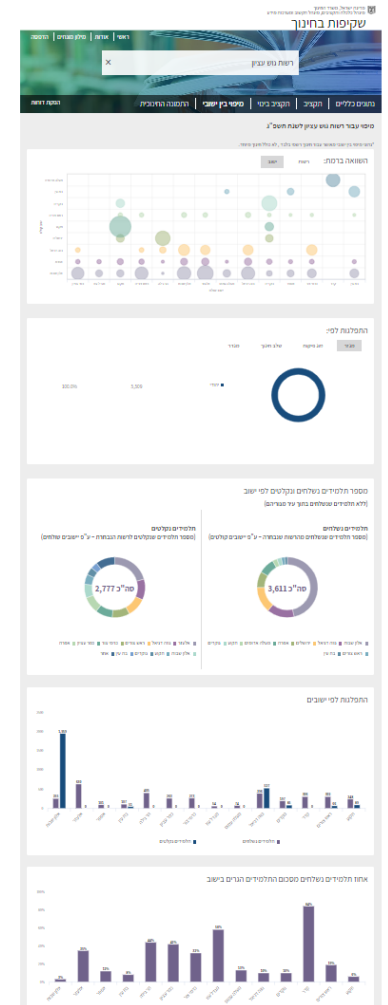
המיפוי הבין-יישובי קובע את מקום הלימודים של התלמידים כאשר אין ביישוב פתרון מקומי. המיפוי הוא כלי טכנוני שנועד לאפשר למשרד החינוך להשיג יעדים חינוכיים וחברתיים, להפעיל את המערכת בחיסכון כלכלי ולקבוע את שיעור

ההשתתפות התקציבית של המשרד בנושאים כגון בנייה חדשה, חידוש מבנים והשתתפות בהסעות. המיפוי הבין-יישובי נקבע על ידי משרד החינוך בתיאום עם הרשויות המקומיות. הוא איננו בא במקום קביעת אזורי רישום כמתחייב מהחוקים ומהתקנות, והמשרד משקיע מאמץ רב להביא להלימה בין השניים.

המודל המוצג בשקיפות לציבור נועד לספק תמונת מצב עדכנית (נכון למועד שלילת הנתונים) לגבי המיפוי הבין-יישובי המאפשר לאותה השנה עבור מוסדות בתי ספר במעמד רשמי בחינוך רגיל בפיקוח הממלכתי והממלכתי דתי. נתוני המודל משקפים לציבור הרחב את כלל המיפויים הקיימים לכל ישוב והרשות.

הגדרות

- מיפוי - קביעת יישוב הלימודים עבור כל התלמידים הרשומים והמתגוררים ביישוב מוכר והלומדים במוסד לימודים רשמי. יישוב מוכר לעניין זה הוא כל יישוב שיש לו סמל יישוב ממשרד הפנים.
- מסגרת חינוכית – גן או בית ספר, יסודי או על-יסודי (חט"ב וחט"ע).
- מיפוי כפול - מיפוי מיישוב אחד לשני יישובים.
- רשות שולחת – עירייה, מועצה מקומית או אזורית שבה מתגורר התלמיד.
- יישוב שולח - עירייה, מועצה מקומית או יישוב במועצה האזורית שבה מתגורר התלמיד.
- רשות קולטת - עירייה, מועצה מקומית או אזורית שבה נמצא מוסד הלימודים.
- יישוב קולט - עירייה, מועצה מקומית או יישוב במועצה אזורית שבה נמצא מוסד הלימודים.



לפירוט נוסף, ניתן לעיין בחוזר המנכ"ל המאשר בלינק - [כאן](#)



מדינת ישראל משרד החינוך

המינהל לכלכלה ותקציבים

28 אוקטובר 2025

ו' חשוון תשפ"ו

תקציב בינוי

נתוני הבינוי מופיעים השנה לאחר פילוט הרצה בשנת 2019, למערכת 'שקיפות בחינוך' וכוללים את נתוני תקציב הבינוי בין השנים 2010-2024 המתייחסים לפעולות בינוי כיתות, שיפוץ מבנים והנגשתם הפיזית.

תקציב הבינוי מורכב באופן של התחייבות (הרשאה) ותשלום (מזומנים).

כאשר פרוייקט מאושר לתקצוב על ידי מינהל הפיתוח, הרשות מקבלת התחייבות תקציבית ממשרד החינוך עבור אותו פרוייקט. גובה ההתחייבות תלוי בכמות המטרים/גודל העבודה שמאושרת לביצוע. לאחר שהרשות מבצעת את הפרוייקט או חלקים ממנו היא מקבלת עבורו תשלום בפועל.

ישנן מספר תחנות בהם הרשות יכולה להגיש דרישה לתשלום, ובהתאם לביצוע יתקבל התשלום עד גובה התחייבות. מטבע הדברים, בשנים הראשונות לאחר מתן ההתחייבות אחוז הביצוע יהיה נמוך ויעלה עם השנים.

תקציב גפ"ן

תוכנית הגמישות הפדגוגית הניהולית והתקציבית ברשויות החינוך ובתי הספר יושמה החל משנת תשפ"ג. המידע כולל בשלב ראשון את תוכנית העבודה התקציבית של המוסד, הרשות ופילוחים נוספים ברמה הארצית בדשבורד ייעודי. המידע כולל את תוכנית העבודה התקציבית של המוסד והרשות והחל מתשפ"ד גם את פירוט התוכניות והמענים מתוך מאגרי המשרד, תכנון ברמת ספק ופילוחים לפי מאפיינים נבחרים.

הפקת דוחות

הפקת דוחות נתוני תקציב מובנים במערכת: לפי רשות / מוסד / סוג פיקוח / מגזר / מעמד משפטי / אשכול למ"ס / גני ילדים לפי רשות ולפי אשכול למ"ס / חטיבות ביניים רגילות / חטיבות עליונות רגילות.

בשנים 2020-2022 הוספנו דו"ח תקציבי קורונה לפי רשות או מוסד כאשר הדו"ח מכיל תקציבים שהועברו לרשות או למוסד בעקבות השפעת נגיף הקורונה במוסדות החינוך.

כמו גם, ניתן לערוך סינון בדוחות המובנים לפי: שנת לימודים, מוסד באופק, מוסד ביוח"א, מחוז גיאוגרפי, סוג פיקוח, מעמד משפטי, מגזר, סוג חינוך מוסד, מוסד נבחר, גורם מדווח ושלב חינוך במוסד.

דוח חטיבות ביניים רגילות: הפקת דו"חות מאוחדים לחטיבות ביניים מאגמת את תקצוב שלב החינוך של מוסדות חטיבות הביניים מתוך בתי הספר העל-יסודיים השש שנתיים במוסדות רגילים ומוסדות חט"ב עצמאיות, במוסדות בהם סוג חינוך המוסד הוא רגיל. תקציב כולל שלא שויך באופן ישיר לשלב חינוך, חולק באופן יחסי לפי מספר התלמידים בכל שלב חינוך במוסד.



מדינת ישראל משרד החינוך

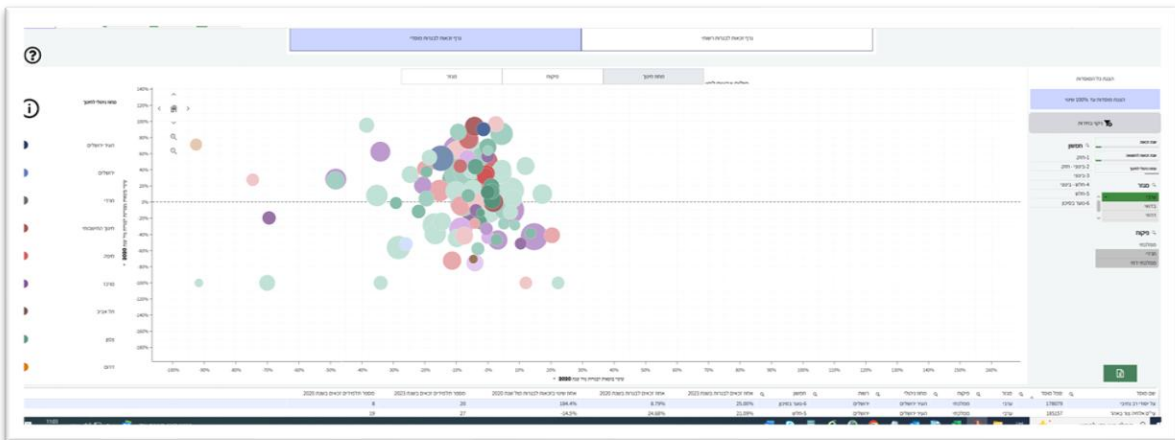
המינהל לכלכלה ותקציבים

28 אוקטובר 2025

ו' חשוון תשפ"ו

דוח חטיבות עליונות רגילות: הפקת דו"חות מאוחדים לחטיבה העליונה, מאגמת את תקצוב שלב החינוך של מוסדות החטיבה העליונה מתוך בתי הספר העל-יסודיים השש שנתיים במוסדות רגילים ומוסדות חט"ע עצמאיות במוסדות בהם סוג חינוך המוסד הוא רגיל. תקציב כולל שלא שויך באופן ישיר לשלב חינוך, חולק באופן יחסי לפי מספר התלמידים בכל שלב חינוך במוסד.

דוחות התמונה החינוכית: כלל הנתונים המוסדיים והרשותיים מוצגים בכפתור ייעודי, לצרכי עיבוד נתונים ומחקר, המרכז תחתיו דוחות לפי קטגוריות הצגת הנתונים ברמה מוסדית, רשותית ומחוזית. כמו גם, מוצגים בדוחות נפרדים נתוני גיוס, זכאות טכנולוגית ובגרות לפי מוסד ורשות. בנוסף, ישנם דוחות ראמ"ה הכוללים את נתוני ההבחנות במתכונת הוותיקה לצד מתכונת ההבחנות החדשה החל משנת תשפ"ג. כלי נוסף שפותח לטובת המשתמשים, מציג את נתוני הבגרות על פני מחולל גרפים ומאפשר לקיים השוואות רב שנתיות, כולל דאטה רלוונטי להורדה, לצורכי עיבוד ומחקר.



דוח בינוי: כלל נתוני תקציב הבינוי, התחייבויות ותשלומים, בין השנים 2010-2024 המתייחסים לפעולות בינוי כיתות, שיפוץ מבנים והנגשתם הפיזית.

דוח מצטיינים ומחוננים: כלל נתוני תלמידים, מוסדות ורשויות לימודים המשתתפים בתכניות הלימודים לתלמידים מחוננים ומצטיינים.



מדינת ישראל משרד החינוך

המינהל לכלכלה ותקציבים

28 אוקטובר 2025

ו' חשוון תשפ"ו

חשוב לציין כי ישנם גורמים רבים המשפיעים על ההבדלים בתקצוב בשלבי החינוך השונים, היוצרים שונות בתקצוב בין המוסדות השונים. להלן המודלים השונים לתקצוב:

מודל התקצוב בחינוך הקדם-יסודי (גני ילדים):

גני ילדים בגילאי 3-4:

תשע"ב:

1. גנים בחינוך רגיל: השתתפות המשרד הינה בגובה 75% מן ההפרש שבין שכר הלימוד המלא לבין תשלום ההורים - לפי דרגות ההנחה ובהתאם לשכר הלימוד המתעדכן מידי חודש. ההפרש הנוסף בשיעור של 25% בין שכר הלימוד שנקבע לבין תשלום ההורים ממומן על ידי הרשות המקומית.
- 1.1 גנים ביישובים הנכללים בצו לימוד חובה: חוק לימוד חובה אשר חל על תלמידים בגילאי 3 ו-4 המתגוררים ולומדים ביישובים המוכרים לכך, המשרד משתתף בעלות של 90% משכר הלימוד.
- 1.2 גנים ביישובים שנכללים בצו גילאי 4 בלבד: חוק לימוד חובה אשר חל על תלמידים בגיל 4 המתגוררים ולומדים ביישובים המוכרים לכך המשרד משתתף בעלות של 90% משכר הלימוד.
2. גנים בחינוך מיוחד:

ילד הלומד בגן ילדים לחינוך מיוחד על-פי החלטת ועדת השמה, יהיה פטור מתשלום שכר לימוד. עבור יישובים הנכללים בצו לימוד חובה בגילאי 3-4 השתתפות המשרד היא בשיעור של 90%. ילדי החינוך המיוחד זכאים לפטור מלא בתנאי שהילד אובחן ושובץ בגן לחינוך מיוחד.

תשע"ד – תשפ"ד

1. גנים רגילים: החל מתחילת שנת הלימודים תשע"ג, מספקת המדינה חינוך חינם לילדים בגילאי 3-4 הלומדים בגני ילדים ציבוריים ובגני ילדים פרטיים אשר הצטרפו לחינוך הרשמי. ההשתתפות עבור תלמידים הנכללים בחוק חינוך חובה בגילאי 3-4 הינה בשיעור של 90% מהעלות שנקבעה לילד.
- העלות לילד מורכבת משכר הגננת, שכר העוזרת לגננת והוצאות שאינן שכר בהתאם למספר התלמידים. הרשות מקבלת מענק לפי 31 ילדים בכיתה גן או רשות נטולת מענק, לפי 33 ילדים בכיתה גן. שיעור ההשתתפות המשרד הינו 90%.
- משרת הגננת והעוזרת לגננת מחושבות על פי משרה ממוצעת לתקופה של 12 חודש כאשר תשלום המשרד לרשויות נעשה ב- 10 תשלומים. החל משנת תשע"ז נושאים 3 ו 33 משולמים בפריסה של 12 חודשים ולא בפריסה של 10 חודשים כפי שהיה נהוג בעבר. החל משנת הלימודים תשע"ו משרד החינוך מתקצב באופן דיפרנציאלי רשויות מקומיות עבור סייעת שנייה בגני הילדים, שיש בהם למעלה מ-29 ילדים בגילאי 3-4 בכיתה.



מדינת ישראל משרד החינוך

המינהל לכלכלה ותקציבים

28 אוקטובר 2025

ו' חשוון תשפ"ו

2. גני חינוך מיוחד: החל מתשע"ה, ילד הלומד בגן ילדים לחינוך מיוחד על פי החלטת ועדת השמה יהיה פטור מתשלום שכר לימוד.

גני חובה – גילאי 5: (תשע"ב עד תשפ"ד)

הפרמטרים המשפיעים על גובה השתתפות המשרד הם:

- מס' הימים בהם מופעל הגן (5 או 6 ימים)
- הגדרת הרשות בו נמצא גן הילדים ע"י משרד הפנים - רשות המקבלת מענק (לפי תקן של 31 ילדים בכתת-גן) או נטולת מענק (לפי תקן של 33 ילדים בכתת-גן).
- גן במעמד משפטי רשמי או מוכר שאינו רשמי.
- גן הפועל במתכונת רפורמת 'אופק חדש'.
- גן הפועל במסגרת יום חינוך ארוך.

השתתפות המשרד מכסה את ההוצאה לשכר, בעוד שהוצאות התפעול ממומנות על ידי הרשות המקומית.

1. רשמי: גני חובה פועלים מכוח חוקי החינוך והתקנות. אחריות המימון והתפעול מוטלת במשותף על משרד החינוך והרשות המקומית. משרד החינוך מממן את שכר הגננת שהיא עובדת מדינה ומעביר לרשות המקומית את שכר עוזרת הגננת על-פי הדרגה והוותק הממוצעים בהתאם להסכם עם השלטון המקומי. השתתפות המשרד מכסה את ההוצאה לשכר, בעוד שהוצאות התפעול ממומנות על-ידי הרשות המקומית. תשלומים אלו מועברים עבור תלמידים המשובצים בגנים מאושרים בלבד.

2. מוכר שאינו רשמי: השתתפות המשרד הינה בנושא תשלום שכר לימוד לפי תלמיד, כאשר העלות מורכבת משכר הגננת ושכר העוזרת לגננת (ממוצע שכר גננת ושכר עוזרת גננת). במוכר מוכר שאינו רשמי, הגננות הן עובדות בעלות.

*תקציבי הפנסיה עבור גמלאי רשת החינוך העצמאי לשנת תשע"ד בסך 130 מיליון נטרלו מחישוב התעריף לשעות ההוראה לעומת פרסום קודם בנושא.



מדינת ישראל משרד החינוך

המינהל לכלכלה ותקציבים

28 אוקטובר 2025

ו' חשוון תשפ"ו

מודל התקצוב הבסיסי בחינוך היסודי (תשע"ב, תשע"ד – תשפ"ד)

חלק מהתקצוב המוסדות בשלב חינוך היסודי, לדוגמא שעות הטיפוח ותקציב גפ"ן לתלמיד מבוסס על מדד ועשירוני טיפוח.

קביעת מדד הטיפוח

אוכלוסיית התלמידים בחינוך היסודי מחולקת ל-10 קבוצות כאשר בכל אחת מהן 10% מהתלמידים, כך שבעשירון 10 נמצאים 10% מהתלמידים בעלי הציון הגבוה ביותר במדד, דהיינו האוכלוסייה החלשה ביותר מבחינה סוציו-אקונומית, ואילו בעשירון 1 נמצאים 10% מהתלמידים בעלי הציון הנמוך ביותר במדד, כלומר האוכלוסייה המבוססת ביותר מבחינה סוציו-אקונומית. חישוב המדד על-פי מרכיבי המדד בהתייחסות לכל תלמיד ותלמיד, כך שכל תלמיד מקבל "ציון עשירון" ומדד הטיפוח של המוסד הינו הממוצע של עשירוני התלמידים בבית הספר.

להלן מרכיבי המדד ומשקלם היחסי:

* השכלת ההורה המשכיל ביותר - 40%

* פרפריאליות בית הספר - 20%

* רמת ההכנסה של המשפחה - 20%

* שילוב של ארץ הלידה וארץ מצוקה - 20%

במערכת השקיפות דירוג המוסדות מתפרסם לפי חמישון טיפוח המחולק ל-5 קבוצות כאשר בכל אחת מהן 20% תלמידים וכן לפי עשירון טיפוח בהתאם.

רפורמת הכיתה הקטנה

הקטנת מספר התלמידים בכיתה תעשה באופן דיפרנציאלי על פי עשירון הקצאה של בית הספר, כך שכל שבית הספר חלש יותר על פי מדד הטיפוח, מספר התלמידים לתקצוב כיתה יהיה קטן יותר, הרפורמה יושמה באופן הדרגתי החל משנה"ל תשע"ו ועד שנה"ל תשפ"א כאשר יישומה נמשך ונשמר בשנים הבאות.

גודל כיתה נורמטיבית

עד שנה"ל תשפ"ב, כיתה המונה 4-19 תלמידים תוגדר ככיתה חסרה ותתקצב במחצית משעות התקן עבור כיתה תקנית. החל משנה"ל תשפ"ג מכיתה א' ובאופן צומח, כיתה המונה מינימום 11 תלמידים ועד 19 תלמידים תתקצב בהתאם (חצי תקן של כיתה מלאה). השינוי יהיה הדרגתי בהתאם לטבלה שלהלן:



מדינת ישראל משרד החינוך

המינהל לכלכלה ותקציבים

28 אוקטובר 2025

ו' חשוון תשפ"ו

שנה	שכבות כיתה
תשפ"ג	א'
תשפ"ד	א'-ב'
תשפ"ה	א'-ג'
תשפ"ו	א'-ד'
תשפ"ז	א'-ה'
תשפ"ח	א'-ו'
תשפ"ט	א'-ז'
תש"צ	א'-ח'
תשצ"א	א'-ט'

שינוי זה חל על כל מוסדות החינוך אך לא יחול על בתי ספר בודדים ביישוב.

שכבות א'-ו':

כיתה תקנית הינה כיתה המונה בין 20 ל-39 תלמידים (עד תשע"ה, 40 תלמידים), גודל כיתה נורמטיבית נקבע לפי מדד גודל כיתה בהתאם לעשירון הקצאה של בית הספר, כמפורט להלן:

עשירון הקצאה	מספר מרבי של תלמידים בכיתה
1-7	34
8	33
9-10	32

מספר הכיתות המתוקצבות יחושב כמספר התלמידים בשכבה חלקי מספר התלמידים לפי מדד גודל כיתה, מעוגל כלפי מעלה. במקרים בהם סך התלמידים שווה ל-32 עד 39 כולל (עד תשע"ה, 40 תלמידים), תינתן תוספת של שיעורים שבועיים, עבור כל תלמיד נוסף מעל 32 תלמידים ועד 39 כפי שנקבע לפי מדד גודל הכיתה. רפורמת צמצום תלמידים בכיתה מיושמת בהדרגה בכל שנת לימודים עבור שכבת תלמידים נוספת. דהיינו בשנת הלימודים תשע"ו יושמה הרפורמה עבור שכבה א', בשנת תשע"ז עבור שכבות כיתה א'-ב', בשנת תשע"ח עבור שכבות כיתה א'-ג', בשנת תשע"ט עבור שכבות כיתה א'-ד', בשנת תש"ף עבור שכבות כיתה א'-ה', בשנת תשפ"א עבור שכבות כיתה א'-ו', בשנת תשפ"ב עבור שכבות כיתה א'-ז', בשנת תשפ"ג עבור שכבות כיתה א'-ח' ומשנת תשפ"ד עבור שכבות כיתה א'-ט'.

שעות תקן שבועיות:

- כיתות א-ב הקצאה של 29 ש"ש
- כיתות ג-ד הקצאה של 31 ש"ש



מדינת ישראל משרד החינוך

המינהל לכלכלה ותקציבים

28 אוקטובר 2025

ו' חשוון תשפ"ו

- כיתה ה' ומעלה הקצאה של 32 ש"ש

תמריץ עבור כיתות גדולות:

- תוספת שעות בגין כל תלמיד נוסף מעבר לתלמיד ה- 20 בכיתה, לפי הטבלה הנ"ל:

מספר תלמידים ממוצע בכיתה	תוספת שעות לכל כיתה (X) - תשע"ה	תוספת שעות לכל כיתה (X) - החל מתשע"ט- שכבות א-ב	תוספת שעות לכל כיתה (X) - החל מתשע"ט- שכבות ג-ט
מ- 4 עד 20.99	0	0	0
מ- 21 עד 21.99	0.2	0.1	0.05
מ- 22 עד 22.99	0.4	0.2	0.1
מ- 23 עד 23.99	0.6	0.3	0.15
מ- 24 עד 24.99	0.8	0.4	0.2
מ- 25 עד 25.99	1.0	0.5	0.25
מ- 26 עד 26.99	1.2	0.6	0.3
מ- 27 עד 27.99	1.4	0.7	0.35
מ- 28 עד 28.99	1.6	0.8	0.4
מ- 29 עד 29.99	1.8	0.9	0.45
מ- 30 עד 30.99	2.0	1	0.5
מ- 31 עד 31.99	2.2	1.1	0.55
מ- 32 עד 32.99	2.4	1.2	0.6
מ- 33 עד 33.99	2.6	1.3	0.65
מ- 34 עד 34.99	2.8	1.4	0.7
מ- 35 עד 35.99	3.0	1.5	0.75
מ- 36 עד 36.99	3.8	1.9	0.95
מ- 37 עד 37.99	5.0	2.5	1.25
מ 38 עד 38.99	6.2	3.1	1.55
מ 39 עד 39.99	7.4	3.7	1.85
מ 40 עד 40	8.6	4.3	2.15

- יוח"א - תוספת ש"ש בחינוך היסודי בבתי ספר המלמדים יום חינוך ארוך, מ - 37 ש"ש לכיתה נורמטיבית.
- פיצול כיתות א' ו-ב' - בשנה"ל התשע"ב הוקצו 5 ש"ש, בשנה"ל התשע"ד - תשע"ו הוקצו 10 ש"ש עבור כיתות א' ו- 5 ש"ש עבור כיתות ב', בשנה"ל תשע"ז הוקצו 5 ש"ש עבור כיתות א' ו- 5 ש"ש עבור כיתות ב', בשנת הלימודים תשע"ח הוקצו 3 ש"ש לכיתות א' ו- 2 ש"ש עבור כיתות ב'. משנת הלימודים תשע"ט לא הוקצו שעות פיצול כיתות א' ו- ב'.



מדינת ישראל משרד החינוך

המינהל לכלכלה ותקציבים

28 אוקטובר 2025

ו' חשוון תשפ"ו

- שעות טיפוח - הקצאת שעות טיפוח (ש"ש) הוא לפי מדד הטיפוח הבית ספרי. בית ספר שמדד הטיפוח שלו גבוה יקבל תוספת שעות הוראה גדולה יותר מאשר בית ספר שמדד הטיפוח שלו נמוך.
- שעות עולים - תוספת ש"ש בהתאם למספר העולים, מוצאם ושנת עליה.
- שעות תפילה - תוספת ש"ש לכל כיתה נורמטיבית לבתי"ס בפיקוח הממ"ד, חרדי רשמי ורשתות.
- קיימים פרמטרים נוספים המשפיעים על הקצאת שעות הלימוד בהתאם לקריטריונים של המשרד לשם תגבור והעשרה, קידום תלמידים חלשים ותכניות ייחודיות במערכת החינוך.
- התקצוב הדיפרנציאלי - מודל התקצוב בשלב חינוך היסודי יושם בהדרגה בין השנים תשע"ה לתשע"ט עם החלת התכנית לתקצוב דיפרנציאלי באופן רב שנתי. התקצוב הדיפרנציאלי מקדם שוויון הזדמנויות ופועל לצמצום הפערים בין תלמידים מרקע חברתי-כלכלי חזק לבין תלמידים מרקע חלש. כמו גם, פועל למתן מענה ייחודי עבור אוכלוסיות מיוחדות – תלמידים עולים, מחוננים ומצטיינים, באמצעות קביעת סל בסיס שוויוני ואחיד לכל כיתה ועל גביו תקצוב נוסף לפי צרכיו של כל תלמיד בהתאם למדד הטיפוח. באמצעות התקצוב הדיפרנציאלי יחוזקו מקצועות ליבה כגון: שפה, מתמטיקה ואנגלית, כמו גם, יוקצו שעות התגבור לטובת פיצול לקבוצות למידה קטנות, פיתוח מצינויות, עבודות חקר, העצמת התלמיד ועוד.
- שלב חינוך היסודי - במסגרת התכנית, יורחב היקף שעות הטיפוח ב-130% ויגדל יחס הקצאת שעות הטיפוח בין תלמיד חזק לחלש מ-1 ל-3 ליחס של 1 ל-6 תוך הקטנת היקף שעות ההוראה אשר מתוקצבות שלא לפי אמות מידה דיפרנציאליות. התכנית תיושם בפריסה על פני חמש שנים, כאשר שלב היישום הראשון כאמור החל בשנת תשע"ה ובהיקף של 10% מתוך כלל הסל לאיגום שעות תגבור וטיפוח, בשנה"ל תשע"ו שיעור היישום היה בהיקף של 33% מהסל, בשנה"ל תשע"ז שיעור היישום היה בהיקף 55% מהסל ובשנת הלימודים תשע"ח בהיקף של 78%. החל משנת הלימודים תשע"ט היקף היישום עומד על 100%.



מדינת ישראל משרד החינוך

המינהל לכלכלה ותקציבים

28 אוקטובר 2025

ו' חשוון תשפ"ו

מודל התקצוב הבסיסי בחטיבות הביניים (תשע"ב, תשע"ד – תשפ"ד)

חלק מהתקצוב המוסדות בשלב חינוך חטיבות הביניים, לדוגמא שעות הטיפול ותקציב גפ"ן לתלמיד מבוסס על מדד ועשירוני טיפוח.

שכבות ז' - ט': כיתה תקנית הינה כיתה המונה בין 20 ל-40 תלמידים, גודל כיתה נורמטיבית נקבע לפי מדד גודל כיתה בהתאם לעשירון הקצאה של בית הספר, כמפורט להלן:

עשירון הקצאה	מספר מרבי של תלמידים בכיתה
1	40
2	39
3	38
4	37
5	36
6	35
7	34
8	33
9	32
10	32

מספר הכיתות המתוקצבות יחושב כמספר התלמידים בשכבה חלקי מספר התלמידים לפי מדד גודל כיתה, מעוגל כלפי מעלה. במקרים בהם סך התלמידים שווה ל-32 עד 40 כולל, תינתן תוספת של שיעורים שבועיים, עבור כל תלמיד נוסף מעל 32 תלמידים ועד 40 כפי שנקבע לפי מדד גודל הכיתה.

שעות תקן שבועיות:

במסגרת התכנית לתקצוב דיפרנציאלי הרב שנתי בחטיבות הביניים, תקן שעות הבסיס לכיתה גדל ב-2 ש"ש הוראה תוך הגדלה מ-30 שעות בסיס ל-32 שעות לכיתה, תוספת זו תיושם באופן הדרגתי עד שנה"ל תשע"ט. החל משנה"ל תשע"ט שיעור היישום הינו בהיקף של 100%. הגדלת היקף שעות הטיפול פי 3 על ידי איגום חלק משעות ההוראה שאינן מוקצות לפי אמות מידה דיפרנציאליות ועל ידי תוספת תקציבית. למעשה, בסיום היישום יגדל יחס ההקצאה של שעות הטיפול בין תלמיד חזק לחלש מ-1 לתלמיד חזק ו-3 לתלמיד חלש, ליחס של 1-6 בהתאמה. היקף שעות ההוראה אשר מתוקצבות שלא לפי אמות מידה דיפרנציאליות יוקטן.



מדינת ישראל משרד החינוך

המינהל לכלכלה ותקציבים

28 אוקטובר 2025

ו' חשוון תשפ"ו

שילוב והכלה

- אופן תקצוב שעות הלימוד עבור תלמידים משולבים:
 - סל מוסדי: עד שנה"ל תשפ"א, סל מוסדי (תקצוב סטטיסטי) ניתן למסגרות חינוכיות בגין 5.4% מאוכלוסיית התלמידים. החל משנה"ל תשפ"ב הסל המוסדי חושב על בסיס 7.7% מתלמידי המוסד. לתלמידים בעלי לקות למידה, משכל גבולי, עיכוב שפתי או התפתחותי, פיגור קל והפרעות התנהגות. עבור התלמידים בסל המוסדי יינתנו 1.55 ש"ש לביה"ס ועוד 0.3 ש"ש למתי"א (מרכז תמיכה יישובי/אזורי).
 - תקצוב סל אישי (דיפרנציאלי) ניתן למסגרות חינוכיות כתוספת לתקצוב הסל המוסדי, בגין תלמידים הזכאים לסל אישי מתוקף וועדות זכאות ואפיון המאופיינים כבעלי הפרעות נפשיות, אוטיזם, פיגור קשה ובינוני, שיתוק מוחין ונכות פיזית, לקות ראייה, לקות שמיעה וכן תסמונות ומחלות שבגינן נדרשת תמיכה לימודית. תלמידים אלו מתקצבים מ- 2.7 ש"ש עד ל- 10 ש"ש בהתאם לסוג הלקות ורמת התפקוד המועברות למתי"א ולרשות עבור התלמיד.
- סל שירותים נלווים - תקציב המוקצה עבור בתי ספר ומיועד עבור מימון עובדי מנהל, עובדי שירותים, ספרנים, עובדי סיוע, רכזי חינוך חברתי ועוד, מושפע מגודל בית הספר, גודל כיתה, שלב כיתה וסוג רפורמה (אופק חדש/עוז לתמורה).
- קיימים פרמטרים נוספים המשפיעים על הקצאת שעות הלימוד בהתאם לקריטריונים של המשרד לשם תגבור והעשרה, קידום תלמידים חלשים ותכניות ייחודיות במערכת החינוך.

להלן קישור לחוברת המרכזת את [קריטריוני השתתפות משרד החינוך](#) בתקציב הרשויות המקומיות וסל חטיבות הביניים.



מדינת ישראל משרד החינוך

המינהל לכלכלה ותקציבים

28 אוקטובר 2025

ו' חשוון תשפ"ו

מודל התקצוב הבסיסי בחטיבה העליונה (תשע"ב, תשע"ד – תשפ"ד)

התקצוב בחטיבה העליונה מתבצע עפ"י מודל שכר הלימוד לפי תלמיד בכלל המגזרים, כאשר תקן השעות שבועיות מבוסס על התוכנית הפדגוגית של משרד החינוך. שיטת התקצוב לפי תלמיד מאפשרת את קביעת העלות בכל אחת ממסלולי הלימוד האפשריים, ואת חישוב התשלום לפי מספר התלמידים לסוגיהם.

עלות התלמיד בחטיבה העליונה כוללת חמישה רכיבים:

- מס' שעות הוראה לתלמיד - הנגזרות מדרגת הכיתה, מסלול הלימודים, סוג הכתה, מגמת הלימוד, הרכב הכיתה וההגשה לבחינות הבגרות.
 - פרופיל המורים - דרגת הותק וממוצע גמולי ההשתלמות, ממוצע שעות הגיל ושיעור משרות המורים בכל סטאטוס של רפורמת עוז לתמורה (ללא רפורמה/ רפורמה מלאה). האופייניים לביה"ס בו לומד התלמיד, אשר מהם נגזרת עלות שעת הוראה לביה"ס. עלות השענה נגזרת מחישובי הפרופיל של המורים כאמור, בהתאם לדיווח מצבת המורים של ביה"ס.
 - מרכיב קבוע - סל אחיד של שירותים נלווים שניתן לתלמיד- הנגזר ממסלול הלימודים, סוג הכתה, מגמת הלימוד וסטאטוס רפורמת עוז לתמורה/ללא רפורמה//רפורמה מלאה.
 - אחוז רמת השירות הנקבע עבור המוסד - לכל שירות המתוקצב בשכר הלימוד, נקבע "שווי תקציבי" באחוזים.
 - בי"ס המספק את השירות לפי התקן המלא יקבל את מלוא האחוז שנקבע לרכיב.
 - בי"ס שאינו מספק כלל את השירות, ינוכה מלוא האחוז שנקבע לרכיב.
 - בי"ס המספק את השירות באופן חלקי, יקבע אחוז חלקי עפ"י פרופורציית הביצוע ביחס לתקן המלא.
 - כחלק מהצעדים בתוכנית הגמישות הניהולית שמוביל משרד החינוך, הוחלט כי יוגמש החל משנה"ל תשפ"ג השימוש בסעיפי התקצוב הקיימים במרכיב הקבוע והדיווח במערכת רמת שירות בהתאם.
- בהתאם לכך החל משנה"ל תשפ"ג מיושם באופן הדרגתי על פני שלוש שנים השלמה ל-100% רמת שירות למוסדות בחטיבה העליונה אשר אחוז רמת השירות שלהם נמוך מ-100% באופן הבא:

שנת לימודים	אחוז רמת השירות של בתי הספר
תשפ"ב	X%
תשפ"ג	$X\% + (100\% - X\%) * 1/3$
תשפ"ד	$X\% + (100\% - X\%) * 2/3$
תשפ"ה	$X\% + (100\% - X\%) * 3/3 = 100\%$

בנוסף, תלמידים המחויבים בתגבור לימודי היהדות עפ"י חוקת הזכאות לבגרות, מקבלים תוספת ש"ש לתלמיד ותלמידים במגזר הלא יהודי מקבלים תוספת ש"ש לתלמיד ללימוד עברית במסגרת חוקת הזכאות לבגרות.

ממצאי השקיפות הצביעו על פערים משמעותיים בתקצוב התוצאתי בחט"ע, מה שהוביל ליישום תוכנית תקצוב דיפרנציאלי חט"ע על פני 5 שנים תשע"ט – תשפ"ג בעלות מצטברת של כ-500 מלש"ח. בתוכנית בשלב א' השתתפו כ-105 מוסדות בחלוקה ל-2 קבוצות:



מדינת ישראל משרד החינוך

המינהל לכלכלה ותקציבים

28 אוקטובר 2025

ו' חשוון תשפ"ו

- קבוצה 1 (52 מוסדות) - תקצוב במסגרת מודל קיים – תקצוב 2 כיתות בשכבה במסלול לב עיוני (מב"ר), מסלול לב טכנולוגי (אתג"ר).
- קבוצה 2 (53 מוסדות) - תקצוב במסגרת מודל חדש תוכנית "דוקאטוס", מודל פדגוגי חלופי לפדגוגיה הקיימת כעת בכיתות הקטנות בקבוצה 1. במסגרת התוכנית, מופעל מודל חדשני אשר מנוהל באמצעות הרשות הארצית למדידה והערכה. למודל יש שתי מטרות עיקריות: ללוות במחקר את הקצאת המשאבים, מה שיאפשר בדיקת אפקטיביות ועלות תועלת של הקצאת המשאבים בשני מודלים המתוקצבים,

בנוסף, החל משנה"ל תשפ"ג הורחבה התוכנית של התקצוב הדיפרנציאלי בחטיבה העליונה **לכלל החברה הערבית והבדואית** בעלות של כ- 1.9 מיליארד ₪ לחמש שנים נוספות תשפ"ג – תשפ"ז.

מידע נוסף אודות הקריטריונים להשתתפות משרד החינוך בתקצוב החטיבה העליונה ניתן לראות באתר [מינהל כלכלה ותקציבים](#):

- טבלת ש"ש לתלמיד
- רמת שירות
- מיפוי מגמות
- עוז לתמורה - תקצוב נהלים ובקרה
- מערכת שכר לימוד לבתי-ספר עיוניים וטכנולוגיים בחטיבה העליונה

התכנית לגמישות פדגוגית ניהולית (גפ"ן) במערכת החינוך

בהתאם להחלטת ממשלה מס' 226 מיום 01.08.2021 בנושא "התוכנית לגמישות הניהולית במערכת החינוך", החל משנת הלימודים תשפ"ג הורחבה באופן משמעותי הגמישות הניהולית והפדגוגית של מנהלי בתי הספר והרשויות המקומיות, תוך העברת משאבים משמעותיים לניהולם הישיר.

תקציבים הועברו לרשויות ולמוסדות החינוך במסגרת תוכנית הגמישות הניהולית כדי לאפשר למנהלי בתי הספר ולרשויות המקומיות לממש באופן מיטבי את יעדי החינוך מתוך כבוד והכרה ביכולת שלהם להתאמת המשאבים והמענים לצרכים הייחודיים של קהילתם.

משנת תשפ"ג נכללו בתוכנית הגפ"ן כל מוסדות החינוך בשלבי החינוך יסודי וחט"ב במעמד משפטי רשמי בסוג חינוך מוסד רגיל ומוסדות רשמיים ומוכרים רגילים בחטיבות העליונות.

תקציב גפ"ן למוסד כולל תקציב הקצאה בסיסית המחושב לפי מספר תלמידים במוסד ומבוסס על מדד הטיפוח כאשר תלמיד חלש מתקצב ב 50% יותר מאשר תקציב חזק. לצד זה קיימים תקציבים נוספים שהועברו למוסד החינוך עבור תוכנית הגמישות פדגוגית ניהולית באמצעות העברות תקציביות מהרשות או מהמחוז, המרת שכר לימוד בחט"ע, התאמות תקציב מיתרות שנה קודמת ועוד. במסגרת התקציב קיימת הקצאה קשיחה להבטחת פעילות חינוכית לתפקוד המוסד באמצעות שוברים כגון: חיבור לאינטרנט, רכישת תוכן דיגיטלי ועוד, לצד זה, מבטיחה צרכים פדגוגיים כגון רווחת התלמיד (8%) אוכלוסיות במיקוד (5%) הכלה והשתלבות בחט"ב (5%).



מדינת ישראל משרד החינוך

המינהל לכלכלה ותקציבים

28 אוקטובר 2025

ו' חשוון תשפ"ו

לצד תקצוב מוסדות החינוך, המשרד מתקצב במסגרת תוכנית הגפ"ן גם את הרשויות בהתאם למספר התלמידים ברשות.

התמונה החינוכית

מהי התמונה החינוכית?

בשנת תשפ"ד, התמונה החינוכית מתייחסת לבתי הספר בחטיבה העליונה לצד אשכולות המדדים השונים, גם לתוכנית הגמישות הפדגוגית הניהולית והתקציבית לשנת תשפ"ד באופן מרוכז כאשר המידע כולל את תוכנית העבודה התקציבית של המוסד והרשות, את התוכניות והמענים מתוך מאגרי המשרד, תכנון ברמת ספק ופילוחים ברמה הארצית.

החל משנת תשפ"ג מדדי ראמ"ה עברו שינוי במתכונת ההיבחנות והמידע מוצג באתר השקיפות בארבעה מרחבים, ידע ומיומנויות קוגניטיביות, מיומנויות חברתיות ואישיות, אקלים חינוכי ומרחבי עשייה. הנתונים המוסדיים מתייחסים לתוצאות ההבחנות בשנת תשפ"ד כאשר הנתונים הרשתיים מתייחסים לשנת תשפ"ג. הדו"ח המצורף כולל את נתוני ראמ"ה במתכונת ההבחנות החדשה.

כמו גם, עודכן מודל המיפוי הבין ישובי לתשפ"ה המציג את אפשרויות ההסעה לתלמידי הרשות והרחבת את הפעילות והמידע במערכת שקיפות בחינוך הכוללת קישורים עדכניים למערכות "במבט רחב" לשנת תשפ"ה ו"הכל אודות מוסדות החינוך" לשנת תשפ"ו, דרכן ניתן להפיק מידע נוסף על מערכת החינוך עבור מוסדות חינוך, עובדי ההוראה, תלמידים וכיתות בפילוחים לפי מאפיינים נבחרים כגון מגזר ופיקוח, שלבי חינוך ועוד.

במסגרת הפקת הדוחות, נשמר דו"ח תקציבי הקורונה לשנים תשפ"א ותשפ"ב – תקציבי הקורונה שניתנו לרשויות ומוסדות החינוך לצרכי שמירה על מיגון והיגיינה או אחזקת המוסד או מסגרות קיץ והארכת שנת הלימודים בגין השפעות נגיף הקורונה. התמונה מציגה מבט רחב ומקיף על העשייה החינוכית המשלבת בין ערכים, תרומה לקהילה והישגים לימודיים.

הישגי בתי הספר משקפים גם מעורבות חברתית – שמירה על טוהר בחינות, קידום סובלנות, קירבה ואכפתיות בין מורים ותלמידים, התמדה ונשירה. לצד ההישגים הערכיים יוצגו גם הישגים בתחומי הלמידה - לא רק זכאות לבגרות אלא גם סקרנות, מסוגלות ועניין בלמידה על פי שיטת ההבחנות החדשה.

לאורך שנים רבות קידמו בתי הספר ערכים חינוכיים, קהילתיים וחברתיים אשר לא קיבלו ביטוי ראוי בפני הציבור. במסגרת רפורמת ה"למידה המשמעותית" הורחבו ומוסדו בתוך בתי הספר פעילויות חינוכיות ערכיות אשר מהוות כיום חלק בלתי נפרד מתעודת הבגרות של התלמיד.

"התמונה החינוכית" מתפרסמת החל משנת תשע"ז ומהווה כלי עבודה בידי מנהל בית הספר וצוותו, שתפרוש בפניהם תמונה רחבה של העשייה הבית ספרית, ותאפשר להם לקבוע יעדים לחיזוק, לשינוי ולשיפור.



מדינת ישראל משרד החינוך

המינהל לכלכלה ותקציבים

28 אוקטובר 2025

ו' חשוון תשפ"ו

תוצר של היועצות ושיתוף

- למעלה מ- 3000 אנשי חינוך השתתפו בהיוועצות דיגיטלית.
- 521 משיבים.
- 7 קבוצות מיקוד של מנהלי בתי הספר, מפקחים, מנהלי אגפי חינוך ברשויות, בעלויות, מורים, הורים ותלמידים.
- היועצות עם מומחים.



מקור המדדים

- שילוב בין נתונים רב-שנתיים (מיצ"ב – אחת ל-3 שנים)
- מערכות המידע של המשרד, ראמ"ה וצה"ל
- לנתונים שנתיים (בגרורות, התמדה, נשירה)
- השוואה רב מימדית מדי שנה
- מיקוד רק במה שניתן למדוד
- ביחס לעצמי (3 שנים אחורה), ביחס לדומים לי, ביחס למדד הארצי
- מדדים עקביים בעלי תוקף ומהימנות

חשוב לדעת!

- "התמונה החינוכית" מאגדת נתוני מדידה מכמה גופי מדידה והערכה – ראמ"ה, צה"ל, הרשות לשירות לאומי-אזרחי ומערכות המידע של משרד החינוך.
- המדדים המרכיבים את התמונה החינוכית נמדדים מדי שנה פרט לאלו המופיעים במיצ"ב, הנמדדים אחת לשלוש שנים בכל בית ספר.
- "התמונה החינוכית" מופקת עבור כלל בתי הספר בחטיבה העליונה, והרשויות המקומיות.

גרסת התמונה החינוכית (תשפ"ד)

צוות התמונה החינוכית עמל על שיפור ודיוק התמונה החינוכית, כדי שתמשיך לשמש כמערכת מדדים מקצועית ואמינה השואפת לבטא את מורכבות המעשה החינוכי.

- שקיפות בחינוך - 'התמונה החינוכית' – כל התמונות החינוכיות של בתי הספר והרשויות המקומיות נגישות לכלל הציבור במערכת 'שקיפות בחינוך', לטובת כלל בעלי העניין.



מדינת ישראל משרד החינוך

המינהל לכלכלה ותקציבים

28 אוקטובר 2025

ו' חשוון תשפ"ו

- השוואה עדכנית – בתי ספר המתמחים בנוער בסיכון מושווים לדומיהם על בסיס התמחות זו במדדי הבגרויות, ההתמדה והנשירה, ולא על פי רקע חברתי-כלכלי כפי שהיה בעבר. בתי ספר שאינם מתמחים בנוער בסיכון יושוו, כבעבר, על בסיס רקע חברתי-כלכלי.
- שיעור הזכאים לבגרות מחושב פעמיים: א. מתוך כלל הלומדים ב"ב ב. מתוך כלל הלומדים ב"ב ללא תלמידי החינוך המיוחד. בוצע תיקון ב- 2023 עבור אופן חישוב נתוני בחינות הבגרות לעיר ירושלים לשנים 2014-2017 והותאם לאופן המקובל לחישוב הנתונים החל משנת 2018.
- החל משנת תשע"ט הוספנו בתמונה החינוכית את מדד שיעור הזכאים לתעודת ההסמכה הטכנולוגית. תעודת ההסמכה הטכנולוגית מוענקת לבוגר החטיבה העליונה אשר למד במגמה טכנולוגית, סיים בהצלחה את לימודיו בכל אחד מ-3 מקצועות המגמה, וכן במקצועות שפת אם, אנגלית ומתמטיקה. לתעודה 9 רמות. הטבלה שלהלן מפרטת הרמות השונות של תעודת ההסמכה הטכנולוגית ואת הדרישות לזכאות לכל אחת מהן. תעודה ברמה 2.2 – דיפלומה לטכנאי ותעודה ברמה 2.3 דיפלומה להנדסאי אינן כלולות במדד מאחר והן מוענקות לבוגרי מכללות לטכנאים והנדסאים.

הסמכה	סוג התעודה	הדרישות המינימליות*** בתחום הטכנולוגי	הדרישות המינימליות*** במקצועות החובה	בחירה ב' מקצוע בחירה ג' מקצוע התמחות	שפת אם (עברית או ערבית)	מתמטיקה	אנגלית
		בחירה א' מקצוע מבוא	בחירה ב' מקצוע מוביל				
1.1	תעודת הסמכה טכנולוגית-מקצועית בסיסית רמה 1.1	*הערכה פנימית	*הערכה פנימית	3 יחידות לימוד	*הערכה פנימית	*הערכה פנימית	*הערכה פנימית
1.2	תעודת הסמכה טכנולוגית-מקצועית בסיסית רמה 1.2	*הערכה פנימית	3 יחידות לימוד****	3 יחידות מתוך 5	*הערכה פנימית	*הערכה פנימית	*הערכה פנימית
1.3	תעודת הסמכה טכנולוגית-מקצועית בסיסית רמה 1.3	*הערכה פנימית	3 יחידות מתוך 5	3 יחידות מתוך 5	*הערכה פנימית	*הערכה פנימית	3 יחידות לימוד
2.1	תעודת הסמכה טכנולוגית-מקצועית מתקדמת רמה 2.1	*הערכה פנימית	3 יחידות מתוך 5	3 יחידות	*הערכה פנימית	3 יחידות לימוד	3 יחידות לימוד
2.2	תעודת הסמכה טכנולוגית-מקצועית מתקדמת רמה 2.2 דיפלומה לטכנאים	עמידה בדרישות לזכאות לדיפלומת טכנאי					
2.3	תעודת הסמכה טכנולוגית-מקצועית מתקדמת רמה 2.3 דיפלומה להנדסאים	עמידה בדרישות לזכאות לדיפלומת הנדסאי					
3.1****	תעודת הסמכה טכנולוגית-מדעית, רמה 3.1	*הערכה פנימית	3 יחידות מתוך 5	3 יחידות מתוך 5	2 יחידות לימוד**	3 יחידות לימוד	3 יחידות לימוד
3.2****	תעודת הסמכה טכנולוגית-מדעית מתקדמת, רמה 3.2	*הערכה פנימית	3 יחידות מתוך 5	3 יחידות מתוך 5	2 יחידות לימוד**	5 יחידות לימוד	3 יחידות לימוד
3.3****	תעודת הסמכה טכנולוגית-מדעית איכותית, רמה 3.3	5 יחידות לימוד	5 יחידות לימוד	5 יחידות לימוד	2 יחידות לימוד**	5 יחידות לימוד	5 יחידות לימוד

* ציון בית ספר ל-90 שעות.

** לתלמידי החינוך הממלכתי, החינוך הממלכתי דתי והחינוך החרדי במגזר היהודי. לתלמידי מגזר דוברי ערבית התנאים שונים.



מדינת ישראל משרד החינוך

המינהל לכלכלה ותקציבים

28 אוקטובר 2025

ו' חשוון תשפ"ו

*** ב"דרישות המינימליות" הכוונה לעמידה בהצלחה (בציון 55 ומעלה) בכל מקצוע שהוזכר. יחד עם זאת, בהסמכה 3.1, ייחשב כעמידה בדרישות גם ציון נמוך מ-55 במתמטיקה או באנגלית אם הוא מוכר לצורך הזכאות לבגרות.
*** היבחנות בהיקף של 3 יחידות לימוד מתוך 5 יחידות לימוד אפשריות.
**** להסמכות 3.1, 3.2 ו-3.3 נדרשת זכאות לתעודת בגרות.

כמו כן, הוספנו השנה לצד מדדי הבגרות גם את מדדי 'בגרות טק' במסגרת הפקת דוחות כאשר המדדים נקבעים לפי מספר הזכאים לבגרות הכוללים את המקצועות 5 יח"ל מתמטיקה+ 5 יח"ל פיסיקה ו/או 5 יח"ל מדעי המחשב בחלוקה לכולל 5 יח"ל אנגלית/לא כולל 5 יח"ל אנגלית.

המדדים בתמונה החינוכית מאפשרים לבחון את הצלחת תלמידי המוסד הלימודיים במגמות המקצועיות השונות. התמונה החינוכית מציגה אף את הישגיהם בהתמחויות השונות בהשוואה למוסדות דומים באותו חמשון המלמדים במגמות המקצועיות את אותם התמחויות.

○ מאפיינים נוספים:

○ שיעור ההתאמות בדרכי היבחנות בבחינות הבגרות עבור תלמידי כיתה י"ב הלימודים בחינוך הרגיל, עם לקות למידה ו/או הפרעת קשב, בסמכות אגף לקויות למידה והפרעת קשב, שפ"י. הנתונים המוצגים מתייחסים אל תלמידים אשר למדו במוסד חינוך רגיל לרבות תלמידים אשר היו זכאים לתמיכה מסל השילוב המוסדי. התאמות אלו מיועדות לתלמידים עם לקויות למידה והפרעת קשב (פרט להארכת זמן הבחינה שניתנת גם כמענה לקשיים אחרים) שמקורם בקשיים נזירי-התפתחותיים הבאים לידי ביטוי באופן הבעת הידע הנרכש. מטרת ההתאמות לפצות על הקשיים הנזירי-התפתחותיים ולאפשר לתלמיד לשקף כראוי את הידע והמיומנויות שרכש.

נתוני ההתאמות בדרכי היבחנות בבחינות הבגרות מובחנים ומוצגים בהתאם לגורם המאשר את ההתאמות:

1. שיעור התלמידים מקבלי התאמות בדרכי היבחנות שבסמכות ועדה בית ספרית לאשר (עם אבחון וללא אבחון) - הארכת זמן הבחינה¹, הגדלת שאלון, התעלמות משגיאות כתיב ושימוש בדף נוסחאות מורחב במתמטיקה.
2. שיעור התלמידים מקבלי התאמות בדרכי היבחנות בסמכות ועדת התאמות מחוזית: השמעת שאלון הבחינה, הכתבה לבחון נייטרלי, הקלדה, בחינה מותאמת, בחינה בעל פה, המרת הבחינה במתמטיקה במקצוע מדעי אחר ובחינה מתוקשבת באנגלית.



מדינת ישראל משרד החינוך

המינהל לכלכלה ותקציבים

28 אוקטובר 2025

ו' חשוון תשפ"ו

* הנתונים אינם כוללים זכאות להתאמות בדרכי היבחנות הניתנות שלא על רקע של לקות למידה ו/הפרעת קשב ופעלתנות יתר, על ידי אגף קליטת תלמידים עולים ותושבים חוזרים, אגף חינוך מיוחד והתאמות הניתנות על רקע רפואי/נפשי בוועדת חריגים של אגף הבחינות.

¹ הארכת זמן הבחינה ניתנת בסמכות בית הספר, ללא אבחון, ומיועדת כמענה עבור מגוון רחב של קשיים, גם עבור תלמידים ללא לקות למידה ו/או הפרעת קשב.
* בנתוני תשפ"ב חל שינוי באופן חישוב המאפיינים ודרך הצגתם.

○ מספר תלמידים בתכניות מחוננים ומצטיינים במוסד:
במוסדות הלימוד מופעלות תוכניות ייחודיות להעשרה וקידום תלמידים המאובחנים כמחוננים או מצטיינים. תוכניות למחוננים ומצטיינים פועלות בכל שלבי החינוך מהיסודי ועד החטיבה העליונה. התוכניות מתקיימות במוסד החינוכי, במרכזי לימוד עירוניים ואף במוסדות להשכלה גבוהה.
בתמונה החינוכית מוצגות התוכניות, מספר התלמידים בתכנית וכן הסבר קצר על מהות התוכנית, מטרתה וייחודה.

○ שאלוני ראמ"ה:
בשנת תש"ף, עקב מגפת הקורונה, מספר בתי הספר שהשתתפו בסקרי האקלים הבית ספרי היה נמוך ביחס לשנים רגילות. עבור כשליש מהחטיבות העליונות לא הושלמה הסקירה בתש"ף, עבורם הוצג הנתון משנת תשע"ז. בנוסף בשנת תש"ף לא היתה סקירה של מורים וכן נעשה קיצור בשאלון התלמידים, לכן לא יוצגו עבור תש"פ ותשפ"א כל המדדים שהוצגו בתמונה החינוכית בשנים קודמות, כלל מדדי ראמ"ה בשיטת היבחנות זו עברו לדוח ייעודי במערכת הפקת דוחות, והחל משנה זו הוספנו את כלל מדדי ראמ"ה [בשיטת ההבחנות החדשה](#).



מדינת ישראל משרד החינוך

המינהל לכלכלה ותקציבים

28 אוקטובר 2025

ו' חשוון תשפ"ו

- **מלחמת חרבות ברזל:** במסגרת מלחמת חרבות ברזל אשר החלה ב- 07/10/2023 התקבלו החלטות ממשה לפינוי רשויות, יישובים ומוסדות חינוך במחזות צפון ודרום. לאור כך התקבלו החלטות המתייחסות למדדי התמונה החינוכית ומרוכזות בטבלה הבאה:

מוסדות ארעיים שהוקמו עבור המפונים (סוג מוסד 21-35 מוסדות)		שאר המוסדות		מוסדות שפוננו (צפון ודרום- כ-97 מוסדות) ורשויות		
הערות	אופן החישוב	הערות	אופן החישוב	הערות	אופן החישוב	נושא
	לא תוצג תמונה חינוכית		יחושב לפי 6.10		יחושב לפי ה- 6.10	בגרויות
						בגרות טק
						התמדה
		המדד אינו כולל תלמידים מפונים הלומדים ברשות/מוסד קולט	לפי מצבת תשפ"ד	לא יוצגו מדדי הסמכה טכנולוגית בשנת 2024 למוסד ורשות	לפי מצבת תשפ"ד	הסמכה טכנולוגית
		בסיס נתוני סוף תשפ"ג, ובאימות עם ינואר 2024, מפורסם בתמונה לפי המודל הקבוע	לפי מצבת – תשפ"ד	בסיס נתוני סוף תשפ"ג, ובאימות עם ינואר 2024, מפורסם בתמונה לפי המודל הקבוע – תאריך גזירה שנתי קבוע. לא יוצגו נתוני שיעור הנשירה.	לפי מצבת – תשפ"ד	נשירה
		הנתונים מתקבלים מתשפ"א/ 2021	יחושב כמדי שנה	הנתונים מתקבלים מתשפ"א/ 2021	יחושב כמדי שנה	גיוס והתנדבות
לפי מצבת – תשפ"ד	יש נתונים		לפי מצבת – תשפ"ד. לכל מוסד מפונה או קולט (יוצג המידע שהינו מפונה או קולט	יוצג נתונים בהפקת דוחות, יצוין כמוסד מפונה ולא יחושבו מדדים	לפי מצבת – תשפ"ד	נתונים כלליים
ללא מדדים מחושבים	יש נתונים					תקציב
	לא רלוונטי		לפי מצבת - תשפ"ד		בהתאמה לחישובי הבגרות	התאמות לבגרות
המצגות הארציות של המשרד יכללו את נתוני התקציב והתלמידים בהתאם לאופן החישוב בטבלה זו						מצגות המשרד



מדינת ישראל משרד החינוך

המינהל לכלכלה ותקציבים

28 אוקטובר 2025

ו' חשוון תשפ"ו

מונחים

מעמד משפטי - צורת התארגנות של ביה"ס במסגרת חוקי המדינה לצורכי תקצוב ופיקוח. חוקי החינוך בישראל מכירים בשלושה סוגים של מוסדות חינוך: החינוך הרשמי, החינוך המוכר שאינו רשמי ומוסדות הפטור.

- החינוך הרשמי - מוסדות החינוך שבבעלות המדינה או הרשויות המקומיות, שהוכרו כמוסדות רשמיים ברשומות ומתוקצבים במלואם על ידי המדינה. המורים במוסדות אלו הינם עובדי מדינה או עובדי הרשויות המקומיות.
- החינוך המוכר שאינו רשמי - מוסדות שאינם בבעלות המדינה ומתוקצבים בשיעור של עד 75% מהתקציב לתלמיד במוסד רשמי, המוסדות מתוקצבים בהתאם למספר הכיתות התקניות ומפתח השעות המקובל לכיתה. עלות שעת עובדי ההוראה נקבעת בהתאם לפרופיל המורה הממוצע בכל מוסד, המושפע בין היתר מהשכלה ווותק. התקציב מיועד עבור תשלומי שכר מורים והשתתפות במימון שכר עובדי העזר במוסדות של החינוך המוכר שאינו רשמי האחר - במגזר החרדי ושאינו חרדי
- מוסד חינוך תרבותי ייחודי - מוסד חינוך שלומדים בו תלמידים בכיתות ט' עד י"ב, שניתן בו חינוך שיטתי הנובע מאורח חייה של הקבוצה התרבותית הייחודית הלומדת בו בהתאם למאפייניה הייחודיים.
- מוסדות ה"פטור" - תלמודי תורה (ת"תים) הם מוסדות שהוכרו על-ידי מערכת החינוך ונקבעו להם תנאים מיוחדים הפוטרים אותם ממילוי הוראות חוק לימוד חובה. המדינה מתקצבת אותם בשיעור של 55% מן התקציב לתלמיד במוסד חינוך רשמי.
- רשתות מעיין החינוך התורני והחינוך העצמאי - בהתאם לחוק יסודות התקציב, התמיכה בחינוך העצמאי מתקיימת כפי התקצוב הקיים בחינוך הרשמי. התקציב מיועד למימון שעות הלימוד בחינוך העצמאי ובהתאם לשיטת התקצוב הנהוגה בחינוך היסודי. כמו כן, מתוקצבות פעולות רשת החינוך העצמאי, השתתפות במימון שכר עובדי העזר והסעות תלמידים ומורים.

פיקוח - מאפיין את זרם החינוך אליו משתייך המוסד, סוגי הפיקוח הם: ממלכתי, ממלכתי-דתי וחרדי.

- ממלכתי - מוסדות שאינם דתיים במגזר היהודי והלא-יהודי. את החינוך הממלכתי נותנת המדינה ללא זיקה לגוף מפלגתי, עדתי או אחר, ובפיקוח משרד החינוך.
- ממלכתי-דתי - מוסדות החינוך היהודי הדתי, זהו חינוך ממלכתי שמוסדותיו דתיים באורח חייהם ובתוכנית הלימודים המונהגת בהם.
- חרדי - המוסדות המאוגדים בשתי רשתות החינוך הגדולות (מרכז החינוך העצמאי ומעיין החינוך התורני) והמוסדות שאינם מאוגדים ברשתות אלו, מוסדות הפטור ומוסדות לימוד תרבותיים ייחודיים.

חינוך מיוחד - מוסדות חינוך לתלמידים בעלי מוגבלויות ולקויות המופנים באמצעות ועדות השמה. מוסדות וכיתות אלו פועלים בכלל שלבי החינוך, המגזרים, מעמד משפטי וסוג הפיקוח. מספר תלמידים לכיתה בחינוך המיוחד קטן ממספר התלמידים לכיתה



מדינת ישראל משרד החינוך

המינהל לכלכלה ותקציבים

28 אוקטובר 2025

ו' חשוון תשפ"ו

בחינוך הרגיל ויחס מורה-תלמיד גבוה יותר. כמו כן, יש תלמידים בעלי לקויות הלומדים בחינוך הרגיל ומקבלים סיוע מיוחד, כגון: טיפולים פרא-רפואיים, סיוע לימודי וליווי על ידי סייעות. במוסדות אלו ממוצע עלות לתלמיד חושב ע"פ עלות חלקי סך התלמידים בפועל. במקרים בהם לא היו תלמידים בוצע חישוב לפי תלמידי התקן.

שילוב תלמידי חינוך מיוחד בבית הספר:

בהתאם לתיקון 11 לחוק החינוך המיוחד מתשפ"א, מספר התלמידים הלומדים (המשולבים) בבית ספר לחינוך רגיל כוללים שתי אוכלוסיות:

1. תלמידים הלומדים בכיתה רגילה:

- זכאים לסל אישי, לרבות מסלול 07 בחטיבה העליונה, (לשעבר תלמידים בתקצוב דיפרנציאלי) - תלמידים עם מוגבלויות שונות, הזכאים לסל אישי בהתאם לסוג המוגבלות ולרמת התפקוד.
- זכאים לסל מוסדי, לרבות מסלול 08 בחטיבה העליונה, תלמידים עם מוגבלות בשכיחות גבוהה, הזכאים לסל שניתן לבית הספר (לא נכללו בחישוב התלמידים המשולבים במוסד).

2. תלמידים הלומדים בכיתת חינוך מיוחד בבית ספר לחינוך רגיל.

גורם מדווח - היחידה במשרד החינוך האחראית לפתיחה, סגירה או עדכון מאפייני המסגרת הארגונית.

מסגרת ארגונית - גוף מאורגן המבצע פעילות חינוכית או מרכז ניהולי לדיווח מורים או שעות, אשר משרד החינוך מתקצב או מפקח עליו, או שיש בו צורך עבור תהליכי עבודה של המשרד. נקרא גם מוסד. לדוגמה, בית ספר, גן ילדים אולפן וכד'.

מסגרות ארגוניות נוספות ברשות - מוסדות הנותנים שירותי חינוך שונים שלא במסגרת בית הספר. כגון, שיעורי שחיה במרכזי הספורט, רכיבה טיפולית בחוות סוסים וכד'.

- | | |
|---|--|
| • <u>מכינה</u> - מכינות קדם צבאיות העוסקות בהכנת החניכים לשירות מלא בצה"ל. | • <u>היל"ה</u> - השלמת יסוד לימודי השכלה. |
| • <u>ישיבה</u> - מדרשות וישיבות ללימודי יהדות. | • <u>מרכז חירום</u> - מסגרת לילדים הנמצאים במצבי סכנה |
| • <u>אולפן</u> - לימוד השפה העברית לעולים חדשים. | • <u>מרכז ניהולי לתקצוב</u> – מרכז לימוד וירטואלי שמאגד עובדי הוראה לצרכי ניהול, חישובים ודיווחים מיוחדים. |
| • <u>השלמת השכלה בסיסית</u> - הקניית ידע בסיסי לאוכלוסיות ייעודיות. | • <u>מרכז ניהולי לעובדי הוראה</u> - מרכזי הדרכה. |
| • <u>השלמת השכלה תיכונית ובגרות</u> - מרכזים להשלמת השכלה תיכונית וזכאות לקבלת תעודת בגרות. | • <u>מרכז העשרה</u> - חוות חקלאיות, מרכזים ימיים, מחוננים, מוזיאונים, מרכזי הדרכה ועוד. |



מדינת ישראל משרד החינוך

המינהל לכלכלה ותקציבים

28 אוקטובר 2025

ו' חשוון תשפ"ו

- מוסד ספורט - בתי ספר לצלילה, מרכזי ספורט לרכיבה, מרכז טניס וכד'.
- בית ספר של גורמי חוץ - בתי ספר של משרד התמ"ת.
- מרכזי נוער - השתתפות בעלות מוסדות מרכזי נוער - מסגרות שונות המיועדות לבני נוער בסיכון, שאותן מפעילים המשרדים השונים השותפים ב - 360, התכנית הלאומית לילדים ונוער בסיכון (חינוך, קליטה ורווחה). המרכזים מהווים מסגרות משלימות הניתנים עבור תלמידי מסגרות החינוך הפורמלי ומעניקים שירות במספר תחומי חיים - חברתי, לימודי ורגשי לבני 12-18 על פני רצף הסיכון.
- מוסדות לגמול השתלמות - מוסדות המעניקים גמולי השתלמות לעובדי הוראה בגין השתתפות בקורסי לימוד והעשרה.
- הכשרות מורים - מוסדות המכשירים מורים להתמחות בנושאי הוראה ייעודיים.
- פנימייה - מוסדות חינוך הכוללים מסגרות לינה.
- מסגרות לינה אחרות - מעונות ומשפחתונים לילדים בעלי רקע משפחתי מורכב (אלימות במשפחה, יתומים וכד')
- מוסד תרבות - מרכזים ללמידה והעשרה תרבותיים כגון קונסרבטוריונים למוזיקה, אולפני מחול, בתי ספר למשחק, בתי ספר לאמנות וקולנוע וכד', גרעינים משימתיים ומועדוניות, מרכזים קהילתיים, מתנ"סים ועוד.

שליב חינוך במוסד - שכבות כיתה בהן לומדים במוסד. לדוגמה, יסודי, חט"ב וחט"ע

רפורמת "אופק חדש" - מאפיין של מסגרת ארגונית שהצטרף לרפורמה החדשה לשיפור מערכת החינוך וקידום מעמדם של עובדי ההוראה.

רפורמת "עוז לתמורה" - מאפיין של מסגרת ארגונית בהתאם להסכם השכר שנחתם עם ארגון המורים ניתנו תוספות שכר משמעותיות לעובדי ההוראה בחטיבה העליונה, תוספת שעות לימוד פרטניות ותקצוב דיפרנציאלי בית ספרי.

יוח"א - יום חינוך ארוך. הוספת שעות לימוד וחינוך על השעות הקיימות במוסדות חינוך, כדי להרחיב ולהעמיק את הידע וההשכלה של התלמיד, להוסיף חינוך לערכים ופעילות חברתית.

כיתות נורמטיביות - כיתות אשר משמשות את המשרד לצורך תקצוב בית ספר ביסודי ובחט"ב. בחט"ע שיטת התקצוב הינה לפי פר תלמיד.

מגזר - מאפיין מוסד המצוי בזיקה ללאום רוב תלמידיו - יהודי, ערבי, בדואי, דרוזי וצ'רקסי.

מחוז גיאוגרפי - חלוקה גאוגרפית של הארץ למחוזות לפי הגדרת משרד הפנים: דרום, חיפה, ירושלים, תל אביב, מרכז, צפון. (לצדם קיימים מחוזות ניהול חינוכי במשרד החינוך: מנח"י, התיישבותי, חרדי)



מדינת ישראל משרד החינוך

המינהל לכלכלה ותקציבים

28 אוקטובר 2025

ו' חשוון תשפ"ו

מחוז ניהולי חינוכי - חלוקה של הארץ לפי מחוזות הנושאים באחריות ניהולית ופדגוגית לפי הגדרת משרד החינוך: דרום, חינוך התיישבותי, חיפה, חרדי, ירושלים, מנח"י, מרכז, צפון ותל אביב.

סוג חינוך כיתה - מציין את סוג החינוך של הכיתה. לדוגמה, כיתת חינוך מיוחד בבי"ס של חינוך רגיל.

סוג חינוך מוסד - מבחין בין החינוך הניתן לתלמידים ללא צרכים מיוחדים לבין תלמידים בעלי ליקויים ו/או צרכים מיוחדים. לדוגמה, חינוך רגיל, חינוך מיוחד.

סמל ישוב - זיהוי חד ערכי של ישוב.

סמל מוטב - זיהוי חד ערכי של המוטב.

סמל רשות - זיהוי חד ערכי של רשות.

שעה שבועית (ש"ש) - שעת הוראה שבועית לתלמיד במהלך שנת הלימודים.

שלב חינוך במוסד - שיוך השכבות במוסד לחטיבות. יסודי, חטיבת ביניים וחטיבה עליונה:

- חינוך קדם יסודי - השלב הראשון של הלמידה המאורגנת. כולל מוסדות חינוכיים לילדים מגיל 3 ועד גיל בית ספר.
- חינוך יסודי - דרג זה כולל 6 שנות לימוד כיתות א'-ו', ישנם מוסדות שבהם דרג זה כולל 8 שנות לימוד.
- חטיבת ביניים - דרג זה ממשיך את החינוך היסודי וכולל 3 שנות לימוד (כיתות ז-ט).
- חטיבה עליונה - דרג זה כולל שכבות כיתה (י'-יב') משלושה מקבצי שכבות כיתה: שש שנתי (ז'-י"ב), ארבע שנתי (ט'-י"ב) ושלוש שנתי (י'-י"ב).
- חינוך על יסודי - דרג זה כולל חטיבת ביניים וחטיבת עליונה.

אשכול הלמ"ס - אשכול חברתי-כלכלי של אוכלוסיית הרשויות המקומיות - עיריות, מועצות מקומיות ומועצות אזוריות, שסווגו ל-10 אשכולות הומוגניים, לפי ערך המדד החברתי-כלכלי שלהן. אשכול 1 מציין את הרמה החברתית-כלכלית הנמוכה ביותר ואשכול 10 – את הרמה הגבוהה ביותר. המדד עבור הרשויות המקומיות חושב על בסיס 16 משתנים מהתחומים הבאים: דמוגרפיה, השכלה וחינוך, תעסוקה וגמלאות, ורמת חיים (הכנסה כספית, רמת מינוע, תכונות דיור).

ממוצע מדדי הטיפוח של התלמידים הלומדים ברשות - מדד הטיפוח מחושב על בסיס התלמידים הלומדים ברשות לצורך תקצוב בתי ספר מוכרים בחינוך היסודי הרגיל. קיים מדד טיפוח רשותי של הגרים ברשות שהוא שונה ומשמש כמדד הטיפוח הרשותי הרשמי של המשרד.



מדינת ישראל משרד החינוך

המינהל לכלכלה ותקציבים

28 אוקטובר 2025

ו' חשוון תשפ"ו

מערכת הפקת דו"חות

מערכת הפקת הדו"חות עבור נתוני התקציב מאפשרת לגשת לנתונים הגולמיים ולקבלם כמסדי נתונים לצרכי עיבוד ומחקר. נתונים אלו ניתנים גם לבחירה לפי מסננים נבחרים ובהתאם לשנת הלימודים הנבחרת.

הנתונים מוצגים באמצעות דוחות מובנים בקטגוריות הבאות:

- אשכול למ"ס.
- גני ילדים לפי רשות.
- חטיבות ביניים רגילות.
- חטיבות עליונות רגילות.
- גני ילדים לפי אשכול למ"ס.
- תקציבי קורונה – רשותי או מוסדי.
- רשותי + רשותי המותאם לתצוגת המערכת.
- מוסדי + מוסדי המותאם לתצוגת המערכת
- כולל דוח נפרד לתקציבים בגין פנימיות.
- סוג פיקוח.
- מגזר.
- מעמד משפטי.

כותרת מערכת הפקת דוחות – שקיפות תקציבית בהתאמה לסוג הדו"ח (לדוגמא, דו"ח לפי מוסד)

- שנת לימודים – משנת תשע"ד עד שנת תשפ"ד.
- שם מחוז - דרום, חיפה, ירושלים, תל אביב, מרכז, צפון.
- שם רשות - רשות לימודים בה ממוקם מוסד הלימודים.
- סמל מוסד - סמל המוסד אשר בגינו מועברים תקציבי המוסד ממשרד החינוך.
- שם מוסד.
- סטטוס מוסד - מוסד סגור או פעיל.
- סוג חינוך מוסד - מוסד לחינוך מיוחד או חינוך רגיל.
- שלבי חינוך במוסד - חט"ב בלבד, חט"ב ועליונה, יסודי בלבד, יסודי ועליונה, יסודי חט"ב ועליונה, עליונה בלבד ומוסדות לא מסווגים.
- מגזר - יהודי, ערבי, בדואי, דרוזי וצ'רקסי.
- סוג פיקוח - ממלכתי, ממלכתי-דתי וחרדי.
- מעמד משפטי - רשמי, מוכר שאינו רשמי, פטור ותרבותי ייחודי.
- שעות הוראה (ש"ש) - כלל שעות התקן המתוקצבות לבתי הספר.
- עלות שעות הוראה - עלויות השעות בחינוך היסודי וחטיבות הביניים מבוססות על פי העלות הממוצעת לשעה כפול השעות בפועל ששולמו.
- שעות פרטניות (ש"ש) - שעות המוקצות לצרכי תגבור, העמקה והעשרה בנושאים לימודיים, וטיפול היבטים חברתיים ורגשיים של התלמידים.



מדינת ישראל משרד החינוך

המינהל לכלכלה ותקציבים

28 אוקטובר 2025

ו' חשוון תשפ"ו

- שעות שהיה (ש"ש) - שעות המוקצות לצרכי קיום ישיבות צוות, הכנת חומרי למידה ולתכנון ההוראה, בדיקת מבחנים ועבודות ולמפגשים פרטניים עם ההורים.
- שעות הדרכה (ש"ש) - מסגרת של ליווי ותמיכה בציבור עובדי החינוך כיחידים וכקבוצה, בדרך של שותפות לעבודה החינוכית ומתקיימת לאורך הלמידה בכיתה. החל משנת תשפ"ג עלות שעות הדרכה מועמסת על עלות שעת הוראה הממוצעת ובתקציבי הגפ"ן.
- עלות תקצוב שעות הדרכה - תמחור ימי הדרכה למורים. החל משנת תשפ"ג עלות שעות הדרכה מועמסת על עלות שעת הוראה הממוצעת ובתקציבי הגפ"ן.
- שעות איחוד משכורת (ש"ש) - כמות שעות ההוראה של מורים המלמדים במוסדות חינוך שונים בשני שלבי חינוך שונים לדוגמא מורה המלמד בחטיבת ביניים (עובד מדינה) ובחטיבה עליונה (עובד בעלות) המחליט לאחד משכורתו תחת חסות הבעלות או המדינה. בהתאם לכך, מתקיים הסדר של שאילה והשאלת מורים לאיחוד משכורות.
- עלות תקצוב שעות איחוד משכורת - עלות שעות ההוראה של מורים המלמדים במוסדות חינוך שונים בשני שלבי חינוך שונים לדוגמא מורה המלמד בחטיבת ביניים (עובד מדינה) ובחטיבה עליונה (עובד בעלות) המחליט לאחד משכורתו תחת חסות הבעלות או המדינה. בהתאם לכך, מתקיים הסדר של שאילה והשאלת מורים לאיחוד משכורות.
- שעות בודדות חנ"מ - חופשות (ש"ש) - כמות שעות הוראה המתקיימות בתקופת הפגרה עבור תלמידי החינוך המיוחד בהתאם לסוג הלקות.
- עלות שעות בודדות חנ"מ - חופשות - עלות שעות הוראה המתקיימות בתקופת הפגרה עבור תלמידי החינוך המיוחד בהתאם לסוג הלקות.
- שכר לימוד - שכר לימוד המשולם בגין שעות לימוד בחטיבה העליונה.
- שירותי היקף - השתתפות המשרד בעלות שירותים הניתנים ע"י הרשות לבתי הספר עבור ניהול עצמי, שרתים, מזכירים, לבורנטים, ספרנים, סייעות, עובדי סיוע, פסיכולוגים חינוכיים, קב"טים, שירותים פסיכולוגיים, סייעות שילוב, שומרים, תכנית התקשוב במוסדות ומרכזים כגון מתי"אות ואשכולות פיס. החל משנת תשפ"ג נוספו תקציבים בגין הדרכה וסיוע לרשויות במעונות היום.
- תקציב הסעות - השתתפות המשרד בעלות ההסעות הניתנים ע"י הרשות לבתי הספר והחינוך המיוחד.
- פרויקטים והעברות לרשויות מקומיות ובעלויות - השתתפות המשרד בתקצוב פרויקטים ויוזמות חינוכיות בבתי ספר/רשות מקומית (לדוגמא: תכנית קרב, מסגרות צהריים ועוד)
- שעות רשת חינוך עצמאי ומעין חינוך תורני - כמות שעות הוראה המתקיימות רשות החינוך העצמאי ומעין החינוך התורני.
- עלות שעות רשת חינוך עצמאי ומעין חינוך תורני - עלות שעות הוראה המתקיימות רשות החינוך העצמאי ומעין החינוך התורני.



מדינת ישראל משרד החינוך

המינהל לכלכלה ותקציבים

28 אוקטובר 2025

ו' חשוון תשפ"ו

- שעות מוסדות פטור - כמות שעות הוראה המתקיימות במוסדות פטור.
- עלות שעות מוסדות פטור – עלות שעות הוראה המתקיימות במוסדות פטור.
- שירותי עזר - מוסדות פטור - השתתפות בעלות שירותים הניתנים ע"י הרשות למוסדות הפטור.
- מספר תלמידים בפועל בחינוך רגיל – תלמידים הלומדים במוסדות חינוך רגיל.
- מספר תלמידים בפועל בחינוך מיוחד - תלמידים הלומדים במוסדות חינוך מיוחד.
- מס' כיתות חינוך רגיל - כיתות לימוד במוסדות חינוך רגיל.
- מס' כיתות חינוך מיוחד - כיתות לימוד במוסדות חינוך מיוחד.
- סה"כ תקציב שכר ותשלומים - סך תשלומי שכר מורים ותשלומים שאינם שכר מורים.

לשנת תשפ"ד הוספנו שדה סטטוס מוסד/רשות המתייחס למלחמת חרבות ברזל והאם המוסד/רשות פונו או קלטו תלמידים מפונים.

הערות - מוסדות חריגים כגון מוסדות רפואיים או מוסדות שהוקפאו במהלך שנת הלימודים סומנה עבורם הערה מותאמת.

סך התקצוב מוצג בדוח התקציבי בחלוקה לשתי קטגוריות:

נתוני התקציב מוצגים בפירוט לפי קבוצות נושאי תשלום ובחלוקה לשתי קטגוריות: שכר מורים ותשלומים שאינם שכר מורים.

שכר מורים

קטגוריית שכר מורים מגלמת בתוכה, בין היתר, עלות שעות הוראה, איחוד משכורת, שעות בודדות בחינוך המיוחד הניתן בחופשות, שכר לימוד חטיבה עליונה, שעות רשתות החינוך העצמאי, מעיין החינוך התורני ומוסדות פטור ותשלומים בגין שכר עבור החינוך המוכר והחינוך המיוחד.

- עלות שעות הוראה - סה"כ עלות מתוך שכר המורים המוקצה עבור שעות הוראה בפועל. התשלום מועבר דרך משרד החינוך ישירות.
- עלות תקצוב שעות הדרכה - תמחור ימי הדרכה למורים. החל משנת תשפ"ג עלות שעות הדרכה מועמסת על עלות שעת הוראה הממוצעת ובתקציבי הגפ"ן.
- עלות תקצוב שעות איחוד משכורת - בית ספר שש שנתי, המפעיל חטיבת ביניים וחטיבה עליונה בעלי סמל מוסד זהה, קיים הסדר של שאילה והשאלת מורים הקרוי גם איחוד משכורת כאשר התנאי להיכלל בהסכם זה הוא קביעות אצל המעסיק.



מדינת ישראל משרד החינוך

המינהל לכלכלה ותקציבים

28 אוקטובר 2025

ו' חשוון תשפ"ו

- עלות שעות בודדות חינוך מיוחד-חופשות - עלות שעות ההוראה המתקיימות בתקופת הפגרה עבר תלמידי החינוך המיוחד בהתאם לסוג הלקות.
- שכר לימוד חטיבה עליונה - שכר לימוד המשולם בגין שעות לימוד בחטיבה העליונה.
- עלות שעות רשתות העצמאי ומעין - עלות שעות הוראה המתקיימות במוסדות רשת חינוך עצמאי ומעין חינוך תורני.
- עלות שעות מוסדות פטור - עלות שעות הוראה המתקיימות במוסדות פטור.
- חינוך מוכר כולל חינוך מיוחד - תשלומים בגין שכר עבור החינוך המוכר והמיוחד המועברים לרשות באמצעות מערכת תשלומים מאוחדת (מת"מ).
- עלות שכר-קורונה - תקציבים שהועברו למוסד עבור שכר מורים או עוזרי חינוך כתמיכה מיוחדת בבתי הספר בעת הקורונה.

תשלומים שאינם שכר מורים

קטגוריית תשלומים שאינם שכר מורים מגלמת בתוכה, בין היתר, הוצאות אחזקה וחומרים, התחשבנות רשויות, רכישות חוזים והקצבות, שירותי היקף, חינוך מיוחד, פנימיות, מכינות ומרכזי נוער, תשלומים לרשויות בגין גני ילדים, הסעות וליווי, שירותי עזר למוסדות פטור, ותקציב גפ"ן.

- שירותי היקף כולל - ניהול עצמי, שרתים, מזכירים, לברנטים, ספרנים, סייעות, עובדי סיוע, פסיכולוגים חינוכיים, קב"טים, שירותים פסיכולוגיים, סייעות שילוב, שומרים, תוכנית התקשוב במוסדות ומרכזים כגון מת"א, וואטש, פיס. החל משנת תשפ"ג נוספו תקציבים בגין הדרכה וסיוע לרשויות במעונות היום.
- חינוך מיוחד - אחות פרא רפואי, הוצאות נלוות בגנים ומוסדות של החינוך המיוחד, הזנת יוח"א, העשרה, טיפולים ורופאים פרא רפואיים, חופשות, עובד סוציאליים, מרכזים טיפוליים ושעות שילוב.
- התחשבנות רשויות - השלמת תקציבים בנושאים הזנת תלמידים, התחשבנות בגין תלמידי חוץ, מיל"ת ישובי, פנימיות יום, הזנה, צילה ועוד.
- הוצאות אחזקה וחומרים - כולל אגרות שכפול, סל תלמיד עולה, חומרים, תשלומי הורים שיפוצי קיץ ועוד.
- תשלומים בגין גנ"י המועברים במת"מ לרשויות - התחשבנות שכר גננות עובדות מדינה וקיזוז מול הרשות, עוזרות גננות, שכר לימוד בגני ילדים קדם חובה, תשלומי יוח"א סל שילוב ועוד.
- הסעות וליווי - השתתפות המשרד בעלות ההסעות הניתנים ע"י הרשות לבתי הספר והחינוך המיוחד.
- רכישות, חוזים והקצבות - חוזים והקצבות, שאר תשלומים, מועדוניות, הארכת שנת הלימודים, פיתוח ושכר דירה.
- שירותי עזר - מוסדות פטור.



מדינת ישראל משרד החינוך

המינהל לכלכלה ותקציבים

28 אוקטובר 2025

ו' חשוון תשפ"ו

- תשלומים נוספים- קורונה - תקציבים שהועברו לרשות או למוסד עבור רכישת חומרי היגיינה, מסגרות קיץ (הארכת שנת הלימודים), תקשוב בתי הספר, הכולל הכנת בית הספר ללמידה מרחוק, צמצום פערים וכן תקציבים נוספים בעקבות השפעת נגיף הקורונה.
- תקציב גפ"ן- תקציבים שהועברו לרשויות ולמוסדות החינוך בהתאם להחלטת ממשלה מס' 226 מיום 01.08.2021 בנושא "התוכנית לגמישות הניהולית במערכת החינוך", החל משנת הלימודים תשפ"ג הורחבה באופן משמעותי הגמישות הניהולית והפדגוגית של מנהלי בתי הספר והרשויות המקומיות, תוך העברת משאבים משמעותיים לניהולם הישיר. התוכנית הגמישות הניהולית נועדה לאפשר למנהלי בתי הספר ולרשויות המקומיות לממש באופן מיטבי את יעדי החינוך מתוך כבוד והכרה ביכולת שלהם להתאמת המשאבים והמענים לצרכים הייחודיים של קהילתם.
- תקציב גפ"ן לרשות- תקציבים שהועברו לרשות עבור תוכנית הגמישות פדגוגית ניהולית בניכוי העברות תקציביות מהרשות למוסד
- תקציב גפ"ן למוסד- תקציב ההקצאה הבסיסית שהועבר למוסד החינוך עבור תוכנית הגמישות פדגוגית ניהולית
- גפ"ן תוספות שונות למוסד- תקציבים נוספים מעבר להקצאה הבסיסית שהועברו למוסד החינוך עבור תוכנית הגמישות פדגוגית ניהולית. כגון: העברות תקציביות מרשותי או מהמחוז למוסד, המרת שכר לימוד, בהתאמת העברות משנה קודמת וכו'
- תקציב גפ"ן למוסדות ברשות- סכימת תקציבי גפ"ן של כלל מוסדות החינוך הרלוונטים ברשות

הפקת דו"חות התמונה החינוכית לצד נתוני מחוננים ומצטיינים, נתוני הבינוי וקורונה

במערכת הפקת הדו"חות יש לבחור בקטגוריית 'התמונה החינוכית' ובכך מתאפשר לגשת לנתונים הגולמיים ולקבלם כמסדי נתונים לצרכי עיבוד ומחקר. נתונים אלו ניתנים גם לבחירה לפי מסננים נבחרים ובהתאם לשנת הלימודים הנבחרת.

הנתונים מוצגים באמצעות הדוחות מובנים בקטגוריות הבאות:

- דו"ח מוסדי
- דו"ח מוסדי – הישגים בבגרות
- דוחות גרפיים – זכאות לבגרות רשותי/מוסדי
- כלל דוחות דו"ח מוסדי/רשותי ראמ"ה – אקלים והישגים במתכונת היבחנות ישנה לצד מתכונת ההיבחנות החדשה



מדינת ישראל משרד החינוך

המינהל לכלכלה ותקציבים

28 אוקטובר 2025

ו' חשוון תשפ"ו

- דוח זכאות טכנולוגית – מוסדי ורשותי
- דוח גיוס רשותי
- דוח גיוס מוסדי
- דוח מצטיינים ומחוננים – ארצי, רשותי ומוסדי

בבחירת קטגוריית בינוי, יוצגו נתוני הבינוי, התחייבויות לצד ביצוע לפי שנים נבחרות.

מילון מונחים – דו"ח בינוי

מחוז גיאוגרפי - המחוז הגאוגרפי שבו נמצא הפרויקט המתוקצב.

שנת תקציב - השנה בה ניתנה ההתחייבות התקציבית לפרויקט.

מספר תקנה - מספר התקנה התקציבית כפי שמופיע בספר התקציב.

מספר התחייבות - מספר זיהוי של ההתחייבות התקציבית לפרויקט.

תיאור הפרויקט - תיאור המסביר עבור מה ניתנה ההתחייבות.

מספר תשלום - כל התחייבות משולמת במספר תשלומים. מספר התשלום מציין את מספר התשלום לאותה התחייבות.

יתרה לתשלום לפי התחייבות - לאחר ששולמה חלק מהתחייבות מספר זה מייצג כמה עוד נשאר לשלם על מנת להשלים את ההתחייבות.

אחוז ביצוע - אחוז המציין את התשלומים משנת ההתחייבות הנבחרת ועד השנה הנוכחית (2021). שכן, תשלום על ההתחייבות משמעו ביצוע ההתחייבות.

שנת תשלום - השנה בה שולמה התחייבות או חלק ממנה. תשלום התחייבות יכול להתפרס לכמה שנים.

מספר מטרים ברוטו - כמות מטרים ברוטו לבניה שתוקצבו.

סמל אתר - מספר זיהוי המציין את המיקום הגאוגרפי של פרויקט הבינוי.



מדינת ישראל משרד החינוך

המינהל לכלכלה ותקציבים

28 אוקטובר 2025

ו' חשוון תשפ"ו

תשלום - תשלום בפועל לפי ההתחייבות שנתנה. תשלום עבור התחייבות יכול להיות במספר פעימות תלוי בקצב הביצוע.

סכום התחייבות - סכום ההתחייבות מציין את הסך הכולל שאושר לטובת הפרוייקט, ככל שהפרוייקט יבוצע יתקבל תקצוב בפועל עבור אותה התחייבות.

סכום בסיס - סכום המציין את המחיר הנורמטיבי של מבנה כיתה או מבנה גן.

סכום הצטיידות - סכום עבור ציוד לכיתות המשולם בנוסף לתקצוב של הבינוי. החל משנת 2016 סכום זה נכלל בתוך עלות הכיתה/גן.

סכום תכנון - חלק מגובה ההתחייבות מיועד לתכנון אדריכלי (כ 5%), בחלק מהמקרים הרשות מבקשת קבלת תקציב זה לפני קבלת תקציב הבינוי.

סכום תוספות - סכום משתנה בין פרויקט לפרוייקט עבור תוספות הנדסיות. לכל פרויקט יש את התוספות המאושרות לו.

תשתיות - תקצוב תוספתי הניתן לפרוייקט במקרים שיש צורך בטיפול בתשתיות (קיר תומך/העתקת ביוב/וכדו').

מבנים יבילים - חדרי לימוד זמניים (קראוונים) הניתנים במקרים דחופים בלבד על מנת לאפשר פתיחת שנה וכדו'.

שנת תשלום אחרון - השנה בה הושלם הפרוייקט והתקבל תשלום סופי עבור ההתחייבות.

בינוי כתות גן - בינוי עבור כיתות גני ילדים.

בינוי כיתות - בינוי כיתות בית ספר.

בינוי חנ"מ - בינוי עבור כיתות חינוך מיוחד.

שיפוצים במוסדות – במסגרת הערכות לפתיחת שנה מינהל הפיתוח מתקצב חידוש מבנים למבנים שמעל 20 שנה בהתאם לקריטריונים ואישור בוועדת תקצוב.

עיצוב חצרות לימודיות - הרחבת מרחב הלמידה החוץ כיתתית אל המרחבים הציבוריים בתוך המבנה ובחצר בית-הספר. תכנון ועיצוב מרחב הלמידה בהתאמה לפדגוגיה חדשנית וכטקסט פדגוגי אותנטי.

מרחבי למידה חדשים - תכנית לקידום מרחבי למידה חדשניים עבור מוסדות חינוך ומורים יזמים מובילי פדגוגיה חדשנית. התכנית נועדה לאפשר חשיבה מחודשת על מרחב הלמידה בכיתה האם ומחוצה לה, כחלק מהתפישה



מדינת ישראל משרד החינוך

המינהל לכלכלה ותקציבים

28 אוקטובר 2025

ו' חשוון תשפ"ו

הפדגוגית, בהתאם לאסטרטגיות ופרקטיקות הוראה חדשניות, המזמנות ומעצימות תהליכי למידה ייחודיים. בשיתוף הרשויות המקומיות, מינהל הפיתוח, המינהל הפדגוגי, ומינהל עו"ה.

מרחבי הכלה - תקצוב עבור מרחבי הכלה אשר מהווים מקום בו יונגשו מענים לימודיים, חברתיים ורגשיים בסביבה מכילה ומוגנת.

שדרוג מבנים לרעידות אדמה - בהתאם להחלטת ממשלה משנת 2010 נדרש לשדרג מוסדות חינוך שנבנו לפני 1980. סיום הפרויקט נקבע ל 2035. סך כל מוסדות החינוך שדורגו עפ"י רשימה של ועדת ההיגוי – 1,600 בתי ספר כאשר במסגרת עבודות חיזוק ושדרוג מבנים לרעידות אדמה, מבוצעות גם עבודות לשיפוץ המבנה החינוכי. החל משנת 2010 בסיס התקציב בתקנה 80 מיליון ₪ בשנה.

רפורמות בחינוך - תקצוב עבור התאמת בתי ספר לרפורמות רוחביות במשרד החינוך כגון: עוז לתמורה ואופק חדש.

שונות - פרויקטים חד פעמיים או ייחודיים לזמן ומקום.

נגישות

הנגשה כללית

בהתאם לתקנות "מוסד קיים" נגישות מוסדות החינוך מחויבים להיות מונגשים עד מאי 2019 עפ"י חוק. ההנגשה תכלול שביל נגיש לכניסה לבי"ס, פיר מעלית ושירותי נכים. הנגשה כללית - מתוקצבת בהשתתפות המשרד בסכום כולל של עד 110,000 ₪ לכל מוסד חינוכי.

הנגשה פרטנית

מוסדות חינוך בבעלות הרשות המקומית, בהם לומדים תלמידים או הורי תלמידים עם מוגבלות פיזית, ושאינ בהם סידורים המאפשרים להם להגיע לכל מרחבי הלמידה שבפרוגרמה החינוכית והפיסית של משרד החינוך ולהשתמש בהם, זכאים לתקצוב לשם ביצוע הנגשה מתאימה, באמצעות הרשות המקומית ובאחריותה.