



מדינת ישראל משרד החינוך

המינהל לכלכלה ותקציבים

24 אוגוסט 2021

ט"ז אלול תשפ"א

מערכת שקיפות בחינוך: שנים תשע"ב, תשע"ד – תש"ף

ממשלת ישראל מכירה ומכבדת את הצורך בשקיפות של כל המערכות והרשויות הממשלתיות באמצעות נגישות לחופש המידע ומתוך ראייה כוללת ומחויבת לקידום הדיווחיות במרחב הציבורי. מתוקף החלטת ממשלה, פועל משרד החינוך באמצעות הגורמים המקצועיים להנגיש לציבור מידע בעל חשיבות ציבורית, תוך התחשבות בזכויות הפרט ובאינטרסים אחרים.

כל האמור לעיל, בכפוף למגבלות הקבועות בד"ן.

בהמשך להעלאת גרסת Beta בינואר 2015 אשר הכילה את נתוני שנת הלימודים תשע"ב, משרד החינוך מציג מערכת מידע מרכזית משופרת המכילה את נתוני התשומות לצד תפוקות התמונה החינוכית לשנות הלימודים תשע"ד – תש"ף.

נתוני התשומות כוללים: שעות הוראה, תשלומים לרשויות מקומיות ובעלויות, שעות הדרכה, ונתוני רכישות והקצבות עבור בתי ספר ורשויות. החל משלב חינוך גני ילדים ועד החטיבה העליונה. כמו גם, נכללים התשלומים ששולמו במהלך שנת הלימודים עבור מוסדות חינוך שהפסיקו את פעילותם. מוסדות אלו יופיעו ללא תלמידים והתשלומים מופיעים במערכת לצורך שלמות הנתונים. עם זאת, לא נכללו נושאים ותקציבים שלא ניתן לשייך לבתי הספר, לרשות המקומית או לבעלות. כגון אחזקת המשרד, חינוך בלתי פורמלי, תרבות יהודית, טלוויזיה חינוכית, מוסדות תורניים, מכללות להכשרת מורים, חינוך מבוגרים ואולפנים, תמיכות 3א.

נתוני התפוקות בחטיבה העליונה מוצגים באמצעות ה'תמונה החינוכית' לבתי הספר והרשויות המקומיות. התמונה החינוכית הרשותית מתייחסת לכלל המוסדות ברשויות המקומיות ומציגה מבט רחב ומקיף על העשייה החינוכית המשלבת בין ערכים, תרומה לקהילה והישגים לימודיים בהתאם לשלבי החינוך השונים.

*מצ"ב נספח מונחים לעזרתכם.

הפקת הנתונים, עיבודם ופרסומם על אחריות המשתמש בלבד



מדינת ישראל משרד החינוך

המינהל לכלכלה ותקציבים

24 אוגוסט 2021

ט"ז אלול תשפ"א

מערכת שקיפות בחינוך

אנשי ונשות חינוך יקרים,

שלום וברכה

בהמשך לביסוס המסורת שייסדנו, גם בשנה זו תוך התמודדות כוללת מול גיף הקורונה, המלווה באתגרים ובאי וודאות גדולה, הצלחנו להעמיד את מערכת 'שקיפות בחינוך' לכלל מוסדות החינוך ולהציג בפניכם את התמונה החינוכית העדכנית בחינוך העל יסודי לשנת תש"ף.

ההשפעה המשמעותית של התמונה החינוכית על השדה החינוכי והשיח הציבורי על פועלו ותפישתו של בית הספר, הניעה אותנו להמשיך ולהציג באופן מיטבי ומדויק ככל שניתן את מורכבות העשייה החינוכית לצד שקיפות המשאבים התקציביים ברמת מחוז, רשות מוסד ותלמיד.

התמונה החינוכית משקפת מכלול רחב ומקיף של זירות העשייה בבתי הספר, משמשת כלי עזר משמעותי לארגון העבודה החינוכית ועשויה לתרום להליך קבלת החלטות מושכל והקצאת משאבים מותאמת.

בהמשך למשוב שקיבלנו מכם, הוספנו לתמונה החינוכית, לצד הזכאות לבגרות, שלושה מדדי הסמכות טכנולוגיות, הרחבנו מידע על התכניות לתלמידים מחוננים ומצטיינים, הפרדנו בין ההתאמות לבגרות המוענקות על ידי המוסד או ועדה מחוזית, פיתחנו משמעותית את הנגשת נתוני הבינוי ופיתוח ברמת כל רשות ורשות והכל באמצעות פלטפורמה חדישה וידידותית.

בשנת תש"ף, אפשרנו פילוח לפי מחוז ניהולי לחינוך והצגנו דו"ח נוסף לתקצוב הקורונה.

בימים אלו אנו כבר ממשיכים לחשוב ולתכנן את המשך פיתוחה של התמונה החינוכית, ומזמינים אתכם בכל עת לשותף אותנו בתובנות העשויות לתרום להמשך שגשוגה של מערכת החינוך.

אנו מקווים כי מערכת 'שקיפות בחינוך' לצד התמונה החינוכית מאפשרות לכם לתכנן את פעילותכם באופן מיטבי יותר, ולהציב לעצמכם יעדים שיעלו בקנה אחד הן עם מטרות המערכת והן עם מאפייניו הייחודיים של בית הספר שלכם.

כולי תקווה שתמשיכו להוביל ולהצמיד את בתי הספר שבאחריותכם להישגים גבוהים בהצלחה מרובה ולהגשמת היעדים והמטרות שהצבתם לעצמכם.

אני מודה לכל השותפים בעשייה, על המסירות וההשקעה ומאחל לכולנו שנת עבודה ולימודים פוריים ומוצלחים.

בברכה רבה

יואב אזולאי

מנהל אגף א' כלכלה וסטטיקה

אפשרויות הקיימות במערכת:

• נתונים ארציים ומחוזיים עבור כלל המוסדות (שנת לימודים נבחרת)

בעמוד הבית מוצגים הנתונים ברמה ארצית. לקבלת מידע עבור מחוז גיאוגרפי או ניהולי לחינוך ניתן לבחור בחיפוש לפי שם מחוז. הנתונים המוצגים הינם ממוצע תלמידים בכתה ועלות ממוצעת לתלמיד וכיתה לפי בתי ספר וגני ילדים כאשר הנתונים כוללים את כל שלבי וסוגי החינוך. הנתונים המתקבלים בהתאם לבחירה מחולקים לקטגוריות



מדינת ישראל משרד החינוך

המינהל לכלכלה ותקציבים

24 אוגוסט 2021

ט"ז אלול תשפ"א

הבאות:

- **מאפיינים ונתונים כלליים** - מוסדות, תלמידים, כיתות, עובדי הוראה, ממוצע תלמידים בכיתה, ממוצע טיפוח לומדים, התפלגות המוסדות והתלמידים בכלל הארץ לפי מאפיינים נבחרים – סוג חינוך, חמישון טיפוח, מעמד משפטי, סוג פיקוח, מגדר ומגזר. התפלגות כיתות לסוג חינוך כיתה ושכבה בחלוקה לסך הגנים ובתי ספר בכלל הארץ.

• השוואות תקציב

- ❖ נתוני התקציב מוצגים בפירוט לפי קבוצות נושאי תשלום ובחלוקה לשתי קטגוריות: שכר מורים ותשלומים שאינם שכר מורים.
- ❖ הצגת ממוצע תלמידים בכיתה, עלות ממוצעת לתלמיד ועלות ממוצעת לכתה בכלל המוסדות בכלל הארץ/מחוז נבחר והשוואה לפי שנה, מגזר, חמישון, סוג פיקוח, מעמד משפטי.

• השוואות נוספות

- ❖ התפלגות מספר תלמידים לפי סוג פיקוח, סוג חינוך כתה, מעמד משפטי ומגזר בחלוקה לתלמידי בית ספר וילדי הגנים. השוואה לאזורים ומגזרים לאורך שנים – השוואת ממוצע תלמידים לכיתה ועלות ממוצעת לתלמיד ולכיתה במוסד לפי שנת לימודים וחימשון טיפוח.

הערה: במידה ולא צויין אחרת, נתוני הממוצעים המוצגים כוללים בתי ספר בלבד.

- **לפי שנת לימודים ושם רשות** - בעמוד הבית ניתן לבחור בחיפוש לפי שם או סמל רשות, כאשר הנתונים המתקבלים בהתאם לבחירה מחולקים לקטגוריות הבאות:

- **מאפייני הרשות ונתונים כלליים** - מוסדות, תלמידים, כיתות, עובדי הוראה, ממוצע טיפוח לומדים, מיקום גיאוגרפי של הרשות, התפלגות המוסדות בכלל הארץ לפי מאפיינים נבחרים – אזורים, מעמד משפטי, סוג פיקוח ומגזר. התפלגות כיתות לסוג חינוך כיתה ושכבה בחלוקה לסך הגנים ובתי הספר בכלל הרשות.

• השוואות תקציב

- ❖ נתוני תקציב הרשות מוצגים בפירוט לפי קבוצות נושאי תשלום ובחלוקה לשתי קטגוריות: שכר מורים ותשלומים שאינם שכר מורים.
- הצגת ממוצע תלמידים בכיתה, עלות ממוצעת לתלמיד ועלות ממוצעת לכתה בכלל המוסדות ברשות והשוואה לפי אזורים, מגזר, סוג פיקוח, מעמד משפטי וסוג חינוך מוסד.

• השוואות נוספות



מדינת ישראל משרד החינוך

המינהל לכלכלה ותקציבים

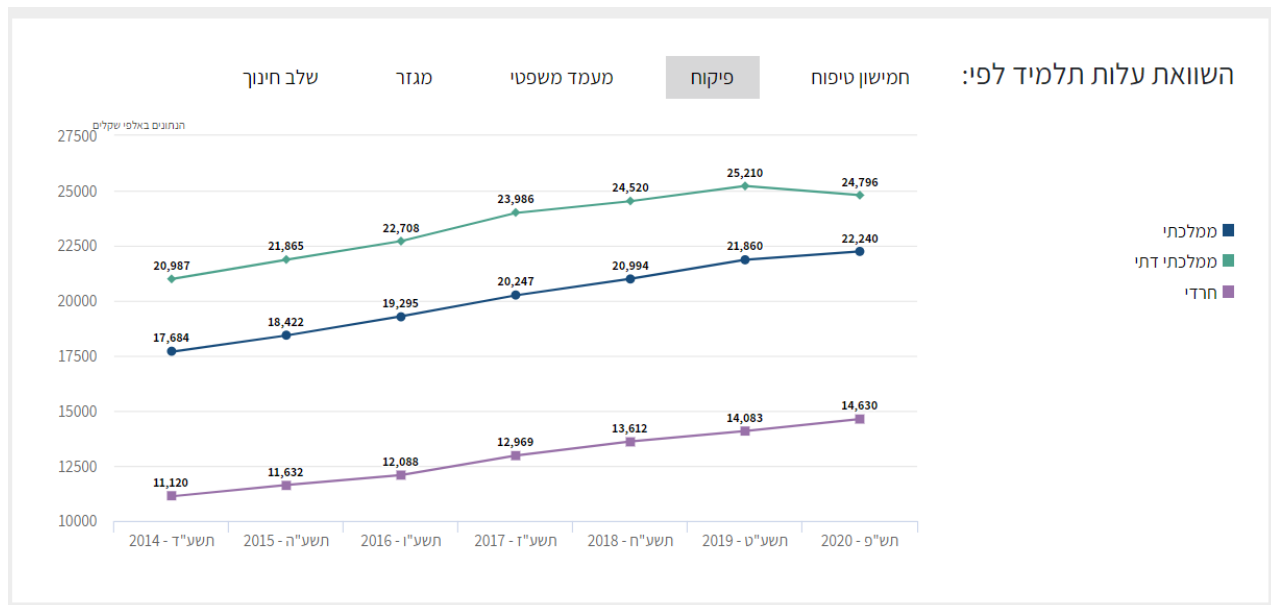
24 אוגוסט 2021

ט"ז אלול תשפ"א

❖ התפלגות מספר תלמידים לפי סוג פיקוח, סוג חינוך כיתה, מעמד משפטי ומגזר בחלוקה לארצי ורשותי.

❖ השוואה לקבוצות נוספות לאורך שנים – השוואת עלות ממוצעת לתלמיד לפי אזורים, פיקוח, מעמד משפטי, מגזר או שלב חינוך לפי שנת לימודים, כאשר בסיס אוכלוסיות ההשוואה בקטגוריות הבאות:

1. אזורים ושלב חינוך: בתי ספר פעילים בחינוך רגיל.
2. פיקוח, מעמד משפטי ומגזר: בתי ספר פעילים.



- **נתוני בינוי ברשות – התחייבויות בינוי** שניתנו לרשות והתשלומים שהועברו בגין מימוש ההתחייבויות לפי קטיגוריות בניה חדשה של כיתות לימוד, שיפוצים והתאמות במוסדות החינוך והסדרת הנגישות.
- **התמונה החינוכית הרשותית - התמונה החינוכית הרשותית** מתייחסת לכלל בתי הספר ברשות ומציגה מבט רחב ומקיף על העשייה החינוכית המשלבת בין ערכים, תרומה לקהילה והישגים לימודיים.



מדינת ישראל משרד החינוך

המינהל לכלכלה ותקציבים

24 אוגוסט 2021

ט"ז אלול תשפ"א

• נתונים לפי סמל מוסד / שם מוסד (שנת לימודים נבחרת)

בעמוד הבית ניתן לבחור בחיפוש לפי שם מוסד / סמל מוסד, כאשר הנתונים המתקבלים בהתאם לבחירה מחולקים לקטגוריות הבאות:

- **מאפייני ונתוני תקציב המוסד** (לפי כיתות נורמטיביות) - שיוך לפי מחוז, רשות, מגזר, סוג פיקוח, מעמד משפטי, סמל מוסד, חמישון ועשירון טיפוח, סוג חינוך מוסד, שכבות הלימוד במוסד, שלבי חינוך במוסד, שם המוטב, התייחסות ליוח"א וסוג רפורמת החינוך במוסד, אשכול חברתי כלכלי של הלמ"ס, שם מנהל המוסד, אחוז מורים בעלי תואר שני ומעלה, חציון ותק ההוראה, אחוז תלמידי החינוך המיוחד, אחוז התלמידים הלומדים בחינוך טכנולוגי ואחוז הזכאים לתעודת הסמכה טכנולוגית. התפלגות כיתות המוסד לפי סוג חינוך כיתה ומספר התלמידים ועובדי ההוראה במוסד ואחוז התלמידים המאובחנים כבעלי לקויות למידה שקיבלו התאמות לבחינות הבגרות.

• השוואות תקציב:

- ❖ נתוני תקציב המוסד מוצגים בפירוט לפי קבוצות נושאי תשלום ובחלוקה לשתי קטגוריות: שכר מורים ותשלומים שאינם שכר מורים.
- ❖ הצגת התקציב הממוצע לכיתה ולתלמיד במוסד וממוצע תלמידים בכיתה רגילה במוסד הנבחר כאשר במוסד שש שנתי, המידע מוצג גם לפי שלבי חינוך חט"ב וחט"ע בנפרד.

- **השוואה למגזרים** – השוואת ממוצע תלמידים לכיתה, עלות ממוצעת לתלמיד ולכיתה במוסד הנבחר ביחס לממוצע הארצי במגזרים השונים (יהודי, ערבי, בדואי ודרוזי) באותו חמישון טיפוח, סוג החינוך ושלבי החינוך במוסד שנבחר.
- **התמונה החינוכית המוסדית** - התמונה החינוכית המוסדית מתייחסת לכלל בתי הספר ומציגה עבור כל מוסד מבט רחב ומקיף על העשייה החינוכית המשלבת בין ערכים, תרומה לקהילה והישגים לימודיים.

• השוואות נוספות:

- ❖ **השוואת נתוני המוסד לפי אזורים** - ממוצע תלמידים בכיתה, עלות ממוצעת לתלמיד ועלות ממוצעת לכיתה של מוסדות בעלי שלב חינוך מוסד וסוג חינוך זהה לפי רשות, מחוז גיאוגרפי או ניהולי לחינוך, ארצי וחמישון טיפוח.
- ❖ **השוואה למוסדות בעלי אפיון דומה** - באפשרות זו הוצגו מוסדות בעלי מאפיינים דומים למוסד הנבחר כגון: מגזר, מעמד משפטי, שלב חינוך במוסד, סוג פיקוח וסוג חינוך מוסד, עם זאת, בבחירת ההשוואה לפי סוג חינוך מיוחד, לא נכללו מוסדות רפואיים. ניתן להשוואה גם ללא מאפיין המגזר או רק לפי חמישון טיפוח זהה. עמודת ההשוואה לפי חמישון אינה כוללת פיקוח ומגזר.

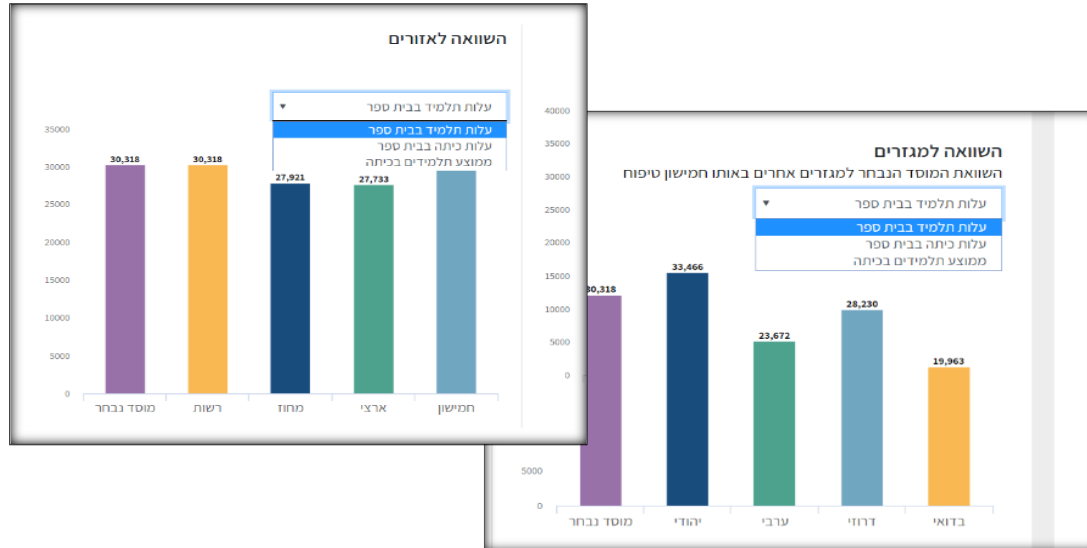


מדינת ישראל משרד החינוך

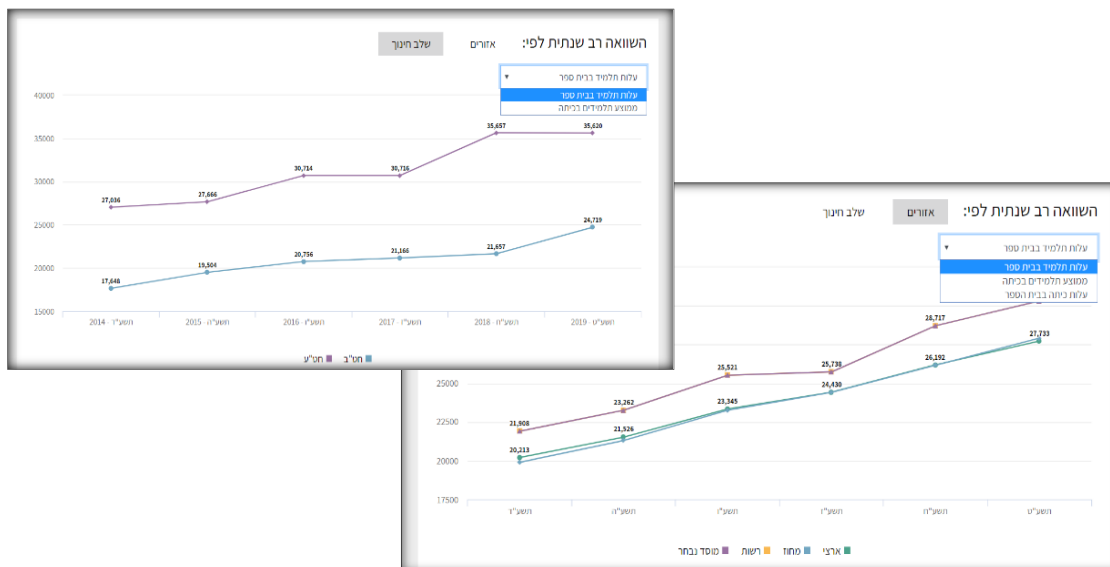
המינהל לכלכלה ותקציבים

24 אוגוסט 2021

ט"ז אלול תשפ"א



❖ **השוואה לאזורים לאורך שנים** – השוואת ממוצע תלמידים לכיתה ועלות ממוצעת לתלמיד ולכיתה במוסד, המותאמים למאפייני המוסד שנבחר: סוג פיקוח, מעמד משפטי, מגזר, שלב וסוג חינוך מוסד זהה לעומת הממוצע ארצי, מחוזי, רשותי לפי שנת לימודים. בהשוואה לשלבי חינוך: מוצגי נתונים לפי שלבי החינוך במוסד עצמו.





מדינת ישראל משרד החינוך

המינהל לכלכלה ותקציבים

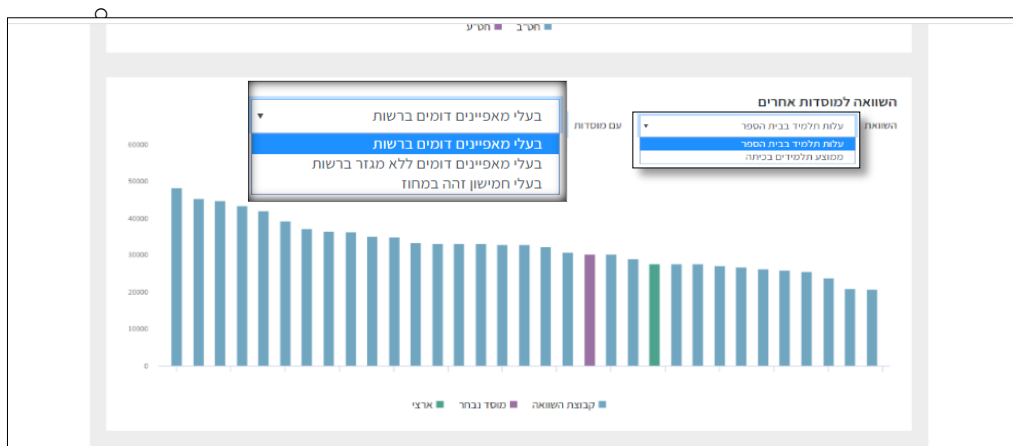
24 אוגוסט 2021

ט"ז אלול תשפ"א

❖ השוואה למוסדות אחרים: קיימות שתי קטגוריות השוואה לבחירה עלות תלמיד בבית הספר

או ממוצע תלמידים בכיתה לפי:

- בעלי מאפיינים דומים ברשות – מעמד משפטי, סוג חינוך מוסד, שלבי חינוך במוסד ומגזר זהים.
- לפי מאפיינים דומים ללא מגזר ברשות - מעמד משפטי, סוג חינוך מוסד, שלבי חינוך במוסד זהים ללא החרגת מאפיין מגזר.
- בעלי חמישון זהה במחוז – מעמד משפטי, סוג חינוך מוסד, שלבי חינוך במוסד, חמישון במחוז הנבחר.



החל משנת תש"ף, נתוני מוסדות החינוך ניתנים לפילוח גם לפי 'מחוז ניהולי לחינוך' ונתוני החינוך ההתיישבותי עברו סיווג מחדש ומעתה תקציבי רכישות והקצבות לפנימיות של החינוך ההתיישבותי ששויכו למוסדות חינוך בתי הספר, הוסבו בשנת תש"ף לפנימיות.

תקציב הבינוי

נתוני הבינוי מופיעים השנה לאחר פיילוט הרצה בשנת 2019, למערכת 'שקיפות בחינוך' וכוללים את נתוני תקציב הבינוי בין השנים 2010-2020 המתייחסים לפעולות בינוי כיתות, שיפוץ מבנים והנגשתם הפיזית.

תקציב הבינוי מורכב באופן של התחייבות (הרשאה) ותשלום (מזומנים).

כאשר פרויקט מאושר לתקצוב על ידי מינהל הפיתוח, הרשות מקבלת התחייבות תקציבית ממשרד החינוך עבור אותו פרויקט. גובה ההתחייבות תלוי בכמות המטרים/גודל העבודה שמאושרת לביצוע. לאחר שהרשות מבצעת את הפרויקט או חלקים ממנו היא מקבלת עבורו תשלום בפועל.



מדינת ישראל משרד החינוך

המינהל לכלכלה ותקציבים

24 אוגוסט 2021

ט"ז אלול תשפ"א

ישנן מספר תחנות בהם הרשות יכולה להגיש דרישה לתשלום, ובהתאם לביצוע יתקבל התשלום עד גובה התחייבות. מטבע הדברים, בשנים הראשונות לאחר מתן ההתחייבות אחוז הביצוע יהיה נמוך ויעלה עם השנים.

א. הפקת דוחות:

הפקת דוחות נתוני תקציב מובנים במערכת: לפי רשות / מוסד / סוג פיקוח / מגזר / מעמד משפטי / אשכול למ"ס / גני ילדים לפי רשות ולפי אשכול למ"ס / חטיבות ביניים רגילות / חטיבות עליונות רגילות. בשנת 2020 הוספנו דו"ח תקציבי קורונה לפי רשות או מוסד כאשר הדו"ח מכיל תקציבים עבור רכישת חומרי היגיינה וכן תקציבים לרשות או למוסד עבור מסגרות קיץ (הארכת שנת הלימודים) בעקבות השפעת נגיף הקורונה. כמו גם, ניתן לערוך סינון בדוחות המובנים לפי: שנת לימודים, מוסד באופק, מוסד ביוח"א, מחוז גיאוגרפי, סוג פיקוח, מעמד משפטי, מגזר, סוג חינוך מוסד, מוסד נבחר, גורם מדווח ושלבי חינוך במוסד.

דוח חטיבות ביניים רגילות: הפקת דו"חות מאוחדים לחטיבות ביניים מאגמת את תקצוב שלב החינוך של מוסדות חטיבות הביניים מתוך בתי הספר העל-יסודיים השש שנתיים במוסדות רגילים ומוסדות חט"ב עצמאיות, במוסדות בהם סוג חינוך המוסד הוא רגיל. תקציב כולל שלא שויך באופן ישיר לשלב חינוך, חולק באופן יחסי לפי מספר התלמידים בכל שלב חינוך במוסד.

דוח חטיבות עליונות רגילות: הפקת דו"חות מאוחדים לחטיבה העליונה, מאגמת את תקצוב שלב החינוך של מוסדות החטיבה העליונה מתוך בתי הספר העל-יסודיים השש שנתיים במוסדות רגילים ומוסדות חט"ע עצמאיות במוסדות בהם סוג חינוך המוסד הוא רגיל. תקציב כולל שלא שויך באופן ישיר לשלב חינוך, חולק באופן יחסי לפי מספר התלמידים בכל שלב חינוך במוסד.

דוחות התמונה החינוכית: כלל הנתונים המוסדיים והרשותיים מוצגים בכפתור ייעודי, לצרכי עיבוד נתונים ומחקר, המרכז תחתיו דוחות לפי קטגוריות הצגת הנתונים ברמה מוסדית, רשותית ומחוזית. כמו גם מוצגים בדוחות נפרדים נתוני גיוס לפי מוסד ורשות.

דוח בינוי: כלל נתוני תקציב הבינוי, התחייבויות ותשלומים, בין השנים 2010-2020 המתייחסים לפעולות בינוי כיתות, שיפוץ מבנים והנגשתם הפיזית.

דוח מצטיינים ומחוננים: כלל נתוני תלמידים, מוסדות ורשויות לימודים המשתתפים בתכניות הלימודים לתלמידים מחוננים ומצטיינים.



מדינת ישראל משרד החינוך

המינהל לכלכלה ותקציבים

24 אוגוסט 2021

ט"ז אלול תשפ"א

חשוב לציין כי ישנם גורמים רבים המשפיעים על ההבדלים בתקצוב בשלבי החינוך השונים, היוצרים שונות בתקצוב בין המוסדות השונים. להלן המודלים השונים לתקצוב:

מודל התקצוב בחינוך הקדם-יסודי (גני ילדים):

גני ילדים בגילאי 3-4:

תשע"ב:

1. גנים בחינוך רגיל: השתתפות המשרד הינה בגובה 75% מן ההפרש שבין שכר הלימוד המלא לבין תשלום ההורים - לפי דרגות ההנחה ובהתאם לשכר הלימוד המתעדכן מידי חודש. ההפרש הנוסף בשיעור של 25% בין שכר הלימוד שנקבע לבין תשלום ההורים ממומן על ידי הרשות המקומית.
- 1.1 גנים ביישובים הנכללים בצו לימוד חובה: חוק לימוד חובה אשר חל על תלמידים בגילאי 3 ו-4 המתגוררים ולומדים ביישובים המוכרים לכך, המשרד משתתף בעלות של 90% משכר הלימוד.
- 1.2 גנים ביישובים שנכללים בצו גילאי 4 בלבד: חוק לימוד חובה אשר חל על תלמידים בגיל 4 המתגוררים ולומדים ביישובים המוכרים לכך המשרד משתתף בעלות של 90% משכר הלימוד.
2. גנים בחינוך מיוחד:

ילד הלומד בגן ילדים לחינוך מיוחד על-פי החלטת ועדת השמה, יהיה פטור מתשלום שכר לימוד. עבור יישובים הנכללים בצו לימוד חובה בגילאי 3-4 השתתפות המשרד היא בשיעור של 90%. ילדי החינוך המיוחד זכאים לפטור מלא בתנאי שהילד אובחן ושובץ בגן לחינוך מיוחד.

תשע"ד – תש"ף:

1. גנים רגילים: החל מתחילת שנת הלימודים תשע"ג, מספקת המדינה חינוך חינם לילדים בגילאי 3-4 הלומדים בגני ילדים ציבוריים ובגני ילדים פרטיים אשר הצטרפו לחינוך הרשמי. ההשתתפות עבור תלמידים הנכללים בחוק חינוך חובה בגילאי 3-4 הינה בשיעור של 90% מהעלות שנקבעה לילד.
- העלות לילד מורכבת משכר הגננת, שכר העוזרת לגננת והוצאות שאינן שכר בהתאם למספר התלמידים. הרשות מקבלת מענק לפי 31 ילדים בכיתה גן או רשות נטולת מענק, לפי 33 ילדים בכיתה גן. שיעור ההשתתפות המשרד הינו 90%.
- משרת הגננת והעוזרת לגננת מחושבות על פי משרה ממוצעת לתקופה של 12 חודש כאשר תשלום המשרד לרשויות נעשה ב- 10 תשלומים. החל משנת תשע"ז נושאים 3 ו 33 משולמים בפריסה של 12 חודשים ולא בפריסה של 10 חודשים כפי שהיה נהוג בעבר. החל משנת הלימודים תשע"ו משרד החינוך מתקצב באופן דיפרנציאלי רשויות מקומיות עבור סייעת שנייה בגני הילדים, שיש בהם למעלה מ-29 ילדים בגילאי 3-4 בכיתה.



מדינת ישראל משרד החינוך

המינהל לכלכלה ותקציבים

24 אוגוסט 2021

ט"ז אלול תשפ"א

2. גני חינוך מיוחד: החל מתשע"ה, ילד הלומד בגן ילדים לחינוך מיוחד על פי החלטת ועדת השמה יהיה פטור מתשלום שכר לימוד.

גני חובה – גילאי 5: (תשע"ב עד תש"ף)

הפרמטרים המשפיעים על גובה השתתפות המשרד הם:

- מס' הימים בהם מופעל הגן (5 או 6 ימים)
- הגדרת הרשות בו נמצא גן הילדים ע"י משרד הפנים - רשות המקבלת מענק (לפי תקן של 31 ילדים בכתת-גן) או נטולת מענק (לפי תקן של 33 ילדים בכתת-גן).
- גן במעמד משפטי רשמי או מוכר שאינו רשמי.
- גן הפועל במתכונת רפורמת 'אופק חדש'.
- גן הפועל במסגרת יום חינוך ארוך.

השתתפות המשרד מכסה את ההוצאה לשכר, בעוד שהוצאות התפעול ממומנות על ידי הרשות המקומית.

1. רשמי: גני חובה פועלים מכוח חוקי החינוך והתקנות. אחריות המימון והתפעול מוטלת במשותף על משרד החינוך והרשות המקומית. משרד החינוך מממן את שכר הגגנת שהיא עובדת מדינה ומעביר לרשות המקומית את שכר עוזרת הגגנת על-פי הדרגה והוותק הממוצעים בהתאם להסכם עם השלטון המקומי. השתתפות המשרד מכסה את ההוצאה לשכר, בעוד שהוצאות התפעול ממומנות על-ידי הרשות המקומית. תשלומים אלו מועברים עבור תלמידים המשובצים בגנים מאושרים בלבד.

2. מוכר שאינו רשמי: השתתפות המשרד הינה בנושא תשלום שכר לימוד לפי תלמיד, כאשר העלות מורכבת משכר הגגנת ושכר העוזרת לגגנת (ממוצע שכר גגנת ושכר עוזרת גגנת). במוכר מוכר שאינו רשמי, הגגנות הן עובדות בעלות.

*תקציבי הפנסיה עבור גמלאי רשת החינוך העצמאי לשנת תשע"ד בסך 130 מיליון נטרלו מחישוב התעריף לשעות ההוראה לעומת פרסום קודם בנושא.



מדינת ישראל משרד החינוך

המינהל לכלכלה ותקציבים

24 אוגוסט 2021

ט"ז אלול תשפ"א

מודל התקצוב הבסיסי בחינוך היסודי (תשע"ב, תשע"ד – תש"ף)

תקצוב המוסדות בבתי ספר בחינוך היסודי הוא לפי מדד טיפוח ביה"ס, בהתאם למדד הטיפוח נקבע גודל הכתה ושעות התקן השבועיות של ביה"ס.

קביעת מדד הטיפוח

אוכלוסיית התלמידים בחינוך היסודי מחולקת ל-10 קבוצות כאשר בכל אחת מהן 10% מהתלמידים, כך שבעשירון 10 נמצאים 10% מהתלמידים בעלי הציון הגבוה ביותר במדד, דהיינו האוכלוסייה החלשה ביותר מבחינה סוציו-אקונומית, ואילו בעשירון 1 נמצאים 10% מהתלמידים בעלי הציון הנמוך ביותר במדד, כלומר האוכלוסייה המבוססת ביותר מבחינה סוציו-אקונומית. חישוב המדד על-פי מרכיבי המדד בהתייחסות לכל תלמיד ותלמיד, כך שכל תלמיד מקבל "ציון עשירון" ומדד הטיפוח של המוסד הינו הממוצע של עשירוני התלמידים בבית הספר.

להלן מרכיבי המדד ומשקלם היחסי:

* השכלת ההורה המשכיל ביותר - 40%

* פריפריאליות בית הספר - 20%

* רמת ההכנסה של המשפחה - 20%

* שילוב של ארץ הלידה וארץ מצוקה - 20%

במערכת השקיפות דירוג המוסדות מתפרסם לפי חמישון טיפוח המחולק ל-5 קבוצות כאשר בכל אחת מהן 20% תלמידים וכן לפי עשירון טיפוח בהתאם.

רפורמת הכיתה הקטנה

הקטנת מספר התלמידים בכיתה תעשה באופן דיפרנציאלי על פי עשירון הקצאה של בית הספר, כך שכלל שבית הספר חלש יותר על פי מדד הטיפוח, מספר התלמידים לתקצוב כיתה יהיה קטן יותר, הרפורמה תיושם באופן הדרגתי החל משנה"ל תשע"ו ועד שנה"ל תשפ"א.

גודל כיתה נורמטיבית

כיתה המונה 19-4 תלמידים תוגדר ככיתה חסרה ותתקצב במחצית משעות התקן עבור כיתה תקנית.



מדינת ישראל משרד החינוך

המינהל לכלכלה ותקציבים

24 אוגוסט 2021

ט"ז אלול תשפ"א

שכבות א'-ה':

כיתה תקנית הינה כיתה המונה בין 20 ל-39 תלמידים (עד תשע"ה, 40 תלמידים), גודל כיתה נורמטיבית נקבע לפי מדד גודל כיתה בהתאם לעשירון הקצאה של בית הספר, כמפורט להלן:

מספר מרבי של תלמידים בכיתה	עשירון הקצאה
34	1-7
33	8
32	9-10

מספר הכיתות המתוקצבות יחושב כמספר התלמידים בשכבה חלקי מספר התלמידים לפי מדד גודל כיתה, מעוגל כלפי מעלה. במקרים בהם סך התלמידים שווה ל-32 עד 39 כולל (עד תשע"ה, 40 תלמידים), תינתן תוספת של שתיים שבועיות, עבור כל תלמיד נוסף מעל 32 תלמידים ועד 39 כפי שנקבע לפי מדד גודל הכיתה. רפורמת צמצום תלמידים בכיתה מיושמת בהדרגה בכל שנת לימודים עבור שכבת תלמידים נוספת. דהיינו בשנת הלימודים תשע"ו יושמה הרפורמה עבור שכבה א', בשנת תשע"ז עבור שכבות כיתה א'-ב', בשנת תשע"ח עבור שכבות כיתה א'-ג', בשנת תשע"ט עבור שכבות כיתה א'-ד ובשנת תש"ף עבור שכבות כיתה א'-ה'.

שכבות ו' - ט': כיתה תקנית הינה כיתה המונה בין 20 ל-40 תלמידים, גודל כיתה נורמטיבית נקבע לפי מדד גודל כיתה בהתאם לעשירון הקצאה של בית הספר, כמפורט להלן:

מספר מרבי של תלמידים בכיתה	עשירון הקצאה
40	1
39	2
38	3
37	4
36	5
35	6
34	7
33	8
32	9
32	10



מדינת ישראל משרד החינוך

המינהל לכלכלה ותקציבים

24 אוגוסט 2021

ט"ז אלול תשפ"א

מספר הכיתות המתוקצבות יחושב כמספר התלמידים בשכבה חלקי מספר התלמידים לפי מדד גודל כיתה, מעוגל כלפי מעלה. במקרים בהם סך התלמידים שווה ל-32 עד 40 כולל, תינתן תוספת של שתיים שבועיות, עבור כל תלמיד נוסף מעל 32 תלמידים ועד 40 כפי שנקבע לפי מדד גודל הכיתה.

שעות תקן שבועיות:

- כיתות א-ב הקצאה של 29 ש"ש
- כיתות ג-ד הקצאה של 31 ש"ש
- כיתה ה' ומעלה הקצאה של 32 ש"ש

תמריץ עבור כיתות גדולות:

- תוספת שעות בגין כל תלמיד נוסף מעבר לתלמיד ה-20 בכיתה, לפי הטבלה הנ"ל:

מספר תלמידים ממוצע בכיתה	תוספת שעות לכל כיתה (X) - תשע"ה	תוספת שעות לכל כיתה (X) - החל מתשע"ט	תוספת שעות לכל כיתה (X) - החל מתשע"ט
מ-4 עד 20.99	0	0	0
מ-21 עד 21.99	0.2	0.1	0.05
מ-22 עד 22.99	0.4	0.2	0.1
מ-23 עד 23.99	0.6	0.3	0.15
מ-24 עד 24.99	0.8	0.4	0.2
מ-25 עד 25.99	1.0	0.5	0.25
מ-26 עד 26.99	1.2	0.6	0.3
מ-27 עד 27.99	1.4	0.7	0.35
מ-28 עד 28.99	1.6	0.8	0.4
מ-29 עד 29.99	1.8	0.9	0.45
מ-30 עד 30.99	2.0	1	0.5
מ-31 עד 31.99	2.2	1.1	0.55
מ-32 עד 32.99	2.4	1.2	0.6
מ-33 עד 33.99	2.6	1.3	0.65
מ-34 עד 34.99	2.8	1.4	0.7
מ-35 עד 35.99	3.0	1.5	0.75
מ-36 עד 36.99	3.8	1.9	0.95
מ-37 עד 37.99	5.0	2.5	1.25
מ-38 עד 38.99	6.2	3.1	1.55
מ-39 עד 39.99	7.4	3.7	1.85
מ-40 עד 40	8.6	4.3	2.15



מדינת ישראל משרד החינוך

המינהל לכלכלה ותקציבים

24 אוגוסט 2021

ט"ז אלול תשפ"א

- יוח"א - תוספת ש"ש בחינוך היסודי בבתי ספר המלמדים יום חינוך ארוך, מ - 37 ש"ש לכיתה נורמטיבית.
- פיצול כיתות א' ו-ב' - בשנה"ל התשע"ב הוקצו 5 ש"ש, בשנה"ל התשע"ד – תשע"ו הוקצו 10 ש"ש עבור כיתות א' ו- 5 ש"ש עבור כיתות ב', בשנה"ל תשע"ז הוקצו 5 ש"ש עבור כיתות א' ו- 5 ש"ש עבור כיתות ב', בשנת הלימודים תשע"ח הוקצו 3 ש"ש לכיתות א' ו- 2 ש"ש עבור כיתות ב'. משנת הלימודים תשע"ט לא הוקצו שעות פיצול כיתות א' ו- ב'.
- שעות טיפוח - הקצאת שעות טיפוח (ש"ש) הוא לפי מדד הטיפוח הבית ספרי. בית ספר שמדד הטיפוח שלו גבוה יקבל תוספת שעות הוראה גדולה יותר מאשר בית ספר שמדד הטיפוח שלו נמוך.
- שעות עולים - תוספת ש"ש בהתאם למספר העולים, מוצאם ושנת עליה.
- שעות תפילה - תוספת ש"ש לכל כיתה נורמטיבית לבתי"ס בפיקוח הממ"ד, חרדי רשמי ורשתות.
- קיימים פרמטרים נוספים המשפיעים על הקצאת שעות הלימוד בהתאם לקריטריונים של המשרד לשם תגבור והעשרה, קידום תלמידים חלשים ותכניות ייחודיות במערכת החינוך.
- התקצוב הדיפרנציאלי - מודל התקצוב בשלב חינוך היסודי השתנה בהדרגה בין השנים תשע"ה לתשע"ט עם החלת התכנית לתקצוב דיפרנציאלי באופן רב שנתי. התקצוב הדיפרנציאלי מקדם שוויון הזדמנויות ופועל לצמצום הפערים בין תלמידים מרקע חברתי-כלכלי חזק לבין תלמידים מרקע חלש. כמו גם, פועל למתן מענה ייחודי עבור אוכלוסיות מיוחדות – תלמידים עולים, מחוננים ומצטיינים, באמצעות קביעת סל בסיס שוויוני ואחיד לכל כיתה ועל גביו תקצוב נוסף לפי צרכיו של כל תלמיד בהתאם למדד הטיפוח. באמצעות התקצוב הדיפרנציאלי יחוזקו מקצועות ליבה כגון: שפה, מתמטיקה ואנגלית, כמו גם, יוקצו שעות התגבור לטובת פיצול לקבוצות למידה קטנות, פיתוח מצוינות, עבודות חקר, העצמת התלמיד ועוד.
- שלב חינוך היסודי - במסגרת התכנית, יורחב היקף שעות הטיפוח ב-130% ויגדל יחס הקצאת שעות הטיפוח בין תלמיד חזק לחלש מ- 1 ל- 3 ליחס של 1 ל- 6 תוך הקטנת היקף שעות ההוראה אשר מתוקצבות שלא לפי אמות מידה דיפרנציאליות. התכנית תיושם בפריסה על פני חמש שנים, כאשר שלב היישום הראשון כאמור החל בשנת תשע"ה ובהיקף של 10% מתוך כלל הסל לאיגום שעות תגבור וטיפוח, בשנה"ל תשע"ו שיעור היישום היה בהיקף של 33% מהסל, בשנה"ל תשע"ז שיעור היישום היה בהיקף 55% מהסל ובשנת הלימודים תשע"ח בהיקף של 78%. החל משנת הלימודים תשע"ט היקף היישום עומד על 100%.



מדינת ישראל משרד החינוך

המינהל לכלכלה ותקציבים

24 אוגוסט 2021

ט"ז אלול תשפ"א

מודל התקצוב הבסיסי בחטיבות הביניים (תשע"ב, תשע"ד – תש"ף)

תקצוב המוסדות בבתי ספר בחטיבות הביניים הוא על פי מדד הטיפוח של ביה"ס. בהתאם למדד הטיפוח נקבע גודל הכתה ושעות התקן השבועיות לביה"ס.

שעות תקן שבועיות:

במסגרת התכנית לתקצוב דיפרנציאלי הרב שנתי בחטיבות הביניים, תקן שעות הבסיס לכיתה גדל ב- 2 ש"ש הוראה תוך הגדלה מ- 30 שעות בסיס ל- 32 שעות לכיתה, תוספת זו תיושם באופן הדרגתי עד שנה"ל תשע"ט. החל משנה"ל תשע"ט שיעור היישום הינו בהיקף של 100%. הגדלת היקף שעות הטיפוח פי 3 על ידי איגום חלק משעות ההוראה שאין מוקצות לפי אמות מידה דיפרנציאליות ועל ידי תוספת תקציבית. למעשה, בסיום היישום יגדל יחס ההקצאה של שעות הטיפוח בין תלמיד חזק לחלש מ 1 לתלמיד חזק ו- 3 לתלמיד חלש, ליחס של 1-6 בהתאמה. היקף שעות ההוראה אשר מתוקצבות שלא לפי אמות מידה דיפרנציאליות יוקטן.

• אופן תקצוב שעות הלימוד עבור תלמידים משולבים:

- תקצוב סטטיסטי ניתן למסגרות חינוכיות בגין 5.4% מאוכלוסיית התלמידים, לתלמידים בעלי לקות למידה, משכל גבולי, עיכוב שפתי או התפתחותי, פיגור קל והפרעות התנהגות. עבור התלמידים בסל הסטטיסטי יינתנו 1.55 ש"ש לביה"ס ועוד 0.3 ש"ש למתי"א (מרכז תמיכה יישובי/אזורי).
- תקצוב דיפרנציאלי ניתן למסגרות חינוכיות כתוספת לתקצוב הסטטיסטי, בגין תלמידים המאופיינים כבעלי הפרעות נפשיות, אוטיזם, פיגור קשה ובינוני, שיתוק מוחין ונכות פיזית, לקות ראייה, לקות שמיעה וכן תסמונות ומחלות שבגין נדרשת תמיכה לימודית. תלמידים אלו מתוקצבים ב-2.7 ש"ש למתי"א לתלמיד.
- סל שירותים נלווים - תקציב המוקצה עבור בתי ספר ומיועד עבור מימון עובדי מנהל, עובדי שירותים, ספרנים, עובדי סיוע, רכזי חינוך חברתי ועוד, מושפע מגודל בית הספר, גודל כיתה, שלב כיתה וסוג רפורמה (אופק חדש/עוז לתמורה).
- קיימים פרמטרים נוספים המשפיעים על הקצאת שעות הלימוד בהתאם לקריטריונים של המשרד לשם תגבור והעשרה, קידום תלמידים חלשים ותכניות ייחודיות במערכת החינוך.

להלן קישור לחוברות המרכזות את קריטריוני השתתפות משרד החינוך לשנים 2012, 2014 – 2020 בתקציב הרשויות המקומיות וסל חטיבות הביניים.



מדינת ישראל משרד החינוך

המינהל לכלכלה ותקציבים

24 אוגוסט 2021

ט"ז אלול תשפ"א

מודל התקצוב הבסיסי בחטיבה העליונה (תשע"ב, תשע"ד – תש"ף)

התקצוב בחטיבה העליונה מתבצע עפ"י מודל שכר הלימוד לפי תלמיד בכלל המגזרים, כאשר תקן השעות שבועיות מבוסס על התוכנית הפדגוגית של משרד החינוך. שיטת התקצוב לפי תלמיד מאפשרת את קביעת העלות בכל אחת ממסלולי הלימוד האפשריים, ואת חישוב התשלום לפי מספר התלמידים לסוגיהם.

עלות התלמיד בחטיבה העליונה כוללת חמישה רכיבים:

- מס' שעות הוראה לתלמיד - הנגזרות מדרגת הכיתה, מסלול הלימודים, סוג הכתה, מגמת הלימוד, הרכב הכיתה וההגשה לבחינות הבגרות.
- פרופיל המורים - דרגת הותק וממוצע גמולי ההשתלמות, ממוצע שעות הגיל ושיעור משרות המורים בכל סטאטוס של רפורמת עוז לתמורה (ללא רפורמה/ רפורמה מלאה - החל משנה"ל תשע"ה אין יישום של רפורמה חלקית בעוז לתמורה). האופייניים לביה"ס בו לומד התלמיד, אשר מהם נגזרת עלות שעת הוראה לביה"ס. עלות השעה נגזרת מחישובי הפרופיל של המורים כאמור, בהתאם לדיווח מצבת המורים של ביה"ס.
- מרכיב קבוע - סל אחיד של שירותים נלווים שניתן לתלמיד - הנגזר ממסלול הלימודים, סוג הכתה, מגמת הלימוד וסטאטוס רפורמת עוז לתמורה/ללא רפורמה/רפורמה מלאה.
- אחוז רמת השירות הנקבע עבור המוסד - לכל שירות המתוקצב בשכר הלימוד, נקבע "שווי תקציבי" באחוזים.
 - בי"ס המספק את השירות לפי התקן המלא יקבל את מלוא האחוז שנקבע לרכיב.
 - בי"ס שאינו מספק כלל את השירות, ינוכה מלוא האחוז שנקבע לרכיב.
 - בי"ס המספק את השירות באופן חלקי, יקבע אחוז חלקי עפ"י פרופורציית הביצוע ביחס לתקן המלא.

בנוסף, תלמידים המחויבים בתגבור לימודי היהדות עפ"י חוקת הזכאות לבגרות, מקבלים תוספת ש"ש לתלמיד.

ממצאי השקיפות הצביעו על פערים משמעותיים בתקצוב התוצאתי בחט"ע, מה שהוביל ליישום תוכנית תקצוב דיפרנציאלי חט"ע על פני 5 שנים תשע"ט – תשפ"ג בעלות מצטברת של כ-500 מלש"ח. בתוכנית משתתפים כ-105 מוסדות בחלוקה ל-2 קבוצות:

קבוצה 1 – 52 מוסדות - תקצוב במסגרת מודל קיים – תקצוב 2 כיתות בשכבה במסלול לב עיוני (מב"ר), מסלול לב טכנולוגי (אתגר). קבוצה 2 – 53 מוסדות - תקצוב במסגרת מודל חדש תוכנית "דוקאטוס", מודל פדגוגי חלופי לפדגוגיה הקיימת כעת בכיתות הקטנות בקבוצה 1.

במסגרת התוכנית, מופעל מודל חדשני אשר מנוהל באמצעות הרשות הארצית למדידה והערכה. למודל יש שתי מטרות עיקריות: ללוות במחקר את הקצאת המשאבים, מה שיאפשר בדיקת אפקטיביות ועלות תועלת של הקצאת המשאבים בשני מודלים המתוקצבים

מידע נוסף אודות הקריטריונים להשתתפות משרד החינוך בתקצוב החטיבה העליונה ניתן לראות באתר מינהל לכלכלה ותקציבים:

- טבלת ש"ש לתלמיד
- רמת שירות



מדינת ישראל משרד החינוך

המינהל לכלכלה ותקציבים

24 אוגוסט 2021

ט"ז אלול תשפ"א

- מיפוי מגמות
- עוז לתמורה - תקצוב נהלים ובקרה
- מערכת שכר לימוד לבתי-ספר עיוניים וטכנולוגיים בחטיבה העליונה

התמונה החינוכית

מהי התמונה החינוכית?

בשנת תש"ף, התמונה החינוכית מתייחסת לבתי הספר בחטיבה העליונה תוך הוספת דו"ח חדש במסגרת הפקת דו"חות – על תקציבי הקורונה שניתנו לרשויות ומוסדות החינוך לצרכי שמירה על מיגון והיגיינה או אחזקת המוסד או מסגרות קיץ והארכת שנת הלימודים בגין השפעות נגיף הקורונה. התמונה מציגה מבט רחב ומקיף על העשייה החינוכית המשלבת בין ערכים, תרומה לקהילה והישגים לימודיים.

הישגי בתי הספר משקפים גם מעורבות חברתית – שמירה על טוהר בחינות, קידום סובלנות, קירבה ואכפתיות בין מורים ותלמידים, התמדה ונשירה. לצד ההישגים הערכיים יוצגו גם הישגים בתחומי הלמידה - לא רק זכאות לבגרות אלא גם סקרנות, מסוגלות ועניין בלמידה.

לאורך שנים רבות קידמו בתי הספר ערכים חינוכיים, קהילתיים וחברתיים אשר לא קיבלו ביטוי ראוי בפני הציבור. במסגרת רפורמת ה"למידה המשמעותית" הורחבו ומוסדו בתוך בתי הספר פעילויות חינוכיות ערכיות אשר מהוות כיום חלק בלתי נפרד מתעודת הבגרות של התלמיד.

"התמונה החינוכית" מהווה כלי עבודה בידי מנהל בית הספר וצוותו, שתפרוס בפניהם תמונה רחבה של העשייה הבית ספרית, ותאפשר להם לקבוע יעדים לחיזוק, לשינוי ולשיפור.

תוצר של היועצות ושיתוף

- למעלה מ- 3000 אנשי חינוך השתתפו בהיועצות דיגיטלית.
- 521 משיבים.
- 7 קבוצות מיקוד של מנהלי בתי הספר, מפקחים, מנהלי אגפי חינוך ברשויות, בעליות, מורים, הורים ותלמידים.
- היועצות עם מומחים.



מדינת ישראל משרד החינוך

המינהל לכלכלה ותקציבים

24 אוגוסט 2021

ט"ז אלול תשפ"א



"יצאנו אחרת מכפי שנכנסנו"

- נוספו מדדים רכים העוסקים בצוות החינוכי ובתהליכי הוראה ולמידה
- הוחלט על פיתוח מדדים חדשים שלא נמדדים כיום
- כשותפות הורים וקהילה.
- ביטוי לשונות בתיה"ס והשוואה בין קבוצות דומים

מקור המדדים

- מערכות המידע של המשרד, ראמ"ה וצה"ל
- השוואה רב מימדית מדי שנה
- ביחס לעצמי (3 שנים אחורה), ביחס לדומים לי, ביחס למדד הארצי
- שילוב בין נתונים רב-שנתיים (מיצ"ב – אחת ל-3 שנים) לנתונים שנתיים (בגריות, התמדה, נשירה)
- מיקוד רק במה שניתן למדוד
- מדדים עקביים בעלי תוקף ומהימנות

חשוב לדעת!

- "התמונה החינוכית" מאגדת נתוני מדידה מכמה גופי מדידה והערכה – ראמ"ה, צה"ל, הרשות לשירות לאומי-אזרחי ומערכות המידע של משרד החינוך.
- המדדים המרכיבים את התמונה החינוכית נמדדים מדי שנה פרט לאלו המופיעים במיצ"ב, הנמדדים אחת לשלוש שנים בכל בית ספר.
- "התמונה החינוכית" מופקת עבור כלל בתי הספר בחטיבה העליונה, והרשויות המקומיות.

גרסת התמונה החינוכית (תש"פ)

צוות התמונה החינוכית עמל במהלך השנה החולפת על שיפור ודיוק התמונה החינוכית, כדי שתמשיך לשמש כמערכת מדדים מקצועית ואמינה השואפת לבטא את מורכבות המעשה החינוכי.

- שקיפות בחינוך - 'התמונה החינוכית' – כל התמונות החינוכיות של בתי הספר והרשויות המקומיות נגישות לכלל הציבור במערכת 'שקיפות בחינוך', לטובת כלל בעלי העניין.



מדינת ישראל משרד החינוך

המינהל לכלכלה ותקציבים

24 אוגוסט 2021

ט"ז אלול תשפ"א

- השוואה עדכנית – בתי ספר המתמחים בנוער בסיכון מושווים לדומיהם על בסיס התמחות זו במדדי הבגרויות, ההתמדה והנשירה, ולא על פי רקע חברתי-כלכלי כפי שהיה בעבר. בתי ספר שאינם מתמחים בנוער בסיכון יושוו, כבעבר, על בסיס רקע חברתי-כלכלי.
 - שיעור הזכאים לבגרות מחושב פעמיים: א. מתוך כלל הלומדים ב"ב. מתוך כלל הלומדים ב"ב ללא תלמידי החינוך המיוחד.
 - החל משנת תשע"ט הוספנו בתמונה החינוכית את מדד שיעור הזכאים לתעודת ההסמכה הטכנולוגית.
- תעודת ההסמכה הטכנולוגית מוענקת לבוגר החטיבה העליונה אשר למד במגמה טכנולוגית, סיים בהצלחה את לימודיו בכל אחד מ-3 מקצועות המגמה, וכן במקצועות שפת אם, אנגלית ומתמטיקה. לתעודה 9 רמות. הטבלה שלהלן מפרטת הרמות השונות של תעודת ההסמכה הטכנולוגית ואת הדרישות לזכאות לכל אחת מהן. תעודה ברמה 2.2 – דיפלומה לטכנאי ותעודה ברמה 2.3 דיפלומה להנדסאי אינן כלולות במדד מאחר והן מוענקות לבוגרי מכללות לטכנאים והנדסאים.

ההסמכה	סוג התעודה	הדרישות המינימליות*** בתחום הטכנולוגי			הדרישות המינימליות*** במקצועות החובה		
		בחירה א' מקצוע מבוא	בחירה ב' מקצוע מוביל	בחירה ג' מקצוע התמחות	שפת אם (עברית או ערבית)	מתמטיקה	אנגלית
1.1	תעודת הסמכה טכנולוגית-מקצועית בסיסית רמה 1.1	*הערכה פנימית	*הערכה פנימית	3 יחידות לימוד	*הערכה פנימית	*הערכה פנימית	*הערכה פנימית
1.2	תעודת הסמכה טכנולוגית-מקצועית בסיסית רמה 1.2	*הערכה פנימית	3 יחידות לימוד****	3 יחידות מתוך 5	*הערכה פנימית	*הערכה פנימית	*הערכה פנימית
1.3	תעודת הסמכה טכנולוגית-מקצועית בסיסית רמה 1.3	*הערכה פנימית	3 יחידות מתוך 5	3 יחידות מתוך 5	*הערכה פנימית	*הערכה פנימית	3 יחידות לימוד
2.1	תעודת הסמכה טכנולוגית-מקצועית מתקדמת רמה 2.1	*הערכה פנימית	3 יחידות מתוך 5	3 יחידות	*הערכה פנימית	3 יחידות לימוד	3 יחידות לימוד
2.2	תעודת הסמכה טכנולוגית-מקצועית מתקדמת רמה 2.2 דיפלומה לטכנאים	עמידה בדרישות לזכאות לדיפלומת טכנאי					
2.3	תעודת הסמכה טכנולוגית-מקצועית מתקדמת רמה 2.3 דיפלומה להנדסאים	עמידה בדרישות לזכאות לדיפלומת הנדסאי					
3.1****	תעודת הסמכה טכנולוגית-מדעית, רמה 3.1	*הערכה פנימית	3 יחידות מתוך 5	3 יחידות מתוך 5	2 יחידות לימוד**	3 יחידות לימוד	3 יחידות לימוד
3.2****	תעודת הסמכה טכנולוגית-מדעית מתקדמת, רמה 3.2	*הערכה פנימית	3 יחידות מתוך 5	3 יחידות מתוך 5	2 יחידות לימוד**	5 יחידות לימוד	3 יחידות לימוד
3.3****	תעודת הסמכה טכנולוגית-מדעית איכותית, רמה 3.3	5 יחידות לימוד	5 יחידות לימוד	5 יחידות לימוד	2 יחידות לימוד**	5 יחידות לימוד	5 יחידות לימוד



מדינת ישראל משרד החינוך

המינהל לכלכלה ותקציבים

24 אוגוסט 2021

ט"ז אלול תשפ"א

* ציון בית ספרי ל-90 שעות.

** לתלמידי החינוך הממלכתי, החינוך הממלכתי דתי והחינוך החרדי במגזר היהודי. לתלמידי מגזר דוברי ערבית התנאים שונים.

*** ב"דרישות המינימליות" הכוונה לעמידה בהצלחה (בציון 55 ומעלה) בכל מקצוע שהוזכר. יחד עם זאת, בהסמכה 3.1, ייחשב כעמידה בדרישות גם ציון נמוך מ-55 במתמטיקה או באנגלית אם הוא מוכר לצורך הזכאות לבגרות.

**** היבחנות בהיקף של 3 יחידות לימוד מתוך 5 יחידות לימוד אפשריות.

***** להסמכות 3.1, 3.2 ו-3.3 נדרשת זכאות לתעודת בגרות.

המדדים בתמונה החינוכית מאפשרים לבחון את הצלחת תלמידי המוסד הלימודיים במגמות המקצועיות השונות. התמונה החינוכית מציגה אף את הישגיהם בהתמחויות השונות בהשוואה למוסדות דומים באותו חמשון המלמדים במגמות המקצועיות את אותם התמחויות.

○ מאפיינים נוספים:

○ התאמות היבחנות על פי חלוקה להתאמות שבסמכות המוסד והתאמות שבסמכות וועדה מחוזית או אבחון רפואי:

בשונה משנים קודמות בהם הוצגו כל תלמידי יב' במוסד שקיבלו ההתאמות במדד אחד, השנה פוצל מאפיין מוסד זה לשני נתונים נפרדים.

▪ שיעור התלמידים מקבלי התאמות שבסמכות המוסד לתת לתלמיד, כגון הארכת זמן הבחינה או הגדלת שאלון.

▪ שיעור התלמידים מקבלי התאמות שבסמכות וועדה מחוזית כגון הקראת שאלון או בחינה בעל פה, בנוסף לתלמידים מקבלי התאמות שבסמכות המוסד על פי אבחון רפואי כגון התעלמות משגיאות כתיב או דף נוסחאות מורחב.

תלמיד המקבל התאמה שבסמכות וועדה מחוזית או אבחון רפואי אינו נספר כמקבל התאמה שבסמכות המוסד גם אם יש לו התאמות קלות שהתקבלו בסמכות המוסד. הרציונל הוא לבחון עד כמה המוסד אפשר הקלות שבסמכותו ביחס לבתי ספר דומים וביחס לשנים קודמות מבלי לכלול בקבוצה זו את התלמידים שקיבלו את ההתאמות על ידי רופא או וועדה מחוזית לפי הצורך.

○ מספר תלמידים בתכניות מחוננים ומצטיינים במוסד:

במוסדות הלימוד מופעלות תוכניות ייחודיות להעשרה וקידום תלמידים המאובחנים כמחוננים או מצטיינים. תוכניות למחוננים ומצטיינים פועלות בכל שלבי החינוך מהיסודי ועד החטיבה העליונה. התוכניות מתקיימות במוסד החינוכי, במרכזי לימוד עירוניים ואף במוסדות להשכלה גבוהה.



מדינת ישראל משרד החינוך

המינהל לכלכלה ותקציבים

24 אוגוסט 2021

ט"ז אלול תשפ"א

בתמונה החינוכית מוצגות התוכניות, מספר התלמידים בתכנית וכן הסבר קצר על מהות התוכנית, מטרתה וייחודה.

○ שאלוני אקלים:

בשנת תש"ף, עקב מגפת הקורונה, מספר בתי הספר שהשתתפו בסקרי האקלים הבית ספרי היה נמוך ביחס לשנים רגילות. עבור כשליש מהחטיבות העליונות לא הושלמה הסקירה בתש"ף, עבורם מוצג הנתון משנת תשע"ז. בנוסף בשנת תש"ף לא היתה סקירה של מורים וכן נעשה קיצור בשאלון התלמידים, לכן לא יוצגו בתש"פ כל המדדים שהוצגו בתמונה החינוכית בשנים קודמות.



מדינת ישראל משרד החינוך

המינהל לכלכלה ותקציבים

24 אוגוסט 2021

ט"ז אלול תשפ"א

מונחים

מעמד משפטי - צורת התארגנות של ביה"ס במסגרת חוקי המדינה לצורכי תקצוב ופיקוח. חוקי החינוך בישראל מכירים בשלושה סוגים של מוסדות חינוך: החינוך הרשמי, החינוך המוכר שאינו רשמי ומוסדות הפטור.

- החינוך הרשמי - מוסדות החינוך שבבעלות המדינה או הרשויות המקומיות, שהוכרו כמוסדות רשמיים ברשומות ומתוקצבים במלואם על ידי המדינה. המורים במוסדות אלו הינם עובדי מדינה או עובדי הרשויות המקומיות.
- החינוך המוכר שאינו רשמי - מוסדות שאינם בבעלות המדינה ומתוקצבים בשיעור של עד 75% מהתקציב לתלמיד במוסד רשמי, המוסדות מתוקצבים בהתאם למספר הכיתות התקניות ומפתח השעות המקובל לכיתה. עלות שעת עובדי ההוראה נקבעת בהתאם לפרופיל המורה הממוצע בכל מוסד, המושפע בין היתר מהשכלה ווותק. התקציב מיועד עבור תשלומי שכר מורים והשתתפות במימון שכר עובדי העזר במוסדות של החינוך המוכר שאינו רשמי האחר - במגזר החרדי ושאינו חרדי
- מוסד חינוך תרבותי ייחודי - מוסד חינוך שלומדים בו תלמידים בכיתות ט' עד י"ב, שניתן בו חינוך שיטתי הנובע מאורח חייה של הקבוצה התרבותית הייחודית הלומדת בו בהתאם למאפייניה הייחודיים.
- מוסדות ה"פטור" - תלמודי תורה (ת"תים) הם מוסדות שהוכרו על-ידי מערכת החינוך ונקבעו להם תנאים מיוחדים הפוטרים אותם ממילוי הוראות חוק לימוד חובה. המדינה מתקצבת אותם בשיעור של 55% מן התקציב לתלמיד במוסד חינוך רשמי.
- רשתות מעיין החינוך התורני והחינוך העצמאי - בהתאם לחוק יסודות התקציב, התמיכה בחינוך העצמאי מתקיימת כפי התקצוב הקיים בחינוך הרשמי. התקציב מיועד למימון שעות הלימוד בחינוך העצמאי ובהתאם לשיטת התקצוב הנהוגה בחינוך היסודי. כמו כן, מתוקצבות פעולות רשת החינוך העצמאי, השתתפות במימון שכר עובדי העזר והסעות תלמידים ומורים.

פיקוח - מאפיין את זרם החינוך אליו משתייך המוסד, סוגי הפיקוח הם: ממלכתי, ממלכתי-דתי וחרדי.

- ממלכתי - מוסדות שאינם דתיים במגזר היהודי והלא-יהודי. את החינוך הממלכתי נותנת המדינה ללא זיקה לגוף מפלגתי, עדתי או אחר, ובפיקוח משרד החינוך.
- ממלכתי-דתי - מוסדות החינוך היהודי הדתי, זהו חינוך ממלכתי שמוסדותיו דתיים באורח חייהם ובתוכנית הלימודים המונהגת בהם.
- חרדי - המוסדות המאוגדים בשתי רשתות החינוך הגדולות (מרכז החינוך העצמאי ומעיין החינוך התורני) והמוסדות שאינם מאוגדים ברשתות אלו, מוסדות הפטור ומוסדות לימוד תרבותיים ייחודיים.

חינוך מיוחד - מוסדות חינוך לתלמידים בעלי מוגבלויות ולקויות המופנים באמצעות ועדות השמה. מוסדות וכיתות אלו פועלים בכלל שלבי החינוך, המגזרים, מעמד משפטי וסוג הפיקוח. מספר תלמידים לכיתה בחינוך המיוחד קטן ממספר התלמידים לכיתה



מדינת ישראל משרד החינוך

המינהל לכלכלה ותקציבים

24 אוגוסט 2021

ט"ז אלול תשפ"א

בחינוך הרגיל ויחס מורה-תלמיד גבוה יותר. כמו כן, יש תלמידים בעלי לקויות הלומדים בחינוך הרגיל ומקבלים סיוע מיוחד, כגון: טיפולים פרא-רפואיים, סיוע לימודי וליווי על ידי סיועות. במוסדות אלו ממוצע עלות לתלמיד חושב ע"פ עלות חלקי סך התלמידים בפועל. במקרים בהם לא היו תלמידים בוצע חישוב לפי תלמידי התקן.

גורם מדווח - היחידה במשרד החינוך האחראית לפתיחה, סגירה או עדכון מאפייני המסגרת הארגונית.

מסגרת ארגונית - גוף מאורגן המבצע פעילות חינוכית או מרכז ניהולי לדיווח מורים או שעות, אשר משרד החינוך מתקצב או מפקח עליו, או שיש בו צורך עבור תהליכי עבודה של המשרד. נקרא גם מוסד. לדוגמה, בית ספר, גן ילדים אולפן וכד'.

מסגרות ארגוניות נוספות ברשות - מוסדות הנותנים שירותי חינוך שונים שלא במסגרת בית הספר. כגון, שיעורי שחיה במרכזי הספורט, רכיבה טיפולית בחוות סוסים וכד'.

- מוסדות לגמול השתלמות - מוסדות המעניקים גמולי השתלמות לעובדי הוראה בגין השתתפות בקורסי לימוד והעשרה.
- הכשרות מורים - מוסדות המכשירים מורים להתמחות בנושאי הוראה ייעודיים.
- פנימייה - מוסדות חינוך הכוללים מסגרות לינה.
- מסגרות לינה אחרות - מעונות ומשפחתונים לילדים בעלי רקע משפחתי מורכב (אלימות במשפחה, יתומים וכד')
- מוסד תרבות - מרכזים ללמידה והעשרה תרבותיים כגון קונסרבטוריונים למוזיקה, אולפני מחול, בתי ספר למשחק, בתי ספר לאמנות וקולנוע וכד', גרעינים משימתיים ומועדוניות, מרכזים קהילתיים, מתנ"סים ועוד.
- מוסד ספורט - בתי ספר לצלילה, מרכזי ספורט לרכיבה, מרכז טניס וכד'.
- בית ספר של גורמי חוץ - בתי ספר של משרד התמ"ת.
- היל"ה - השלמת יסוד לימודי השכלה.
- מרכז חירום - מסגרת לילדים הנמצאים במצבי סכנה
- מרכז ניהולי לתקצוב - מרכז לימוד וירטואלי שמאגד עובדי הוראה לצרכי ניהול, חישובים ודיווחים מיוחדים.
- מרכז ניהולי לעובדי הוראה - מרכזי הדרכה.
- מרכז העשרה - חוות חקלאיות, מרכזים ימיים, מחוננים, מוזיאונים, מרכזי הדרכה ועוד.
- מכינה - מכינות קדם צבאיות העוסקות בהכנת החניכים לשירות מלא בצה"ל.
- ישיבה - מדרשות וישיבות ללימודי יהדות.
- אולפן - לימוד השפה העברית לעולים חדשים.
- השלמת השכלה בסיסית - הקניית ידע בסיסי לאוכלוסיות ייעודיות.
- השלמת השכלה תיכונית ובגרות - מרכזים להשלמת השכלה תיכונית וזכאות לקבלת תעודת בגרות.



מדינת ישראל משרד החינוך

המינהל לכלכלה ותקציבים

24 אוגוסט 2021

ט"ז אלול תשפ"א

- **מרכזי נוער** - השתתפות בעלות מוסדות מרכזי נוער - מסגרות שונות המיועדות לבני נוער בסיכון, שאותן מפעילים המשרדים השונים השותפים ב- 360 התכנית הלאומית לילדים ונוער בסיכון (חינוך, קליטה ורווחה). המרכזים מהווים מסגרות משלימות הניתנים עבור תלמידי מסגרות החינוך הפורמלי ומעניקים שירות במספר תחומי חיים- חברתי, לימודי ורגשי לבני 12-18 על פני רצף הסיכון.

שלבי חינוך במוסד - שכבות כיתה בהן לומדים במוסד. לדוגמה, יסודי, חט"ב וחט"ע

רפורמת "אופק חדש" - מאפיין של מסגרת ארגונית שהצטרף לרפורמה החדשה לשיפור מערכת החינוך וקידום מעמדם של עובדי ההוראה.

רפורמת "עוז לתמורה" - מאפיין של מסגרת ארגונית בהתאם להסכם השכר שנחתם עם ארגון המורים ניתנו תוספות שכר משמעותית לעובדי ההוראה בחטיבה העליונה, תוספת שעות לימוד פרטניות ותקצוב דיפרנציאלי בית ספרי.

יוח"א - יום חינוך ארוך. הוספת שעות לימוד וחינוך על השעות הקיימות במוסדות חינוך, כדי להרחיב ולהעמיק את הידע וההשכלה של התלמיד, להוסיף חינוך לערכים ופעילות חברתית.

כיתות נורמטיביות - כיתות אשר משמשות את המשרד לצורך תקצוב בית ספר ביסודי ובחט"ב. בחט"ע שיטת התקצוב הינה לפי פר תלמיד.

מגזר - מאפיין מוסד המצוי בזיקה ללאום רוב תלמידיו - יהודי, ערבי, בדואי, דרוזי וצ'רקסי.

מחוז גיאוגרפי - חלוקה גאוגרפית של הארץ למחוזות לפי הגדרת משרד הפנים: דרום, חיפה, ירושלים, תל אביב, מרכז, צפון. (לצדם קיימים מחוזות ניהול חינוכי במשרד החינוך: מנח"י, התיישבותי, חרדי)

מחוז ניהולי חינוכי - חלוקה של הארץ לפי מחוזות הנושאים באחריות ניהולית ופדגוגית לפי הגדרת משרד החינוך: דרום, חינוך התיישבותי, חיפה, חרדי, ירושלים, מנח"י, מרכז, צפון ותל אביב.

סוג חינוך כיתה - מצוין את סוג החינוך של הכיתה. לדוגמה, כיתת חינוך מיוחד בבי"ס של חינוך רגיל.

סוג חינוך מוסד - מבחין בין החינוך הניתן לתלמידים ללא צרכים מיוחדים לבין תלמידים בעלי לקויים ו/או צרכים מיוחדים. לדוגמה, חינוך רגיל, חינוך מיוחד.

סמל ישוב - זיהוי חד ערכי של ישוב.



מדינת ישראל משרד החינוך

המינהל לכלכלה ותקציבים

24 אוגוסט 2021

ט"ז אלול תשפ"א

סמל מוטב - זיהוי חד ערכי של המוטב.

סמל רשות - זיהוי חד ערכי של רשות.

שעה שבועית (ש"ש) - שעת הוראה שבועית לתלמיד במהלך שנת הלימודים.

שלב חינוך במוסד - שיוך השכבות במוסד לחטיבות. יסודי, חטיבת ביניים וחטיבה עליונה.

- חינוך קדם יסודי - השלב הראשון של הלמידה המאורגנת. כולל מוסדות חינוכיים לילדים מגיל 3 ועד גיל בית ספר.
- חינוך יסודי - דרג זה כולל 6 שנות לימוד כיתות א'-ו', ישנם מוסדות שבהם דרג זה כולל 8 שנות לימוד.
- חטיבת ביניים - דרג זה ממשיך את החינוך היסודי וכולל 3 שנות לימוד (כיתות ז-ט).
- חטיבה עליונה - דרג זה כולל שכבות כיתה (י"ב) משלושה מקבצי שכבות כיתה: שש שנתי (ז'-י"ב), ארבע שנתי (ט-י"ב) ושלוש שנתי (י'-י"ב).
- חינוך על יסודי - דרג זה כולל חטיבת ביניים וחטיבת עליונה.

אשכול הלמ"ס - אשכול חברתי-כלכלי של אוכלוסיית הרשויות המקומיות - עיריות, מועצות מקומיות ומועצות אזוריות, שסווגו ל-10 אשכולות הומוגניים, לפי ערך המדד החברתי-כלכלי שלהן. אשכול 1 מציין את הרמה החברתית-כלכלית הנמוכה ביותר ואשכול 10 – את הרמה הגבוהה ביותר. המדד עבור הרשויות המקומיות חושב על בסיס 16 משתנים מהתחומים הבאים: דמוגרפיה, השכלה וחינוך, תעסוקה וגמלאות, ורמת חיים (הכנסה כספית, רמת מינוע, תכונות דיור).

ממוצע מדדי הטיפוח של התלמידים הלומדים ברשות - מדד הטיפוח מחושב על בסיס התלמידים הלומדים ברשות לצורך תקצוב בתי ספר מוכרים בחינוך היסודי הרגיל. קיים מדד טיפוח רשותי של הגרים ברשות שהוא שונה ומשמש כמדד הטיפוח הרשותי הרשמי של המשרד.



מדינת ישראל משרד החינוך

המינהל לכלכלה ותקציבים

24 אוגוסט 2021

ט"ז אלול תשפ"א

מערכת הפקת דו"חות

מערכת הפקת הדו"חות עבור נתוני התקציב מאפשרת לגשת לנתונים הגולמיים ולקבלם כמסדי נתונים לצרכי עיבוד ומחקר. נתונים אלו ניתנים גם לבחירה לפי מסננים נבחרים ובהתאם לשנת הלימודים הנבחרת.

הנתונים מוצגים באמצעות דוחות מובנים בקטגוריות הבאות:

- אשכול למ"ס.
- גני ילדים לפי רשות.
- חטיבות ביניים רגילות.
- חטיבות עליונות רגילות.
- גני ילדים לפי אשכול למ"ס.
- תקציבי קורונה – רשותי או מוסדי.
- רשותי + רשותי המותאם לתצוגת המערכת.
- מוסדי + מוסדי המותאם לתצוגת המערכת
- כולל דוח נפרד לתקציבים בגין פנימיות.
- סוג פיקוח.
- מגזר.
- מעמד משפטי.

כותרת מערכת הפקת דוחות – שקיפות תקציבית בהתאמה לסוג הדו"ח (לדוגמא, דו"ח לפי מוסד)

- שנת לימודים - תשע"ד, תשע"ה, תשע"ו, תשע"ז, תשע"ח, תשע"ט, תש"ף.
- שם מחוז - דרום, חיפה, ירושלים, תל אביב, מרכז, צפון.
- שם רשות - רשות לימודים בה ממוקם מוסד הלימודים.
- סמל מוסד - סמל המוסד אשר בגינו מועברים תקציבי המוסד ממשרד החינוך.
- שם מוסד.
- סטטוס מוסד - מוסד סגור או פעיל.
- סוג חינוך מוסד - מוסד לחינוך מיוחד או חינוך רגיל.
- שליב חינוך במוסד - חט"ב בלבד, חט"ב ועליונה, יסודי בלבד, יסודי ועליונה, יסודי חט"ב ועליונה, עליונה בלבד ומוסדות לא מסווגים.
- מגזר - יהודי, ערבי, בדואי, דרוזי וצ'רקסי.
- סוג פיקוח - ממלכתי, ממלכתי-דתי וחרדי.
- מעמד משפטי - רשמי, מוכר שאינו רשמי, פטור ותרבותי ייחודי.
- שעות הוראה (ש"ש) - כלל שעות התקן המתוקצבות לבתי הספר.
- עלות שעות הוראה - עלויות השעות בחינוך היסודי וחטיבות הביניים מבוססות על פי העלות הממוצעת לשעה כפול השעות בפועל ששולמו.
- שעות פרטניות (ש"ש) - שעות המוקצות לצרכי תגבור, העמקה והעשרה בנושאים לימודיים, וטיפול היבטים חברתיים ורגשיים של התלמידים.



מדינת ישראל משרד החינוך

המינהל לכלכלה ותקציבים

24 אוגוסט 2021

ט"ז אלול תשפ"א

- שעות שהיה (ש"ש) - שעות המוקצות לצרכי קיום ישיבות צוות, הכנת חומרי למידה ולתכנון ההוראה, בדיקת מבחנים ועבודות ולמפגשים פרטניים עם ההורים.
- שעות הדרכה (ש"ש) - מסגרת של ליווי ותמיכה בציבור עובדי החינוך כיחידים וכקבוצה, בדרך של שותפות לעבודה החינוכית ומתקיימת לאורך הלמידה בכיתה.
- עלות תיקצוב שעות הדרכה - תמחור ימי הדרכה למורים
- שעות איחוד משכורת (ש"ש) - כמות שעות ההוראה של מורים המלמדים במוסדות חינוך שונים בשני שלבי חינוך שונים לדוגמא מורה המלמד בחטיבת ביניים (עובד מדינה) ובחטיבה עליונה (עובד בעלות) המחליט לאחד משכורתו תחת חסות הבעלות או המדינה. בהתאם לכך, מתקיים הסדר של שאילה והשאלת מורים לאיחוד משכורת.
- עלות תיקצוב שעות איחוד משכורת - עלות שעות ההוראה של מורים המלמדים במוסדות חינוך שונים בשני שלבי חינוך שונים לדוגמא מורה המלמד בחטיבת ביניים (עובד מדינה) ובחטיבה עליונה (עובד בעלות) המחליט לאחד משכורתו תחת חסות הבעלות או המדינה. בהתאם לכך, מתקיים הסדר של שאילה והשאלת מורים לאיחוד משכורת.
- שעות בודדות חנ"מ - חופשות (ש"ש) - כמות שעות הוראה המתקיימות בתקופת הפגרה עבור תלמידי החינוך המיוחד בהתאם לסוג הלקות.
- עלות שעות בודדות חנ"מ - חופשות - עלות שעות הוראה המתקיימות בתקופת הפגרה עבור תלמידי החינוך המיוחד בהתאם לסוג הלקות.
- שכר לימוד - שכר לימוד המשולם בגין שעות לימוד בחטיבה העליונה.
- שירותי היקף - השתתפות המשרד בעלות שירותים הניתנים ע"י הרשות לבתי הספר עבור ניהול עצמי, שרתים, מזכירים, לבורנטים, ספרנים, סייעות, עובדי סיוע, פסיכולוגים חינוכיים, קב"טים, שירותים פסיכולוגיים, סייעות שילוב, שומרים, תכנית התקשוב במוסדות ומרכזים כגון מתי"א ואת ואשכולות פיס.
- תקציב הסעות - השתתפות המשרד בעלות ההסעות הניתנים ע"י הרשות לבתי הספר והחינוך המיוחד.
- פרויקטים והעברות לרשויות מקומיות ובעלויות - השתתפות המשרד בתקצוב פרויקטים ויוזמות חינוכיות בבתי ספר/רשות מקומית (לדוגמא: תכנית קרב, מסגרות צהריים ועוד)
- שעות רשת חינוך עצמאי ומעין חינוך תורני - כמות שעות הוראה המתקיימות רשות החינוך העצמאי ומעין החינוך התורני.
- עלות שעות רשת חינוך עצמאי ומעין חינוך תורני - עלות שעות הוראה המתקיימות רשות החינוך העצמאי ומעין החינוך התורני.
- שעות מוסדות פטור - כמות שעות הוראה המתקיימות במוסדות פטור.
- עלות שעות מוסדות פטור - עלות שעות הוראה המתקיימות במוסדות פטור.
- שירותי עזר - מוסדות פטור - השתתפות בעלות שירותים הניתנים ע"י הרשות למוסדות הפטור.



מדינת ישראל משרד החינוך

המינהל לכלכלה ותקציבים

24 אוגוסט 2021

ט"ז אלול תשפ"א

- מספר תלמידים בפועל בחינוך רגיל – תלמידים הלומדים במוסדות חינוך רגיל.
- מספר תלמידים בפועל בחינוך מיוחד – תלמידים הלומדים במוסדות חינוך מיוחד.
- מס' כיתות חינוך רגיל – כיתות לימוד במוסדות חינוך רגיל.
- מס' כיתות חינוך מיוחד – כיתות לימוד במוסדות חינוך מיוחד.
- סה"כ תקציב שכר ותשלומים – סך תשלומי שכר מורים ותשלומים שאינם שכר מורים.

הערות – מוסדות חריגים כגון מוסדות רפואיים או מוסדות שהוקפאו במהלך שנת הלימודים סומנה עבורם הערה מותאמת.

סך התקצוב מוצג בדוח התקציבי בחלוקה לשתי קטגוריות:

נתוני התקציב מוצגים בפירוט לפי קבוצות נושאי תשלום ובחלוקה לשתי קטגוריות: שכר מורים ותשלומים שאינם שכר מורים.

שכר מורים

קטגוריית שכר מורים מגלמת בתוכה, בין היתר, עלות שעות הוראה, הדרכה, איחוד משכורת, שעות בודדות בחינוך המיוחד הניתן בחופשות, שכר לימוד חטיבה עליונה, שעות רשתות החינוך העצמאי, מעיין החינוך התורני ומוסדות פטור ותשלומים בגין שכר עבור החינוך המוכר והחינוך המיוחד.

- עלות שעות הוראה – סה"כ עלות מתוך שכר המורים המוקצה עבור שעות הוראה בפועל. התשלום מועבר דרך משרד החינוך ישירות.
- עלות תקצוב שעות הדרכה – תמחור ימי הדרכה למורים.
- עלות תקצוב שעות איחוד משכורת – בית ספר שש שנתי, המפעיל חטיבת ביניים וחטיבה עליונה בעלי סמל מוסד זהה, קיים הסדר של שאילה והשאלת מורים הקרוי גם איחוד משכורת כאשר התנאי להיכלל בהסכם זה הוא קביעות אצל המעסיק.
- עלות שעות בודדות חינוך מיוחד-חופשות – עלות שעות ההוראה המתקיימות בתקופת הפגרה עבר תלמידי החינוך המיוחד בהתאם לסוג הלקות.
- שכר לימוד חטיבה עליונה – שכר לימוד המשולם בגין שעות לימוד בחטיבה העליונה.
- עלות שעות רשתות העצמאי ומעיין – עלות שעות הוראה המתקיימות במוסדות רשת חינוך עצמאי ומעיין חינוך תורני.
- עלות שעות מוסדות פטור – עלות שעות הוראה המתקיימות במוסדות פטור.



מדינת ישראל משרד החינוך

המינהל לכלכלה ותקציבים

24 אוגוסט 2021

ט"ז אלול תשפ"א

- חינוך מוכר כולל חינוך מיוחד - תשלומים בגין שכר עבור החינוך המוכר והמיוחד המועברים לרשות באמצעות מערכת תשלומים מאוחדת (מת"מ).

תשלומים שאינם שכר מורים

קטגוריית תשלומים שאינם שכר מורים מגלמת בתוכה, בין היתר, הוצאות אחזקה וחומרים, התחשבנות רשומות, רכישות חוזים והקצבות, שירותי היקף, חינוך מיוחד, פנימיות, מכינות ומרכזי נוער, תשלומים לרשומות בגין גני ילדים, הסעות וליווי ושרותי עזר למוסדות פטור.

- שירותי היקף כולל - ניהול עצמי, שרתים, מזכירים, לבורנטים, ספרנים, סייעות, עובדי סיוע, פסיכולוגים חינוכיים, קב"טים, שירותים פסיכולוגיים, סייעות שילוב, שומרים, תוכנית התקשוב במוסדות ומרכזים כגון מת"א, אורט ואשכולות פיס.
- חינוך מיוחד - אחות פרא רפואי, הוצאות נלוות בגנים ומוסדות של החינוך המיוחד, הזנת יו"א, העשרה, טיפולים ורופאים פרא רפואיים, חופשות, עובד סוציאליים, מרכזים טיפוליים ושעות שילוב.
- התחשבנות רשומות - השלמת תקציבים בנושאים הזנת תלמידים, התחשבנות בגין תלמידי חוץ, מיל"ת ישובי, פנימיות יום, הזנה, צילה ועוד.
- הוצאות אחזקה וחומרים - כולל אגרות שכפול, סל תלמיד עולה, חומרים, תשלומי הורים שיפוצי קיץ ועוד.
- תשלומים בגין גנ"י המועברים במת"מ לרשומות - התחשבנות שכר גננות עובדות מדינה וקיזוז מול הרשות, עוזרות גננות, שכר לימוד בגני ילדים קדם חובה, תשלומי יו"א סל שילוב ועוד.
- הסעות וליווי - השתתפות המשרד בעלות ההסעות הניתנים ע"י הרשות לבתי הספר והחינוך המיוחד.
- רכישות חוזים והקצבות - חוזים והקצבות, שאר תשלומים, מועדוניות, הארכת שנת הלימודים, פיתוח ושכר דירה.
- שירותי עזר - מוסדות פטור.
- ❖ הערת תקציבי קורונה - ציון תקציבים שהועברו למוסד עבור רכישת חומרי היגיינה או תקציבים שהועברו לרשות או למוסד עבור מסגרות קיץ (הארכת שנת הלימודים) בעקבות השפעת נגיף הקורונה.

הפקת דו"חות התמונה החינוכית לצד נתוני מחוננים ומצטיינים, נתוני הבינוי וקורונה

במערכת הפקת הדו"חות יש לבחור בקטגוריית 'התמונה החינוכית' ובכך מתאפשר לגשת לנתונים הגולמיים ולקבלם כמסדי נתונים לצרכי עיבוד ומחקר. נתונים אלו ניתנים גם לבחירה לפי מסננים נבחרים ובהתאם לשנת הלימודים הנבחרת.

הנתונים מוצגים באמצעות הדוחות מובנים בקטגוריות הבאות:



מדינת ישראל משרד החינוך

המינהל לכלכלה ותקציבים

24 אוגוסט 2021

ט"ז אלול תשפ"א

- דו"ח מוסדי
- דו"ח מוסדי – הישגים בבגרות
- דו"ח מוסדי – אקלים ראמ"ה
- דו"ח מוסדי – הישגים מיצ"ב
- דו"ח רשות
- דו"ח רשות - אקלים ראמ"ה
- דו"ח רשות – הישגים מיצ"ב
- דוח זכאות טכנולוגית – מוסדי ורשות
- גיוס רשות
- גיוס מוסדי
- דוח מצטיינים ומחוננים – ארצי, רשות ומוסדי

בבחירת קטגוריית בינוי יוצגו נתוני הבינוי, התחייבויות לצד ביצוע לפי שנים נבחרות.

מילון מונחים – דו"ח בינוי

מחוז גיאוגרפי - המחוז הגאוגרפי שבו נמצא הפרוייקט המתקצב.

שנת תקציב - השנה בה ניתנה ההתחייבות התקציבית לפרוייקט.

מספר תקנה - מספר התקנה התקציבית כפי שמופיע בספר התקציב.

מספר התחייבות - מספר זיהוי של ההתחייבות התקציבית לפרוייקט.

תיאור הפרוייקט - תיאור המסביר עבור מה ניתנה ההתחייבות.

מספר תשלום - כל התחייבות משולמת במספר תשלומים. מספר התשלום מציין את מספר התשלום לאותה התחייבות.

יתרה לתשלום לפי התחייבות - לאחר ששולמה חלק מהתחייבות מספר זה מייצג כמה עוד נשאר לשלם על מנת להשלים את ההתחייבות.

אחוז ביצוע - אחוז המציין את התשלומים משנת ההתחייבות הנבחרת ועד השנה הנוכחית (2020). שכן, תשלום על ההתחייבות משמעו ביצוע ההתחייבות.



מדינת ישראל משרד החינוך

המינהל לכלכלה ותקציבים

24 אוגוסט 2021

ט"ז אלול תשפ"א

שנת תשלום - השנה בה שולמה התחייבות או חלק ממנה. תשלום התחייבות יכול להתפרס לכמה שנים.

מספר מטרים ברוטו - כמות מטרים ברוטו לבניה שתוקצבו.

סמל אתר - מספר זיהוי המציין את המיקום הגאוגרפי של פרוייקט הבינוי.

תשלום - תשלום בפועל לפי ההתחייבות שנתנה. תשלום עבור התחייבות יכול להיות במספר פעימות תלוי בקצב הביצוע.

סכום התחייבות - סכום ההתחייבות מציין את הסך הכולל שאושר לטובת הפרוייקט, ככל שהפרוייקט יבוצע יתקבל תקצוב בפועל עבור אותה התחייבות.

סכום בסיס - סכום המציין את המחיר הנורמטיבי של מבנה כיתה או מבנה גן.

סכום הצטיידות - סכום עבור ציוד לכיתות המשולם בנוסף לתקצוב של הבינוי. החל משנת 2016 סכום זה נכלל בתוך עלות הכיתה/גן.

סכום תכנון - חלק מגובה ההתחייבות מיועד לתכנון אדריכלי (כ 5%), בחלק מהמקרים הרשות מבקשת קבלת תקציב זה לפני קבלת תקציב הבינוי.

סכום תוספות - סכום משתנה בין פרוייקט לפרוייקט עבור תוספות הנדסיות. לכל פרוייקט יש את התוספות המאושרות לו.

תשתיות - תקצוב תוספתי הניתן לפרוייקט במקרים שיש צורך בטיפול בתשתיות (קיר תומך/העתקת ביוב/וכדו').

מבנים יבילים - חדרי לימוד זמניים (קראוונים) הניתנים במקרים דחופים בלבד על מנת לאפשר פתיחת שנה וכדו'.

שנת תשלום אחרון - השנה בה הושלם הפרוייקט והתקבל תשלום סופי עבור ההתחייבות.

בינוי כתות גן - בינוי עבור כיתות גני ילדים.

בינוי כיתות - בינוי כיתות בית ספר.

בינוי חנ"מ - בינוי עבור כיתות חינוך מיוחד.

שיפוצים במוסדות - במסגרת הערכות לפתיחת שנה מינהל הפיתוח מתקצב חידוש מבנים למבנים שמעל 20 שנה בהתאם לקריטריונים ואישור בוועדת תקצוב.



מדינת ישראל משרד החינוך

המינהל לכלכלה ותקציבים

24 אוגוסט 2021

ט"ז אלול תשפ"א

עיצוב חצרות לימודיות - הרחבת מרחב הלמידה החוץ כיתתית אל המרחבים הציבוריים בתוך המבנה ובחצר בית-הספר. תכנון ועיצוב מרחב הלמידה בהתאמה לפדגוגיה חדשנית וכטקסט פדגוגי אותנטי.

מרחבי למידה חדשים - תכנית לקידום מרחבי למידה חדשניים עבור מוסדות חינוך ומורים יזמים מובילי פדגוגיה חדשנית. התכנית נועדה לאפשר חשיבה מחודשת על מרחב הלמידה בכיתת האם ומחוצה לה, כחלק מהתפישה הפדגוגית, בהתאם לאסטרטגיות ופרקטיקות הוראה חדשניות, המזמנות ומעצימות תהליכי למידה ייחודיים. בשיתוף הרשויות המקומיות, מינהל הפיתוח, המינהל הפדגוגי, ומינהל עו"ה.

מרחבי הכלה - תקצוב עבור מרחבי הכלה אשר מהווים מקום בו יונגשו מענים לימודיים, חברתיים ורגשיים בסביבה מכילה ומוגנת.

שדרוג מבנים לרעידות אדמה - בהתאם להחלטת ממשלה משנת 2010 נדרש לשדרג מוסדות חינוך שנבנו לפני 1980. סיום הפרויקט נקבע ל 2035. סך כל מוסדות החינוך שדורגו עפ"י רשימה של ועדת ההיגוי – 1,600 בתי ספר כאשר במסגרת עבודות חיזוק ושדרוג מבנים לרעידות אדמה, מבוצעות גם עבודות לשיפוץ המבנה החינוכי. החל משנת 2010 בסיס התקציב בתקנה 80 מיליון ₪ בשנה.

רפורמות בחינוך - תקצוב עבור התאמת בתי ספר לרפורמות רוחביות במשרד החינוך כגון: עוז לתמורה ואופק חדש.

שונות - פרויקטים חד פעמיים או ייחודיים לזמן ומקום.

נגישות

הנגשה כללית

בהתאם לתקנות "מוסד קיים" נגישות מוסדות החינוך מחויבים להיות מונגשים עד מאי 2019 עפ"י חוק. ההנגשה תכלול שביל נגיש לכניסה לבי"ס, פיר מעלית ושירותי נכים. הנגשה כללית - מתקצבת בהשתתפות המשרד בסכום כולל של עד 110,000 ₪ לכל מוסד חינוכי.

הנגשה פרטנית

מוסדות חינוך בבעלות הרשות המקומית, בהם לומדים תלמידים או הורי תלמידים עם מוגבלות פיזית, ושאינן בהם סידורים המאפשרים להם להגיע לכל מרחבי הלמידה שבפרוגרמה החינוכית והפיסית של משרד החינוך ולהשתמש בהם, זכאים לתקצוב לשם ביצוע הנגשה מתאימה, באמצעות הרשות המקומית ובאחריותה.