

אמברגו פרסום עד ליום שלישי ה-9 בספטמבר 2025.

בעולם האמברגו יוסר בשעה 10:00

מערכת החינוך בישראל בראייה השוואתית בינלאומית על-פי Education at a Glance (EAG) 2025

מטרת התזכיר היא לסכם את הממצאים העולים מפרסום Education at a Glance (EAG) בשנת 2024, על מצבה של מערכת החינוך בישראל יחסית למדינות החברות ב-OECD¹. ההשוואה נעשית לממוצע מדינות OECD ומדינות נבחרות נוספות. מרבית הנתונים מתייחסים לנתוני 2023 ו-2024. נתוני ההוצאה הלאומית לחינוך הינם הנתונים היחידים המתייחסים לשנת 2022.

בשנים המוצגות בפרסום, יישום רפורמת "אופק חדש" הושלם בשלבי החינוך קדם יסודי ועד חטיבת הביניים כאשר רוב מוחלט של עובדי הוראה מועסקים במסגרת הרפורמה. עם זאת, שיעורי הצטרפות עובדי ההוראה לרפורמת "עוז לתמורה", כולל עוז חלקי, בחטיבה העליונה עלו על 96% ממשרות המורים לשנת 2023/24.

הדו"ח בא לתת הסברים, הבהרות וניתוחים סטטיסטיים וכלכליים, לחדד הבחנות בין שינויים ריאליים לבין שינויי הגדרות בדיווחים בנתוני החינוך המתפרסמים ב-EAG.

קיימים קשרי עבודה שוטפים עם נציגי ה-OECD ואגף החינוך של הלשכה המרכזית לסטטיסטיקה במטרה להתאים את הגדרות הנתונים הישראליים לאלה של ה-OECD.

הנתונים המוצגים בפרסום זה הינם פרי עבודתם של נציגי המדינות החברות בארגון ה-OECD. האינדיקטורים חושבו, עובדו, נבדקו ונשלחו למזכירות ארגון ה-OECD בפריז, במטרה לפתח ולעדכן מדדי השוואה והערכה בין-לאומיים.

לטובת פרסומי EAG עתידיים, מתכננים נציגי המדינות פעמיים בשנה. במהלך כינוסים אלה מתקבלות החלטות בדבר עדכוני מדדים, הוספה והשמטת אינדיקטורים ושינוי שיטות חישוב אשר מאושרות בדיונים. כמו כן מוצגים מחקרים והרצאות ממיטב החוקרים בעולם והנציגים מחליפים מידע ורעיונות במטרה לחזק את הקשר בין המדינות ועם ארגון ה-OECD במטרה לשפר את מערכות החינוך.

לבסוף ישנן מספר סדרות נתונים שלא נאספו או לא חושבו השנה, כתוצאה מהחלטות נציגי המדינות במפגשי העבודה, סדרות נתונים כמו מספר שעות לימוד ושעות הוראה וגיל ממוצע של מנהלי מוסדות חינוך.

EAG 2025 - ממצאים עיקריים

מספר הלוחות והתרשימים המופיעים בהמשך מתייחסים לחוברת "מערכת החינוך בישראל בראייה השוואתית בינלאומית על פי Education at a Glance (EAG) 2025" המוצגת באתר של המינהל כלכלה ותקציבים ב-09/09/2024.

כללי

1 Organization for Economic Cooperation and Development - ארגון וולונטארי של המדינות המפותחות לשיתוף פעולה כלכלי ולהתוויית דרכים לפיתוח.

בהשוואה לממוצע ה-OECD, שיעורי למידה בישראל גבוהים יותר אצל בני 3-5 מתחת לגיל 3.

- ב-2023 שיעור למידה של בני 3-5 בישראל היה 98.5% ושל בני 6-14 96.2%. מתחת לגיל 3, טרום חינוך חובה, שיעור למידה היה 58.2%.

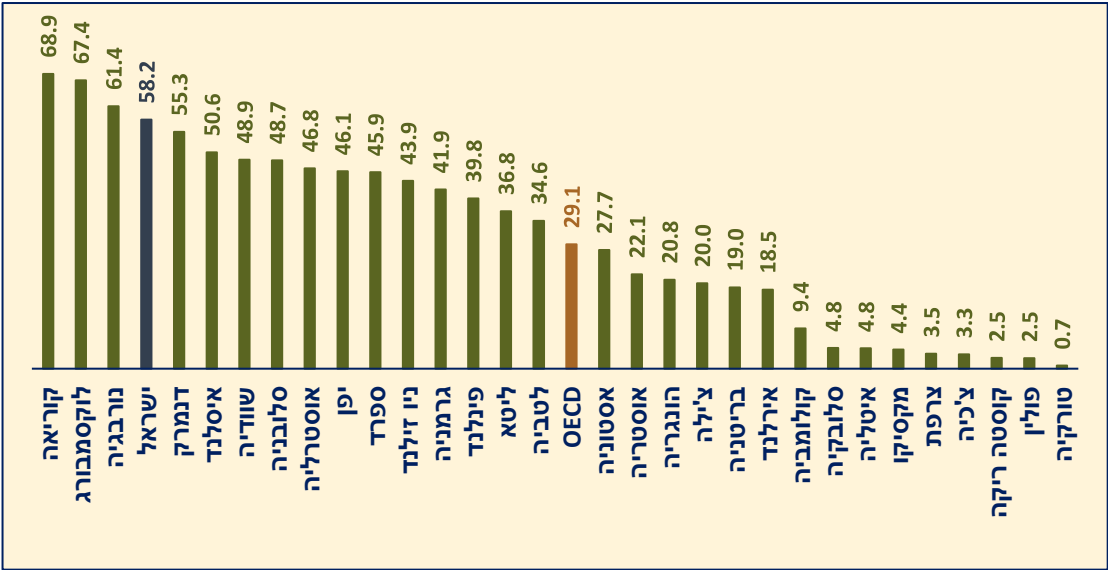
לוח 1.2: שיעורי למידה לפי קבוצות גיל בישראל וב-OECD ב-2023

קבוצת גיל			
6-14	3-5	מתחת לגיל 3	
96.2	98.5	58.2	ישראל
98.4	84.9	29.1	OECD

מקור: EAG 2025, Tables B1.2 & B2.1

- בהשוואה למדינות האחרות ולממוצע ה-OECD בישראל שיעור הלמידה מתחת לגיל 3 גבוה מאוד. בשש מדינות בלבד, ישראל, דנמרק, נורבגיה, איסלנד, לוקסמבורג וקוריאה, שיעור זה גבוה מ-50%. אין חינוך חובה מתחת לגיל 3 באף מדינה ב-OECD.

תרשים 1.9: שיעורי למידה בגילאי 0-3 במדינות ה-OECD ב-2023



מקור: EAG 2025, Table B.1.2

שיעורי למידה מתחת לגיל 2 בין הגבוהים ב-OECD

- בישראל שיעורי למידה עולים בהתמדה מ-49.8% לפני גיל 2 עד 100% בגיל 3. ב-OECD שיעורי למידה עולים מ-22.0% לפני גיל 2 ל-79.4% בגיל 3. בכל הגילאים השיעורים בממוצע הארגון נמוכים יותר מהקיים בישראל.

שיעורי למידה לפני גיל 2 ובגילאי 2 ו-3 בישראל וב-OECD, 2023

גיל 3	גיל 2	מתחת לגיל 2	
100.0	75.5	49.8	ישראל
79.4	51.9	22.0	OECD

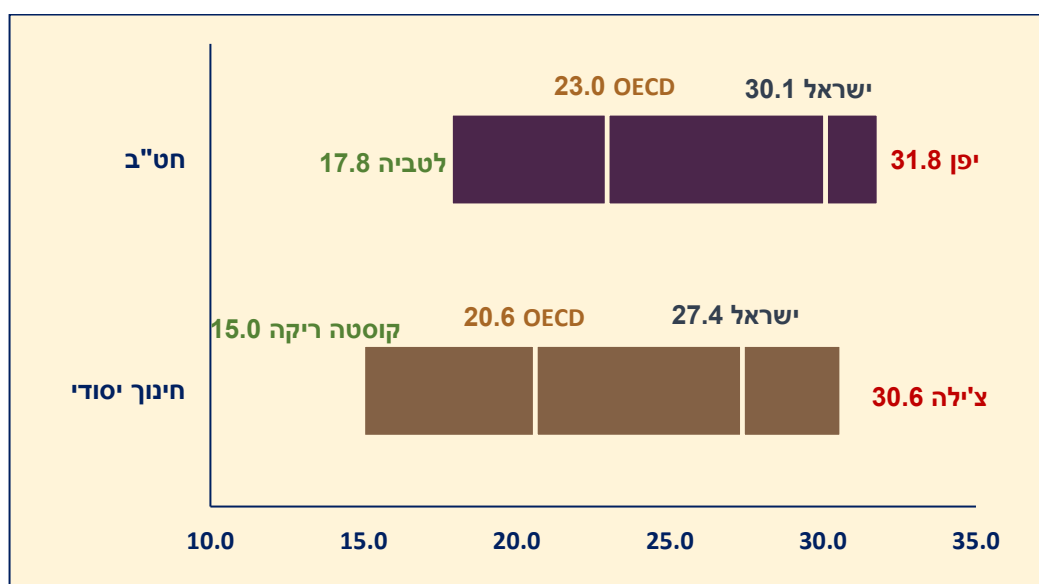
מקור: EAG 2025, Table B.1.1

- שיעור השתתפות ילדי ישראל עד גיל שנתיים בלמידה, הינו בין הגבוהים ביותר ב-OECD. ישראל נמצאת במקום השלישי אחרי לוקסמבורג (60.3%) וקוריאה (54.7%).

בישראל צפיפות בכיתה גדולה יותר.

- בשנת 2023 צפיפות התלמידים בכיתה גדולה יותר בישראל בכ-33% בחינוך היסודי, 27.4 תלמידים בכיתה לעומת 20.6 תלמידים בממוצע ה-OECD. בחטיבת הביניים הצפיפות בישראל גדולה יותר בכ-31% (30.1 תלמידים בישראל מול 23.0 ב-OECD).
- ממוצע תלמידים לכיתה בחינוך היסודי נע בין 15.0 תלמידים בקוסטה ריקה ל-30.6 בצ'ילה. ישראל נמצאת במקום השני הגבוה ביותר.
- ממוצע תלמידים לכיתה בחטיבת הביניים נע בין 17.8 תלמידים בלטביה ל-31.8 ביפן. ישראל נמצאת במקום השלישי הגבוה ביותר.

תרשים 1.11: ממוצע גודל כיתה בחינוך היסודי ובחטיבת הביניים במדינות ה-OECD (2023)



מקור: EAG 2025, Table D2.3

שעות לימוד ותוכנית לימודים – נתונים סטטוטוריים

בחינוך היסודי ובחט"ב לומדים יותר ימים ויותר שעות בישראל

- בכל שלבי החינוך לומדים בישראל יותר ימים מממוצע המדינות החברות ב-OECD.

לוח 2.1: מספר ימי הלימודים לשנה לפי שלב חינוך בישראל וב-OECD (2025)

שלב חינוך			
חטיבה עליונה	חטיבת ביניים	חינוך יסודי	
193	206	214	ישראל
183	184	186	OECD

מקור: EAG 2025, Table D1.2

- בישראל מספר ימי הלימודים בשנה יורד מ-214 ימים בחינוך היסודי ל-193 ימים בחט"ע, ירידה של 21 ימים. הסיבות העיקריות לירידה זאת הן ההתחלה המוקדמת יותר של חופש הקיץ בחינוך העל יסודי וימי המבחנים בחט"ע שחלקם מתקיימים על חשבון ימי הלימוד.

- בהשוואה למדינות האחרות ב-OECD, ישראל היא המדינה עם מספר ימי הלימודים הגבוה ביותר בחינוך היסודי ובחטיבת ביניים ובחטיבה עליונה במקום הרביעי אחרי איטליה, קולומביה וקוסטה ריקה.
- בחינוך היסודי לומדים בישראל 941 שעות מול 804 ב-OECD, בחטיבת הביניים, 1,002 שעות מול 909. בחטיבה העליונה לומדים בישראל 983 שעות. אין נתון ל-OECD.

לוח 2.2: מספר שעות לימודים חובה לשנה לפי שלב חינוך בישראל וב-OECD (2025)

שלב חינוך			
חטיבה עליונה	חטיבת ביניים	חינוך יסודי	
993	1,002	941	ישראל
..	909	804	OECD

מקור: EAG 2025, Table D1.1

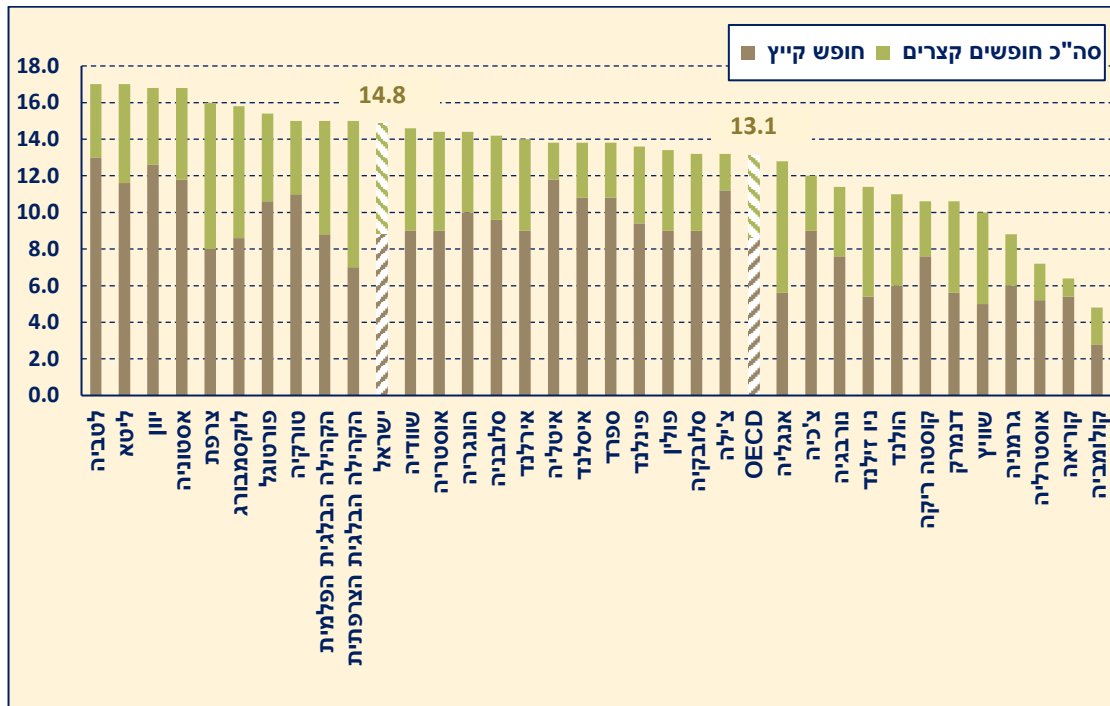
* לא כולל שעות פרטניות והשעות הין בנות 60 דקות.

- ישראל נמצאת בין המדינות בהן מספר שעות לימוד החובה הוא בין הגבוהים. ישראל הינה אחת המדינות היחידות בה מרבית בתי הספר לומדים שישה ימים בשבוע.

ב-2025 התלמידים בחינוך היסודי בישראל נהנו מכ-15 שבועות חופש

- בחינוך היסודי ב-2025 בישראל התלמידים נהנו מ-14.8 שבועות חופש, 8.8 בקיץ ו-6.0 במשך שנת הלימודים. ב-OECD בממוצע התלמידים נהנו מ-13.1 שבועות חופש, מתוכן 8.6 כחופש קיץ. מההשוואה בין ישראל לארגון עולה כי אורך חופשת הקיץ דומה בישראל וב-OECD אך סך החופשים הקצרים ארוך בישראל בכ-1.5 שבועות.
- סה"כ מספר שבועות החופש נע בין 4.8 שבועות בקולומביה ל-17.0 שבועות בלטביה. ישראל נמצאת במקום ה-11 מלטביה.

תרשים 2.2: מספר שבועות חופש בחינוך היסודי במדינות ה-OECD ב-2025



מקור: עיבוד אגף א' כלכלה וסטטיסטיקה EAG 2025, Figure D1.2

בתקופת הקורונה מספר שעות הלימוד לפי מקצוע בישראל דווח לפי אשכולות. המטרה הייתה לתת גמישות למורים, למנהלים וללמידה. השנה רוב השעות במקצועות השונות בחינוך היסודי ובחט"ב מדווחות לפי מקצוע. עם זאת קיימים עדיין שני אשכולות בכל שלב חינוך. בחינוך היסודי

- אשכול אוריינות שפתית, מורשת, חברה ורוח הכולל בין היתר שפת אם, ספרות, מולדת חברה ואזרחות, מורשת ותרבות ישראלית, היסטוריה וגיאוגרפיה.
- אשכול חינוך, תרבות ואורח חיים בריא הכולל חינוך גופני, זהירות בדרכים, שעת חינוך, כישורי חיים, ואומנויות (אומנות חזותית, מוזיקה, תיאטרון, מחול, קולנוע).

בחט"ב קיימים גם שני אשכולות, שונים מאלה בחינוך היסודי, מה שיקשה על קיום השוואה בין שני שלבי החינוך:

- אשכול רוח, חברה ומורשת הכולל בין היתר אזרחות, היסטוריה, גיאוגרפיה, ספרות ושפה שניה בחינוך העברי, תרבות ומורשת דת בחינוך הערבי ובחינוך הדרוזי.
- אשכול חינוך ואורח חיים בריא הכולל חינוך גופני ושעת חינוך.

- ההשוואה בין החינוך היסודי לחט"ב בישראל מראה גידול של 6.4% במספר שעות הלימוד. מספר שעות הלימוד לשנה גדל משמעותית במדעים וטכנולוגיה ובשפות זרות. במתמטיקה קיימת ירידה קטנה (כ-4%). לא ניתן להוציא מסקנות על השינוי במספר שעות לימוד בשפת אם כי שפת אם בחינוך היסודי כלולה באשכול אחד עם מקצועות אחרות.

לוח 2.3: מספר שעות לימוד בחינוך היסודי ובחט"ב לפי מקצועות בישראל וב-OECD ב-2025

סה"כ	מקצועות					
	שפת אם*	מתמטיקה	מדעים וטכנולוגיה	שפות זרות	אחר**	

חינוך יסודי

941.0	365.0	86.8	73.0	144.5	271.6	ישראל
803.6	337.5	57.4	77.9	131.3	199.5	OECD

חטיבת ביניים

1001.6	444.3	189.7	129.8	139.1	98.6	ישראל
908.9	385.6	125.8	155.3	114.6	127.6	OECD

מקור: עיבוד אגף א' כלכלה וסטטיסטיקה מבוסס על EAG 2025, Tables D1.1, D1.3 & D1.4

* בחינוך היסודי, בישראל, מוצגות כל שעות הלימוד באשכולות אוריינות שפתית, מורשת, חברה ורוח. בחט"ב וב-OECD בשני שלבי החינוך אלו רק שעות של שפת אם.

** אחר כולל את כל המקצועות שלא נכללו בארבע הקבוצות הקודמות. ובכללן מקצועות הליבה "חינוך גופני".

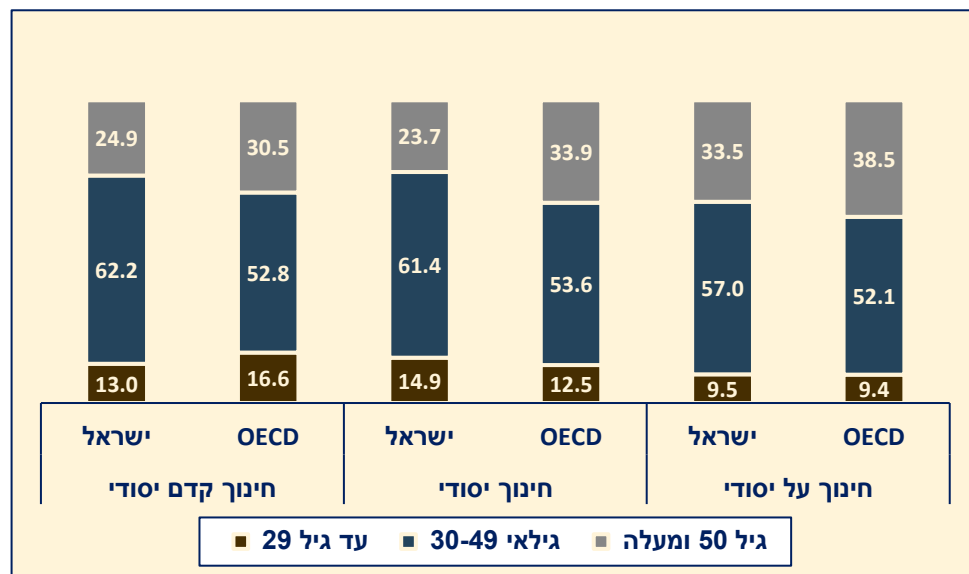
- ב-OECD ההשוואה בין שלבי החינוך מראה גידול במספר שעות לימוד לשנה בכ-13%. הירידה במתמטיקה יחסית גדולה יותר והעלייה במדעים וטכנולוגיה גבוהה יותר. שיעור הגידול במספר שעות לימוד בשפות זרות בארגון זהה לזה שבישראל.
- בישראל ובארגון מספר שעות הלימוד בשפות זרות מכפיל את עצמו בין החינוך היסודי לחט"ב. יש לזכור כי במספר גדול של מדינות, ביניהן ישראל, התלמידים מתחילים ללמוד שפה זרה שנייה בחט"ב.

המורים בישראל

בהשוואה ל-OECD בחינוך היסודי שיעור המורים הצעירים גבוה יותר ושיעור המורים המבוגרים נמוך יותר.

- בישראל כ-13% מכל המורים בחינוך הקדם יסודי, כ-15% בחינוך היסודי וכ-10% בחינוך העל יסודי צעירים מ-30. ב-OECD הם מהווים כ-17% בחינוך הקדם יסודי, כ-13% בחינוך היסודי, כ-9% בחינוך העל יסודי. השיעור בישראל נמוך מזה שב-OECD בחינוך הקדם יסודי, גבוה יותר בחינוך היסודי ודומה לזה של הארגון בעל יסודי.

תרשים 3.1: התפלגות באחוזים של המורים בישראל וב-OECD לפי קבוצות גיל ושלב חינוך, 2023



מקור: עיבוד אגף א' כלכלה וסטטיסטיקה מבוסס על EAG 2025, Table D8.1

- בכל שלבי החינוך שיעור המורים המבוגרים (גיל 50 ומעלה) נמוך בישראל בהשוואה ל-OECD במיוחד בחינוך היסודי שבו ההפרש הוא כ-10 נקודות אחוז.
- בכל שלבי החינוך רוב המורים בישראל וב-OECD הם בני 30-49. שיעור המורים בקבוצת גיל זאת גבוה יותר בישראל בכל שלבי החינוך.

בישראל ובממוצע המדינות שמסרו מידע, יותר מ-95% של המורים בבתי הספר בעלי השכלה אקדמית, תואר ראשון או יותר.

- בישראל ובממוצע ה-OECD, ובכל שלבי החינוך, יותר מ-95% של המורים בעלי השכלה אקדמית, תואר ראשון או יותר.

לוח 3.4: התפלגות באחוזים של המורים בישראל בהשוואה למדינות שמסרו מידע, לפי רמת השכלתם ושלב חינוך, 2024

השכלת המורה			שלב חינוך	
תואר שני או דוקטורט	תואר ראשון	חינוך גבוה לא אקדמי או פחות		
38.7	60.3	1.1	חינוך קדם יסודי	ישראל
49.5	49.0	1.5	חינוך יסודי	
62.0	37.2	0.8	חטיבת ביניים	
54.8	40.5	4.7	חטיבה עליונה	
25.3	62.0	12.7	חינוך קדם יסודי	מדינות שמסרו מידע
44.8	51.6	3.6	חינוך יסודי	
57.3	39.0	3.8	חטיבת ביניים	
68.4	29.5	2.1	חטיבה עליונה	

מקור: עיבוד אגף א' כלכלה וסטטיסטיקה מבוסס על EAG 2025, Table X2.10

- כ-4.7% מהמורים בחטיבה העליונה ללא תואר אקדמי. שיעור זה, השלישי בגודלו ב-OECD אחרי זה של איסלנד וזה של צרפת, יורד משנה לשנה.

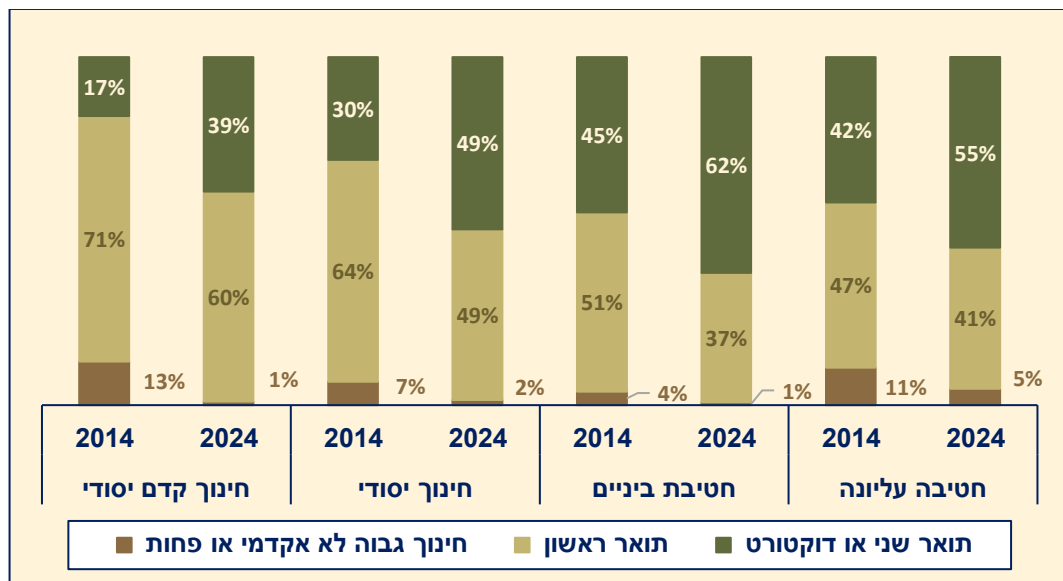
בישראל ובממוצע המדינות שמסרו מידע, רוב המורים בחט"ב ובחט"ע בעלי תואר שני או דוקטורט.

- בישראל ובממוצע המדינות שמסרו מידע, רוב המורים בחט"ב ובחט"ע בעלי תואר שני או דוקטורט. בחינוך היסודי בישראל המורים בעלי תואר שני או דוקטורט מוויים חצי מכלל המורים.

- בכל שלבי החינוך בישראל מתקיימת התופעה הבאה: ירידה לאורך שנים בשיעור המורים בעלי השכלה לא אקדמית, ירידה של שיעור המורים בעלי תואר ראשון ועלייה משמעותית של שיעור המורים בעלי תואר שני ודוקטורט. עם השנים הקבוצה של בעלי תואר שני ודוקטורט הפכה להיות הקבוצה הגדולה ביותר אצל המורים בחינוך היסודי, בחטיבת הביניים ובחטיבה העליונה.

תרשים 3.5: השינוי בין 2014 ל-2024 בהשכלת המורים בישראל, לפי רמת השכלה ושלב

חינוך



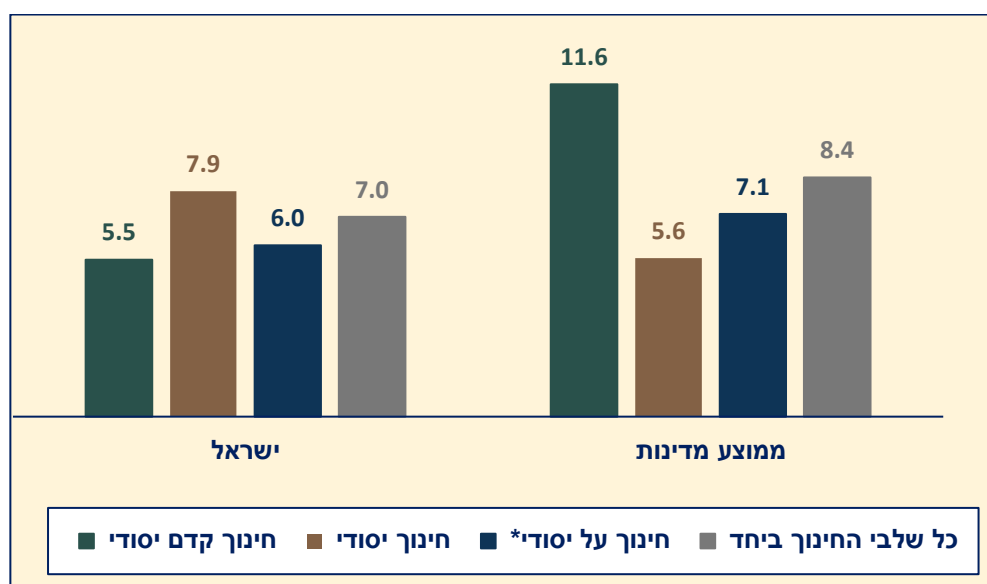
מקור: EAG 2025, Table X2.10, EAG 2016, Table X2.6

שיעור המורים הלא מוסמכים בישראל נמוך מזה שב-OECD ברוב שלבי החינוך.

ב-2024 התקיימו שני סקרים במדינות ה-OECD על חוסרי מורים. מטרתן העיקרית הייתה לבדוק איזה מידע קיים במדינות השונות ולאסוף נתונים בסיסיים. מעט מהמדינות השתתפו בסקר ומסרו תשובות. בתת פרק זה מוצגות התוצאות הראשונות של סקרים אלו.

- שיעור המורים הלא מוסמכים בישראל נמוך מזה שב-OECD בחינוך הקדם יסודי ובחינוך העל יסודי. בחינוך היסודי הוא גבוה יותר.

תרשים 3.6: שיעור המורים הלא מוסמכים בישראל ובממוצע המדינות שמסרו מידע, לפי שלב חינוך, 2022/23



מקור: EAG 2025, Table D8.2

* נתוני ישראל על החינוך העל יסודי כוללים את המורים בשלב חינוך חט"ב בלבד.

רוב גדול של המורים העוזבים את מערכת החינוך בישראל פורשים לגמלאות.

בדו"ח ה-EAG מדגישים: "מורה עוזב הוא מורה שעזב את המקצוע לצמיתות בשנת הייחוס ואינו צפוי לחזור בשנה שלאחר מכן (Y+1). זה כולל את אלה שעוזבים עקב התפטרות או פרישה. מורים הנעדרים זמנית מעבודתם (למשל עקב מחלה, פציעה, חופשת לידה או הורות, חופשה או חופשת פרישה מוקדמת) אינם נחשבים כמורים עוזבים. עם זאת, ברוב המדינות, מורים שעוזבים את המקצוע עדיין עשויים לחזור לאחר יותר משנה אחת."

- בשנה זאת כ-2% מהמורים המוסמכים בכל שלבי החינוך בישראל עזבו את מערכת החינוך.
- מתוך כל המורים העוזבים את המערכת הרוב הגדול פורש: בין כ-69% לכ-79% לפי שלבי החינוך יוצאים לפנסיה. שיעור המורים המתפטרים נע בין 21% בחינוך הקדם יסודי לכ-30% בחט"ב.

לוח 3.5: המורים המוסמכים העוזבים את מערכת החינוך בישראל, לפי שלב חינוך וסוג עזיבה, 2022/23

התפלגות באחוזים				שיעור המורים המוסמכים שעזבו את מערכת החינוך	שלב חינוך	
המתפטרים		שיעור הפורשים	סה"כ			
מזה: עד 5 שנות ותק	שיעור המתפטרים					
68	28.1	71.9	100	2.1	כלל שלבי החינוך	ישראל
80	21.1	78.9	100	2.2	חינוך קדם יסודי	
66	28.6	71.4	100	2.0	חינוך יסודי	
68	30.6	69.4	100	2.0	חינוך על יסודי*	

מקור: EAG 2025, Table D8.4

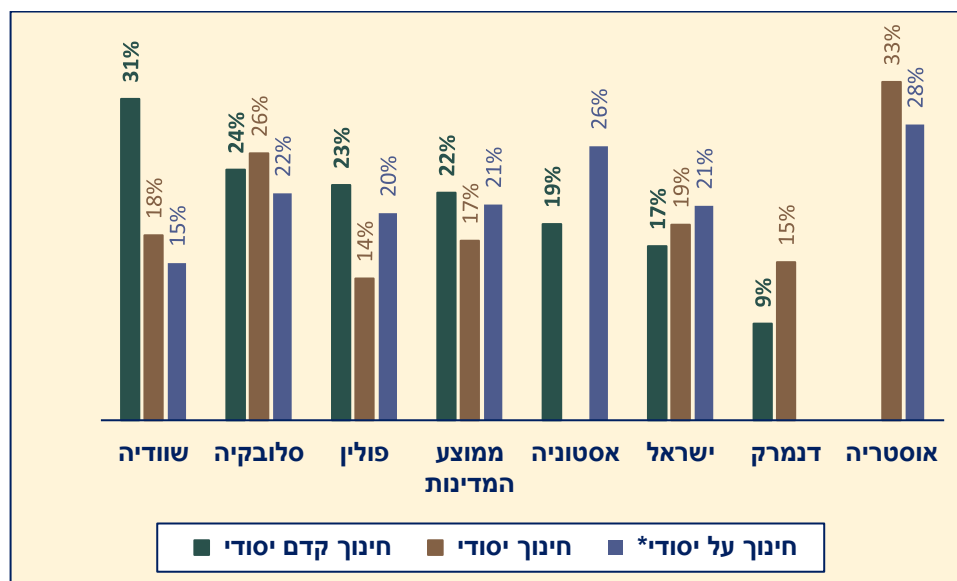
* בישראל הנתונים על המורים העוזבים את מערכת החינוך בחינוך העל יסודי הם של החט"ב בלבד.

- רוב גדול מהמורים המתפטרים מתפטרים בחמש השנים הראשונות שלהם במערכת: שיעור זה נע בין 66% בחינוך היסודי ל-80% בחינוך הקדם יסודי.

בחינוך היסודי ובחט"ב כחמישית מהמורים העוזבים את מערכת החינוך מתפטרים בחמש השנים הראשונות במקצועת ההוראה.

- בחינוך הקדם יסודי בישראל 17% מהמורים העוזבים את מערכת החינוך מתפטרים בחמש השנים הראשונות שלהם במקצועת ההוראה. המורים המתפטרים עם פחות מחמש שנות ותק מהווים 19% בחינוך היסודי ו-21% בחינוך העל יסודי. במדינות האחרות שיעור זה נע בין 9% ל-31% בחינוך הקדם יסודי, בין 14% ל-33% בחינוך היסודי ובין 15% ל-28% בחינוך העל יסודי. שיעור זה בישראל בין הנמוכים ביותר בחינוך הקדם יסודי ובמקום אמצעי בשלבי החינוך האחרים.

תרשים 3.8: שיעור המורים המתפטרים עם פחות מחמש שנות ותק מתוך כלל המורים העוזבים את המקצוע, בישראל ובמדינות שמסרו מידע, לפי שלב חינוך, 2022/23



מקור: EAG 2025, Table D8.4

* בישראל הנתונים על המורים העוזבים את מערכת החינוך בחינוך העל יסודי הם של החט"ב בלבד.

- מתוך כל המדינות שמסרו מידע ישראל היא המדינה היחידה שבה שיעור זה עולה עם שלב החינוך.

שכר המורים

Private Consumption – PPP

- הסל שנבחר ע"י EAG לצורך חישוב נתוני השכר ב- EAG 2025 הוא שער החליפין: $3.8765 = PPP$ שער זה הוא שוויון ה-PPP בינואר 2023 והוא הממוצע של שערי ה-PPP ב-2023 וב-2024. נתון זה חשוב לצורך ההשוואה בין ישראל למדינות ה-OECD. PPP מתואם לפי GDP לשנת 2022, משמש לחישוב ההוצאה הלאומית ושווה ערך לכ-3.4465 ₪.

שכר בפועל של מורה בחינוך הקדם יסודי בישראל גבוה מזה של עמיתו ב- OECD

- השכר בפועל למשרה מלאה מחושב על כלל המורים המועסקים ב-90% משרה ומעלה לפי הגדרת ה-OECD, הן בתנאי הרפורמות והן במתכונת הישנה. היום כמעט כל המורים בחינוך הקדם יסודי, בחינוך היסודי ובחטיבת הביניים עובדים בתנאי רפורמת 'אופק חדש'. בחטיבה העליונה יותר מ-90% מהמורים עובדים בתנאי רפורמת 'עוז לתמורה'.

- שכר בפועל של המורים בחינוך הקדם יסודי בישראל גבוה משל עמיתיהם ב-OECD בכ-5%. בשלבי החינוך האחרים הוא נמוך יותר: כ-5% בחינוך היסודי ובחט"ב וכ-14% בחט"ע.

לוח 4.5: שכר בפועל שנתי בישראל וב-OECD ב-2024 ב-PPP

שלב חינוך				
חטיבה עליונה	חטיבת ביניים	חינוך יסודי	חינוך קדם יסודי	
54,336	55,871	53,316	53,551	ישראל
63,514	59,896	57,399	50,872	OECD

מקור: EAG 2025, Table D3.3

- בישראל שכר בפועל של מורה בחינוך הקדם יסודי דומה לזה שבחינוך היסודי ושכר של מורה בחט"ב גבוה מזה שבחט"ע. ב-OECD שכר המורים עולה בהתמדה עם שלב החינוך.

בכל שלבי החינוך בישראל המורים המבוגרים מקבלים שכר בפועל גבוה מזה של המורים הצעירים

השנה מספר קטן מידי של מדינות מסרו מידע על השכר בפועל של המורים לפי קבוצות גיל. בנוסף, הוחלט ב-OECD לא לפרסם את כל המידע על השכר בפועל, כך שאי אפשר לחשב ולהשוות את השכר הממוצע לפי קבוצות גיל של הארגון.

- בכל שלבי החינוך שכר המורים בישראל עולה בהתמדה עם הגיל, בעיקר בגלל הוותק והפיתוח המקצועי.

לוח 4.8: השכר בפועל לשנה בישראל ב-2024 ב-PPP, לפי קבוצות גיל ושלב חינוך

קבוצת גיל	שלב חינוך			
	חינוך קדם יסודי	חינוך יסודי	חטיבת ביניים	חטיבה עליונה
סה"כ 25-64	53,551	53,316	55,871	54,336
25-34	45,482	42,967	42,402	-
35-44	49,911	48,781	49,462	-
45-54	57,284	57,850	60,842	-
55-64	65,200	65,814	69,667	-

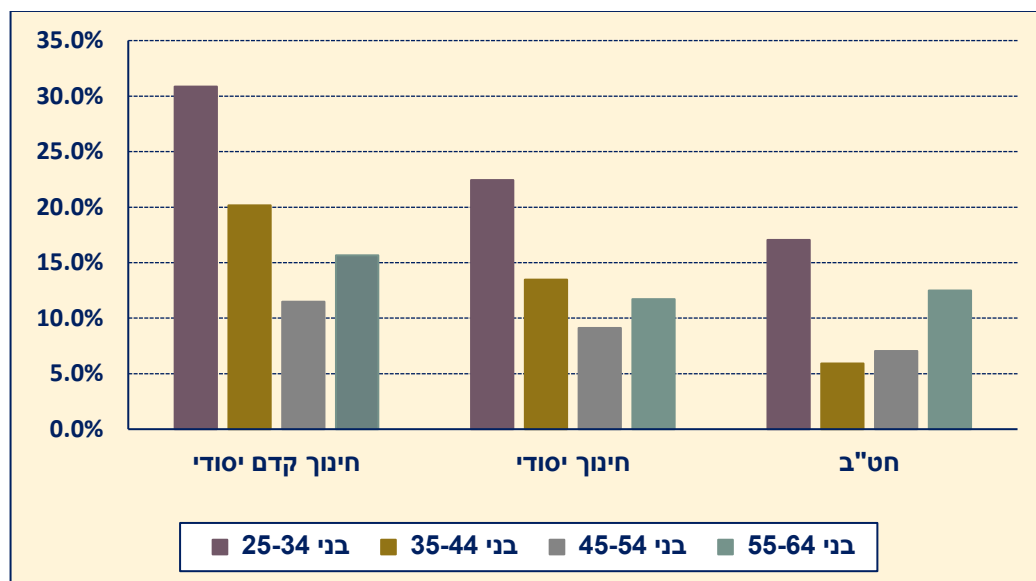
מקור: עיבוד של אגף א' כלכלה וסטטיסטיקה, משרד החינוך

- בישראל ההפרש בין קבוצות הגיל 25-34 ו-55-64 עולה עם שלב החינוך: כ-\$19,700 בחינוך הקדם יסודי, כ-\$22,800 בחינוך היסודי וכ-\$27,300 בחטיבת הביניים. עובדה זאת מצביעה על צמיחת השכר בפועל ברבות השנים. צמיחה זו נובעת הן מקידום הוותק והן מגורמים נוספים המשפיעים על שכר המורה בישראל כמו גמולי תפקיד, השכלה אקדמית ופיתוח מקצועי הכשרה להן זוכים מורים לתגמול במהלך השנים בעבודתם.
 - השכר של הגננות בנות 25-34 ו-35-44 בישראל גבוה מזה של מורים בשלבי החינוך האחרים ובאותה קבוצת גיל. בקבוצות גיל 45-54 ו-55-64 שכר הגננות הוא הנמוך ביותר.
 - ההשוואה בין שכר בני 25-34 לזה של בני 55-64 נותנת גם הערכה על צמיחת השכר בכל שלב חינוך. היחס בין שכר שתי קבוצות הגיל הוא 1.43 בחינוך הקדם יסודי, 1.53 בחינוך היסודי ו-1.64 בחט"ב. צמיחה זאת גודלת עם עלייה בשלב החינוך.
- יש לזכור שהסכמי השכר האחרונים הביאו למורים תוספות שכר משמעותיות בשנתיים האחרונות, בעיקר למורים מתחילים שרובם נמצאים בקבוצת הגיל של 25-34. כתוצאה מכך צמיחת השכר הצטמצמה. עם זאת, השכר בפועל של בני 25-34 נשאר הנמוך ביותר בהשוואה לקבוצות גיל האחרות.

בכל שלבי החינוך בני 25-34 מהווים את קבוצת הגיל של המורים שנהנה משיעור גידול בשכר בפועל הגבוה ביותר בין 2015 ל-2024

- בין 2015 ל-2024 השכר בפועל של המורים גדל ריאלית ב-15% בחינוך הקדם יסודי, ב-14% בחינוך היסודי וב-9% בחט"ב.

תרשים 4.6: השינוי בין 2015 ל-2024 בשכר בפועל הריאלי של המורים בישראל, לפי קבוצת גיל ושלב חינוך



מקור: עיבודים של אגף א' כלכלה וסטטיסטיקה, משרד החינוך EAG 2025, Table D3.5 (web)

בשנת 2024 שכר המורים בפועל ביחס לזה של בעלי תואר מכלל המשק הישראלי, גבוה מאותו יחס בממוצע מדינות ה-OECD בחינוך הקדם יסודי, בחינוך היסודי ובחט"ב.

השוואת השכר בפועל מדגישה את המדינות ואת שלבי החינוך שבהם שכר המורים גבוה יותר. היחס בין שכר מורה בפועל לשכר בעלי תואר במשק נותן אינדיקציה על פוטנציאל ההשתכרות מחוץ למערכת החינוך. אם היחס שווה 1, המורה מקבל אותו שכר במשק. אם היחס נמוך מ-1 שכר המורה נמוך מזה שבמשק ואם היחס גבוה מ-1 שכר המורה גבוה יותר.

- שכר המורים בפועל ביחס לבעלי תואר מכלל המשק הישראלי, גבוה מאותו יחס בממוצע מדינות ה-OECD בחינוך הקדם יסודי, בחינוך היסודי ובחט"ב. שכר המורים

בכל שלבי החינוך בישראל וב-OECD נמוכים משכר בעלי תואר במשק: בישראל בין 9% בחט"ב ל-14% בחינוך היסודי, ב-OECD בין 9% בחט"ע ל-23% בחינוך הקדם יסודי.

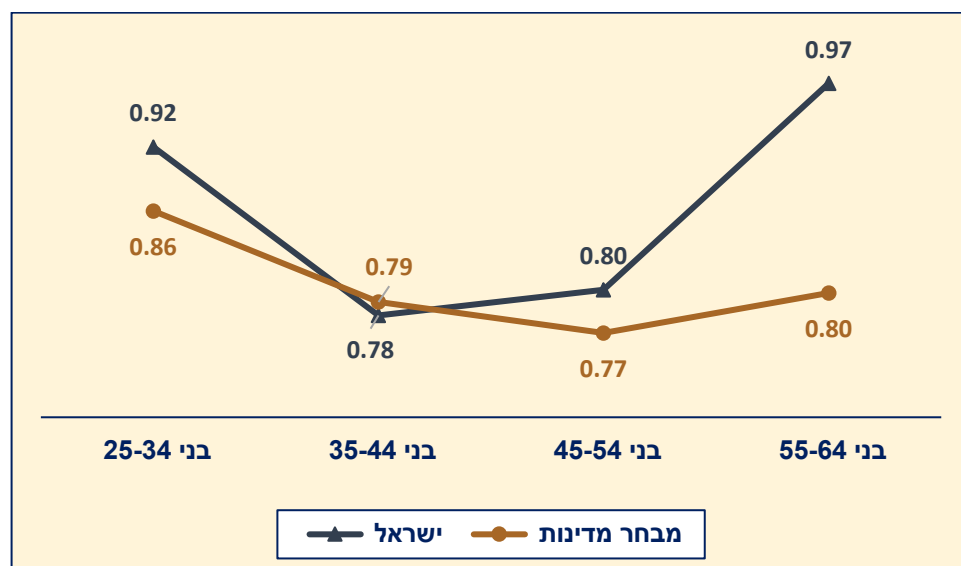
לוח 4.5: היחס בין ממוצע השכר בפועל של מורה במשרה מלאה לשכר הממוצע של עובדים במשק בעלי השכלה שלישונית בגיל 25-64 (2024)

שלב חינוך				
חטיבת ביניים	חטיבה עליונה	חינוך יסודי	חינוך קדם יסודי	
0.91	0.88	0.86	0.87	ישראל
0.87	0.91	0.83	0.77	OECD

מקור: עיבוד של אגף א' כלכלה וסטטיסטיקה, משרד החינוך. EAG 2025, Table D3.2

- בישראל וב-OECD היחס בין השכר בפועל של המורים לשכר ממוצע של עובדי המשק בעלי השכלה שלישונית עולה עם שלב החינוך.
- בישראל יחס ההשתכרות הגבוה ביותר הוא זה של המורים המבוגרים ביותר. ב-OECD הוא זה של המורים הצעירים ביותר.

תרשים 4.7: יחס ההשתכרות מורה בחינוך היסודי לעומת עמיתו במשק לפי קבוצות גיל בישראל וב-OECD (2024)



מקור: עיבודים של אגף א' כלכלה וסטטיסטיקה, משרד החינוך (EAG 2025, Table D3.5 (web))

- מורים מבוגרים (בני 55-64) מתוגמלים ב-OECD פחות לעומת בני גילם בישראל ולעומת המורים הצעירים ביותר (בני 25-34). כלומר, שכר המורים לפי ממוצע מדינות בארגון צומח בקצב נמוך יותר ולכן נשחק באופן יחסי. בישראל לעומת זאת יחס השכר בין מורים לחבריהם במשק גדל בשתי קבוצות הגיל של המבוגרים. עובדה זו מצמצמת את פערי השכר בין מורה בישראל למורה ממוצע מה-OECD בקבוצת הגיל המבוגרת יותר.
- מההשוואה בין המדינות יוצא שברוב המדינות ובכל שלבי החינוך ההשתכרות של מורים בני 35-44 ביחס לעובדים בעלי תואר נמוכה מזו של בני 25-34.

המורות מרוויחות יותר מהמורים בחינוך הקדם יסודי ובחטיבת הביניים

- בשנה לא מתפרסמים ב-OECD נתונים על השכר בפועל של המורים לפי שלב חינוך ולפי מגדר.
- ההשוואה בשכר המורים מראה כי בישראל הבדל השכר הינו לטובת הנשים בהשוואה לגברים. נשים מרוויחות כ-8% יותר בחינוך הקדם יסודי וכ-2% יותר בחט"ב. בחינוך היסודי שכר הנשים נמוך מזה של הגברים ב-2%.

לוח 4.10: שכר בפועל ב-PPP בישראל ב-2024, לפי מגדר ושלב חינוך

מגדר	שלב חינוך		
	חינוך קדם יסודי	חינוך יסודי	חטיבת ביניים
גברים	49,699	54,145	55,191
נשים	53,572	53,199	56,031

מקור: עיבוד של אגף א' כלכלה וסטטיסטיקה, משרד החינוך

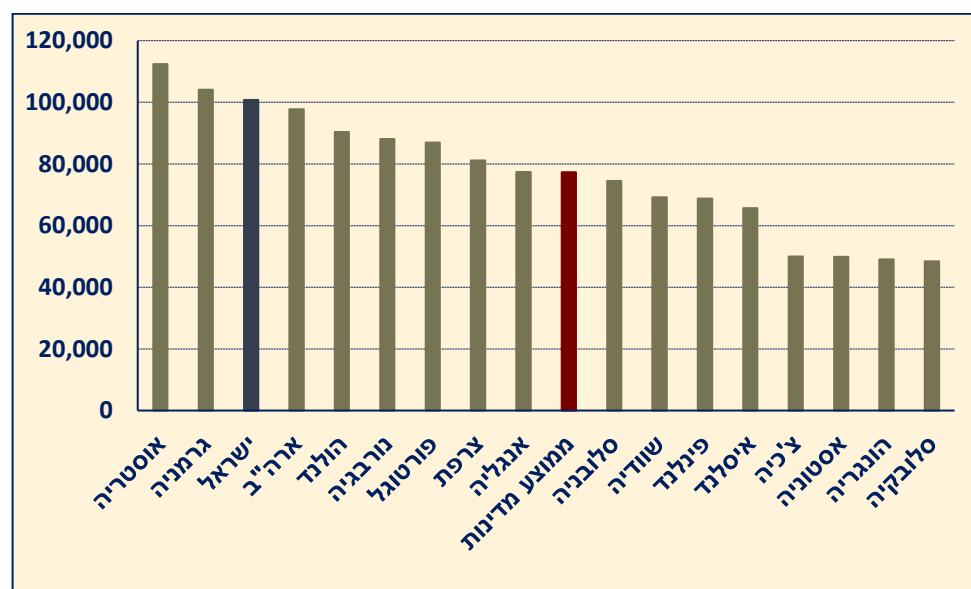
השכר בפועל של חברי הסגל האקדמי בישראל גבוה בהרבה מזה של המורים בכל שלבי החינוך.

מספר קטן של מדינות מסרו מידע בנושא זה כך שאי אפשר לחשב את ממוצע ה-OECD אלא רק את הממוצע של המדינות שמסרו מידע. ההשוואה הבינלאומית תתקיים מול מדינות אלו.

- בשנת 2023 כל חבר הסגל האקדמי במסלול קריירה אקדמית השתכר בממוצע 100,774\$ לשנה. ממוצע השכר במדינות שמסרו מידע הינו כ-77,321\$, כ-23% פחות. בישראל, טווח השכר נע בין כ-71,000\$ לשכר מממוצע לצוות הזוטא (כ-62,000\$ בממוצע המדינות שדיווחו) לבין כ-146,000\$ לשכר בכירים (כ-108,000\$ בממוצע המדינות שדיווחו).

ישראל נמצאת במקום השלישי מתוך 17 מדינות שמסרו מידע, אחרי אוסטרליה וגרמניה. בין המדינות שבהן השכר לחברי הסגל האקדמי נמוך יותר, ארה"ב, הולנד, נורבגיה, פינלנד, צרפת ושוודיה.

תרשים 4.12: השכר בפועל של חברי הסגל האקדמי בישראל ובמספר מדינות, בדולר PPP ב-2023

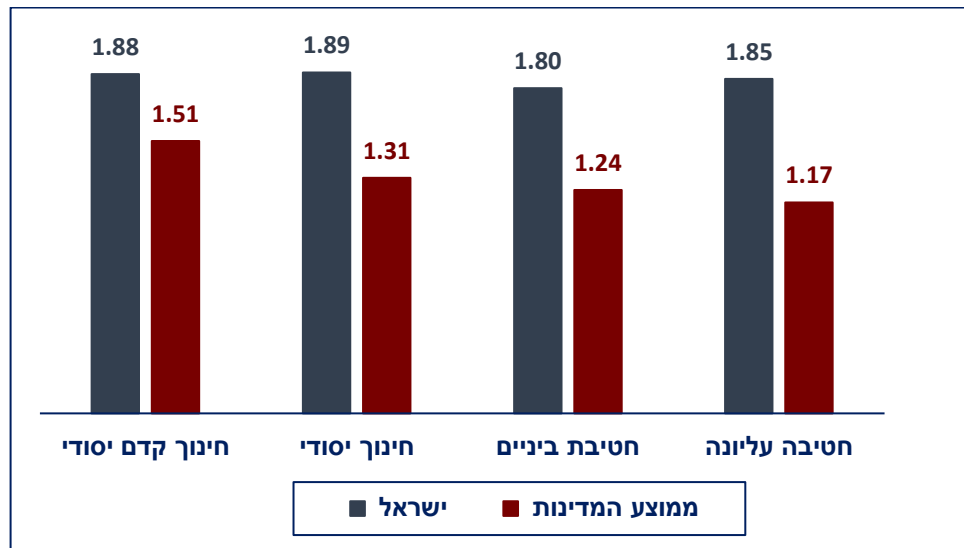


מקור: עיבודים של אגף א' כלכלה וסטטיסטיקה, משרד החינוך. EAG 2025, Table D7.3

- בתרשים זה יחס גבוה מ-1, פרושו השכר בסגל האקדמי גבוה משכר המורה. לדוגמה, היחס בחינוך היסודי בישראל שווה 1.89 מה שאומר שהשכר בסגל האקדמי בממוצע גבוה ב-89% משכר המורה בחינוך יסודי.

המסקנה הבולטת ביותר מהתרשים היא ההפרש הגדול מאוד בישראל בין השכר בפועל של הסגל האקדמי לזה של המורים בשלבי החינוך השונים. חברי הסגל האקדמי מרוויחים בין 80% ל-90% יותר, כמעט פי 2, מהמורים בשלבי החינוך השונים. במדינות שמסרו מידע הסגל האקדמי מקבל שכר גבוה מזה של המורים בכל שלבי החינוך. ההפרש בממוצע נע בין 17% בחט"ע ל-51% בחינוך הקדם יסודי.

היחס בין השכר בפועל של הסגל האקדמי לשכר בפועל של המורים בישראל ובממוצע של מדינות שונות לפי שלב חינוך, 2023-2024

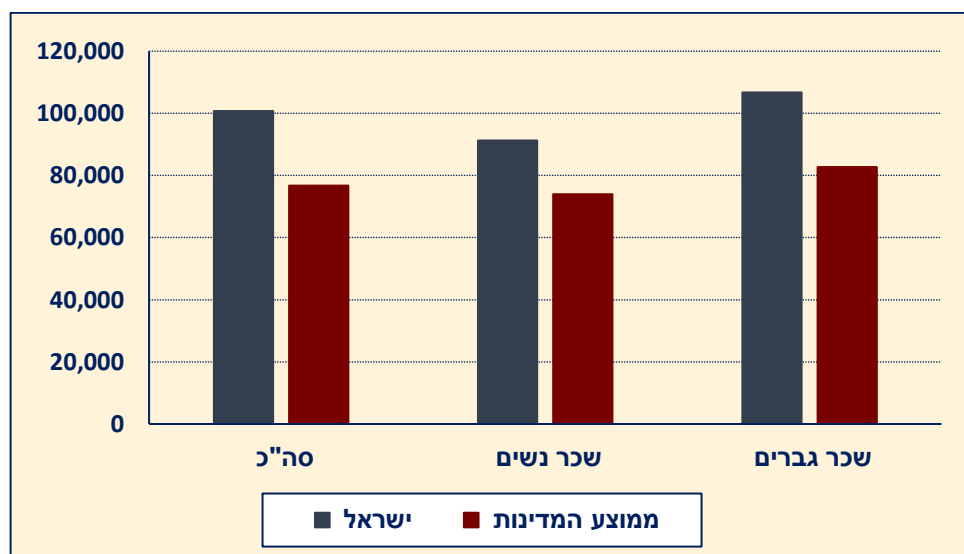


מקור: עיבודים של אגף א' כלכלה וסטטיסטיקה, משרד החינוך.
EAG 2025, Tables D3.1 & D7.3

בישראל שכר הגברים בסגל האקדמי גבוה מזה של הנשים.

- בישראל ובממוצע המדינות שכר הגברים גבוה מזה של הנשים: \$15,446 בישראל ו-\$8,774 בממוצע המדינות.

תרשים 4.13: השכר השנתי בדולר PPP של הסגל האקדמי בישראל ובממוצע של מדינות שונות לפי מגדר, 2023



מקור: עיבודים של אגף א' כלכלה וסטטיסטיקה, משרד החינוך. EAG 2025, Table D7.3

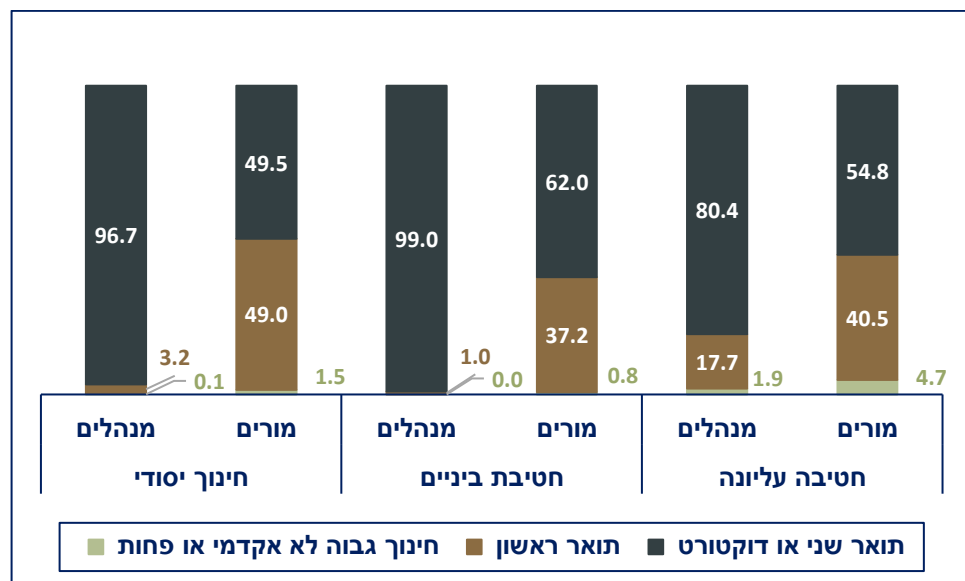
- בשני המגדרים השכר בפועל של הסגל האקדמי בישראל גבוה מזה שבממוצע המדינות שמסרו מידע.

מנהלי מוסדות חינוך

בכל שלבי החינוך רוב מנהלי מוסדות חינוך בישראל בעלי תואר שני או דוקטורט.

- בכל שלבי החינוך רוב גדול של מנהלי בתי ספר בישראל בעלי תואר שני או דוקטורט (כ-99% בחטיבת הביניים, כ-97% בחינוך היסודי וכ-80% בחטיבה העליונה). שיעור בעלי תואר ראשון נמוך בהרבה ונע בין 1.0% בחט"ב ל-17.7% בחט"ע. שיעור בעלי השכלה לא אקדמית זניח בחינוך היסודי ובחט"ב.

התפלגות באחוזים של מנהלי מוסדות חינוך ומורים בישראל, לפי רמת ההשכלתם ושלב חינוך, 2024

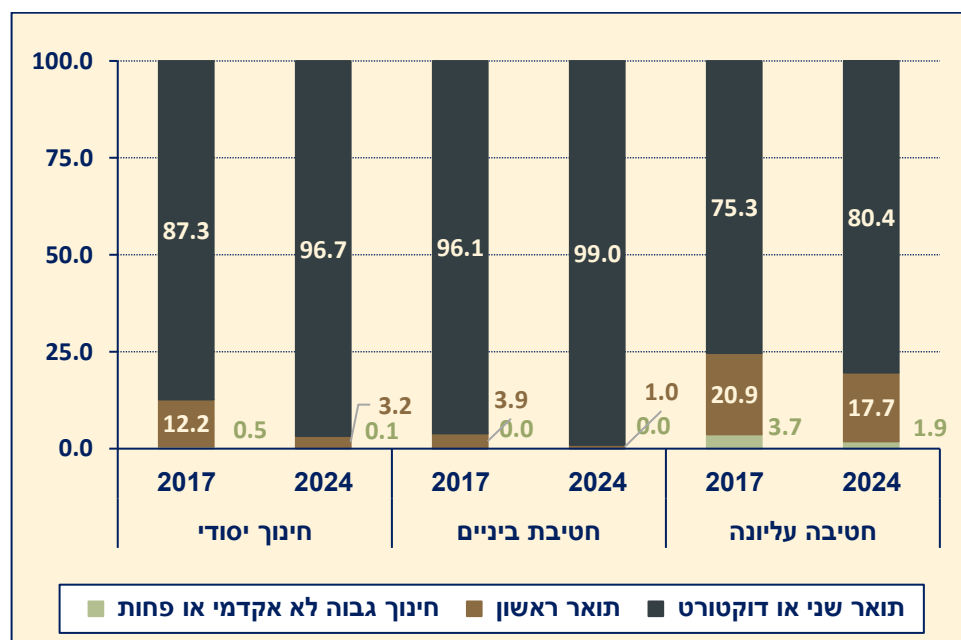


מקור: EAG 2025, Tables X2.10 & X2.11

- בחט"ע בישראל נמצאים שיעור מנהלים בעלי תואר שני או דוקטורט הנמוך ביותר ושיעורי בעלי תואר ראשון ובעלי השכלה לא אקדמית הגבוהים ביותר. בעלי השכלה לא אקדמית מהווים כ-1.9% מכלל המנהלים בשלב חינוך זה.

- מההשוואה להשכלת המורים יוצא ששיעור המנהלים בעלי תואר שני או דוקטורט בישראל גבוה בהרבה ושיעורי המנהלים בעלי תואר ראשון ובעלי השכלה לא אקדמית נמוכים בהרבה.
- בחטיבת הביניים ובחטיבה העליונה רוב המורים ורוב מנהלי מוסדות החינוך בעלי תואר שני או דוקטורט.
- בין 2017 ל-2024 שיעור מנהלי מוסדות חינוך בעלי תואר שני או דוקטורט בישראל עלה בהתמדה בכל שלבי החינוך. שיעור זה עלה בחט"ע מ-75.3% ל-80.4%, בחינוך היסודי מ-87.3% ל-96.7% ובחט"ב מ-96.1% ל-99.0%. כך שניתן להבחין כי העלייה הגדולה ביותר חלה בחינוך היסודי והעלייה הקטנה ביותר התרחשה בחטיבות הביניים.

תרשים 5.3: התפלגות באחוזים של מנהלי מוסדות חינוך בישראל לפי רמת השכלתם ולפי שלב חינוך ב-2017 וב-2024



מקור: אגף א' כלכלה וסטטיסטיקה, משרד החינוך

מתוך 27 מדינות שמסרו מידע, ישראל ממוקמת במקום 11 מבחינת שכר בפועל של מנהלים בחינוך היסודי, במקום 13 בחט"ב ובמקום 15 בחט"ע.

בכל שלבי החינוך מנהל מוסדות חינוך משתכר יותר מבעל השכלה שלישונית במשק

- בישראל היחס בין ממוצע השכר בפועל של מנהלי מוסדות חינוך לממוצע שכר עובדי המשק ובעלי השכלה שלישונית נע בין 1.50 בחט"ב ל-1.53 בחינוך היסודי ובחט"ע. משמע, מנהל בית ספר משתכר ב-50%-53% יותר מאשר בעלי השכלה שלישונית במשק.

לוח 5.3: היחס בין ממוצע השכר בפועל של מנהל בית ספר במשרה מלאה לשכר הממוצע של עובדים במשק בעלי השכלה שלישונית בגיל 25-64 (2024)

חטיבת ביניים	חטיבה עליונה	חינוך יסודי	
1.50	1.53	1.53	ישראל
1.33	1.41	1.24	OECD

מקור: EAG 2025, Table D3.2

- היחס בין ממוצע השכר בפועל של מנהל בית ספר לשכר הממוצע של עובדים במשק בעלי השכלה שלישונית גבוה בישראל מאשר ממוצע ה OECD בכל שלבי החינוך.

הוצאה לאומית

PPP מתואם לפי GDP לשנת 2021 משמש לחישוב ההוצאה הלאומית ושווה ערך לכ- 3.4465 ₪

ההוצאה הלאומית לחינוך כאחוז מהתמ"ג בין הגבוהות ביותר ב-OECD

- בשנת 2022 הוציאה ישראל על מוסדות חינוך וטיפול הגיל הרך 1.2% מהתמ"ג ועל החינוך היסודי, על יסודי ועל תיכוני 4.7% מסך התוצר ו-7.2% על כל שלבי החינוך,

כולל החינוך השלישוני. שיעורים אלו גדולים בהרבה מהשיעורים המקבילים ב-OECD.

לוח 6.1: שיעור ההוצאה על מוסדות חינוך בשלבי החינוך השונים כאחוז מהתמ"ג בישראל וב-OECD 2022

כל שלבי החינוך**	חינוך יסודי, על יסודי ועל תיכוני	חינוך וטיפול הגיל הרך*	
7.2	4.7	1.2	ישראל
5.7	3.3	0.9	OECD

מקור: עיבודים מאגף א' כלכלה וסטטיסטיקה, משרד החינוך מתוך

EAG 2025, Tables C1.2 & C2.1

* חינוך וטיפול הגיל הרך כולל את החינוך הקדם יסודי.

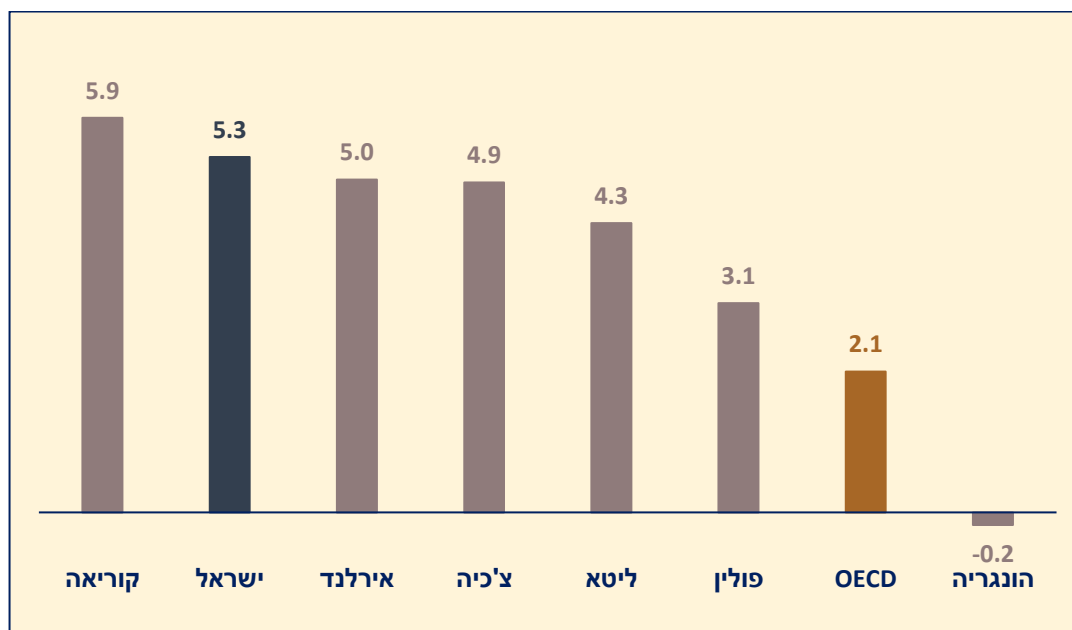
** כולל ההשכלה השלישונית.

- ישראל מדורגת במקום הראשון מתוך 35 מדינות בשיעור ההוצאה לחינוך כאחוז מהתמ"ג עבור מוסדות בחינוך היסודי, העל יסודי והעל תיכוני. היא מדורגת במקום השלישי מתוך 25 מדינות אחרי נורבגיה ואיסלנד בהוצאה לחינוך עבור כל שלבי החינוך, כולל החינוך השלישוני ובמקום השביעי מתוך 25 מדינות בהוצאה לחינוך עבור חינוך וטיפול הגיל הרך.

ההוצאה לחינוך גבוהה לצד מספר תלמידים גבוה

- הגידול השנתי בהוצאה לחינוך בישראל מסתכם בין השנים 2015-2022, ב- 5.3% לשנה לעומת ממוצע ה- OECD ב-2.1% לשנה.

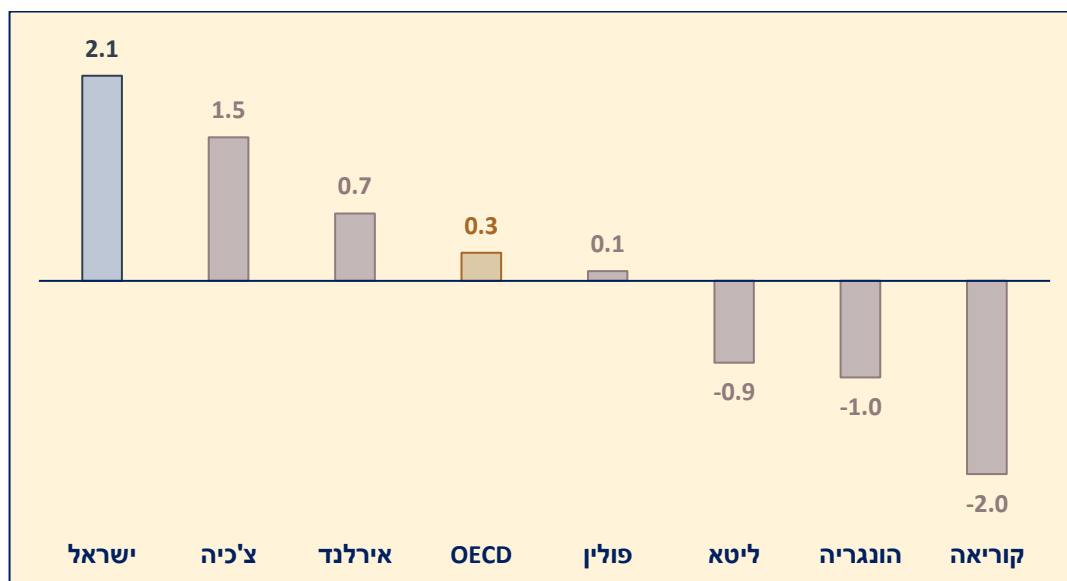
**תרשים 6.3: שיעור השינוי השנתי בהוצאה למוסדות חינוך בישראל ובמדינות נבחרות
בין 2015 ל-2022**



מקור: עיבוד של אגף א' כלכלה וסטטיסטיקה, משרד החינוך, על בסיס EAG 2025 Table C1.3, web

- בשיעור גידול ההוצאה הלאומית לחינוך משנת 2015 ישראל נמצאת במקום השני אחרי קוריאה. בין 2015 ל-2021 ההוצאה לחינוך גדלה בכ-49% בקוריאה, בכ-44% בישראל. אחריה נמצאת אירלנד עם 40%. בטווח שנים זה ההוצאה לחינוך גדלה בכ-16% בממוצע הארגון.
- גידול הממוצע השנתי במספר התלמידים בישראל באותן השנים מסתכם ב-2.1%. לעומת זאת הגידול במספר התלמידים בממוצע מדינות ה-OECD עומד על 0.3% כלומר מספר התלמידים כמעט ולא השתנה בין 2015 ל-2022 ב-OECD בממוצע.

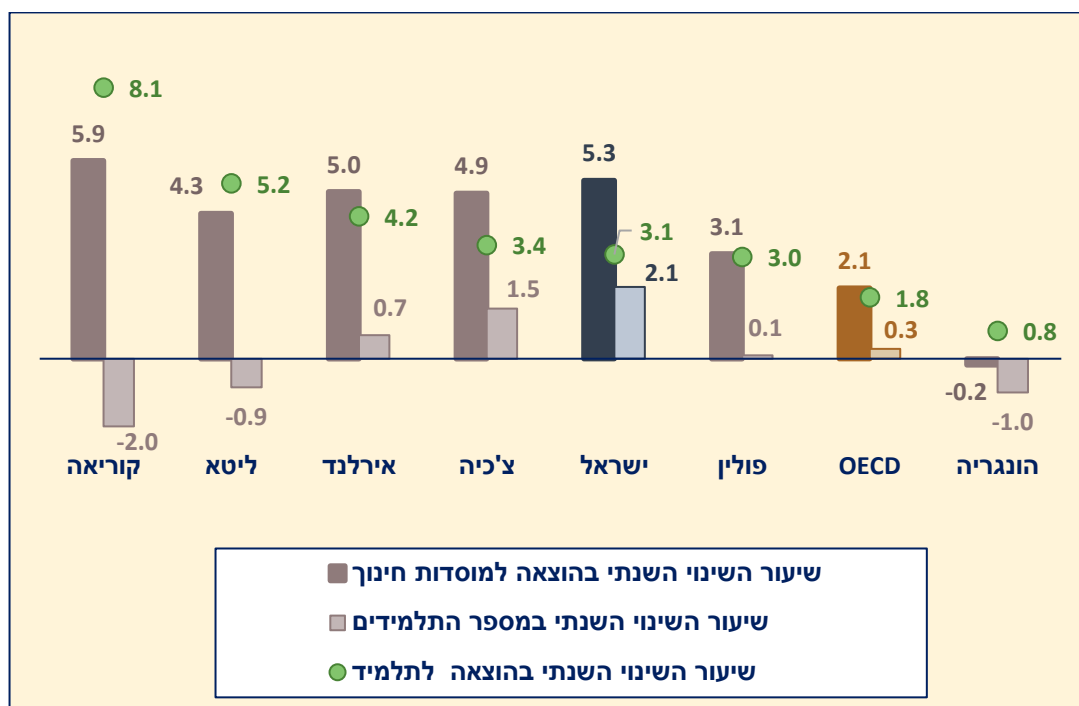
תרשים 6.4: שיעור השינוי השנתי במספר התלמידים בישראל ובמדינות נבחרות בין 2015 ל-2022



מקור: עיבוד של אגף א' כלכלה וסטטיסטיקה, משרד החינוך, על בסיס EAG 2025 Table C1.3, web

- יודגש כי מתוך כל המדינות החברות ב-OECD, ישראל במדד זה הינה המדינה עם השיעור הגבוה ביותר, לפני שוודיה עם 2.0%, אסטוניה עם 1.7%, וצ'כיה, לוקסמבורג וסלובניה עם 1.5%.
- משנת 2015 גדל מספר התלמידים בישראל ב-15.9% ובממוצע הארגון ב-2.1%. לעומת זאת הוא ירד ב-13.3% בקוריאה, ב-6.8% בהונגריה וב-6.5% בפורטוגל.
- הגדלת ההוצאה לחינוך התחלקה בין מספר גדול של תלמידים הנובע הן משיעור הריבוי הטבעי הגבוה וכוח החזקה והן מההגירה החיובית לישראל. למרות הגידול בהוצאה הכללית שיעור השינוי בהוצאה לתלמיד אינו מאד גבוה ביחס למדינות בעלות ריבוי טבעי נמוך ואף שלילי. ההשוואה בין ישראל לליטא בתרשים הבא מראה שליטא עם שיעור הוצאה לחינוך נמוך יותר (4.3% לעומת 5.3% בישראל), מציגה גידול בהוצאה לתלמיד גבוה יותר, 5.2% מול 3.1%, בגלל גידול שנתי נמוך יותר במספר התלמידים.

**תרשים 6.5: שיעור השינוי בממוצע לשנה בהוצאה על מוסדות חינוך, במספר התלמידים
ובהוצאה השנתית לתלמיד (2015-2022)**



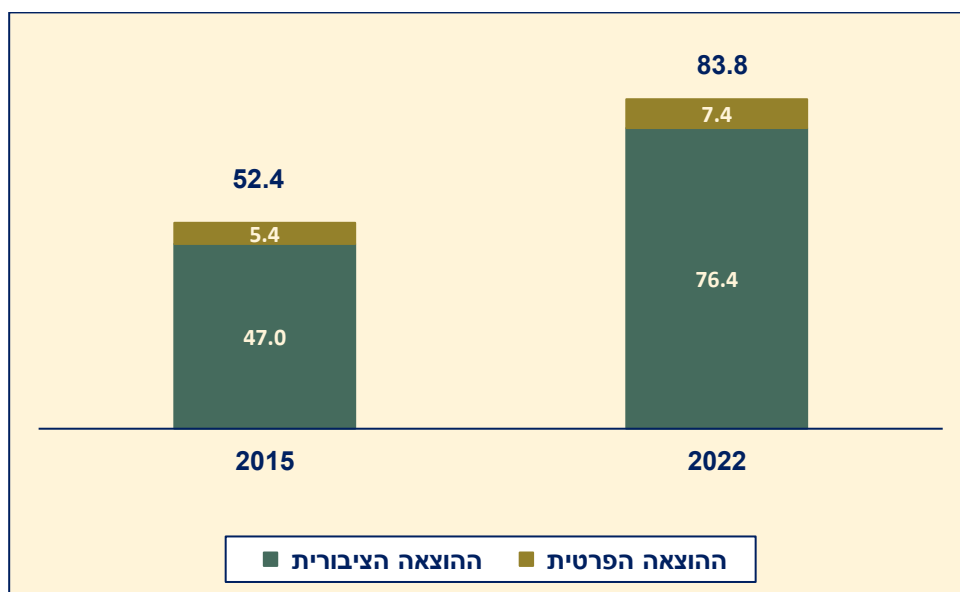
מקור: עיבוד של אגף א' כלכלה וסטטיסטיקה, משרד החינוך, על בסיס EAG 2025 Table C1.3, web

- הסיבה העיקרית להוצאה פר תלמיד הנמוכה בישראל: מספר התלמידים הגבוה בישראל (ומכאן, מספר התלמידים הגבוה בכיתה) משפיעים על הוצאה נמוכה לתלמיד.

**בין 2015 ל-2022 ההוצאה הציבורית למוסדות חינוך גדלה נומינלית פי 15
מההוצאה הפרטית**

- בין השנים 2015-2022, סך ההוצאה השקלית לחינוך בבתי הספר גדלה בכ-60% שהם כ-31.4 מיליארד ₪, כ-94% מתוכם (כ-30 מיליארד ₪) במימון ציבורי, גידול של כ-63%. באותה תקופה גדל התמ"ג ב-50%. במילים אחרות, שיעור הגידול של ההוצאה לחינוך וזה של ההוצאה הציבורית לחינוך גבוהים יותר מזה של מהתמ"ג בתקופה הנבדקת.
- בין 2015 ל-2022 גדלו ההוצאה הפרטית למוסדות חינוך בכ-2 מיליארד ₪ וההוצאה הציבורית ב-29.4 מיליארדי ₪, פי 15 מההוצאה הפרטית.

תרשים 6.7: ההוצאה הציבורית והפרטית למוסדות חינוך של החינוך היסודי, העל-יסודי והעל-תיכוני בישראל (מיליארד ₪)



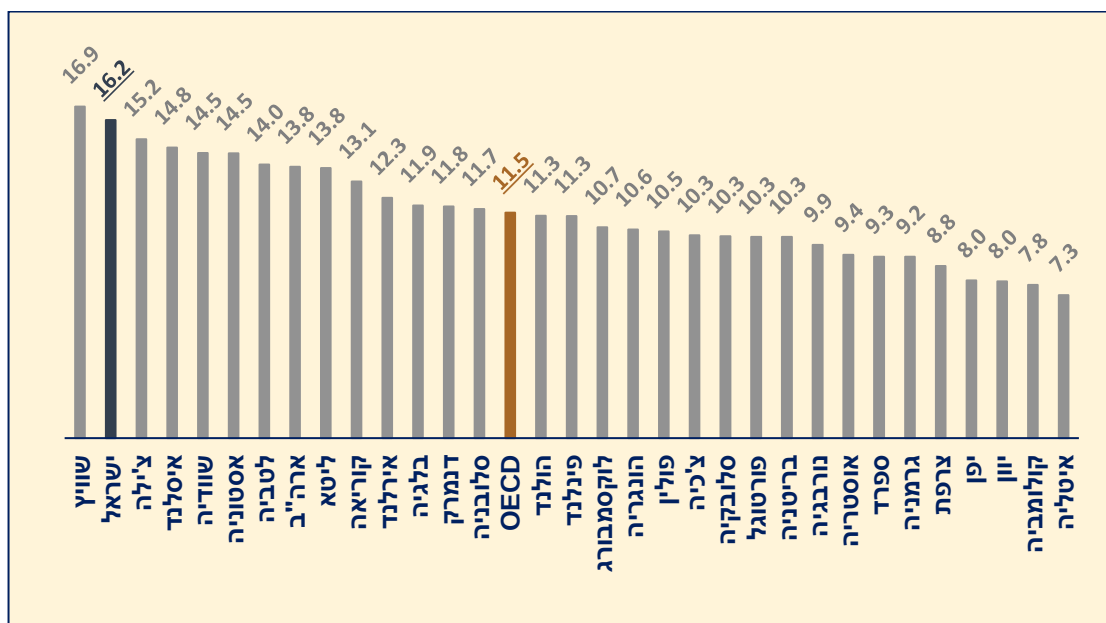
מקור: עיבוד של אגף א' כלכלה וסטטיסטיקה, משרד החינוך, על בסיס EAG 2025 Tables C1.2 & X2.1 & EAG 2024 Table C3.3, web

שיעור ההוצאה הממשלתית לחינוך מתוך כלל ההוצאות הממשלתיות בישראל הוא השני בגודלו ב-OECD.

ההוצאות הממשלתיות מהוות את החלק הגדול ביותר ממימון ההוצאה הלאומית לחינוך. היקף ההוצאות הממשלתיות לחינוך מאפשרות לראות את רמת החשיבות לנושא החינוך במדינה. שיעור גבוה של חלק ההוצאה לחינוך מתוך ההוצאות הממשלתיות, כמו בישראל, מצביע על רמת חשיבות גבוהה המוקדשת לכך במדינה וכל לחילופין עם חלק יחסי ההולך וקטן.

- בישראל שיעור ההוצאה הממשלתית לחינוך מתוך כלל ההוצאות הממשלתיות הינו 16.2%. ב-OECD שיעור זה נע בין 7.3% באיטליה ל-16.9% בשווייץ. ישראל נמצאת במקום השני.

תרשים 6.9: שיעור ההוצאה הממשלתית לחינוך מתוך כלל ההוצאות הממשלתיות במדינות ה-OECD, 2023



מקור: EAG 2025, Table C1.9, web

השכלה

השכלה שלישונית – בוגרי חינוך גבוה הכולל בעלי תואר אקדמי ובעלי השכלה על תיכונית עם תעודה

אוכלוסיית ישראל מהמשכילות ב-OECD

- ב-2024 ישראל היא מדינה עתירת השכלה. אחוז בעלי ההשכלה השלישונית גבוה בהרבה מזה של ממוצע ה-OECD (50.5% לעומת 41.7%). במקביל, אחוז מעוטי ההשכלה נמוך למדי: 12.3% בישראל לעומת 18.4% בממוצע ה-OECD.

לוח 7.1: התפלגות (באחוזים) של בני 25-64 לפי רמת ההשכלה ב-2024

רמת ההשכלה			
השכלה שלישונית	חטיבה עליונה	עד חטיבת ביניים, כולל	
50.5	37.2	12.3	ישראל
41.7	39.8	18.4	OECD

מקור: EAG 2025, Table A1.1, p. 66

- כ-88% מהאוכלוסייה בישראל השלימו השכלה תיכונית, מעל לממוצע OECD העומד על כ-81%.

- שיעור בני 25-64 בעלי השכלה מועטה בישראל נמוך מזה שב-OECD (12.3% מול 18.4%). שיעור בעלי השכלה פחות מיסודית בישראל גבוה יותר (3.0% לעומת 1.5% בארגון). עם זאת שיעורי בעלי השכלה יסודית ועל יסודית נמוכים יותר בישראל.

לוח 7.2: התפלגות בני 25-64 בעלי השכלה מועטה בישראל וב-OECD לפי רמת ההשכלה ב-2024

השכלה מועטה			סה"כ	
על יסודית*	יסודית	פחות מיסודית		
6.3%	3.0%	3.0%	12.3%	ישראל
11.5%	5.5%	1.5%	18.4%	OECD

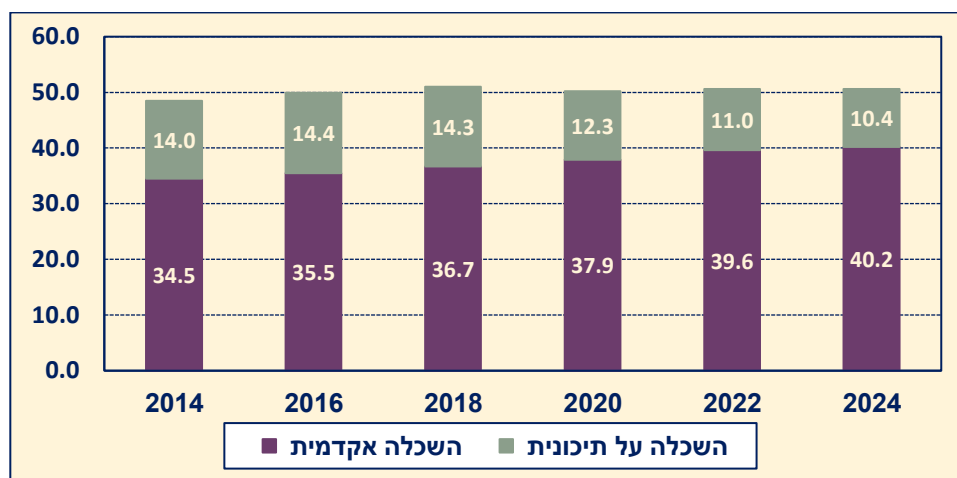
מקור: EAG 2025, Table A1.1

* ללא תעודת בגרות

שיעור בעלי השכלה אקדמית עולה משנה לשנה ועבר השנה את 40% מבני 25-64

- בין השנים 2014 ל-2024 שיעור בעלי השכלה גבוהה מתוך בני 25-64 גבה מ-48.5% ב-2014 ל-50.5% ב-2024, עם עליות וירידות קטנות לאורך השנים האחרונות. בתקופה הנבדקת בתרשים שיעור בעלי השכלה אקדמית עלה בהתמדה מ-34.5% ל-40.2%. שיעור זה עבר 40% בפעם הראשון לאורך השנים.

תרשים 7.5: שיעור בעלי השכלה שלישונית בישראל, לפי סוגי השכלה, גילאי 25-64, לאורך שנים

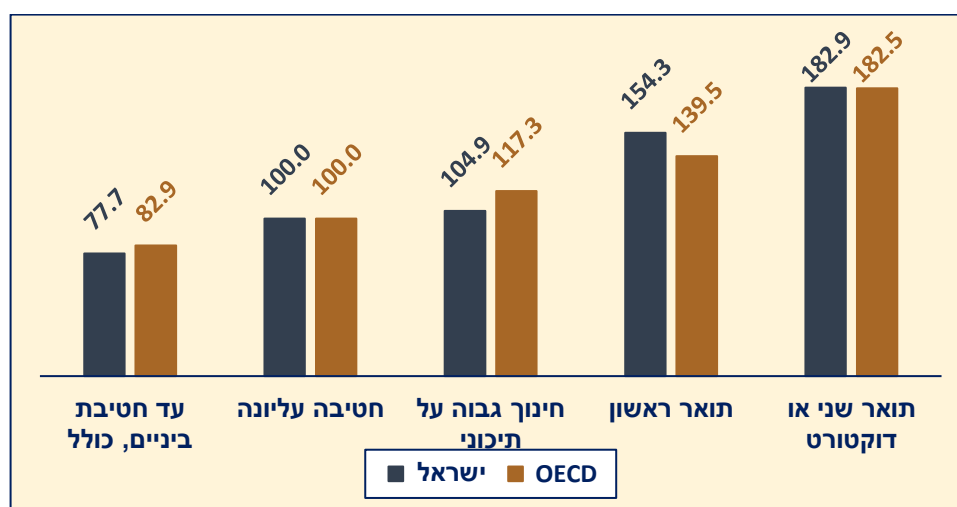


מקור: עיבוד מתוך EAG 2025, Table A1.1, p. 66

בישראל וב-OECD שכר העובדים עולה עם רמת ההשכלה.

- עובד בעל השכלה נמוכה (עד חט"ב) בישראל משתכר 77.7% משכר ממוצע של בעל השכלה תיכונית (שמשלים עם תעודת בגרות). בעל חינוך גבוה על-תיכוני יקבל 104.9% משכר בעל השכלה תיכונית, בעל תואר ראשון יקבל 154.3% ובעל תואר שני ודוקטורט יקבל 182.9%.

שכר העובדים בני 25-64 לפי רמת ההשכלה ביחס לשכר של עובד בעל השכלה תיכונית ב-2023* (חטיבה עליונה = 100)



מקור: EAG 2025, Tables A4.1

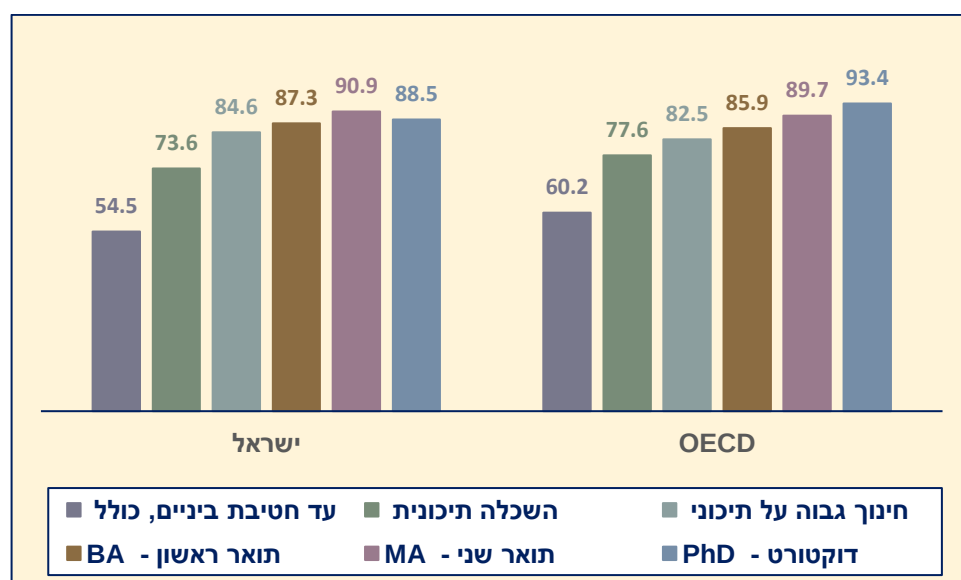
* ישראל בין המדינות שדיווחו נתונים לשנת 2022.

- ביחס לשכר עובד בעל השכלה תיכונית, עובד בעל השכלה מועטה ב-OECD מקבל שכר גבוה מזה של עמיתו בישראל ועובד בעל תואר שני או דוקטורט מקבל שכר דומה. עובד בעל חינוך גבוה על תיכוני יקבל שכר גבוה יותר מעמיתו בישראל ועובד בעל תואר ראשון יקבל שכר נמוך יותר.

שיעור התעסוקה בישראל וב-OECD עולה עם רמת ההשכלה, גם בהשכלה השלישונית.

- בישראל וב-OECD שיעור התעסוקה עולה עם רמת ההשכלה. שיעור זה עולה מכ-55% (כ-60% בארגון) של בעל השכלה מועטה לכ-89% (כ-93% בארגון) של בעל תואר שני ודוקטורט.
- בישראל שיעור התעסוקה אצל בעלי השכלה שלישונית נע בין כ-85% לבעלי חינוך גבוה על-תיכוני לכ-91% לבעלי תואר ראשון. שיעור התעסוקה של בעלי תואר שני ודוקטורט נמוך מזה של בעלי תואר ראשון.
- ב-OECD שיעור התעסוקה נע בין כ-83% לכ-93% באותם שלבי החינוך. בישראל ובארגון כמעט כל בעלי דוקטורט או תואר שני נמצאים בשוק העבודה.

תרשים 7.10: שיעור התעסוקה בקרב בני 25-64 ב-2024, לפי רמת ההשכלה



מקור: EAG 2025, Table A3.1

- לרוב גדול של בעלי דוקטורט במדינות ה-OECD ובישראל יש תעסוקה והם נהנים ממשכורת גבוהה בהשוואה לעובדים האחרים.