

**תכנית עבודה מותאמת לאור ממצאי איסוף נתונים, אורות אדומים וללמוד את התלמיד**

**שם התלמיד: מוחמד**

**סכום ממצאים:**

ללמוד את התלמיד		אורות אדומים		איסוף נתונים כלליים	
מוקד קושי משמעותי (רחב והמשפיע על תחומים נוספים)	חוזקות	מוקד קושי משמעותי (רחב והמשפיע על תחומים נוספים)	חוזקות	מוקד קושי משמעותי (רחב והמשפיע על תחומים נוספים)	חוזקות
<ul style="list-style-type: none"> <li>- אינו חוזר לטקסט ומסמן את התשובה.</li> <li>- מתעייף, מוסח בקלות, אינו מרוכז</li> <li>- קושי במיקוד ואיתור התשובה .</li> <li>- מדפדף במבחן ללא קריאה.</li> <li>- קושי בהבנת הנקרא.</li> <li>- אינו מתכנן את פעולותיו</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- חוזר לטקסט לפעמים</li> <li>- אוחז נכון את העיפרון</li> <li>- מעדיף שאלות סגורות</li> <li>- סימן רק שאלות סגורות</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- אינו יוזם, אין לו מוטיבציה</li> <li>- מתקשה בתפיסה, בהבנת תכנים, הסקת מסקנות.</li> <li>- בעיית התארגנות.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- מגיע מסודר.</li> <li>- מגיע באופן סדיר לבית הספר</li> <li>- מביא ארוחת בוקר.</li> <li>- מבקש עזרה.</li> <li>- מגיב בלמידה אישית ופרטנית .</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- לא משקיע זמן בלמידה.</li> <li>- מוסח בקלות, בעיית קשב וריכוז . מפריע בשיעורים וגורר אחריו את חבריו.</li> <li>- חוסר התארגנות.</li> <li>- הישגים נמוכים בכל המקצעות(חוץ ממדעים)</li> <li>- פטפטן.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- הישגים טובים במדעים.</li> <li>- מבין את החומר אבל עדיין יש לו קושי בקריאה.</li> </ul>

**לאור המידע הנ"ל נקבע יעד מרכזי ואישי להשגה:**

היעד האישי:

**תכנית פעולה ממוקדת:**

**יעד פדגוגי:** מוחמד ילמד אסטרטגיות בהבנת הנקרא בטקסטים הנלמדים

**יעד רגשי:** מוחמד ידווח על תחושת רווחה ורוגע עם הצוות החינוכי בשיחות משוב

**יעד ארגוני:** יצירת סדירות לקידום התלמיד בתוך הכיתה הרגילה

פעולות לקידום היעד	שותפים בהשגת כל יעד	משוב מס' 1	משוב מס' 2	משוב מס' 3
<p><b>פעולות לקידום היעד הרגשי:</b></p> <p>1. פתקי מחמאה בתום כל יום שמיועדים לתלמיד ולהוריו.</p> <p>3. בתום כל שבוע שיחות משוב במה הצלחתי השבוע?</p>	<p>כלל מורות המלמדות בכיתה.</p>	<p><b>סוף ינואר</b> <b>תאריך: 29.01.18</b></p> <p>התקיימו שיחות משוב. מוחמד מדווח שנעים לו יותר בבית הספר וגם בבית רגוע יותר.</p> <p>נהנה מהמשוב בעל פה אך מאוד שמח לקרוא את המחמאות במחברת המשוב במיוחד שמח כי הוריו מגיבים גם כן.</p> <p>ההורים מדווחים על רגיעה. ההורים מוקירים ומודים לצוות החינוכי.</p>	<p><b>סוף פברואר</b> <b>28.02.18</b></p> <p>שיחות משוב מתקיימות בכל סוף שבוע. מוחמד מרגיש רוגע ונוחות רבה. בטחון עצמי גבוה ותחושת מסוגלות עצמית גבוהה. נהנה מאוד משיחות המשוב עם היועצת, המחנכת, רכזת השתלבות, מורי הכיתה.</p>	<p><b>סוף מרץ</b></p> <p>שיחות המשוב ממשיכות להתקיים עם מוחמד, מרגיש שהוא ייחודי ומיוחד בכיתה. הרבה תלמידים אהבו את הרעיון של מחברת החיזוקים, הביאו לבד מחברות משלהם ומבקשים מהמורים שיכתבו להם. ההורים רגועים שהוא בידיים טובות. האימא תומכת בבן שלה, האב מדווח שהוא התבגר.</p>

<p>מוחמד מביא את כל הציוד הבית ספרי, מוציא את ספריו ומחברותיו בזמן</p>	<p>המוטיבציה ללמידה אצל מוחמד התגברה. ההתארגנות בכיתה בשיפור ניכר. כמעט לא חסר לו ציוד בחודש האחרון.</p>	<p>מערכת שעות מוגדלת מוחמד מתמודד עם פסקאות קצרות. טווח הקשב גדל מחמש דקות לעשרים דקות של התמודדות. מוחמד מתעייף ומבקש הפסקה אך אינו חוזר להתמודד עם המטלה.</p>	<p>מחנכת כיתה כלל המורות המלמדות בכיתה.</p>	<p><b>מימד ארגוני :</b> שיתוף הצוות הרב מקצועי בעבודה עם מוחמד על על עיצוב אוניברסלי בכיתה . קביעת מועדי משוב קביעת מפגש עם הוריו –שיתוף וחלוקת תפקידים.</p>
<p>מוחמד ממשיך בשיפור הקריאה שלו דרך קריאת סיפורים בבית, בכיתה ומול הצוות הרב מקצועי. מוחמד מקבל פרגון מכל הצוות וזה מעלה את תחושת המסוגלות והמוטיבציה כל הזמן. מוחמד מצליח להתמודד עם פסקאות מתוך טקסט ארוך ועונה על שאלות במשמעות הגלויה. שואל שאלות, משער השערות ומשתתף בשיעורים.</p>	<p>מוחמד חווה חווית הצלחה אשר הניב תוצאות חיוביות במימד הרגשי והחברתי. המעקב אחרי התקדמות מוחמד מהמנהלת, המחנכת, היועצת ורכזת ההשתלבות העצים את מוחמד וגרם לו להתאמץ יותר. כיום מוחמד, בכל יום קורא שלושה עמודים מסיפור שהוא בחר למנהלת, ליועצת, למחנכת, ולרכזת השתלבות ומול הכיתה. הוא מקבל חיזוקים מכל הצוות המעורב שהשפיע לטובה לתחושת המסוגלות והדימוי העצמי. מבין הרעיון המרכזי מכל פסקה, מצליח לספר בעל</p>	<p><b>21.01.18</b> נדרשת מטלת סיכום על מנת להעריך במדויק את הישגיו. העבודה בקבוצה מראה התפתחות בהבנת הנקרא בזכות התהליך המסודר. מצליח לשער השערות. מחבר שאלות לטקסט אך ברמת כן לא יודע לזהות מילים חוזרות ולהבין את עולם התוכן שלהן. המורים מדווחים על התמודדות טובה יותר של מוחמד עם מטלות בשפה. הצוות המקצועי מתרגש מהרווחה והרוגע של מוחמד בזמן השיעורים. התנהגותו של מוחמד השפיעה על תלמיד מכיתתו</p>	<p>רכזת שפה מורה לערבית</p>	<p><b>מימד פדגוגי:</b> להלן פעולות לעבודה עם התלמיד בהבנת הנקרא: 1. שיח על הכותרת מה הכותרת מזמנת, מה מזכירה לנו ? מה התלמיד יכול לשער כשהוא קורא את הכותרת . 2- חיבור שאלות לכותרת: מה יהיה כתוב בטקסט? מה כתב הכותב? 3. לדמיין את הסיפור ולקרא עם אוזניות (מוזיקה שקטה). 4. חיפוש מילים והדגשתם מילים דומות, מילים חוזרות, מילים השייכות לאותו עולם תוכן . 5. עבודה בקבוצה: הקפת הפסקאות, גזירת כל פסקה לחוד וחלוקת הפסקאות על קבוצת התלמידים (עם בעיה זהה) כל תלמיד מקבל פסקה אחרת כל תלמיד אחראי על הפסקה (מלך הפסקה) – קורא, מדמיין, מחבר שאלות . 7. הסבר הפסקה על ידי התלמיד לשאר חברי הקבוצה .</p>

	<p>פה את הרעיון המרכזי, ומצליח לשער השערות.</p>	<p>הצוות מדווח רוגע גם אצל חברו.</p>		<p>8. חיבור שאלות לפסקה עם כתיבת השם של כל תלמיד על הלוח (מענה פסיכופדגוגי). 9. הוספת שאלות על ידי המורה שאלות של הסקת מסקנות וחשיבה ברמה גבוהה..</p>
<p>ההורים מדווחים על שביעות רצון וסיפוק מהצוות החינוכי ומבנם. ההורים ממשיכים בליווי הבן שלהם ותמיכתו.</p>	<p>האמא נהנית מהדיווחים שמקבלת ממורות המקצוע, המעורבות של ההורים בתכנית גרמה להורים לאזור כוחות ולא להרים ידיים. האמא עוקבת אחרי הישגי בנה ואחר התנהגותו בכיתה. היועצת מנהלת שיחות אישיות עם מוחמד. היועצת מדווחת שהוא נהנה מאוד מהשיחות והשפיע לטובה.</p>	<p>ההורים יצרו קשר חם עם בית הספר. המעורבות משפיעה הן על הסדר והארגון והן על התנהגותו של מוחמד. האבא מקפיד להיות מעורב ולבלות עם מוחמד אחת לשבוע. היועצת מעודדת ומדריכה את ההורים טלפונית.</p>	<p>המורות המלמדות.</p>	<p><b>שיתוף הורים :</b> נציג את התכנית להורים וניתן משימות. משימת אבא: האב יבלה שעתיים עם בנו לפחות פעם בשבוע. משימה לאמא: לקבל מע' שעות גדולה בכל משבצת צבע מה הוא צריך להביא</p>