



משרד החינוך



**מודל תקצוב לתלמידים הזכאים לשירותי חינוך מיוחדים
ולתלמידים עם קשיים
בבתי הספר היסודיים ובחטיבות הביניים
תשפ"ב**

אפיון המוגבלויות והקודים

קוד מוגבלות*	מוגבלות בשכיחות נמוכה באוכלוסייה	קוד מוגבלות	מוגבלות בשכיחות גבוהה באוכלוסייה
52/53/54	מוגבלות שכלית התפתחותית קלה/ בינונית/	51	משכל גבולי
	קשה, עמוקה, סיעודית	55	הפרעות התנהגותיות-רגשיות
56	אוטיזם/ A.S.D	58	לקות למידה רב בעייתית/ AD(H)D
57	הפרעות נפשיות	62	עיכוב התפתחותי בתחום התפקודי
59	מוגבלות פיזית	63	עיכוב התפתחותי בתחום השפתי
60	מוגבלות בשמיעה		
61	מוגבלות בראייה		
65	חשד למוגבלות שכלית התפתחותית		
66	חשד למוגבלות שכלית התפתחותית בינונית		
67	חשד למוגבלות שכלית התפתחותית קשה/		
	עמוקה/ סיעודית		
98	מחלה/ תסמונת נדירה		

*ניתן למצוא את קודי המוגבלות גם בחוזר מנכ"ל

זכאות לתלמידים עם צרכים מיוחדים הלומדים בכתה רגילה- תשפ"ב

תלמיד עם מוגבלות
בשכיחות גבוהה באוכלוסייה



סל שילוב והכלה

תלמיד עם מוגבלות
בשכיחות נמוכה באוכלוסייה



סל אישי



מאפייני הסלים



סל שילוב והכלה*

- סל הכולל: שעות הוראה, טיפול, סיוע והנחייה
- ניתן לתלמידים עם מוגבלות בשכיחות גבוהה באוכלוסייה ולתלמידים עם קשיים הלומדים בכיתת חינוך רגילה
- היקף הסל נקבע בהתאם לסוג מוגבלות לרמת הטיפקוד



סל אישי

- סל הכולל: שעות הוראה, טיפול, סיוע והנחיית הצוות על-ידי המתי"א/המרכז הטיפולי
- ניתן לתלמיד עם מוגבלות בשכיחות נמוכה באוכלוסייה הלומד בכיתת חינוך רגילה
- היקף הסל נקבע בהתאם לסוג המוגבלות ורמת התפקוד

(*איגום של: סל אישי, סל מוסדי וסל שעות הכלה)

מודל תקצוב סל שילוב והכלה תשפ"ב



רשת בטחון

- תוספת מסל מחוז - לבתי ספר עם ריבוי תלמידים משולבים ופתרון בעיות לתלמידים עם סליים אישיים
- סל מטה - פתרון בעיות חריגות ברמה ארצית

סל משופר

- גידול הסל המוסדי ל- 7.7%
- ייעודו של סל זה הינו לתלמידים עם מוגבלות בשכיחות גבוהה באוכלוסייה,
- ללא תלמידים עם הפרעות נפשיות הזכאים לסל אישי

עיקרון 1: אוכלוסיות היעד

א. תלמידים עם מוגבלות בשכיחות גבוהה באוכלוסייה:

- לקויות למידה

- עיכוב התפתחותי בתחום התפקודי / בתחום השפתי

- משכל גבולי

- הפרעות התנהגותיות

ב. **תלמידים שנדרשת להם תמיכה** בהתאם להחלטת הצוות הרב מקצועי, בכללם תלמידים שבעבר קיבלו תקציב מהסל הסטטיסטי ותלמידים עם קשיים שאינם זכאים לשירותי חינוך מיוחדים





עיקרון 2: ניהול התהליך

1. הזכאות והיקף הסל לתלמיד נקבעים במעמד וועדת זכאות ואפיון

2. מנהל בית הספר והצוות הרב מקצועי בשיתוף ההורים והתלמיד יקבעו את חלוקת סוגי התמיכות הנדרשות והיקפן , במסגרת הסל שנקבע לתלמיד.

3. דיווח במערכת פילוח תמיכות על המענים לכל תלמיד

4. מנהל בית הספר וצוותו ימפו את מפת המשאבים העומדים לרשותם אל מול כלל צרכי התלמידים ויתאימו את המענים על פי שיקול דעתם הפדגוגי. המענים יכולים להינתן באופן פרטני, קבוצתי או שיתופי.



עיקרון 3: סדר הקצאת המשאבים

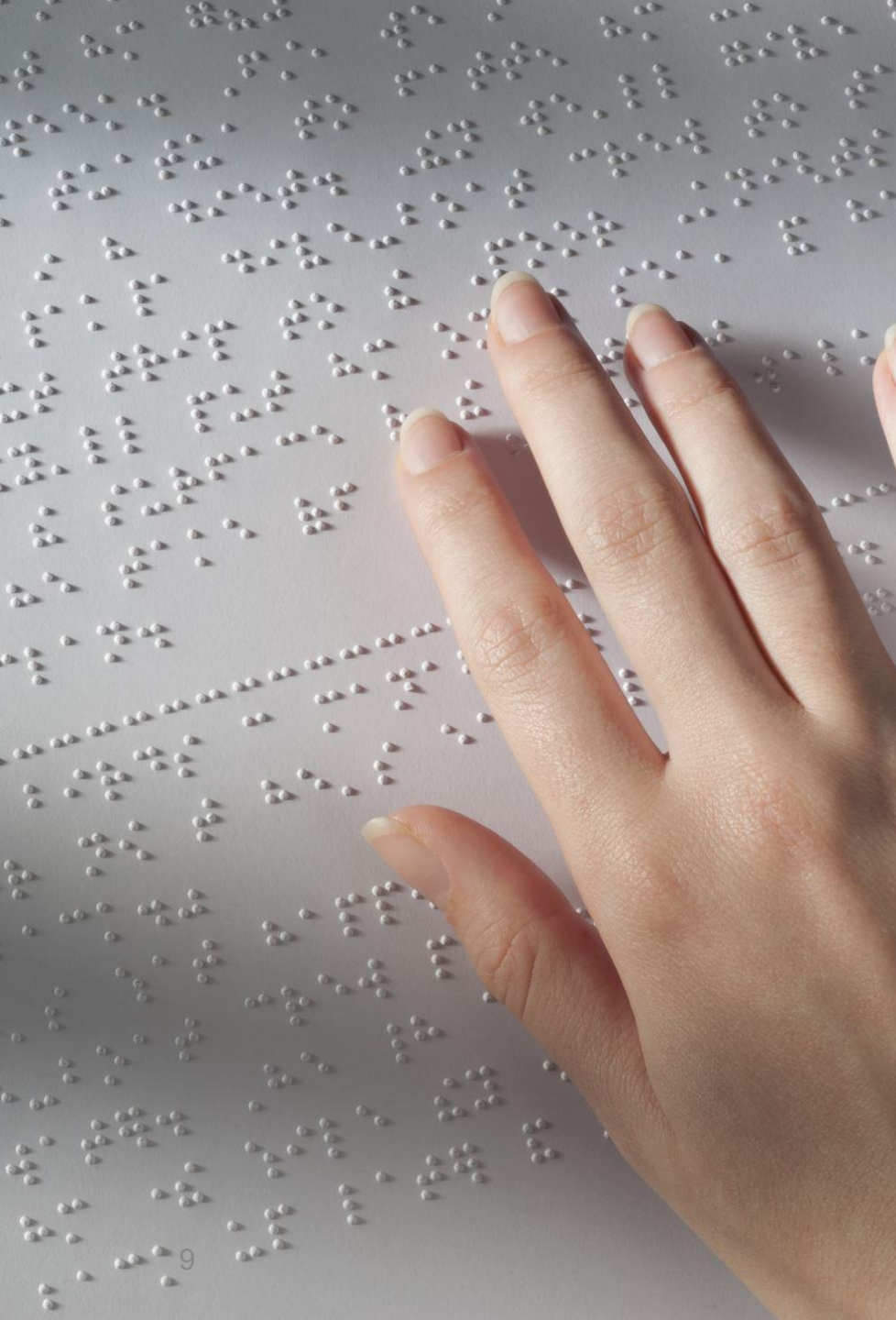
שלב א'- הקצאה לתלמידים ברמות תפקוד 3-4

שלב ב'- הקצאה לתלמידים ברמות תפקוד 1-2

שלב ג'- הקצאה לתלמידים עם קשיים בתחום

הלימודי, הרגשי או החברתי שאינם זכאים

לשירותי חינוך מיוחדים



עיקרון 4: תלמידים עם מוגבלות בשכיחות נמוכה באוכלוסייה

- תלמידים שזכאותם בתוקף ו/או מחדשי זכאות ימשיכו לקבל את אותו היקף תמיכות שקבלו בשנה"ל תשפ"א מאותם מקורות תקציביים שניתנו להם
- תלמידים חדשים יתוקצבו על פי היקף סל התמיכות שקבלו בוועדת זכאות ואפיון
- תלמידים עם הפרעות נפשיות הזכאים לסל אישי נכללים בשכיחות הנמוכה באוכלוסייה ואינם נכללים בסל שילוב והכלה



עיקרון 5: הקצאת סל שילוב והכלה ואופן שיקופו במערכת תקנ"ט

במערכת התקנ"ט יהיה מסך בו ישוקפו למנהל סך התקציבים העומדים לרשותו:

שלב ראשון – צפי סימולציה למנהלי בתי הספר - פברואר

שלב שני – הקצאה של 80% מסל שילוב והכלה למוס"ח – אפריל

שלב שלישי – לאחר פילוח התמיכות (הוראה, טיפול, סיוע והנחיה) ,

השלמה ל 100% - יולי:

✓ **שעות תקן**- בית הספר

✓ **שעות טיפול/ שעות הוראה מיוחדות/ שעות הנחייה לצוותים-**

בחינוך הרשמי למתי"א או למרכזים הטיפוליים

בחינוך המוכר שאינו רשמי – לבתי הספר

✓ **שעות סיוע**- רשות מקומית

בשונה משנת תשפ"א – בשנת תשפ"ב תהיה וודאות מלאה למנהל בית הספר מה היקף התקציב שיעמוד לרשותו

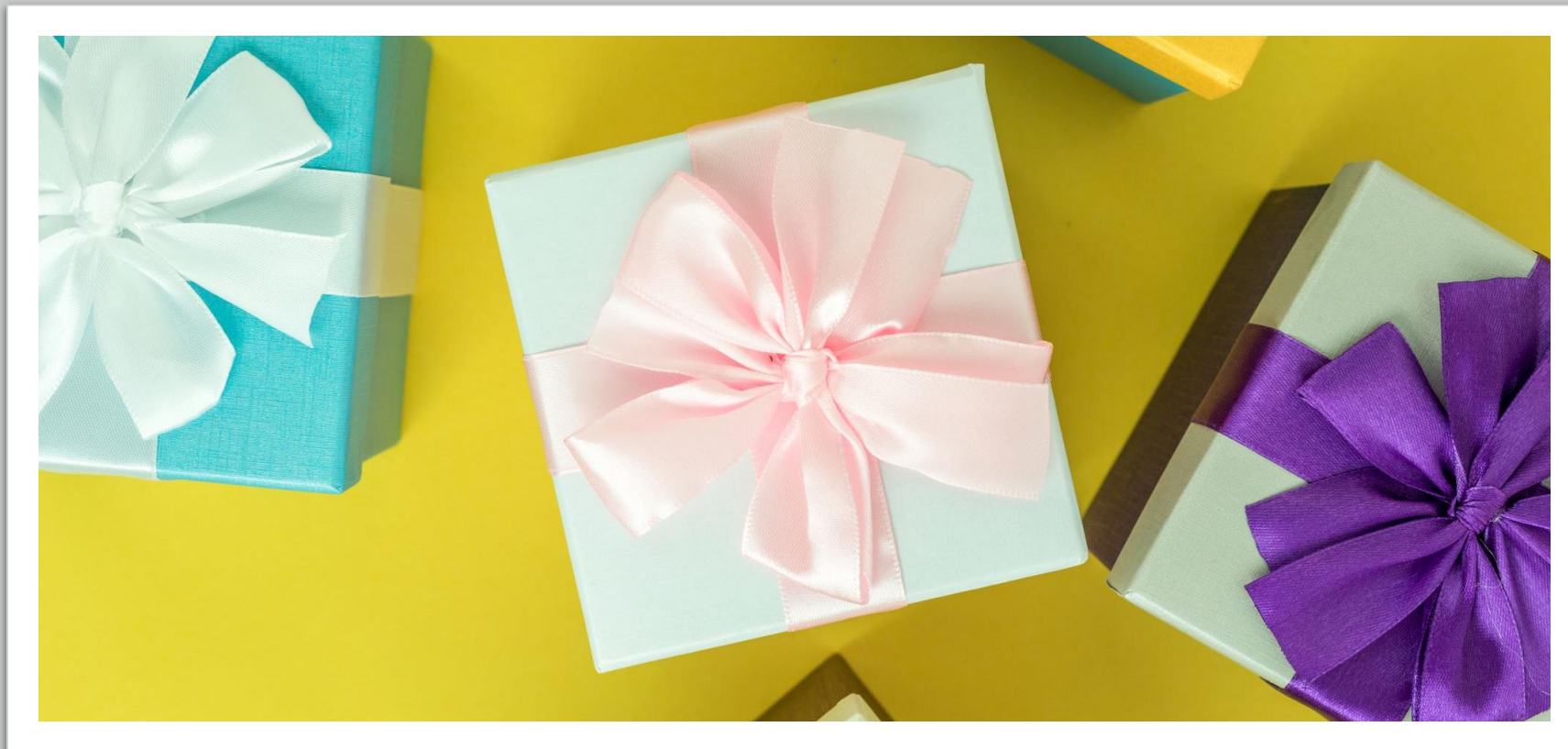
עיקרון 6: שיבוץ עובדי הוראה המלמדים במסגרת סל שילוב והכלה

- ככלל, יש לוודא שעובדי ההוראה עם הסמכה/ תואר בחינוך מיוחד ילמדו את תלמידי השילוב שעברו ועדות מתוקף חוק, ויקבלו את מלוא היקף משרתם
- במידת הצורך מורה מקצועי או מחנכ/ת הכיתה יוכלו לתת מענה לתלמידים הזכאים לשירותי חינוך מיוחדים, הנכללים בסל שילוב והכלה
- ניתן לשבץ עובדי הוראה מצוות בית הספר (מהחינוך הרגיל) למתן מענה לתלמידים שאינם זכאים לשירותי חינוך מיוחדים המקבלים מענה מסל זה
- להלן ההנחיות לשיבוץ :

1. השיבוץ לשעות אלו יעשה על פי טבלת שבוע העבודה של מורה שילוב על פי התמהיל הבא:
בבית הספר היסודי - 26 פרונטאלי, 3 פרטני, 7 שהייה (ובהתאמה להיקף המשרה)
בחטיבת הביניים - 23 פרונטאלי, 2 פרטני, 11 שהייה (ובהתאמה להיקף המשרה)
2. יש לוודא כי השיבוץ בשעות אלו לא יפחית את היקף המחויבות כלפי עובד הוראה קבוע. ככל שיש הפחתה, ההשלמה תעשה על ידי תוספת שעות פרונטליות, בתיאום עם עובד ההוראה.
3. שיבוץ בשעות האלו יאפשר מתן גמול חינוך מיוחד:
עובדי הוראה ללא הסמכה/תואר בחינוך מיוחד יקבלו גמול חינוך מיוחד בגובה 5.5%
עובדי הוראה עם הסמכה/ תואר בחינוך מיוחד יקבלו גמול חינוך מיוחד בגובה 9%

מצ"ב קישור למחשבון שבוע עבודה:





**תהליך מתן מענים לתלמידים הזכאים לשירותי חינוך מיוחדים
ותלמידים שאינם זכאים לשירותי חינוך מיוחדים**

שלב א' - התכנסות צוות רב מקצועי

הרכב הצוות:

- ✓ יו"ר וועדה- מנהל בית הספר
- ✓ מחנך/ת הכתה
- ✓ פסיכולוג חינוכי או יועץ חינוכי – מתוקף החוק
- ✓ עו"ה מתחום החינוך המיוחד או נציג המתיא /נציג המרכז הטיפולי לכבדי שמיעה וחרשים
- ✓ התלמיד והוריו

מוזמנים לוועדה:

- ✓ רכז השתלבות ו/או מת"ל

• ניתן לצרף:

- ✓ מורים מקצועיים
- ✓ מוזמנים מטעם ההורים
- ✓ צוות חינוכי מהמסגרת הקולטת/השולחת (בהסכמת ההורים)



תפקידי הצוות רב מקצועי

טרומ הגשה לוועדת זכאות ואפיון:

- בוחן האם מוצו כל המענים במסגרת מרחב אפשרויות ההתערבות והסיוע לתלמיד ("מיצוי אפשרויות")
- קובע מיהם התלמידים שיופנו לוועדת הזכאות והאפיון

לאחר קבלת זכאות מועדת זכאות ואפיון:

- קובע את הרכב המענים שיינתנו לתלמיד בהתאם לקביעת ועדת הזכאות והאפיון: הוראה/ טיפול/ סיוע ("פילוח תמיכות")
- לתלמידים בשכיחות גבוהה- קובע את היקף המענים מסל שילוב והכלה



שלב ב'

דיון על סוגי המענים המותאמים לתלמיד וקביעת סוגי המענים והיקפם, בהתאם לצרכי התלמיד



הוראה

תמיכה הניתנת לתלמיד, בהתבסס על תכנית אישית.

התמיכה נתינת על ידי עובד הוראה מהחינוך המיוחד.



טיפול

טיפולים הניתנים על ידי עובד הוראה ממקצועות הבריאות והטיפול: ריפוי בעיסוק, פיזיותרפיה, קלינאית תקשורת וטיפולים באמצעות אומנויות.



סיוע*

ניתן באמצעות סייע/סייעת המועסקים על ידי הרשות המקומית. הסייע/ת מהווים חלק מצוות המוסד החינוכי.



הנחיה

תמיכה והנחיה מקצועית הניתנות לצוות החינוכי - טפולי העובד עם התלמיד. ההנחיה ניתנת על ידי מומחי תחום מהמתי"א/מרכזים טפוליים

* בבתי ספר יסודיים וחיטבות ביניים- שעת הוראה=שעת טיפול=4.3 שעות סיוע בחטיבה עליונה- שעת הוראה=שעת טיפול=5.4 שעות סיוע

שלב ג' קביעת אופן מתן המענה מסל שילוב והכלה



מענה שיתופי

שני בעלי תפקידים שונים מלמדים במשותף תלמיד או קבוצה. שעה שיתופית שווה לשתי שעות הוראה



הוראה/טיפול בקבוצה

כל שעה שהתלמיד מקבל בקבוצה, נחלקת כמספר התלמידים בקבוצה (לדוגמא: שעה בקבוצה של 4 תלמידים שווה ל-0.25 ש"ש עבור כל תלמיד)
ניתן לצרף תלמיד אחד שאינו זכאי לשירותי חינוך מיוחדים



מענה פרטני

הוראה/טיפול פרטני לתלמיד בהתאם לתוכנית האישית שנקבעה לו.
כל שעה פרטנית שהתלמיד מקבל, מחושבת כשעה מהסל האישי.

מענים להכלה



פיתוח מקצועי



הדרכה



רכזי השתלבות



תקציב שקלי



שעות פרטניות



תומכי הוראה, ש"ש,
מתנדבים



יועצים, פסיכולוגים,
מורי שילוב, מת"לים



מרחבי הכלה



שעות ייעודיות



תכניות ייעודיות



הדרכת מתי"א



סל שילוב והכלה

התקציב השקלי

מטרתו של התקציב השקלי לאפשר הכלה, מתן מענים ומעטפת תומכת המותאמים ל:

✓ צוותי החינוך וההוראה

✓ תלמידים המאותרים עם קשיים לימודיים, התנהגותיים, רגשיים וחברתיים

✓ הורים לתלמידים אלו

ניתן לממש את התקציב באמצעות:

✓ רכישת תכנית חיצונית המוכרת על ידי המל"ג או ארגון המפורט כארגון ציבורי

✓ רכישת תכנית חיצונית המאושרת ונכללת במאגר התכניות של משרד החינוך,

במסגרת נושא: "הכלה והשתלבות"

✓ רכישת שעות מהשפ"מ המופעל ע"י השפ"ח

✓ קיום סדנאות והרצאות בנושאים מקדמי הכלה והשתלבות



גאנט - תהליך מתן זכאות לתלמיד לשירותי חינוך מיוחדים



*אישור מפקח כולל

תודה!
