

תכנית עבודה מותאמת לאור ממצאי איסוף נתונים, אורות אדומים וללמוד את התלמיד- תלמיד עם אתגרים לימודיים ורגשיים. קורא מאוד איטי, אך מדויק, לא מצליח לבצע משימות ברמת הכתה, התארגנות מסורבלת, התנהלות בשיעור לא ממוקדת A.D.D – מאובחן

שם התלמיד: _____

תכנית פעולה ממוקדת- בעקבות מבדק, תצפית ואיסוף נתונים (ה.ל.ל- הערכה לצורך למידה)

יעד פדגוגי: פיתוח מיומנויות להתמודדות עם טקסט ברמת הכתה.

יעד ארגוני: רכישת כלי להתארגנות לימודית וביצועית במהלך השיעור.

יעד רגשי: העלאת תחושת המסוגלות הלימודית.

פעולות לקידום היעדים בטווח הקצר	פעולות לקידום היעדים בטווח הקצר	שותפים בהשגת כל יעד	הורים	תאריך: משוב מס' 1 דיון ומסקנות לגבי המשך העבודה	תאריך: משוב מס' 2 דיון ומסקנות לגבי המשך העבודה
פעולות לקידום היעד הפדגוגי בהוראה מפורשת על פי מודל ה"תפוח", קוראים את הטקסט ביס אחר ביס- בביסים קטנים ולאט לאט נגדיל את הביס. קריאת הטקסט בחלקים קטנים וברור אישי לגבי התוכן הנקרא. הרעיון: להרגיל אותו לעבוד שלב שלב, וליד כל פסקה	פעולות לקידום היעד הפדגוגי בהוראה מפורשת טרם קריאה ללמד אותו אסטרטגיות להתבוננות בטקסט וקבלת מידע לפני קריאה- כותרת, תמונות, מחבר הטקסט וכו. לאחר קריאה איתור תשובות לשאלות	מחנכת מורים המלמדים את מקצועות רבי המלל.	לקרוא בפני הילד סיפורים ולבקש ממנו לספר את הסיפור שוב במילים שלו. להתחיל עם סיפור קצר ולאט להגדיל את אורכו של הסיפור. בשלב הבא- לתת לו לקרוא סיפור		

			<p>ולבקש ממנו לספר את הסיפור שוב במילים שלו. להתחיל עם סיפור קצר ולאט להגדיל את אורכו של הסיפור.</p> <p>לעבוד באתר שטף קריאה.</p> <p>עידוד קריאה בבית להגברת שטף הקריאה- המחנכת תשתף את ההורים בחשיבות הקריאה בבית ובקשה מהם לעקוב אחרי זה באמצעות מתן טבלת מעקב.</p>	<p>מורה מתגברת</p> <p>רכזת שפה</p> <p>רכזת הכלה</p>	<p>השלב הראשון סימון מילת השאלה /הוראה. להתבונן על השאלה, לשאול את עצמו שאלות: מה אני צריך לעשות? לחזור לטקסט, להסתמך על ידע קודם, להבין ממה שכתוב בטקסט וכו'.</p> <p>ללמד אותו לאתר תשובה מדויקת ולסמן אותה בטקסט, להעתיק את המשפטים או לנסח תשובה מתאימה. יש לתרגל, חזרות לטקסט ומציאת התשובות לשאלות של מידע גלויים מתוך הטקסט. כמו כן, ילמד לסמן רמזים שמעניקים ידע או שמחברים לידע קודם.</p> <p>ללמד אותו לעשות בקרה על התשובות שלו, האם פעל נכון? האם הסביר נכון? האם הוכיח נכון? האם ניסח תשובה כראוי?</p> <p>לאחר מספר תרגולים התלמיד והמורה יבנו יחד כרטיסיית ניווט לביצוע משימות ברובד הגלוי והסמוי. התלמיד יבנה את השלבים יחד עם המורה. המורה תדפיס ותניילן את הכרטיסייה ותדאג שכל שלב יהיה בצבע אחר. והמורה</p>	<p>עליו לרשום משפט אחד עד שניים מתוך מה שהבין. לאחר מכן לחבר את המשפטים לסיפור קצר. בשלב הזה הוא ירכיב "תמונה" מלאה של הטקסט.</p> <p>בחלק מהמקרים, כשהטקסט ארוך, יקבל את הטקסט מראש בחלקים ויבצע את המהלכים המוזכרים למעלה.</p>
--	--	--	---	---	---	---

			<p>להסביר להם על המהלכים שקורים בכתה ועל האופן בו עליהם להמשיך ולהשתמש בכרטיסיית הניווט של התלמיד ולתרגל אתו במקביל בבית.</p>		<p>תבדוק שאכן מיישם אותם. המטרה : התלמיד יבנה יחד עם המורה את כרטיסיית הניווט שלו, מתוך ההתנסות שלו באסטרטגיות השונות שילמד מהמורה . (בקרה על ההבנה של התלמיד ברגע שמפנים את האסטרטגיה יצליח לבנות לעצמו תבנית של הבנה לפיצוח שאלות)</p>	
			<p>להסביר להם על המהלכים שקורים בכתה ועל האופן בו עליהם להמשיך ולהיעזר בשעון חול, כדי ללמד את התלמיד אומדן זמן ושיפור זמנים. להמשיך לתרגל באתר שטף קריאה, הבדוק</p>	<p>מחנכת</p> <p>מורים המלמדים את מקצועות רבי המלל.</p>	<p>פעולות לקידום היעד הארגוני</p> <p>רכישת כלי להתארגנות במרחב האישי ובמרחב הפדגוגי. שימוש בכרטיסיות ניווט לעבוד באתר שטף קריאה, הבדוק שטף על פי זמנים. טבלת התארגנות הדבקות כרטיסיית התארגנות</p>	<p>פעולות לקידום היעד הארגוני</p> <p>כבר בשלב הראשוני של העבודה התלמד מתבקש לעבוד שלב אחר שלב על בעזרת הוראה מפורשת של כל המהלכים להתמודדות עם קריאת טקסט והבנתו. כלי להתארגנות בזמן למידה- שעון חול להקצבת זמן קריאה, עבודה.</p>

			שטף על פי זמנים.	מורה מתגברת רכזת שפה רכזת הכלה	מנוילנת על השולחן והוא יסמן בכל שיעור עם טוש מחיק, האם פעל על פי המרכיבים. התלמיד ישתף את המחנכת במה שסימן ויתבצע שיח אישי על כך בין המורה לתלמיד.	ללמד את התלמיד שהתשובות לשאלות ברובד הגלוי, יופיעו בדרך כלל, לפי הסדר בטקסט.
				מחנכת מורים המלמדים את מקצועות רבי המלל. מורה מתגברת רכזת שפה רכזת הכלה	פעולות לקידום היעד הרגשי לעלות את רמת הקריאות ולחשוף לטקסטים ארוכים יותר. העלאת כמות המשימות בהדרגה. מבחני הצלחה מכתבי נחת להורים קריאה בפני המנהלת ואנשי צוות נוספים. - המחנכת תערוך בימת קריאה מדי שבוע בה התלמיד יבחר ספר, יתאמן עליו בבית ויקריא אותו בפני הכיתה ובפני הילדים על פי המחווון המצורף. בתום הקריאה המחנכת והילדים יערכו משוב כאמור על פי המחווון והוא יראה אותו להוריו.	פעולות לקידום היעד הרגשי מיעוט משימות בכל שיעור. חיזוקים בכל שיעור להעלאת תחושת המסוגלות. שיח אישי עידוד קריאה בכיתה. הטרמה לפני קריאה בכתה.

נילי שושנה – מדריכה לקידום הוראה מותאמת פרט, מחוז מרכז
nilisusa@gmail.com