

תכנית עבודה מותאמת לאור ממצאי איסוף נתונים, אורות אדומים וללמוד את התלמיד
שם המדריכה: עירית אייזיק

ללמוד את התלמיד		אורות אדומים		איסוף נתונים כלליים	
מוקד קושי משמעותי (רחב והמשפיע על תחומים נוספים)	חזקות	מוקד קושי משמעותי (רחב והמשפיע על תחומים נוספים)	חזקות	מוקד קושי משמעותי (רחב והמשפיע על תחומים נוספים)	חזקות
מתקשה באיתור התשובה בגוף הטקסט. מוסח בקלות ולא מרוכז בעבודה. קריאה איטית ולא מדויקת. קושי בפיצוח שאלות. פירוש מילים קשות. חלוקת זמן – מתעכב על מה שלא מבין.	מצליח במשימות ברמתו לאחר תיווך. כתב יד ברור. נעזר באצבע תוך כדי קריאה. חוזר לטקסט כדי לחפש תשובות לשאלות. מבקש עזרה.	מוסח בקלות ע"י רעשים וחברים. יש לו חרדה מטקסט ארוך וכמות שאלות מרובה. גם במשימות מותאמות צריך תיווך.	מגיע באופן סדיר. מביא את הציוד הדרוש. מתארגן במהירות לשיעור. מגויס לשיעור ויודע לבקש עזרה במידת הצורך. מבצע את המטלות בשיעור עם תיווך.	מוסח בקלות. לרוב זקוק לעזרה/ לתיווך. לא ממש מאמין בעצמו וביכולותיו.	מוטיבציה ללמידה. התנהגות טובה. מכבד את המורים ואת החברים. יש לו רצון להצליח. מאורגן ומסודר.

לאור המידע הנ"ל נקבעו יעדים מרכזים ואישים להשגה:

יעד אישי בתחום הרגשי: העלאת הדימוי העצמי, הבטחון העצמי ותחושת המסוגלות העצמית.

יעד אישי בתום הלימודי: פיצוח מטלה/ שאלה בתחום רבי המלל.

תכנית פעולה ממוקדת:

משוּב מס' 3	משוּב מס' 2	משוּב מס' 1	שותפים בהשגת כל יעד	פעולות לקידום היעד
<p>כעבור חודש. הדימוי העצמי עלה וי' מאמין במסוגלותו העצמית לבצע משימות באופן עצמאי.</p>	<p>כעבור חודש. המודעות עלתה אך יש צורך להמשיך לתחזק את החיזוקים.</p>	<p>כעבור חודש. מדד צפוי- היכולת של התלמיד לעמוד מול הכיתה ולהציג תוצר לימודי. דיווח התלמיד על הצלחותיו.</p>	<p>מחנכת מורה מקצועית לשפה יועצת רכזת ההשתלבות</p>	<p><u>בתחום הרגשי:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> שיחות אישיות מ"לב אל לב". נתינת "במה" מול כל הכיתה- העצמה והעלאת הדימוי העצמי. שיתוף בתוצרים לימודים. מתן חיזוקים חיוביים: אפשרות לגיוון: חיזוק בע"פ מול הכיתה / חיזוקים אישיים / שיחת טלפון להורים / הזמנת הורים לבית הספר וחיזוק בנוכחות התלמיד / פתקי מחמאה / מכתבים טובים. כתיבה במחברת ההצלחות שלי ברמה שבועית. י' יכתוב הצלחה אחת שלו והמורה תציין עוד הצלחה במגוון תחומים (הסרת החסם של מוטיבציה). בתום כל שבוע שיחות משוב במה הצלחתי השבוע ושיקוף המורה לגבי ההצלחות שלו. קיבל תפקיד בכיתה.(שימוש בחוזקות)- העצמה .

גלי אלדר – מדריכה מחוזית לקידום הוראה מותאמת פרט, מחוז מרכז
Elder.gali@gmail.com

				<ul style="list-style-type: none">• לחשיבה בהמשך: אפשר או מחברת הצלחות או יומן שמחולק לימים: ובו 2 משפטים... היום נהנתי מ... היום אני גאה בעצמי על כך ש... מוצג בפני המורה בשיחה האישית השבועית
--	--	--	--	---

<p>כעבור חודש</p> <p>קיים שיפור נוסף. המלצה להמשך דיוק ושימוש באסטרטגיות. המשך עבודה על תהליכי בקרה.</p>	<p>כעבור חודש</p> <p>קיים שיפור. המשך שיפור באסטרטגיות השונות. המשך עבודה על תהליכי בקרה.</p>	<p>כעבור חודש.</p> <p>קיים שיפור. מדד צפוי- שימוש באסטרטגיה לפיצוח שאלות בעזרת כרטיס הניווט.</p> <ul style="list-style-type: none"> • כתיבת תשובה. • היכולת לספר את השאלה במילים שלו. 	<p>מחנכת מורה לשפה מורת שילוב רכזת ההשתלבות</p>	<p><u>בתחום הלימודי:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • בניית כרטיסיית ניווט לפיצוח מטלה. (הוראה מפורשת). • הסבר אודות השימוש בכרטיסיה, הסבר כל השלבים ווידוא שאכן מיישם אותם. (לומד עצמאי) קריאת השאלה, הבנת חלקי השאלה, זיהוי וסימון מילת השאלה, הסבר בע"פ את השאלה ומה נדרש לעשות, חזרה לטקסט וחיפוש אחר התשובה, איתור מילים קשות, כתיבת התשובה ולידה את מספר השורה. • הפעלת בקרה עצמית- קריאת השאלה והתשובה ובחינה האם עונה על השאלה. האם התשובה הגיונית ומושכלת. • מתן מענה אישי ותיווך בקבוצה קטנה הן בזמן השיעור והן בזמן הפרטני לשם הטרמה. • מתן משוב מקדם ומעצים על כל פעולה שהתלמיד עושה בחלק זה.
--	---	---	---	--