

## תוכנית עבודה לתלמיד מותאמת לאור ממצאי: איסוף נתונים, אורות אדומים וללמוד את התלמיד.

### שם המדריכה: גלי גריסרו-כתבי

ללמוד את התלמיד		אורות אדומים		איסוף נתונים כלליים	
מוקד קושי משמעותי (רחב והמשפיע על תחומים נוספים)	חזקות	מוקד קושי משמעותי (רחב והמשפיע על תחומים נוספים)	חזקות	מוקד קושי משמעותי (רחב והמשפיע על תחומים נוספים)	חזקות
<ul style="list-style-type: none"> <li>- קורא באופן לא מדויק ולאט</li> <li>- אי תשומת לב לפרטים</li> <li>- הביע מוסחות וחולמנות במהלך ביצוע המשימה.</li> <li>- אינו מפעיל תהליכי תכנון ובקרה.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- רכש את הקריאה</li> <li>- קצב כתיבה תקין.</li> <li>- מגויס לעבודה</li> <li>- פרטנית/אחד על אחד".</li> <li>- ורבלי-</li> <li>- מביע את עצמו בעל פה טוב יותר מאשר בכתב.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- אינו לומד עצמאי</li> <li>- אינו מגיע תמיד עם הציוד הנדרש .</li> <li>- חסר מוטיבציה</li> <li>- קשיי התארגנות</li> <li>- חולמני</li> <li>- אינו קשוב</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- מגיע באופן סדיר לבית הספר.</li> <li>- מגלה יוזמה באופן יחידני.</li> <li>- מבצע משימות מתוקשבות באופן טוב יותר</li> <li>- מעדיף לעבוד בקבוצה קטנה .</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- מוטיבציה נמוכה, שיתוף פעולה פאסיבי.</li> <li>- קשיי התארגנות</li> <li>- עייפות כרונית</li> <li>- אינו מגיע עם תלבושת אחידה.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ילד חברותי ונעים לסביבתו.</li> <li>- אוהב לעזור ולסייע לצוות ולחבריו לכיתה.</li> <li>- קיים קשר שוטף עם ההורים.</li> <li>- תמיכה הורית</li> <li>- מאורגן ומסודר</li> </ul>

לאור המידע הנ"ל נקבע יעד מרכזי ואישי להשגה:

**תכנית פעולה ממוקדת:**

יעד: 1. רגשי- התנהגותי : העלאת המוטיבציה ללמידה.

2. לימודי: קידום קריאה מדויקת ושוטפת של טקסטים הנלמדים בכיתה.

פעולות לקידום היעד	שותפים בהשגת כל יעד	משוב מס' 1	משוב מס' 2	משוב מס' 3
<p><b><u>העלאת מוטיבציה :</u></b></p> <p>- מתן חיזוקים מידיים וממוקדים על עמידה ביעדים – הוצאת ציוד וביצוע מטלה (לפחות אחת) במלך השיעור.</p> <p>- קשר קבוע עם מבוגר משמעותי : קיום שיח אישי עם התלמיד כל סוף שבוע ובמידת האפשר כל פתיחת יום.</p> <p>- חלוקת פתקי/מכתיב מחמאה בתום כל יום שמיועדים לתלמיד ולהוריו.</p> <p>- שימוש באמצעים חזותיים ובמשימות מתוקשבות במהלך הלמידה (התלמיד מעדיף משימות מהסוג הזה).</p> <p>- גיוון ואוטונומיה : לאפשר בחירה בין משימות/מטלות וכן לאפשר ביצוע בקבוצה קטנה עם חבר.</p> <p>- לאפשר הפוגות בלמידה, תנועתיות ומנח ישיבה אחר בכיתה (על השטיח או כדור פיזיו).</p>	<p>מחנכת</p> <p>כל הצוות המקצועי המלמד בכיתה</p> <p>יועצת – תנחה את המחנכת לגבי קיום שיחות אישיות ופיתוח קשר משמעותי</p>			תאריך : אפריל

**גלי אלדר – מנחה מחוזית לקידום הוראה הטרוגנית מותאמת פרט (הכלה)**  
 Elder.gali@gmail.com

			<p>- ישיבה קרוב למורה המאפשרת שמירה על קשר עין והפחתה של גורמים מסיחים .</p> <p>- המורה תדריך את התלמיד באופן מפורש כיצד לגשת לביצוע משימות, כיצד לבצען וכיצד לבצע בקרה על התוצר (שימוש בכרטיסי ניווט/מחווניים)</p> <p>- מתן תפקיד קבוע ומשמעותי בכיתה : ימונה כחונך לתלמידי כיתה נמוכה יותר.</p>
		<p>רכזת עברית מחנכת</p>	<p>יעד פדגוגי : <b><u>קידום קריאה שוטפת ומדויקת</u></b></p> <p>- צירופו של התלמיד לתוכנית האצת קריאה המתקיימת בביה"ס.</p> <p>- קריאה מונחית- המורה תשמש מודלינג לקריאה נכונה (לדוג'- המורה תקפיד לקרוא את מה שכתבה על הלוח) , קריאת עמיתים.</p> <p>- זימון הזדמנויות רבות לתרגול הקריאה גם בכיתה וגם בבית (שליחה של טקסט מידי שבוע והחתמת ההורים על קריאת הטקסט ע"י התלמיד)</p> <p>- הטרמה של מילים מרכזיות לפני השיעור.</p> <p>- שימוש בתוכנות מתוקשבות (גיוס התלמיד) כמו גמבה, spreader</p> <p>- המורה תקפיד על עימוד מושכל של הטקסטים להעלאת רמת הקריאות :</p>

גלי אלדר – מנחה מחוזית לקידום הוראה הטרוגנית מותאמת פרט (הכלה)  
Elder.gali@gmail.com

				מרווחים, הגדלת פונט, חלוקה לפסקאות. - מעקב ומדידה של קצב ודיוק (גרף הצלחות) ומתן חיזוקים לתלמיד.
			מחנכת רכזת השתלבות –תיכלול ומתן פרקטיקות להוראה בכיתה הטרוגנית.	<b>מימד ארגוני:</b> כל הצוות בכיתה יעבוד לפי גישת העיצוב האוניברסאלי ללמידה. קביעת מועדי משוב בצוות רב מקצועי
			מחנכת יועצת	<b>שיתוף ההורים:</b> שיתוף ההורים ביעד ובתוכנית. ההורים יקבלו בסוף כל יום דיווח, כולל פתק מחמאה כאשר היעדים הושגו.