



## תמיכה לצוות ההוראה המתוממד עם תלמידים מאתגרים התנהגותית

התייחסות למקום הרגשי של המורים – היכולת שלהם להתמודד עם בעיות התנהגות (מערך מובנה עם היועצת או פסיכולוג בית הספר)

בניית ידע	הכרה והוקרה	בניית רשת תמיכה
בניית מאגר תומך של <b>תגובות כתשתית לבניית שפה אחידה-</b> 70% מהרגשת הצלחה של המורה היא ידע בתחום התמודדות עם בעיות התנהגות.	<b>מנהלת בית ספר –</b> תעודות הערכה על תפקוד מול מקרים של הפרעות התנהגות לשם יצירת גאווה יחידה וערבות הדדית.	בניית 'סיירת רשת' שבנויה על ידי <b>מערך מורות תומכות-</b> הסיירת משובצת על פי שעות ומסתובבת במהלך השיעורים ברחבי בית ספר לצורך מענה בעת הצורך לצוות מורות ולשם חיזוק.
<b>בניית סמכות המורה</b> לבחור את הקרבות – הקפדה על כבוד המורה וכבוד הילד. שיח על האיזון שבין הכלת האירוע לבין גבולות תוך שמירה על בטחונו הרגשי והאישי של המורה.		<b>מעקב אחר תלמידים עם בעיות התנהגות</b> ובניית קווים אדומים מולם - מקום של התלמיד? מתי? עם מי? מה המטרה? – שיחות עם הילד 'איך אפשר לתקן את זה?
<b>נוהל תגובה –</b> כשיש נגיעה אישית ופוגעת באגו יש ללמד את המורה השהייה בתגובה- לתת ל'סיירת		



מחוז מרכז

		הרשת' לטפל במקרה. יש ללמד את המורה לא לפעול על פי הרגש .
--	--	--