

## היכרות מעמיקה עם תלמידים בעלי צרכים ייחודיים

(מחוננים, עולים חדשים, מתקשים שאינם מקבלים מענה מתכנית השילוב ועוד)

### מיקוד אינטנסיבי: תלמידי הרבעון הבינוני- נמוך

#### שלבים בקידום תלמיד בעל צורך ייחודי עלינו לפעול על פי השלבים הבאים:

1. איסוף מידע מכלל הצוות החינוכי, בדיקת מחברות, בדיקת מבחנים, שיח עם ההורים (תפקוד בבית, חוגים, תחומי עניין ועוד)
2. איסוף מידע נוסף באמצעות הכלי "אורות אדומים" מתוך חוברת "משיקים".
3. דיוק באמצעות הכלי "ללמוד את התלמיד" עד לזיהוי הקושי וקביעת המענה המתאים. בבתי ספר בהם קיימת הדרכה אינטנסיבית, הכלי יודגם על ידי המדריכה. בבתי ספר בהם אין הדרכה, יילמד הכלי בקורס רכזי השתלבות.
4. יש לכתוב תכנית עבודה מדויקת וקצרה ולבדוק אותה באופן שוטף. להעריך ולערוך התאמות בהלימה לקצב התקדמותו של התלמיד (מצורף פורמט).

**שם התלמיד:**

**איסוף מידע:**

מה ניתן ללמוד מתוך מידע זה?	נתונים / מידע	מקור המידע
		צוות חינוכי
		הורי התלמיד
		מחברות
		מבחנים

גלי אלדר – מנחה מחוזית לקידום הוראה הטרוגנית מותאמת פרט (הכלה)  
Elder.gali@gmail.com

		עדויות נוספות: -
		אחר:

## "אורות אדומים" בשיעור:

שם התלמידה:

מחשבות והשערות שלי כמורה	תיאור	נקודות התייחסות
		<b>תפקוד כללי</b> האם מגיע באופן סדיר? האם מביא ציוד לימודי? האם מגיע מסודר? האם מביא ארוחת בוקר?
		<b>מוטיבציה</b> האם מגלה מוטיבציה ללמידה בשיעור? האם מששתף? האם יוזם?
		<b>התארגנות</b> האם מוציא ציוד נדרש לשיעור? כיצד עובד במהלך השיעור? מהסס, משתהה, מתחיל מיד, מסיים משימות, מפסיק באמצע מעברים בין שיעורים – כיצד מתארגן?
		<b>ריכוז</b> האם קשוב? האם קיים פער בין תחילת היום לבין סופו? האם מוסח בקלות? מה מסיח אותו?

גלי אלדר – מנחה מחוזית לקידום הוראה הטרוגנית מותאמת פרט (הכלה)  
Elder.gali@gmail.com

		<p><b>גיוס</b> האם יודע לבקש עזרה? האם שואל שאלות במהלך השיעור? אלו שאלות שואל במהלך השיעור?</p>
		<p><b>סוג הלמידה</b> האם קיים פער בין למידה פרונטלית, אישית, קבוצתית? <b>הבנה</b> האם מבין את תוכן השיעור? מסיק מסקנות? מכליל ומיישם בחומר חדש? האם מבין הוראות?</p>
		<p><b>קריאה</b> אופן הקריאה (שוטפת ומדויקת, שוטפת אך לא מדויקת, איטית ומדויקת, איטית אך לא מדויקת, משובשת) האם מבצע מטלות קריאה הניתנות בשיעור? כיצד מתמודד איתן?</p>
		<p><b>הבעה בעל פה</b> האם מביע את עצמו? (אורך, תוכן ותקינות)</p>
		<p><b>הבעה בכתב</b> האם מבצע מטלות כתיבה? כיצד מבצע אותן? האם קיימים פערים בין ההבעה בעל פה להבעה בכתב?</p>

גלי אלדר – מנחה מחוזית לקידום הוראה הטרוגנית מותאמת פרט (הכלה)  
Elder.gali@gmail.com

		<p><b>מבחנים</b> האם לומד למבחנים? כיצד? האם משקע זמן בלמידה? מהם הישגיו במבחנים? האם קיים פער בין הישגים בשיעור לבין הישגים במבחנים? אם אינו מצליח – מהן הסיבות? (הבנת החומר, קריאה, כתיבה משובשת, לחץ, חוסר מוטיבציה, חוסר בטחון בעצמו, אחר)</p>
		<p><b>מקצועות</b> האם קיימים פערים בתפקוד שלו במקצועות השונים? פרט מניין נובעים הפערים? (מבנה המקצוע, שעות הלימוד שלו, המורה המלמד את המקצוע)</p>

**תכנית עבודה מותאמת לאור ממצאי איסוף נתונים, אורות אדומים וללמוד את התלמיד**

חסם מרכזי: קריאה לא מדויקת ואיטית, הרגלי עבודה לא מגובשים, מוטיבציה נמוכה ללמידה

שנת הלימודים:

כיתה:

שם התלמיד:

סכום ממצאים:

ללמוד את התלמיד		אורות אדומים		איסוף נתונים כלליים	
מוקד קושי משמעותי (רחב והמשפיע על תחומים נוספים)	חזקות	מוקד קושי משמעותי (רחב והמשפיע על תחומים נוספים)	חזקות	מוקד קושי משמעותי (רחב והמשפיע על תחומים נוספים)	חזקות

לאור המידע הנ"ל נקבע יעד מרכזי ואישי להשגה:

**תכנית פעולה ממוקדת:**

יעד: 1. רגשי- התנהגותי :

2. לימודי:

פעולות לקידום היעד	שותפים בהשגת כל יעד	משוב מס' 1	משוב מס' 2	משוב מס' 3
שיתוף ההורים :				