

מרחב אפשרויות למיצוי אפשרויות בחינוך הרגיל



אֲנִי יוֹשֵׁב בַּכֶּתֶה
וְקָשָׁה לִי לִלְמֹד
אֲנִי מִשְׁתַּדֵּל לְהִסְתַּיֵּר
וְלִשְׁמֹר זֹאת בְּסוֹד
מִתְמַטִּיקָה נִרְאָה לִי אֶתְגֹּר
בְּלִי פִתְרוֹנוֹת
בְּאַנְגְלִית מִתְבַּלְבְּלוֹת לִי
כָּל הָאוֹתִיּוֹת
וְגַם בְּשִׁפָּה, הִסְטוֹרִיָּה, תַּנְךְ
ת' אֶמֶת אֲנִי כּוֹתֵב
רַק כִּי אֲנִי מְכַרָּח.
הֶקְצַב שְׁלִי הֶרְבֵּה יוֹתֵר אֲטִי
וְיוֹשֵׁב לְיָדֵי חֲנוּן אֶמְתִּי
כִּזְּה שְׁשׂוֹאֵל שְׁאֵלוֹת חֲכָמוֹת
בְּגִלָּל שֶׁהוּא מְכַשֵּׁר
נִדְבָּקוֹת אֵלָיו בָּנוֹת.
לִפְעָמִים אֲנִי מְקַלֵּל
וּמַעֲלָה אֶת הַטּוֹן
כְּדִי שֶׁגַּם הוּא יֵאָבֵד
קִצָּת בְּטָחוֹן.



**אָבֵל הַיּוֹם בַּהִפּסָקָה
רְאִיתִי אֶת הָאוֹר
בְּזָכוֹת טוֹרְנִיר הַפֶּדּוּרָגֶל
שֶׁל הַמּוֹרָה מָאוֹר.
מִסָּבִיב לַמֶּגֶרֶשׁ יָשְׁבוּ הַמּוֹנִים
בָּנוֹת, בָּנִים
וְאַפְלוּ מוֹרִים.
וְאֲנִי הִתְמַסְרֹתִי עִם הַפֶּדּוּר
בְּקִלְלוֹת
כְּמוֹ מָסִי וְרוֹנָאֲלָדוֹ
שֶׁלָּקְחוּ אֱלִיפוֹת.
הִבְקַעְתִּי אֶת הַגּוֹלִים הַכִּי טוֹבִים
הַקָּהֵל הַשְׁתּוּלִל
צָרְחוֹת בִּיצִיעִים
וּבִסּוֹף הַמִּשְׁחָק
יָצְאתִי מְאֹשֶׁר,
בְּמִסְדָּרוֹן צָעֵקוֹ לִי
סִחָתִין עַל הַגָּמָר!
וּלְרִגַּע אֶחָד אָרַךְ וּמִשְׁלָם
הָיִיתִי הַתְּלָמִיד
הַטּוֹב בְּעוֹלָם.**



**הַלֹּאִי שְׁבַתְעוּדָה
בְּלִי כָּל חֲשָׁשׁ
יוֹפִיעַ כְּדוֹרְגָל
כְּמִקְצוֹעַ חֹדֶשׁ
וְהֵ 100 שִׁתְנוּסִס
יִרְאֶה בְּבִטְחוֹן
שְׁאֲנִי, כֵּן אֲנִי
הַתְּלִמִּיד הַגָּאוֹן!**

תְּלִמִּיד גָּאוֹן / טל רייס





חינוך מכיל

חינוך המקבל בברכה

את השונות בין

התלמידים, המכבד

כל אדם ומאמין

בזכות הבסיסית של

כל אחד לתחושת

שייכות והכרה

בייחודיותו



חזון ההכלה במדינת ישראל

מערכת החינוך **תטפח** חברה **המכבדת** כל אדם ו**מאמינה** בזכות הבסיסית של כל אחד ואחת לתחושת שייכות, להשתתפות אזרחית פעילה, לביטחון ולמוגנות תוך הכרה בייחודיותו ובתרומתו לחברה

מערכת החינוך **תיצור** מגוון שירותי חינוך במוסדות החינוך המאפשרים לכלל התלמידים **להיות שותפים** במסגרת החינוכית, ובכך ליצור תמונת מראה לחברה מכילה והומאניסטית, הרואה ב**מגוון האנושי נכס**

תינתן הזדמנות **שווה והוגנת** לכל תלמידה ותלמיד לפתח ולממש את יכולותיהם במלואן



שותפים לדרך

תלמיד

הורים

מחנך/ת

יועץ/ת

רכזת השתלבות

מת"לית

פסיכולוג בית הספר

מומחית תחום מתי"א

מדריכת הכלה/ אלה הכלה

רכזי מקצוע

מורת שילוב



מהו מיצוי אפשרויות?

מיצוי אפשרויות בחינוך הרגיל, משמעותו שבוצעו כל התהליכים החינוכיים והטיפוליים, וניתנו כל המענים וההתאמות הנדרשים להכלתו של התלמיד באמצעות:

• **הבניית תרבות, עקרונות ועשייה שיתנו מענה ללומד**

• **צמצום חסמי הלמידה וההשתתפות**

• **צמצום ההדרה במסגרת התרבות, תכנית הלימודים**

והקהילה הבית ספרית

מיצוי אפשרויות פירושו מתן ההתאמות הבאות:

התאמות רגשיות חברתיות

התאמות פדגוגיות

התאמות פיזיות

התאמות ארגוניות

גאנט התהליך הנדרש למיצוי אפשרויות

החל מנובמבר

- ישיבה לבחינת תכנית ההתערבות שהופעלה ומיצוי האפשרויות
- קבלת החלטה על מתן/אי מתן המלצה להפנייה לוועדת זכאות ואיפיון

במהלך השנה

- יישום תכנית התערבות מותאמת
- בחינתה ושינוייה בהתאם למתבקש
- תיעוד מהלך ההתערבות

למשך שנה לפחות

אוקטובר- נובמבר

- בניית תכנית חינוכית ו/או פסיכו-חינוכית ותכנית תמיכה עבור כל תלמיד מאוחר

ספטמבר-אוקטובר

- מיפוי לימודי, רגשי, התנהגותי וחברתי לתלמידים
- איתור תלמידים הזקוקים לפדגוגיה מותאמת או להתאמות

מיצוי אפשרויות הלכה למעשה השטח מדבר

יומנה של מורה



תמר- תלמידה בכיתה ו'

שלב חינוך- יסודי

פרופיל התלמיד/ה



- ילדה חברותית
- מוטיבציה גבוהה
- קושי בהבנת הנקרא
- אוצר מילים דל
- שגיאות כתיב
- קשיי קשב וריכוז

שותפים



- רכזת הכלה
- והשתלבות
- הילדה והוריה
- מחנכת הכיתה
- מורת שפה
- מורת שילוב
- יועצת בית הספר

מענים/ משאבים אפשריים



קבוצות קטנות- מודל
משכ"ית
שעות פרטניות- הבנת
הנקרא
שעת מחנכת- חיזוק קשר
מורה תלמיד
ש"ש 2 סל שילוב והכלה-
הוראה מתקנת
תקציב שיקלי- תכנית
ללימוד אסטרטגיות
למידה
סביבה- לוח מובנה
נושא, מטרות ומהלך
השיעור
שימוש בכרטיסיות
אסטרטגיות להבנת הנקרא

אדם- תלמיד בכיתה ג'

שלב חינוך- יסודי

פרופיל התלמיד/ה



- ילדה חברותית
- אוהב שיעורי מדעים
- וספורט
- קושי בהתארגנות
- מוסח בקלות
- קושי בקריאה
- קשיים התנהגותיים-
- קושי בקבלת סמכות
- ומרות
- חסר מוטיבציה

שותפים



- רכזת הכלה
- והשתלבות
- הילד והוריו
- מחנכת הכיתה
- מורת שפה
- מורת מדעים
- מורת שילוב
- פסיכולוג בית הספר

מענים/ משאבים אפשריים



- קבוצות קטנות- מודל משכ"ית
- שעות פרטניות- מיומנויות
- קריאה
- 2 ש"ש מחנכת- חיזוק קשר
- מורה תלמיד- עידוד
- ומוטיבציה
- ש"ש 1 סל שילוב והכלה-
- הוראה מתקנת
- חברתית- העצמה תפקיד
- מוביל בשיעור ספור
- תקציב שיקלי- ניתוח התנהגות
- סביבה- לוח מובנה
- נושא, מטרות ומהלך השיעור
- תנועה- שולחן גבוה, כסא
- מתנדנד, פינת פופים...

אלון- תלמיד בכיתה ח'

שלב חינוך- חט"ב

פרופיל התלמיד/ה



- רגיש לסביבה
- קשיי התארגנות
- מוסח בקלות
- קושי בקבלת סמכות
- פערים במיומנויות
- שפה, מתמטיקה ואנגלית
- חוסר שליטה בכעסים
- חסר מוטיבציה
- ללמידה

שותפים



- רכזת הכלה
- והשתלבות
- מת"לית
- הילד והוריו
- מחנכת הכיתה
- מורת שפה
- מורה לנתמטיקה
- מורה לאנגלית
- יועצת בית הספר

מענים/ משאבים אפשריים



- קבוצות קטנות- 2 ש"ש
- שעות פרטניות- אסטרטגיות למידה, מתמטיקה ואנגלית.
- ש"ש יועצת- העצמה רגשית
- וסיוע בהתמודדות עם תסכול וכעסים
- תקציב שיקלי- טיפול בבעלי חיים, טיפול cpt
- צמצום פערים- שעה שבועית
- סדנא באסטרטגיות ארגון
- והתארגנות לקבוצה קטנה

שירה- תלמידה בכיתה ז'

שלב חינוך- חט"ב

פרופיל התלמיד/ה



- ילדה רגישה
- דימוי עצמי נמוך
- דימוי גוף נמוך
- פערים לימודיים
- קשיים לימודיים

שותפים



- רכזת הכלה
- והשתלבות
- הילדה והוריה
- מחנכת הכיתה
- מורת שילוב
- יועצת השכבה בית
- הספר

מענים/ משאבים אפשריים



- שיחות אישיות- לפחות פעמיים בשבוע עם המחנכת.
- קבוצות העצמה- השתתפות בקבוצת העצמה חברתית עם היועצת.
- ש"ש יועצת- העצמה רגשית אישית.
- תקציב שיקלי- תכנית להעצמה רגשית וחברתית.
- שעות שילוב- שהקניית אסטרטגיות למידה.
- חוגים- חוג עם חברות, מועדונית וכדומה...

כלים שימושיים ניתן למצוא ב...

[מדינת ישראל](#), [משרד החינוך](#)

[חיפוש](#) | [הזדהות](#) | [משרד החינוך לישראל](#)

פורטל עובדי הוראה | מרחב פדגוגי

תחומי דעת - למידה
גני ילדים
כלי עזר להוראה
למידה משולבת דיגיטלי
אכילוסיות ונושאים נוספים >
אזור אישי

חבר פדגוגי > הכלה והשתלבות



הכלה והשתלבות

"כל אחד הוא לא רק 'אחד' במספר אלא גם 'יחיד'. הוא שונה מ'אחרים'. יש בו משהו עצמי, ייחודי, משהו ייחודי שאין כמותו אצל אחרים. מכאן שאי אפשר למלא מקומנו" (הרב סלובייצ'יק, על התשובה)

במערכת החינוך בישראל, כמו במערכות חינוך אחרות בעולם, לומדים תלמידים בעלי יכולות מגוונות וצרכים שונים.

הכלה של כל התלמידים במערכת החינוך והשתלבות בה הן ערך ראשון במעלה.

[להמשך קריאה <](#)

הכלה והשתלבות

- [הכלה פדגוגית](#)
- [הכלה חברתית-רגשית](#)
- [הכלה ארגונית](#)
- [הכלה פיזית](#)
- [תהליך היכרות אישית](#)
- [בתי ספר מכילים](#)
- [מדברים הכלה](#)
- [כנסים](#)
- [מאמרים](#)
- [שאלות ותשובות](#)

[פתיחת פניה מקוונת](#)

[הפניות והודעות שלי](#)

[שירות ותמיכה](#)

חשוב לדעת | מה בין שילוב להכלה? | תוצר תהליך היוועצות בין מגזרי | סרטונים | תחומים בהכלה והשתלבות

מדינת ישראל, משרד החינוך

מחוז מרכז

חיפוש

תכניות במבט מחוזי

שלבי גיל

מפגשים מקוונים

תחומי לימוד

יחידות מינהליות

יחידות מחזוריות

הנהלת המחוז

🏠

תכניות במבט מחוזי > הכלה והשתלבות- קידום הוראה בכיתה הטרונגית- מחוז מרכז > מודל לקידום ההוראה בכיתה הטרונגית

מודל לקידום ההוראה בכיתה הטרונגית

Like 0

מודל לקידום ההוראה בכיתה הטרונגית

ברמת הפרט

אימון יעדים אישיים והתאמת תכנית התערבות

הערכה משב וניסור ההתקדמות

ללמוד את התלמיד באמצעות **מפגשי לומדים עבודה אקטית**

ברמה הכיתתית

משב והערכה תומכי למידה מותאמת פרט

זיהוי מאפייני הכיתה כניתית יחידתית **ללמוד את הכיתה**

הוראה מותאמת לצרכי התלמידים- **עלון הוראה בכיתה הטרונגית**

ברמה הביתית

סיוע הורה

זיהוי למידה ברגש על מטרותיות למידה הוראה

זיהוי אמצעים יעילים והיכרות עמקה עמם **מפגשי אמצעים תומכים**

ארגון הידע בבית ספרי באמצעות מומחים

הערכת ההכלה בית ספרית באמצעות **מודל הפריים**

פגישות על פי מדיניות למידה

פגישות על פי מדיניות למידה

פגישות על פי מדיניות למידה

נושאים בהכלה והשתלבות- קידום הוראה בכיתה הטרונגית- מחוז מרכז

דבר הממונה

מודל לקידום ההוראה בכיתה הטרונגית

תלמידים מאתגרים התנהגותית- כיצד יוצרים שפה אחידה בארגון?

דילוג תלמידים מחוננים ומצטיינים ותלמידים מאתגרים לימודית

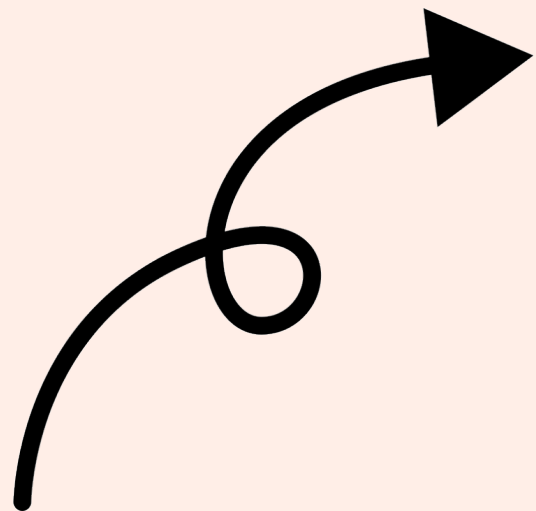
מודל רצפי- יצירת רצף חינוכי במעברים בין המסגרות

תוכניות התערבות ותמיכה לתלמידים שוני צרכים בדגש תלמידים מאתגרים לימודית

תלקיטים לרכזי השתלבות

אגירות לרכזי השתלבות

עלון למדריכים



**כרגע הגענו לצומת
כיצד עלינו לפעול**



דיון בנושא מיצוי אפשרויות ההתערבות- צוות רב מקצועי

טרם הפניית התלמיד יש לבצע את הצעדים הבאים:

- מילוי מסמך לבחינת מיצוי אפשרויות על-ידי הצוות המקצועי
- דיון של הצוות המקצועי בהשתתפות המפקח/ת הכולל/ת לבחינת תהליך ההכלה ומיצוי האפשרויות, הן בתוך הכיתה והן במענים תוספתיים
- במהלך הדיון, יוודא/תוודא המפקח/ת הכולל/ת כי בוצע תהליך הכלה ומיצוי האפשרויות חינוכיות וטיפוליות שניתנו ממשאבי השילוב וממשאבי המסגרת החינוכית

חשוב להתייחס לנקודות הבאות בזמן הדיון:

- האם זהו פער נרכש או פער כתוצאה ממוגבלות?
- תלמיד המוכר לצוות החינוכי שעלה במיקוד בשנים קודמות.
- צבר פערים של שנתיים לפחות ביחס לבני גילו.

בסיום הדיון, תתקבל החלטה על הפניה/ דחיית הפניה של התלמיד לוועדת זכאות ואפיון

- המפקח/ת תחתום/יחתום על המסמך לבחינת מיצוי האפשרויות
- חשוב לציין- אי המלצה של המפקח להפניית התלמיד לוועדת זכאות ואיפיון אינה מונעת הגשתו לוועדה על-פי חוק.

זמן לשאלות



”כשמהו לא עומד בקצב ההתקדמות של עמיתו,

אולי זה משום שהוא שומע מקצב של תוף אחר.

הניחו לו לצעוד לפי המנגינה שבאוזניו,

שונה או רחוקה ככל שתהיה”

הנרי דייוויד תורו



شكراً

תודה

