




משרד החינוך
מחוז מרכז

מחוז מרכז



מתווה לבניית תוכנית עבודה לטיפול בתלמיד מאתגר התנהגותית

עקרונות	תהליך	כלים ופעולות להצלחת התהליך
<ul style="list-style-type: none">• בירור תפיסת עולם של המורה- כיצד היא תופסת את עצמה ביחס להתמודדות עם ילדים מאתגרים ומה התפיסות שלה כלפי התלמיד.• היכרות מעמיקה עם התלמיד ועולמו - לראות את התלמיד כשלם ולא לתת להתנהגות השלילית "לצבוע אותו".• להכיר מה מקור הקושי.• בניית קשר של אמון .• בית הספר כארגון מוביל את הטיפול בילד. יצירת שפה אחידה בית ספרית-	<p><u>מיפוי, איתור וזיהוי האתגרים:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• התבוננות ותצפית לאורך היום ובזירות שונות.• ניסיון להבין את משמעות קשיי ההתנהגות אצל התלמיד המסוים.• שיח אישי עם התלמיד .• איתור שותפים , זיהוי דמויות משמעותיות ורתימתם לתהליך .• איגום משאבים. <p style="text-align: center;"></p> <p><u>מיקוד והגדרת מטרות:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• ניתוח הממצאים.• שיח עם כלל השותפים.	<ul style="list-style-type: none">• זימון הצלחות.• העמקת הקשר עם מבוגר משמעותי- דיאלוג מורה תלמיד .• הנגשה פדגוגית במקביל לתוכנית ההתנהגותית .• יצירת סביבה לימודית מותאמת.• רכישת כלים ומודלים להתמודדות אפקטיבית עם תסכולים (מודל אפר"ת, כלי רמזור ועוד) .



משרד החינוך
מחוז מרכז

מחוז מרכז

<ul style="list-style-type: none">● פיתוח אחריות ושליטה עצמית.● מתן תפקיד משמעותי לתלמיד.● שיקוף חזקות והצלחות.● יצירת ברית איתנה עם ההורים.● טיפול במקור הבעיה מחוץ לביה"ס.	<ul style="list-style-type: none">● מיקוד היעדים- דיוק וזיקוק של 2-3 יעדים. יש להתחיל ביעד קטן בר הצלחה. אחד היעדים צריך להיות מהתחום הלימודי. <p style="text-align: center;"> <u>בניית תוכנית.</u></p> <ul style="list-style-type: none">● תכנית ניהול התנהגות עקבית ואחידה עם מחזקים ודרכי אכיפה קבועים מראש בשיתוף הילד.● בחירת פרקטיקות יישומיות.● הגדרת יעדים מדדים כולל מדדי תפוקה ותוצאה.● בניית סדירויות ארגוניות. <p style="text-align: center;"> <u>יישום התוכנית והפרקטיקות:</u></p> <ul style="list-style-type: none">● בניית חוזה עם התלמיד והוריו. חתימת כל המשתתפים על התוכנית.● נראות ופרסום התוכנית לכל המשתתפים.	<p>גבולות וכללים ברורים (הנכחת הכללים בסביבה).</p> <ul style="list-style-type: none">● שימוש בשפה חיובית ולא שיפוטית.● נקיטה בגישה פרואקטיבית (בניגוד לגישה ריאקטיבית).● בניית שגרות בית ספריות ויצירת סביבה המזמנת שותפויות ורווחה נפשית.
--	---	--



משרד החינוך
מחוז מרכז

מחוז מרכז

- גיוס קבוצת השווים- ילדי הכיתה- בתיאום עם הילד. תחרות חיובית, גאוות יחידה, תוכנית התנהגות כיתתית.



מעקב ובקרה

- תכנון מול ביצוע- נקודות עצירה להתבוננות.
- מדידה חוזרת של התפוקות והתוצאות.
- שיח עם השותפים לניתוח הממצאים.
- הרחבת היעדים/הצבת יעדים נוספים.