



נמצאים רחוק מרגישים קרוב

הצעות למהלכי פעולה בתהליכי הוראה/ למידה מרחוק בדגש על מתן מענה מותאם לתלמידים

מאתגרים

רגע לפני שמתחילים תנו דעתכם על:

- 1. תיאום ציפיות:** תיאום ציפיות מבסס אמן ראשוני בין השותפים. באמצעותו מתקיים ברור של צרכים וציפיות של כל אחד מהשותפים, והוא מבסס הגדרת תפקידים, כללי התנהגות ונורמות עבודה משותפים.
פעולות לתיאום ציפיות בין התלמידים למורה ובינם לבין עצמם תורמות לחיזוק תחושת השייכות ומעלות את סיכויי ההצלחה לעמידה ביעדים שהוצבו על ידי השותפים (פרקטיקות להוראה איכותית, משרד החינוך)
- 2. "סטינג" מיטבי ומזמין לעבודה עם קבוצת תלמידים:** הגדירו למפגש עם הקבוצה קישור קבוע וזמן קבוע. במידה והמפגש הינו שיעור סינכרוני, שבו בחדר שקט, עם רקע סולידי, הקפידו על זווית צילום מחמיאה ועל הופעה במרכז המסך. דאגו להגיע לשיעור לפני התלמידים ובקשו מכולם להיות עם מצלמות פתוחות.
- 3. ארגון- הציגו באופן ברור בתחילת המפגש עם קבוצת התלמידים למה הם נדרשים במהלך המפגש הקבוצתי? ספר, מחברת וכד'.
הזכירו לתלמידים לשבת במקום שקט ללא מסיחים על מנת לאפשר להם להתרכז במטלה העומדת בפניהם. תלמידים מאתגרים לעיתים קרובות מוסחים בקלות, סייעו להם באמצעות הצעות לארגון ואסטרטגיות מובנות להתארגנות אישית במרחב הביתי (לוח זמנים וכד')**
- 4. שיתוף פעולה- צרו מעגל תמיכה בילדים המאתגרים: מחנכת, מורת שילוב ויועצת.**
- 5. מבוגר משמעותי- הצמידו לתלמיד המאתגר מבוגר משמעותי שיקיים עם התלמיד זמן קבוע לשיח משותף, ידגיש בפני התלמיד את חשיבות הקשר אתו, יסייע לו לאתר את מקורות הכוח בו ולהעצים אותם, המטרה – הכלה, איתור מקורות הכוח של התלמיד והעצמתם ויחד עם זאת יאפשר לתלמיד לשתף בקשייו.**
- 6. בחירה- חלקו את הכיתה לקבוצות למידה בהתאם למיפויים שנערכו ובהתאם להיכרותכם עם התלמיד. הקפידו לקיים מפגשים בקבוצות קטנות המונות בין 4-5 תלמידים. חלקו את הקבוצות לפי מוקדי קושי (אוכלוסיות ייחודיות הדורשות מענים ייחודיים) וחזקו את המיומנויות או הצורך בהתאם למטרות שנקבעו מראש.**
- 7. הצעה למהלך פעולה מוצע להוראה מרחוק בקבוצה:**
 - א. טיזר- המורה תשלח לוח שיתופי ובו תציג את נושא המפגש עם קבוצת התלמידים. התלמידים יתבקשו לשאול שאלות על הנושא.**
 - ב. הקנייה- בתחילת תהליך הלמידה המורה תשלח סרטון בה היא מציגה את נושא המפגש, מטרות השיעור והאסטרטגיות בהן התלמיד נדרש להשתמש. המורה תציג דוגמא ליישום המיומנות.**
 - ג. הקנייה נוספת- המורה תבצע הקנייה נוספת באמצעות ZOOM לתלמידי הרבעון הבינוני נמוך. מומלץ להשתמש במשחק אינטראקטיבי, ניתוח תשובות, דוגמא נוספת.**
 - ד. עבודה עצמאית- התלמידים יבצעו משימה אישית ויתנסו בשימוש במיומנות שנלמדה.**

ה. **משוב והערכה** - המורה תשלח שאלון בגוגל פורמס ובו שאלה לבדיקת רכישת המיומנות. התלמידים ישגרו את השאלון למורה. המורה תבדוק את השאלון. במידה ויש תלמידים שלא רכשו את המיומנות המורה תקיים הקנייה נוספת באמצעות ZOOM.

פירוט והרחבה	עיקרון
<p>הגדירו לעצמכם את מטרת המפגש או הפעילות המתוקשבת. שאלו את עצמכם: איזו מיומנות אני רוצה לקדם? מה התוכן שאני רוצה ללמד את התלמידים? מי הם תלמידי הקבוצה איתה אני בוחר ללמד? שיקולים פדגוגיים קודמים לשיקולים טכנולוגיים - חשבו אלו כלים טכנולוגיים ישרתו הכי טוב את המטרות שהצבתם לעצמכם בעבודה עם הקבוצה? תכננו את המפגש הקבוצתי באופן בו המיומנות הנרכשת תהיה בהקשר לידע קודם שהתלמידים כבר רכשו. חווית ההצלחה מעלה את תחושת המסוגלות של התלמיד ומעלה את המוטיבציה שלהם ללמידה.</p> <p>עיקרון זה חשוב במיוחד עבור התלמידים המתגרים - חשבו, מהן נקודות החוזק שלהם? מה הם כבר יודעים לעשות? חברו את הידע החדש למיומנויות שהם כבר יודעים.</p> <p>צרו רלוונטיות בין מטרות השיעור לבין המציאות הסובבת אותנו. תלמידים מאתגרים רוצים להרגיש שהם מחוברים "לעולם האמיתי"</p>	<p>הגדרת מטרות מדויקת וממוקדת</p>
<p>אתרו את מוקדי הקושי של התלמידים לפני השיעור (קשיים טכנולוגיים, מוטיבציה, מושגים, רעיונות וכד'): חשבו, איך אתם מסירים חסמים אלו לטווח הקצר?</p> <p>צרו קשר עם מורת השילוב והעזרו בה לבניית מהלכי הוראה מותאמים לתלמידים אלו.</p> <p>הסרת חסמים נפוצים:</p> <p>הקליטו את השיעור או המשימה באופן שהתלמידים יוכלו להאזין שוב ושוב.</p> <p>תלמידים אוהבים לדעת מה מצפה להם וחשים בנוח עם דפוסים מוכרים. הציגו בפניהם את מהלך השיעור ואת שלבי העבודה באופן ברור.</p> <p>שיעור א- סינכרוני: הכינו סרטון או מצגת המציגים את מהלך העבודה. סכמו וכתבו לתלמידים כבר בתחילת השיעור מהו התוצר המצופה בעקבות הלמידה.</p> <p>שיעור סינכרוני: הכינו שקף המציג את מטרות השיעור ומהלך השיעור ושוחחו עליהם עם התלמידים.</p> <p>בחרו כלי או שניים טכנולוגיים והרגילו את התלמידים לשימוש בהם. לאחר שהם רכשו את המיומנות הטכנולוגית הציגו בפניהם כלי נוסף. השתמשו בטכנולוגיה באופן מושכל.</p>	<p>הוראה מפורשת</p>

<p>לכל פעולה שאתם מבקשים מהתלמידים לעשות הציגו דוגמא. השתמשו בסרטוני בריינפופ, יישומטיקה, הלו פנינה, בסוד העניינים וכד' (מיומנויות לשוניות) ועוד.</p> <p>ודאו, האם המשימות שאנו מציגים מקושרות למטרות שהוצגו? האם הקשר ברור לתלמידים?</p> <p>הציגו הוראות קצרות וברורות, כתבו משפטים קצרים. הדגישו מילות הוראה ומושגים חשובים.</p> <p>חלקו את השיעורים ליחידות הוראה קטנות וקצרות.</p> <p>צרו קבוצות למידה הומוגניות בהתאם למיפויים שערכתם ובהתאם להיכרותכן עם התלמידים. זהו את החסמים של כל קבוצה והתאימו את המענה בדרכי ההוראה שלכם. קיימו שיעורים בני 5 משתתפים באפליקציית-ZOOM.</p>	
<p>כניסה לשיעור: יש צורך "להכניס" את התלמידים המאתגרים ללמידה ולעורר בהם עניין ורצון להשתתף בשיעור ולבצע את המשימות. שלחו להם באמצעות הוואטסאפ או המרחב הכיתתי "טיזר" בדמות תמונה, חידה, או סרטון.</p> <p>שימוש בפרקטיקה להוראה איכותית יר"ל- שאלו את התלמידים בתחילת השיעור: מה אתה יודע על הנושא? מה אתה רוצה לדעת על הנושא? הציגו את השאלות באמצעות לוחות שיתופיים</p> <p>Padlet, Linoit חידונים באמצעות Triventy, Khoot, QUIZYGAME</p> <p>אפשרו לתלמידים המאתגרים חווית הצלחה- חוויות הצלחה מחממות לב, מחזקות מוטיבציה והן גורם מדרבן להתנסות חוזרת ולהשקעת מאמץ נוסף. חוויות נחשבות חוויות הצלחה אם התלמיד מגדיר אותן ככאלה. לפיכך יש להעניק לילדים כישורים לזיהוי הצלחותיהם כמו גם כישורים לחבר בין המאמץ שהשקיעו להישג השיגו. חשוב להזכיר לילדים שהצלחה אינה רק הישג, ציון או ניצחון בתחרות. הצלחה היא קודם כל הבחירה לנסות, להתאמץ ולחזור קדימה. לכן כל מאמץ הוא בבחינת הישג. חזקו את התלמידים על המאמצים שהם משקיעים!</p> <p>השתמשו במגוון כלים מתוקשבים על מנת לגוון את חווית הלמידה ולעורר עניין בתלמידים. עם זאת, זכרו לא "להציף" את התלמידים וחשפו אותם בהדרגתיות לכלים המתוקשבים.</p>	<p>למידה כחוויה רגשית וקוגניטיבית</p> <p>גיוון בדרכי הוראה</p>
<p>וודאו שהתלמידים אקטיביים בלמידה. במידה ואתם משלבים סרטון או האזנה לשיר תנו משימה לביצוע במהלך הצפייה או ההאזנה. שלבו משחק במגוון היישומים המתוקשבים או תרגיל.</p> <p>עבודה בקבוצות- חלקו את הכיתה לקבוצות עבודה הטרוגניות וצרו אחריות משותפת לביצוע המשימות.</p> <p>אתרו את נקודות החוזק של התלמיד המאתגר ואפשרו לו להציג תוצרים באמצעות נקודות הכוח שלו: ציור קומיקס על הסיפור, בנייה בלגו של משולש</p>	<p>הפעלה בלמידה ופנייה לערוצים שונים</p>

<p>שווה צלעות, יצירת מצגת על הטקסט הנלמד, יישום ניסוי בטקסט מפעיל/ הכנת מתכון, הצגה באמצעות תיאטרון בובות, הכנת ספרון, המללה של תהליכים ועוד.</p>	
<p>תנו לתלמיד המאתגר משוב מקדם למידה באופן מידי. הימנעו מסופרלטיבים וציינו באופן מדויק מה אתם מעריכים: "נימקת באופן מפורט את דבריך וניסחת אותם בבהירות". "ביצעת את המשימה ועמדת בזמנים". השתמשו בכלים ייעודיים המאפשרים לתלמיד לקבל תוצאה מיידית: שאלוני Google Forms ואתרי תוכן שונים.</p> <p>חיזוקים חיוביים משפיעים על המוטיבציה של תלמידים מאתגרים ומניעים אותם לפעולה. הכינו תעודת הערכה יומית ושלחו אותה לתלמיד המאתגר, הכינו מדבקה אישית מכס עם מחמאה ושלחו אותה להורים או לתלמיד. הרימו טלפון להורים וחזקו את התלמיד.</p>	<p>משוב וחיזוקים חיוביים</p>