

"בחברה מתוקנת הטובים יהיו מורים, כל השאר יצטרכו להסתפק בפחות".

איאקוקה

**תוכנית עבודה לתלמיד מותאמת לאור ממצאי: איסוף נתונים, אורות אדומים וללמוד את התלמיד.**

**שם המדריכה: עדי אהרוני**

ללמוד את התלמיד		אורות אדומים		איסוף נתונים כלליים	
מוקד קושי משמעותי (רחב והמשפיע על תחומים נוספים)	חזקות	מוקד קושי משמעותי (רחב והמשפיע על תחומים נוספים)	חזקות	מוקד קושי משמעותי (רחב והמשפיע על תחומים נוספים)	חזקות
<p>פער בין הבעה בכתב להבעה בע"פ.</p> <p>קושי בהתארגנות לכתיבת תשובה מיטבית.</p> <p>קושי באיתור מידע סמוי וגלוי.</p> <p>טווח קשב קצר.</p> <p>קושי בהבנת הוראות כתובות.</p>	<p>אוצר מילים רחב.</p> <p>ידע לשוני טוב.</p> <p>סיים את המשימה.</p> <p>משתף פעולה ונכון להצליח.</p> <p>ורבלי מאוד.</p> <p>קל לו יותר לעבוד בקבוצות קטנות.</p>	<p>לא מבקש עזרה.</p> <p>לא שואל שאלות הבהרה.</p> <p>קושי בהבנת הוראות.</p> <p>קושי בבעיות מילוליות.</p> <p>עונה על השאלות באופן שגוי</p>	<p>מגיע מאורגן ובזמן.</p> <p>מוטיבציה גבוהה ללמידה.</p> <p>הישגים טובים בחשבון. אוהב חשבון.</p> <p>משתתף בשיעורים.</p> <p>בקריאה: רמת דיוק נמוכה מהמוצע.</p> <p>יוצר קשר בין אישי טוב.</p>	<p>קושי בכתיבה.</p> <p>פער בין הבעה בכתב להבעה בע"פ.</p> <p>חוסר קשב.</p>	<p>חברותי מאוד. רגיש לסביבה. ילד חיובי מחברות מסודרות. נח בבית</p> <p>מקבל סמכות מבוגר.</p>

"בחברה מתוקנת הטובים יהיו מורים, כל השאר יצטרכו להסתפק בפחות".

איאקוקה

### נקודות למחשבה משותפת, דיון בצוות הרב מקצועי:

<u>נושא</u>	<u>השלכות על הלמידה</u>	<u>מה כדאי לעשות</u> <u>(היבטים דידיקטיים ורגשיים)</u>
לאיתמר יש קושי בהבנת הוראות כתובות.	קושי בהבנת הוראות כתובות הוא קושי רוחבי הבא לידי ביטוי בכל מקצועות רבי המלל ואף במת'. בעקבות הקשוי איתמר אינו מצליח לענות על השאלות נכון. המוטיבציה שלו נפגעת, ההישגים שלו נמוכים והדימוי העצמי נפגע.	כדי לתרגל עם איתמר הבנת הוראות ולעלות את המוטיבציה והדימוי כדאי ליצור מדרג קושי של הוראות. להתחיל מהוראות פשוטות ולאט להתקדם להוראות מורכבות.
איתור מידע בטקסט	במהלך איסוף הנתונים שמנו לב כי לאיתמר יש קושי לאתר ולהתארגן בטקסט. קושי זה מעיד על קושי בהתארגנות במרחב בכלל ובמרחב הטקסטואלי בפרט.	נעזור לאיתמר עם יצירת עוגנים להתמצאות והתארגנות במרחב, בשיעור ספורט הרבה שיווי משקל, קפיצות על רגל אחת, חזרה על מושגי התמצאות והתארגנות: למעלה, למטה קודם, לפני. חלוקה לפסקאות קצרות, מיספור שורות, התארגנות על הדף.
קושי בהבעה בכתב	כתיבה לא ברורה, פער בין הבעה בכתב להבעה בע"פ. קושי להעביר את רעיונותיו. מתבטא יפה בע"פ.	כדי לעודד את איתמר לכתוב ולעזור לו לעשות אדפטציה של מחשבותיו לכתב נקשור את הכתיבה לדברים מעולמו, ונשקף לו את ההתקדמות דרך חבריו שהם יקראו את מה שכתב. זה יחזק אותו שדבריו מובנים.

"בחברה מתוקנת הטובים יהיו מורים, כל השאר יצטרכו להסתפק בפחות".

איאקוקה

<p>בקרה עצמית תיצור אצל אחריות אישית על תוצריו, תקדם אותו לעבר יכולת דיון, בקשת עזרה ושאלת שאלות. כדאי לעודד אותו כל הזמן לחזור ולבדוק את תשובותיו, הדבר יגרום לו לתחושת מסוגלות והבנה של המתרחש ויחבר אותו אל התכנים.</p>	<p>הישגיו של נפגעים בעקבות חוסר בהרגלים של בקרה עצמית והבנה שיש משמעות לתוצריו.</p>	<p>חוסר בבקרה עצמית על העבודה.</p>
<p>כדאי להשתמש בחוזקה זאת כדי לקדם את ולעזור לו לשאול שאלות ולבקש עזרה. ישיבה ליד ילד חזק יכולה לעזור לו, עבודה בקבוצות ותוצרים לפי חוזקות.</p>	<p>ילד מאוד מקובל מבחינה חברתית, הוא מוקף בחברים ומנהיג חיובי. נראה כי הוא מתבייש בהישגיו הנמוכים ולכן אינו מבקש עזרה ואינו שואל שאלות אך כן משתתף כשהוא יכול.</p>	<p>יכולות חברתיות גבוהות</p>

"בחברה מתוקנת הטובים יהיו מורים, כל השאר יצטרכו להסתפק בפחות".

איאקוקה

בעקבות איסוף הנתונים:

תוכנית פעולה ממוקדת, יעדים אישיים:

בתחום הרגשי: העלאת המוטיבציה להתמודדות עם משימות.

בתחום הלימודי: יבין הוראות וידע לדלות ולאתר את המידע הרלוונטי מהטקסט.

בתחום הארגוני: יע לארגן את המידע לכדי כתיבת תשובה מיטבית.

<u>יעד</u>	<u>פעולות לקידום היעד</u>	<u>שותפים בהשגת כל יעד</u>	<u>משוב מס' 1</u>	<u>משוב מס' 2</u>	<u>משוב מס' 3</u>
הבנה ופיצוח שאלות. (ביצוע פעולות ע"פ הוראות כתובות. הישג נדרש 5, ע"פ התוכנית הלשונית).	1. לימוד מילות הוראה. 2. פירוק הוראות מורכבות. 3. יסביר את ההוראות והשאלות במילים שלו. 4. מדרג קושי של משימות - שימוש בטקסטים מבחני מדף של משרד החינוך.	מורה לשפה, מחנכת הכיתה וכלל המורות המלמדות בכיתה.	12.3.18	30.4.18	30.5.18

"בחברה מתוקנת הטובים יהיו מורים, כל השאר יצטרכו להסתפק בפחות".

איאקוקה

			מורה לשפה, מחנכת הכיתה וכלל המורות המלמדות בכיתה.  מחנכת הכיתה	<p>1. ילמד אסטרטגיות לאיתור מידע בטקסט. רעיון מרכזי, מספור שורות, פסקאות וכו'.</p> <p>2. בניית תרשימי זרימה לרעיונות שהובאו בסיפור.</p> <p>3. כתיבה משותפת של מחוון פעולות לאיתור מידע.</p>	איתור מידע בטקסט.
			מורה לשפה, מחנכת הכיתה וכלל המורות המלמדות בכיתה.  מחנכת הכיתה.  ההורים.	<p>1. הוצאת רק הדברים הקשורים לשיעור: מחברת, חוברת וקלמר</p> <p>2. קלמר מאורגן ועפרונות מחודדים</p> <p>3. חזרה על שוליים וגבולות.</p>	ארגון סביבת העבודה
			מורה לשפה, מחנכת הכיתה וכלל המורות המלמדות בכיתה.  מחנכת הכיתה.  התלמידה שיושבת ליד	<p>1. עבודה משותפת עם חברה שיושבת ליד.</p> <p>2. בדיקה עצמית של ביצוע המשימות.</p> <p>3. משימות מותאמות.</p>	מוטיבציה להתמודדות עם משימות

"בחברה מתוקנת הטובים יהיו מורים, כל השאר יצטרכו להסתפק בפחות".

איאקוקה

מחון פסיכו פדגוגי להתבוננות בתלמיד בעקבות התערבות:

<u>המשך עבודה היעד או האם לשנות דרך פעולה.</u>	<u>האם התלמיד מודע לתהליך?</u>	<u>האם התלמיד מיישם?</u>	<u>מרחב למידה תצפית/ משימה/ הערכה / פרטני</u>	<u>יעד להשגה</u>

"בחברה מתוקנת הטובים יהיו מורים, כל השאר יצטרכו להסתפק בפחות".

איאקוקה

### משוב – שיח עם התלמיד דרך הכלי של הוראה מודעת.

בחרנו להשתמש בכלי של הוראה מודעת. הפכנו את הכלי לכרטיסיות ופרשנו אותם לפני התחלנו את המשוב בשיח כללי של מה נשמע ואיך ההרגשה שלך בכיתה ובלמידה בזמן האחרון ופנינו לכלי. מורה: אתה מוזמן לבחור קלף מבין הקלפים שעל השולחן. תלמיד: בחרתי בקלף "ספר לי על הצלחה בעקבות התוכנית". מורה: איזה יופי. אשמח שתשתף אותי תלמיד: לפני כמה ימים המורה לתורה נתנה לנו עבודת כיתה והצלחתי לענות לבד את השאלות בחוברת. מורה: אני שמחה לשמוע. תאר לי איך הרגשת. תלמיד: זה כיף להצליח. הרגשתי מעולה שאני יודע. מורה: זו תחושה נפלאה. מה עזר לך להצליח? תלמיד: הבנתי את השאלה ועניתי לפי הקטע בספר. מורה: נעזרת בכלים שלמדת להבנת שאלה? תלמיד: כן. זכרתי שלימדת אותי לבדוק האם התשובה בראש או בקטע הקריאה וחיפשתי אותה בקטע, מורה: אני שמחה שאתה מודע לכך ומיישם את זה, ההבנה אם התשובה היא מתוך קטע הקריאה או האם צריך לענות עליה מידע עולם עוזרת לפתרון. תלמיד: אפשר עוד קלף? יצא לי הקלף האם נתקלת בקשיים בדרך. מורה: מה אתה אומר, נתקלת?

תוכנית התערבות

"בחברה מתוקנת הטובים יהיו מורים, כל השאר יצטרכו להסתפק בפחות".

איאקוקה

תלמיד: לפעמים, לפעמים קשה לי לכתוב את מה שאני מתכוון. יותר קל לדבר על זה.

מורה: יש פער בין היכולת שלך להבעה בכתב ולהבעה בעל פה, אבל מה שסיפרת לי קודם זה כלי שעוזר לך להתגבר על המכשול.

תלמיד: כן וגם זה שדיברנו על לחזור על השאלה במילים שלי.

מורה: אני גאה בך שאתה עושה את זה. ראיתי שגם בשיעור שפה הסברת ליוחאי את השאלה במילים שלך.

אז יש לנו כבר 2 אסטרטגיות..

תלמיד: לחזור על השאלה במילים שלי, ולהבין אם התשובה בסיפור או בראש.

מורה: אם התשובה נמצאת בקטע הקריאה, מה עושים?

תלמיד: מסמנים אותה במדגש.

מורה: ואם התשובה מהראש מה עושים?

תלמיד: מממ כותבים במילים שלי, אבל זה קשה.

מורה: נהדר, זאת אומרת שאתה כבר מכיר את האסטרטגיות ומיישם. אני גאה בך! נמשיך לתרגל הבעה בכתב.

תלמיד: תודה.

מורה: נמשיך לעבוד יחד לעבר היעדים.

תלמיד: טוב.



"בחברה מתוקנת הטובים יהיו מורים, כל השאר יצטרכו להסתפק בפחות".

איאקוקה