

פואנטה

עליון דצמבר

יחידת זכאות ואפיון

מחוז מרכז



תוכן עניינים

עמ'

3

4-8

9

10

11

אחריות/אגני משעול

מדור וועדות זכאות ואפיון

מדור הכלה והשתלבות

ראיון

מאמר



אַחֲרֵיכֵן / אגֵי מִשְׁעוֹל

בְּחֹצֵר הָאֶחָדִית

פּוֹרַח הַיּוֹם

(לְיוֹם)

הַקִּקְטוֹס הַזֶּה שָׁשְׂמָו

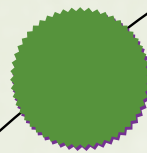
לֹא יִדְוַע לִי

וְאִם אֶנִּי לֹא אֶרְאֶה אוֹתוֹ

מִי יִרְאֶה?

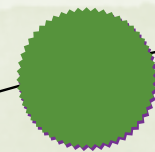


וועדות זכאות ואפיון תשפ"ב



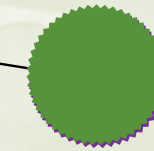
מרץ

הגשת מסמכים
עד 31.3



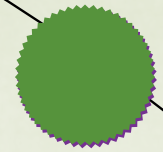
פברואר

וועדות
לחדשים



ינואר

וועדות
למחדשים



דצמבר

צומת הערכה ראשון
(לאחר 3 חודשי
התערבות)

וועדות למחדשים ולתלמידים במעברים



- תלמידים שזכאותם
החלה בתש"פ
ומסתיימת בתשפ"ב

- תלמידים בתקצוב
אישי (דיפרנציאלי)
שהוועדה הרב מקצועית האחרונה
התקיימה בתשע"ט ושנת יישום
הזכאות הייתה בתש"פ

וועדות זכאות ואפיון לתלמידים שזכאותם נקבעה טרם התיקון לחוק



שנה אחרונה : ניתן לקיים
ועדה עם חברי ועדה בלבד
(טופס 6.11)

שינוי רמת תפקוד: - ועדה
מלאה

שינוי אפיון: - ועדה מלאה

שינוי היקף סל : ועדה מלאה

מחדשי זכאות מוועדת שילוב

א. אותו סוג מסגרת

ואין שינוי בהיקף הסל-ניתן לקיים
ועדה עם חברי ועדה בלבד
(טופס 6.5)

ב. מעבר לחינוך מיוחד-ועדה
מלאה

מחדשי זכאות מוועדת השמה

א. אותו סוג מסגרת : (גן חנ"מ כתת
חנמ או בי"ס חנמ):

ניתן לקיים ועדה עם חברי ועדה
בלבד (טופס 6.5)

ב. מעבר לחינוך רגיל (סל אישי):
ועדה מלאה

ג. חשש מפגיעה ממשית - ועדה
מלאה

מעבר מחט"ב לחט"ע

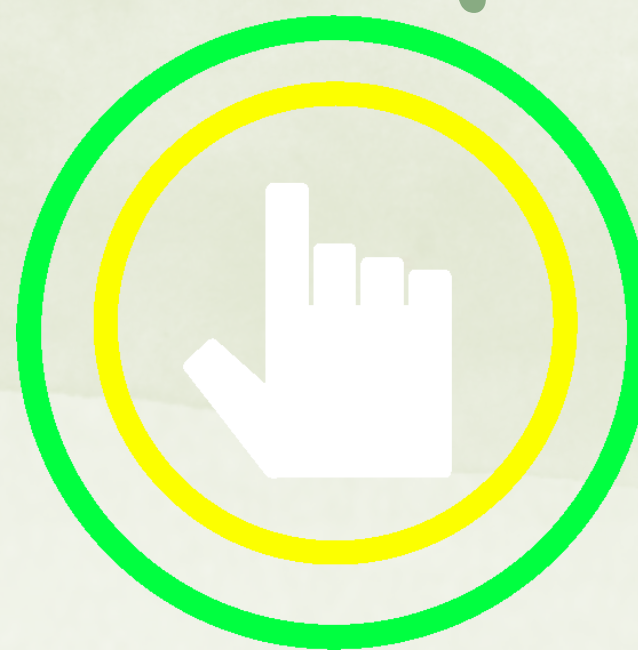
א. שינוי לסל אישי כאשר הזכאות
מתוקף ו.זכאות ואפיון או ו.שילוב
(דיפרנציאלים)

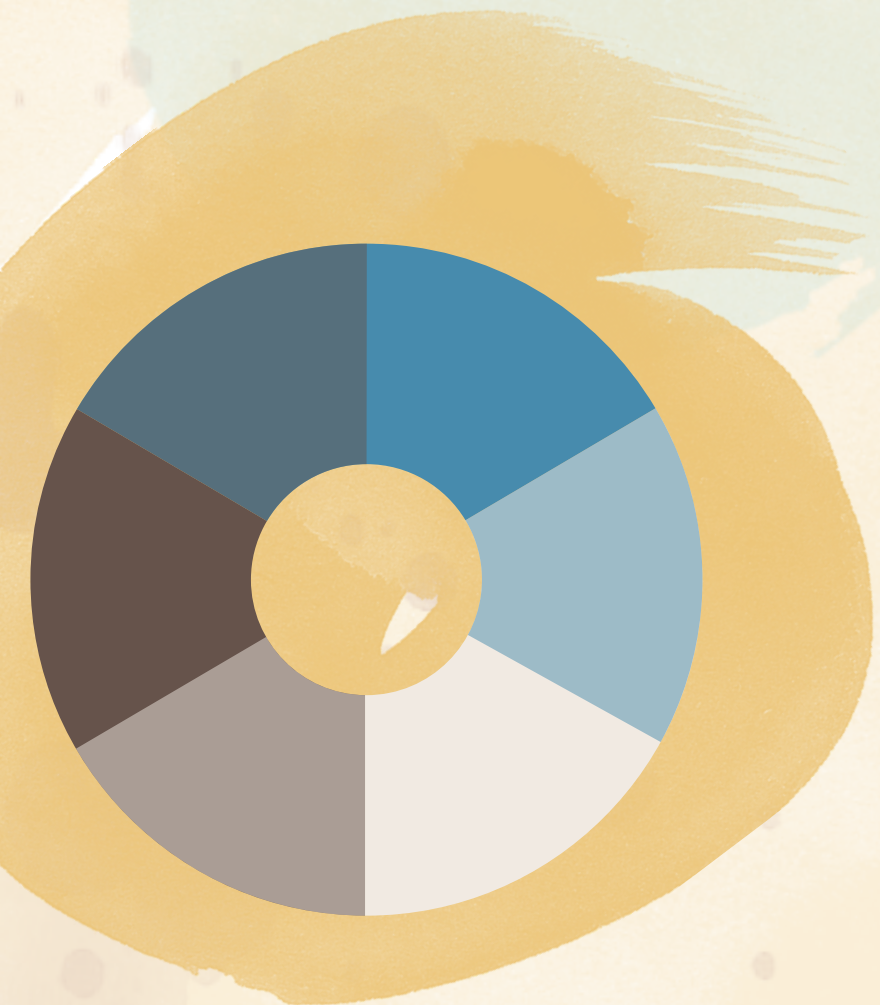
ניתן לקיים ועדה עם חברי חברי ועדה בלבד
(טופס 6.5)

ב. שינוי ממסגרת חנ"מ (כיתה/ב"ס)
לסל אישי כאשר הזכאות מתוקף
ו.השמה-ועדה מלאה

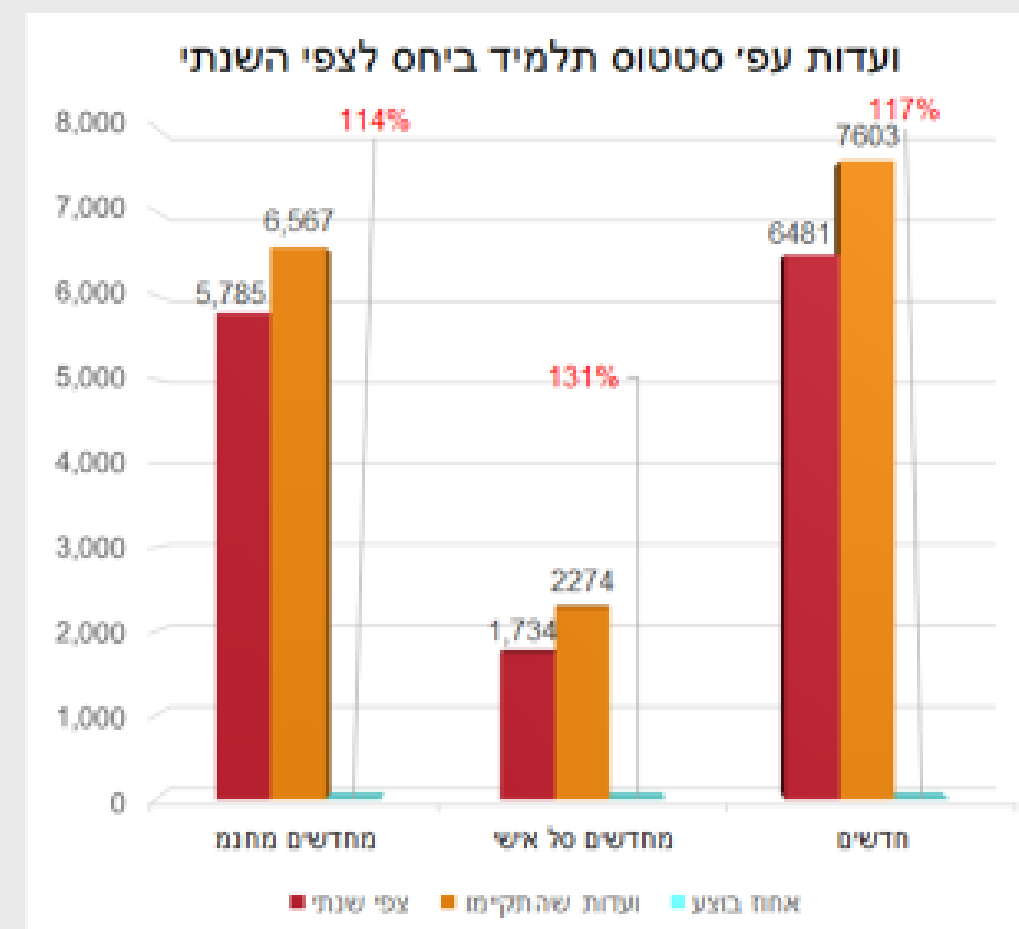


דגשים חשובים למילוי שאלון הפניה לקראת ועדת זכאות ואפיון





פילוח ועדות
ביחס לצפי
השנתי



16,444: א"כ ועדות בתשל"סה

סיכום תשפ"א
מבט הצפי ביחס לביצוע בראייה מחודית

עקרונות מנחים להיכרות מעמיקה עם תלמיד



INSIGHT



גלי שגן, אחראית החינוך המיוחד בעיריית כפר-יונה, זו השנה השישית.

גלי מספרת: בעיני, "כולם היו בניי". אני משתדלת לפעול לטובת הילדים, כפי שהייתי רוצה שיפעלו לטובת ילדיי שלי. כעובדת עירייה, משרתת ציבור, אני מאמינה בהסרת מחסומים בירוקרטים ובבניית אמון עם התושבים באמצעות קשר אישי, ישיר ובלתי-פורמלי - ליצירת שיתוף פעולה לטובת התלמיד/ה. המפגשים הייחודיים והסיפוק הגדול בעבודה זו הם מפגשים עם תלמידים והורים שסיימו בהצלחה את מערכת החינוך- ובאים לומר תודה על שהובלנו אותם ללכת בדרך שהלכנו. בין אם למסגרת נפשית, בין אם למסגרת טכנולוגית, התנהגותית וכיוצ"ב. לעיתים, לחלק מההורים קשה בזמן אמת לקבל את האיפיון ולהבין שזו המסגרת שתיטיב עם ילדם. לילדים להורים גרושים לעיתים יש צורך בקיום 2 ועדות בנפרד, בשל גירושים קשים וכיוצ"ב. לעיתים אני נדרשת לסייע לשני ההורים הכעוסים והטעונים, לקבל את אותה החלטה שמיטיבה עם ילדם, באמצעות בניית אמון, שיחות בלתי פורמליות, והרבה אחזקה של כל אחד מהם בנפרד. השינוי הראשון שהייתי עושה במערכת החינוך, הרבה לפני ההגעה לוועדות - הייתי מצמצמת את מספר הילדים בכיתות לכ-15 עד 18 תלמידים ותלמידות + מורת עזר/סייעת פדגוגית. לתפיסתי, אחוז ניכר מאוד מהתלמידים לא היו נדרשים כלל להגיע לוועדות, אם היו לומדים במסגרת קטנה ואינטימית, כזו שרואה את חזקותיהם ומאתגרת אותם לפי כישוריהם. חינוך במאה ה-21 חייב להיות הרבה יותר קשוב לשונות בין התלמידים. השינוי השני שהייתי עושה - מכשירה את כל צוותי החינוך כפי שהמורים לחינוך מיוחד מוכשרים ומשלבת בימי הלמידה הרבה יותר שיעורים לא-אקדמיים, לא פרונטליים, חווייתיים, תוך קרבה יומיומית לטבע, וכן באמצעות הפעלת הגוף והחושים השונים.



הכלה למעשה: אסטרטגיות של שילוב יעיל מנקודת מבט מערכתית



הכלה למעשה: אסטרטגיות של שילוב יעיל מנקודת מבט מערכתית
הרפורמה בחינוך המיוחד שאנו עומדים בפתחה, היא חלק מתהליך הקידום של רעיון השילוב בארץ ובכך היא יוצרת אתגר מהותי גם עבור אנשי החינוך וגם עבור...

פסיכולוגיה עברית / Nov 17, 2019 / יבגניה שילשטיין





**שותפים יקרים!
מקווים שנהניתם מקריאת עלון מספר 2
נשמח לתגובות...**

יחידת זכאות ואפיון - מחוז מרכז

טליה טל - מפקחת מתאמת taliatal@education.gov.il
תמר לוי רייך - מפקחת Tamarlr@education.gov.il
גלית בראמי - עריכה ועיצוב

פּוֹאָנְטָה

עלון מס' 2

עלון מס' 1

עלון מס' 4

עלון מס' 3

עלון מס' 8

עלון מס' 7

עלון מס' 6

עלון מס' 5