

הצעה לפריסת תכנון תוכנית הלימודים במתמטיקה לכיתה א' תשפ"א (הצעה לתכנון סדר ההוראה)

פתח דבר -

טיוטת מסמך הצעת פריסה של תכנון תוכנית הלימודים, נגזר מתוך תוכנית הלימודים החדשה במתמטיקה מטרות, להוות תשתית למורים לתכנון זמן ההוראה של לימודי הוראת המתמטיקה בראייה חודשית ושנתית.

מה בין תוכנית לימודים לתכנון לימודים?

תוכנית לימודים (בלועזית: קוריקולום curriculum) היא מתווה של הוראות כלליות בנוגע לאופן ההוראה וההערכה של הידע והמיומנויות המשתייכים למקצוע או לתחום לימוד מסוים.

תכנון לימודים הוא סדרה של פעולות, שבמהלכן נעשים בחירה, שיבוץ, הפקה והערכה של תוצרים חינוכיים ושל האמצעים להשגתם (שרמר, 1993, עמ' 47).

המלצות לתכנון ולפיתוח מסמכי תוכנית הלימודים בישראל משקפים את עקרונות הפיתוח הקוריקולרי:

מסמכי תוכנית לימודים מהווים תשתית תאורטית ומעשית להוראת תחום הדעת, אבן בוחן לתכנון תוכנית לימודים בית ספריות ותשתית לפיתוח ההערכה הפנימית והחיצונית המתבצעת במערכת החינוך.

מסמכי תוכנית הלימודים מפותחים בגישה, הרואה במורה מי שעושה שימוש מושכל במסמכים אלה ומביא לידי ביטוי את הידע שלו כאיש חינוך פרופסיונאלי (ידע הכולל ידע תוכן של תחום הדעת, ידע בתחום הפדגוגי-דידקטי, ידע על דרכי למידה, ידע על תהליכי ההתפתחות הקוגניטיבית, הכרה בשונות של תלמידיו וכד).

כדי שתוכנית הלימודים תהיה בת ביצוע בהקשר המקומי יש להתאימה לצורכי הלומדים בהתחשב ברקע הלימודי, חברתי ותרבותי שלהם. המומחה להתאמה ולהפעלת העקרונות הכלליים של התוכנית בהקשר המקומי הוא המורה, איש מקצוע היודע להפעיל שיקול דעת, לבחון את תוכנית הלימודים הרשמית בראייה ביקורתית ולהרכיב על בסיסה תוכנית לימודית כיתתית או בית ספרית. הספרות העדכנית מכנה ראייה זו של תכנון לימודים כ praxis - ומדגישה את החשיבות שיש בהכרה בידע מקצועי זה של העוסקים בהוראה ובטיפוח. איכותה ויעילותה של תוכנית הלימודים ייבחנו, אם כן, במידה רבה בשימוש הפעיל שהמורה יכול לעשות בו לצרכיו בכיתתו במסגרת ה- praxis ובמיוחד בחופש שהתוכנית מתירה לו כדי להתאים את התכנים והפעילויות להקשר הלימודי, התרבותי והחברתי של תלמידיו (מתוך האגף לפיתוח תוכנית לימודים). הצעה זו פותחה ושודרגה על ידי צוות מדריכות המתמטיקה בבתי הספר היסודיים במחוז מרכז, תוך כדי התנסות רבת שנים בשדה החינוך.

חשוב להדגיש, הצעה זו הנה טיוטה ואיננה מחליפה את מסמך תוכנית הלימודים במתמטיקה, המסמך המחייב היינו של תוכנית הלימודים התשס"ו, 2006 בהוצאת מעלות ניתן לרכוש במספר הטלפון (03-5614121), בנוסף יש לעיין במסמך ציוני הדרך לתוכנית הלימודים המלווה בדוגמאות, נקודת המוצא של מסמך זה הם חמשת הכישורים הנדרשים על פי תוכנית הלימודים במתמטיקה התשס"ו, 2006. המסמך מפרט ומדגים באמצעות משימות את המרכיבים של הכישורים הנדרשים על פי התוכנית. בכל נושא, מוקדו הכישורים הרלבנטיים. לכל כישור, נוסחו ציוני דרך ודוגמאות ברמת קושי עולה. המסמך מיועד למורים, מדריכים, מנחים, מרכזי מקצוע, מפתחי חומרי לימוד ואנשי הערכה.



- [קישור לתוכנית הלימודים א' - ו'](#)
- [קישור למסמך ציוני הדרך לנושאים בתוכנית הלימודים בליווי דוגמאות](#)
- [קישור לתוכנית הלימודים המקושרת](#)
- [קישור למילון מונחים בגיאומטריה](#)
- [קישור לתיק תוכניות לימודים לעובדי הוראה- מתמטיקה לכיתה א'](#)
- [קישור אל תיק תוכניות הלימודים - פרקטיקות להוראה איכותית](#)
- [קישור לאוגדן: טיפול בתלמידים המתקשים במתמטיקה בבית הספר היסודי](#)
- [קישור לאוגדן משימות הערכה \(למורה\) , קישור: אוגדן למשימות הערכה לפי נושאי לימוד](#)
- [קישור למשימות הערכה לתלמיד ולמורה \(אתר מפמ"ר\)](#)
- [קישור למשימות בנושא אומדן ושיח מתמטי](#)
- [קישור לאוגדן לפיתוח ראייה מרחבית לכיתות א-ב](#)
- [קישור לאוגדן חילוק במספרים טבעיים לכיתות א-ב](#)
- [קישור לאוגדן פעילויות למורה – השעון האנלוגי](#)
- [המלצ"ה - העשרה מתמטית לתלמידים צעירים המצטיינים במתמטיקה \(יחידות לימוד\)](#)

רציונל הצעה זו מתייחס לרכיבים הבאים :

- ✓ מספר שעות : היחס בין מספר שעות הוראה שנתיות המומלץ ע"פ תוכנית הלימודים החדשה (תשס"ו) לבין מספר שעות לימוד מתמטיקה בכיתות, ע"פ חישוב של 5-6 שעות שבועיות (ללא חופשות במגזר היהודי) (מספר השעות מצוין בסוגריים).
- ✓ שימור הידע : כשגרות חזרה ושימור הידע הקודם באופן שיטתי ועקבי לאורך כל השנה (ספירלי).
- ✓ * ידע קודם הכרחי- טיפול בידע קודם הכרחי המאפשר לתלמידים ללמוד את הנושא החדש עם הבנה מתמטית טובה יותר, ידע אשר במידת הצורך, על המורה להשלים לתלמידים טרם למידת הנושא החדש. **במידת הצורך, אנו ממליצים להשלים וללמד נושאים קודמים.** (* סעיף חדש ומשודרג יתבצע גם בשנת הלימודים תשפ"א כפיילוט ללמידה. ראה הרחבה)
- ✓ קישור למשימות ומראי מקום רלוונטיים לנושא, הפריסה כוללת קישורים לשיעורים שכולמו במסגרת מערך שידורי החירום, ושל המצגות הנלוות לשיעורים המצולמים [מקבץ פעילויות במתמטיקה – ללמידה מרחוק \(שידור מוקלט + מצגת השידור\)](#).
- ✓ הוראה ולימוד של מספר נושאים בו זמנית.
- ✓ * מהו ידע קודם?
- ידע קודם מנקודת ראות של פסיכולוגיה קוגניטיבית**
- סכימה היא מבנה קוגניטיבי כללי שמקשר בין ייצוגים רבים של אותה תופעה (Piaget, 1926).
- ידע חדש "מצטרף" לסכימה הקיימת על ידי שני תהליכים משלימים : אקומודציה ואסימילציה (Piaget, 1952).
- הסכימות הקיימות והאינטראקציה ביניהן הן הידע הקודם הקיים במוחו של אדם.**
- קיימים מנגנונים קוגניטיביים אשר בבסיס השפעתם הינה על הידע הקודם ועל תהליכי הזיכרון**
- ✓ קיומו של ידע קודם מקל על הזכירה במוח מפני שהוא מספק מקום "לאחסון" מידע חדש במוח.
- ✓ ידע קודם צריך להיות מופעל כדי להיטיב על תהליכי הזכירה.
- ✓ אם המורה לא מפעיל את הידע הקודם הקיים בקרב תלמידיו בזמן הנכון ובצורה המתאימה, יתכן המצב בו התלמידים יתקשו בקליטה, שילוב וזכירה של המידע החדש.
- ✓ תובנות על תהליכי ההוראה למידה בכיתה : "המטרה של השיעור היא שהתלמיד ילמד ולא שהמורה ילמד".

- א. חשוב להגדיר מראש ובצורה מאוד מדויקת מהו הידע הקודם הנדרש מהתלמיד לשיעור מסוים (בתכנון הלימודים מצוין ליד כל נושא מהו הידע הקודם הנדרש לקראת למידת הנושא החדש. על המורה לוודא כי: 1. מהו הידע הקודם אצל התלמידים לקראת הנושא החדש 2. במידה ונמצא פער להשלים ע"י מסלול עבודה מובנה).
- ב. יש לחזור על ידע זה בדרך של הוראה מפורשת וישירה.
- ג. רק אחרי טיפול בידע הקודם אפשר להתחיל בהקניית ידע חדש.
- ד. בתום תהליך של הקניה ותרגול של הידע החדש, על המורה ליצור קשרים בין הידע הקיים לפני השיעור לבין הידע החדש שנלמד בשיעור זה.

על המורה לתכנן מסלול למידה מובנה עם התלמידים:

(Ma, L. (1999). Knowing and Teaching Elementary Mathematics. Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Associates)



- כדי לבנות מסלול מובנה של עבודה צריך לראות את התמונה השלמה של מרכיבי הידע הכוללים: ידע קודם הכרחי, מרכיבי הידע שישלמדו ולאן הידע יוביל.
- המסלול יכול רק את הקשרים ואת ההיררכיה בתחום התוכן ללא כל התייחסות ליחידות זמן במסלול המובנה והמתוכנן של העבודה עם התלמיד/ה יהיו ברורות נקודות ההשקה עם הפערים של התלמיד/ה ועם הידע הנדרש.
- המסלול יעודכן ע"י המורה ממפגש למפגש של למידה.

איך זה עובד? אסימילציה קוגניטיבית

- אינפורמציה מהסביבה הנכנסת להכרה.
- אם האינפורמציה ניתנת לפירוש – אזי האדם יבנה לה משמעות ייחודית לו (שיכולה להתאים למשמעות המדעית המקובלת ויכולה שלא להתאים לה).
- אם האינפורמציה איננה ניתנת לפירוש, האדם יתעלם ממנה ישנן אותה או יעוות אותה.

(Shing & Brod, September 2016; Mind, Brain, and Education ,Effects of Prior Knowledge on Memory: Implications for Education)

לימוד הידע הקודם ההכרחי מאפשר לתלמידים ללמוד את הנושא החדש עם הבנה מתמטית טובה יותר, ידע אשר במידת הצורך, על המורה להשלים לתלמידים טרם למידת הנושא החדש, סעיף זה יתבצע גם בשנת תשפ"א כפיילוט ללמידה.

[כלי פדגוגי - בקרה תכנון מול ביצוע של תכנון הלימודים נמצא באתר מחוז מרכז](#)

הצעה זו נמצאת בגדר טיוטה!

נשמח לקבל הערות, הארות הצעות נוספות בדוא"ל אל דליה חן daliahe@education.gov.il

שלמי תודה לד"ר ראיסה גוברמן מהמכללה האקדמית אחוה, על שיתוף הפעולה עם המחוז להצטרף אלינו אל מסע הלמידה, הקשר בין מחקרי המוח לידע הקודם ולמתמטיקה, על הייעוץ המדעי, התובנות ממחקרים רבים- השפעות של ידע קודם על הזיכרון במוח וההשלכות לחינוך.

בברכת שנה טובה, מאתגרת, פורייה, שנה של התחדשות ויצירה
ד"ר דליה חן וצוות מדריכות המתמטיקה בבתי הספר היסודיים מחוז מרכז

הצעה לפריסת תכנון תוכנית הלימודים במתמטיקה לכיתה א' תשפ"א

קישור אל תוכנית הלימודים
קישור אל מסמך ציוני הדרך לנושאים בתוכנית הלימודים בליווי דוגמאות
קישור אל תוכנית הלימודים המקושרת
קישור אל תיק תוכניות לימודים לעובדי הוראה - מתמטיקה לכיתה א'
קישור למקבץ פעילויות במתמטיקה - למידה מרחוק
 לתשומת ♥ - מספר שעות הוראה מתייחס ל-6 שעות שבועיות.

שימור הידע והערות	גאומטריה ומדידות	מספרים ופעולות	חודש
<p>*מומלץ להקדיש כשעה שבועית לחזרה ולהעמקה בנושאי הלימוד הקודמים, או לחלופין לשלב פעילויות של חזרה והעמקה לאורך כל השבוע.</p> <p>שילוב פעילויות לחגי תשרי, סמלי החג בהכרת המספרים ובפעולות המנייה. (1-2 ש').</p> <p>הכנה לקראת לימוד נושא מדידות אורך באמצעות משימות אינטגרטיביות, המשלבות מדידה ביחידות מידה שרירותיות עם מנייה (לדוגמא מדידת אורך השולחן באמצעות גפרורים/מקלות ארטיק וכו').</p> <p><u>משימות לחגי תשרי</u></p> <p><u>פעילות אינטראקטיבית -סוגי קוים</u></p> <p><u>משימות חודשיות לפי חודשים וכיתות</u> (אתר מפמ"ר)</p>	<p>מדידות אורך (הכנה לנושא). (2 ש')</p> <p>ידע קודם הכרחי המאפשר לתלמידים ללמוד את הנושא עם הבנה מתמטית טובה: השוואה ישירה בין שני עצמים, תוצאת ההשוואה תהיה (גדול, קטן, שווה).</p> <p><u>מדידות אורך-השוואת אורכים</u></p> <p><u>קישור לשידור מוקלט: מי מכיר ומי יודע את הדרך לביתי?</u></p> <p><u>קישור למצגת השידור: מי מכיר ומי יודע את הדרך לביתי?</u></p>	<p>הכרת המספרים 1 – 20 (כולל כתיבה, קריאה, סדר, התאמת כמות למספר, השוואה, בתחום ה-10). (9 ש')</p> <p><u>המספרים עד 10</u></p> <p><u>מספרים בעשרת השנייה</u></p> <p><u><> המספרים עד 6 והסימנים</u></p> <p><u>קישור לשידור המוקלט: מספרים מספרים</u></p> <p><u>קישור למצגת השידור: מספרים מספרים</u></p>	<p>ספטמבר 21 - 22 שעות</p>



שימור הידע והערות	גאומטריה ומדידות	מספרים ופעולות	חודש
<p>מסמך ציוני הדרך- המספרים הטבעיים לכיתה א'</p> <p>מסמך ציוני הדרך- גיאומטריה, לכיתה א'</p> <p>מסמך ציוני הדרך- מדידות, לכיתה א'</p> <p>תיק תוכניות לימודים לעובדי הוראה מתמטיקה לכיתה א'- חומרי הוראה, למידה, הערכה</p> <p>קישור : אוגדן למשימות הערכה לפי נושאי לימוד</p> <p>קישור למשימות הערכה לתלמיד ולמורה (אתר מפמ"ר)</p> <p>ספירה ומנייה לאורך כל השנה.</p>	<p>מצולעים : הכרת הישר הנבדל מקו עקום, המושג מצולע, מיון מצולעים לפי צלעות, הכרת מגוון מצולעים לאו דווקא משוכללים. (3 ש')</p> <p>(תה"ל : עמ' 26 - 28, ציוני דרך : עמ' 21 - 22)</p> <p>יישומון : מצולעים</p> <p>קישור לשידור מוקלט : מצולעים- מבוא</p> <p>קישור למצגת השידור : מצולעים</p> <p>ידע קודם הכרחי המאפשר לתלמידים ללמוד את הנושא עם הבנה מתמטית טובה : זיהוי ויזואלי של קווים שבורים סגורים (אין צורך בידיעת ההגדרה או בשיום), זיהוי קדקודים וצלעות במצולע, מניית קטעים, השוואת אורכי הקטעים - ישירה ועם מתווך.</p>	<p>הכרת המספר 0 (היבט כמותי והיבט של סדר). (3 ש')</p> <p>(תה"ל : עמ' 18, ציוני דרך : עמ' 1 - 3)</p> <p>ידע קודם הכרחי המאפשר לתלמידים ללמוד את הנושא עם הבנה מתמטית טובה : מניית קבוצת עצמים ויכולת להגיד "כמה יש?" (קביעת מספר קרדינאלי), ספירה עד 10 קדימה ואחורה.</p> <p>התאמת כמות למספר</p> <p>התאמת שם למספר</p> <p>זיהוי וצביעת מספרים</p> <p>סידור מספרים ברצף</p> <p>מנייה עד 50, ספירה קדימה עד 100 או יותר. (3 ש')</p> <p>(תה"ל : עמ' 19, ציוני דרך : עמ' 4)</p> <p>ידע קודם הכרחי המאפשר לתלמידים ללמוד את הנושא עם הבנה מתמטית טובה : הפרדה וצירוף של כמויות עד 10, חיבור וחסור עד 10 בעזרת חפצים (קדם יסודי), ספירה קדימה ואחורה בתחום ה-20, מניית עצמים הניתנים בקבוצה אחת או יותר, התאמת כמות למספר ומספר לכמות.</p> <p>קישור לשידור מוקלט : ספירה במנייה בזוגות בחמישיות ובעשרות.</p> <p>קישור למצגת השידור : ספירה במנייה בזוגות בחמישיות ובעשרות</p>	<p>ספטמבר 21 - 22 שעות</p>

שימור הידע והערות	גאומטריה ומדידות	מספרים ופעולות	חודש
<p>לאורך כל השנה יש ללמד שאלות בהן יש פעולה אחת משמעות של: איסוף, הוספה, הפחתה, עודף.</p> <p>שימוש בחוקי פעולות, פתרון תרגילים עם מספר פעולות, משוואות פשוטות.</p> <p>שילוב פעילויות לחגי תשרי, סמלי החג בהכרת המספרים ובפעולות המנייה.</p> <p><u>משימות חודשיות לפי חודשים וכיתות</u> (אתר מפמ"ר)</p> <p><u>מסמך ציוני הדרך- המספרים הטבעיים לכיתה א'</u></p> <p><u>מסמך ציוני הדרך- פעולות במספרים טבעיים, לכיתה א'</u></p> <p><u>מסמך ציוני הדרך- גיאומטריה, לכיתה א'</u></p> <p><u>תיק תוכניות לימודים לעובדי הוראה מתמטיקה לכיתה א'-חומרי הוראה, למידה, הערכה</u></p> <p><u>קישור: אוגדן למשימות הערכה לפי נושאי לימוד</u></p> <p><u>קישור למשימות הערכה לתלמיד ולמורה</u> (אתר מפמ"ר)</p> <p>ספירה ומנייה לאורך כל השנה.</p>	<p>מצולעים – המשך: הכרת מגוון מצולעים לאו דווקא משוכללים. (1 - 4 שי')</p> <p>(תה"ל: עמ' 26 - 28, ציוני דרך: עמ' 21 - 22)</p> <p><u>מצולעים- פאזל צורות</u></p> <p><u>קישור לשידור מוקלט: מצולעים</u></p> <p><u>קישור למצגת השידור: מצולעים</u></p> <p><u>קישור לשידור מוקלט: מי יוצא דופן?</u></p> <p><u>קישור למצגת השידור: מי יוצא דופן?</u></p> <p>ידע קודם הכרחי המאפשר לתלמידים ללמוד את הנושא עם הבנה מתמטית טובה: זיהוי ויזואלי של קווים שבורים סגורים (אין צורך בידיעת ההגדרה או בשיום), זיהוי קדקודים וצלעות במצולע, מניית קטעים, השוואת אורכי הקטעים – ישירה ועם מתווך.</p>	<p>מנייה עד 50, ספירה קדימה עד 100 או יותר. (3 שי')</p> <p>(תה"ל: עמ' 19, ציוני דרך: עמ' 4)</p> <p>ידע קודם הכרחי המאפשר לתלמידים ללמוד את הנושא עם הבנה מתמטית טובה: הפרדה וצירוף של כמויות עד 10, חיבור וחסור עד 10 בעזרת חפצים (קדם יסודי), ספירה קדימה ואחורה בתחום ה-20, מניית עצמים הניתנים בקבוצה אחת או יותר, התאמת כמות למספר ומספר לכמות.</p> <p>סימני שוויון ואי שוויון (3 שי')</p> <p>(תה"ל: עמ' 19, ציוני דרך: עמ' 5)</p> <p><u>קישור לשידור מוקלט: סימני שוויון ואי שוויון</u></p> <p><u>קישור למצגת השידור: סימני שוויון ואי שוויון</u></p> <p>ידע קודם הכרחי המאפשר לתלמידים ללמוד את הנושא עם הבנה מתמטית טובה: מניית קבוצת עצמים ויכולת להגיד "כמה יש?" (קביעת מספר קרדינאלי), ספירה עד 10 קדימה ואחורה, הכרת המספרים עד 10.</p> <p>ישר המספרים (3 שי')</p> <p>(תה"ל: עמ' 19, ציוני דרך: עמ' 5 - 6)</p> <p>ידע קודם הכרחי המאפשר לתלמידים ללמוד את הנושא עם הבנה מתמטית טובה: סידור מספרים עד 10 ברצף, השוואת קטעים לפי אורכם.</p> <p><u>כלי ליצירת ישר מספרים</u></p> <p><u>פעילות אינטראקטיבית- סדרות חשבוניות</u></p>	<p>אוקטובר 15 - 18 שעות</p>



שימור הידע והערות	גאומטריה ומדידות	מספרים ופעולות	חודש
		<p>זוגיות ואי זוגיות. (3 שי') (תה"ל: עמ' 20, ציוני דרך: עמ' 7)</p> <p>ידע קודם הכרחי המאפשר לתלמידים ללמוד את הנושא עם הבנה מתמטית טובה: חלוקת עצמים לשתי קבוצות שוות או יותר ללא קשר לצפיפות בין העצמים.</p> <p><u>זוגיות ואי זוגיות בחיבור ובחיסור</u></p> <p><u>פעילות אינטראקטיבית- זוגי ואי זוגי</u></p> <p><u>קישור לשידור מוקלט: מספרים זוגיים ומספרים אי-זוגיים</u></p> <p><u>קישור למצגת השידור: מספרים זוגיים ומספרים אי-זוגיים</u></p> <p>חיבור וחיסור עד 10, כולל תרגילי שרשרת ושאלות מילוליות של פעולה אחת בחיבור או בחיסור, מן הסוגים: איסוף, הוספה, הפחתה, עודף (בקנייה). (2 שי') (תה"ל: עמ' 21–24, ציוני דרך: עמ' 8–9, 13–14)</p> <p>ידע קודם הכרחי המאפשר לתלמידים ללמוד את הנושא עם הבנה מתמטית טובה: ספירה קדימה ואחורה ממספר מסוים בתחום ה-20, מניית עצמים הניתנים בקבוצה אחת או יותר, התאמת כמות למספר ומספר לכמות.</p>	<p>אוקטובר 15 – 18 שעות</p>



שימור הידע והערות	גאומטריה ומדידות	מספרים ופעולות	חודש
<p>ספירה ומנייה לאורך כל השנה.</p> <p><u>משימות לא שגרתיות, אתגרים</u></p> <p><u>משימות חודשיות לפי חודשים וכיתות</u> (אתר מפמ"ר)</p> <p><u>מסמך ציוני הדרך- פעולות במספרים טבעיים, לכיתה א'</u></p> <p><u>מסמך ציוני הדרך- גיאומטריה, לכיתה א'</u></p> <p><u>תיק תוכניות לימודים לעובדי הוראה מתמטיקה לכיתה א'- חומרי הוראה, למידה, הערכה</u></p> <p><u>קישור: אוגדן למשימות הערכה לפי נושאי לימוד</u></p> <p><u>קישור למשימות הערכה לתלמיד ולמורה</u> (אתר מפמ"ר)</p> <p><u>קישור לאוגדן לפיתוח ראייה מרחבית לכיתות א-ב</u></p>	<p>מצולעים- המשך: הכרת מגוון מצולעים לאו דווקא משוכללים. (2 ש')</p> <p>(תה"ל: עמ' 26 - 28, ציוני דרך: עמ' 21 - 22)</p> <p><u>מצולעים- פאזל צורות</u></p> <p>ידע קודם הכרחי המאפשר לתלמידים ללמוד את הנושא עם הבנה מתמטית טובה: זיהוי ויזואלי של קווים שבורים סגורים (אין צורך בידיעת ההגדרה או בשיום), זיהוי קדקודים וצלעות במצולע, מניית קטעים, השוואת אורכי הקטעים – ישירה ועם מתווך.</p> <p>מרובעים: זיהוי ובנייה של מרובעים שוני צלעות, הבחנה בין סוגי מרובעים על פי אורכי צלעות, הכרת הזווית הישרה, זיהוי מלבן וריבוע (5 ש')</p> <p>(תה"ל: עמ' 27 - 28, ציוני דרך: עמ' 22 - 23)</p> <p>ידע קודם הכרחי המאפשר לתלמידים ללמוד את הנושא עם הבנה מתמטית טובה: זיהוי ויזואלי של קווים שבורים סגורים (אין צורך בידיעת ההגדרה או בשיום), זיהוי קדקודים וצלעות במצולע, מניית קטעים, השוואת אורכי הקטעים – ישירה ועם מתווך.</p> <p><u>מצולעים פעילויות עם צורות הנדסיות</u></p> <p><u>יישומון לבניית ריצופים</u></p> <p><u>קישור לשידור מוקלט: שמות מצולעים</u></p> <p><u>קישור למצגת השידור: שמות המצולעים</u></p>	<p>חיבור וחיסור עד 10, כולל תרגילי שרשרת ושאלות מילוליות של פעולה אחת בחיבור או בחיסור, מן הסוגים: איסוף, הוספה, הפחתה, עודף (בקנייה). (17 – 19 ש')</p> <p>(תה"ל: עמ' 21 – 24, ציוני דרך: עמ' 8 – 9, 13 – 14)</p> <p>ידע קודם הכרחי המאפשר לתלמידים ללמוד את הנושא עם הבנה מתמטית טובה: ספירה קדימה ואחורה ממספר מסוים בתחום ה-20, מניית עצמים הניתנים בקבוצה אחת או יותר, התאמת כמות למספר ומספר לכמות.</p> <p><u>פעילות אינטראקטיבית באולינג מספרים- חיבור וחיסור עד 10</u></p> <p><u>פעילות אינטראקטיבית ארנב החיבור- חיבור עד 10</u></p> <p><u>דף עבודה - סכום והפרש</u></p> <p><u>קישור לשידור מוקלט: קסמים בקוביות משחק</u></p> <p><u>קישור למצגת השידור: קסמים בקוביות משחק</u></p>	<p>נובמבר 24 - 26 שעות</p>

שימור הידע והערות	גאומטריה ומדידות	מספרים ופעולות	חודש
<p>שילוב פעילויות לחג חנוכה בנושא חיבור, חיסור, מצולעים ושאלות מילוליות. (2-3 ש')</p> <p>לקט פעילויות לחג החנוכה</p> <p>משימות חודשיות לפי חודשים וכיתות (אתר מפמ"ר)</p> <p>מסמך ציוני הדרך- פעולות במספרים טבעיים, לכיתה א'</p> <p>מסמך ציוני הדרך- גיאומטריה, לכיתה א'</p> <p>תיק תוכניות לימודים לעובדי הוראה מתמטיקה לכיתה א'- חומרי הוראה, למידה, הערכה</p> <p>קישור: אוגדן למשימות הערכה לפי נושאי לימוד</p> <p>קישור למשימות הערכה לתלמיד ולמורה (אתר מפמ"ר)</p> <p>ספירה ומנייה לאורך כל השנה.</p>	<p>מרובעים- המשך: זיהוי ובנייה של מרובעים שונים צלעות, הבחנה בין סוגי מרובעים על פי אורכי צלעות, הכרת הזווית הישרה, זיהוי מלבן וריבוע. (3 ש')</p> <p>(תה"ל: עמ' 27 – 28, ציוני דרך: עמ' 22 – 23)</p> <p>ידע קודם הכרחי המאפשר לתלמידים ללמוד את הנושא עם הבנה מתמטית טובה: זיהוי ויזואלי של קווים שבורים סגורים (אין צורך בידיעת ההגדרה או בשיום), זיהוי קדקודים וצלעות במצולע, מניית קטעים, השוואת אורכי הקטעים - ישירה ועם מתווך.</p> <p>מצולעים פעילויות עם צורות הנדסיות</p> <p>שיעור: שיום משולשים ומרובעים על פי תכונות</p> <p>קישור לשידור מוקלט: מה נקפל היום? אוריגמטריה- חקר מלבנים</p> <p>קישור לשידור מוקלט: אוריגמטריה- חקר מרובעים ריבוע ומלבן</p> <p>מדידות אורך: השוואה ישירה, השוואה בעזרת מתווך, מדידת אורכי קטעים ביחידות מידה שרירותיות ומוסכמות. (2 ש')</p> <p>(תה"ל: עמ' 25 – 26, ציוני דרך: עמ' 16 – 18)</p> <p>ידע קודם הכרחי המאפשר לתלמידים ללמוד את הנושא עם הבנה מתמטית טובה: השוואה ישירה או בעזרת מתווך (קדם יסודי).</p>	<p>חיבור וחסור עד 10 - המשך: כולל תרגילי שרשרת ושאלות מילוליות של פעולה אחת בחיבור או בחיסור, מן הסוגים: איסוף, הוספה, הפחתה, עודף (בקנייה). (12 ש')</p> <p>(תה"ל: עמ' 21 – 24, ציוני דרך: עמ' 8 – 9, 13 – 14)</p> <p>ידע קודם הכרחי המאפשר לתלמידים ללמוד את הנושא עם הבנה מתמטית טובה: ספירה קדימה ואחורה ממספר מסוים בתחום ה-20, מניית עצמים הניתנים בקבוצה אחת או יותר, התאמת כמות למספר ומספר לכמות.</p>	<p>דצמבר 19 - 20 שעות</p>



שימור הידע והערות	גאומטריה ומדידות	מספרים ופעולות	חודש
<p>חזרה על מצולעים. (1-3 ש')</p> <p>ידיעת עובדות החיבור והחיסור עד 10 בעל פה עד לסוף השנה.</p> <p><u>משימות חודשיות לפי חודשים וכיתות</u> (אתר מפמ"ר)</p> <p><u>מסמך ציוני הדרך- פעולות במספרים טבעיים, לכיתה א'</u></p> <p><u>מסמך ציוני הדרך- מדידות, לכיתה א'</u></p> <p><u>תיק תוכניות לימודים לעובדי הוראה מתמטיקה לכיתה א'- חומרי הוראה, למידה, הערכה</u></p> <p><u>קישור: אוגדן למשימות הערכה לפי נושאי לימוד</u></p> <p><u>קישור למשימות הערכה לתלמיד ולמורה</u> (אתר מפמ"ר)</p> <p>ספירה ומנייה לאורך כל השנה.</p> <p>שילוב פעילויות לט"ו בשבט. (1-2 ש')</p> <p><u>לקט פעילויות לחג טו בשבט</u></p>	<p>מדידות אורך - המשך: השוואה ישירה, השוואה בעזרת מתווך, מדידת אורכי קטעים ביחידות מידה שרירותיות ומוסכמות. (6 ש') (תה"ל: עמ' 25 – 26, ציוני דרך: עמ' 16 – 18)</p> <p>ידע קודם הכרחי המאפשר לתלמידים ללמוד את הנושא עם הבנה מתמטית טובה: השוואה ישירה או בעזרת מתווך (קדם יסודי).</p> <p><u>מה ארוך יותר- השוואה בעזרת מתווך</u></p> <p><u>מה גבוה יותר השוואה ישירה</u></p>	<p>חיבור וחיסור עד 10 - המשך: כולל תרגילי שרשרת ושאלות מילוליות של פעולה אחת בחיבור או בחיסור, מן הסוגים: איסוף, הוספה, הפחתה, עודף (בקנייה). (15 ש')</p> <p>(תה"ל: עמ' 21 – 24, ציוני דרך: עמ' 8 – 9, 13 – 14)</p> <p>ידע קודם הכרחי המאפשר לתלמידים ללמוד את הנושא עם הבנה מתמטית טובה: ספירה קדימה ואחורה ממספר מסוים בתחום ה-20, מניית עצמים הניתנים בקבוצה אחת או יותר, התאמת כמות למספר ומספר לכמות.</p>	<p>ינואר 22 - 26 שעות</p>



שימור הידע והערות	גאומטריה ומדידות	מספרים ופעולות	חודש
<p>פעולות החשבון, מצולעים, שאלות מילוליות, שיקוף ושילוב פעילויות לחג פורים. (2-3 ש')</p> <p><u>לקט משימות לחג פורים</u></p> <p>שימוש בחוקי הפעולות וכן פתרון תרגילים ארוכים.</p> <p>יש לשלב שאלות מילוליות בהן יש חיפוש שיטתי של אוסף האפשרויות וכן אי שוויונות. (1-2 ש')</p> <p><u>משימות חודשיות לפי חודשים וכיתות</u> (אתר מפמ"ר)</p> <p><u>מסמך ציוני הדרך - פעולות במספרים טבעיים, לכיתה א'</u></p> <p><u>מסמך ציוני הדרך - מדידות, לכיתה א'</u></p> <p><u>תיק תוכניות לימודים לעובדי הוראה מתמטיקה לכיתה א' - חומרי הוראה, למידה, הערכה</u></p> <p><u>קישור: אוגדן למשימות הערכה לפי נושאי לימוד</u></p> <p><u>קישור למשימות הערכה לתלמיד ולמורה</u> (אתר מפמ"ר)</p> <p>ספירה ומנייה לאורך כל השנה.</p>	<p>מדידות אורך-המשך: השוואה ישירה, השוואה בעזרת מתווך, מדידת אורכי קטעים ביחידות מידה שרירותיות ומוסכמות. (5 ש')</p> <p>(תה"ל: עמ' 25 – 26, ציוני דרך: עמ' 16 – 18)</p> <p>ידע קודם הכרחי המאפשר לתלמידים ללמוד את הנושא עם הבנה מתמטית טובה: השוואה ישירה או בעזרת מתווך (קדם יסודי).</p>	<p>הכרת המספרים בתחום ה-100 (כולל כתיבה, קריאה, סדר, מנייה, פעילויות במספרים). (8 ש')</p> <p>(תה"ל: עמ' 19, ציוני דרך: עמ' 6)</p> <p>ידע קודם הכרחי המאפשר לתלמידים ללמוד את הנושא עם הבנה מתמטית טובה: ספירה/ מנייה בתחום ה-20, הרכב מספר 10, רצף מספרים עד 10, ספירה בעשרות שלמות עד 100.</p> <p><u>משחק- סידור מספרים דו ספרתיים לפי גודלם</u></p> <p><u>משחק: סדר המספרים</u></p> <p><u>שיעור הכרת המספרים 11-20</u></p> <p><u>קישור לשידור מוקלט: מספרים עד 100</u></p> <p><u>קישור למצגת השידור: מספרים עד 100</u></p> <p><u>קישור לשידור מוקלט: מכירים מקרוב מספרים בלוח המאה</u></p> <p><u>קישור למצגת השידור: מכירים מקרוב מספרים בלוח המאה.</u></p> <p><u>קישור לשידור מוקלט: חיבור וחסור עשרות ויחידות</u></p> <p><u>קישור למצגת השידור: חיבור וחסור עשרות ויחידות</u></p>	<p>פברואר 19 - 21 שעות</p>



שימור הידע והערות	גאומטריה ומדידות	מספרים ופעולות	חודש
		<p>חיבור וחיסור בעשרת השנייה, כולל שאלות מילוליות. (3 שי') (תה"ל: עמ' 22, ציוני דרך: עמ' 10)</p> <p>ידע קודם הכרחי המאפשר לתלמידים ללמוד את הנושא עם הבנה מתמטית טובה: חיבור וחיסור עד 10, ספירה ומנייה בתחום ה-20, סימון מספרים על ישר המספרים עד 10, הבנת הקשר בין פעולת חיבור לבין פעולת חיסור, תכונות ה-0 בחיבור / חיסור, שימוש במודלים שונים להמחשת פעולות חיבור / חיסור, קריאה והבנה של תרגיל חיבור / חיסור.</p> <p>-קישור לשידור מוקלט: הוספה וגריעה -קישור למצגת השידור: הוספה וגריעה</p>	<p>פברואר 19 - 21 שעות</p>



שימור הידע והערות	גאומטריה ומדידות	מספרים ופעולות	חודש
<p>שילוב פעילויות לחג פסח. (1-2 ש"י)</p> <p><u>משימות חודשיות לפי חודשים וכיתות</u> (אתר מפמ"ר)</p> <p><u>מסמך ציוני הדרך- פעולות במספרים טבעיים, לכיתה א'</u></p> <p><u>מסמך ציוני הדרך- מדידות, לכיתה א'</u></p> <p><u>תיק תוכניות לימודים לעובדי הוראה מתמטיקה לכיתה א'- חומרי הוראה, למידה, הערכה</u></p> <p><u>קישור: אוגדן למשימות הערכה לפי נושאי לימוד</u></p> <p><u>קישור למשימות הערכה לתלמיד ולמורה</u> (אתר מפמ"ר)</p> <p>ספירה ומנייה לאורך כל השנה.</p>	<p>מדידות אורך – המשך: מדידת אורכי קטעים ביחידות מידה שרירותיות ומוסכמות, מדידת היקפים. (2 ש"י)</p> <p>(תה"ל: עמ' 25 – 26, ציוני דרך: עמ' 16 – 18)</p> <p>ידע קודם הכרחי המאפשר לתלמידים ללמוד את את הנושא עם הבנה מתמטית טובה: השוואה ישירה או בעזרת מתווך (קדם יסודי), רצף המספרים.</p> <p><u>סרטון בנושא השוואה ישירה בגאומטריה "איזה עץ גבוה יותר"</u></p>	<p>חיבור וחיסור בעשרת השנייה, כולל שאלות מילוליות. (6 ש"י)</p> <p>(תה"ל: עמ' 22, ציוני דרך: עמ' 10)</p> <p>ידע קודם הכרחי המאפשר לתלמידים ללמוד את הנושא עם הבנה מתמטית טובה: חיבור וחיסור עד 10, ספירה ומנייה בתחום ה-20, סימון מספרים על ישר המספרים עד 10, הבנת הקשר בין פעולת חיבור לבין פעולת חיסור, תכונות ה-0 בחיבור / חיסור, שימוש במודלים שונים להמחשת פעולות חיבור / חיסור, קריאה והבנה של תרגיל חיבור / חיסור.</p> <p><u>משחק-חיבור בעשרת השנייה</u></p> <p><u>פאזל תרגילים עד 20</u></p> <p><u>משחק: ארנב החיבור</u></p> <p><u>חיבור וחיסור עד 20 באמצעות משחק</u></p> <p>חיבור וחיסור בעשרות שלמות, כולל שאלות מילוליות (5 ש"י)</p> <p>(תה"ל: עמ' 22, ציוני דרך: עמ' 10 - 11)</p> <p>ידע קודם הכרחי המאפשר לתלמידים ללמוד את הנושא עם הבנה מתמטית טובה: חיבור וחיסור עד 10, ספירה ומנייה בתחום ה-20, סימון מספרים על ישר המספרים עד 10, הבנת הקשר בין פעולת חיבור לבין פעולת חיסור, תכונות ה-0 בחיבור / חיסור, שימוש במודלים שונים להמחשת פעולות חיבור / חיסור, קריאה והבנה של תרגיל חיבור / חיסור.</p> <p><u>חיבור וחיסור בעשרות שלמות</u></p> <p><u>משחק: סדר המספרים בעשרות שלמות</u></p>	<p>מרץ 15 - 16 שעות</p>

שימור הידע והערות	גאומטריה ומדידות	מספרים ופעולות	חודש
<p>שילוב פעילויות ליום העצמאות ולל"ג בעומר. (3 שי')</p> <p>יש לשלב שאלות בהן חיבור חוזר כהכנה אינטואיטיבית ללימוד הכפל.</p> <p>משימות חודשיות לפי חודשים וכיתות (אתר מפמ"ר)</p> <p>מסמך ציוני הדרך- פעולות במספרים טבעיים, לכיתה א'</p> <p>מסמך ציוני הדרך- מדידות, לכיתה א'</p> <p>תיק תוכניות לימודים לעובדי הוראה מתמטיקה לכיתה א'- חומרי הוראה, למידה, הערכה</p> <p>קישור: אוגדן למשימות הערכה לפי נושאי לימוד</p> <p>קישור למשימות הערכה לתלמיד ולמורה (אתר מפמ"ר)</p> <p>קישור לשידור מוקלט: אוריגמטריה ליום העצמאות- חקר מלבנים</p> <p>המתמטיקה של מגן דוד מצגת</p> <p>ספירה ומנייה לאורך כל השנה.</p>	<p>מדידות זמן- קריאת שעון וחישובי זמן בשעות שלמות, כולל שאלות מילוליות. (3 שי')</p> <p>(תה"ל: עמ' 26, ציוני דרך: עמ' 20)</p> <p>ידע קודם הכרחי המאפשר לתלמידים ללמוד את הנושא עם הבנה מתמטית טובה: זיהוי מספרים על השעון.</p> <p>קישור לאוגדן פעילויות למורה – השעון האנלוגי</p>	<p>חיבור וחיסור עד 20 או יותר: כולל "שבירת עשרת" ושאלות מילוליות. (11-12 שי')</p> <p>(תה"ל: עמ' 22 - 24, ציוני דרך: עמ' 12 - 14)</p> <p>ידע קודם הכרחי המאפשר לתלמידים ללמוד את הנושא עם הבנה מתמטית טובה: חיבור וחיסור עד 10, ספירה ומניה בתחום ה-20, סימון מספרים על הישר המספרים, הבנת הקשר בין פעולת חיבור לבין פעולת חיסור, תכונות ה-0 בחיבור / חיסור, שימוש במודלים שונים להמחשת פעולות חיבור / חיסור, הבנת מבנה תרגיל חיבור / חיסור והשלמה לעשר.</p> <p>מסמלים למספרים</p> <p>משחק-חיבור וחיסור</p> <p>קישור לשידור מוקלט: חיבור וחיסור עד 20</p> <p>קישור למצגת השידור: חיבור וחיסור עד 20</p> <p>קישור לשידור מוקלט: שאלות מילוליות- משוואת חיבור – מי המספר המסתתר?</p> <p>קישור למצגת השידור: שאלות מילוליות-משוואות חיבור- מי המספר המסתתר?</p>	<p>אפריל 19 - 20 שעות</p>

שימור הידע והערות	גאומטריה ומדידות	מספרים ופעולות	חודש
<p>שילוב פעילויות לשבועות. (1-2 ש')</p> <p>לקט פעילויות לחג השבועות</p> <p>משימות חודשיות לפי חודשים וכיתות (אתר מפמ"ר)</p> <p>מסמך ציוני הדרך- פעולות במספרים טבעיים, לכיתה א'</p> <p>מסמך ציוני הדרך- מדידות, לכיתה א'</p> <p>תיק תוכניות לימודים לעובדי הוראה מתמטיקה לכיתה א'- חומרי הוראה, למידה, הערכה</p> <p>קישור: אוגדן למשימות הערכה לפי נושאי לימוד</p> <p>קישור למשימות הערכה לתלמיד ולמורה (אתר מפמ"ר)</p> <p>ספירה ומנייה לאורך כל השנה.</p> <p>חיבור וחיסור עד 10, כולל שאלות מילוליות. (1-2 ש')</p> <p>קישור לשידור מוקלט: סדר ואי סדר קישור למצגת השידור: סדר ואי סדר</p> <p>קישור לאוגדן חילוק במספרים טבעיים לכיתות א-ב</p>	<p>שיקוף- שיקוף של צורות על ידי שימוש במראה ובקיפולי נייר. (4-5 ש') (תה"ל: עמ' 28 - 31, ציוני דרך עמ' 25 - 28)</p> <p>ידע קודם הכרחי המאפשר לתלמידים ללמוד את הנושא עם הבנה מתמטית טובה: זיהוי ויזואלי של מצבי סימטריה (קדם יסודי).</p> <p>תלקיט פעילויות למורה ולתלמיד בנושא שיקוף</p> <p>שיקוף מצולעים-יישומון דינמי</p> <p>תרגול מציאת קו השיקוף באמצעות משחק אינטראקטיבי</p>	<p>חיבור וחיסור עד 20 או יותר- המשך: כולל "שבירת עשרת" ושאלות מילוליות. (5 ש') (תה"ל: עמ' 22 - 24, ציוני דרך: עמ' 12 - 14)</p> <p>ידע קודם הכרחי המאפשר לתלמידים ללמוד את הנושא עם הבנה מתמטית טובה: חיבור וחיסור עד 10, ספירה ומנייה בתחום ה-20, סימון מספרים על הישר המספרים, הבנת הקשר בין פעולת חיבור לבין פעולת חיסור, תכונות ה-0 בחיבור / חיסור, שימוש במודלים שונים להמחשת פעולות חיבור / חיסור, הבנת מבנה תרגיל חיבור / חיסור והשלמה לעשר.</p> <p>קישור לשידור מוקלט: שאלות מילוליות קישור למצגת השידור: שאלות מילוליות</p> <p>קישור לשידור מוקלט: שאלות השוואה קישור למצגת השידור: שאלות השוואה</p> <p>כפל וחילוק עד 20: חיבור חוזר של מחוברים שווים, חילוק להכלה, חילוק לחלקים, הכרת החצי, כולל שאלות מילוליות. (8 ש')</p> <p>(תה"ל: עמ' 24 - 25, ציוני דרך: עמ' 15 - 16)</p> <p>ידע קודם הכרחי המאפשר לתלמידים ללמוד את הנושא עם הבנה מתמטית טובה: הבנת משמעותם של תרגילי שרשרת.</p> <p>קישור לשידור מוקלט: הכרת הכפל קישור למצגת השידור: הכרת הכפל</p> <p>קישור לשידור מוקלט: כפולות של 5 ו-10 בעזרת מטבעות קישור למצגת השידור: כפולות של 5 ו-10 בעזרת מטבעות</p>	<p>מאי 23 - 20 שעות</p>



חודש	מספרים ופעולות	גאומטריה ומדידות	שימור הידע והערות
יוני 23 - 26 שעות	<p>חיבור וחיסור עד 20 או יותר- המשך: כולל "שבירת עשרת" ושאלות מילוליות. (9 ש')</p> <p>(תה"ל: עמ' 22 - 24, ציוני דרך: עמ' 12 - 14)</p> <p>ידע קודם הכרחי המאפשר לתלמידים ללמוד את הנושא עם הבנה מתמטית טובה: חיבור וחיסור עד 10, ספירה ומנייה בתחום ה-20, סימון מספרים על הישר המספרים, הבנת הקשר בין פעולת חיבור לבין פעולת חיסור, תכונות ה-0 בחיבור / חיסור, שימוש במודלים שונים להמחשת פעולות חיבור / חיסור, הבנת מבנה תרגיל חיבור / חיסור והשלמה לעשר.</p> <p>פעילות אינטראקטיבית חידת הפרחים חיבור עד 20</p> <p>פעילות אינטראקטיבית משולשי החיבור</p> <p>קישור לשידור מוקלט: משוואת חיבור קישור למצגת השידור: משוואות חיבור</p> <p>קישור לשידור מוקלט: שאלות השוואה קישור למצגת השידור: שאלות השוואה</p> <p>כפל וחילוק עד 20- המשך: חיבור חוזר של מחוברים שווים, חילוק להכלה, חילוק לחלקים, הכרת החצי, כולל שאלות מילוליות ופעילויות העשרה. (6 ש')</p> <p>(תה"ל: עמ' 24 - 25, ציוני דרך: עמ' 15 - 16)</p> <p>ידע קודם הכרחי המאפשר לתלמידים ללמוד את הנושא עם הבנה מתמטית טובה: הבנת משמעותם של תרגילי שרשרת, הבנת משמעות פעולת החיבור כפעולה בינרית (תמיד מבצעים חיבור / חיסור בין שני מספרים לפי סדר).</p> <p>חישובי כפולות בכמה דרכים</p> <p>הכרת ערכי האותיות א' - י' (3 ש') (תה"ל: עמ' 18, ציוני דרך: עמ' 2)</p>	<p>שיקוף המשך: - שיקוף של צורות על ידי שימוש במראה ובקיפולי נייר. (4 ש')</p> <p>(תה"ל: עמ' 28 - 31, ציוני דרך: עמ' 25 - 28)</p> <p>ידע קודם הכרחי המאפשר לתלמידים ללמוד את הנושא עם הבנה מתמטית טובה: זיהוי ויזואלי של מצבי סימטריה (קדם יסודי).</p> <p>חזרה והעמקה בכל הנושאים שנלמדו, כולל מצולעים ומדידות אורך (3 - 4 ש')</p>	<p>משימות חודשיות לפי חודשים וכיתות (אתר מפמ"ר)</p> <p>מסמך ציוני הדרך- פעולות במספרים טבעיים, לכיתה א'</p> <p>מסמך ציוני הדרך- מדידות, לכיתה א'</p> <p>תיק תוכניות לימודים לעובדי הוראה מתמטיקה לכיתה א'- חומרי הוראה, למידה, הערכה</p> <p>קישור: אוגדן למשימות הערכה לפי נושאי לימוד</p> <p>קישור למשימות הערכה לתלמיד ולמורה (אתר מפמ"ר)</p> <p>תרגול ידיעת עובדות החיבור והחיסור עד 10 בעל פה. (1-3 ש')</p> <p>פעילויות העשרה: ריבועי קסם, מיצוי אפשרויות ע"י צירופים.</p> <p>משחק צירופים - מיצוי אפשרויות</p> <p>קישור לאוגדן חילוק במספרים טבעיים לכיתות א-ב</p> <p>במידת הצורך: אנו ממליצים להשלים וללמד נושאים מהחודשים הקודמים.</p>

במידת הצורך: אנו ממליצים להשלים וללמד נושאים מהחודשים הקודמים.