



תבנית סילבוס – פסג"ה הרצליה לשנת תשפ"ג

מרכז פסג"ה הרצליה מוביל פיתוח מקצועי תוך התמקדות בחמישה עקרונות:

- א. **תהליכי בחירה:** בחירת תכנים, אופן הלמידה, שותפי הלמידה (תתי קבוצות), דרכי הערכה
- ב. **יישום:** התנסות ותיעוד הכולל ייצוגים, עדויות מהשטח, שיתוף בהתנסויות, משוב עמיתים
- ג. **תהליכי הל"ה:** הרחבת תהליכי הוראה-למידה-הערכה- רב תחומי, בין תחומי, אינטרדיסציפלינרי, ושילוב מיטבי של כלים דיגיטליים
- ד. **SEL:** הובלה של מפגשים המקדמים שיח רגשי ודיאלוג המקדם תהליכי הכוונה עצמית בלמידה
- ה. **טיפול לומד עצמאי-** למידה והתמקדות באסטרטגיות הכוונה עצמית בלמידה (לדוגמא, אסטרטגיות קוגניטיביות כמו הרחבת הידע, הצדקת הידע, והמחשתו) כבסיס לטיפול מורה שלומד עצמית, ויודע להוביל מהלכים אלו גם בכיתתו.

לאחר סיום תכנון הסילבוס, יש לשלוח לפסג"ה שלושה קבצים:

1. תבנית סילבוס מלאה
2. קובץ המשימה לסיום הפיתוח המקצועי
3. ביבליוגרפיה



להלן תבנית הסילבוס:

מעמיקים במיומנויות הדרכה – מדריכים שנה ב	שם התכנית (מציעים לבחור שם אטרקטיבי כדי שהמורים יירשמו לתכנית זו)
30	היקף השעות
8/9/22	תאריך הגשת הבקשה
ראשון, שלישי, רביעי	ימי ההשתלמות
20/11/22	תאריך פתיחת ההשתלמות
19/4/23	תאריך סיום ההשתלמות
כן	אופק חדש/עוז לתמורה
מדריכים	קהל היעד (יש לבחור: גננות/ מחנכים/ מורים מקצועיים/ מנהלים/ מפקחים/ יועצות/ חינוך בלתי פורמלי/ מדריכים אחר)
מחוזי	ארצי/מחוזי/רשותי/פסגתי
יסודי חטב חטע	שלב בחינוך: קדם יסודי/ יסודי/ חט"ב/ חט"ע/ חינוך מיוחד/ כלל הגילאים/ אחר:

אנשי הקשר המובילים את התוכנית

שם מלא	תעודת זהות	תואר	דוא"ל	תפקיד	טלפון
אסתי דורון					
תמר עדרי תאט	033989203	MA	gmail.com@Tamar.bstrategic	יועצת ארגונית	0546555464
האם המנחה עצמאי/גוף מבצע?					
האם המנחה רשום במאגר המרצים? כן/לא					
שם בודק העבודה: תמר עדרי תאט תואר הבודק(חובה מתואר שני ומעלה)					



מטרות התוכנית

1. פיתוח מיומנויות הנחיה למדריכים חדשים- פיתוח תקשורת אפקטיבית ומקדמת מול שותפי התפקיד
2. ביסוס תפיסת תפקיד בעבודת המדריך
3. קידום יכולות הובלה

ראשי הפרקים המרכזיים בתוכנית המוצעת

ראשי פרקים	המרצה
כישורי הנחיה והדרכה	תמר עדרי תאט
רתימה והשפעה	תמר עדרי תאט
העצמה והתפתחות אישית ומקצועית	תמר עדרי תאט

מרכיבים המשלבים את עקרונות הפסג'ה

פרטו בבקשה 4-5 התנסויות מעשיות אותן תטמיעו במהלך התוכנית. התנסויות אלו צריכות לקדם את העקרונות (בחירה, יישום בהוראה, תהליכי הל"ה, SEL, טיפוח לומד עצמאי) אותן הפסג'ה מובילה.

אם בתוכנית שלכם יש מיקוד בעקרון אחד או 2, ניתן לכתוב לאותו עקרון 2-3 התנסויות.

העקרון	מרכיבים והתנסויות מעשיות במהלך התוכנית
בחירה	בחירה של הצגת דילמה מהשטח, בחירה של עבודת הסיכום הרצויה מתוך שלוש אפשרויות,
יישום	התנסות בכלים שנלמדים כגון: שיפור מיומנויות השפעה, על מורים בבית הספר
תקשוב	
SEL	העלאת תחושת המסוגלות העצמית
לומד עצמאי	



פירוט המפגשים

סוג המפגש (פאפ, זום, א- סינכרוני)	נושא המפגש	שעת הסיום	שעת התחלה	יום בשבוע	תאריך	
זום	סגנונות תקשורת	18:15	16:00	ראשון	20/11/22	1
אסנכרוני	דילמות - תיאור דילמה והצעת חלופות לפעולה	21:15	18:00	שלישי	6/12/22	2
פרונטאלי	שירות וטיפול בהתנגדויות	15:30	08:00	רביעי (חנוכה)	21/12/22	3
זום	הצגה עצמית, תפיסת תפקיד, מעגל הצלחה והצבת יעד אישי	19:00	16:00	שלישי	10/1/23	4
אסנכרוני	סדיריות- שגרות ניהול וניהול ישיבות	18:15	16:00	שלישי	31/1/23	5
זום	עקרונות הדרכה/ פרזנטציה	18:15	16:00	רביעי	22/2/23	6
זום	מיומנויות אבחון	18:15	16:00	שלישי	14/3/23	7
זום	הנעה ומוטיבציה	17:30	16:00	רביעי	19/4	8

דרישות וחובות התכנית:

1. נוכחות פעילה בלפחות 80% מהמפגשים.

2. הגשת משימה על פי ההנחיות הבאות:

- בפתח יפורטו שם המשימה, שם תכנית הפיתוח המקצועי, שם המנחה/ ושם מוסד הלימודים, שם מגיש המשימה, מספר תעודת הזהות ומועד ההגשה.



- המשימה תכלול – מבוא, פעילויות שנבחרו*, רפלקציה **
וביבליוגרפיה.

*תיאור הפעילות (אחת או יותר) יכלול:

- מטרת הפעילות,
- מסגרת הפעילות,
- משך הפעילות,
- הכלי / השיטה / העקרונות / התכנים\ מיומנויות
- אפיון אוכלוסיית היעד,
- רצף הפעולות ביישום הפעילות.
- שיקולי הדעת בשלבים השונים של תכנון הפעילות.
- תוצרים ועדויות מהפעילות

**רפלקציה על תהליך הלמידה (רק על עצמי לספר ידעתי...)
בתכנית (תיעוד/ דיווח של תובנות ותהליכים אישיים כתוצאה
מהלמידה וההתנסות במסגרת התכנית, ועל דרכים ליישום הנלמד
בכתה/בגן, בהתייחסות לידע התיאורטי ומיומנויות שנלמדו
בתכנית).

3. התוצר יהיה אישי. אם התוצר יהיה בזוגות, על מרכז התכנית,
לקבל על כך אישור מוקדם מהאחראי בפסג"ה.

מועד אחרון להגשת העבודה למנחה במפגש הלמידה האחרון של
התכנית ואותה יש להעלות ל – Moodle של הקורס.

חשוב! 14 יום לאחר המפגש האחרון יש להגיש ציונים לפסג"ה באמצעות
מערכת המצפן

תזכורת - יש לצרף לקובץ זה שני קבצים נלווים:



1. דף הנחיות למשימות התכנית כפי שיוגש למשתלם. זכור/י במהלך
הלמידה על הלומדים לבצע מספר משימות התנסות שיהוו חלק ממשימת
הסיכום

2. ביבליוגרפיה לתכנית.

**ייתכנו שינויים בעקבות הטמעת מערכת המצפן, המערכת החדשה לתכנון וניהול הפיתוח
המקצועי של עובדי החינוך.**

אופציה 1

במסגרת היום יום אתם עסוקים בהובלה והטמעת תהליכים ארגוניים, תרגיל הסיום מאפשר **עצירה**
לבחינה מחודשת לנושאים שהייתם רוצים לקדם בתחום שלכם.

המטרה של התרגיל שתתנסו בכלים שאתם רוכשים במהלך הקורס ובעזרתם תערכו ניתוח על המצב
הקיים, תציינו מה הייתם רוצים שיהיה המצב הרצוי, תנתחו את הפערים ותבנו תוכנית פעולה ליישום.

א. בחירת נושא התרגיל

1. קריטריונים לבחירה :

1. הנושא יתרום לתפקיד ולאתגריו השנה.
2. הנושא יכיל בתוכו מהנלמד בתוכנית ויערב אנשים נוספים.
3. הנושא ייתן ערך מוסף לעשייה הניהולית שלך.

2. **תן שם לפרויקט** : שיעביר מסר ברור ומדויק

ב. **הגדרת מטרות הפרויקט**: מה את/ה רוצה להשיג באמצעות התרגיל.

ג. **מדדים ספציפיים לפרויקט**: מדויקים, מוגדרים, מדידים ועם מועד סופי.

אבני דרך/ פעולות קריטיות: פעולות ביניים שצריכות להיעשות למימוש הפרויקט.

אפיון שותפים: מיהם השותפים להובלת הפרויקט, כיצד תרתום אותם לפרויקט.

אפשרות 2

הנחיות לכתיבת עבודת סיכום

1. **על עצמי כבעל תפקיד**

תפקידי כמדריכה – מה חשוב לי, מה מנחה אותי



מה האני מאמין שלי? ערכים מרכזיים, קיום מנחים, הנחות עבודה.

2. עבודה מול שותפי תפקיד (ממשקים)

מהם הערכים שמנחים אותי מול חברי הצוות, בתי ספר, ממשקים ברשות, במחוז וכו.

3. תעביר את זה הלאה – כיצד בכוונתי להעביר תכנים מתוך ההשתלמות לעשייה בביהס?

4. תכנון קידום נושא מתוך עולם עבודתי תוך שימוש בכלים שנלמדו-

הגדר-נושא, מטרות ומדדים, פעולות מתוכננות.

אפשרות 3-

חשבו על סיטואציות בתפקיד, שגרמו לכם: לעצור, לחשוב, להתלבט, להתערב. את חלקן פתרתם בהצלחה. חלקן עדיין מהוות עבורכם מקור להתלבטות, לחשיבה, לדילמה ובהן אתם מעוניינים לשתף אותנו.

לדוגמא –

- משוב / התייחסות שקיבלתם.
- התייחסות של צוות.
- ההתמודדות בשטח שגרמה לחוסר התלהבות.
- קונפליקט שעלה וכו...

1. תארו את הסיטואציה. מי משתתפים בה, תפקידם, מה המטרות שהיו לכם בסיטואציה, הציפיות וכו'..

2. מה החוויה שלכם בתהליך. כיצד לדעתכם הרגיש הצד השני?

3. מה לא עובד? במה ההתלבטות? מה גורם לכם להתלבט?

4. שאלות שעולות אצלכם בעקבות הסיטואציה?

5. אלו מהכלים שרכשתם בקורס יוכלו לסייע לכם וכיצד?

חלק ב':

רפלקציה אישית : 25

רפלקציה

סיכום רפלקטיבי של הלמידה בקורס. על הסיכום להיות רחב, ולבטא את תהליך הלמידה שעברת. מספר נקודות אפשריות להתייחסות:



- * הרחבת הידע - רעיונות ותפיסות פדגוגיים שנחשפת אליהם והרחיבו את הידע שלך אודות הוראה ולמידה.
- * כלים פדגוגיים שרכשת, עקרונות הוראה, פרקטיקות ומתודות.
- * יישום – תרומת ההתנסויות המעשיות להבנת הנלמד.
- * אני כלומד - דברים שלמדתי על עצמי, על סגנון הלמידה שלי, על היכולות שלי, על התמודדות שלי עם ידע חדש, שינוי, למידה בקבוצה ועוד.
- * עם הפנים לעתיד - מה אני רואה את עצמי עושה עם הידע שרכשתי? אילו התנסויות נוספות עליי לצבור? מה עוד עליי ללמוד? אילו אתגרים אקח על עצמי?

ביבליוגרפיה

- אדיג'ס, י. (1991) צמיחה והתחדשות בארגונים, המרכז הישראלי לניהול
- בלנצ'רד, ק. רנדולף, א. גרייזר, פ., (2006) צוות לעניין. מטר, תל אביב
- בקינגהם, מ. קופמן, ק. (2006) לפני הכל שוברים את הכללים. מטר, תל אביב
- גוטמן, ק. (2007). שיחות משוב בעקבות תצפיות הוראה – כלי לשיפור תהליכי הוראה ולמידה בבית הספר. החינוך וסביבו, מכללת סמינר הקיבוצים.
- גולמן, ד. (1995) אינטליגנציה רגשית. מטר, תל אביב
- גולמן, ד. (2007) המנהיגים החדשים. מטר, תל אביב
- יצחקי, ר', פרידמן, י' (2004). אחריותיות מורים נתפסת: מושג במבנה רב-ממדי. עיונים במינהל ובארגון החינוך, 28, תשס"ה.
- כ"ץ, י" (2011). הדרכה כשיח של אהבה. בתוך: יוגב, א'. זוזובסקי ר'. (עור'). הדרכה במבט חוקר. ע"מ 48-57. הוצאת הקיבוץ המאוחד
- ליסוולד ר. מילר ג., (2007) עכשיו גלה את חוזקותיך למורים. מטר, תל אביב
- מחלקת החינוך, עיריית הרצליה (2010). מסמכים שונים המסכמים את תהליכי הלמידה שנעשו במחלקת החינוך.
- משרד החינוך, ראמ"ה (2009). מיצ"ב תשס"ט – חלק ב' נתוני אקלים וסביבה פדגוגית.



עמית, ח. (2007). סמכות דיאלוגית ככלי לפיתוח השפעה מורית. הרצאה שניתנה בפני מורים בנושא המיומנות האינטגרטיבית של "סמכות דיאלוגית" ביחסי מורים ותלמידים.

פופר, מ., (1993) על מנהלים כמנהיגים. הוצאת רמות-אוניברסיטת ת"א, 1996

פוקס א'. (2002). על מדריכים מודרכים והדרכה. הוצאת צ'ריקובר

פוקס, שאול, (1998), הפסיכולוגיה של ההתנגדות לשינוי (מיומנויות ניהול)

קולינס, ג'., (2001) גלגל התנופה - מטוב למצוין. פקר, תל אביב

פרידמן, י. (2005). מדידה והערכה של תכניות חברתיות וחינוכיות. ירושלים: מכון הנרייטה סאלד.