

פרויקט בתנ"ך

1. פתיחה על לימוד תנ"ך באופן כללי- חלקי הספר, מטרות, סרטון- מה קרה במקרא, ועוד
2. מבדק מיומנויות
3. ספר בראשית- חלוקת פרקים לעבודה בקבוצות. כל קבוצה מקבל פרק (א'- יא')- קוראת, עונה על שאלות מנחות ומסכמת בחמש נקודות מרכזיות. אני בודקת. אח"כ יש הצגה מרוכזת בכיתה (מחלקים את הלוח ל- 6)- כל קבוצה מציגה חמש נקודות מרכזיות, ואני מעלה שאלות נוספות וקצת מתעלה מעל הבקיות.
4. את פרק ד'- אני מציגה בחמש נקודות מרכזיות, ואחרי לימוד סיפורי הראשית מעבירה כ-3 שיעורי צלילה על ברא' ד'.
5. לאחר לימוד הצלילה על ברא' ד'- לומדים קריאת מאמר, והוצאת טענה מרכזית. מחלקת דף הנחיות לקריאת מאמר, ואז מחלקת מאמר- עבודה אישית- כל אחד קורא, מסמן במרקר, ומוציא טענה מרכזית וכותב אותה במחברת. אני עוברת ובודקת. אח"כ מחלקת מאמר לעבודת בית להגשה. שני המאמרים הם על ברא' ד'.
6. לימדו בקיאות סיפורי אבות- לפי דפי הנחיה שחילקתי. כל תלמיד שעונה על דף- נותן לי לבדוק, וממשיך לדף הבא.
7. בוחן בקיאות
8. עבודה על עיתון קיר : חלוקה לקבוצות, בחירה נושא, כתיבת חיבור מלווה (ובתוכו- מאמרים), ואח"כ העבודה על כתיבת כתבות.
9. הגשת עיתון הקיר
10. הצגת העיתון בכיתה, עדיף בדרכים יצירתיות.

מסקנות

נק' שיפור שלי :

- שיפור והעמקת דפי ההנחיה ללימוד הבקיות של ספר בראשית (הן סיפורי הראשית והן סיפורי האבות)
- העמקת החיבור המלווה.
- תרגול נוסף של קריאת וניתוח מאמר והוצאת טיעון מרכזי, אולי הוספת טכניקת סיכום מאמר.
- נק' בדיקה נוספת של המורה- לבדוק את החיבור המלווה שכתבו ואת ניתוח המאמרים (ולא לחכות עם זה ביחד עם הגשת העיתון).
- קושי רב ללמד מלכים בסוף שנה. הפרקים הראשונים הם קריטיים מבחינת הלימוד בתנ"ך והקניית המיומנויות הבסיסיות, אבל בביה"ס זו כבר אווירת סוף שנה, וזה אתגר לחבר את התלמידים לחשיבות.

נק' שיפור של התלמידים :

- בדיקת עומק של המורה בשלב נוסף לפני ההגשה הסופית.
- קושי רב בניתוח מאמר

- הוספת דרכי ביטוי שונות : שיר, סרטון. או הוספת מטה- חיבור הנושא לחיי התלמידים- דילמה/ הצגה/ פעילות בנושא לכיתה.
- קושי בריכוז כשעובדים עם חברים על הפרויקט
- קושי לחניכי הפנימייה בעניין הקבוצתי- לא מתואמים עם שאר הכיתה מבחינת נוכחות, וקושי למצוא מן להיפגש עם חברי כיתה שאינם חניכי פנימייה.
- קושי להספיק בשיעור יחיד (לא תהיה בעיה בשנה הבאה).

נק' שימור של התלמידים :

- עבודה בכיתה הייתה טובה (קשה למצוא זמן להיפגש בבית עם חברי הקבוצה)
- הנושא- מאוד אהבו, מתקשר לחיי היומיום שלהם.
- המיזוג שבין העיוני לאומנותי.
- הנאה רבה מהעבודה היצירתית בביה"ס.
- למידה מסוג אחר
- גיבוש בכיתה
- שמחו לבחור בעצמם את קבוצת העבודה.
- יד חופשית בבחירת נושא.

מחון פרויקט כיתה י' 30% בראשית סיפורי אבות

נתון	פירוט	משקל	סה"כ
הגשה בזמן		10	
חיבור מלווה		10	
כתבה	עומד/ת בקריטריונים**	4	20 נק'
	תואמ/ת לסוג הכתבה/מדור	4	
	מנוסח/ת היטב ובשפה תקנית	4	
	מתבסס/ת על הסיפור המקראי	4	
	כותרת- עיצוב (קולע, צבע, תמונה) וניסוח (יצירתי)	4	
מדור 1	עומד/ת בקריטריונים**	3	15 נק'
	תואמ/ת לסוג הכתבה/מדור	3	
	מנוסח/ת היטב ובשפה תקנית	3	
	מתבסס/ת על הסיפור המקראי	3	
	כותרת- עיצוב (קולע, צבע, תמונה) וניסוח (יצירתי)	3	
מדור 2	עומד/ת בקריטריונים**	3	15 נק'
	תואמ/ת לסוג הכתבה/מדור	3	
	מנוסח/ת היטב ובשפה תקנית	3	
	מתבסס/ת על הסיפור המקראי	3	
	כותרת- עיצוב (קולע, צבע, תמונה) וניסוח (יצירתי)	3	
חלק יצירתי	מביע את המסר או מוסיף עליו. קשור ובנוי על הטקסט.	5	10 נק'
	אסטתי/מעוצב	5	
הגשה סופית	עיתון מאוחד ותואם מבחינת עיצוב	10	
רפלקציה אישית		10	
בנוס**	גילוי מיוחד/ יצירתיות מיוחדת	5	

ניקוד סופי:

15	בוחן בקיאות
10	ניתוח מאמר
5	ניתוח פרק (לפני הבק'אות)
60	פרויקט סופי
10	תלמידאות

כתיבת רפלקציה

תאריך: _____ נושא הפרויקט: _____

שם התלמיד/ה: _____

המטלה והחוויה האישית:

מהו הנושא אותו בחרה הקבוצה? מה דעתך על נושא זה? האם היית בוחרת בו גם בעתיד?

מה היה לך קל יותר?

מה היה קשה יותר?

תארי את אופן העבודה הקבוצתית- מה היה תפקידך בקבוצה? באילו דברים העבודה הקבוצתית תרמה לך ובאילו דברים העבודה הקבוצתית דווקא הקשתה?

המטלה:

מה לדעתך יש לשפר במטלה לקראת השנים הבאות?

מה לדעתך יש לשמר במטלה לקראת השנים הבאות?

אשמח לשמוע הערות/הארות נוספות אם יש....

מטלה שנייה – ניתוח מאמר

כיצד לקרא מאמר

הערה: זהו תהליך מצוין שניתן ליישם בקריאת ספרים, מאמרים וחומר קריאה אחר...

שימ/י לב לנקודות ההנחיה הבאות:

1. מתי נכתב המאמר?

האם ידוע לך משהו על הספרות ההיסטורית של אותה תקופה? אם כן, כיצד זה יכול להשפיע על כתיבת המאמר?

התרשמו
ת

2. מי כתב את המאמר?

מה הינך מצפה שהמחבר יומר? מה האסמכות של המחבר? מה הן הדעות הקדומות של המר כללית

3. מה הכותרת?

מהי אומרת על המאמר והתוכן שלו?

מה ידוע לך כבר בקשר לנושא?

מה הינך מצפה שיהיה כתוב במאמר על הנושא – במיוחד בהתחשב לזמן שהוא נכתב ומי המחבר?

4. קריאת המאמר תוך כדי סימון של מידע שהוא קריטי עבורך.

כאשר יש בטקסט מידע שהוא קריטי עבורך סמני אותו ורשמי אותו:

מה נושא המאמר?

איך הוא מתקשר לכותרת?

מהן הנקודות העיקריות – מה טענתו?

מהן הראיות שהמחבר נותן כדי לתמוך בטענה או בטענות שלו?

5. מה המידע העובדתי שברצונך לשמור?

האם ישנו תיאור טוב של משהו שכבר ידעת, או שלא ידעת ונראה לך משמעותי? סמני אותו.

האם המחבר מצטט מקורות נוספים (ראשוניים/משניים)?

6. בגמר קריאת המאמר, חשב/י על :

מה למדת?

איך זה מתקשר למה שאת/ה כבר יודע/ת?

בהתחשב במה שידוע לך על הטקסט, האם הטיעונים היו משכנעים? האם הסכמת איתם?