

# מדינת ישראל

## משרד החינוך

המזכירות הפדגוגית  
הפיקוח על הוראת הספרות  
אגף רוח וחברה

המינהל פדגוגי  
אגף בכיר שירות פסיכולוגי ייעוצי  
אגף לקויות למידה והפרעת קשב

03/01/2022

א' שבט תשפ"ב

### התאמות בדרכי היבחנות לתלמידים עם לקויות למידה והפרעת קשב במקצועות רבי מלל במקצוע ספרות ממלכתי שנת הלימודים תשפ"ב

התהליכים הנוגעים בהיבטים השונים בטיפול בתלמידים עם לקויות למידה והפרעת קשב מצריכים התערבות וסיוע בתהליכי למידה, והם ביטוי לעידן שבו ההתערבות, הטיפול וההתקדמות של התלמיד קודמים לשימוש בהתאמות בדרכי היבחנות. לשם כך נדרשת התארגנות מערכתית ועבודת צוות סדירה בכל הקשור לטיפול בתלמידים אלו.

היערכות, בדיקה ובקרה לקראת בחינות הבגרות (יש להתעדכן מידי שנה בחוזר הנהלים של אגף לקויות למידה):

התאמות בדרכי היבחנות לתלמידים עם לקויות למידה והפרעת קשב נועדו לפצות על קשיים ממקור נוירולוגי, הגורמים להפרעת למידה שאינה מאפשרת את הבעת הידע הקיים. ההתאמות מאפשרות לתלמידים אלו לעקוף את תחומי הקושי ללא המגבלות הנובעות מהלקות ולתת ביטוי הולם לידיע שרכשו. יחד עם זאת, אם אובחנה אצל התלמיד לקות למידה, אין משתמע בהכרח, כי קיימת הפרעת למידה. מרבית התלמידים יצליחו ללמוד ולהתקדם ולהביע את ידיעותיהם בעזרת האסטרטגיות ודרכי פיצוי שרכשו ולא יזדקקו לשימוש בהתאמות בדרכי היבחנות.

כאשר המורה מזהה פערים בין הידע שהתלמיד רכש לבין יכולתו לבטא את הידע, חשוב לקיים היוועצות בצוות המקצועי ולתכנן עבור התלמיד תכנית התערבות שתאפשר למידה עצמאית באמצעות הקניית אסטרטגיות למידה, ארגון ותכנון.

אם לאחר ההתערבות שינון והתנסות עדיין עולה שאלה בדבר נחיצות ההתאמות בדרכי היבחנות, ניתן לבדוק זאת לאחר שקיימת הסכמה בצוות כי:

- קיים ידע בתחום הדעת
- השערת הצוות היא כי אין מקור אחר המעכב את הבעת הידע
- זוהו נקודות החוזק ואין בהם בכדי לסייע לתלמיד לעקוף את הקושי בהבעת הידע
- התלמיד עבר התערבות הכוללת משוב ובקרה ועדיין אינו מצליח להביע את ידיעותיו
- מבחן ללא התאמות אינו מאפשר את הבעת הידע

בעת הדיון בנחיצות התאמות (בסמכות ועדה בית ספרית/ ועדה מחוזית/ בתכנית "מלקויות ללמידה"), יש לזכור כי קיימת שונות טבעית ביכולות ובהישגים של התלמידים. על פי הספרות המקצועית, התפלגות התלמידים עם לקויות למידה או הפרעת קשב נעה בין 5%-15%. חלק מתלמידים אלה יסתדרו ללא התאמות בדרכי היבחנות, מרביתם יסתפקו בהתאמות שבסמכות בית הספר ורק מקרים בודדים יזדקקו להתאמות ברמה גבוהה יותר.

# מדינת ישראל

## משרד החינוך

המזכירות הפדגוגית  
הפיקוח על הוראת הספרות  
אגף רוח וחברה

המינהל פדגוגי  
אגף בכיר שירות פסיכולוגי ייעוצי  
אגף לקויות למידה והפרעת קשב

### תפקיד המורה ודרכי התערבות לפני הגשת בקשה לדיון בהתאמות בדרכי היבחנות:

מומלץ כי הצוות החינוכי בבית הספר יקבל החלטות בעניין תלמידים עם לקויות למידה והפרעת קשב, כשהחלטות אלה נשענות בראש ובראשונה על חוות דעת מקצועית של מורי בית הספר ונתמכות על ידי אבחון ולא להיפך. האבחון הוא חלק ממכלול הערכת התפקוד והביצוע של התלמיד, הנבדק לגבי נחיצות ההתאמות.

לקראת ההגשה לוועדה מחוזית להתאמות בדרכי היבחנות או המלצה להתאמות בדרכי היבחנות, המורה יכתוב את חוות דעתו העולה מתפקוד התלמיד בכיתה ומבדיקת המבחנים ויחליט אם קיימת נחיצות בהגשת הבקשה לדיון הוועדה המחוזית. אם הוחלט להגיש את הבקשה יש לגבות ולתעד בדוגמאות מעבודות וממבחנים של התלמיד.

### "מלקויות ללמידה" התכנית המערכתית לאיתור וטיפול בתלמידים עם לקויות למידה והפרעת קשב

התכנית מלקויות ללמידה הינה תכנית מערכתית כוללת בחטיבות הביניים, המוסיפה נדבך נוסף בהתמקצעות הצוות החינוכי לנושא הטיפול בתלמידים עם לקויות למידה והפרעת קשב, אותה מובילי אגף לקויות למידה בשיתוף האגף לחינוך על יסודי. תכנית זו מדגישה את תהליך העבודה המתמשך עם תלמידים עם קשיים בלמידה/ חשד ללקות למידה והפרעת קשב. התהליך הוא תלת שנתי וכולל: איתור, התערבות ומעקב מתועד. בתום התהליך, הצוות הרב מקצועי של בית הספר מפנה את התלמידים שלגביהם עדיין קיים חשד ללקות למידה משמעותית (הפרעת למידה) לאבחון במערך האבחון (מ"ל) בשפ"ח. בסיום תהליך האבחון, במידת הצורך, יוחלט על מתן זכאות להתאמות בדרכי היבחנות.

המורים המקצועיים הינם דמויות מרכזיות בתכנית זו, ביכולתם לזהות את חוזקותיו וקשייו של התלמיד בתחום הדעת שהם מלמדים, לתת מענה מותאם המקדם את התלמיד לאורך לימודיו בחטיבת הביניים ולעקוב אחר השפעתו באופן מתועד בתיק סמ"ל (סיכום, מעקב, למידה) המלווה את התלמידים שאותרו במסגרת התכנית. תהליך זה מאפשר לצוות הרב מקצועי לגבש החלטה מדויקת לגבי תפקודו בתום חטיבת הביניים והצורך להפנייה לאבחון.

התוכנית מתקיימת כיום במספר [רשויות ברחבי הארץ](#) ועתידה להתרחב בשנים הקרובות לכל חטיבות הביניים בארץ.

תלמידים ברשויות בהן מתקיימת התכנית "מלקויות ללמידה", שעברו אבחון במסגרתה, עולים לחטיבה העליונה לאחר שאושרו עבורם התאמות בהיבחנות ולכן אין להגישם לדיון בוועדה המחוזית.

# מדינת ישראל

## משרד החינוך

המזכירות הפדגוגית  
הפיקוח על הוראת הספרות  
אגף רוח וחברה

המינהל פדגוגי  
אגף בכיר שירות פסיכולוגי ייעוצי  
אגף לקויות למידה והפרעת קשב

### התאמות בדרכי היבחנות הקיימות במקצוע ספרות ובהרחבה:

- התאמות המתייחסות לשינויים בתנאי הבחינה: הארכת זמן, הגדלת שאלון.
- התאמות המתייחסות לשינויים בתנאי הבחינה, דרך ההצגה, במתן תגובה ובתוכן: השמעת שאלון הבחינה, הקלדת תשובות הבחינה על גבי מחשב, בחינה בעל פה, מבחן מותאם.
- השמעה והקלדה על גבי מחשב באמצעות מערכת ה-iTest יתקיימו בשאלון 8281.
- בשאלונים שבהם עדיין לא מיושמת ההקלדה בבחינות הבגרות, באמצעות מערכת ה-iTest, התלמידים שאושרה להם התאמה של הקלדת תשובות הבחינה על גבי מחשב ייבחנו בהתאמה של "הכתבה לבוחן ניטרי". תלמידים שאושרה להם התאמה של השמעת שאלון יבחנו בהתאמה של "הקראת שאלון על ידי בוחן ניטרי".
- לקראת היבחנות במבחן ב-iTest קיימת חשיבות רבה לתרגול ולכן חובה על בית הספר לתרגל עם התלמידים את בחינות התרגול וההדמיה של מט"ח על פי לוח הזמנים שמפרסם אגף הבחינות.

### מבחן מותאם

מותאם לתלמידים עם הפרעת למידה הנובעת מלקויות למידה ספציפיות המקשות על התלמיד לענות על המבחן במלואו או הפוגעות באיכות התשובות. שאלון הבחינה של המבחן המותאם נגזר מהשאלון הרגיל וכולל שינויים בכללי המענה כגון הפחתת סעיף או הגדלת בחירה. הבחינה מתבצעת על גבי טופס הבחינה הרגיל המוגש לכלל התלמידים ובאותו חדר. שימו לב! הבחירה בבחינה מותאמת לא תאפשר להפחית מחומר הלימוד לבחינה. לכן, תלמידים שאושרה להם היבחנות במבחנים מותאמים במקצועות רבי מלל על ידי הוועדה המחוזית/במסגרת התכנית "מלקויות ללמידה", ילמדו את כל החומר הנדרש לבחינות הבגרות במהלך השנה.

להלן אופן המענה על המבחן מותאם במקצוע ספרות ממלכתי בשאלונים 8281,8284 (התאמות במועד)

### קורונה תשפ"ב

<u>פרק הבחינה</u>	<u>כללי המענה לכלל התלמידים</u>	<u>כללי המענה לתלמידים שאושרה להם התאמה של מבחן מותאם</u>
<u>רומאן</u>	לבחינה ארבעה פרקים: על התלמיד לענות על שלושה פרקים. על פי ההנחיות בכל פרק.	יש לבחור שאלה אחת מן הפרק רומן או מהפרק דרמה (40 נק')
<u>דרמה</u>		
<u>שירה</u>		יש לבחור שתי שאלות מן הפרקים 'שירה' או מהפרק 'סיפור קצר' או על שאלה אחת מהפרק 'שירה' ושאלה אחת מהפרק 'סיפור קצר' (כל שאלה 30 נק', סה"כ 60 נק')
<u>סיפור קצר</u>		

# מדינת ישראל משרד החינוך

המזכירות הפדגוגית  
הפיקוח על הוראת הספרות  
אגף רוח וחברה

המינהל פדגוגי  
אגף בכיר שירות פסיכולוגי ייעוצי  
אגף לקויות למידה והפרעת קשב

**להלן אופן המענה על המבחן מותאם במקצוע ספרות ממלכתי בשאלון 8381 (התאמות במועד קורונה תשפ"ב)**

<u>פרק הבחינה</u>	<u>כללי המענה לכלל התלמידים</u>	<u>כללי המענה לתלמידים שאושרה להם התאמה של מבחן מותאם</u>
בפרק הראשון בחלק א'	נדרש מענה על שאלה אחת גדולה, נובלה או מחזה. (26 נק')	נדרש מענה על שאלה אחת גדולה, נובלה או מחזה. (26 נק')
בפרק ראשון חלק שני	בפרק הראשון בחלק ב' נדרש מענה על שתי שאלות (2 * 12, סה"כ 24 נק').	בפרק הראשון בחלק ב' נדרש מענה על יצירה קצרה אחת בלבד שיר, סיפור, פרק מרומאן או אפוס (24 נק').
בפרק השני נושאים בין ז'אנרים	נדרש מענה על שאלה אחת המבוססת על 2-3 יצירות בנושא הנבחר, על פי דרישות השאלה (50 נק').	נדרש מענה על שאלה אחת המבוססת על 2-3 יצירות בנושא הנבחר, על פי דרישות השאלה (50 נק').
<b>שימו לב: ההתאמה בבחינה נעשתה רק בפרק א' בחלק ב'.</b>		

ההתאמות שיאושרו בוועדה (בית ספרית/מחוזית/ערר/ מערך מ"ל שבשפ"ח) עבור התלמיד, יהיו תקפות בהתאם למצוין באישור ובכפוף לנהלי האגף ללקויות למידה המתעדכנים מידי שנה. תוקף האישור הינו עד תום לימודיו של התלמיד בתיכון ועד גיל 25.

### היבחנות במבחני בגרות פנימיים:

בבחינות הבגרות הפנימיות בכיתה י' – ההתייחסות למבחנים הפנימיים ללא שינוי כפי שהיה מקובל עד עתה. ניתן לעשות שימוש בהערכה חלופית על פי שיקול בית הספר.

בבחינות הבגרות הפנימיות בכיתה י"א - עבור תלמידים עם לקויות למידה והפרעת קשב שאושרו להם ההתאמות בוועדה מחוזית - המבחנים הפנימיים יוכלו להתקיים בשני ערוצים: הערכה חלופית או שימוש בהתאמות בדרכי היבחנות בהתאם לנהלים ולאופן הביצוע בבחינות הבגרות החיצוניות.

**קישורים:**

[נהלים להתאמות בדרכי היבחנות](#)

[חוברת "מלקויות ללמידה- התוכנית המערכתית"](#)

[חוברת "מודל התגובה להתערבות"](#)

[מסמך "יישום ההתאמות בדרכי היבחנות בבחינות הבגרות לתלמידים עם לקויות למידה והפרעת קשב"](#)

**בהצלחה רבה!**

מירב בראוטבר - פסט  
מנהלת תחום דעת ספרות בממלכתי,  
אגף רוח וחברה במזכירות פדגוגית

לילי טלדן  
מפקחת, ממונה על מערך האבחון וההתאמות  
אגף לקויות למידה, שפ"י

# מדינת ישראל

## משרד החינוך

המזכירות הפדגוגית  
הפיקוח על הוראת הספרות  
אגף רוח וחברה

המינהל פדגוגי  
אגף בכיר שירות פסיכולוגי ייעוצי  
אגף לקויות למידה והפרעת קשב

### יצירת קשר:

לכל שאלה בנוגע לאיתור, התערבות וטיפול בתלמידים עם לקויות למידה והפרעת קשב, ניתן לפנות למדריכות המרכזות המחוזיות בתחום לקויות למידה:

מחוז	שם המדריך/ה	כתובת ליצירת קשר
מחוז ת"א	גב' רחלי פריד, מדריכה מרכזת מחוזית ומרכזת וועדות התאמה מחוזיות	<a href="mailto:rachelifr@education.gov.il">rachelifr@education.gov.il</a>
מחוז מרכז	גב' חווה פלדמן, מדריכה מרכזת מחוזית ומרכזת וועדות התאמה מחוזיות	<a href="mailto:havafe@education.gov.il">havafe@education.gov.il</a>
מחוז צפון	גב' אדית ורדי מרכזת וועדות התאמה מחוזיות גב' דנה בן צבי, מדריכה מרכזת מחוזית	<a href="mailto:aditva@education.gov.il">aditva@education.gov.il</a>
מחוז חיפה	גב' רויטל לירן-חנוני, מדריכה מרכזת מחוזית ומרכזת וועדות התאמה מחוזיות	<a href="mailto:revitalha@education.gov.il">revitalha@education.gov.il</a>
מחוז ירושלים + מנח"י	גב' אתי דבש, מרכזת ועדות התאמה מחוזיות גב' רויטל מאור, מדריכה מרכזת מחוזית	<a href="mailto:etidv@education.gov.il">etidv@education.gov.il</a>
מחוז דרום	גב' יונית סחייק, מדריכה מרכזת מחוזית ומרכזת וועדות התאמה מחוזיות	<a href="mailto:yonitsh@education.gov.il">yonitsh@education.gov.il</a>
מחוז חרדי	מר בנצי רבי, מדריך מרכז מחוזי	<a href="mailto:miryamso@education.gov.il">miryamso@education.gov.il</a>
חינוך התיישבותי	גב' טל אשר, מדריכה מרכזת מחוזית ומרכזת וועדות התאמה מחוזיות	<a href="mailto:judiese@mchp.gov.il">judiese@mchp.gov.il</a>

### במקרים חריגים בהם לא ניתן מענה מהמחוז ניתן לפנות למדריכות הארציות:

שם המדריכה	טלפון	מייל
הילי שמיר	052-5987182	<a href="mailto:hillish@education.gov.il">hillish@education.gov.il</a>
נירית מאיר טל	052-5951787	<a href="mailto:niritmeirmaoz@gmail.com">niritmeirmaoz@gmail.com</a>