אחדות וריבוי

שם השיעור: מה מחזיק אותנו יחד?

רקע למורה על היחידה

היחידה עוסקת במתח שבין אחדות לריבוי בתוך החברה היהודית־ישראלית, ובוחנת כיצד מסורות, שפות, מנהגים וקולות שונים יכולים להתקיים יחד בתוך זהות משותפת. באמצעות שירים, מקורות יהודיים וטקסטים עכשוויים, התלמידים פוגשים ביטויים שונים לזהות יהודית, ולומדים לזהות נקודות מבט מגוונות, להבין את הערכים והרגשות שמאחוריהן ולנהל שיח מכבד סביב מחלוקות ושונות. היחידה מדגישה כי מחלוקת וריבוי פרשנויות אינם בהכרח איום על החברה אלא יכולים להעמיק את ההבנה, החיבור והזהות המשותפת. לאורך הלמידה התלמידים מפתחים מיומנויות של הקשבה, פרשנות, חשיבה ביקורתית וכתיבה דיאלוגית, ומגבשים עמדה אישית תוך הכרה בלגיטימיות של קולות אחרים.

השאלה המניעה

העם היהודי תמיד היה מורכב מקבוצות שונות מאוד. לפעמים זה יצר עושר וחיבור, ולפעמים גם ויכוחים ומתח. ביחידה הזו ננסה להבין: האם כדי להיות עם אחד צריך להיות דומים או שאפשר לבנות שייכות גם מתוך ריבוי ושונות?

מטרות היחידה

לפתח הבנה כי הזהות היהודית־ישראלית בנויה ממסורות ומקולות מגוונים לצד יסודות משותפים; לעודד בירור אישי וקבוצתי של השאלה מה מחבר בין יהודים; לטפח שיח מכבד סביב שונות וזהויות שונות; לחזק שייכות ואחריות חברתית לחיזוק הלכידות בין קבוצות.

מיומנויות מרכזיות

- זיהוי והשוואת עמדות
- קריאה פרשנית של טקסטים וסמלים
- כתיבה רפלקטיבית
- הקשבה פעילה וניהול שיח דיאלוגי
- חשיבה ביקורתית סביב זהות ושייכות
- עבודה שיתופית וגיבוש תובנות משותפות

מטרות ייחודיות לשכבת הגיל

בגיל זה התלמידים מרחיבים את מעגלי השייכות ופוגשים מגוון זהויות ותפיסות עולם. היחידה מחברת בין שאלות הזהות לעולמם האישי, משפחה, קהילה, חברה ישראלית, ומפתחת יכולת להתמודד עם מורכבות תוך הכרה בכך שלשאלות ערכיות יכולה להיות יותר מתשובה לגיטימית אחת.



מפת היחידה

מה מחזיק אותנו יחד?

מטרות השיעור

תוכן

- היכרות עם הקשר בין יהודים בארץ ובעולם.
- חשיפה לשתי נקודות מבט על אחדות ושייכות.
- הבנה כי לזהות יהודית יש מגוון ביטויים לגיטימיים.

מיומנות

- הבעת עמדה ראשונית מנומקת.
- השוואה בין נקודות מבט שונות.
- שיתוף פעולה וגיבוש עמדה קבוצתית.
- שימוש בדוגמאות לתמיכה בטענה.

ערכים

- פתיחות לשונות והכרה בלגיטימיות.
- כבוד לשיח מכבד.
- חיזוק תחושת שייכות לעם היהודי; סקרנות ונכונות לבחון עמדות מחדש.

מבנה השיעור

1 פתיחה (10 דקות)

דרכי הוראה		
התלמידים נעמדים ליד אחד משני שלטים בביתה : "מה שמחבר בינינו הוא המסורת המשותפת - חגים, סיפורים, סמלים ומנהגים". ובצד השני של הכיתה: "מה שמחבר בינינו הוא תחושת השייכות והערבות - גם אם כל אחד חי אחרת".		
מוקדי לימוד		**מיומנויות**
כל תלמיד מסביר לבן הזוג: • למה בחרתי דווקא בעמדה הזו? • איזה ניסיון אישי / משפחתי / חברתי גרם לי לחשוב כך? • מה יקרה לעם היהודי בלי הדבר הזה? כדאי לתת להם משפטי פתיחה: "אני חושב ש..." | "אצלי בבית..." | "מבחינתי יהודים מרגישים מחוברים כש..."		מיומנויות חשיבה ושיח, מיומנויות אורייניות, מיומנויות חברתיות רגשיות
תוצר לשלב זה		
בריסטול קבוצתי בו מפורטות העמדות והניסיון האישי של כל אחד מחברי הקבוצה		

2 גוף השיעור (25 דקות)

דרכי הוראה
שני זוגות מתחברים לרביעייה. כל רביעייה מגבשת 3 טענות מרכזיות לעמדתה ומציגה דוגמה מחיי היום-יום. לאחר מכן, דיון בין הרביעיות בפורמט בריסטול, ובסיום כל קבוצה מזהה נקודה אחת משותפת עם הצד השני.

מוקדי לימוד	מיומנויות
• חשיבות המסורת, הזיכרון והסמלים המשותפים בחיזוק השייכות לעם היהודי. • רעיונות מרכזיים העולים מן המקורות היהודיים והישראליים. • קישור בין מקורות יהודיים לחוויות אישיות ומשפחתיות. • גיבוש טיעונים משותפים התומכים בנקודת המבט הנלמדת.	• קריאה פרשנית של מקורות יהודיים וישראליים. • ניסוח טענה מנומקת ובניית טיעון מבוסס. • הקשבה לעמדה שונה וזיהוי בסיס משותף. • עבודה שיתופית וגיבוש עמדה קבוצתית.

תוצר לשלב זה
בריסטול קבוצתי ובו שלוש טענות מרכזיות, דוגמה מחיי היום-יום ונקודה משותפת שזוהתה עם הצד השני.

3 סיכום השיעור (10 דקות)

דרכי הוראה
הצגת התוצרים של הקבוצות השונות

מוקדי לימוד	מיומנויות
• שיתוף והשוואה בין הנימוקים והתובנות שעלו בקבוצות השונות. • זיהוי רעיונות מרכזיים המשותפים לנקודת המבט שנלמדה.	• הצגת רעיונות ותוצרים בפני קהל. • נימוק והסבר של טענות באמצעות מקורות ודוגמאות. • הקשבה פעילה להצגות של עמיתים.

ספריית תוכן ומקורות

חזרה למערך השיעור