

תל אביב, ה' בתשרי, התשפ"א
23 בספטמבר, 2020.

מסמך לתכנון ההערכה במקביל לתהליכי הלמידה בספרדית

הקדמה פדגוגית:

בשנה שבה קיים קושי לקיים למידה פנים אל פנים או מתבקשים להקפיד על תהליכי ההוראה, הלמידה וההערכה. תהליכים אלה יכללו 3 מטרות פדגוגיות מרכזיות הקשורות ללמידה מרחוק, והן: לומד עצמאי, למידה שיתופית ואוריינות מדיה. כפועל יוצא מכך יושם דגש על השפה הדבורה, על התקשורת הבינאישית, על דרכי הוראה והערכה חלופיות ועל שילוב מיומנויות וערכים.

חשוב לציין שיש ללמד את כלל הידע, המיומנויות והערכים שהוגדרו במיקוד לשנה זו. כמו כן חשוב להדגיש שהציון יהיה מורכב מהצטברות של אירועי הערכה לאורך השנה ומאירוע סיום ושיש לבנות את אירועי ההערכה בהלימה לדרך ההערכה באירוע המסיים. לדוגמה: הכתבות, שיעורי בית, הקלטות של שיחות קצרות, מצגות בנושא מסוים וכדומה.

במיקוד תשפ"א מפורטים הנושאים התחביריים הדקדוקיים, הספרותיים והתרבותיים ורמת הטקסט הרצויה.

הציר המרכזי הוא הוראת השפה הדבורה, והוא מפורט לפי הרמות השונות, כשבכל שלב ושלב מפורטים הדרישות בסולם הרמות (לפי CEFR) ספרדית B-1, מפורט בתוכנית הלימודים.

להרחבה רצ"ב מאמר בנושא בחינה והערכה בהוראת שפה נוספת הערכה כאמצעי לקידום רכישה ולמידה של שפה נוספת, ובו פירוט על סוגי ההערכה השונים כולל דוגמאות.

להלן 3 מתווי למידה והערכה :

כל האפשרויות יכללו את 4 מיומנויות השפה (הבנת הנקרא, הבנת הנשמע, הבעה בכתב והבעה בעל פה) ומיומנות חברתית (למידה שיתופית).

אפשרות א' תכלול את הרכיבים הבאים :

1. פרויקט – הפרויקט יהיה מורכב מאירועי הערכה מסוגים שונים ובהיקפים שונים (למשל: מצגת שיתופית, סרטון, הכנת משחק לימודי, פרזנטציה, הגשת עבודה). דוגמאות לנושאים אפשריים: מאכלים מסורתיים, אני וסביבתי, תכנון טיול בארץ שפת היעד (טיול שורשים), תרבות בינלאומית וכדומה.
2. פורטפוליו (תלקיט) - תלקיט מוגדר כאוסף מכוון של עבודות (בתהליך או גמורות) של התלמיד, המציג את מאמציו, התקדמותו והישגיו בשפה.
3. מבחן בקיאות – מבחן מוגבל בזמן וללא שימוש בחומרי עזר, המתמקד בהערכת הידע הנרכש וכולל בדיקת ביצועי הבנה בסיסיים. במבחן זה יוערך הידע באוצר המילים.

אפשרות ב' תכלול את הרכיבים הבאים :

1. מבחן בקיאות – מבחן מוגבל בזמן וללא שימוש בחומרי עזר, המתמקד בהערכת הידע הנרכש וכולל בדיקת ביצועי הבנה בסיסיים. במבחן זה יוערך הידע באוצר המילים וההבעה בעל פה.
2. מבחן בעל פה מרחוק או מקרוב – ניהול שיחה, תיאור תמונה, מצגת על נושא נבחר, הקראת טקסט שאילת שאלות על הטקסט
3. פרויקט והגשת סיכום - לפרויקט יבחר נושא משותף. הפרויקט יהיה מלווה במצגת, סרטון, הכנת משחק... בין הנושאים יכללו תכנים בנושא אומנות, תרבות, גאוגרפיה, תיירות, הקשורים לעולם דובר ספרדית.

אפשרות ג' תכלול את הרכיבים הבאים :

מדינת ישראל
משרד החינוך
המזכירות הפדגוגית
אגף שפות
הפיקוח על הוראת הספרדית

1. מבחן בעל פה מרחוק או מקרוב – ניהול שיחה, תיאור תמונה, מצגת על נושא נבחר, הקראת טקסט שאילת שאלות על הטקסט
2. מבחן בקיאות – מבחן מוגבל בזמן וללא שימוש בחומרי עזר, המתמקד בהערכת הידע הנרכש וכולל בדיקת ביצועי הבנה בסיסיים. במבחן זה יוערך הידע באוצר המילים.
3. הערכה לאורך השנה הכוללת מטלות כתיבה, הערכת שיח דבור כגון הקלטת דו-שיח בין שני תלמידים בנושא נבחר.

הערה: מורה המעוניינת להעריך את תלמידי/יה בדרך של מבחן, יכולה להתאים את הלמידה בשנה זו להערכה על ידי מבחנים מסוגים שונים ובסביבות שונות ומגוונות, בהיקפים משתנים.