



ПРОГРАММА ДЛЯ 7-ОГО КЛАССА. УРОВЕНЬ А0-А1.

Определение языковой компетенции: понимаю и могу употреблять в речи знакомые фразы и выражения, необходимые для выполнения конкретных задач. Могу представиться/ представить других, задавать вопросы/ отвечать на вопросы о месте жительства, о знакомых. Могу участвовать в несложном разговоре, если собеседник говорит медленно и отчётливо и готов оказать помощь.

Языковой раздел	Учебные цели (в форме конкретных языковых компетенций)	Дидактические рекомендации (примеры заданий)
<p>Коммуникативные цели и ситуации</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство 2. Семья 3. Приятного аппетита: едим дома, в кафе и в ресторане 4. Моя неделя. Дни недели. 	<p>Учащиеся владеют базовыми навыками чтения, письма и аудирования.</p> <p>Они могут вести несложные разговоры на изученные темы (диалог-расспрос, учебная и домашняя сферы). Они умеют формулировать несложные просьбы, приветствовать, прощаться, просить прощения и благодарить.</p> <p>А. Аудирование</p> <p>Учащиеся могут:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) <u>монолог</u> 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создайте страничку в интернете, на которой расскажите о себе: как вас зовут, где вы живёте, чем вы любите заниматься в свободное время. Создайте семейный альбом, сделайте подписи под фотографиями. 2. Работа в парах/ группах. Разыграйте сценку «В кафе».

Языковой раздел

Учебные цели (в форме конкретных языковых компетенций)

Дидактические рекомендации (примеры заданий)

5. Дом, квартира, названия комнат и мебели
6. В школе и дома
7. Мои друзья
8. Времена года и названия месяцев. Погода
- Прогноз погоды
9. Фрукты и овощи.
- Покупки в магазине
10. Человек и его тело

понять на слух информацию, содержащуюся в учебных или адаптированных сюжетных текстах (содержание текстов соответствует изученным темам, а уровень лексико-грамматического материала определяется Программой). Объем текста: 120-150 слов. Количество незнакомых слов – 1-2%.

2) диалог

Понять на слух содержание диалога, определить основные коммуникативные намерения его участников. Объем диалога: 6-8 реплик.

Б. Чтение

Учащиеся могут:

- понять текст (содержание текста соответствует изученным темам). Объем текста – 250-300 слов;
- определить тему текста;
- понять основной смысл текста и выделить наиболее значимую информацию, а также некоторые детали, принципиально важные для понимания основного содержания. Количество незнакомых слов – 1-2%.

В. Письмо

3. Конкурс дизайнеров: оформляем квартиру, ставим мебель. Фантазируем: квартира будущего – что останется, а что исчезнет.

4. Напишите короткое письмо своему ровеснику, который живет в России. Расскажите о своей школе, друзьях и предметах, которые вы учите.

5. Запишите небольшой видеоролик, в котором вы рассказываете о погоде в любом российском или израильском городе.

6. Лингвистический пейзаж. Найдите и сфотографируйте несколько вывесок на магазинах, которые есть в вашем городе. Напишите, что продают в этих магазинах.

<p>Языковой раздел</p>	<p>Учебные цели (в форме конкретных языковых компетенций)</p>	<p>Дидактические рекомендации (примеры заданий)</p>
<p>Прагматика</p>	<p>Учащиеся могут:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно составить текст на основе изученных тем или на основе прочитанного (с опорой на вопросы). Объем текста – 7-10 предложений. <p>Г. Говорение</p> <p>Учащиеся могут:</p> <p>1) <u>монолог</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - составить связный текст по одной из изученных тем. Объем текста – не менее 7 фраз. <p>2) <u>диалог</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать высказывания собеседника, определять его намерения в пределах минимального набора речевых ситуаций, определенных Программой, адекватно реагировать на реплики собеседника; инициировать диалог, выражать собственные намерения в пределах минимального набора речевых ситуаций, определенных Программой. 	<p>7. Работа в парах. Разыграйте сценку «В магазине» и создайте видеоролик.</p> <p>8. Игра. Опишите своего одноклассника, а остальные должны угадать, кого вы описываете.</p> <p>С новыми репатриантами и детьми, владеющими русским языком на уровне, близком к родному, рекомендуется читать и разбирать литературные произведения из прилагаемого списка.</p>
		<ul style="list-style-type: none"> • Упражнения на подстановку (вы или ты). Например, как вы

Языковой раздел

Основные правила обращения к знакомым и незнакомым людям.

Вы и ты, обращение по имени и имени-отчеству.

Учебные цели (в форме конкретных языковых компетенций)

Учащиеся могут вести разговор на изученные темы со знакомыми и незнакомыми людьми в соответствии с правилами русского речевого этикета.

Дидактические рекомендации (примеры заданий)

обратитесь по-русски к продавцу в магазине, к ровеснику, к учителю...?

- (Вы /ты, можете/ можешь, знаете/ знаешь, хотите/ хочешь). (Иван Иванович/ Ваня, Татьяна Александровна/ Таня).

- Найдите правильный вариант: Александр, сын Ильи – Александр Петрович/ Ильич/ Семёнович)

- Составьте список ближайших родственников – выходцев из СССР/ России (нарисуйте генеалогическое древо). Запишите полностью их имена, отчества и фамилии, даты жизни и места проживания.

Все задания можно сформулировать/ объяснить на иврите.

<p>Языковой раздел</p>	<p>Учебные цели (в форме конкретных языковых компетенций)</p>	<p>Дидактические рекомендации (примеры заданий)</p>
<p>Культурология</p> <p>Мой город.</p> <p>Город и страна, где жили мои родители.</p> <p>Любимая еда у нас дома</p>		<ul style="list-style-type: none"> Откройте ресторан в вашем городе. В меню – любимые блюда вашей семьи. Работа в группах.
<p>Грамматические темы</p> <p><u>(от учащихся требуется применение изученного материала в языковой практике)</u></p> <p>1. Фонетика и графика</p> <ul style="list-style-type: none"> Знакомство с алфавитом. Буквы и звуки. Гласные и согласные. Гласные (а, о, у, э, ы, и). 	<p>Учащиеся умеют соотносить звуковой состав слова с его значением, то есть они освоили буквенно-звуковые соответствия, различают гласные и согласные, имеют представление об основных правилах произношения ударных и безударных звуков, озвончении и оглушении согласных в конце слова.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Слушайте, повторяйте, читайте. Вставьте пропущенные буквы, найдите слова, которые соответствуют картинкам.

<p>Языковой раздел</p>	<p>Учебные цели (в форме конкретных языковых компетенций)</p>	<p>Дидактические рекомендации (примеры заданий)</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Гласные е, ё, ю, я в начале и в середине слова после согласных и гласных. • Ударные и безударные гласные • (а-о, е-и) - общие сведения. • Глухие и звонкие согласные в конце слова. 		
<p>2. Словообразование</p> <p>Основа слова.</p> <p>Общие сведения об окончании.</p>	<p>Учащиеся умеют определять род и число существительных по изученным моделям (стол-столы / книга-книги). Они понимают функции личных окончаний глаголов (зависимость от лица и числа в настоящем времени и от рода и числа в прошедшем) и окончаний прилагательных (в результате согласования с существительными).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Распределите слова по колонкам (он...она... оно... они...). • Дopiшите окончания, подпишите картинки, вставьте пропущенные слова. • Дopiшите окончания слов.
<p>3. Морфология.</p> <p><u>Имя существительное</u></p>	<p>Учащиеся умеют распознавать одушевленные и неодушевленные существительные в рамках изученного лексического материала, имеют</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Распределите по колонкам слова, отвечающие на вопрос кто? и что?

Языковой раздел

- Одушевленные и неодушевленные существительные.
- Род и число имен существительных.
- Падежная система имён существительных (общие сведения). Основные случаи употребления падежей в единственном числе с предлогами и без.

Родительный падеж

- Родительный падеж (единственное число) без предлога для обозначения
- принадлежности или соотношения предметов (*книга брата, директор школы*),
- отсутствия (нет сахара).

Учебные цели (в форме конкретных языковых компетенций)

общее представление о падежной системе имён существительных в русском языке и умеют распознавать и использовать в устной и письменной речи изученные модели употребления падежей.

Дидактические рекомендации (примеры заданий)

Родительный падеж

- Ответьте на вопросы (чей, чья, чьё). *Книга мамы, мяч ребенка, свитер сестры.*
- Сравните, что есть в одном месте (*в городе, на картинке, в классе...* и чего нет *в другом месте*).
- Ответьте на вопросы, откуда они...(чай, картофель...)

Языковой раздел

Учебные цели (в форме конкретных языковых компетенций)

Дидактические рекомендации (примеры заданий)

- Родительный падеж (ед. число) с предлогами
- *из (с) (ехать с работы, идти из магазина)*
- *без (чай без сахара, день без дождя).*

Дательный падеж

- Дательный падеж (единственное число) без предлога:
- для обозначения адресата действия (*купить брату, позвонить другу*).
- Дательный падеж с предлогом
- по (*тест по математике*).

Винительный падеж

- Винительный падеж (без предлога) для обозначения

- Составьте диету. Продолжите ряд *Кофе без сахара...; чай без торта...; суп без мяса...*

Дательный падеж

- Ответьте на вопросы. Кому вы звоните (пишете сообщения) чаще всего?
- Продолжите ряд. *Маме, бабушке...*

Дательный + Винительный падеж

- Расскажите о себе. Ответьте на вопросы.
- Что вы любите есть на завтрак, на обед и на ужин?
- Какие домашние задания вы любите (не любите) делать? (*по математике, химии...*)
- Составьте график своих дел, напишите, что вы делаете в воскресенье, в понедельник...

Языковой раздел

прямого дополнения (*пить воду, читать книгу*).

- Винительный падеж с предлогом в: с названиями дней недели (*в понедельник, во вторник*).

Творительный падеж

- для обозначения инструмента, которым производится действие
- (*есть ложкой, рисовать карандашом*);
- для обозначения совместности (с предлогом с) (*кофе с сахаром*).

Предложный падеж

- для обозначения объекта мысли или речи с предлогами о/об (*думать о друге, рассказать об игре*)

Учебные цели (в форме конкретных языковых компетенций)

Дидактические рекомендации (примеры заданий)

Творительный падеж

- 10 тысяч лет назад люди не делали этого (продолжите ряд)...
Они не ели суп ложкой, не писали ручкой.

Предложный падеж

- Урок географии.
Закончите предложения.
В каком городе...?
Красная площадь в ...
Биг Бен в ...
- Посмотрите на картинку и скажите, где что лежит.
- Расскажите, какая погода в Москве/ в городе, где вы живете в Израиле/ в январе, феврале, марте...

<p>Языковой раздел</p>	<p>Учебные цели (в форме конкретных языковых компетенций)</p>	<p>Дидактические рекомендации (примеры заданий)</p>
<ul style="list-style-type: none"> • для обозначения места с предлогами в/на (жить в Москве, играть на стадионе) • для обозначения месяца (в январе, в феврале...) <p>Имя прилагательное</p> <ul style="list-style-type: none"> • Полные прилагательные. • Согласование полных прилагательных с существительными в роде и числе в именительном падеже. <p>Глагол</p>	<p>Учащиеся умеют распознавать имена прилагательные в устной и письменной речи и умеют согласовывать их с существительными и (или) местоимениями в именительном падеже.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Опишите предметы на картинке, какие они? (<i>большой, маленький...</i>) • Подберите определения из данного ряда, например, помидор (<i>жёлтый, длинный, красный, горький, круглый...</i>)

Языковой раздел

- Инфинитив.
- Основные случаи употребления настоящего и прошедшего времени глагола.
- Отдельные случаи употребления императива (извини/те, дай/те, скажи/те).

Местоимение

- Значение, наиболее частотные падежные формы изменения и употребление личных местоимений (*я, ты, он, она, оно, мы, вы, они*).
- Вопросительные (*какой? чей? сколько?*) и притяжательные местоимения (*мой, твой...*).

Учебные цели (в форме конкретных языковых компетенций)

Учащиеся умеют распознавать изученные глагольные формы в устной и письменной речи и правильно употреблять их в соответствии с коммуникативной установкой.

Учащиеся правильно употребляют в устной и письменной речи личные местоимения в именительном падеже и в наиболее частотных конструкциях с косвенными падежами (у меня есть, мне нужно, меня зовут), а также притяжательные местоимения в именительном падеже (мой, моя, моё, мои...), включая правописание местоимений с предлогами.

Дидактические рекомендации (примеры заданий)

- Ответьте на вопросы. Что вы делаете часто? Редко? Каждый день? Никогда? А ваши друзья?
- Напишите небольшой рассказ «Мой выходной день».

- Вставьте пропущенные слова...
- Замените существительные местоимениями.

<p>Языковой раздел</p>	<p>Учебные цели (в форме конкретных языковых компетенций)</p>	<p>Дидактические рекомендации (примеры заданий)</p>
<p>Согласование притяжательных местоимений с существительными в форме именительного падежа (мой дом, моя книга...).</p> <p>Наречие Разряды наречий по значению:</p> <ul style="list-style-type: none"> • места (<i>далеко, близко</i>), • времени (<i>утром, зимой</i>), • образа действия (<i>хорошо, плохо</i>), 	<p>Учащиеся понимают стилистическую функцию личных местоимений – устранять излишнее повторение одного и того же слова и правильно употреблять вопросительные местоимения при составлении вопросов.</p> <p>Учащиеся понимают, в чём заключаются различия в употреблении наречий и прилагательных и правильно употребляют вопросительные местоимения при составлении вопросов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ответьте на вопросы, используя наречия. Где находится? (<i>далеко, близко</i>). • Когда в Израиле..., в России жарко? Холодно? Идёт дождь? (<i>зимой, летом, весной, осенью</i>)

<p>Языковой раздел</p>	<p>Учебные цели (в форме конкретных языковых компетенций)</p>	<p>Дидактические рекомендации (примеры заданий)</p>
<ul style="list-style-type: none"> • предикативные наречия (<i>можно, нельзя</i>) в ограниченных структурах, • вопросительные наречия (<i>как, когда, где</i>). <p>Служебные части речи</p> <p>Предлог Предлоги <i>из, без, в, о, об</i>.</p> <p>Союз Союзы <i>и, а, но</i>.</p>	<p>Учащиеся знают, что предлоги в русском языке в отличие от иврита пишутся отдельно с другими частями речи, и умеют применять это правило на практике. Они правильно (в соответствии с коммуникативной задачей) употребляют изученные предлоги и союзы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Как вы играете в баскетбол? Как вы танцуете? (<i>хорошо, плохо</i>)
<p>4. Синтаксис</p> <ul style="list-style-type: none"> • Простое предложение Порядок слов в предложении: - в повествовательных 	<p>Учащиеся могут понимать и правильно составлять сами простые предложения, используя изученный лексический материал.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Соберите из данных слов предложения. • Закончите предложения. • Вставьте пропущенные слова.

Языковой раздел	Учебные цели (в форме конкретных языковых компетенций)	Дидактические рекомендации (примеры заданий)
<p>предложениях за подлежащим следует сказуемое: <i>Учительница проверяла наши контрольные работы.</i></p> <p>- приглагольное дополнение следует за определяемым словом: <i>Лена <u>купила</u> в магазине овощи и фрукты.</i></p> <p>- согласованное определение ставится перед определяемым словом: <i>Мама сварила <u>вкусный</u> суп.</i></p> <p>• Безличные предложения (Завтра будет холодно. На вечере было интересно.)</p>		

ОБЩИЕ ЗАМЕЧАНИЯ.

В процессе изучения русского языка в 7-ом классе ученик должен:

- овладеть элементарными навыками слушания, говорения, чтения, письма;
- овладеть начальными навыками ведения разговора на русском языке (диалог, спор, беседа) в ситуациях учебного и бытового общения, в том числе в таких, как приветствие, прощание, извинение, благодарность, просьба;
- овладеть элементарными метаязыковыми навыками, которые помогут при изучении других школьных дисциплин: научиться правильно строить предложения, излагать мысли последовательно, содержательно, логично и кратко, придавая им законченную форму, и правильно составлять небольшие тексты в соответствии с коммуникативной установкой.