



תכנית לכיתה ז'

רמה A0 - A1

הגדרת האוריינות השפתית: אני מבינה ויכולה להשתמש בדיבור במשפטים ובביטויים מוכרים, הנחוצים לביצוע משימות מוגדרות. אני מסוגלת להציג את עצמי או אחרים, לשאול שאלות או לענות על שאלות על מקום מגורי, על חבריי. אני יכולה להשתלב בשיחה פשוטה אם בן.בת שיחי מדברת לאט ובבירור ומוכנה לסייע לי.

המלצות דידקטיות (דוגמאות לתרגול)	מטרות הלימוד (בצורה של אוריינות שפתית מוגדרת)	תחום שפה
<ol style="list-style-type: none"> 1. הקימו עמוד אינטרנט בו תספרו על עצמכם. מה שמכם? היכן אתם מתגוררים? מה אתם אוהבים לעשות בזמנכם הפנוי? 2. הכינו אלבום משפחתי ורשמו כתוביות מתחת לתמונות. 3. עבודה בזוגות / קבוצות. המחיזו סצנה "בבית קפה". 4. תחרות בעיצוב: מעצבים דירה, מסדרים רהיטים. מפעילים את הדמיון: דירת העתיד – מה יישאר ומה ייעלם? 	<p>התלמידים שולטים במיומנויות בסיסיות של קריאה, כתיבה והבנת הנשמע.</p> <p>הם מסוגלים לנהל שיחות פשוטות בנושאים שנלמדו (שיחת תשאול, הסביבה הלימודית והביתית). הם מסוגלים לנסח בקשות פשוטות, לברך בעת פגישה ופרידה, להתנצל ולהודות.</p> <p>א. הבנת הנשמע</p> <p>התלמידים מסוגלים ל:</p> <p>1) חד-שיח הבנה משמיעה של מידע שמופיע בספרי לימוד או בטקסטים עלילתיים מותאמים</p>	<p>נושאים ומצבים תקשורתיים:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. היכרות. 2. משפחה. 3. בתיאבון: אוכלים בבית, בבית קפה ובמסעדה. 4. השבוע שלי. ימי השבוע. 5. בית, דירה, שמות של חדרים ורהיטים. 6. בבית הספר ובבית. 7. החברים שלי.

המלצות דידיקטיות (דוגמאות לתרגול)

5. כתבו מכתב קצר לבן גילכם שמתגורר ברוסיה. ספרו לו על בית הספר, על החברים ועל המקצועות שאתם לומדים.
 6. צלמו סרטון קצר בו אתם מספרים על מזג האוויר באחת מן הערים ברוסיה או בישראל.
 7. מף לשני. מצאו וצלמו שלטים אחדים של חנויות שנמצאות בעיר מגורכם. כתבו מה מוכרים בחנויות האלה.
 8. עבודה בזוגות. המחיצו סצנה "בחנות" וצלמו סרטון.
 9. משחק. תארו את בן כיתתכם, והתלמידים האחרים צריכים לנחש את מי אתם מתארים.
- עם עולים חדשים וילדים הדוברים רוסית ברמת שפת אם, מומלץ לקרוא ולנתח יצירות ספרותיות [מהרשימה המצורפת](#).

מטרות הלימוד (בצורה של אוריינות שפתית מוגדרת)

- (תוכן הטקסטים תואם את הנושאים שנלמדו, ואוצר המילים והרמה הדקדוקית נקבעים לפי התוכנית). היקף הטקסט: 120-150 מילים.
- שיעור המילים החדשות: 1-2 אחוזים.
- 2) דרשיח**
- להבין את תוכן השיחה משמיעה, לקבוע את הכוונות התקשורתיות העיקריות של משתתפי השיחה. היקף דרשיח: 6-8 שורות.
- ב. הבנת הנקרא**
- התלמידים מסוגלים:
- להבין טקסט (תוכן הטקסט תואם את הנושאים הנלמדים).
 - היקף הטקסט: 250-300 מילים.
 - לקבוע את נושא הטקסט.
 - להבין את המשמעות העיקרית של הטקסט ולסמן את המידע המשמעותי ביותר, וכן גם פרטים מסוימים בעלי נחיצות עקרונית להבנת התוכן העיקרי. שיעור המילים החדשות: 1-2 אחוזים.

תחום שפה

8. עונות השנה ושמות החודשים. מזג האוויר. תחזית מזג האוויר.
9. פירות וירקות. קניות בחנות.
10. האדם וגופו.

המלצות דידקטיות (דוגמאות לתרגול)	מטרות הלימוד (בצורה של אוריינות שפתית מוגדרת)	תחום שפה
	<p>ג. <u>כתיבה</u> התלמידים מסוגלים:</p> <ul style="list-style-type: none">• לחבר באופן עצמאי טקסט שמבוסס על הנושאים שנלמדו או על מה שקראו (בדגש על שאלות). היקף הטקסט: 7-10 משפטים. <p>ד. <u>דיבור</u> התלמידים מסוגלים:</p> <p>1) <u>חד־שיח</u></p> <ul style="list-style-type: none">• לחבר טקסט קוהרנטי על פי אחד מן הנושאים שנלמדו. היקף חד־שיח: 7 שורות לפחות. <p>2) <u>דו־שיח</u></p> <ul style="list-style-type: none">• להבין את דברי השותף לשיחה, לקבוע את כוונותיו במסגרת מבחר מינימלי של מצבי דיבור שנקבעו בתוכנית, להגיב בהתאם לדברי השותף לשיחה; ליזום שיחה, לבטא כוונות במסגרת מבחר מינימלי של מצבי דיבור שנקבעו על ידי התוכנית.	

המלצות דידקטיות (דוגמאות לתרגול)

- תרגילי הצבה (вы или ты). למשל, כיצד תפנו בשפה הרוסית אל מוכר בחנות, אל בן גילכם, אל המורה?
(Вы /ты, можете/ можешь, знаете/ знаешь, хотите/ хочешь). (Иван Иванович/ Ваня, Татьяна Александровна/ Таня).

מצאו את התשובה הנכונה:

Александр, сын Ильи – Александр Петрович/ Ильич/ Семёнович

- חברו רשימה של קרובי משפחה יוצאי ברית המועצות או רוסיה (ציירו אילן יוחסין). כתבו באופן מלא את שמותיהם, את שמות האב שלהם ואת שמות המשפחה שלהם, את שנות חייהם ואת מקומות מגוריהם. **את כל המשימות אפשר לנסח או להסביר בעברית.**

מטרות הלימוד (בצורה של אוריינות שפתית מוגדרת)

התלמידים מסוגלים לנהל שיחה בנושאים שנלמדו עם אנשים מוכרים ולא מוכרים, בהתאם לכללי הדיבור בשפה הרוסית.

תחום שפה

פרגמטיקה

הכללים העיקריים של פנייה לבני אדם מוכרים ולא מוכרים.
Вы, ты, פנייה לפי שם פרטי או שם פרטי ושם האב.

<p>המלצות דידיקטיות (דוגמאות לתרגול)</p>	<p>מטרות הלימוד (בצורה של אוריינות שפתית מוגדרת)</p>	<p>תחום שפה</p>
<ul style="list-style-type: none"> • העיר שלי. • העיר והמדינה שבהן חיו ההורים שלי. • האוכל האהוב אצלנו בבית. 		<p>תרבות</p> <p>פתחו מסעדה בעיר שלכם. בתפריט – המנות האהובות על המשפחה שלכם. עבודה בקבוצות.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • הקשיבו, חזרו, קראו. • השלימו את האותיות החסרות, מצאו מילים שמתאימות לתמונות. 	<p>התלמידים מסוגלים לחבר בין הגה המילה לבין משמעותה, כלומר, הם שולטים בהתאמה בין אות לבין הגה. התלמידים יודעים להבחין בין עיצורים לבין תנועות ומודעים לכללים העיקריים של הגיית התנועות המוטעמות והבלתי מוטעמות. הם מסוגלים להגות עיצורים קוליים ואטומים בסוף מילה.</p>	<p>נושאים דקדוקיים <u>(התלמידים נדרשים ליישם את החומר הנלמד תוך שימוש מעשי בשפה)</u></p> <p>1. תורת ההגה והכתיב</p> <ul style="list-style-type: none"> • היכרות עם הא"ב. אותיות והגאים. • תנועות ועיצורים. • תנועות ($a, o, y, \varepsilon, \upsilon, u$) • התנועות $e, \check{e}, \sigma, \gamma$ בראשית המילה ובמרכזה אחרי עיצורים ותנועות. • התנועות המוטעמות והתנועות הבלתי מוטעמות ($a-o, e-u$) – מידע כללי. • עיצורים קוליים ואטומים בסוף מילה.
<ul style="list-style-type: none"> • סדרו את המילים בעמודות הנכונות $OH... OHa... OHo... OHU...$ • השלימו את הסיומות. 	<p>התלמידים מסוגלים לקבוע את המין הדקדוקי של שמות העצם ומספרם בהתאם לגזרות שנלמדו: $стол - столы / книга - книги$</p>	<p>2. גזרות</p> <ul style="list-style-type: none"> • בסיס של מילה. • מידע כללי על סיומות.

המלצות דידקטיות (דוגמאות לתרגול)	מטרות הלימוד (בצורה של אוריינות שפתית מוגדרת)	תחום שפה
<ul style="list-style-type: none"> • כתבו שם לתמונה. • השלימו את המילים החסרות. 	<p>התלמידים מבינים את תפקידן של הסיומות בהטיית הפעלים (התאמה לגוף ולמספר בזמן הווה ולמין ומספר בזמן עבר) וכן את סיומות שמות התואר (כתוצאה מהתאמתם לשמות העצם).</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • סדרו בעמודות הנכונות את המילים העונות לשאלות? <i>кмо? чмо?</i> <p>יחסת גניטיב</p> <ul style="list-style-type: none"> • ענו על השאלות <i>(чѣй, чѣя, чѣѣ) книга мамы, мяч ребенка, свитер сестры.</i> • השוו בין מה שיש במקום אחד (בעיר, בתמונה, בכיתה...) לבין מה שאין במקום אחר. 	<p>תלמידים יודעים להבחין בין חי לבין דומם בשמות עצם בהתאם לאוצר המילים שנלמד. הם קיבלו מושג כללי על מערכת היחסות של שמות עצם בשפה הרוסית ויודעים לזהות בדיבור ובכתב את התבניות של היחסות שנלמדו ולהשתמש בהן.</p>	<p>3. מורפולוגיה</p> <p>שם עצם</p> <ul style="list-style-type: none"> • חי ודומם. • המין הדקדוקי והמספר הדקדוקי של שמות העצם. • מערכת היחסות של שמות העצם (מידע כללי). המקרים הבסיסיים של השימוש ביחסות ביחיד, עם מילות יחס ובלעדיהן. <p>יחסת גניטיב</p> <ul style="list-style-type: none"> • יחסת גניטיב (יחיד) ללא מילת יחס לציון • קניין או שייכות של חפצים <i>книга брата, директор школы.</i> • חוסר

המלצות דידקטיות (דוגמאות לתרגול)

- ענו על השאלות
откуда они... (чай, картофель...)
- הרכיבו דיאטה. המשיכו את הסדרה
Кофе без сахара...; чай без торта...; суп без мяса...

יחסת דטיב (מושא עקיף)

- ענו על השאלות
Кому вы звоните (пишете сообщения) чаще всего?
- המשיכו את הסדרה
Маме, бабушке...

יחסת דטיב + יחסת אקוזטיב

- ספרו על עצמכם. ענו על השאלות
Что вы любите есть на завтрак, на обед и на ужин?
Какие домашние задания вы любите (не любите) делать? (по математике, химии...)
- הרכיבו את מערכת השעות שלכם. כתבו מה אתם עושים

מטרות הלימוד (בצורה של אוריינות שפתית מוגדרת)

תחום שפה

нет сахара.

- יחסת גניטיב (יחיד) עם מילת יחס
- из (с) (ехать с работы, идти из магазина)
- *без (чай без сахара, день без дождя).*

יחסת דטיב (מושא עקיף)

- יחסת דטיב (יחיד) ללא מילת יחס:
לציון מקבל הפעולה
купить брату, позвонить другу.
- יחסת דטיב עם מילת היחס
по тест по математике.

יחסת אקוזטיב

- יחסת אקוזטיב (ללא מילת יחס) לציון מושא ישיר
пить воду, читать книгу.
- יחסת אקוזטיב עם מילת היחס עם ימות השבוע
в понедельник, во вторник.

יחסת אינסטרומנטל

המלצות דידקטיות (דוגמאות לתרגול)

в воскресенье, в понедельник...

יחסת אינסטרומנטל

- השלימו את הסדרה
10 тысяч лет назад люди не делали этого:
они не ели суп ложкой, не писали ручкой.

יחסת פרפוזיטיב

- שיעור גאוגרפיה.
השלימו את המשפטים
В каком городе...?
Красная площадь в ...
Биг Бен в ...
- הביטו בתמונה ואמרו מה נמצא והיכן.
- ספרו מהו מזג האוויר במוסקבה / בעיר שבה אתם מתגוררים בישראל / בחודש ינואר, בפברואר, במרץ...

מטרות הלימוד (בצורה של אוריינות שפתית מוגדרת)

תחום שפה

- לציון מכשיר שבאמצעותו נעשית פעולה
есть ложкой, рисовать карандашом.
- לציון שילוב (עם מילת היחס *с*)
кофе с сахаром.

יחסת פרפוזיטיב

- לציון מושא של מחשבה או דיבור עם מילות היחס *о \ об*
думать о друге, рассказать об игре.
- לציון מקום עם מילות היחס *в \ на*
жить в Москве, играть на стадионе.
- לציון חודש
в январе, в феврале...

המלצות דידיקטיות (דוגמאות לתרגול)

- תארו את החפצים שמופיעים בתמונה. אילו הם?
большой, маленький...
- בחרו את התיאורים מהסדרה הבאה. למשל,
помидор (жёлтый, длинный, красный, горький, круглый...)
- ענו על השאלות.
Что вы делаете часто? Редко? Каждый день? Никогда? А ваши друзья?
- כתבו סיפור קצר "היום החופשי שלי".
- השלימו את המילים החסרות.
- החליפו את שמות העצם בכינויים.

מטרות הלימוד (בצורה של אוריינות שפתית מוגדרת)

התלמידים יודעים לזהות שמות תואר בדיבור ובכתב ומסוגלים להתאים בינם לבין שמות עצם ו/או כינויים ביחסות נושא.

התלמידים יודעים לזהות את צורות הפעלים שנלמדו בדיבור ובכתב ויודעים להשתמש בהם בצורה נכונה בהתאם לצורך התקשורת.

התלמידים משתמשים בצורה נכונה בדיבור ובכתב בכינויי גוף ביחסות נומינטיב ובתבניות הנפוצות ביותר ביחסות עקיפות (*у меня есть, мне зовут* (нужно, меня зовут). כמו כן, התלמידים יודעים להשתמש בכינויי קניין

תחום שפה

שם תואר

- שמות תואר ארוכים.
- התאמה במין ובמספר בין שמות תואר. ארוכים לבין שמות עצם ביחסות נומינטיב.

פעלים

- שם הפועל.
- המקרים הבסיסיים של השימוש בפעלים בזמן הווה ובזמן עבר.
- מקרים אחדים של שימוש בציווי (*извини/те, дай/те, скажи/те*).

כינויים

- משמעות. הצורות הנפוצות ביותר, הטייתן לפי יחסות והשימוש בכינויי גוף
я, ты, он, она, оно, мы, вы, они.
- כינויי השאלה *какой? чей? сколько?*
- כינויי הקניין *мой, твой...*

המלצות דידקטיות (דוגמאות לתרגול)

- ענו על השאלות, תוך שימוש בתוארי הפועל.
- *Где находится? (далеко, близко).*
- *Когда в Израиле..., в России жарко? Холодно? Идёт дождь? (зимой, летом, весной, осенью)*
- *Как вы играете в баскетбол? Как вы танцуете? (хорошо, плохо)*

מטרות הלימוד (בצורה של אוריינות שפתית מוגדרת)

ביחסת נומינטיב (*мой, моя моё*), לרבות כללי הכתיב של כינויים עם מילות יחס. התלמידים מבינים את התפקיד הסגנוני של כינויי הגוף – צמצום של החזרה המיותרת על אותה מילה. הם מסוגלים להשתמש בצורה נכונה בכינויי שאלה בעת חיבור משפטי שאלה.

התלמידים מסוגלים להבין את ההבדלים בין השימוש בתוארי הפועל לבין השימוש בשמות תואר. הם מסוגלים להשתמש נכון במילות שאלה בעת חיבור משפטי שאלה.

התלמידים יודעים שבשונה מהשפה העברית, מילות יחס בשפה הרוסית נכתבות בנפרד מחלקי הדיבר האחרים. התלמידים מסוגלים ליישם את הכלל הזה הלכה למעשה. הם משתמשים נכון במילות יחס ובמילות קישור שגלמדו בהתאם למטלה התקשורתית.

תחום שפה

- התאמה בין כינויי הקניין לבין שמות עצם ביחסת נומינטיב *мой дом, моя книга...*

תואר הפועל

סוגים של תוארי פועל לפי משמעות:

- מקום *далеко, близко*
- זמן *утром, зимой*
- אופן פעולה *хорошо, плохо*
- נשוא בתבניות מוגבלות *можно, нельзя*
- שאלה *как, когда, где*

חלקי דיבר פונקציונליים.

מילות יחס

- מילות היחס *из, без, в, о, об*.

מילות קישור

- מילות הקישור *и, а, но*.

המלצות דידקטיות (דוגמאות לתרגול)	מטרות הלימוד (בצורה של אוריינות שפתית מוגדרת)	תחום שפה
<ul style="list-style-type: none"> • חברו משפטים מן המילים הבאות. • סיימו את משפטים. • השלימו את המילים החסרות. 	<p>התלמידים מסוגלים להבין משפטים פשוטים ולחבר אותם בכוחות עצמם, תוך שימוש באוצר המילים שנלמד.</p>	<p>4. תחביר משפט פשוט</p> <p>סדר המילים במשפט</p> <ul style="list-style-type: none"> • במשפטי חיווי הנושא לפני הנשוא <i>Учительница проверяла наши контрольные работы.</i> • מושא אחרי נשוא <i>Лена купила в магазине овощи и фрукты.</i> • שם תואר שמותאם ביחסה לשם עצם נכתב לפניו <i>Мама сварила вкусный суп.</i> • משפט ללא נושא <i>Завтра будет холодно. На вечере было интересно.</i>

הערות כלליות

במהלך לימוד השפה הרוסית בכיתה ז', התלמיד צריך:

- לשלוט במיומנויות הבסיסיות של הקשבה, של דיבור, של קריאה, של כתיבה;
- לשלוט במיומנויות ההתחלתיות של ניהול שיחה בשפה הרוסית (דו־שיח, ויכוח, שיחה) במצבים הנלמדים והיום-יומיים, כולל מצבים כגון ברכה בעת מפגש, ברכה בעת פרידה, התנצלות, הודיה, בקשה;
- לשלוט במיומנויות המטא-לשוניות הבסיסיות, אשר תעזורנה בלימוד מקצועות נוספים בבית הספר: ללמוד לחבר משפטים באופן נכון, להביע מחשבות באופן עקבי, מסודר, הגיוני וקצר, תוך הצגתן באופן נהיר; לחבר באופן נכון טקסטים לא גדולים בהתאם למטלה התקשורתית.