



ПРОГРАММА ДЛЯ 10-ОГО КЛАССА. УРОВЕНЬ В1.

Определение языковой компетенции: понимаю общее содержание коротких несложных текстов на абстрактные и конкретные темы. Говорю достаточно бегло, чтобы общаться с носителями языка на различные бытовые темы и темы, изученные в рамках Программы. Умею делать чёткие сообщения на заданную тему, излагать и аргументировать свою точку зрения, возражать и соглашаться, объясняя свою позицию, благодарить, просить прощения и советовать.

Языковой раздел	Учебные цели (в форме конкретных языковых компетенций)	Дидактические рекомендации
<p>Коммуникативные и социокультурные темы и ситуации</p> <p>1. Ты и твои сверстники</p> <ul style="list-style-type: none"> В кругу друзей. Конфликты и способы их избежать. Увлечения и развлечения молодого поколения. 	<p>А. Аудирование</p> <p>Учащиеся понимают</p> <p>1) <u>монолог</u></p> <p>Основное содержание звучащих текстов различных жанров, адаптированных и аутентичных, языковая структура которых соответствует литературным нормам, а содержание – изученным темам.</p> <p>Объём текста: примерно 230 слов;</p>	<ul style="list-style-type: none"> Напишите пост и расскажите в нём о проблеме, с которой столкнулся кто-то из ваших друзей и которая представляется вам типичной и важной для



Языковой раздел

- Свободное время с пользой и с удовольствием.
- Живое общение или виртуальные знакомства?

2. Кем быть или каким быть?

- «Все работы хороши»? Профессии важные и востребованные.
- Профессии прошлого и будущего.
- Образование и профессия.
- Работа на время каникул.

Учебные цели (в форме конкретных языковых компетенций)

2)диалог

Разговоры и дискуссии на бытовые темы и темы, изученные в рамках Программы, уметь извлекать из диалога основную информацию, исходя из контекста, догадываться о значении незнакомых слов и понимать коммуникативные намерения говорящих. Объем текста: 250-300 слов (20-35 реплик). Количество незнакомых слов – до 10%.

Б. Чтение

Учащиеся умеют читать небольшие аутентичные тексты, взятые из разных источников (журналы, газеты, книги, интернет-сайты, официальные документы и т.п.), а также адаптированные художественные тексты; понимать и извлекать основную и дополнительную информацию из текстов разных стилей и жанров. Они понимают описания событий, чувств, намерений в письмах личного характера и умеют извлекать необходимую информацию из официальных документов.

Дидактические рекомендации

всего вашего поколения. Организуйте дискуссию в виртуальной группе по этой теме.

- Подготовьте материал для выставки постеров «Кем быть». Цель выставки – познакомить учащихся младших классов с профессиями, которые, на ваш взгляд, будут наиболее востребованы в будущем.
- Работа по группам: проведите ролевую игру «Интервью при приеме на работу».

Языковой раздел

Учебные цели (в форме конкретных языковых компетенций)

Дидактические рекомендации

3. Красота и здоровье

- Роль общественного мнения в формировании стандартов красоты. Индустрия красоты.
- Вредные привычки. Почему они появляются и как с ними бороться?

При чтении новостных, публицистических и научно-популярных текстов учащиеся умеют извлекать из текста фактическую информацию, выделять основную и второстепенную информацию, формулировать тему и идею текста, выделять его логическую структуру, формулировать авторскую оценку там, где она присутствует. Объем текста: 300-400 слов. Количество незнакомых слов – до 10%.

В. Письмо

Учащиеся умеют писать несложные письма личного характера, а также простые официальные письма. Они умеют заполнять простые персональные анкеты. Объем текста: 13-15 предложений.

Г. Говорение

Учащиеся умеют:

1) монолог

рассказывать о различных событиях, которые произошли в прошлом, происходят в настоящем или могут произойти в будущем,

- А. Традиционные конкурсы красоты нередко подвергались критике как не соответствующие требованиям времени. Создайте свой проект конкурса красоты, в котором будет оцениваться не только внешность участников.
- Б. Составьте свои рекомендации для тех, кто

Языковой раздел

Учебные цели (в форме конкретных языковых компетенций)

Дидактические рекомендации

4. Семейный бюджет. Занимательная экономика

- Доходы и расходы.
- Как сделать домашнее хозяйство эффективным?
- Карманные деньги детям – нужны ли они, и откуда их взять?

излагать и аргументировать своё отношение к ним; рассуждать на темы, изученные в рамках Программы. Они должны уметь кратко обосновать свою точку зрения по вопросам, имеющим отношение к изученным темам;

рассказать историю или кратко своими словами изложить сюжет книги или фильма, охарактеризовать некоторых персонажей и выразить свое отношение к увиденному и прочитанному, а также изложить свои рекомендации. Объем текста: 10-12 предложений.

2)диалог

поддерживать диалог на темы, связанные с изученными в рамках Программы, реализуя предложенную тактику речевого общения: выступить инициатором диалога-расспроса, рассказать об увиденном, выразить собственное мнение и дать оценку увиденному. Объем диалога: 13-16 реплик.

хочет избавиться от вредных привычек и вести здоровый образ жизни.

- Как дети должны участвовать в расходах семьи? Подготовьте рекомендации для родителей.

- Напишите небольшую историю (подготовьте презентацию), в которой расскажите о самой

Языковой раздел

Учебные цели (в форме конкретных языковых компетенций)

Дидактические рекомендации

5. Страницы семейного альбома

- Семейные истории, реликвии и традиции.
- Влияние семьи на формирование характера и выбор жизненного пути.

6. Великие ученые и научные открытия

- Изобретения и открытия, которые изменили мир.
- Великие учёные, которые говорили по-русски
- «Сделано в Израиле»: израильские открытия, патенты и технологии, которые применяются во всём мире.

интересной, на ваш взгляд, семейной реликвии.

- **6-7.** По этим темам учащиеся должны написать индивидуальные исследовательские проекты.

Языковой раздел

Учебные цели (в форме конкретных языковых компетенций)

Дидактические рекомендации

7. Идём в кино, в театр

- Любимые фильмы и их создатели.
- Театр на сцене и за кулисами: кто создаёт спектакль?
- «Сколько людей, столько мнений»: обсуждение увиденного, мнения и оценки (на материале русского фильма).

8. Поговорим о русской литературе

- Писатель, его жизнь и творчество.
- Обсуждаем рассказы, говорим о сюжете произведения, основных героях и отношении к ним

Учащиеся знакомятся с биографией автора, понимают сюжетную канву произведения, могут определить время и место действия, выделяют основных и второстепенных героев, могут проанализировать авторскую позицию и высказать своё мнение по поводу прочитанного.

Учащиеся понимают условности стихотворного текста, умеют распознавать литературные приёмы, используемые автором.

- 8. Работа над «Дневником читателя»

Языковой раздел

Учебные цели (в форме конкретных языковых компетенций)

Дидактические рекомендации

автора, о поставленных в произведении проблемах.

- Обсуждаем стихотворение, как и в связи с чем оно написано, какие чувства вызывает.
- Должно быть выбрано **одно прозаическое произведение и одно стихотворение** для обязательного чтения из прилагаемого списка.

Список _____ произведений, рекомендованных _____ для самостоятельного чтения и последующего изучения в классе под руководством учителя.

Прагматика

- Знакомство (формальное и неформальное), включая представление других людей, обращение (устное и письменное), благодарность (устная и письменная),

Учащиеся могут представить себя или другого человека в формальной или неформальной ситуации, умеют начинать и заканчивать устное или письменное общение, выражать отношение к увиденному, услышанному или прочитанному в соответствии с нормами русского речевого этикета.

- Ролевая игра по парам: разговор по телефону/ знакомство/ обращение с просьбой/ выражение благодарности или недовольства.

Языковой раздел

привлечение внимания,
просьба повторить ещё раз.

- Пожелание, совет,
предложение, оценка лица,
события или предмета.

Учебные цели (в форме конкретных языковых компетенций)

Дидактические рекомендации

- Напишите благодарность за хорошее обслуживание/ экскурсию. Объясните, что вам понравилось.
- Вы недовольны условиями пребывания в гостинице/ организацией экскурсии/ обслуживанием в ресторане. Напишите жалобу и расскажите, что произошло. Выскажите свои пожелания.
- Напишите пост о каком-нибудь поступке, чьей-то инициативе, добровольной помощи старикам, детям, инвалидам, солдатам, к которым вы хотели бы привлечь внимание.

Языковой раздел

Учебные цели (в форме конкретных языковых компетенций)

Дидактические рекомендации

Грамматика

Фонетика и интонация

- Нормативное произношение русских гласных и согласных звуков. Коррекция ошибок при произношении гласных и согласных звуков, обусловленных интерференцией родного языка учащихся.
- Слитное произношение сочетаний гласных и согласных в словах, на стыке слов. Произношение многосложных слов.
- Интонационное оформление повествовательных и вопросительных предложений. Членение и

Учащиеся владеют основными фонетическими и интонационными нормами русского произношения на уровне, обеспечивающем свободное общение в социально-бытовой и социально-культурной сфере на перечисленные в Программе темы.

- Учащиеся должны работать с аутентичными звучащими текстами по темам, определенным Программой.

<p>Языковой раздел</p>	<p>Учебные цели (в форме конкретных языковых компетенций)</p>	<p>Дидактические рекомендации</p>
<p>интонационное оформление предложения. Интонационное оформление текста.</p>		
<p>Словообразование</p> <p>Наиболее распространённые словообразовательные модели, включая повторение пройденного в 7-ом, 8-ом и 9-ом классе, а также:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Названия абстрактных понятий, качеств, действий, признаков, способов (суффиксы: <i>-ств(о), -ость, -аци(я), -ени(е), -ани(е), -изм, -ок</i> и др.) • Имён прилагательных с суффиксами <i>-ейш-/айш; -ическ-</i> • Наречий на <i>-и/-е</i> 	<p>Учащиеся распознают и используют широкий круг словообразовательных моделей, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>имена существительные</u>: <i>качество, молодость, провокация, изучение, знание, картинка, артистизм.</i> • <u>имена прилагательные</u>: <i>крупнейший, величайший, магический.</i> • <u>наречия</u>: <i>систематически, практически, вскоре, вдалеке.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • От данных глаголов/прилагательных образуйте существительные, составьте предложения: <i>знать-знание – Знание иностранных языков необходимо современному человеку.</i> • Вместо пропусков вставьте подходящее прилагательное: <i>А. Пушкин - ...русский поэт и писатель. (старейший, величайший, единственный)</i>



Языковой раздел

- **Глаголов** с продуктивными приставками (формообразующими и словообразующими): *в-, вы-, за-, до-, из-/ис-, на-, о- от-, пере-, при-, про-, по-, под-, раз-/рас-, с-, у-* и суффиксальными: *-ну-, -а-, -ва-, -ыва-/ива-, -ова/-ева.*

Учебные цели (в форме конкретных языковых компетенций)

- глаголы: *включать, выходить, доходить, разбирать, расставаться, сварить, уехать.*

Дидактические рекомендации

- Вставьте подходящее по смыслу наречие: *Ученика наказали за то, что он (практически, вдалеке, систематически) опаздывал на уроки.*
- Подберите пары к глаголам: *выходить-входить/уехать-приехать.*
- Поставьте глагол в правильную форму:
Мой _____ брат (тренироваться) каждый день.

Морфология

Имя существительное

- Повторение изученного в 7-ом, 8-ом и 9-ом классе, включая одушевлённые и неодушевлённые

- Учащиеся распознают грамматические категории существительного в русском языке и применяют эти знания в устной и письменной речи, они также должны уметь распознавать и использовать все основные модели

- Упражнения на подстановку (выберите подходящие слова и поставьте их в правильную

Языковой раздел

существительные, род и число имён существительных.

- Существительные, которые употребляются только в единственном и только во множественном числе (**воздух, молодость, брюки, шахматы, каникулы**).

- Падежная система имён существительных.

Имя прилагательное

- Повторение изученного в 7-ом, 8-ом и 9-ом классе.
- Полные и краткие прилагательные. Способы образования (основные случаи). Степени сравнения прилагательных.

Учебные цели (в форме конкретных языковых компетенций)

употребления падежей в единственном и множественном числе с предлогами и без них.

- Учащиеся знают правила употребления кратких и полных прилагательных, понимают, в чём состоят их синтаксические функции (определение и предикатив) и умеют использовать их в речи в соответствии с коммуникативной установкой. (**Дети боялись строгого учителя. Он был строг к своим ученикам.**)
- Они умеют образовывать сравнительную и превосходную степени прилагательных и

Дидактические рекомендации

форму); вставьте нужные слова вместо пропусков.

- Выберите правильную форму существительного: *Я живу на (улица/ улице/ улицы) Герцеля.*
- *Работа в парах: составьте список продуктов для вечеринки/ список вещей для поездки/ мебели для перевозки и т.д.*
- Выберите подходящий вариант: *Это был ..., но ... учитель. Этот учитель был ..., но... . (Строгий, справедливый; строг, справедлив).*
- Образуйте сравнительную степень прилагательных: *Наш дом*

Языковой раздел

Учебные цели (в форме конкретных языковых компетенций)

Дидактические рекомендации

Местоимение

- Повторение изученного в 7-ом, 8-ом и 9-ом классе.
- Значение и употребление неопределенных местоимений (**некто, нечто...**).
- Значение, изменение, правописание и употребление отрицательных местоимений (**никто, ничто, нисколько, никакой, ничей, НИкого, НИчего, НЕкого, НЕчего**).

правильно употреблять их в речи в соответствии с коммуникативной установкой.

- Учащиеся понимают синтаксические функции изученных местоимений, склоняют личные местоимения и имеют представление о склонении вопросительных, личных, указательных и определительных местоимений (**Я вижу его. Я не знаю человека, которому ты отдал книгу. Он с удовольствием поможет любому, кто к нему обратится**).
- Они правильно употребляют местоимения в устной и письменной речи (в том числе понимают разницу между отрицательными и неопределенными местоимениями с приставками **не-** и **ни-**). **Никто не виноват в**

высокий, но соседний дом... (выше).

- Выберите правильную форму прилагательного: *Это свитер (синий/ синего/ синем) цвета.*

Он самый (высокий/ выше/ высочайший) в классе.

- Выберите правильную форму местоимения: *У (него/ его) нет времени. Мы учимся в (этой/ эта) школе.*

- Поставьте местоимения в правильную форму: *(Никто) сегодня не будет дома. У (каждый), кто приезжает в Израиль, остаются незабываемые впечатления.*

- Ответьте отрицательно, используя подходящие

Языковой раздел

- Различия в правописании и употреблении неопределенных и отрицательных местоимений.

- Склонение вопросительных, определительных и указательных местоимений.

Имя числительное

- Повторение изученного в 7-ом, 8-ом и 9-ом классе
- Склонение порядковых числительных.

Глагол

- Повторение изученного в 7-ом, 8-ом и 9-ом классе, в том числе переходные, непереходные и возвратные глаголы.

Учебные цели (в форме конкретных языковых компетенций)

том, что случилось. – Мне некого винить в том, что случилось.)

- Учащиеся умеют правильно употреблять числительные в устной и письменной речи, включая склонение порядковых числительных.

- Учащиеся умеют спрягать изученные глаголы в настоящем и будущем времени, умеют употреблять их в формах изъявительного и повелительного наклонения в соответствии с

Дидактические рекомендации

местоимения (ничего, ничто, некого, никто):

Ты хочешь что-то сказать Саше?

Нет, мне ... ему сказать.

Кто-то видел учителя математики?

Нет, ... его не видел.

- Работа по группам: составьте вопросы, ответить на которые нужно с помощью числительных. Цифры запишите словами: *В каком году началось строительство Петербурга? (в 1703 году) Когда в России наступает Новый год? (1 января)*

- Перепишите текст, изменив время глаголов.

Языковой раздел

- Употребление совершенного и несовершенного вида глагола в прошедшем и будущем времени.
- Глаголы движения с приставками.
- Наиболее частотные модели употребления повелительного наклонения (*работай-работайте, учи – учите, ответь – ответьте, пей – пейте*).

Учебные цели (в форме конкретных языковых компетенций)

правилами глагольного управления и коммуникативной установкой.

Дидактические рекомендации

- Измените предложения: глаголы несовершенного вида замените глаголами совершенного вида: *Я читал книгу. - Я прочитал книгу. Мы слушаем музыку. - Мы послушаем музыку.*
- Вставьте глаголы движения с приставками по-, при-, у-, от-, до-, под- в нужной форме: *Вы ... с нами в кино? Ты ... к нам сегодня вечером? Пожалуйста, ... кошку к ветеринару. Когда я ... на стадион, в кассе билетов уже не было. Папа ... в командировку надолго.*
- Напишите инструкцию, записку/ электронное

Языковой раздел

Учебные цели (в форме конкретных языковых компетенций)

Дидактические рекомендации

письмо с просьбой о чём-либо. Составьте рекомендации/дайте советы, которые пригодятся в различных ситуациях: *Как готовиться к экзамену? Как вести себя на пляже? Как собираться в поездку? Как вести себя во время интервью? Как выбрать подарок другу?*

- Найдите пословицы, поговорки, высказывания известных людей, содержащие советы, как нужно себя вести: *держи язык за зубами; век живи – век учись; семь раз отмерь, один раз отрежь.*

- Вставь не- или ни-: *Мне ...когда/ я ... когда не был в Москве.*

- Выберите подходящий вариант (*некогда, никогда*):

Языковой раздел

Учебные цели (в форме конкретных языковых компетенций)

Дидактические рекомендации

Наречие

- Повторение изученного в 7-ом, 8-ом и 9-ом классе.
- Употребление и правописание отрицательных местоимений с приставками *не-* и *ни-*.

а) *нЕгде, нЕкуда, нЕоткуда, нЕкогда, нЕзачем;*

б) *нигде, никуда, ниоткуда, никогда, никак, нисколько.*

Предлоги

- Употребление и правописание предлогов: *в течение, вместо, вследствие, насчёт, несмотря на...*

- Учащиеся умеют правильно употреблять отрицательные наречия в устной и письменной речи и знают правила их правописания, понимают разницу между употреблением приставок *не-* и *ни-*.

(Я была сегодня очень занята – мне некогда было даже поесть. Я никогда не ела такого вкусного мороженого.)

- Учащиеся умеют правильно писать и употреблять изученные предлоги. Они должны понимать разницу между сложными предлогами *в течение*, *(в течение урока, в продолжение разговора)* и существительными с предлогом *(в течении реки, в продолжении романа)*. Они должны также знать правила правописания предлогов *насчёт* *(что ты думаешь насчёт этого плана)*, несмотря на

Извини, мне ... сейчас с тобой разговаривать. У меня нет времени.

Я часто видела этого человека, но ... с ним не разговаривала.

- Вставьте подходящие предлоги из приведённых ниже. (несмотря на, в течение, вместо)

• Была поздняя осень. Дождь несколько раз начинался ... дня, но быстро заканчивался. ... плохую погоду, мы всё-таки решили осмотреть город. Правда, прогулку по парку мы решили отменить, и ... того пошли в музей.

- Соедините два предложения в одно с помощью союзов: *Каждую субботу я езжу в Хайфу. Там*

Языковой раздел	Учебные цели (в форме конкретных языковых компетенций)	Дидактические рекомендации
<p>Союзы</p> <ul style="list-style-type: none"> Употребление и правописание союзов: <i>как будто, потому что, оттого что, поэтому, так как, так что, как только.</i> 	<p><i>(Несмотря на погоду, мы пошли гулять)</i> и отличать их от сочетаний предлогов с другими частями речи.</p> <ul style="list-style-type: none"> Учащиеся правильно употребляют в устной и письменной речи изученные союзы, т.е. владеют правилами правописания и постановки знаков препинания в синтаксических конструкциях с этими союзами. 	<p><i>живёт моя бабушка./ Я пойду в армию. Я стану более самостоятельным.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Вставьте подходящие союзы: <i>Мы торопились, ... не опоздать. Я хотел заработать немного денег,...работал во время каникул.</i> Допишите предложения: <i>Я люблю свой город, потому что... / Нужно тщательно мыть овощи и фрукты, так как...</i>
<p>Синтаксис</p>		



Языковой раздел

• Прямая речь

Правила преобразования прямой речи в косвенную (использование союзов, союзных слов, частиц, личных местоимений, изменения в порядке слов, в том числе косвенные вопросы с частицей *-ли* и выражение просьбы, приказа или пожелания с союзами *что* и *чтобы* + глагол прошедшего времени).

Сложносочинённые и сложноподчинённые предложения

- Повторение изученного в 7-ом, 8-ом и 9-ом классе.
- Сложноподчинённые определительные предложения с союзными словами **который, какой, чей**, в том числе в тех случаях, когда эти слова

Учебные цели (в форме конкретных языковых компетенций)

- Учащиеся должны знать основные правила преобразования прямой речи в косвенную, включая постановку знаков препинания на письме в предложениях с косвенной речью.

Дидактические рекомендации

- Перескажите своими словами интервью, выделив основную информацию: *Он рассказывает о том, что... / ...вспоминает, что, .../ мечтает о том, чтобы...*

- Измените предложения по образцу: *Ты сможешь мне помочь с математикой? – Сможешь ли ты мне помочь с математикой?/ Не мог бы ты мне помочь с математикой?*

Допишите предложения:

Я хочу, чтобы .../ Я знаю, что...

- Вставьте подходящие по смыслу союзы.

Языковой раздел

склоняются. Знаки препинания в сложных предложениях.

Учебные цели (в форме конкретных языковых компетенций)

Дидактические рекомендации

Это альбом, ... мои родители привезли из Украины. / Полиция легко нашла преступника, данные ... находились в социальных сетях.

- Расставьте знаки препинания в сложных предложениях. *Везде успевает тот кто никуда не торопится. Я слышал что ты устроился на работу.*
- Вставьте слово «который» в правильной форме: *Это учительница, ...преподаёт у нас русский язык.*

ОБЩИЕ ЗАМЕЧАНИЯ

В процессе изучения русского языка в 10-ом классе учащиеся должны:

- **Научиться понимать при чтении и прослушивании небольшие аутентичные тексты разных жанров, основанные на частотном языковом материале (художественные, научно-популярные, публицистические и деловые).**
- **Учащиеся должны уметь поддерживать беседу на большинство бытовых тем в соответствии с требованиями речевого этикета, а также уметь высказывать и обосновывать свою точку зрения на изученные в рамках Программы или интересующие их темы.**
- **Они должны уметь самостоятельно подготовить связное сообщение (личное или деловое письмо, небольшое эссе), в котором вкратце расскажут о событиях, изложат свою точку зрения на них и обоснуют её.**
- **Учащиеся должны также овладеть начальными навыками работы над учебными исследовательскими проектами. Они должны научиться самостоятельно находить информацию по требуемой теме и делать её обзор с указанием источников, а также создавать собственный текст на основе прочитанного.**