



תכנית לכיתה י'

רמה B1

הגדרת האוריינות השפתית: אני מבין.ה את המשמעות הכללית של טקסטים קצרים לא מורכבים בנושאים מופשטים ומוגדרים. הדיבור שלי שוטף למדי כדי לשוחח עם דוברי השפה בנושאים יום-יומיים שונים, ובנושאים שנלמדים במסגרת התוכנית. אני מסוגלת להעביר מסר נהיר בנושא שהתבקשתי, לבטא את הטעונוים שלי ולנמק אותם, להביע התנגדות והסכמה, בזמן שאני מסבירה את עמדתי, להודות, להתנצל ולייעץ.

תחום שפה	מטרות הלימוד (בצורה של אוריינות שפתית מוגדרת)	המלצות דידקטיות (דוגמאות לתרגול)
<p>נושאים ומצבים תקשורתיים וחברתיים-תרבותיים</p> <p>1. אתה ובני גילך</p> <ul style="list-style-type: none">בחוג חברים. סכסוכים ודרכים להימנע מהם.התחבובים והבילויים של הדור הצעיר. שעות הפנאי עם תועלת והנאה.קשר פנים מול פנים או היכרות וירטואלית?	<p>א. הבנת הנשמע התלמידים מבינים</p> <p>חד-שיח</p> <ul style="list-style-type: none">את התוכן העיקרי של טקסטים מושמעים מסוגים שונים, מותאמים ו אותנטיים, שהמבנה הלשוני שלהם מתאים לנורמות הספרותיות ותוכנם מתאים לנושאים הנלמדים. <p>היקף הטקסט: כ-230 מילים.</p> <p>דו-שיח</p>	<p>1. כתבו פוסט וספרו בו על בעיה שבה נתקל אחד מהחברים שלכם ושאתם חושבים שהיא אופיינית וחשובה עבור כל בני הדור שלכם. קיימו דיון בנושא זה בקבוצה וירטואלית.</p>

המלצות דידקטיות (דוגמאות לתרגול)

2. הכינו חומרים לתערוכה של פוסטרים בנושא "מי ארצה להיות". מטרת התערוכה – להכיר לתלמידי בית הספר היסודי מקצועות, ש לדעתכם יזכו לביקוש רב ביותר בעתיד. עבודה בקבוצות: קיימו משחק תפקידים "ראיון קבלה לעבודה".

מטרות הלימוד (בצורה של אוריינות שפתית מוגדרת)

שיחות ודיונים בנושאים יום-יומיים ובנושאים הנלמדים במסגרת התוכנית, יכולת להבין ולחלץ את המידע העיקרי מתוך שיחה לפי ההקשר, לנחש את משמעותן של המילים החדשות ולהבין את הכוונה התקשורתית של הדוברים. היקף הטקסט: 250-300 מילים (20-35 משפטים). שיעור המילים החדשות – עד 10 אחוזים.

ב. הבנת הנקרא

התלמידים מסוגלים לקרוא טקסטים אותנטיים קצרים שנלקחו ממקורות שונים (כתבי עת, עיתונים, ספרים, אתרי אינטרנט, מסמכים רשמיים וכדומה), וכן טקסטים מותאמים מהספרות היפה; להבין ולחלץ מידע עיקרי ומידע נלווה מטקסטים בסגנונות ומסוגים שונים. התלמידים מסוגלים להבין תיאור של אירועים, רגשות וכוונות בתוך מכתבים אישיים ומסוגלים לחלץ את המידע הדרוש מתוך מסמכים רשמיים.

תחום שפה

2. מי ארצה להיות או מה ארצה להיות?

- "כל המקצועות טובים?" מקצועות חשובים ומבוקשים.
- מקצועות העבר והעתיד
- השכלה ומקצוע.
- עבודה בתקופת החופש.

תחום שפה

3. יופי ובריאות

- תפקיד דעת הקהל בעיצוב אידיאל היופי. תעשיית היופי.
- הרגלים מזיקים. מדוע הם מופיעים וכיצד עלינו להילחם בהם?

4. תקציב משפחתי. כלכלה בהנאה

- הכנסות והוצאות.
- כיצד ליעל את משק הבית?
- דמי כיס לילדים: האם הם נחוצים ומהיכן לוקחים אותם?

מטרות הלימוד (בצורה של אוריינות שפתית מוגדרת)

בעת קריאתם של טקסטים חדשתיים, עיתונאיים ומדעיים פופולריים התלמידים מסוגלים לחלץ מהטקסט מידע עובדתי, למצוא מידע עיקרי ומידע משני, לנסח את נושא הטקסט ואת הרעיון שלו, לקבוע את המבנה הלוגי שלו, לנסח את דעתו של הכותב בטקסט כאשר היא נמצאת. היקף הטקסט: 300-400 מילים. שיעור המילים החדשות: עד 10 אחוזים.

ג. כתיבה

התלמידים מסוגלים לחבר מכתבים פשוטים בעלי אופי אישי ומכתבים רשמיים פשוטים. הם מסוגלים למלא שאלונים אישיים פשוטים. היקף הטקסט: 13-15 משפטים.

ד. דיבור

התלמידים מסוגלים לסייר על אירועים שונים, אשר התרחשו בעבר, מתרחשים בהווה ועשויים להתרחש בעתיד, לבטא ולנמק את הדעה

המלצות דידקטיות (דוגמאות לתרגול)

3. א. תחרויות יופי מסורתיות זכו לעתים קרובות לביקורת על שלא עומדות בדרישות הזמן. חברו בעצמכם הצעה לתחרות יופי שבה יעריכו לא רק את נראות המשתתפים.
ב. הכינו את המלצותיכם לאנשים שירצו להיפטר מהרגלים מזיקים ולנהל אורח חיים בריא.

4. כיצד צריכים הילדים להשתתף בהוצאות המשפחה? הכינו המלצות להורים.

המלצות דידקטיות (דוגמאות לתרגול)

5. כתבו סיפור קצר (הכינו מצגת), שבו תספרו על אחד מדברי הערך המשפחתיים המעניינים ביותר לדעתכם.

7-6. בנושאים אלה על כל תלמיד להכין פרויקט חקר אישי.

מטרות הלימוד (בצורה של אוריינות שפתית מוגדרת)

שלהם לגבי האירועים האלה; לקיים דיון בנושאים שנלמדו במסגרת התוכנית. התלמידים צריכים להיות מסוגלים לתאר בקצרה את נקודת המבט שלהם לגבי השאלות הנוגעות לנושאים שנלמדו; לספר סיפור או לתאר בקצרה במילים שלהם את תוכן הסרט או הספר, לאפיין דמויות אחדות ולבטא את דעתם על מה שצפו בו או קראו, וכן להציג את ההמלצות שלהם. היקף הטקסט: 10-12 משפטים.

דו־שיח

לקיים שיחה בנושאים הקשורים לנלמד במסגרת התוכנית תוך שימוש במיומנויות המוצעות של השיחה: ליזום תשאול בצורת דו־שיח, לספר על מה שצפו בו, להביע את דעתם ולהעריך את מה שצפו בו. היקף דו־שיח: 13-16 משפטים.

תחום שפה

5. דפים מהאלבום המשפחתי

- תולדות המשפחה, דברי ערך ומסורות.
- השפעת המשפחה על עיצוב האופי ובחירת אורח החיים.

6. מדענים דגולים ותגליות מדעיות

- המצאות ותגליות ששינו את העולם. מדענים רוסים דגולים. "תוצרת הארץ": תגליות ישראליות, פטנטים וטכנולוגיות שמיושמות בכל העולם.

7. מבקרים בקולנוע, בתיאטרון

- סרטים אהובים ויוצריהם.

המלצות דידקטיות (דוגמאות לתרגול)

8. יומן קריאה.

[רשימת ספרות מומלצת](#)

מטרות הלימוד (בצורה של אוריינות שפתית מוגדרת)

התלמידים יכירו את קורות חייו של המחבר, יבינו את השתלשלות האירועים ביצירה, יהיו מסוגלים לקבוע את זמן ההתרחשות ומקומה, יסמנו את הגיבורים הראשיים והמשניים, יהיו מסוגלים לנתח את עמדתו של המחבר ולהביע את דעתם על מה שקראו.

התלמידים מסוגלים להבין את סגנון השיר, מסוגלים להבין את הטכניקות הספרותיות שהמחבר השתמש בהן.

תחום שפה

- התיאטרון על הבמה ומאחורי הקלעים: מי יוצר את ההצגה?
- "מספר הדעות כמספר בני האדם": דנים במה שצפינו, דעות והערכות (על פי סרט רוסי).
- **8. נדבר על הספרות הרוסית**
- הסופר, חייו ויצירתו.
- דנים בסיפורים, מדברים על העלילה של היצירה, על הגיבורים הראשיים ועל יחסו של המחבר אליהם, על הבעיות העולות ביצירה.
- דנים בשיר, כיצד נכתב ובעקבות מה, אילו רגשות הוא מעורר?
- ייבחרו **יצירת פרוזה אחת ושיר אחד** כקריאת חובה מתוך הרשימה המוצעת או על פי בחירת המורה.

המלצות דידקטיות (דוגמאות לתרגול)

- משחק תפקידים בזוגות: שיחה טלפונית / שיחת היכרות / פניה עם בקשה / הבעת תודה או חוסר שביעות רצון.
- כתבו תודה על קבלת שירות טוב / סיור. הסבירו מה אהבתם.
- אינכם מרוצים מתנאי השהייה במלון / ארגון סיור / שירות במסעדה. כתבו תלונה וספרו מה קרה. הביעו את המלצותיכם.
- כתבו פוסט על מעשה כלשהו, יוזמה כלשהי, סיוע בהתנדבות לזקנים, לילדים, לאנשים בעלי מוגבלויות, לחיילים, שאליהם ברצונכם למשוך תשומת לב.

מטרות הלימוד (בצורה של אוריינות שפתית מוגדרת)

התלמידים מסוגלים להציג את עצמם או אדם אחר בנסיבות רשמיות או בלתי רשמיות, יודעים להתחיל שיחה בכתב או בעל-פה ולסיים אותה, להביע את יחסם למה שראו, שמעו או קראו בהתאם לכללי הדיבור בשפה הרוסית.

תחום שפה

פרגמטיקה

- היכרות (רשמית ובלתי רשמית), כולל הצגת אנשים אחרים, פניה (בעל-פה ובכתב), הבעת תודה (בעל-פה ובכתב), משיכת תשומת לב, בקשה לחזור שנית.
- הבעת איחולים, עצה, הצעה, הערכה של אדם, אירוע או חפץ.

<p>המלצות דידקטיות (דוגמאות לתרגול)</p>	<p>מטרות הלימוד (בצורה של אוריינות שפתית מוגדרת)</p>	<p>תחום שפה</p>
<p>התלמידים צריכים לעבוד עם טקסטים אותנטיים מושמעים בנושאים שהוגדרו בתוכנית.</p>	<p>התלמידים שולטים בכללי ההיגוי והאינטונציה העיקריים של ההגיה בשפה הרוסית ברמה המאפשרת להם ניהול של שיחה שוטפת בסביבה החברתית – תרבותית – יום-יומית בנושאים שמופיעים בתוכנית.</p>	<p>דקדוק תורת ההיגוי והאינטונציה</p> <ul style="list-style-type: none"> הגיה נורמטיבית של תנועות ועיצורים בשפה הרוסית. תיקון שגיאות בהגייתם של תנועות ועיצורים, הנובעות מהשפעה של שפת האם של התלמידים. הגייה רציפה של צירופי תנועות ועיצורים בתוך מילה ובמילים סמוכות. הגיית מילים בעלות הברות רבות. הגייה של משפטי חיווי ומשפטי שאלה באמצעות אינטונציה. חלוקת משפטים לאיברים באמצעות הגייה ואינטונציה. הקראת עיצוב הטקסט באמצעות אינטונציה.
<ul style="list-style-type: none"> גזרו שמות עצם מהפעלים / שמות התואר הנתונים, חברו משפטים: <i>знать-знание</i> 	<p>התלמידים מזהים מגוון רחב של גזרות ומשתמשים בהן. לדוגמה: <u>שמות עצם:</u></p>	<p>גזרות הגזרות הנפוצות ביותר כולל כולל חזרה על הנלמד בכיתות ז', ח' ו-ט', וכן:</p>

המלצות דידקטיות (דוגמאות לתרגול)

- *Знание иностранных языков необходимо современному человеку.*
- הציבו במקומות החסרים את שם התואר המתאים:
А. Пушкин - ... русский поэт и писатель. (старейший, величайший, единственный)
- הציבו את תואר הפועל המתאים לפי משמעותו:
Ученика наказали за то, что он (практически, вдалеке, систематически) опаздывал на уроки.
- התאימו זוגות לפעלים:
выходить-входить / уехать-приехать.
- הציבו את הפועל בצורתו הנכונה:
Мой брат (тренироваться) каждый день.

מטרות הלימוד (בצורה של אוריינות שפתית מוגדרת)

- качество, молодость, провокация, изучение, знание, картинка, артистизм.*
- שמות תואר:
крупнейший, величайший, магический.
- תארי הפועל:
систематически, практически, вскоре, вдалеке.
- פעלים:
включать, выходить, доходить, разбирать, расставаться, сварить, уехать.

תחום שפה

- שמות מושגים מופשטים, תכונות, פעולות, מאפיינים ודרכי עשייה (עם הסופיות): *-ств(o), -ость, -ащ(я) (ен(е), -анн(е), -изм, -ок и др.*
 - שמות תואר עם הסופיות *-ейш- / айш; -ическ-*
 - תארי פועל שמסתיימים ב: *-u / -e*
 - פעלים בעלי תחיליות יצרניות (יוצרות צורה ויוצרות מילה):
в-, вы-, за-, до-, из- / ус-, на-, о-от-, пере-, при-, про-, по-, под-, раз- / рас-, с-, у-
- ועם סיומות:
-ну-, -а-, -ва-, -ыва- / -ива-, -ова / -ева.

תחום שפה

מורפולוגיה

שם עצם

- חזרה על הנלמד בכיתות ז', ח' וט', כולל חי וזדומם, מין ומספר.
- שמות עצם שקיימים ביחיד בלבד או ברבים בלבד (*воздух, молодость*) .
(*брюки, шахматы, каникулы*).
- מערכת היחסות של שמות העצם.

שם תואר

- חזרה על הנלמד בכיתות ז', ח' וט'.
- שמות תואר ארוכים וקצרים.
- יצירת שמות תואר (דרכים נפוצות).
- ערכי השוואה של שמות תואר.

מטרות הלימוד (בצורה של אוריינות שפתית מוגדרת)

התלמידים מזהים את המאפיינים הזקדוקיים של שמות העצם בשפה הרוסית ומיישמים את הידע בדיבור ובכתב, כמו כן התלמידים צריכים להיות מסוגלים לזהות את כל המבנים העיקריים של היחסות ביחיד וברבים, עם מילות יחס ובלעדיהן ולהשתמש בהם.

התלמידים יודעים את כללי השימוש בשמות התואר הארוכים והקצרים ומבינים את תפקידם התחביריים (מושא ונשוא) ויודעים להשתמש בהם בדיבור בהתאם למצבים התקשורתיים.

Дети боялись строгого учителя. Он был строг к своим ученикам.

התלמידים יודעים ליצור את ערך השוואה וההפלה של שמות תואר

המלצות דידקטיות (דוגמאות לתרגול)

- תרגיל הצבה (בחרו מילים מתאימות והציבו אותן בגזרתן הנכונה);
הציבו מילים נכונות במקומות החסרים.
- בחרו את הגזרה הנכונה של שם העצם:

Я живу на (улица / улице / улицы) Герцеля.

- עבודה בזוגות: חברו רשימת כיבוד למסיבה / רשימת חפצים לנסיעה / רשימת רהיטים להעברה וכדומה.

- בחרו באפשרות המתאימה:
Это был ..., но ... учитель. Этот учитель был ..., но... . (Строгий, справедливый; строг, справедлив).

- חברו את ערך השוואה לשמות התואר:

Наш дом высокий, но соседний дом ... (выше).

בחרו בצורה הנכונה של שם התואר:

המלצות דידקטיות (דוגמאות לתרגול)

Это свитер (синий / синего / синем) цвета.
Он самый (высокий / выше / высочайший) в классе.

- בחרו את הצורה הנכונה של הכינוי:
У (него / его) нет времени. Мы учимся в (этой / эта) школе.
- הציבו את הכינוי בצורתו הנכונה:
(Никто) сегодня не будет дома. У (каждый), кто приезжает в Израиль, остаются незабываемые впечатления.
- השיבו בשלילה, תוך שימוש בכינוי המתאים (ничего, ничто,):
*(некого, никто) - Ты хочешь что-то сказать Саше?
 - Нет, мне ... ему сказать.
 -Кто-то видел учителя математики?
 -Нет, ... его не видел.*

מטרות הלימוד (בצורה של אוריינות שפתית מוגדרת)

ולהשתמש בהם בצורה נכונה בדיבור בהתאם למצבים התקשורתיים.

התלמידים מבינים את התפקידים התחביריים של הכינויים שנלמדו, יודעים להטות את כינויי הגוף ורוכשים מושג בהטיית מילות שאלה, גוף, וכינויי רמז, וכינויי הגדרה.

Я вижу его. Я не знаю человека, которому ты отдал книгу. Он с удовольствием поможет любому, кто к нему обратится.

התלמידים יודעים להשתמש בצורה נכונה בכינויים בעל־פה ובכתב (כולל הבנה של ההבדל בין כינויי שלילה לבין כינויים בלתי מוגדרים עם התחליות *не- (u nu-*

תחום שפה

כינויים

- חזרה על הנלמד בכיתות ז', ח' וט'.
- משמעותם של הכינויים הבלתי מוגדרים (*некто, нечто...*) והשימוש בהם.
- המשמעות, ההטיה, הכתיב והשימוש בכינויים שליליים (*никто, ничто, нисколько,) никакой, ничей, никого, ничего, (некого, нечего*).
- הבדלים בכתיב של הכינויים הבלתי מוגדרים והשליליים והשימוש בהם.
- הטיה של מילות שאלה, כינויי גוף וכינויי רמז.

המלצות דידקטיות (דוגמאות לתרגול)

- עבודה בקבוצות: חברו שאלות, שהתשובה עליהן תינתן באמצעות שמות המספר. כתבו את הספרות במילים:
В каком году началось строительство Петербурга? (в 1703 году) Когда в России наступает Новый год? (1 января)

- העתיקו את הטקסט תוך שינוי זמנם של הפעלים.
- שנו את המשפטים: החליפו את הפעלים שלא נשלמו בפעלים שנשלמו:
Я читал книгу.
- Я прочитал книгу. Мы слушаем музыку. - Мы слушаем музыку.

מטרות הלימוד (בצורה של אוריינות שפתית מוגדרת)

Никто не виноват в том, что случилось. – Мне некого винить в том, что случилось.

התלמידים יודעים להשתמש בשמות מספר בצורה הנכונה בעל-פה ובכתב, כולל הטייתם של המספרים הסידוריים.

התלמידים יודעים להטות את הפעלים שנלמדו בזמן הווה ובזמן עתיד, יודעים להשתמש בהם בצורת חיווי ובצורת ציווי בהתאם לכללי הטיית הפעלים והתבנית התקשורתית.

תחום שפה

שם המספר

- חזרה על הנלמד בכיתות ז', ח' ו-ט'.
- הטיה של מספרים סידוריים.

פעלים

- חזרה על הנלמד בכיתות ז', ח' ו-ט', כולל פעלים יוצאים, פעלים עומדים ופעלים חוזרים.
- שימוש בפעלים שנשלמו ושלא נשלמו בזמן עבר ובזמן עתיד.
- פעלי תנועה עם תחיליות.
- הגזרות הנפוצות ביותר בציווי
работай-работайте, учи –)
учите, ответь – ответьте, не ъ
(-не ъте

המלצות דידקטיות (דוגמאות לתרגול)

מטרות הלימוד (בצורה של אוריינות שפתית מוגדרת)

תחום שפה

- הציבו את פעלי התנועה עם התחיליות *no-, pri-, y-, ot, do-, pod-* בצורתם הנכונה:

Вы ... с нами в кино?

Ты ... к нам сегодня вечером?

Пожалуйста, ... кошку к ветеринару.

Когда я ... на стадион, в кассе билетов уже не было.

Папа ... в командировку надолго.

- כתבו הנחיה, פתק / מכתב אלקטרוני עם בקשה כלשהי. חברו המלצות / עצות שתעזרנה במצבים שונים:

Как готовиться к экзамену? Как вести себя на пляже? Как собираться в поездку? Как вести себя во время интервью? Как выбрать подарок другу?

המלצות דידקטיות (דוגמאות לתרגול)

- מצאו פתגמים, אמרות כנף, אימרות כנף, אמירות של אנשים ידועים, המכילים המלצות כיצד יש לנהוג:
держи язык за зубами; век живи – век учись; семь раз отмерь, один раз отрежь.

- הציבו *не- / ни-*:
Мне ... когда / я ... когда не был в Москве.

- בחרו את האפשרות המתאימה:
(никогда, некогда)
Извини, мне ... сейчас с тобой разговаривать. У меня нет времени.

Я часто видела этого человека, но ... с ним не разговаривала.

- הציבו את מילות היחס המתאימות מתוך הרשימה שלהלן (*несмотря*):
(на, в течение, вместо

מטרות הלימוד (בצורה של אוריינות שפתית מוגדרת)

התלמידים יודעים להשתמש נכון בתוארי פועל שליליים בעל־פה ובכתב ויודעים את כללי כתיבתם, מבינים את ההבדל של השימוש בתחיליות *не-* ו *ни-*.
Я была сегодня очень занята – мне некогда было даже поесть. Я никогда не ела такого вкусного мороженого.

התלמידים יודעים להשתמש במילות היחס ולכתוב אותן נכון. התלמידים

תחום שפה

תואר הפועל

- חזרה על הנלמד בכיתות ז', ח' ו-ט'.
- שימוש בתוארי פועל שליליים בעלי תחיליות *не-* ו *ни-* ואופן כתיבתם.
- а) *нигде, нЕкуда, нЕоткуда, нЕкогда, нЕзачем;*
- б) *нигде, нИкуда, ниоткуда, никогда, никак, нИсколько.*

מילות יחס

- שימוש במילות יחס ואופן כתיבתן:
в течение, вместо, вследствие, насчёт, несмотря на...

המלצות דידקטיות (דוגמאות לתרגול)

Была поздняя осень. Дождь несколько раз начинался ... дня, но быстро заканчивался. ... плохую погоду, мы всё-таки решили осмотреть город. Правда, прогулку по парку мы решили отменить, и ... того пошли в музей.

- חברו את שני המשפטים למשפט אחד באמצעות מילות הקישור:
Каждое лето я езжу в Санкт-Петербург. Там живёт моя бабушка. / Я пойду в армию. Я стану более самостоятельным.
הציבו את מילות הקישור המתאימות:

מטרות הלימוד (בצורה של אוריינות שפתית מוגדרת)

צריכים להיות מסוגלים להבין את ההבדל בין מילות היחס המורכבות *в течение* (במהלך הלימוד, בפרק הלימוד, במהלך הלימוד) לבין שמות עצם שמלווים במילת יחס (*в*) במילת יחס (*в течение романа*). כמו כן הם צריכים לדעת את כללי כתיבתן של מילות היחס *на счёт* (מה שאתה חושב) *на счёт этого плана*), *несмотря на* (למרות הלימוד, הם הלכו לטיול) *пошли гулять* ולהבחין ביניהן לבין השילוב של מילות יחס עם חלקי דיבר אחרים.

התלמידים משתמשים נכון בעל־פה ובכתב במילות הקישור שנלמדו, כלומר, שולטים בכללי הכתיב ושל סימני הצבה פיסוק במבנים תחביריים שבהם מופיעות מילות הקישור הללו.

תחום שפה

מילות קישור

- שימוש במילות קישור ואופן כתיבתן:
как будто, потому что, оттого что, поэтому, так как, так что, как только.

<p>המלצות דידקטיות (דוגמאות לתרגול)</p>	<p>מטרות הלימוד (בצורה של אוריינות שפתית מוגדרת)</p>	<p>תחום שפה</p>
<p><i>Мы торопились, ... не опоздать. Я хотел заработать немного денег, ... работал во время каникул.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> השלימו את המשפטים: <p><i>Я люблю свой город, потому что ... / Нужно тщательно мыть овощи и фрукты, так как...</i></p>		
<ul style="list-style-type: none"> ספרו במילים שלכם את תוכן הריאיון, תוך הבלטת המידע העיקרי: <p><i>Он рассказывает о том, что... / ... вспоминает, что, ... / мечтает о том, чтобы...</i></p> <p>שבו את המשפטים לפי הדוגמה:</p> <p><i>Ты сможешь мне помочь с математикой? – Сможешь ли ты мне помочь с математикой?</i></p>	<p>התלמידים צריכים לדעת את הכללים העיקריים של המרת דיבור ישיר לדיבור עקיף, כולל הצבת סימני פיסוק בכתב במשפטים שבהם מופיע דיבור עקיף.</p>	<p>תחביר</p> <p>דיבור ישיר</p> <ul style="list-style-type: none"> כללי ההמרה של דיבור ישיר לדיבור עקיף (תוך שימוש במילות קישור, מילות, כינויי גוף, שינויים בסדר המילים, כולל שאלות עקיפות באמצעות המילית <i>טו</i> וכן הבעת רצון, פקודה או המלצה באמצעות מילות הקישור <i>что</i> ו <i>чтобы</i> ופועל בזמן עבר).



המלצות דידקטיות (דוגמאות לתרגול)

/ Не мог бы ты мне помочь с математикой?

- השלימו את המשפטים:

Я хочу, чтобы ... / Я знаю, что ...

- הציבו את מילות הקישור המתאימות במשמעותן.

Это альбом, ... мои родители привезли из России. / Полиция легко нашла преступника, данные ... находились в социальных сетях.

- הציבו את סימני הפיסוק במשפטים המורכבים.

Везде успевае**т** тот кто никуда не торопится. Я слышал что ты устроился на работу.

- הציבו את המילה "который" בצורה הנכונה:

Это учительница, ...преподаёт у нас русский язык.

מטרות הלימוד (בצורה של אוריינות שפתית מוגדרת)

תחום שפה

משפטים מורכבים

- חזרה על הנלמד בכיתות ז', ח' ו-ט'.
- משפטי הגדרה מורכבים עם מילות הקישור *который, какой, чей* כולל במקרים שאפשר להטות אותן. סימני פיסוק במשפטים מורכבים.

הערות כלליות

במהלך לימוד השפה הרוסית בכיתה י', התלמידים צריכים ללמוד להבין מקריאה או משמיעה טקסטים אותנטיים קצרים מסוגים שונים, המבוססים על אוצר מילים שכיח (ספרות יפה, ספרות מדעית פופולרית, עיתונות או התכתבות עסקית).

- התלמידים צריכים להיות מסוגלים להשתתף בשיחה ברוב הנושאים היום-יומיים בהתאם לכללי השפה הרוסית. כמו כן, הם צריכים לדעת להביע את דעתם בנושאים שנלמדו במסגרת התוכנית או בנושאים שמעניינים אותם ולנמק אותה.
- הם צריכים לדעת להכין בכוחות עצמם הודעה קוהרנטית (מכתב אישי או עסקי, חיבור קצר), שבה יוכלו לספר בקצרה על אירועים, יביעו את דעתם על האירועים הללו ויאששו אותה.
- התלמידים צריכים לשלוט במיומנויות בסיסיות של עבודה על פרויקטים לימודיים מחקריים. הם צריכים לדעת לאתר בכוחות עצמם מידע בנושאים המבוקשים, לסקור אותו תוך ציון המקורות וכן לחבר טקסט עצמאי על סמך מה שקראו.