

ПРОГРАММА ДЛЯ 11-12 КЛАССА

УРОВЕНЬ В2



Определение языковой компетенции:

Умею без подготовки довольно свободно участвовать в диалогах с носителями изучаемого языка. Могу принимать активное участие в дискуссии по знакомой мне проблеме, обосновывать и отстаивать свою точку зрения. Говорю достаточно быстро и спонтанно, чтобы общаться с носителями языка без особых затруднений для любой из сторон. Умею делать четкие, подробные сообщения на различные темы и излагать свой взгляд на обсуждаемую проблему, могу показать преимущества и недостатки разных точек зрения. Понимаю общее содержание аутентичных текстов на абстрактные и конкретные темы. Понимаю почти все новости и репортажи о текущих событиях. Понимаю содержание большинства фильмов, если их герои говорят на литературном языке. Могу писать понятные подробные сообщения по широкому кругу интересующих меня вопросов. Умею писать письма, выделяя те события и впечатления, которые являются для меня особо важными.

Языковой раздел	Учебные цели (в форме конкретных компетенций)	Дидактические рекомендации
-----------------	---	----------------------------

11 класс

<p>Коммуникативные и социокультурные темы</p> <p>1. Человек и его внешность, характер, биография</p> <ul style="list-style-type: none"> • Описание внешности человека и его характера. Литературный портрет. • Биография интересного человека. • Автобиография/ профиль в социальных сетях. <p>2. Природа и мы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Мир природы и мир человека. • Экологические проблемы в Израиле и за его пределами. 	<p>Аудирование</p> <p><u>1)Монолог</u></p> <p>Учащиеся понимают на слух основное содержание аутентичных монологов описательно-повествовательного характера, включая сообщения и популярные лекции на изученные в рамках Программы темы.</p> <p>Объем текста: примерно 250 слов.</p> <p>Количество незнакомых слов – до 10%.</p> <p><u>2)Диалог</u></p> <p>Учащиеся слушают диалоги на бытовые и социокультурные темы, изученные в рамках Программы, умеют улавливать и извлекать из звучащего диалога основную информацию, исходя из контекста,</p>	<p>1. Проанализируйте описание внешности героев литературных произведений.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Подготовьте презентацию/ статью для сайта о жизни и деятельности выдающихся людей. • Составьте автобиографию с определенной целью - приём на работу или учёбу. <p>2. Создайте плакаты/листовки, которые призывают к защите окружающей среды.</p> <p>3. Школа молодого журналиста. Напишите статью для сайта, в которой расскажите об известном</p>
--	--	---

Языковой раздел	Учебные цели (в форме конкретных компетенций)	Дидактические рекомендации
<ul style="list-style-type: none"> • Борьба за сохранение окружающей среды. <p>3. Спорт и вокруг спорта</p> <ul style="list-style-type: none"> • Популярные виды спорта. • Известные спортсмены. <p>Цена победы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Спорт и здоровый образ жизни. <p>4. В мире моды</p> <ul style="list-style-type: none"> • По одежке встречают... Роль моды в современном обществе. • Молодежная мода. • Следовать стандартам или сохранять индивидуальность? <p>5. Компьютеризация – достижения и опасность.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Компьютеры вокруг нас. Как мы их используем? 	<p>догадываться о значении незнакомых слов и понимать коммуникативные намерения говорящих.</p> <p>Объем текста: примерно 300 слов (30-35 реплик). Количество незнакомых слов: до 10%.</p> <p>Чтение</p> <p>Учащиеся могут прочитать аутентичные, изложенные литературным языком тексты, взятые из разных источников (журналы, газеты, книги и т.п.), понимать и извлекать основную и дополнительную информацию из текстов разных стилей и жанров. Они должны уметь распознавать логическую структуру текста, понимать описания событий, чувств, намерений в письмах личного характера и извлекать необходимую информацию из официальных документов.</p>	<p>спортсмене, о чемпионате или спортивном соревновании. Выскажите в статье своё мнение о необходимости вести здоровый образ жизни.</p> <p>4. Напишите пост, в котором выскажите своё мнение о современной моде и о том, надо ли следовать моде.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сделайте презентацию, в которой проследите, как менялась мода на протяжении веков. <p>5. Подготовьте доклад/презентацию, проследите историю появления первых</p>

Языковой раздел	Учебные цели (в форме конкретных компетенций)	Дидактические рекомендации
<ul style="list-style-type: none"> • Могут ли роботы заменить людей? • Как изменилась жизнь человека в эпоху интернета, смартфонов, ноутбуков, гаджетов? Что нас ждёт в будущем? <p>6. Искусственный интеллект – новая реальность</p> <ul style="list-style-type: none"> • Как ИИ изменил нашу жизнь? • Как лучше использовать ИИ в обучении? • ИИ делает нас умнее или глупее? <p>7. Города Израила</p> <ul style="list-style-type: none"> • Город (поселок), в котором (рядом с которым) я живу, его история и достопримечательности. 	<p>При чтении новостных, публицистических и научно-популярных текстов учащиеся умеют извлекать из текста фактическую информацию, выделять основную и второстепенную информацию, формулировать тему и идею текста, выделять его логическую структуру, формулировать авторскую оценку там, где она присутствует.</p> <p>Объём текста: 350-400 слов. Количество незнакомых слов: до 10%.</p> <p>Письмо</p> <p>Учащиеся приобретают умение писать письма личного характера, а также простые официальные письма, учатся заполнять персональные анкеты.</p> <p>У учащихся формируются необходимые умения для составления разного рода письменных сообщений, включая</p>	<p>компьютеров и то, какие изменения они претерпели за время своего существования.</p> <p>6. Напишите советы родителям, сформулируйте рекомендации о том, как и для чего их дети должны пользоваться различными гаджетами.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Подготовьте рассказ-презентацию для пожилых людей об искусственном интеллекте. Расскажите, что это такое и как можно пользоваться ИИ в быту и для решения бытовых проблем. Сформулируйте правила написания промов. <p>7. Составьте проспект «Мой город» или «Мой</p>

<p>Языковой раздел</p>	<p>Учебные цели (в форме конкретных компетенций)</p>	<p>Дидактические рекомендации</p>
<ul style="list-style-type: none"> • На улицах города: архитектура, транспорт, места отдыха. • Мои любимые места в городе. <p>8. Национальная кухня как часть истории и культуры народа</p> <ul style="list-style-type: none"> • Из истории любимых блюд. • Накрываем праздничный стол (Новый год,). • Ждём гостей. Общение за столом. <p>9. Поговорим об искусстве</p> <ul style="list-style-type: none"> • Творчество русского художника. • Знакомство с картинами. Смотрим, обсуждаем увиденное. 	<p>отбор необходимой информации по теме и аргументацию своей точки зрения. Объём текста зависит от типа задания.</p> <p>Говорение</p> <p>1) <u>монолог</u></p> <p>Учащиеся подробно и аргументированно рассуждают на любую из изученных тем, обосновывают свою точку зрения, рассказывают о различных событиях, которые произошли в прошлом, происходят в настоящем или могут произойти в будущем.</p> <p>Они также могут пересказать и проанализировать содержание статьи, рассказать историю или кратко своими словами изложить сюжет книги или фильма, охарактеризовать некоторых персонажей и выразить своё отношение к увиденному и</p>	<p>любимый город в Израиле», в котором расскажите о самых интересных и любимых вами местах в городе.</p> <p>8. Подготовьте небольшой сборник рецептов «История на тарелочке». Расскажите об истории и приготовлении любимых блюд.</p> <p>9. Работа над проектом о творчестве русского художника. Составьте план экскурсии по одному из музеев.</p>

Языковой раздел	Учебные цели (в форме конкретных компетенций)	Дидактические рекомендации
<ul style="list-style-type: none"> • Виртуальная экскурсия в музей. <p>10. Многоязычие в современном мире.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Зачем современному человеку учить иностранные языки? • Русский язык в Израиле. • Как знание русского языка может помочь в будущем? <p>11. Поговорим о литературе на русском языке.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Писатель, его жизнь и творчество. • Обсуждаем рассказы, говорим о сюжете произведения, особенностях композиции, основных и второстепенных героях и отношении к ним автора; рассуждаем о 	<p>прочитанному, а также изложить свои рекомендации.</p> <p>Объем текста: 12-14 предложений.</p> <p>2) <u>диалог</u></p> <p>Учащиеся могут поддерживать свободную беседу с носителями языка, принимать активное участия в дискуссиях на изученную тему, возражать, выражать сомнение и соглашаться, аргументируя свою точку зрения.</p> <p>Учащиеся также могут поддержать диалог, реализуя поставленные коммуникативные задачи: выступить инициатором диалога-расспроса, рассказать об увиденном и пережитом, выразить собственное мнение и дать оценку увиденному.</p> <p>Объем диалога: примерно 16 реплик.</p>	<p>10. Школа молодого журналиста.</p> <p>Проведите журналистское исследование и напишите статью для интернет-сайта, в которой расскажите о том, где, когда, как и почему используется русский язык в Израиле.</p> <p>11. Работа в группе. Подготовьте проект: «Книжный клуб». Кого вы пригласите и почему? Обоснуйте свой выбор.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Подготовьте небольшое сообщение/ презентацию о жизни и творчестве писателя; кратко перескажите сюжет произведения; проанализируйте актуальность

Языковой раздел	Учебные цели (в форме конкретных компетенций)	Дидактические рекомендации
<p>поставленных в произведении проблемах.</p> <ul style="list-style-type: none"> Обсуждаем стихотворение, как и в связи с чем оно написано, какие чувства вызывает. <p>В 11-ом классе ученики читают под руководством учителя и приобретают навыки анализировать прочитанное. Для этого вида работы необходимо предложить два прозаических произведения и два стихотворения для обязательного чтения в течение учебного года из прилагаемого списка в «Дидактических рекомендациях».</p>	<p>Учащиеся знакомятся с биографией автора, понимают сюжетную канву произведения, определяют время и место действия, выделяют основных и второстепенных героев, анализируют авторскую позицию и высказывают своё мнение по поводу прочитанного.</p> <p>Учащиеся понимают условности стихотворного текста, умеют распознавать литературные приёмы, используемые автором.</p>	<p>поставленной проблемы; поделитесь своим мнением о прочитанном; напишите аннотацию к произведению.</p> <p>Список произведений, рекомендованных для самостоятельного чтения и последующего изучения в классе под руководством учителя.</p>

Языковой раздел

Учебные цели (в форме конкретных компетенций)

Дидактические рекомендации

12 класс

Коммуникативные и социокультурные темы

1. Профессии настоящего и будущего

- Жить, чтобы работать, или работать, чтобы жить? Роль и значение работы в жизни современного человека.
- Профессии «вечные» и новые.
- Как правильно выбрать профессию?

2. Современные средства массовой информации. Интернет

- Любимые передачи радио и телевидения, интернет-сайты.

Аудирование

1) Монолог

Учащиеся понимают аутентичные монологи описательно-повествовательного характера, включая сообщения и популярные лекции на изученные в рамках программы темы.

Объем текста: примерно 250 слов.

Количество незнакомых слов: до 10%.

2) Диалог

Учащиеся понимают диалоги на бытовые темы и социокультурные темы, изученные в рамках Программы, умеют извлекать из диалога основную информацию, исходя из контекста догадываются о значении незнакомых

1. Подготовьте презентацию/ краткое сообщение о том, какие профессии появились и исчезли за последние 100 лет и с чем это связано.

2. Напишите анонс передачи, которую, по вашему мнению, стоит посмотреть вашим сверстникам.

- Работа в группах. Подготовьте рекомендации по использованию социальными сетями. Объясните, как максимально использовать их преимущества и избежать опасности.

Языковой раздел	Учебные цели (в форме конкретных компетенций)	Дидактические рекомендации
<ul style="list-style-type: none"> • Социальные сети как способ влияния на общественное мнение - за и против. • Читаем и обсуждаем интересные и актуальные материалы. Говорим о телепередачах. <p>3. Всё про армию</p> <ul style="list-style-type: none"> • Армия для страны и страна для армии. • Служба в израильской армии: возможности и перспективы. • Что волнует будущих солдат и их родителей? <p>4. Хорошо быть молодым!</p> <ul style="list-style-type: none"> • Актуальные проблемы и поиск решений на пути к взрослой жизни. • Молодежь и политика. 	<p>слов и понимают коммуникативные намерения говорящих.</p> <p>Объем текста: примерно 300 слов (30-35 реплик).</p> <p>Количество незнакомых слов: до 10%.</p> <p>Чтение</p> <p>Учащиеся читают аутентичные тексты, взятые из разных источников (журналы, газеты, книги и т.п.), понимают и извлекают основную и дополнительную информацию из текстов разных стилей и жанров. Они умеют распознавать логическую структуру текста, понимать описания событий, чувств, намерений в письмах личного характера и извлекать необходимую информацию из официальных документов.</p> <p>При чтении новостных, публицистических и научно-популярных текстов учащиеся умеют</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Выберите телепередачу/ статью веб-сайта/ материал веб-форума или блога, которые могут быть интересны вашим сверстникам, и подготовьте темы и вопросы для дискуссии в классе. <p>3. Напишите пост в социальных сетях, расскажите своим сверстникам за границей о том, как вы представляете себе службу в израильской армии.</p> <p>4. Подготовьте вопросы к дискуссии по теме «Молодежь и политика».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Подготовьте обоснование и план работы волонтерского проекта, к работе над которым вы

Языковой раздел	Учебные цели (в форме конкретных компетенций)	Дидактические рекомендации
<ul style="list-style-type: none"> • Сделаем мир лучше! Волонтерская деятельность юношей и девушек. <p>5. В мире музыки</p> <ul style="list-style-type: none"> • Музыка классическая и современная. • Известные русские композиторы, музыканты, певцы, музыкальные группы. • Слушаем любимую музыку. Делимся впечатлениями. <p>6. Израиль глазами путешественников</p> <ul style="list-style-type: none"> • Страна древняя и молодая. • Достопримечательности рукотворные и природные. • Иерусалим – город трёх религий. 	<p>извлекать из текста фактическую информацию, выделять основную и второстепенную информацию, формулировать тему и идею текста, выделять его логическую структуру, формулировать авторскую оценку там, где она присутствует. Объем текста: 350-400 слов. Количество незнакомых слов – до 10%.</p> <p>Письмо</p> <p>Учащиеся умеют писать письма личного характера, а также несложные официальные письма в соответствии с нормами русского речевого этикета; умеют заполнять персональные анкеты.</p> <p>Они также могут составлять подробные сообщения по интересующим их вопросам, отбирая необходимую информацию и аргументируя свою точку зрения.</p>	<p>считаете необходимым привлечь молодых людей.</p> <p>5. Напишите рекламное объявление о концерте певца/певицы или музыкальной группы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Напишите рецензию на выступление певца/ певицы или музыкальной группы. • Напишите пост в социальных сетях, поделитесь впечатлениями от посещения концерта. <p>6. Подготовьте туристический буклет «Неделя в Израиле».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Найдите в интернете статьи, которые отстаивают концепцию «плавильного котла» и (или) мультикультурного общества.

Языковой раздел	Учебные цели (в форме конкретных компетенций)	Дидактические рекомендации
<p>7. Русские страницы в истории</p> <p>Израиля – лица и факты</p> <ul style="list-style-type: none">История репатриации: трудности и их преодоление.Вклад русскоязычных репатриантов в развитие культуры, искусства и науки Израиля.«Плавильный котел» или мультикультурное общество? <p>8. Они тоже говорили по-русски</p> <ul style="list-style-type: none">Они тоже говорили по-русски: Рахель, Лея Гольдберг, Натан Альтерман, Хаим Нахман Бялик, Шауль Черниховский.Литературные переводы с русского языка на иврит: Авраам Шлёнский, Лея Гольдберг, Мордехай	<p>Объем текста зависит от типа задания.</p> <p>Говорение</p> <p>1) <u>Монолог</u></p> <p>Учащиеся могут подробно и аргументированно рассуждать на любую из изученных тем, обосновывать свою точку зрения, рассказывать о различных событиях, которые произошли в прошлом, происходят в настоящем или могут произойти в будущем.</p> <p>Учащиеся могут пересказать и проанализировать содержание статьи, рассказать историю или кратко своими словами изложить сюжет книги или фильма, охарактеризовать некоторых персонажей и выразить свое отношение к увиденному и прочитанному, а также изложить свою точку зрения на затронутую проблему.</p> <p>Объем текста: 12-14 предложений.</p>	<ul style="list-style-type: none">Напишите небольшой отзыв на эти материалы, в котором выскажите и обоснуйте свою точку зрения по этому вопросу. <p>7. Работа в группах. Подготовьте материалы для сборника «Русский Израиль». Обсудите, кто и почему должен быть включен в этот сборник. Подготовьте несколько статей.</p> <p>8. «Искусство перевода»: сравните один-два перевода с русского на иврит и (или) наоборот. Выскажите своё мнение о том, с чем, на ваш взгляд, связаны изменения.</p>

<p>Языковой раздел</p>	<p>Учебные цели (в форме конкретных компетенций)</p>	<p>Дидактические рекомендации</p>
<p>Вольфовски, Цви Арад, Рои Хен.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Российские корни израильского театра: от «Габимы» к «Гешеру». <p>9. Поговорим о литературе на русском языке</p> <ul style="list-style-type: none"> • Писатель, его жизнь и творчество. • Обсуждаем рассказы, говорим о сюжете произведения, особенностях композиции, основных и второстепенных героях и отношении к ним автора; рассуждаем о поставленных в произведении проблемах. • Обсуждаем стихотворение, как и в связи с чем оно написано, какие чувства вызывает. 	<p><u>2)Диалог</u></p> <p>Учащиеся должны быть в состоянии поддерживать свободную беседу с носителями языка, принимать активное участия в дискуссиях на изученную тему, возражать, выразить сомнение и соглашаться, аргументируя свою точку зрения.</p> <p>Учащиеся должны уметь поддержать диалог, реализуя поставленные коммуникативные задачи: выступить инициатором диалога-расспроса, рассказать об увиденном и пережитом, выразить собственное мнение и дать оценку увиденному. Объем диалога: примерно 16 реплик.</p>	<p>9. Вставьте пропущенные реплики в диалог... Проанализируйте диалог между двумя людьми (литературными героями). Что вы можете сказать об отношениях между этими людьми?</p> <p>10. Подготовьте сообщение/ презентацию о жизни и творчестве писателя, сжато передайте сюжет прочитанного произведения, охарактеризуйте персонажей, выберите эпизод и объясните его значение, проанализируйте</p>

<p>Языковой раздел</p>	<p>Учебные цели (в форме конкретных компетенций)</p>	<p>Дидактические рекомендации</p>
<p>В 12-ом классе ученики читают под руководством учителя и совершенствуют навыки анализировать прочитанное. Для этого вида работы необходимо предложить два прозаических произведения и два стихотворения для обязательного чтения в течение учебного года из прилагаемого списка в «Дидактических рекомендациях».</p>	<p>Учащиеся должны познакомиться с биографией автора, понять сюжетную канву произведения, определить время и место действия, выделить основных и второстепенных героев, проанализировать авторскую позицию и высказать своё мнение по поводу прочитанного. Учащиеся должны понимать условности стихотворного текста, уметь распознавать литературные приёмы, используемые автором.</p>	<p>актуальность поставленной в произведении проблемы.</p> <p>Список произведений, рекомендованных для самостоятельного чтения и последующего изучения в классе под руководством учителя.</p>

Языковой раздел	Учебные цели (в форме конкретных компетенций)	Дидактические рекомендации
<p>Грамматические темы</p> <p>1. Фонетика и интонация</p> <ul style="list-style-type: none"> • Нормативное произношение русских гласных и согласных звуков. • Коррекция ошибок при произношении гласных и согласных звуков; обусловленных интерференцией родного языка учащихся. • Слитное произношение сочетаний гласных и согласных в словах, на стыке слов. • Произношение многосложных слов. • Интонационное оформление повествовательных и вопросительных предложений. 	<p>Учащиеся владеют основными фонетическими и интонационными нормами русского произношения на уровне, обеспечивающем свободное общение в социально-бытовой сфере, а также в социально-культурной сфере на перечисленные в программе темы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Учащиеся должны работать с аутентичными звучащими текстами по темам, определенным программой.

Языковой раздел	Учебные цели (в форме конкретных компетенций)	Дидактические рекомендации
<ul style="list-style-type: none"> • Членение и интонационное оформление предложения. Интонационное оформление текста. <p>2. Словообразование (включая повторение изученного)</p> <p>Состав слова: основа слова и окончание; корень, префикс, суффикс.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Семантический и лексический потенциал аффиксов. • Основные словообразовательные модели • имён существительных: названий лица по профессии, занятиям, 	<p>Учащиеся умеют распознавать основные словообразовательные модели и могут использовать их в устной и письменной речи.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Найдите и исправьте ошибки в тексте • Допишите приставки (суффиксы) вместо пропусков: Мы ___ехали в небольшой город___ рано утром

Языковой раздел	Учебные цели (в форме конкретных компетенций)	Дидактические рекомендации
<p>склонностям, национальности, характерным свойствам (суффиксы <i>-ец, -ист, -тель, -чик, -ент, -ант, -ник</i>), названия абстрактных понятий, качеств, действий и способов (<i>-ств(о), -ость, -ени(е), -ани(е), -изм, -к, -ок</i> и др.); сложных по составу существительных (сложение + суффиксация);</p> <ul style="list-style-type: none"> • имён прилагательных: <i>ан/ян, -енн, -к, -ив, -ивн, -ист, -н, -ан -ян, -н, -ов/-ев, -ск</i> и др. • глаголов: с продуктивными приставками, формообразующими и словообразующими: <i>в-, вы-, за-, до-, из-/ис-, на-, о-, от-, вы-, за-, до-, из-/ис-, пере-</i>, 		

Языковой раздел	Учебные цели (в форме конкретных компетенций)	Дидактические рекомендации
<p>при-/пре-, про-, по-, под-, раз-/рас-, с-, у- и суффиксальными: -ну-, -а-, -ва-, -ыва-/-ива-.</p> <ul style="list-style-type: none"> • наречий: • на -е, -и, -о, -ой, -ом, -ью, -а; модели по-...ому/ему, по-...и. <p>Морфология</p> <p>Имя существительное (включая повторение изученного)</p> <p>Повторение изученного с 7-го по 10-й класс, включая:</p> <ul style="list-style-type: none"> • лексико-грамматические разряды существительных (одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные, абстрактные 	<p>Учащиеся умеют распознавать части речи и их формы, а также соблюдать морфологические нормы формообразования и употребления слов, они могут распознавать и использовать все основные модели употребления падежей имён существительных в единственном и множественном числе с предлогами и без них.</p>	<p>Работа над морфологическими темами в 11-ом и 12-ом классе ведётся большей частью на основе связанных текстов и заключается в коррекции грамматических умений и навыков с использованием нового лексического материала.</p>

Языковой раздел	Учебные цели (в форме конкретных компетенций)	Дидактические рекомендации
<p>и собирательные имена существительные).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Категории рода, числа и падежа. • Формообразование; значение и употребление падежей. <p><u>Имя прилагательное (включая повторение изученного)</u></p> <p>Повторение изученного с 7-го по 10-й класс:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Полные и краткие прилагательные. • Согласование полных прилагательных с существительным в роде, числе, падеже. • Падежная система прилагательных. 	<p>Учащиеся владеют грамматическими нормами употребления прилагательных, умеют образовывать сравнительную и превосходную степень качественных прилагательных и умеют употреблять их в устной и письменной речи в соответствии с коммуникативной установкой.</p> <p>Учащиеся правильно употребляют краткие и полные прилагательные в соответствии с их синтаксическими функциями (определение и предикатив, синтаксическое управление при краткой форме).</p>	<p>Для отработки тем, которые вызывают особенные затруднения, можно использовать типы языковых упражнений, рекомендованные ранее, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>упражнения на сознательный выбор</i>, например, <i>выберите правильную грамматическую форму – Я живу в (гостиницей, гостиницу, гостинице);</i> • <i>подстановочные</i>, например, <i>выберите подходящее слово из приведённых и поставьте его в правильную грамматическую форму;</i> • <i>трансформационные</i>, например, <i>перепишите</i>

Языковой раздел	Учебные цели (в форме конкретных компетенций)	Дидактические рекомендации
<ul style="list-style-type: none"> • Степени сравнения прилагательных. • Управление полных и кратких прилагательных. <p>Местоимение (включая повторение изученного с 7-го по 10-й класс)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Значение, изменение личных (я, ты, он...), вопросительных (кто, что, чей, какой...), относительных (кто, что, чей, какой, который...), притяжательных (свой, мой, твой, его, её, их...), определительных (самый, каждый, любой, такой...), неопределенных (кто-то, кто-нибудь, кое-кто), отрицательных (никто, ничто, никакой, ничей...). 	<p>Учащиеся понимают особенности значения и употребления местоимений как части речи, которая не называет предметов, но указывает на них и конкретное лексическое значение получает только в контексте.</p> <p>Они правильно употребляют местоимения в устной и письменной речи, соблюдают морфологические и стилистические нормы при употреблении слов-заместителей; умеют склонять местоимения.</p>	<p><i>текст в другом лице, числе или времени;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>упражнения на дополнение предложений, например, заполните пропуски или допишите предложения;</i> • <i>а также условно-речевые и речевые упражнения (ответы на вопросы, пересказ и т.п.)</i> <p>Повторение частей речи лучше проводить в рамках выполнения коммуникативных заданий и заданий на основе прочитанных текстов. Остальные типы заданий представлены в таблицах для классов 7-10.</p>

Языковой раздел	Учебные цели (в форме конкретных компетенций)	Дидактические рекомендации
<ul style="list-style-type: none">• Возвратные местоимения <i>свой</i> и <i>себя</i>. <p>Имя числительное (включая повторение изученного с 7-го по 10-й класс).</p> <ul style="list-style-type: none">• Количественные и порядковые числительные (<i>одна учительница, первая учительница</i>).• Количественно-именные сочетания (<i>один карандаш, две книги, пять яблок</i>). <p>Глагол (включая повторение изученного с 7-го по 10-й класс)</p> <p>Повторение изученного с 7-го по 10-й класс:</p>	<p>Учащиеся знают разницу между количественными и порядковыми числительными, умеют употреблять их в правильной грамматической форме в соответствии с коммуникативной установкой.</p> <p>Учащиеся умеют спрягать изученные глаголы в 3-х временах, умеют употреблять их в формах изъявительного и повелительного наклонения в соответствии с</p>	

<p>Языковой раздел</p>	<p>Учебные цели (в форме конкретных компетенций)</p>	<p>Дидактические рекомендации</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Инфинитив, личная форма глагола. • Виды глагола – совершенный и несовершенный, употребление видовых форм в изъявительном, повелительном, сослагательном наклонении, в настоящем, прошедшем, будущем времени, с отрицанием. • Залог глагола и способы его выражения. <i>(Дети читают книгу. Книга легко читается. Книга прочитана от корки до корки.)</i> • Возвратные глаголы. Глагольное управление. Переходные, непереходные глаголы. 	<p>правилами глагольного управления и коммуникативной установкой, а также знают наиболее употребительные случаи глагольного управления.</p> <p>Они знают правила образования полных и кратких действительных и страдательных причастий, а также правила их употребления в устной и письменной речи.</p>	

<p>Языковой раздел</p>	<p>Учебные цели (в форме конкретных компетенций)</p>	<p>Дидактические рекомендации</p>
<p>(Мы встречаемся с друзьями. Мы встречаем друзей.)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Причастие, причастный оборот. Полные, краткие страдательные причастия. Деепричастие. <p>Наречие (включая повторение изученного с 7-го по 10-й класс)</p> <p>Повторение изученного с 7-го по 10-й класс:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разряды наречий по значению: времени (<i>вовремя, завтра, теперь, всегда, недавно, сейчас...</i>), места (<i>оттуда, здесь...</i>), образа действия (<i>аккуратно, громко, тихо, целиком, внимательно...</i>), меры и степени (<i>много, очень, совсем, всего, почти...</i>), 	<p>Учащиеся правильно употребляют наречия в устной и письменной речи и применяют на практике основные правила правописания (наречия на -о, -е, дефисное правописание, наречия с приставками из-за, до-, с-; в-, на-, за-), понимают разницу между употреблением приставок, умеют образовывать и правильно использовать степени сравнения наречий.</p>	

Языковой раздел	Учебные цели (в форме конкретных компетенций)	Дидактические рекомендации
<p>вопросительно-относительные (<i>где, куда, откуда...</i>), отрицательные (<i>никогда, нигде, никуда...</i>), неопределенные (<i>где-то, когда-нибудь, куда-то...</i>),</p> <ul style="list-style-type: none"> • Степени сравнения наречий. • Правила правописания наречий с приставками из-, до-, с и в- на, за... Дефисное написание наречий (<i>по-новому, по-вашему, по-дружески по-французски, по-лисьи; по-видимому, по-прежнему</i>). <p><u>Предлоги и союзы</u></p> <p>Повторение изученного с 7-го по 10-й класс:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Предлоги (<i>в, для, до, за, из, к, над, о/об, от, перед, по, при, с, у, через...</i>; <i>кроме, мимо, около, после, среди...</i>; 	<p>Учащиеся понимают разницу между предлогами и приставками, понимают в случае с производными предлогами, в чём заключается разница в написании между предлогом и словом или словами, от которого они образованы (не смотря – несмотря, в</p>	

Языковой раздел	Учебные цели (в форме конкретных компетенций)	Дидактические рекомендации
<p>в течение, по мере, благодаря, несмотря на...). Многозначность предлогов (по, у, о и др.).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Союзы (и, а, но, хотя, если, чтобы, потому что...; не только..., но и; если...,то). • Синонимия союзов. <p>Синтаксис</p> <p>Виды простых предложений</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повествовательные, и вопросительные и побудительные предложения. Утвердительные и отрицательные предложения. Предложения 	<p>течение – в течении и др.), правильно употребляют и пишут изученные предлоги.</p> <p>Учащиеся правильно употребляют в устной и письменной речи изученные союзы, т.е. владеют правилами правописания и постановки знаков препинания в синтаксических конструкциях с этими союзами.</p> <p>Учащиеся правильно строят простые предложения, согласовывают различные члены предложения между собой, правильно ставят знаки препинания при обращении, однородных членах, при употреблении причастного и деепричастного оборотов (основные случаи), а также в конце предложения в зависимости от</p>	<p>Синтаксические навыки на этом уровне изучения лучше отрабатывать на основе связных текстов, а также речевых и условно-речевых упражнений (вопросы – ответы, пересказ текста, упражнения на расширение и компрессию текста, поиск необходимой информации, например, <i>дополните текст...</i>; <i>кратко</i></p>

Языковой раздел	Учебные цели (в форме конкретных компетенций)	Дидактические рекомендации
<p>с однокомпонентной и двухкомпонентной основой.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Различные способы выражения грамматического субъекта в предложении. Правила согласования грамматического субъекта и предиката. Способы выражения предиката. • Различные способы выражения логико-смысловых отношений в предложении (например, объектные, атрибутивные и обстоятельственные отношения). • Причастный и деепричастный оборот. Знаки препинания при причастном и деепричастном оборотах. 	<p>коммуникативной установки и цели высказывания.</p>	<p><i>перескажите...; найдите информацию о... и т.п.</i></p>

Языковой раздел	Учебные цели (в форме конкретных компетенций)	Дидактические рекомендации
<p>Прямая и косвенная речь</p> <ul style="list-style-type: none"> • Прямая речь (бессоюзное оформление связи вводящей реплики и чужой речи, относительная лексическая и грамматическая независимость прямой речи от авторской). • Правила преобразования прямой речи в косвенную (использование союзов, союзных слов, частиц; предикатов, личных местоимений). <p>Виды сложных предложений</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сложносочинённые предложения Противительные соединительные и разделительные отношения. 	<p>Учащиеся умеют правильно переводить высказывания из прямой речи в косвенную, меняя при необходимости в соответствии с нормами литературного русского языка порядок слов и правильно употребляя частицы и союзы, ставя необходимые знаки препинания.</p> <p>Учащиеся выражают свои мысли с помощью сложносочинённых и сложноподчинённых предложений,</p>	

Языковой раздел	Учебные цели (в форме конкретных компетенций)	Дидактические рекомендации
<p>Предложения с союзами <i>и, а, но или, либо, однако и др.</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сложноподчинённые предложения. Различные виды придаточных: изъяснительные, определительные и разные виды обстоятельственных предложений. • Придаточные предложения, союзы и союзные слова, которые в них употребляются: соединительные (<i>и, тоже, также</i>); противительные (<i>а, но</i>); разделительные (<i>или, либо</i>); подчинительные союзы: изъяснительные (<i>как, чтобы, что</i>); временные (<i>когда, как только, пока</i>); причинные (<i>потому что, оттого что, так как, из-за того что</i>, 	<p>употребляя союзы и союзные слова в соответствии с коммуникативной установкой и нормами литературного языка</p>	

Языковой раздел	Учебные цели (в форме конкретных компетенций)	Дидактические рекомендации
<p><i>благодаря</i>); целевые (<i>чтобы, для того чтобы, с тем чтобы</i>);условные (<i>если, если бы, раз</i>);уступительные (<i>хотя, несмотря на</i>); сравнительные (<i>как, как будто, будто</i>).</p>		

ОБЩИЕ ЗАМЕЧАНИЯ

В процессе изучения русского языка в 11-ом и 12-ом классе учащиеся должны:

- **научиться понимать при чтении и прослушивании аутентичные тексты разных жанров, написанные современным языком на актуальные темы.**
- **уметь инициировать и поддерживать беседу на бытовые и изученные социокультурные темы в соответствии с требованиями речевого этикета, а также уметь вести дискуссию, высказывая и обосновывая свою точку зрения.**
- **уметь самостоятельно написать связное сообщение (личное или деловое письмо, эссе или сочинение), в котором подробно расскажут о событиях, укажут преимущества и недостатки различных взглядов по обсуждаемому вопросу, изложат свою точку зрения на них и обоснуют её.**
- **учащиеся должны овладеть метаязыковыми навыками, которые помогут при изучении других школьных дисциплин. При подготовке индивидуального проекта учащиеся должны овладеть базовыми навыками исследовательской работы, такими как умение работать со справочной литературой (ознакомительное и изучающее чтение), формулировать тему письменного исследования, отбирать и анализировать отобранный материал, логично излагать и аргументировать свою точку зрения; формулировать выводы.**
- **работа с произведениями русской классической и современной литературы позволит расширить общекультурный кругозор учащегося, закрепить и развить навыки анализа художественного текста, приобретённые при изучении литературы на иврите и английском языке.**