



ПРОГРАММА ДЛЯ 9-ОГО КЛАССА. УРОВЕНЬ А2.

Определение языковой компетенции: понимаю основное содержание сообщений на разные темы, связанные с учебой, семьей и досугом. могу решать практические задачи в типичных ситуациях повседневной жизни, могу составить связное сообщение на известные или особо интересующие меня темы, могу в общих чертах описать некоторые события и своё отношение к ним, обосновать своё мнение и изложить планы на будущее.

Могу привлекать внимание, просить повторить, начинать и завершать беседу, благодарить, извиняться, запрашивать интересующую меня информацию о лице или предмете, соглашаться или возражать.

Языковой раздел	Учебные цели (в форме конкретных языковых компетенций)	Дидактические рекомендации
<p>Коммуникативные темы и ситуации</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Компьютер – друг или враг? 2. Путешествия и экскурсии 3. Музыка в нашей жизни. 	<p>А. Аудирование</p> <p>Учащиеся могут:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) <u>монолог</u> <ul style="list-style-type: none"> • понимать основное содержание звучащих текстов, адаптированных и аутентичных, языковая структура которых соответствует литературным нормам, а содержание – 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проводим в классе дискуссию о пользе и вреде компьютеров и других гаджетов. 2. Готовим экскурсию по интересным местам..



Языковой раздел

4. **Кино. Смотрим фильмы и обсуждаем их.**
5. **Волонтерство. Почему нужно помогать другим?**
6. **Наука и техника. Как они меняли и меняют нашу жизнь?**
7. **Короткий рассказ (на материале русской литературы).**

Учебные цели (в форме конкретных языковых компетенций)

изученным темам. Речь говорящих должна быть при этом чёткой и относительно медленной.

Объем текста: 230—250 слов.

Количество незнакомых слов: до 10%.

2) диалог

- понимать диалоги на бытовые темы и темы, изученные в рамках Программы;
- уметь извлекать из диалога основную информацию и понимать коммуникативные намерения говорящих.

Объем текста: 250—300 слов (20-35 реплик).

Количество незнакомых слов: до 10%.

Б. Чтение

Учащиеся могут

- уметь читать небольшие аутентичные тексты, взятые из разных источников (журналы, газеты, книги и т.п.), а также адаптированные художественные тексты;
- понимать и извлекать основную и дополнительную информацию из текстов разных стилей и жанров;

Дидактические рекомендации

3. Читаем и обсуждаем историю праздников, делимся тем, как отмечают праздники в семьях.
4. «Концерт по заявкам». Каждый ученик (или группа учеников) делает небольшую презентацию о своём любимом музыканте.
5. Пишем небольшую аннотацию на фильм, который понравился или не понравился. Обсуждаем в классе.
6. А. Рассказываем о волонтерском проекте, в котором участвовали/участвуем.
Б. Пишем пост, в котором предлагаем ровесникам участвовать в интересном и

Языковой раздел

Учебные цели (в форме конкретных языковых компетенций)

Дидактические рекомендации

- понимать короткие несложные письма личного характера.

При чтении новостных, публицистических и научно-популярных текстов:

- извлекать из текста фактическую информацию;
- выделять основную и
- второстепенную информацию;
- формулировать тему и идею текста, выделять его логическую структуру, формулировать авторскую оценку там, где она присутствует.

Объём текста: 300-400 слов. Количество незнакомых слов – до 10%.

В. Письмо.

Учащиеся могут:

- писать простые связные тексты на знакомые или интересующие их темы;
- писать письма личного характера, сообщая в них о своих личных переживаниях и впечатлениях.

Объём текста: 12-14 предложений.

полезном волонтерском проекте.

7. Делаем небольшую презентацию, в которой рассказываем о научном открытии, которое изменило нашу жизнь.

8. Обсуждаем прочитанный рассказ, отвечаем на вопросы.

С новыми репатриантами и детьми, владеющими русским языком на уровне, близком к родному, рекомендуется читать и разбирать литературные произведения из прилагаемого [списка](#).

Языковой раздел

Учебные цели (в форме конкретных языковых компетенций)

Дидактические рекомендации

Г.Говорение.

Учащиеся могут:

монолог

- составлять простые связные тексты о своих личных впечатлениях;
- рассказывать о событиях, планах, надеждах и желаниях;
- кратко обосновывать и объяснять свои взгляды и намерения;
- рассказывать историю или кратко и в упрощённой форме излагать сюжет книги или фильма и выражать своё отношение к прочитанному и увиденному.

Объём текста: 10-12 предложений;

диалог

учащиеся могут:

- поддерживать разговор на бытовые темы и темы, изученные в рамках программы;
- понимать высказывания собеседника, определять его намерения в пределах изученных речевых ситуаций, соглашаться и возражать, выражать своё отношение в рамках изученного языкового материала;

Языковой раздел	Учебные цели (в форме конкретных языковых компетенций)	Дидактические рекомендации
	<ul style="list-style-type: none"> • обсуждать прочитанное, участвовать в короткой дискуссии и высказывать своё отношение к обсуждаемой теме, соблюдая правила речевого этикета. <p>Объем диалога: 10-12 реплик.</p>	
<p>Культурология</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Любимые праздники. 2. Почему так говорят и что это значит: русские идиомы, пословицы и поговорки. 3. Короткометражные и мультипликационные фильмы на русском языке для детей: классика, которая не стареет. 	<p>Учащиеся могут составить в устной или письменной форме короткий рассказ (10-12 предложений) и поддерживать диалог на одну из изученных в рамках Программы тем.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Пишем поздравления с праздниками по-русски. • Придумайте ситуацию, к которой подходит эта пословица или поговорка, например: «<i>Лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать</i>». • Напишите пост, в котором расскажете о мультфильме, который вы любите. Постарайтесь убедить своих ровесников его посмотреть/показать младшим братьям и сёстрам.

Языковой раздел

Учебные цели (в форме конкретных языковых компетенций)

Дидактические рекомендации

Прагматика

- Различные виды формального и неформального приветствия при встрече (**Здравствуйте, привет, рад тебя (Вас) видеть**), прощания при расставании на короткий и на длительный срок (**пока, до свидания, до скорой встречи, надеюсь, что мы ещё увидимся**).
- Выражение благодарности и сожаления, различные формы извинения при формальном и неформальном общении, оформление поздравительного письма.

Учащиеся могут начинать и заканчивать беседу, здороваться и прощаться, благодарить, просить прощения, выразить сожаление и поздравлять в соответствии с нормами русского речевого этикета.

- Напишите короткое сообщение, в котором попросите прощения, выразите благодарность, поздравьте с праздником или с днём рождения.

Языковой раздел

Учебные цели (в форме конкретных языковых компетенций)

Дидактические рекомендации

Грамматика

(от учащихся требуется применение изученного материала в языковой практике)

Словообразование

- Повторение пройденного в 7-ом и 8-ом классе: состав слова; основа слова и окончание; корень, префикс (приставка), суффикс, окончание.
- Распознавание и использование словообразовательных моделей, включая изученные в 7-ом и 8-ом классах:
 - **имён существительных:** названий лица по профессии, занятиям, склонностям, национальности,

Учащиеся умеют распознавать корень слова и окончание, а также наиболее часто употребляемые приставки и суффиксы; они правильно используют эти словоформы в устной и письменной речи.

- Соберите слово:
 - уче..., маль..., студ..., води..., тур..., халтур..., (...чик, ...ник, ...ент, ...ист, ...тель, ...щик).
- Напишите, как они называются:
 - Маленький кот – это...;*
 - маленькие ключ – это...;*
 - маленькая мышь – это...;*
 - маленький кусок – это*

Языковой раздел

характерным свойствам (суффиксы *-ец, -ист, -тель, -чик, -щик, -ент, -ант, -ник, -ок, -ек*); диминутивы.

- **имён прилагательных** с суффиксами: *-н-, -енн-, -ск-, -еньк-/оньк-*; приставками *бес-/без-; при-/пре-*

- **наречий** на *-а, -о*; с приставкой *по-* ...и суффиксами *-ски, -ому, -ему*;

- глаголов

- основные случаи образования повелительного наклонения.

Учебные цели (в форме конкретных языковых компетенций)

Дидактические рекомендации

- Сочиняем сказку: *Жила-была маленькая принцесса. Она жила в сказочной стране в королевском дворце...* Опишите, какие они... Придумайте как можно больше определений. *Класс, дом, пирожное, щенок.....* Как они называются...?
- используйте приставки *пре- /при...* *дом рядом с городом -...; кафе рядом с дорогой-...; очень неприятный человек- ...*
- используйте приставки *бес/без...* *день без ветра- ...; человек без совести- ...; актёр без работы - ...*
- Напишите короткую инструкцию, как нужно

Языковой раздел	Учебные цели (в форме конкретных языковых компетенций)	Дидактические рекомендации
		<p>воспитывать детей, что можно и нужно делать, а что нельзя. Используйте как можно больше глаголов в повелительном наклонении.</p>
<p>Морфология</p> <p><u>ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ</u></p> <p>Повторение изученного в 7 и 8 классе, включая одушевлённые и неодушевлённые существительные, род и число имён существительных. Падежная система имён существительных. Повторение изученного.</p> <p>Родительный падеж</p> <ul style="list-style-type: none"> • без предлога: для указания числа/количества 	<p>Учащиеся распознают и используют в устной и письменной речи все основные модели употребления падежей в единственном и множественном числе с предлогами и без них.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Считаем людей и предметы...Отвечаем на вопросы... <i>Сколько в классе учеников...? Столов...? Учебников...?</i> <i>Сколько ресторанов, театров, музеев... в городе, где вы живёте?</i> • Сравниваем предметы и людей, кто (что) <i>выше, дальше, интереснее, важнее, полезнее, нужнее...</i> • Объясняем почему не смог(ла) <i>Сделать уроки – из-за</i>

Языковой раздел

- (1 студент, 1 студентка, 2 студента, 2 студентки, 8 студентов);
- при сравнении (Москва больше Новгорода);
- 2) с предлогами:
 - назначение предмета (Мне нужно купить лекарство от гриппа.);
 - причина действия (Мы не пошли гулять из-за дождя).

Дательный падеж

- с предлогом:
- объект действия (Мы готовимся к экзаменам);
- регулярное время действия (Мы занимаемся спортом по вторникам и четвергам.)

Винительный падеж

- с предлогом:

Учебные цели (в форме конкретных языковых компетенций)

Дидактические рекомендации

- шума;
гулять – из-за дождя....
- Календарь на год. Расскажите, что вы делаете по субботам..., что вы будете делать через неделю..., месяц..., год..... К чему вы готовитесь (к экзамену, к тесту, к соревнованиям...).
 - Расскажите, как добраться (автобусом, поездом, самолётом).
 - Рекомендации врача.
При простуде нужно...
При ангине нужно....
 - Проверяем эрудицию.
Самая большая в мире страна – это...
Самая высокая гора – это...

Языковой раздел

- промежуток времени. (Я подготовился к экзамену за месяц. Мы уехали в отпуск на неделю. Занятия начнутся через месяц.)

Творительный падеж

- без предлога:
 - образ, способ действия: (Мы приехали поездом.);
 - время действия. (Мы поговорим за обедом.);
 - образ, способ действия (Он говорил с улыбкой. Не могу сказать с уверенностью.)

Предложный падеж

- (При простуде нужно пить много горячего.)

ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ

Повторение изученного в 7-ом и 8-ом классе. Падежная система прилагательных.

Учебные цели (в форме конкретных языковых компетенций)

Учащиеся используют в речи сравнительную и превосходную степени прилагательных в соответствии с коммуникативной установкой. (Лена выше Тани. Лена самая высокая в нашем классе.)

Дидактические рекомендации

Самое большое озеро – это...

Самый маленький город – это...

- Задайте вопросы к прочитанному тексту (кто? что? чей? какой?).

Свой или его/её/их...
Выберите подходящее местоимение

- Ответьте на вопрос: «Который час?»

- Расследуем преступление. Работа в группах по три человека. Разыграйте ситуацию, в которой один из вас

Языковой раздел

- Степени сравнения прилагательных.

МЕСТОИМЕНΙΑ

- Повторение изученного в 7-ом и 8-ом классе. Значение, изменение и употребление следующих разрядов местоимений:

вопросительных (*кто, что, чей, какой, который ...*),
относительных (*кто, что, чей, какой, который ...*),
притяжательных (*свой, мой, твой, его, её, их ...*),
неопределенных (*кто-то, кто-нибудь, кое-кто...*),

определительных (*самый, каждый, любой, такой ...*).

ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ

- Количественные и порядковые числительные.

Учебные цели (в форме конкретных языковых компетенций)

Учащиеся правильно употребляют изученные местоимения и пользуются ими в устной и письменной речи, как в простых предложениях – отрицательных, вопросительных и утвердительных (*Никто об этом не слышал. Кто-нибудь знает погоду на завтра? Кто-то мне говорил об этом фильме.*), так и в сложноподчинённых (*Я не знаю, кто этот человек. Я не знаю человека, который сидит у окна.*).

Учащиеся понимают синтаксические функции местоимения и правильно употребляют их в устной и письменной речи.

Учащиеся знают, в чём заключается разница между количественными и порядковыми

Дидактические рекомендации

следователь, а другой преступник. Следователь должен задать максимальное количество вопросов (*кто, что, чей...*). Преступнику нужно выиграть время, поэтому он отвечает полными предложениями (*Я не помню, кто...; я не знаю, чей...?*). Третий человек ведёт протокол допроса.

Языковой раздел

Употребление числительных в конструкциях типа «без пяти шесть; десять минут восьмого».

ГЛАГОЛ

- Инфинитив, личная форма глагола.
- Виды глагола – совершенный и несовершенный.
- Основные случаи употребления повелительного наклонения (читай – читайте, говори – говорите).
- Возвратные глаголы. Глагольное управление. Переходные и непереходные глаголы.
- Глаголы движения без приставок, включая изученные в 8-ом классе (идти-ходить, ехать-ездить, носить-нести, лететь-летать,

Учебные цели (в форме конкретных языковых компетенций)

числительными, и правильно употребляют их в речи, в том числе во временных конструкциях.

Учащиеся умеют спрягать изученные глаголы, могут употреблять наиболее частотные из них в формах изъявительного и повелительного наклонения в соответствии с коммуникативной установкой. Они знают правила глагольного управления в сочетаниях с переходными и непереходными глаголами, в том числе и рефлексивными (с возвратной частицей **-ся**)

(Мы встретили друзей – Мы встречаемся с друзьями.)

Учащиеся должны уметь правильно употреблять в устной и письменной речи глаголы, означающие однонаправленное и разнонаправленное движение (Куда ты бежишь? Я каждое утро бегаю на стадионе.)

Дидактические рекомендации

- Напишите инструкцию/объяснение, как пользоваться новым товаром. Используйте как можно больше глаголов в повелительном наклонении.
- Выберите подходящий глагол и поставьте его в нужной форме.

Я ...соседку по дому каждый день по дороге в школу. Я... каждый день с соседкой по дороге в школу (встречать, встречаться).

- Расскажите, как за последние 100-150 лет изменился транспорт. Используйте как можно больше глаголов движения.

Языковой раздел

плыть-плавать, водить-вести,
вести, возить-везти,
бежать-бегать).

НАРЕЧИЕ

- Разряды наречий по значению: времени (*вовремя, завтра, теперь, всегда, недавно, сейчас ...*), места (*оттуда, здесь...*), образа действия (*аккуратно, громко, тихо, внимательно, целиком...*), меры и степени (*много, очень, совсем, всего, почти, мало, чуть-чуть ...*), вопросительно-относительные (*где, куда, откуда...*), отрицательные (*никогда, нигде, никуда...*), неопределенные (*где-то, когда-нибудь, куда-то ...*). Степени сравнения наречий (*глубоко – глубже*).

Учебные цели (в форме конкретных языковых компетенций)

Учащиеся умеют распознавать изученные наречия в устной и письменной речи, могут употреблять их в устной и письменной речи, в том числе вопросительно-относительные для составления вопросов и связи частей в сложном предложении; употребляют соответствующие наречия для выражения неопределённости и отрицания. (*Я где-то видел этого человека. Я нигде не видел этого человека.*) Они умеют правильно употреблять в речи степени сравнения наречий (*Сегодня холоднее, чем вчера.*)

Дидактические рекомендации

Например, *раньше люди ходили пешком или ездили на лошадях, а теперь....*

- Поставьте наречие в сравнительную форму: *В Тель-Авиве летом жарко, а в ...ещё _____.*

В Москве зимой холодно, а в... ещё _____

Замените наречия в тексте на противоположные по значению.

Сегодня он пришел домой рано, когда на улице было светло.

Языковой раздел

Учебные цели (в форме конкретных языковых компетенций)

Дидактические рекомендации

ПРЕДЛОГИ

- (в, для, до, за, из, к, над, о/об, от, перед, по, при, с, у, через...);

кроме, мимо, около, после, среди...).

СОЮЗЫ

- (и, а, но, хотя, если, чтобы, потому что...; не только..., но и...; если..., то ...)

Учащиеся умеют правильно писать союзы и предлоги и употребляют их в соответствии с коммуникативной установкой.

- Перепишите предложения, используя данные союзы и союзные слова (*не только, но и...; за исключением*)

В квартире были только дети, больше там никого не было.

В конкурсе приняли участие профессионалы и любители.

Синтаксис

- Повествовательные, побудительные и вопросительные предложения.
- Утвердительные и отрицательные предложения.
- Двусоставные и односоставные предложения.
- Сложные предложения.

Учащиеся используют в устной и письменной речи односоставные и двусоставные предложения, опираясь на изученный лексический материал.

Они умеют переводить прямую речь в косвенную, делая необходимые грамматические изменения и максимально сохраняя содержание высказывания.

- Составьте предложения из данных слов..., соедините два предложения в одно..., напишите небольшой текст.

Языковой раздел	Учебные цели (в форме конкретных языковых компетенций)	Дидактические рекомендации
<ul style="list-style-type: none">• Сложносочинённые предложения с союзами <i>и, а, но, или</i>.• Сложноподчинённые предложения<ul style="list-style-type: none">- изъяснительные с союзами <i>что, чтобы, ли, кто</i>;- условные с союзом <i>если...</i>;- причины с союзами <i>так как, потому что, чтобы, для того, чтобы</i>;- обстоятельственные с союзными словами <i>где, куда, откуда</i>.		

ОБЩИЕ ЗАМЕЧАНИЯ.

В процессе изучения русского языка в 9-ом классе учащиеся должны:

- **научиться понимать содержание высказываний на знакомые им темы (работа, школа, отдых и т. д.).**
- **научиться излагать свои мысли на русском языке в большинстве ситуаций, возникающих во время бытового общения; читать, понимая общий смысл, небольшие аутентичные тексты разных жанров, кратко излагать и обосновывать своё мнение; понимать при просмотре в оригинале короткометражные фильмы или отрывки из полнометражных, в некоторых случаях догадываясь о происходящем лишь по изображению на экране.**
- **понимать рекламные брошюры, новостные сообщения, письма и короткие официальные документы.**
- **самостоятельно написать связное сообщение (небольшое эссе, письмо, инструкцию) на русском языке на знакомую или интересующую их тему.**
- **овладеть метаязыковыми навыками, которые помогут при изучении других школьных дисциплин: писать планы, тезисы, конспекты на основе услышанного и прочитанного, составлять письменные тексты информативного характера в форме личного или короткого официального делового письма.**