



ПРОГРАММА ДЛЯ 8-ОГО КЛАССА. УРОВЕНЬ А1-А2.

Определение языковой компетенции: понимаю отдельные предложения и короткие тексты, связанные с основными сферами жизни (например, основные сведения о себе и членах своей семьи, о школе, покупках и т. п.). Могу выполнить задачи, связанные с простым обменом информацией на знакомые или бытовые темы. В простых выражениях могу рассказать о себе, своих родных и близких, описать основные аспекты повседневной жизни. Понимаю простые тексты, несложную рекламу, адаптированные литературные или простые аутентичные тексты с четкой логической структурой.

Умею в простых выражениях *обсуждать свои планы, вносить предложения и реагировать на предложения, приглашать и принимать приглашение, извиняться и принимать извинения, выразить и принимать благодарность.*

Языковой раздел	Учебные цели (в форме конкретных компетенций)	Дидактические рекомендации (примеры заданий)
Коммуникативные темы и ситуации	<p>А. Аудирование</p> <p>Учащиеся могут:</p>	<p>1. Напишите небольшой пост, в котором расскажите, что вы считаете нужным</p>

<p>Языковой раздел</p>	<p>Учебные цели (в форме конкретных компетенций)</p>	<p>Дидактические рекомендации (примеры заданий)</p>
<p>1. Школа: вчера, сегодня и завтра.</p> <p>2. Одежда.</p> <p>В магазин за покупками.</p> <p>3. В городе и за городом. Как пройти и как проехать?</p> <p>4. Свободное время и любимые занятия.</p> <p>5. Спорт и известные спортсмены.</p> <p>6. Домашние животные.</p> <p>7. Кем быть? Выбираем профессию.</p> <p>8. Друзья и дружба. Мой лучший друг.</p>	<p>1) <u>монолог</u></p> <ul style="list-style-type: none"> понять основную идею коротких аутентичных и учебных текстов, сообщений, объявлений, несложных рекламных объявлений), т.е. продемонстрировать глобальное понимание неадаптированного несложного текста. понять на слух информацию, содержащуюся в специально написанных или коротких аутентичных текстах на указанные в Программе темы, в которых использована в основном изученная лексика (детальное или селективное понимание). Объем текста: 180-200 слов. Количество незнакомых слов – 2-3%. <p>2) <u>диалог</u></p> <ul style="list-style-type: none"> понять на слух содержание диалога, определить основные коммуникативные намерения его участников. Объем диалога: 8-10 реплик. 	<p>изменить в современной школе.</p> <p>2. А. Работа в парах/группах. Разыграйте сценку «В магазине».</p> <p>Б. Ваш приятель собирается поехать в Израиль зимой/весной/летом/осенью. Расскажите ему, какая погода в это время в Израиле и какая одежда ему понадобится.</p> <p>3. Расскажите, какое самое интересное место в вашем городе/посёлке. Создайте веб-страничку, на которой расскажите об этом месте и объясните, как туда добраться.</p> <p>4. Напишите небольшой пост, в котором расскажите о том, чем вы любите заниматься в свободное время.</p>

Языковой раздел	Учебные цели (в форме конкретных компетенций)	Дидактические рекомендации (примеры заданий)
	<p><u>Б. Чтение</u></p> <p>Учащиеся могут:</p> <ul style="list-style-type: none"> • при ознакомительном чтении понять основное содержание несложного аутентичного текста (объявление об услугах, информация, связанная со школой, небольшая информационная статья, анонс, справка, прогноз погоды, поздравительное письмо); • определить тему текста; • выделить наиболее значимую информацию, а также некоторые детали, принципиально важные для понимания основного содержания. Количество незнакомых слов: до 3-5%. • при поисковом (селективном) чтении понять текст (на одну из изученных тем), содержащий конкретную информацию и выделить ее. Объем: до 300 слов. <p><u>В. Письмо</u></p> <p>Учащиеся могут:</p>	<p>5. Работаем в парах/группах. Делаем совместную презентацию, которая рассказывает об известном спортсмене.</p> <p>6. Есть ли у вас домашнее животное? Напишите о нём короткий рассказ.</p> <p>7. А. Находим соответствия. Что они делают?</p> <p>Например: <i>Учитель учит в школе.</i></p> <p>Б. Профессии настоящего и будущего. История в профессиях. Расскажите, какие профессии исчезли за последние десятилетия, какие исчезнут в ближайшее время, а какие не исчезнут никогда.</p>

Языковой раздел	Учебные цели (в форме конкретных компетенций)	Дидактические рекомендации (примеры заданий)
	<ul style="list-style-type: none"> • составлять небольшой текст на изученные темы, написать короткую записку или письмо личного характера; • составить небольшой текст на основе прочитанного с опорой на вопросы. Объем текста: 10-12 предложений. <p><u>Г. Говорение</u></p> <p>Учащиеся могут:</p> <p>1) <u>монолог</u> : составить связный текст по одной из изученных тем. Объем текста: не менее 10 фраз;</p> <p>2)<u>диалог</u>: понять высказывания собеседника, определить его намерения в пределах изученных речевых ситуаций, адекватно реагировать на реплики собеседника. Объем диалога: 8-10 реплик.</p>	<p>8. Проводим в классе дискуссию:</p> <p>«Настоящий друг – каким он должен быть?»</p> <p>С новыми репатриантами и детьми, владеющими русским языком на уровне, близком к родному, рекомендуется читать и разбирать литературные произведения из прилагаемого списка.</p>
<p>Прагматика</p>	<p>Учащиеся могут:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Работаем в парах, разыгрываем сценки, записываем видеоролики,

<p>Языковой раздел</p>	<p>Учебные цели (в форме конкретных компетенций)</p>	<p>Дидактические рекомендации (примеры заданий)</p>
<p>Разговор по телефону. (Будьте любезны; попросите, пожалуйста; передайте, пожалуйста...)</p> <p>Обращение с просьбой к незнакомым людям на улице. (Извините, пожалуйста, Вы не знаете, как пройти...)</p> <p>Выражение благодарности. Реакция на благодарность. (Спасибо, пожалуйста, не за что).</p> <p>Особенности употребления слова «пожалуйста». Оформление личного письма.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • вести разговор на изученные темы со знакомыми и незнакомыми людьми в соответствии с правилами русского речевого этикета; • задавать вопросы, благодарить, выражать согласие или несогласие. 	<p>пишем небольшие письма с просьбой, извинениями, благодарностью.</p>

Языковой раздел	Учебные цели (в форме конкретных компетенций)	Дидактические рекомендации (примеры заданий)
<p>Культурология</p> <p>М.В. Ломоносов – учёный, поэт, основатель первого университета.</p> <p>А.С. Пушкин – великий русский поэт.</p> <p>Петр Первый – царь-реформатор.</p>	<p>Учащиеся умеют составлять небольшие (8-10 предложений) тексты о географии России и некоторых исторических деятелях.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Работа в парах/группах. Делаем совместную презентацию об одном из великих людей, говорившем по-русски.

<p>Языковой раздел</p>	<p>Учебные цели (в форме конкретных компетенций)</p>	<p>Дидактические рекомендации (примеры заданий)</p>
<p>Грамматические темы</p> <p>(от учащихся требуется применение изученного материала в языковой практике)</p> <p>1. Фонетика и графика</p> <p>Повторение пройденного в 7 классе. Ъ (мягкий знак) для обозначения мягкости (<i>угол/ уголь, был/быль</i>).</p> <p>2. Словообразование</p> <p>Строение слова; основа слова и окончание; корень, префикс, суффикс. Распознавание отдельных словообразовательных моделей:</p>	<p>Учащиеся умеют соотносить звуковой состав слова с его значением, включая обозначение мягкости на письме.</p> <p>Учащиеся умеют распознавать не только корень слова и окончание, но и наиболее часто употребляемые приставки и суффиксы и уметь определять их по уже изученным моделям (<i>входить-выходить, уходить, доходить; переводчик-переводчица; ученик-ученица</i>)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Слушайте, читайте, записывайте... Вставьте пропущенные буквы... • Найдите лишнее слово, например: <i>учительница, ресница, писательница, ученица.</i> • Как они называются? Пишет книги – писатель, а читает книги – читатель..., строит дома – строитель... • Найдите соответствия.

Языковой раздел	Учебные цели (в форме конкретных компетенций)	Дидактические рекомендации (примеры заданий)
<ul style="list-style-type: none"> • существительных: (лицо по национальности с суффиксами <i>-ец, -ин, -анин/-янин</i>; лицо женского пола с суффиксами <i>-к(а), -иц(а), -ниц(а)</i>; лицо по профессии с суффиксом <i>-тель</i>; • прилагательных: с суффиксами <i>-н-, -ск-</i>; • наречий: с суффиксами <i>-о</i>, образованных от качественных прилагательных, некоторых наречий с префиксом <i>по-</i> и суффиксом <i>-ски</i>; • глаголов движения с префиксами <i>в-, вы-, у-, по-, при-</i>. 		<ul style="list-style-type: none"> • <i>Гражданин Англии – англичанин, Израиля-израильтянин...</i> • Выберите нужное слово из скобок. • От данных прилагательных образуйте наречия. • <i>Холодный – холодно, жаркий-жарко.</i> • Вставьте подходящие слова на месте пропуска. • <i>Вчера было очень холодно. Это был самый холодный день лета.</i>

Языковой раздел	Учебные цели (в форме конкретных компетенций)	Дидактические рекомендации (примеры заданий)
<p>3. Морфология</p> <p><u>ИМЯ</u> <u>СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ</u></p> <p><i>Родительный падеж (единственное число)</i></p> <ul style="list-style-type: none">• с предлогами:<ul style="list-style-type: none">а) исходный пункт движения <i>из, с, от</i>: <i>(вышел...из школы, с урока, от директора);</i>б) конечный пункт движения <i>до...</i>(<i>дошёл до школы</i>);в) время действия <i>после, во время, до</i>; <i>(после спектакля, во время урока, до вечера);</i>	<p>Учащиеся должны иметь представление о падежной системе имён существительных в русском языке и уметь распознавать и использовать в устной и письменной речи изученные модели употребления падежей в единственном и множественном числе.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Опишите, где вы были в течение дня, когда и откуда вышли, куда пришли. <i>Утром вышел (вышла) из дома, пошла в школу, после школы – домой....</i>• Правила поведения. Раскройте скобки. <i>Чего нельзя делать во время...</i> <i>Во время (спектакль) нельзя...;</i> <i>в кино во время (сеанс) ...;</i> <i>В школе во время (урок)....</i>• Подберите соответствия. <i>Коробка, буханка, бутылка, чашка....(чай, конфеты, молоко, хлеб).</i>• Подберите подходящие слова из скобок.

Языковой раздел	Учебные цели (в форме конкретных компетенций)	Дидактические рекомендации (примеры заданий)
<p>ג) место нахождения с предлогом у: <i>(у сестры, у директора);</i></p> <p>ד) обозначение части целого <i>(буханка хлеба, килограмм картошки).</i></p> <p>Родительный падеж (множественное число)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Основные правила образования множественного числа: <p>א) наиболее употребительные формы в уже изученных значениях, например, для обозначения отсутствия <i>(нет учеников);</i></p> 		<p>Рад..., готов к..., занят..., болен...</p> <p><i>(экзамену, встрече, ангиной, делом).</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Сравниваем. <i>Расскажите, что есть в школе и чего нет дома; что есть в Москве и чего нет в Тель-Авиве...</i> • Наша жизнь стала лучше. <i>Что есть у нас и чего не было у людей двести лет назад?</i> • Сравните два рисунка. <i>Что есть на первом рисунке и чего нет на втором.</i> • Опишите ваш город (ваш дом, квартиру...) Используйте слова <i>много, мало, несколько.....</i> • Упражнения на подстановку (выберите слова

Языковой раздел	Учебные цели (в форме конкретных компетенций)	Дидактические рекомендации (примеры заданий)
<p>б) с уже изученными предложениями (без проблем);</p> <p>в) для обозначения количества или меры в сочетании со словами «много», «мало», «несколько».</p> <p>Дательный падеж (единственное число)</p> <ul style="list-style-type: none"> • без предлога <p>а) в безличных предложениях (ребёнку нужно, ученику трудно).</p> <p>Дательный падеж с предложениями</p> <p>а) к – для обозначения направления или цели</p>		<p>в правильной форме, раскройте скобки...) <i>Как вы думаете,...</i> <i>кто кому помогает делать уроки? (папа, сын);</i> <i>объясняет новое правило? (учитель, ученик)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Выберите подходящее слово из скобок и поставьте его в правильную форму. <i>Куда вы пойдёте, если...</i> <i>у вас высокая температура?</i> <i>у вас плохо работает компьютер?</i> <i>вы не поняли домашнее задание?</i> (учитель, врач, техник)

Языковой раздел	Учебные цели (в форме конкретных компетенций)	Дидактические рекомендации (примеры заданий)
<p>движения (<i>идти к морю, пойти к врачу</i>);</p> <p>б) <i>по</i> – для обозначения места движения лица (предмета) по поверхности (<i>ехать по шоссе</i>).</p> <p>Дательный падеж (множественное число)</p> <p>Основные правила образования множественного числа:</p> <p>а) употребление формы множественного числа в уже изученных значениях, например, для обозначения направления действия (<i>я иду к друзьям</i>);</p>		<ul style="list-style-type: none">• Рассказываем о себе. Используйте в ответе предлог <i>по...</i> <p>В какие дни вы ходите в кружок, отдыхаете, гуляете с друзьями...?</p>

<p>Языковой раздел</p>	<p>Учебные цели (в форме конкретных компетенций)</p>	<p>Дидактические рекомендации (примеры заданий)</p>
<p>б) для обозначения времени повторяющегося действия (по праздникам, по четвергам).</p> <p>Винительный падеж</p> <ul style="list-style-type: none"> • без предлога <p>для обозначения прямого дополнения</p> <p>(встретить друга, пить воду, читать книгу).</p> <p>Винительный падеж с предлогами в, на</p> <p>для обозначения направления действия: (ехать в Москву, положить на полку).</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Выберите нужное слово из скобок и поставьте его в правильную форму. Пить... Читать... Встретить... Потерять ... (бабушка, кошелёк, книга, сок). • Отвечаем на вопросы: где, куда, откуда... (в Хайфе, в Хайфу, из Хайфы).

<p>Языковой раздел</p>	<p>Учебные цели (в форме конкретных компетенций)</p>	<p>Дидактические рекомендации (примеры заданий)</p>
<p>Винительный падеж (множественное число)</p> <p>Основные правила образования множественного числа.</p> <p>Употребление формы множественного числа в уже изученных значениях, например, для обозначения прямого объекта действия (<i>любить людей</i>).</p> <p>Творительный падеж</p> <ul style="list-style-type: none"> • без предлога: <ol style="list-style-type: none"> а) с глаголами заниматься, интересоваться; 		<ul style="list-style-type: none"> • Расскажите, кем вы хотите стать и почему.

<p>Языковой раздел</p>	<p>Учебные цели (в форме конкретных компетенций)</p>	<p>Дидактические рекомендации (примеры заданий)</p>
<p>б) характеристика лица, предмета (при глаголах <i>быть, стать</i> и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> с предлогами <i>над, под, за, рядом с, перед</i> для обозначения местонахождения <p>(<i>над столом, под стулом, за углом, рядом с домом, перед дверью</i>).</p> <p>Творительный падеж (множественное число)</p> <p>Основные правила образования множественного числа.</p> <p>Употребление формы множественного числа в уже изученных значениях, например, для</p>		<ul style="list-style-type: none"> Опишите комнату, расскажите, где находятся предметы (<i>над столом, под телефоном, рядом с вазой...</i>)

<p>Языковой раздел</p>	<p>Учебные цели (в форме конкретных компетенций)</p>	<p>Дидактические рекомендации (примеры заданий)</p>
<p>обозначения инструмента, которым выполняется действие (рисовать красками).</p> <p>Предложный падеж</p> <p>а) с предлогами <i>в/на</i> для обозначения времени (<i>в перерыве, на перемене</i>);</p> <p>б) с предлогом <i>на</i> для обозначения средства передвижения (<i>на автобусе</i>).</p> <p>ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ</p> <p>Согласование полных прилагательных с существительными в роде, числе и падеже. Падежная система</p>	<p>Учащиеся умеют распознавать имена прилагательные в устной и письменной речи и имеют общее представление о согласовании прилагательных с существительными и местоимениями во всех падежах, умеют правильно использовать</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Расскажите, как в вашем городе добраться из одного места в другое; из вашего города в другой город (<i>на поезде, на автобусе...</i>). • Опишите.... Расскажите, какие они... (<i>по темам программы</i>). <i>Одежда (зимняя, летняя, детская....).</i>

<p>Языковой раздел</p>	<p>Учебные цели (в форме конкретных компетенций)</p>	<p>Дидактические рекомендации (примеры заданий)</p>
<p>полных прилагательных (основные сведения). Некоторые краткие прилагательные и предикативы (<i>рад, готов, занят, должен, болен</i>).</p> <p>ГЛАГОЛ</p> <p>Несовершенный и совершенный вид глагола (<i>читать, прочитать, решать, решить</i>). Настоящее, прошедшее и будущее время наиболее употребительных глаголов (<i>читаю, читал, буду читать, прочитаю, прочитал</i>).</p> <p>Отдельные случаи употребления императива (<i>читай,</i></p>	<p>краткие прилагательные (в качестве предикатива).</p> <p>Учащиеся умеют распознавать изученные глагольные формы в устной и письменной речи и умеют правильно употреблять изученные глагольные формы в соответствии с коммуникативной установкой.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Перепишите текст в соответствии с предложенным началом. Измените вид глагола там, где это необходимо. <i>Я каждый день встаю рано утром, завтракаю и иду в школу...</i> <i>Таня каждый день....</i> <i>Вчера я тоже....</i> • Выберите нужный глагол из скобок и поставьте его в правильную форму.

<p>Языковой раздел</p>	<p>Учебные цели (в форме конкретных компетенций)</p>	<p>Дидактические рекомендации (примеры заданий)</p>
<p>читайте). Глагольное управление (смотрю телевизор; разговариваю с братом). Глаголы движения без приставок и с приставками <i>в</i> и <i>вы</i> – <i>идти, ходить, ехать, ездить, лететь, летать, нести, носить, везти, возить</i>.</p> <p>МЕСТОИМЕНИЕ</p> <p>Падежная система притяжательных местоимений (<i>мой, моего, твой, твоего</i> и т.д).</p> <p>Указательные местоимения (<i>тот, этот</i> и т.д.) Основные случаи их употребления.</p>	<p>Учащиеся знают основные случаи употребления притяжательных местоимений в косвенных падежах (<i>моего брата, его друга</i>).</p> <p>Учащиеся правильно употребляют определительные и отрицательные местоимения в соответствии с коммуникативной установкой и умеют правильно составлять отрицательные</p>	<p><i>Я вчера (идти-ходить) в театр.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Расскажите о поездке за границу или по Израилю. Используйте как можно больше глаголов движения. <p>• Мистер «Нет». Ответьте на вопросы отрицательно.</p> <p><i>Кто видел что-нибудь?</i></p> <p>– <i>Никто ничего не видел.</i></p> <p><i>Что вы об этом знаете?</i></p> <p>– <i>Я ничего об этом не знаю.</i></p>

<p>Языковой раздел</p>	<p>Учебные цели (в форме конкретных компетенций)</p>	<p>Дидактические рекомендации (примеры заданий)</p>
<p>Наиболее употребительные отрицательные местоимения (<i>никто, ничего, ничто</i>).</p> <p>ПРЕДЛОГ</p> <p>Предлоги <i>после, во время, до, у, по, к, в, на, после, во время, до, о</i>). Правописание предлогов.</p> <p>НАРЕЧИЕ</p> <p>Образование, употребление и правописание наречий на <i>-о</i>, с префиксом <i>по-</i> и суффиксом <i>-ски, -ому; -ему</i>.</p>	<p>предложения (<i>Я ничего об этом не знаю</i>). Они правильно пишут отрицательные местоимения с предлогами и без них. (<i>Я ни с кем об этом не говорил</i>).</p> <p>Учащиеся правильно употребляют изученные предлоги в устной и письменной речи и владеют правилами их правописания.</p> <p>Учащиеся правильно употребляют изученные наречия в устной и письменной речи и владеют правилами их правописания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ответьте на вопросы, используя наречия в ответах. • Ответьте отрицательно. Например: <i>На улице холодно?</i> – Нет, тепло. <i>Вы хорошо говорите по-французски?</i> – Нет, я хорошо говорю по-русски.

<p>Языковой раздел</p>	<p>Учебные цели (в форме конкретных компетенций)</p>	<p>Дидактические рекомендации (примеры заданий)</p>
<p>4. Синтаксис</p> <ul style="list-style-type: none"> • Употребление обращения. • Основные виды простых предложений. Односоставные и двусоставные предложения. • Сложносочинённые предложения с союзами <i>а, и, но</i>. • Некоторые виды сложноподчиненных предложений. • Изъяснительные предложения со словами <i>кто, что, где</i>. • Условно-временные предложения с союзами <i>когда, если</i>. 	<p>Учащиеся понимают и правильно составляют простые предложения, используя изученный лексический материал.</p> <p>Они умеют переводить несложные высказывания, переданные прямой речью, в косвенную.</p> <p>Они также умеют составлять сложносочиненные и сложноподчиненные предложения в соответствии с изученными схемами и коммуникативной установкой.</p>	<p>Ответьте на вопросы по тексту. <i>Кто...? Где...? Когда...? Почему...? Что ...сказал ...сделал...попросил...?</i></p> <p>Задаем вопросы к тексту.</p> <p>Соедините два предложения в одно, используйте союзы <i>а, и, но</i>; союзы и союзные слова <i>кто, что, где, когда, если; потому что, поэтому</i>.</p>

Языковой раздел	Учебные цели (в форме конкретных компетенций)	Дидактические рекомендации (примеры заданий)
<ul style="list-style-type: none"> • Причинно-следственные предложения с союзами <i>потому что, поэтому</i>. • Основные случаи употребления косвенной речи (<i>Маша сказала, что она придёт завтра. Он спросил, который час.</i>) 		

ОБЩИЕ ЗАМЕЧАНИЯ.

В процессе изучения русского языка в 8 классе учащиеся должны:

- овладеть навыками слушания, говорения, чтения и письма, позволяющими выборочно понимать несложные аутентичные тексты и составлять собственные тексты по изученным темам;
- овладеть начальными навыками ведения разговора на русском языке, позволяющими обмениваться информацией и устанавливать социальные контакты;
- овладеть метаязыковыми навыками, которые помогут при изучении других школьных дисциплин: овладеть начальными навыками работы с текстом, научиться определять главную мысль и тему текста, находить в тексте нужную информацию; научиться отвечать на поставленные вопросы, а также самостоятельно составлять небольшие тексты разных жанров (например, личное письмо, объявление, рассказ или небольшой пост в социальной сети).