



# תכנית לכיתה ח' רמה A1-A2

**הגדרת האוריינות השפתית:** אני מבינה משפטים בודדים וטקסטים קצרים, שעוסקים בתחומי החיים העיקריים (לדוגמה, מידע בסיסי על עצמי ועל בני משפחתי, בית הספר, קניות וכדומה). אני יכולה לבצע תרגילים שעוסקים בחילופי מידע פשוטים בנושאים מוכרים או יום-יומיים. אני יכולה לספר על עצמי, על קרובי המשפחה שלי ועל החברים שלי, ולתאר היבטים עיקריים בחיי היום-יום במשפטים פשוטים. אני מבינה טקסטים פשוטים, פרסומות לא מסובכות, ספרות מותאמת או טקסטים אותנטיים פשוטים בעלי מבנה לוגי ברור.

אני יכולה לספר במשפטים פשוטים על התוכניות שלי, להעלות הצעות או להגיב להצעות, להזמין ולהיענות להזמנה, להתנצל ולקבל התנצלות, להביע תודה ולהגיב לתודה.

תחום שפה	מטרות הלימוד (בצורה של אוריינות שפתית מוגדרת)	המלצות דידקטיות (דוגמאות לתרגול)
<p><b>נושאים ומצבים תקשורתיים:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. בית הספר: אתמול, היום ומחר.</li> <li>2. ביגוד: אל החנות לקניות.</li> <li>3. בעיר ומחוץ לעיר. כיצד מגיעים בהליכה ובנסיעה?</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>א. הבנת הנשמע התלמידים מסוגלים: חד-שיח</li> <li>• להבין את הרעיון העיקרי בטקסטים אותנטיים או לימודיים קצרים, הודעות, מודעות, פרסומות פשוטות.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. כתבו פוסט קצר, בו תתארו מה אתם חושבים שצריך לשנות בבית הספר.</li> <li>2. א. עבודה בזוגות או בקבוצות: המחיזו שיחה "בחנות".</li> <li>ב. חבר שלכם מתכוון לטוס לישראל בחורף / באביב / בקיץ / בסתיו. ספרו לו מה מזג</li> </ol>

## תחום שפה

4. זמן פנוי ופעילויות אהובות.
5. ספורט וספורטאים מפורסמים.
6. חיות מחמד
7. מי אני רוצה להיות? בחרים מקצוע.
8. חברים וחברות. החבר הכי טוב שלי.

## מטרות הלימוד

### (בצורה של אוריינות שפתית מוגדרת)

- כלומר, להפגין הבנה כללית של טקסט לא מסובך ולא מותאם.
- להבין משמיעה מידע מתוך טקסטים שחוברו במיוחד או טקסטים אותנטיים קצרים בנושאים המפורטים בתוכנית, שמכילים בעיקר אוצר מילים שנלמד (הבנת פרטים או הבנה בררנית). אורך הטקסט: 180-200 מילים.
- שיעור המילים החדשות: 2-3 אחוזים.
- דו־שיח
- להבין משמיעה את תוכן הדו־שיח, לקבוע את הכוונות התקשורתיות העיקריות של המשתתפים בו.
- היקף דו־שיח: 8-10 משפטים.
- ב. הבנת הנקרא
- התלמידים מסוגלים:
- בקריאה שטחית להבין את התוכן העיקרי של טקסט אותנטי פשוט (מודעה על מתן שירות, מידע שקשור לבית הספר, כתבה מידעית קצרה,

## המלצות דידקטיות (דוגמאות לתרגול)

- האוויר בעונה זו של השנה בישראל ואילו בגדים כדאי לו לקחת.
3. ספרו על המקום המעניין ביותר בעיר או ביישוב שלכם. הקימו דף אינטרנט, בו אתם תספרו על המקום הזה ותסבירו כיצד אפשר להגיע אליו.
  4. כתבו פוסט קצר, בו תספרו על הפעילות המועדפת עליכם בשעות הפנאי.
  5. עבודה בזוגות או בקבוצות: מכינים מצגת משותפת על אודות ספורטאי מפורסם.
  6. האם יש לכם חייט מחמד? חברו סיפור קצר עליו.
  7. א. מוצאים התאמות. **מה הם עושים? לדוגמה:**

*Учитель учит в школе.*

- ב. מקצועות ההווה והעתיד.
- מקצועות. ספרו אילו היסטוריה מקצועות נעלמו בעשורים

## תחום שפה

## מטרות הלימוד (בצורה של אוריינות שפתית מוגדרת)

## המלצות דידקטיות (דוגמאות לתרגול)

האחרונים, אילו ייעלמו בעתיד  
הקרוב ואילו לא ייעלמו לעולם.

8. דיון בכיתה: " **חבר אמיתי - מה  
הוא צריך להיות?**"

עם עולים חדשים וילדים הדוברים רוסית  
ברמת שפת אם, מומלץ לקרוא ולנתח  
יצירות ספרותיות [מהרשימה](#) המצורפת.

הודעה, אישור, תחזית מזג האוויר, מכתב  
ברכה).

- לקבוע את נושא הטקסט.
- להדגיש את המידע החשוב יותר, וכן פרטים מסוימים שחשובים ביותר להבנת התוכן העיקרי.
- שיעור המילים החדשות: עד 3-5 אחוזים.
- בקריאה בררנית, להבין את הטקסט (שקשור לאחד מן הנושאים הנלמדים), שמכיל מידע ספציפי ולהבדיל אותו.
- היקף: עד 300 מילים.

### ג. כתיבה

- התלמידים מסוגלים:
- לחבר טקסט קצר בנושאים הנלמדים, לכתוב פתק קצר או מכתב בעל אופי אישי.
  - לחבר טקסט קצר המבוסס על הקריאה עם תמיכה בשאלות.



משרד החינוך

## תחום שפה

## מטרות הלימוד (בצורה של אוריינות שפתית מוגדרת)

## המלצות דידקטיות (דוגמאות לתרגול)

אורך הטקסט: 10-12 משפטים.

ד. דיבור

התלמידים מסוגלים:

חד־שיח

- לחבר טקסט הגיוני באחד מן הנושאים הנלמדים.

אורך חד־שיח: עשרה משפטים לפחות.

דו־שיח

- להבין את דבריו של בן השיח, לקבוע את כוונותיו במסגרת המצבים הדיבוריים הנלמדים, להגיב באופן הגיוני לדבריו של בן השיח. אורך דו־שיח: 8-10 משפטים.



<p>המלצות דידקטיות (דוגמאות לתרגול)</p>	<p>מטרות הלימוד (בצורה של אוריינות שפתית מוגדרת)</p>	<p>תחום שפה</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• עבודה בזוגות. ממחיזים, מקליטים סרטונים, כותבים מכתבי בקשה, התנצלות ותודה קצרים.</li> </ul>	<p>התלמידים מסוגלים:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• לנהל שיחה בנושאים הנלמדים עם אנשים מוכרים וזרים בהתאם לכללי הנימוס של הדיבור ברוסית.</li> <li>• לשאול שאלות, להודות, להביע הסכמה או אי הסכמה.</li> </ul>	<p><b>פרגמטיקה</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• שיחה בטלפון.</li> <li>• <i>Будьте любезны; попросите, пожалуйста; передайте, пожалуйста...</i></li> <li>• פנייה לאנשים זרים ברחוב</li> <li>• <i>Извините, пожалуйста, Вы не знаете, как пройти...</i></li> <li>• הבעת תודה ותגובה להבעת תודה</li> <li>• <i>Спасибо, пожалуйста, не за что</i></li> <li>• תכונות השימוש במילה "בבקשה".</li> <li>• ניסוח של מכתב אישי.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• עבודה בזוגות או בקבוצות. מכינים מצגת משותפת על אדם דגול שדיבר ברוסית.</li> </ul>	<p>התלמידים מסוגלים לחבר טקסטים קצרים (8-10 משפטים) על אודות הגאוגרפיה של רוסיה ודמויות היסטוריות אחדות.</p>	<p><b>תרבות והיסטוריה</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• חסים דגולים.</li> <li>• מ. ו. לומנוסוב – מדען, משורר ומייסד האוניברסיטה הראשונה.</li> </ul>



המלצות דידקטיות (דוגמאות לתרגול)	מטרות הלימוד (בצורה של אוריינות שפתית מוגדרת)	תחום שפה
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• א. ס. פושקין – משורר רוסי דגול.</li> <li>• פיוטר ה-1 – צאר ורפורמטור.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• הקשיבו, קראו, כתבו...</li> <li>• הוסיפו את האותיות החסרות...</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• מצאו את המילה יוצאת הדופן. לדוגמה: <i>учительница, ресница, писательница, ученица</i></li> </ul>	<p>התלמידים מסוגלים להתאים בין צליל המילה לבין משמעותה, כולל סימון הרכות בכתב.</p> <p>התלמידים מסוגלים לזהות לא רק את שורש המילה ואת הסיומת שלה, אלא גם את התחיליות והסופיות הנפוצות ביותר, ולזהות אותן בהתאם לתבניות שנלמדו:</p>	<p><b>נושאים דקדוקיים</b> <b>(התלמידים נדרשים ליישם את החומר הנלמד תוך שימוש מעשי בשפה)</b></p> <p><b>1. תורת ההגה והכתיב</b> חזרה על הנלמד בכיתה ז'. <i>b</i> כסימן לרכות (<i>ygol / ygolʔ, ʔol / ʔolʔ</i>).</p> <p><b>2. גזרות</b> גזרות המילים: בסיס המילה וסופיות; שורש, תחילית, סופית. זיהוי צורות שונות של גזרות של מילים:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• שמות עצם (לאום של אנשים עם סופיות <i>-eu, -uH, -aHuy / -aHuy</i>; מין</li> </ul>



## תחום שפה

## מטרות הלימוד

(בצורה של אוריינות שפתית מוגדרת)

## המלצות דידקטיות (דוגמאות לתרגול)

- נקבה עם סופיות  $-к(a)$ ,  $-уц(a)$ ,  $-нуц(a)$  מקצוע של אנשים עם סופית  $-тель$ ;
- שמות תואר עם סופיות  $-н-$ ,  $-ск$ ;
- תארי הפועל עם סופית  $-о$  שנוצרו משמות תואר המתארים תכונה, תארי פועל אחדים עם תחילית  $но-$  וסופית  $-ску$ ;
- פעלי תנועה עם תחיליות  $-в-$ ,  $-вы-$ ,  $у-$ ,  $но-$ ,  $пу-$

*входить-выходить, уходить, доходить; перевод-переводчик-переводчица; ученик-ученица.*

- איך הם נקראים?  
*Пишет книги – писатель, читает книги – читатель, строит дома – строитель...*
- מצאו את המתאים.  
*Гражданин Англии – англичанин, Израиля-израильтянин...*
- בחרו את המילה המתאימה שבסוגריים.
- הפכו את שמות התואר הבאים לתארי פועל.  
*Холодный – холодно, жаркий- жарко*
- שבצו את המילים המתאימות במקומות הריקים.  
*Вчера было очень холодно. Это был самый холодный день лета.*

## תחום שפה

### 3. מורפולוגיה

#### שם עצם

##### יחסת גניטיב

- (יחיד) עם מילת יחס:  
א. התחלת הפעולה *из, с, от*  
*вышел...из школы, с урока, от директора*
- ב. יעד סיום הפעולה *до*  
*дошёл до школы*
- ג. זמן הפעולה *после, во*  
*время, до*  
*после спектакля, во время урока, до вечера*
- ד. מיקום עם מילת היחס *у*  
*у сестры, у директора*
- ה. ציון חלק מהשלם  
*буханка хлеба, килограмм картошки*

## מטרות הלימוד

### (בצורה של אוריינות שפתית מוגדרת)

לתלמידים צריכה להיות הבנה על אודות מערכת היחסות של שמות העצם בשפה הרוסית והם צריכים להיות מסוגלים לזהות את תבניות השימוש ביחסות שנלמדו ביחיד וברבים ולהשתמש בהן בכתב ובעל-פה.

## המלצות דידקטיות (דוגמאות לתרגול)

- תארו היכן הייתם במהלך היום, מתי יצאתם ומהיכן, לאן הגעתם.  
*Утром вышел (вышла) из дома, пошла в школу, после школы – домой...*
- כללי ההתנהגות.
- פתחו סוגריים.  
*Чего нельзя делать во время...  
Во время (спектакль) нельзя...;  
в кино во время (сеанс) ...;  
В школе во время (урок)...*
- מצאו התאמות.  
*Коробка, буханка, бутылка, чашка... (чай, конфеты, молоко, хлеб).*
- שלימו את המילים המתאימות מהסוגריים:  
*Рад...,  
готов к..., занят..., болен...*

## תחום שפה

### יחסת גניטיב

- (רבים)
  - כללים עיקריים ליצירת רבים:
  - א. הצורות הנפוצות ביותר במשמעויות שנלמדו, לדוגמה, לציון חוסר: *нет учеников*
  - ב. עם מילות יחס שנלמדו: *без проблем*
  - ג. לציון כמות או מידה בהתאם למילים
- много, мало, несколько.*

## מטרות הלימוד (בצורה של אוריינות שפתית מוגדרת)

## המלצות דידקטיות (דוגמאות לתרגול)

(*экзамену, встрече, ангиной, делом*)

- עורכים השוואה.
- ספרו מה יש בבית הספר ומה אין בבית;  
מה יש במוסקבה ומה אין בתל אביב...
- החיים שלנו השתפרו.
- מה יש לנו ומה לא היה לבני האדם לפני מאתיים שנה?
- השוו בין שני ציורים.
- מה יש בציור הראשון ומה אין בציור השני.
- תארו את העיר שלכם (הבית שלכם, הדירה...)
- השתמשו במילים *много, мало, несколько...*
- תרגילי שיבוץ והתאמה (בחרו מילים בצורה הנכונה, פתחו סוגריים).
- Как вы думаете,...*
- кто кому помогает делать уроки? (папа, сын);*

## תחום שפה

### יחסת דתיב (מושא עקיף)

- (יחיד) ללא מילת יחס:  
א. במשפטים סתמיים

*ребёнку нужно, ученику трудно*

עם מילת יחס:

- א. לציון כיוון או מטרת הפעולה (א)

*идти к морю, пойти к врачу*

- ב. לציון המקום שעליו מתבצעת תנועה של אדם או חפץ (no)

*ехать по шоссе*

### יחסת דתיב (מושא עקיף)

- (רבים)

כללים עיקריים ליצירת רבים:

- א. הצורות הנפוצות ביותר במשמעויות שנלמדו, לדוגמה, לציון כיוון הפעולה:

*я иду к друзьям*

## מטרות הלימוד

(בצורה של אוריינות שפתית מוגדרת)

## המלצות דידקטיות (דוגמאות לתרגול)

*объясняет новое правило?  
(учитель, ученик)*

- בחרו את המילה המתאימה שבסוגריים ושבצו אותה בצורה הנכונה.

*Куда вы пойдёте, если...*

*у вас высокая температура?*

*у вас плохо работает компьютер?*

*вы не поняли домашнее задание?*

*(учитель, врач, техник)*

- ספרו על עצמכם. השתמשו בתשובתכם במילת היחס no...

*В какие дни вы ходите в кружок, отдыхаете, гуляете с друзьями...?*

- בחרו את המילה המתאימה שבסוגריים ושבצו אותה בצורה הנכונה.

*Пить...*

## תחום שפה

## מטרות הלימוד (בצורה של אוריינות שפתית מוגדרת)

## המלצות דידקטיות (דוגמאות לתרגול)

ב. לציון זמן של פעולה שחוזרת על עצמה:

*по праздникам, по четвергам*

### יחסת אקוזטיב

- ללא מילת יחס
- לציון מושא ישיר
- *встретить друга, пить воду, читать книгу*
- יחסת אקוזטיב עם מילות היחס *в, на* לציון כיוון הפעולה:

*ехать в Москву, положить на полку*

### יחסת אקוזטיב

- (רבים)
- כללים עיקריים ליצירת רבים.
- שימוש בצורות הרבים במשמעויות שנלמדו, לדוגמה, לציון המושא הישיר של הפעולה:

*любить людей*

*Читать...*

*Встретить...*

*Потерять ...*

*(бабушка, кошелёк, книга, сок).*

- עונים על השאלות:

*где, куда, откуда... (в Хайфе, в Хайфу, из Хайфы).*

- ספרו מי תרצו להיות ומדוע.
- תארו חדר, ספרו היכן נמצאים החפצים

*над столом, под телефоном, рядом с вазой....*



## המלצות דידקטיות (דוגמאות לתרגול)

- ספרו איך מגיעים ממקום אחד לאחר בעיר שלכם; מהעיר שלכם לעיר אחרת.  
*на поезде, на автобусе...*

## מטרות הלימוד (בצורה של אוריינות שפתית מוגדרת)

## תחום שפה

### יחסת אינסטרומנטל

- ללא מילת יחס:  
א. עם הפעלים

*заниматься, интересоваться*

- ב. מאפיינים של אדם או חפץ עם הפעלים

*быть, стать...*

- ג. עם מילות היחס

*над, под, за, рядом с, перед*

- לציון מיקום

*над столом, под стулом, за углом, рядом с домом, перед дверью*

### יחסת אינסטרומנטל

- (רבים)

כללים עיקריים ליצירת רבים.

- שימוש בצורות הרבים במשמעויות שכבר נלמדו, לדוגמה, לציון המכשיר שבעזרתו מתבצעת הפעולה:  
*рисовать красками*



## תחום שפה

### יחסת פרפוזיטיב

- א. עם מילות היחס *в / на* לציון זמן  
*в перерыве, на перемене*
- ב. עם מילת היחס *на* לציון אמצעי תנועה  
*на автобусе*

### שם תואר

- התאמה בין שמות תואר מלאים לבין שמות עצם במין, במספר וביחסה. מערכת היחסות של שמות תואר מלאים (מידע בסיסי). חלק משמות התואר הקצרים והנשואים.  
*рад, готов, занят, должен, болен*

### פעלים

- צורות פועל של פעולות שנשלמו ולא נשלמו  
*читать, прочитать, решать, решить*

## מטרות הלימוד

### (בצורה של אוריינות שפתית מוגדרת)

התלמידים מסוגלים לזהות שמות תואר בשמיעה ובטקסטים כתובים ויש להם ידע כללי על התאמתם של שמות תואר לשמות עצם ולכינויים בכל היחסות. הם מסוגלים להשתמש נכון בשמות תואר קצרים (כנשואים).

התלמידים מסוגלים לזהות את צורות הפעלים שנלמדו בשמיעה ובטקסטים כתובים ומסוגלים להשתמש נכון בצורות הפעלים שנלמדו בהתאם למסגרת התקשורתית.

## המלצות דידקטיות (דוגמאות לתרגול)

- תארו... ספרו, איזה הם... (לפי נושאי התוכנית). ביגוד  
*зимняя, летняя, детская...*

- כתבו מחדש את הטקסט בהתאם להתחלה המוצעת. שנו את הפועל במקומות בהם יש צורך בכך.  
*Я каждый день встаю рано утром, завтракаю и иду в школу...*

## תחום שפה

- זמן הווה, עבר ועתיד של הפעלים הנפוצים ביותר  
*читаю, читал, буду читать, прочитаю, прочитал*
- מקרים בודדים של שימוש בציווי  
*читай, читайте*
- שימוש ביחסות / מילות יחס עם פעלים  
*смотрю телевизор; разговариваю с братом*
- פעלי תנועה ללא תחילות או עם תחילות *в, вы*  
*идти, ходить, ехать, ездить, лететь, летать, нести, носить, везти, возить.*

### כינויים

- מערכת היחסות של כינויי שייכות  
*мой, моего, твой, твоего...*
- כינויי רמז והשימושים העיקריים בהם  
*тот, этот...*

## מטרות הלימוד (בצורה של אוריינות שפתית מוגדרת)

התלמידים מכירים את המקרים העיקריים בהם משתמשים בכינויי שייכות ביחסות העקיפות  
*моего брата, его друга*

## המלצות דידקטיות (דוגמאות לתרגול)

- Таня каждый день...  
Вчера я тоже...*
- בחרו את הפועל המתאים מתוך הסוגריים ושבצו אותו בצורה הנכונה.  
*Я вчера (идти-ходить) в театр.*
  - ספרו על נסיעה לחו"ל או בישראל. השתמשו בפעלי תנועה רבים ככל האפשר.
- ענו על השאלות בשלילה.  
*Мистер «Нет».*  
*Кто видел что-нибудь? – Никто ничего не видел.*  
*Что вы об этом знаете? – Я ничего об этом не знаю.*

## תחום שפה

- כינויי השלילה הנפוצים ביותר  
*никто, ничего, никто*

### מילת יחס

- מילות היחס וכתיבה נכונה שלהן  
*после, во время, до, у, по, к, в, на, после, во время, до, о*

### תואר הפועל

- יצירה, שימוש וכתיבה נכונה של תארי הפועל שמסתיימים ב- *о* עם התחילית -*ску, -ому; -ему* ועם הסופיות

## מטרות הלימוד (בצורה של אוריינות שפתית מוגדרת)

התלמידים משתמשים נכון בכינויים הייחוס והשלילה בהתאם למסגרת התקשורתית ומסוגלים לחבר משפטי שלילה בצורה נכונה:

*Я ничего об этом не знаю.*

הם כותבים נכון את כינויי השלילה עם מילות יחס ובלעדיהן

*Я ни с кем об этом не говорил*

התלמידים משתמשים נכון במילות היחס שנלמדו בעל־פה ובכתב ויודעים את הכתיבה הנכונה שלהן.

התלמידים משתמשים נכון בתוארי הפועל שנלמדו בעל־פה ובכתב ויודעים את הכתיבה הנכונה שלהן.

## המלצות דידקטיות (דוגמאות לתרגול)

- ענו על השאלות. השתמשו בתשובותיכם בתארי פועל. ענו בשלילה. לדוגמה:

*На улице холодно? – Нет, тепло.*

## תחום שפה

## מטרות הלימוד

(בצורה של אוריינות שפתית מוגדרת)

המלצות דידקטיות  
(דוגמאות לתרגול)

*Вы хорошо говорите по-французски? – Нет, я хорошо говорю по-русски.*

### 4. תחביר

שימוש בפניות נפוצות.  
סוגים עיקריים של משפטים פשוטים.  
משפט פועלי, משפט שמני ומשפט עם נושא ונשוא.  
משפטים מורכבים עם מילות הקישור *a, u, no*.  
סוגים אחדים של משפטים מורכבים.  
משפטי סבר עם המילים *кто, что, где*.  
משפטי תנאי-זמן עם מילות הקישור *когда, если*.  
משפטי סיבה ותוצאה עם מילות הקישור *потому что, поэтому*.

התלמידים מבינים ומחברים משפטים פשוטים בצורה נכונה תוך שימוש באוצר המילים הנלמד.  
הם מסוגלים להפוך דיבור ישיר לדיבור עקיף.  
הם מסוגלים גם לחבר משפטים מורכבים בהתאם לתבניות שנלמדו ולמסגרת התקשורתית.

- ענו על השאלות בהתאם לכתוב בטקסט.  
*Кто...? Где...? Когда...? Почему...? Что ...сказал ...сделал...непросил...?*
- שואלים שאלות בהתאם לכתוב בטקסט.
- חברו שני משפטים למשפט אחד תוך שימוש במילות הקישור *a, u, no*; מילות הקישור ומילות היחס *кто, что, где, когда, если, потому что, поэтому*.

המלצות דידקטיות (דוגמאות לתרגול)	מטרות הלימוד (בצורה של אוריינות שפתית מוגדרת)	תחום שפה
		מקרים עיקריים של שימוש בדיבור עקיף <i>Маша сказала, что она придёт завтра. Он спросил, который час.</i>

## הערות כלליות

### במהלך לימוד השפה הרוסית בכיתה ח', התלמידים צריכים:

- לרכוש מיומנויות שמיעה, דיבור, קריאה וכתיבה, המאפשרות הבנה בררנית של טקסטים מקוריים קלים וחיבור של טקסטים באופן עצמאי בהתאם לנושאים שנלמדו;
- לרכוש מיומנויות בסיסיות של ניהול שיחה בשפה הרוסית, המאפשרות חילופי מידע ויצירת קשרים חברתיים;
- לרכוש מיומנויות מטא לשוניות, אשר תעזרנה גם בלימוד מקצועות אחרים בבית הספר: מיומנויות בסיסיות בעבודה עם טקסט, יכולת לקבוע את הרעיון העיקרי בטקסט והנושא של הטקסט, מציאת המידע הנחוץ בתוך טקסט, ללמוד להשיב על שאלות, וגם לחבר טקסטים קצרים מסוגים שונים באופן עצמאי (למשל, מכתב אישי, מודעה, סיפור או פוסט קצר ברשת חברתית).