

מדינת ישראל
משרד החינוך
מינהל חדשנות וטכנולוגיה
הפיקוח על הוראת המתמטיקה

כ"ג בניסן תשפ"ו
10 לאפריל 2026

מתווה חזרה ללימודים – מתמטיקה (יסודי)

חשיבה מתמטית היא כלי חיוני לחיים ולהבנת העולם. הנושאים והמיומנויות הנלמדים בבית הספר היסודי מהווים נדבך מרכזי בהתפתחות ההבנה המתמטית, ממספרים טבעיים, שברים פשוטים ושברים עשרוניים, ועד לגיאומטריה, מדידות וחקר נתונים. יסודות אלו הם תנאי הכרחי להצלחה בהמשך לימודי המתמטיקה.

מסמך זה נועד לסייע לכם בבניית תוכנית עבודה בתקופה שבה הלמידה מתקיימת בין שגרה לחירום. הוא מפרט את העקרונות הפדגוגיים להוראת מתמטיקה ביסודי וכן עקרונות לבניית תוכנית עבודה לתקופה שבין סוף חופשת הפסח ועד לסוף שנת הלימודים. למסמך מצורפת טבלה שבה המלצות לנושאים המתמטיים שיש להתמקד בהם בכל שכבת גיל עד סוף שנת הלימודים. שימו-לב: ההמלצות לנושאי ההוראה כוללות אך ורק נושאים הנלמדים בדרך-כלל בסוף שנת הלימודים. בטבלה שזורים קישורים ליחידות הוראה ולשיעורים ממוקדים לצמצום פערים שאפשר ללמד גם בלמידה פנים אל פנים וגם בלמידה מרחוק.

תקופה זו מציבה בפני צוותי ההוראה אתגרים מורכבים. עלינו לזכור שיש לנו, המורים והמורות, השפעה מכרעת על התפתחות החשיבה המתמטית והמוטיבציה ללמידה ושיצירת הזדמנויות לימודיות מהווה גורם קריטי בפיתוח חשיבה מתמטית ובקידום עמדות חיוביות כלפי המקצוע.

עקרונות מרכזיים בהוראת מתמטיקה ביסודי:

1. הידע המתמטי נבנה באופן היררכי וספיראלי ועל כן, על מרבית הנושאים לא ניתן לדלג (לא ניתן, למשל, ללמוד כפל שברים אם לא יודעים כפל מספרים טבעיים).
2. רעיונות מתמטיים אינם נבנים על-ידי קריאה או צפייה אלא על ידי התנסות ופעילות מוחשית.
3. בניית הקשרים בין הידע האינטואיטיבי לידע הפורמאלי, בין ידע קיים לחדש, בין נושאים ומושגים ומתמטיים לבין שימושיהם בחיי היום-יום. הוראה המדגישה קישוריות: קשרים בין נושאים מתמטיים (למשל: משמעות הכפל ושטח מלבן), קשרים בין מתמטיקה לתחומי דעת אחרים וכמובן את השימושים המתמטיים בחיי היום יום.
4. שמירה על איזון בין חשיבה פרוצדוראלית לבין הבנה קונספטואלית. יש לקדם ולפתח חשיבה מתמטית ותובנה, לצד שליטה בפרוצדורות הדורשות גם תרגול ושינון.
5. למידה צריכה להיות מלווה בשימוש תדיר באמצעי המחשה (מוחשיים ודיגיטליים) לחיזוק ההבנה וביסוס מיומנויות.
6. מכוונות לטיפוח יכולת השיח המתמטי, יכולת לטיעון מתמטי תוך כדי שיח בעל-פה ובכתב ושימוש במונחים מתמטיים.
7. גיוון בדרכי ההוראה, הלמידה וההערכה. מתן משימות רלוונטיות, מסקרנות ומאתגרות בשילוב כלים מתקשבים.
8. מכוונות לשונות: הוראה ולמידה המכוונת ללמידה המותאמת לשוני שבין יחידים וקבוצות בכיתה.

מדינת ישראל
משרד החינוך
מינהל חדשנות וטכנולוגיה
הפיקוח על הוראת המתמטיקה

כ"ג בניסן תשפ"ו
10 לאפריל 2026

עקרונות בסיסיים בבניית תכנית עבודה:

1. **עיקרון ההיררכיות והספיראליות** של בניית הידע וההבנה המתמטיים מחייב הוראת נושאים מתמטיים מרכזיים (מצ"ב טבלה מפורטת של נושאי הלימוד והמלצות לארגון ההוראה בתקופה שבין סוף חופשת הפסח ועד לסוף שנת הלימודים).
 2. **ארגון הלמידה** – מומלץ ללמד מתמטיקה 6 שעות שבועיות לפחות, מתוכן כ- 20% מהשעות להקדיש להוראת גיאומטריה ומדידות.
 3. **הוראת גיאומטריה ומדידות** – אין לוותר על הוראת גיאומטריה, חשיבה גאומטרית וחשיבה מרחבית הן חלק מרכזי בחשיבה מתמטית. מומלץ לקשר בין נושאים בגיאומטריה ומדידות לנושאים באריתמטיקה (למשל, בין יחידות מידה עשרוניות למספרים עשרוניים או הקשר שבין משמעות השבר כחלק של שלם לשטח משולש).
 4. **שעות פרטניות** - הוראה קבוצתית המשלבת שיח מתמטי, שימוש באמצעי המחשה ופיתוח תהליכים רפלקטיביים להעמקת ההבנה, תרגול והפנמה של הנושאים הנלמדים.
 5. יש לתת שימת לב מיוחדת ל"שכבות המעבר":
- תכנון ההוראה בכיתות א' - בכיתה א'** מומלץ להקדיש זמן רב לביסוס עובדות החיבור והחיסור, להכרת צורות גאומטריות ולמדידות אורך.
- תכנון ההוראה בכיתות ו' - בכיתה ו'** מומלץ להתמקד בחיזוק נושאי הליבה הקריטיים להצלחה בלימודי המתמטיקה בכיתות העל-יסודי:
- פיתוח תובנה מספרית, שליטה בפעולות חשבון ויכולות אומדן במספרים טבעיים, בשברים פשוטים ובמספרים עשרוניים.
 - תכונות של מצולעים בסיסיים, מציאת היקף ושטח של מצולעים בסיסיים ומצולעים ומורכבים.

קיימת שונות רבה בין בתי הספר והמידה של הפרעות לשגרת הלמידה שחוו בעת זו.

חשוב להתאים את תהליך החזרה לשגרה וסגירת הפערים הלימודיים במתמטיקה למצב הייחודי של כל בית ספר.

צוות הפיקוח על הוראת המתמטיקה ביסודי, המדריכים הארציים, המחוזיים והמוסדיים, עומדים לרשותכם לכל שאלה והתייעצות בבניית תכנית העבודה.

מדינת ישראל
משרד החינוך
מינהל חדשנות וטכנולוגיה
הפיקוח על הוראת המתמטיקה

כ"ג בניסן תשפ"ו
10 לאפריל 2026

המלצות לנושאים המתמטיים שיש להתמקד בהם בכל שכבת גיל עד סוף שנת הלימודים.

שימו-לב: המלצות אלו מתמקדות בנושאי הלימוד המיועדים לסוף שנת הלימודים. יודגש כי אין להסיק מהרשימה שיש נושאים שניתן לוותר עליהם; הידע המתמטי נבנה באופן היררכי וספירלי, ולכן לא ניתן לדלג על נושאים המהווים נדבך מרכזי ותנאי הכרחי להצלחה בהמשך הלמידה.

בטבלה שזורים קישורים ליחידות הוראה ולשיעורים ממוקדים לצמצום פערים שאפשר ללמד גם בלמידה פנים אל פנים וגם בלמידה מרחוק.

כיתה א		
יחידות הוראה: הכרת ה-0 והמספרים הטבעיים עד 100 המעבדה המתמטית: צלחת הספירה מיקרו שיעור לצמצום פערים: ספירה בעל-פה ומחזוריות הספירה	ספירה ומניה עד 100, סדר המספרים קריאה וכתובה של המספרים הטבעיים עד 100 וה-0	הכרת המספרים הטבעיים והאפס עד 100
יחידות הוראה: חיבור וחיסור עד 20 – חלק א חיבור וחיסור עד 20 – חלק ב פעילות לפיתוח תובנה מספרית: חיבור מספרים המעבדה המתמטית: נאזן את הקולב (משוואות חיבור)	חיבור וחיסור בתחום ה-20, כולל שאלות מילוליות ופתרון באסטרטגיות שונות חשוב לוודא שהתלמידים שולטים בעובדות החיבור והחיסור חיבור וחיסור של עשרות שלמות בתחום ה-100	פעולות החשבון בתחום ה-100

מדינת ישראל
משרד החינוך
מינהל חדשנות וטכנולוגיה
הפיקוח על הוראת המתמטיקה

כ"ג בניסן תשפ"ו
10 לאפריל 2026

<p>מיקרו שיעורים לצמצום פערים: משחקים בקוביות (השוואה בין שני תרגילי חיבור) שווה או לא שווה? (השוואה בין שני תרגילי חיבור)</p>		
<p>פעילות לפיתוח תובנה גאומטרית: איזה מצולע יוצא דופן?</p>	<p>מצולעים – מיון, שיום</p>	<p>צורות גאומטריות</p>
<p>יחידת הוראה: מדידות אורך מיקרו שיעורים לצמצום פערים: מדידות בסרגל</p>	<p>מדידות אורך</p>	<p>מדידות</p>
כיתה ב		
<p>פעילויות לפיתוח תובנה מספרית: מספרים נסתרים חיבור או חיסור? חישובים בעל-פה (חיבור) מיקרו שיעורים לצמצום פערים: חיבור וחסור בתחום ה-100 השוואת סכומים של מספרים דו-ספרתיים כמה כסף יש בכיס? הפרשים קבועים</p>	<p>חיבור וחסור (בדרכים שונות), כולל משוואות ושאלות מילוליות תכונות של חיבור ושל חיסור חוקי פעולות אומדן</p>	<p>פעולות החשבון בתחום ה-100</p>
<p>יחידות הוראה: משמעויות הכפל משמעויות החילוק המעבדה המתמטית – כיצד נמנה את הכדורים – חשיבה כפלית מיקרו שיעורים לצמצום פערים: חוק החילוף בכפל משחקים בקוביות שווה או לא שווה</p>	<p>משמעויות הכפל והחילוק כפולות של 2, 4, 5 ו-10 שאלות מילוליות תכונות של כפל ושל חילוק אומדן משוואות</p>	

מדינת ישראל
משרד החינוך
מינהל חדשנות וטכנולוגיה
הפיקוח על הוראת המתמטיקה

כ"ג בניסן תשפ"ו
10 לאפריל 2026

<p style="text-align: center;">משמעות הכפל</p> <p>מכפלות ותכונות - כפולות בלוח הכפל 10X10</p>		
<p>מיקרו שיעורים לצמצום פערים: משולשים בזוגות (מיון משולשים)</p>	<p>משולשים – פירוק והרכבה, שיום ע"פ צלעות</p>	<p>מדידות וגאומטריה</p>
כיתה ג		
<p>יחידת הוראה: תובנה מספרית</p> <p>מיקרו שיעורים לצמצום פערים:</p> <p>חיבור וחיסור במאונך של מספרים רב-ספרתיים</p> <p>חיבור וחיסור בתחום ה-100 הפרשים קבועים</p>	<p>חיבור וחיסור בתחום הרבבה (פתירה בדרכים שונות), כולל משוואות ושאלות מילוליות</p>	<p>פעולות החשבון בתחום הרבבה</p>
<p>יחידת הוראה: משמעויות הכפל וחוקי הפעולה</p> <p>המעבדה המתמטית:</p> <p>בונים את לוח הכפל</p> <p>בונים את המכפלה</p> <p>פעילות לפיתוח תובנה מספרית: בלשי המספרים</p> <p>מיקרו שיעורים לצמצום פערים: מכפלות ותכונות - כפולות בלוח הכפל 10X10</p> <p>חילוק עם שארית</p> <p>משמעות הכפל</p> <p>חוקים בתרגילי כפל</p>	<p>כפל וחילוק – השלמה וביסוס שליטה בלוח הכפל, כולל שאלות מילוליות</p> <p>כפל בעשרות ובמאות שלמות חילוק עם שארית</p> <p>חשוב לוודא שהתלמידים שולטים בעובדות הכפל והחילוק.</p> <p>כדאי לשלב משימות המקשרות בין כפל, חילוק ושטח מלבן.</p>	
<p>יחידת הוראה: תובנה מספרית</p> <p>מיקרו שיעורים לצמצום פערים: מספרים שלמים על ישר המספרים</p>	<p>המבנה העשרוני, הגדלה והקטנה פי 10 ופי 100, סדר בין מספרים, ישר המספרים</p>	<p>המספרים הטבעיים בתחום הרבבה וה-0</p>

מדינת ישראל
משרד החינוך
מינהל חדשנות וטכנולוגיה
הפיקוח על הוראת המתמטיקה

כ"ג בניסן תשפ"ו
10 לאפריל 2026

<p>ערך המקום – השוואה וסידור ערך המקום ותכונת הזוגיות איזה מספר גדול יותר?</p>		
<p>מיקרו שיעורים לצמצום פערים: משולשים בזוגות (מיון משולשים)</p>	<p>משולשים: מיון לפי זוויות ומיון לפי צלעות</p>	<p>גאומטריה</p>
כיתה ד		
<p>פעילות לפיתוח תובנה מספרית: מכפלות שוות חישובים בעל-פה (כפל) מיקרו שיעורים לצמצום פערים: חילוק עם שארית לכיתות ד-ה חוקים בתרגילי כפל חילוק באמצעות פירוק של המחלק לגורמים</p>	<p>כפל בדרכים שונות, כולל במאונך כפל בעשרות ובמאות שלמות חילוק בדרכים שונות, כולל חילוק ארוך אומדן שאלות מילוליות</p>	<p>פעולות החשבון בחמספרים טבעיים והאפס בתחום המיליון</p>
<p>יחידת הוראה: הכרת השבר הפשוט</p>	<p>חיבור וחסור שברים בעלי מכנים זהים, כולל שאלות מילוליות</p>	<p>פעולות בשברים</p>
<p>יחידת הוראה: מלבן וריבוע המעבדה המתמטית: היקף מלבנים מיקרו שיעורים לצמצום פערים: חישוב שטח מלבן ופעולת הכפל מציאת חוקיות</p>	<p>ריבוע ומלבן – תכונות, מציאת שטח והיקף ושימוש ביחידות מ"ר וסמ"ר</p>	<p>גאומטריה ומדידות</p>
	<p>מומלץ לשלב לפחות יחידה אחת של קריאת גרפים או ניתוח נתונים, במיוחד בהקשר של "חיי היום-יום".</p>	<p>חקר נתונים</p>
כיתה ה		
<p>מיקרו שיעורים לצמצום פערים: ייצוגים של שברים עשרוניים השוואת שברים עשרוניים</p>	<p>משמעות השבר העשרוני מעבר ממספר עשרוני לשבר פשוט ולהיפך</p>	<p>שברים עשרוניים</p>

מדינת ישראל
משרד החינוך
מינהל חדשנות וטכנולוגיה
הפיקוח על הוראת המתמטיקה

כ"ג בניסן תשפ"ו
10 לאפריל 2026

	השוואת מספרים עשרוניים	
<p>יחידת הוראה: הרחבת משמעות השבר הפשוט וצמצום והרחבה של שברים</p> <p>מיקרו שיעורים לצמצום פערים: השוואת שברים ללא שימוש באלגוריתם המקובל שמות שונים לשבר חיסור שברים פשוטים</p>	<p>חיבור וחיסור שברים, כולל שאלות מילוליות</p>	<p>פעולות בשברים פשוטים ובשברים עשרוניים</p>
<p>יחידת הוראה: חיבור וחיסור שברים פשוטים (כולל צמצום והרחבה)</p> <p>מיקרו שיעור לצמצום פערים: חיבור וחיסור שברים עשרוניים</p>	<p>חיבור וחיסור שברים עשרוניים כולל שאלות מילוליות</p>	
<p>יחידת הוראה: שטח משולש</p> <p>המעבדה המתמטית: שטח משולש</p> <p>מיקרו שיעורים לצמצום פערים: חישוב שטח משולש</p>	<p>מציאת שטח של מקביליות ושל משולשים.</p>	<p>מדידות וגאומטריה</p>
	<p>מומלץ לשלב לפחות יחידה אחת של קריאת גרפים או ניתוח נתונים, במיוחד בהקשר של "חיי היום-יום.</p>	<p>חקר נתונים</p>
כיתה ו		
<p>יחידות הוראה: כפל שברים פשוטים חילוק שברים פשוטים</p>	<p>כפל וחילוק שברים פשוטים כולל שאלות אומדן מילוליות</p>	<p>פעולות בשברים פשוטים ובשברים עשרוניים</p>

מדינת ישראל
משרד החינוך
מינהל חדשנות וטכנולוגיה
הפיקוח על הוראת המתמטיקה

כ"ג בניסן תשפ"ו
10 לאפריל 2026

<p>מיקרו שיעור לצמצום פערים: <u>במה למסיבה</u> (חיבור וכפל מספרים מעורבים) <u>כפל מספרים מעורבים</u> <u>מגשי עוגיות (כפל שברים)</u> <u>כפל מגדיל, חילוק מקטין – האומנם?</u></p>		
<p>מיקרו שיעור לצמצום פערים: <u>כפל שברים עשרוניים</u></p>	<p>כפל וחילוק מספרים עשרוניים כולל אומדן שאלות מילוליות מציאת ערך החלק, מציאת השלם ע"פ החלק וחישוב החלק כולל שאלות מילוליות</p>	
<p>יחידות הוראה: <u>אחוזים – משמעות וחישובים ראשוניים</u> <u>אחוזים – חלק ב</u></p>	<p>משמעות, חישוב ערך האחוז, חישוב האחוז</p>	אחוזים
	<p>ביסוס של הנושאים הקשורים במציאת שטחים והיקפים של מצולעים בסיסיים ושל מצולעים מורכבים. מעגל ועיגול</p>	גאומטריה ומדידות
	תכונות של מצולעים בסיסיים	
	<p>מומלץ לשלב לפחות יחידה אחת של קריאת גרפים או ניתוח נתונים, במיוחד בהקשר של "חיי היום-יום".</p>	חקר נתונים

מדינת ישראל
משרד החינוך
מינהל חדשנות וטכנולוגיה
הפיקוח על הוראת המתמטיקה

כ"ג בניסן תשפ"ו
10 לאפריל 2026

מְחַטָּת הָעוֹדָה לַלְתֵלֵמ – רִיאוּצִיאוֹת (אִבְתְּאוּי)

הַתְּפִיכִיר הָרִיאוּצִיאוֹ הוּ אָדוּא חַיּוּתִיָּה לַחַיָּה וּלְפִהַם הָעוֹלָם. תִּשְׁכַּל הַמּוּאָצִיעַ וּהַמְּהָרָת הַתִּי יִתֵּם תִּלְמְהָא בַּיּ מַרְחֵלֶה הָאִבְתְּאוּיָּה רִכִּיזָה אִסְאָסִיָּה בַּיּ תְּפִיכִיר הָרִיאוּצִיאוֹ; בְּדֵאוּ מִן הָאֵעֻדָּא הַטְּבִיעִיָּה, הַכְּסוּר הָעָדִיָּה וְהַכְּסוּר הָעִשְׂרִיָּה, וּשְׂוֹלָא אֶלִּי הַהַנְדָּסָה, הַפִּיָּאָסָא, וְהַבְּחִן הַמְּעֻיָּא. תִּעֲבִיר הַזֶּה אִסְאָס שְׂרָטָא זְרֻרָאוּ לַנְּחָא בַּיּ מַרְחֵלֶה הַמְּתְקָדָה מִן תִּלְמֵה הָרִיאוּצִיאוֹ.

אֵעִדְתָּ הַזֶּה הַוּוִּיָּה לְמִסְאָעִדְתְּכֵם בַּיּ בְּנֵא חֻטָּה עֵמֶל לַלְפִתְרָה הַתִּי יִבְרָאוּח בַּיּ תִּלְמֵה מָא בֵּינ הַחַלָּה הַטְּבִיעִיָּה וְחַלָּה הַטְּוָרִי. תִּפְדֵּם הַזֶּה הַוּוִּיָּה תְּפִיכִיר לְמַבְדֵּי הַטְּרִיבּוּיָּה (הַיִּבְדָּאוּגִיָּה) לְתִדְרִישׁ הָרִיאוּצִיאוֹת בַּיּ מַרְחֵלֶה הָאִבְתְּאוּיָּה, בְּאִזְשָׁפָה אֶלִּי מַבְדֵּי בְּנֵא חֻטָּה עֵמֶל לַלְפִתְרָה הַמְּמֻנְדָּה מִן נְהָיָה עֵטְלָה הַרְּבִיעַ וְחַתִּי נְהָיָה הָעָם הַדְּרָאָסִי. כְּזֵלֵךְ, אֶרְפִּי בַּלּוּתִיָּה גְּדוּלָא יִשְׁמַל תּוּצִיאוֹת חֻוֹל הַמּוּאָצִיעַ הָרִיאוּצִיָּה הַתִּי יִגְבַּב הַתְּרִכִּיז עֲלֶיהָ בַּיּ כָּל טְבִיקָה גִּבֵּל חַתִּי נְהָיָה הַשָּׁנָה הַדְּרָאָסִיָּה. יִרְגִּי הָאִנְתְּבָה: תִּשְׁמַל תּוּצִיאוֹת מַוָּאָצִיעַ הַתְּדִישׁ פִּקְטָא הַמּוּאָצִיעַ הַתִּי תְּדָרָס עָאָדָה בַּיּ נְהָיָה הָעָם הַדְּרָאָסִי. יִתְחַלֵּל הַגְּדוּל רֻוּאָב לּוּחַדָּת תִּלְמִיָּה וְדְרוּס מְרֻכָּזָה לְתַלְכִּישׁ הַפְּגוּת הַתִּלְמִיָּה, וְהַתִּי יִמְכֵּן תִּדְרִישָׁהּ בַּיּ תִּלְמֵה הַוּוִּיָּה אֶוֹ תִּלְמֵה עֵן בְּעַד.

תִּצַּע הַזֶּה הַפְּתֵרָה הַטְּוָאָק הַתִּדְרִישִׁיָּה אִמָּם תְּחִדָּת מְרֻכִּיָּה. עֲלֵנָא אֲנִי תִּנְדָּכֵר, מַעֲלָמִין וּמַעֲלָמָת, אֲנָנָא נִמְלֵךְ תְּאִתִּירָא חָאָסָא עֲלֵי תְּפִיכִיר הָרִיאוּצִיאוֹ וְהַדָּפְעִיָּה לְתִלְמֵה, וְאֲנִי חֲלַק הַפְּרָצַ הַתִּלְמִיָּה יִמְשַׁל עָאָמָלָא חָאָסָא בַּיּ תְּפִיכִיר הָרִיאוּצִיאוֹ וְתַעֲזִיר הַמּוּאָצִיעַ הָאִיְגָאָבִיָּה תְּגַה מּוּצוֹע הָרִיאוּצִיאוֹת.

הַמַּבְדֵּי הַמְּרֻכִּיָּה בַּיּ תִּלְמֵה הָרִיאוּצִיאוֹת בַּיּ מַרְחֵלֶה הָאִבְתְּאוּיָּה:

1. תְּבִנִי הַמַּעֲרָה הָרִיאוּצִיָּה בְּשִׁכֵּל הַרְּמִי וְלּוּלְבִי, וְלִזְכֵּךְ לֹא יִמְכֵּן הַתְּגָאָצִי עֵן מַעֲצַם הַמּוּאָצִיעַ (עֲלֵי סִבִּיל הַמְּתָל: לֹא יִמְכֵּן תִּלְמֵה זְרַב הַכְּסוּר דּוּן אִתְּקָן זְרַב הָאֵעֻדָּא הַטְּבִיעִיָּה).
2. לֹא תְּבִנִי הָאִפְכָר הָרִיאוּצִיָּה מִן חֻלָּל הַקְּרָאָה אֶוֹ הַמְּשָׁהָדָה, בֵּל עֵן טְרִיק הַתְּגִרְבָּה וְהַמְּמָרָסָה בְּשִׁכֵּל מַלְמוּס.
3. בְּנֵא רֻוּאָב בֵּינ הַמַּעֲרָה הַחֲדָסִיָּה וְהַמַּעֲרָה הַרְּשִׁמִּיָּה, בֵּינ הַמַּעֲרָה הַמְּסִבִּקָה וְהַגְּדִידָה וּבֵינ הַמּוּאָצִיעַ וְהַמַּפָּהִים הָרִיאוּצִיָּה וְאִסְתְּדָאמָתָהּ בַּיּ חַיָּה הַיּוּמִיָּה. הַתְּדִישׁ הַזֶּה יּוֹגֵד עֲלֵי "הַנְּרָאָבִיָּה": הַרֻוּאָב בֵּינ הַמּוּאָצִיעַ הָרִיאוּצִיָּה (מְתָל: מַפְהוּם הַזְּרַב וּמְסָחָה הַמְּסִתְּפִיל), הַרֻוּאָב בֵּינ הָרִיאוּצִיאוֹת וְהַמַּגְּלָלָת הַמַּעֲרָה הָאֲחֵרִי, וּבַלְטִיעַ הַתְּפִיכִיר הָרִיאוּצִיָּה בַּיּ חַיָּה הַיּוּמִיָּה.
4. הַחֻפָּאָז עֲלֵי הַתּוּזָאָן בֵּינ הַתְּפִיכִיר הָאִגְרָאָי (הַחֻוּרָזְמִי) וְהַפְּהַם הַמַּפָּהִימִי. יִגְבַּב תַּעֲזִיר וְתְּפִיכִיר הַתְּפִיכִיר וְהָאִדְרָכ הָרִיאוּצִיָּה, גִּנְבָא אֶלִּי גִּנְבַּב מַעֲ אִתְּקָן הַחֻוּרָזְמִיָּת הַתִּי תִּתְּלָב הַתְּדִישׁ וְהַחֻפָּז.
5. יִגְבַּב אֲנִי יִרְאָף הַתִּלְמֵה בַּאִסְתְּדָאָם מְסִתְּר לּוּסָאָל הָאִיְצָח (הַמַּלְמוּסָה וְהַרְּקִמִיָּה) לְתַעֲזִיר הַפְּהַם וְתְּרִישִׁיח הַמְּהָרָת.
6. הַתּוּגֵה נְחוּ תְּנִמִּיָּה הַפְּדָרָה עֲלֵי אִדְרָה נְפָאָשׁ רִיאוּצִיָּה, וְהַפְּדָרָה עֲלֵי צִיָּאָגָה תַּעֲלִיל רִיאוּצִיָּה מִן חֻלָּל הַנְּפָאָשׁ הַשְּׁפִהִי וְהַכְּתָאָבִי וְאִסְתְּדָאָם הַמְּשֻׁלְחָת הָרִיאוּצִיָּה.
7. הַתְּנוּעַ בַּיּ טְרָק הַתְּדִישׁ, הַתִּלְמֵה, וְהַתְּפִיכִיר, מִן חֻלָּל תְּפִידִים מְהָאָם זָאָת שִׁלָּה, מְשִׁירָה לְלַפְזוּל, וּמְחֻפָּזָה תְּדַמַּג הָאֲדוּאָת הַמְּחֻסְבָּה.
8. מְרָעָה הַפְּרוּק הַפְּרִדִּיָּה: הַתּוּגֵה נְחוּ תְּדִישׁ וְתִלְמֵה יִתְלָאָם מַעֲ הָאִחְתְּלָפָת בֵּינ הָאֲפְרָד וְהַמַּגְּמוּעָת דָּאֲחַל הַשְּׁפִ.

مدينت إسرائيل
مשרד החינוך
מינהל חדשנות וטכנולוגיה
הפיקוח על הוראת המתמטיקה

כ"ג בניסן תשפ"ו
10 לאפריל 2026

מידות أساسية في بناء خطة عمل:

1. **مبدأ الهرمية واللوجيستية** - إنَّ مبدأ الهرميَّة واللوجيستية في بناء المعرفة والفهم الرياضيَّ يُلزم بتدريس مواضيع رياضية مركزية (مرفق جدول مفصّل بالمواضيع التعليميَّة وتوصيات لتنظيم التدريس في الفترة الممتدة من نهاية عطلة الربيع وحتى نهاية العام الدراسي).
2. **تنظيم التعلّم** - يوصى بتدريس الرياضيات بواقع 6 ساعات أسبوعيَّة على الأقل، بحيث يُخصص نحو 20% منها لتدريس الهندسة والقياسات.
3. **تدريس الهندسة والقياسات** - يجب عدم التخلي عن تدريس الهندسة، التفكير الهندسي والتفكير الفراغي يُشكّلان جزءاً مركزياً من التفكير الرياضي. يوصى بالربط بين مواضيع الهندسة والقياسات وبين مواضيع الحساب (على سبيل المثال: الربط بين وحدات القياس العشرية والأعداد العشرية، أو العلاقة بين مفهوم الكسر كجزء من الصحيح ومساحة المثلث).
4. **الساعات الفردانية** - تعليم ضمن مجموعات يدمج النقاش الرياضي، استخدام وسائل إيضاح وتنمية التفكير "التأملي" لتعميق الفهم، تدريب وتدويت المواضيع التي يتمّ تعلّمها.
5. **ينبغي منح عناية خاصة لـ "الطبقات الانتقالية"**:
تخطيط التدريس في الصفوف الأولى - يوصى في الصف الأول بتخصيص الكثير من الوقت لترسيخ حقائق الجمع والطرح، والتعرف على الأشكال الهندسية وقياس الطول.
تخطيط التدريس في الصفوف السادسة: يوصى في الصف السادس بالتركيز على تعزيز المواضيع الجوهرية الضرورية للنجاح في تعلّم الرياضيات في المرحلة فوق الابتدائية:
 - تطوير الإدراك العددي، إتقان العمليات الحسابية والقدرة على التقدير في الأعداد الطبيعية، الكسور العادية، والأعداد العشرية.
 - صفات المضلعات الأساسية، إيجاد محيط ومساحة المضلعات الأساسية والمضلعات المركبة.

هناك تباين كبير بين المدارس ومدى تأثير انتظام التعلّم فيها الذي شهدته خلال هذه الفترة.

من المهمّ ملاءمة العودة إلى المسيرة الطبيعية للتعلّم وتقليل الفجوات التعليميّة في الرياضيات للوضع الخاص لكل مدرسة.

طاقم التفتيش على تعليم الرياضيات في المرحلة الابتدائية، المرشدين القطريين، المرشدين اللوائيين ومرشدي المدارس، جاهزون للإجابة عن كل سؤال أو استشارة في بناء خطة العمل.

מדינת ישראל
משרד החינוך
מינהל חדשנות וטכנולוגיה
הפיקוח על הוראת המתמטיקה

כ"ג בניסן תשפ"ו
10 לאפריל 2026

توصيات بالمواضيع الرياضيّة التي يجب التّركيز عليها في كلّ طبقة جيل حتى نهاية السنة الدراسيّة.

انتبهوا: تشمل التوصيات المواضيع التي تُدرّس عادةً في نهاية السنة الدراسيّة. يجب التأكيد على أنّه لا يمكن الاستنتاج من هذه القائمة أنّ هناك مواضيع يمكن الاستغناء عنها، فالمعرفة الرياضيّة تُبنى بشكلٍ هرميٍّ ولولبيٍّ، لذا لا يمكن الاستغناء عن مواضيع تُشكّل ركيزة أساسية وشرطاً ضرورياً للنجاح في مراحل التعلّم اللاحقة.

أدرجت في الجدول روابط لوحدة تعليميّة ودروس مرَكزة لتقليص الفجوات، والتي يمكن تدريسها في التعلّم الوجيه والتعلّم عن بُعد.

الصّف الأول		
وحدات تعليميّة: معرفة أـ 0 والأعداد الطبيعيّة حتى 100 مختبر الرياضيات: صحن العدّ درس قصير لتقليص الفجوات: العدّ شفويًا ودوريّة العدّ	العدّ والإحصاء (التعداد) حتى 100، ترتيب الأعداد قراءة وكتابة الأعداد الطبيعيّة حتى 100 وأـ 0	التعرّف على الأعداد الطبيعيّة والصفّر حتى 100
وحدات تعليميّة: الجمع والطرح حتى 20 – قسم أ الجمع والطرح حتى 20 – قسم ب مهمّة لتطوير الإدراك العددي: جمع الأعداد المختبر الرياضي: موازنة العلاقة (معادلات في الجمع) دروس قصيرة لتقليص الفجوات: نلعب بمكعبات (مقارنة بين تمريني جمع) يساوي أو لا يساوي؟ (مقارنة بين تمريني جمع)	الجمع والطرح ضمن أـ 20، يشمل مسائل كلامية وحلّ باستراتيجيات مختلفة من المهمّ التأكّد أنّ التلاميذ يتقنون حقائق الجمع والطرح جمع وطرح عشرات صحيحة في مجال أـ 100	العملّيات الحسابيّة ضمن أـ 100
مهمّة لتطوير الإدراك الهندسي:	المضلّعات – تصنيف وتسمية	اشكال هندسيّة

מדינת ישראל
משרד החינוך
 מינהל חדשנות וטכנולוגיה
 הפיקוח על הוראת המתמטיקה

כ"ג בניסן תשפ"ו
 10 לאפריל 2026

<u>מה המזלע השאז?</u>		
وحدة تعليمية: <u>قياس الطول</u> دروس قصيرة لتقليص الفجوات: <u>القياس بالمسطرة</u>	قياس الطول	قياسات
الصّف الثاني		
نشاطات لتنمية الإدراك العددي: <u>أعداد مخفية</u> <u>جمع أم طرح؟</u> <u>حسابات شفوية: (جمع)</u> دروس قصيرة لتقليص الفجوات: <u>الجمع والطرح في مجال أـ 100</u> <u>مقارنة حواصل جمع لأعداد من منزلتين</u> <u>كم من النقود يوجد في الجيب؟</u> <u>فروق ثابتة</u>	الجمع والطرح (بطرق مختلفة)، بما في ذلك المعادلات والمسائل الكلامية صفات عملية الجمع وعملية الطرح قوانين العمليات التقدير	العمليات الحسابية في مجال أـ 100
وحدات تعليمية: <u>معنى عملية الضرب</u> <u>معاني عملية القسمة</u> <u>المختبر الرياضي – كيف نحصى الكرات؟</u> <u>- تفكير ضربى</u> دروس قصيرة لتقليص الفجوات: <u>قانون التبادل في الضرب</u> <u>نلعب بمكعبات</u> <u>يساوى أو لا يساوى</u> <u>معنى عملية الضرب</u> حواصل ضرب وصفات (باللغة العبرية) – <u>مضاعفات ضمن جدول الضرب</u> <u>10X10</u>	معنى الضرب والقسمة مضاعفات الأعداد 2، 4، 5 و- 10 مسائل كلامية صفات عملية الضرب وعملية القسمة التقدير معادلات	

מדינת ישראל
משרד החינוך
מינהל חדשנות וטכנולוגיה
הפיקוח על הוראת המתמטיקה

כ"ג בניסן תשפ"ו
10 לאפריל 2026

<p>דروس قصيرة لتقليص الفجوات: <u>مثلثات بأزواج</u> (تصنيف مثلثات)</p>	<p>المثلثات – تفكيك وتركيب، تسمية حسب الأضلاع</p>	<p>قياسات وهندسة</p>
<p>الصّف الثالث</p>		
<p>وحدة تعليمية: <u>الإدراك العددي</u> دروس قصيرة لتقليص الفجوات: <u>الجمع والطرح العمودي بأعداد كثيرة</u> <u>المنازل</u> <u>جمع وطرح في مجال المئة</u> <u>فروق ثابتة</u></p>	<p>الجمع والطرح في مجال العشرة آلاف (حل بطرق مختلفة)، بما في ذلك معادلات ومسائل كلامية</p>	<p>العمليات الحسابية في مجال العشرة آلاف</p>
<p>وحدة تعليمية: <u>معاني عملية الضرب</u> <u>وقوانين العملية</u> المختبر الرياضي: <u>بني جدول الضرب</u> <u>بني حاصل الضرب</u> فعالية لتطوير الإدراك العددي: <u>مُحقّقو الأعداد</u> دروس قصيرة لتقليص الفجوات: <u>حواصل ضرب وصفات</u> – مضاعفات ضمن جدول الضرب 10X10 <u>القسمة مع باق</u> <u>معنى عملية الضرب</u> <u>قوانين في تمارين ضرب</u></p>	<p>الضرب والقسمة – إكمال وتأسيس التمكّن من معرفة جدول الضرب، بما في ذلك مسائل كلامية الضرب بعشرات ومئات صحيحة القسمة مع باق من المهمّ التأكد أن التلاميذ يتقنون حقائق الضرب والقسمة</p>	
<p>وحدة تعليمية: <u>الإدراك العددي</u> دروس قصيرة لتقليص الفجوات: <u>أعداد صحيحة على مستقيم الأعداد</u> <u>قيمة الرقم – مقارنة وترتيب</u> <u>قيمة الرقم وصفة الزوجية</u></p>	<p>المبنى العشري، التكبير والتصغير بـ 10 مرّات و- 100 مرّة، الترتيب بين الأعداد، مستقيم الأعداد</p>	<p>الأعداد الطبيعية في مجال أُلـ 10,000 (عشرة آلاف) وأُلـ 0</p>

מדינת ישראל
משרד החינוך
 מינהל חדשנות וטכנולוגיה
 הפיקוח על הוראת המתמטיקה

כ"ג בניסן תשפ"ו
 10 לאפריל 2026

<u>מה הערך האקזר?</u>		
<p>דروس קצירה לתקליס הפגות: <u>מלתות בזרוך</u> (תסניפ מלתות)</p>	<p>מלתות: תסניפ חסב הזרויה ותסניפ חסב הזלע</p>	<p>הנדסה</p>
الصّف الرابع		
<p>فعالية لتتمية الإدراك العددي: <u>حوصل ضرب متساوية</u> <u>حسابات شفوية (ضرب)</u></p> <p>دروس قاصرة لتكليس الفجوات: <u>القسمه مع باق للصفوف: رابع – خامس</u> <u>قوانين في تمارين ضرب</u> <u>القسمه بواسطة تفكيك المقسوم عليه لعوامل</u></p>	<p>الضرب بطرق مختلفة، يشمل الضرب العمودي الضرب بعشرات ومئات صحيحة القسمه بطرق مختلفة، يشمل القسمه الطويلة التقدير مسائل كلامية</p>	<p>العمليات الحسابية في الأعداد الطبيعية وال 0 في مجال المليون</p>
<p>وحدة تعليمية: <u>معرفة الكسر البسيط</u></p>	<p>جمع وطرح كسور ذات مقامات متساوية، يشمل مسائل كلامية</p>	<p>عمليات حسابية في الكسور</p>
<p>وحدة تعليمية: <u>المستطيل والمربع</u> المختبر الرياضي: <u>محيط المستطيلات</u> دروس قاصرة لتكليس الفجوات: <u>حساب مساحة المستطيل وعملية الضرب</u> <u>إيجاد القانونية</u></p>	<p>المربع والمستطيل – صفات، إيجاد المساحة والمحيط واستخدام وحدة م² (م مربع) وسم² (سم مربع)</p>	<p>هندسة وقياسات</p>
	<p>يوصى بدمج وحدة واحدة على الأقل بموضوع قراءة رسوم بيانية أو تحليل بيانات، خاصة في سياق "الحياة اليومية".</p>	<p>بحث مُعطيات</p>
الصّف الخامس		
<p>دروس قاصرة لتكليس الفجوات: <u>تمثيل الكسور العشرية</u> <u>مقارنة أعداد عشرية</u></p>	<p>معنى الكسر (العدد) العشري تحويل العدد العشري إلى كسر بسيط وبالعكس مقارنة الأعداد العشرية</p>	<p>الكسور العشرية</p>

מדינת ישראל
משרד החינוך
מינהל חדשנות וטכנולוגיה
הפיקוח על הוראת המתמטיקה

כ"ג בניסן תשפ"ו
10 לאפריל 2026

وحدة تعليمية: توسيع معنى الكسر البسيط وتوسيع واختزال الكسور دروس قصيرة لتقليص الفجوات: مقارنة كسور دون استخدام الخوارزمية المألوفة أسماء مختلفة لنفس الكسر طرح الكسور البسيطة	جمع وطرح كسور، يشمل مسائل كلامية	عمليات حسابية في الكسور العادية والكسور العشرية
وحدة تعليمية: جمع وطرح كسور بسيطة (يشمل توسيع واختزال) درس قصير لتقليص الفجوات: جمع وطرح كسور عشرية	جمع وطرح كسور عشرية يشمل مسائل كلامية	
وحدة تعليمية: مساحة المثلث المختبر الرياضي: مساحة المثلث دروس قصيرة لتقليص الفجوات: إيجاد مساحة المثلث	إيجاد مساحة متوازيات الأضلاع والمثلثات.	قياسات وهندسة
	يوصى بدمج وحدة واحدة على الأقل بموضوع قراءة رسوم بيانية أو تحليل بيانات، خاصة في سياق "الحياة اليومية".	بحث مُعطيات
الصف السادس		
وحدات تعليمية: ضرب الكسور البسيطة قسمة الكسور البسيطة دروس قصيرة لتقليص الفجوات:	ضرب وقسمة الكسور البسيطة بما في ذلك المسائل الكلامية والتقدير	العمليات الحسابية في الكسور والأعداد العشرية

מדינת ישראל
משרד החינוך
 מינהל חדשנות וטכנולוגיה
 הפיקוח על הוראת המתמטיקה

כ"ג בניסן תשפ"ו
 10 לאפריל 2026

<p><u>מסרj לחפלה (jמכ זכרב אעאא מחאאא)</u> <u>זכרב אעאא מחאאא</u> <u>קואלב הכעכ (זכרב כסור)</u> <u>الزكرب يكبر، القسمة تصغر، هل هذا صحيح؟</u></p>		
<p>אאס קצכר לאקלככ אכואא: <u>זכרב כסור עשרכ</u></p>	<p>זכרב וקסמה הכסור העשרכ במא ככ אלק المسائل كلامية والتقدير إيجاد قيمة الجزء، إيجاد الصحيح بحسب الجزء وحساب الجزء بما في ذلك مسائل كلامية</p>	
<p>وحااא אعلכמכ: <u>النسبة المئوية – معنی وحساباا أولك</u> <u>النسبة المئوية – قسم ب</u></p>	<p>معنی، حساب ككمة النسبة المئوية، حساب النسبة المئوية</p>	<p>النسبة المئوية</p>
	<p>אأسככ המואככ אככ אאאכ באכאא مساحاا ومحكباا مضلعاا أساسك ومضلعاا مركب الدائرة</p>	<p>الهندسة والقياساا</p>
	<p>صفاا المضلعاا الأساسية</p>	
	<p>כوصכ באמכ וכה וכה עלכ الأقل بموضوع قراءة رسوم بيانية أو تحليل بيانات، خاصة في سياق "الحياة اليومية".</p>	<p>בחא מעطכאا</p>