

י"ט באב תשפ"ו

2 באוגוסט 2026

למפקחים, למנהלי בתי הספר היסודיים, למדריכים להוראת מתמטיקה ביסודי, למרכזי
מקצוע המתמטיקה בחינוך היסודי ולמורים למתמטיקה בחינוך היסודי
שלום רב,

הנדון: חוזר מפמ"ר מתמטיקה תשפ"ז בחינוך היסודי (תשפ"ז / 1)

עם כניסתנו לשנת הלימודים תשפ"ז, אני מביאה בפניכם כמדי שנה את חוזר המפמ"ר.
בחוזר כלולות המלצות פדגוגיות לארגון ההוראה, הלמידה וההערכה.

הנושאים בחוזר זה:

1. תוכנית הלימודים החדשה במתמטיקה
2. תוכנית "ישראל ריאלית"
3. דגשים בתכנון ההוראה בשנה"ל תשפ"ז
4. ספרי לימוד מאושרים ואביזרי המחשה
5. חומרי הוראה – למידה
6. ארגון ההוראה וגיוון דרכי ההוראה
7. הערכה
8. ריכוז המקצוע ועבודת צוות
9. הדרכה
10. פיתוח מקצועי

1. תוכנית הלימודים החדשה:

בשנת הלימודים תשפ"ז נמשיך בהטמעת תוכנית הלימודים החדשה במתמטיקה לבית הספר היסודי. בשנה זו, יצטרפו תלמידי כיתות ג' לתלמידי כיתות א' ו-ב' וילמדו על פיה. תוכנית זו מחליפה את הקודמת משנת 2006. התוכנית החדשה מבוססת על עקרונות מעודכנים המותאמים למאה ה-21 ובין עקרונותיה המרכזיים: איזון בין שטף פרוצדורלי לתובנה מתמטית, פיתוח חשיבה קדם-אלגברית, קידום שיח מתמטי, וטיפול חשיבה ביקורתית ויצירתית. כמו כן, התוכנית שמה דגש על בניית הקשרים – בין ידע אינטואיטיבי לידע פורמלי, בין ידע קיים לחדש, ובין המושגים המתמטיים לשימושיהם בחיי היום-יום ובהקשרי STEM. פירוט הנושאים, המיומנויות והדגשים הדידקטיים זמין בדף [מתמטיקה יסודי שבמרחב הפדגוגי](#).

תלמידי כיתות ד'-ו' ימשיכו בשנת הלימודים תשפ"ז ללמוד על פי התוכנית משנת 2006. את התוכנית ואת מסמך ציוני הדרך הנלווה אליה ניתן למצוא בדף [מתמטיקה יסודי שבמרחב הפדגוגי](#).

הלמידה בבתי הספר היסודיים תתקיים בהתאם להנחיות [חוזר המנכ"ל להוראת המתמטיקה ומסמך ארגון הלמידה ביסודי לשנת תשפ"ז](#). על פי הנחיות אלו, יש להקפיד על היקף הוראה של 5 שעות שבועיות לפחות בכל כיתה. בשכבה ו' יש להקצות שעה שבועית נוספת ללמידת מתמטיקה, אותה ניתן לתקצב מתוך סל הטיפוח.

עבור תלמידי החינוך המיוחד, אפשר להיעזר גם ב[מתווה לארגון תכני ההוראה במתמטיקה בחינוך המיוחד](#) ובמסמך [ההתאמות לתוכנית הלימודים](#). נכון לעת זו, מסמך ההתאמות כולל התייחסות לנושא המספרים הטבעיים והפעולות בהם; המלצות להתאמת הנושאים הקשורים בשברים יפורסמו בהמשך.

2. תוכנית "ישראל ריאלית":

תוכנית "ישראל ריאלית" שמה לה למטרה לקדם מצוינות במקצועות ה-STEM (Science, Technology, Engineering, Mathematics). התוכנית שואפת לפתח בקרב תלמידי היסודי כשירות מתמטית גבוהה, אשר תסייע במימוש הפוטנציאל האישי של כל תלמיד ותלמידה, ותכשיר אותם להשתלבות מוצלחת באתגרי המאה ה-21 ובהובלת העתיד המדעי והטכנולוגי של מדינת ישראל.

כחלק מיישום התוכנית, נוספה בשכבת כיתות ו' שעה שבועית למתמטיקה (תוך אפשרות לשימוש בשעות מתוך סל הטיפוח). כמו כן, חלה חובה על בתי הספר להקצות לפחות 4%

מתקציב הגפ"ן לתוכניות מתוך "מסגרת STEM". במסגרת התוכנית, יפותחו חומרי הוראה ולמידה ייעודיים אשר יפורטו בהמשך מסמך זה.

מידע נוסף אפשר לקרוא במסמך העוסק [בהטמעת חינוך STEM בבית הספר היסודי](#).

3. דגשים בתכנון ההוראה בשנת הלימודים תשפ"ז:

פיתוח כשירות מתמטית כרוך בהבנת עקרונות מתמטיים מרכזיים המהווים כעין רשת המקשרת בין נושאים ומיומנויות הנלמדים ומתפתחים בצורה ספיראלית במהלך השנים. הוראת מתמטיקה בבית-הספר היסודי צריכה להיות מכוונת לחשיבה ולהבנה לצד שליטה בפרוצדורות מתמטיות הדורשות תרגול. במהלך ההוראה יש לשלב משימות בדרגות קושי שונות, לחשוף תלמידים גם למשימות מאתגרות ולהיעזר במגוון אמצעי הוראה והמחשה.

מומלץ להיעזר במסמך ההמלצות לארגון הוראת המתמטיקה בתשפ"ז שיתפרסם סמוך לפתיחת שנת הלימודים. במסמך תמצאו המלצות הנוגעות להשלמת פערים לימודיים שיתכן ונוצרו בשנים האחרונות.

בתכנון ההוראה מומלץ להתייחס להיבטים הבאים:

א) **סדר הוראת הנושאים** צריך להיות מתוכנן כך שיוביל להבנה טובה של נושאי הלימוד. בתכנון ההוראה חשוב להכיר היטב את הרעיון המתמטי, ואת הידע הקודם הדרוש ללמידה ולרצף ההוראה. יש לקחת בחשבון את התפתחות כל נושא לאורך שנות הלימוד, את ההקשרים לנושאים מתמטיים נוספים ואת גיל הלומדים.

ב) **פיתוח הבנה מעמיקה לאורך זמן**: רעיונות מתמטיים הם מורכבים, וכדי לבססם נדרשת מסגרת זמן הולמת המאפשרת ללומדים לפתח הבנה מושגית עמוקה. התקדמות מהירה מדי בתוכנית הלימודים עלולה לפגוע ברצף הלמידה, בייחוד כאשר מדובר בנושאים חדשים הנשענים על ידע קודם שטרם הופנם או שלא הובן במלואו.

ג) **גאומטריה ומדידות**: יש להקדיש כ-20% משעות ההוראה השבועיות לגאומטריה ומדידות. מומלץ לבסס את הלמידה על פעילויות חקר, תוך שימוש באמצעי המחשה ושילוב סרטוט, קיפול גזירה והדבקה. יש לקשר את הנושאים בגאומטריה ומדידות לנושאים באריתמטיקה. למשל, לקשר בין יחידות מידה עשרוניות לבין שברים עשרוניים או בין משמעויות הכפל לבין שטח מלבן.

בתכנון ההוראה השנתי של נושאי הלימוד אין להפריד את הוראת האריתמטיקה והחשיבה הכמותית מהוראת הגאומטריה, ואין להפריד לשני מורים שונים לאותה כיתה בין תחום המספרים והפעולות לבין תחום הגאומטריה והמדידות.

(ד) **שאלות מילוליות** מהוות פן חשוב מאוד של לימודי המתמטיקה ביסודי ויש לשלב את הוראתן בכל נושאי הלימוד. שאלות מילוליות מחייבות הבנה עמוקה לשם התאמת מודל מתמטי לנתונים המילוליים. כמו-כן, הן מאפשרות שילוב תכנים עכשוויים הרלוונטיים לתלמידים, כולל נושאים הקשורים ל-STEM והדגשת היבטים של אוריינות לשונית ומתמטית. יש לשלב את העיסוק בשאלות מילוליות בכל נושא מתמטי לאורך שנת הלימודים ולא לרכז את כל הוראת השאלות המילוליות לתקופה אחת.

(ה) יש להקדיש תשומת לב מיוחדת לתכנון **ההוראה בכיתות א'** ולהקצות זמן לביסוס רעיונות והבנות יסוד. בתחילת שנת הלימודים מומלץ לשלב משחקים ופעילויות המאפשרים להעריך באופן חווייתי את הידע הקודם של התלמידים: זיהוי צורות גאומטריות בסיסיות, הכרת שמות המספרים וסדרם, מיומנות ספירה (לפחות עד 30, לרבות ספירת המשך), ומניית פריטים תוך הבנת עקרונות בסיסיים כגון התאמה חד-חד-ערכית, קרדינליות ואורדינליות. שליטה במיומנויות אלו היא תנאי להצלחה עתידית בלימודי מתמטיקה. מומלץ להיעזר במבדק "**יסודות**" במתמטיקה לכיתות א' לקבלת תמונת מצב כיתתית ואישית מקיפה על רמת הידע והמיומנויות של התלמידים.

(ו) **בכיתות ו'** יש להקדיש זמן לביסוס ולחיזוק של מיומנויות ונושאי לימוד המהווים תשתית הכרחית להמשך הלמידה בחינוך העל-יסודי. בתחום המספרי - חיזוק התבונה המספרית, מיומנויות אומדן, ושליטה מלאה בפעולות החשבון במספרים טבעיים, בשברים פשוטים ובשברים עשרוניים. בתחום הגאומטריה - העמקה ותרגול בנושא היקפים ושטחים של מצולעים בסיסיים (משולש, מלבן, מקבילית) ומצולעים מורכבים.

4. ספרי לימוד מאושרים ואביזרי המחשה

ספרי לימוד מאושרים: משרד החינוך מפרסם מדי שנה רשימה של חומרי למידה המאושרים לשימוש בכל שכבת גיל. בתי הספר יכולים לבחור את חומרי הלמידה אך ורק מתוך המאגר המותר לשימוש. רשימת **ספרי הלימוד המאושרים וסביבות התוכן הדיגיטליות המאושרות** נמצאת באתר האגף לספרי לימוד. בהתאם לחוק החינוך, יש ללמד רק בעזרת חומרי לימוד מאושרים ואין להשתמש בחומרים שלא אושרו על ידי **האגף לאישור ספרים וחומרי למידה**.

אביזרי המחשה: תלמידים יכולים להבין טוב יותר מושגים מתמטיים מופשטים כשהם מוצגים בעזרת אביזרי המחשה. שימוש באמצעי המחשה פיזיים ודיגיטליים, ובמודלים סכמתיים מהווה את אחד הפיגומים החשובים בלמידת מתמטיקה. עיקרון זה בא לידי ביטוי בספרי הלימוד החדשים הנכתבים בהתאם לתוכנית הלימודים החדשה. כותבי ספרי הלימוד והמוציאים לאור התבקשו להוסיף אוגדן או דפים נלווים בסוף כל חוברת לתלמידים, אשר יהוו תחליף לחלק

המתכלה של ערכת האביזרים שעד כה נמכרה בנפרד. מטרת השינוי היא להביא להקלה על הנטל הכלכלי שנושאים ההורים ולהבטיח שלכל ילד תהיה ערכת האביזרים הנדרשת ללמידה משמעותית.

במקביל, בתי הספר מתבקשים לדאוג לערכות בית ספריות של אביזרים שאינם מתכלים (לוחות מחיקים, גופים הנדסיים מפלסטיק וכדומה). אביזרים אלו יהיו רכוש בית הספר ואסור יהיה למכור אותם לתלמידים. בתי הספר יוכלו לרכוש את הערכות מתקציב הגפ"ן או מהתקציב הפדגוגי שברשותם.

כתיבה בספרי הלימוד: הכתיבה בספרי הלימוד במתמטיקה מותרת בכל שלבי החינוך היסודי, מכיתות א' ועד כיתות ו'. כתיבה בחוברת המתמטיקה מאפשרת לפתור תרגילים ושאלות בלי העתקה מייגעת שתרומתה לפיתוח ההבנה והחשיבה המתמטית מוטלת בספק (למשל: השלמת סימני פעולה; השלמת ספרות חסרות; מתיחת קווים בין ייצוגים שונים ועוד). עם זאת הכתיבה בחוברת איננה מבטלת את הצורך בכתיבה במחברת. הכתיבה במחברת היא מיומנות חיונית שיש לטפחה. המחברת מזמנת כתיבה נרחבת יותר מאשר בספר או בחוברת ותרומתה רבה לפיתוח החשיבה, ליכולת ההבעה, ליצירת מבנים המסייעים להבנה ולזיכרון, ולסדר ולארגון. למשל במקרים שבהם יש לתעד את תהליך הפתרון, להסביר ולנמק, או כאשר להעתקה יש ערך לימודי (סרטוט טבלאות, סרטוט צורות גאומטריות, העתקת תרגילים ממאוזן למאונך וכדומה). הנחיות בנוגע לכתיבה בספר הלימוד ניתן למצוא בחוזר מנכ"ל [הוראת קבע 0120](#).

מומלץ לרכוש סביבות למידה/הוראה דיגיטליות. שילוב אמצעים דיגיטליים, הדגמות והתנסויות דיגיטליות-דינמיות יכולים להעמיק את ההבנה ולגוון את ההוראה והלמידה. רשימת [הספקים](#) [סביבות התוכן הדיגיטליות המאושרות](#) נמצאת באתר האגף לספרי לימוד.

5. חומרי הוראה-למידה

לרשות המורים והתלמידים פותחו חומרי הוראה-למידה רבים שבהם אפשר להיעזר לגיוון ההוראה ולקידום דיונים מתמטיים. למשל:

1. מרחב הלמידה במערכת moodle של משרד החינוך היא סביבה המאפשרת למידה משולבת דיגיטל במתמטיקה לתלמידי כיתות ה' ו'. בסביבה תמצאו:
א. יחידות לימוד ללומד העצמאי שעוסקות בנושאים מתמטיים מתוך תוכנית הלימודים. היחידות מיועדות ללמידה עצמית, לתרגול ממוקד, ולהשלמת פערים

לימודיים בסביבה שיש בה הסברים, משוב מיידי ומבדקים. יחידות אלו יכולות לתת מענה גם בהוראה ולמידה מרחוק בתקופות חירום.
ב. יחידות לימוד לקידום כשירויות STEM: בשנת הלימודים תשפ"ז יפורסמו במרחב ה-moodle יחידות לימוד לתלמידי כיתות ה'ו'. השלמת חלק מהמשימות תוגדר כחובה. פרטים נוספים יפורסמו בהמשך.

2. [יחידות הוראה](#) במרחב הפדגוגי שבפורטל עובדי הוראה
3. שיעורים מצולמים ב[עברית](#) וב[ערבית](#)
4. [שיעורי 'מיקרו'](#) ממוקדים להשלמת פערים לימודיים, בעברית ובערבית
5. [משימות חודשיות](#) המקדמות שיח מתמטי בעברית ובערבית
6. [מערכי שיעור לקידום כשירויות STEM](#), בעברית ובערבית
7. [אוגדני משימות](#) (לפיתוח שיח מתמטי, חינוך פיננסי, משימות לקידום חשיבה יצירתית, משימות בנושא חילוק ועוד).
8. חוברות "[מתמטיקה זה משחק ילדים](#)" ו"[גאומטריה זה משחק ילדים](#)" שבהן פעילויות המיועדות לגיל הרך ולתלמידי כיתות א'-ב'.

חומרי הוראה ולמידה נוספים אפשר למצוא ב[מרחב הפדגוגי](#) ובאתר [מרכז מורים ארצי למתמטיקה בחינוך היסודי](#).

על דרכים נוספות לשילוב פעילויות מגוונות בשיעורי המתמטיקה אפשר להתייעץ עם המדריכים והמדריכות להוראת מתמטיקה ביסודי.

6. ארגון ההוראה וגיוון דרכי ההוראה

שיטות ההוראה והלמידה חשובות לא פחות מתכני הלימוד עצמם. לגיוון דרכי ההוראה-למידה חשיבות רבה הן להבנת הנלמד והן לחיבוב המקצוע על התלמידים. מומלץ לשלב בין מליאה, קבוצות קטנות ועבודה יחידנית, לצד משחקים, למידה בחצר וכלים דיגיטליים. בסל המענים הפדגוגיים שבגפ"ן ניתן למצוא תוכניות שונות שאפשר לשלב בשיעורי מתמטיקה.

יש לארגן את הלמידה כך שתיתן מענה לקצב ההתפתחות השונה של התלמידים, אך תמנע תיוג וחלוקה לרמות. חשוב לזכור שבגלל הפערים בהתפתחות של ילדים צעירים לא תמיד ניתן לדעת לאיזו רמת הפנמה יוכל כל תלמיד להגיע בעתיד בתחום המתמטיקה, ועל כן, יש להתייחס לכל התלמידים כמי שבעתידם ישתלבו ברמות גבוהות של לימודי המתמטיקה. יש לסייע למתקשים להתגבר על המכשולים הזמניים העומדים בדרכם ובמקביל לאתגר את המתקדמים.

תוכנית העבודה השנתית צריכה לשלב מעקב התקדמות שוטף והיערכות מובנית לשעות פרטניות. השעות הפרטניות מיועדות לקבוצות של עד חמישה תלמידים, ובהן יש להקפיד על למידה המשלבת משימות שיכולות להעמיק את ההבנה, קידום שיח מתמטי (בין התלמידים לבין עצמם ועם המורה), שימוש מושכל באמצעי המחשה לארגון, להפנמה ולתרגול של החומר הנלמד ורפלקציה של התלמידים על למידתם.

7. הערכה

הערכה חיצונית:

מבחן תנופה לתלמידי כיתות ו' עתיד להתקיים ב- 8.06.2027, ג' בסיוון תשפ"ז. ניתן למצוא מידע נוסף על המבחן באתר חוזרי מנכ"ל, [הוראת קבע 0429 - מערך ההערכה והמדידה במערכת החינוך](#) ובאתר [הרשות הארצית למדידה והערכה בחינוך](#).

תינתן משימת מפמ"ר לתלמידי כיתות ה' במהלך חודש מאי. פרטים נוספים יתפרסמו בהמשך. **הערכה פנימית:** להערכת ידיעותיהם של התלמידים חשיבות רבה באיתור נקודות החוזק לצד הנושאים הטעונים חיזוק. זיהוי מוקדי קושי ופערים בהבנה הוא קריטי לתכנון ההוראה. ניתוח ממצאי ההערכה יאפשר למורה לגבש תובנות פדגוגיות מושכלות, המהוות בסיס לבניית תוכניות התערבות פרטניות ותוכניות עבודה כיתתיות להמשך שנת הלימודים. יש להעריך את הידע וההבנה של התלמידים במגוון דרכים. כלי ההערכה יכולים לכלול: [משימות הערכה ייעודיות](#), משימות בית, דפי עבודה (אישיים או קבוצתיים), פרויקטים לימודיים, מטלות המשלבות רפלקציה, שיח מתמטי אישי עם המורה, לצד בחנים ומבחנים.

הנחיות לשימוש במבחנים חיצוניים ופנימיים והתייחסות לכמות המבחנים, לאופן השימוש בהם, לאופן שילובם בתהליכי הוראה-למידה, לכללי ההיבחנות, להנחיות וההיערכות לקראת מבחן ולשימוש בתוצאות לצורך קידום תהליכי למידה מפורטים בחוזר מנכ"ל, הוראת קבע 0073 ['בחנים פנימיים כחלק מההערכה על פני הרצף החינוכי'](#).

כל כלי הערכה צריך לכלול משימות ברמות חשיבה שונות. אין להתמקד רק בפרוצדורות חישוביות, יש לכלול גם פריטים הדורשים הצגת דרך הפתרון ופריטים הדורשים הסברים ונימוקים. לרשות המורים מקורות מגוונים לכלי הערכה בעברית ובערבית:

א) **מיפוי הידע וההבנה בתחילת שנת הלימודים:** בפיקוח על הוראת המתמטיקה בשיתוף עם ראמ"ה פותחו [מבחני מיפוי פנימיים](#) לתלמידי כיתות ג' עד ו' בעברית, בערבית וכן נוסחים המותאמים לתלמידי המחוז החרדי.

מומלץ לא לערוך מבחן מיפוי רחב היקף בחודש הראשון לשנת הלימודים. את החודש הראשון ראוי להקדיש להוראת תכנים חדשים על-פי תוכנית הלימודים ולא להתמקד בחזרות על נושאים משנים קודמות. מהלך זה נושא מסר חינוכי ורגשי בעל ערך רב עבור התלמידים: פתיחה של דף חדש והתחדשות.

(ב) במהלך השנה, מומלץ להיעזר בכלי הערכה קצרים וממוקדים. לרשותכם ['יחידות הערכה ממוקדות'](#) שפותחו על-ידי הפיקוח על הוראת המתמטיקה בשיתוף עם ראמ"ה. יחידות אלו מיועדות לבדיקת הידע, המיומנויות וההבנה של תלמידי כיתות ג'-ו'. היחידות מחולקות לשני מקבצים בהתאם לתוכנית הלימודים. המקבץ הראשון נבנה כך שיתאים לסיום השליש הראשון של השנה, והמקבץ השני נבנה כך שיתאים לסיום השליש השני של השנה. ייתכן כי תמצאו את המקבצים מתאימים לתלמידים שונים במועדים שונים, בהתאם להתקדמות הלמידה שלהם ושל הכיתה.

(ג) **כלי להערכה מעצבת "יסודות" מתמטיקה לכיתות א'** מאפשר למורה לקבל תמונת מצב בנוגע לרמת הידע והמיומנויות של התלמידים בכיתה, וזאת ב-3 פעימות: בתחילת השנה, באמצע השנה ובסוף השנה. הכלי מורכב מכלי דיגיטלי וערכת כרטיסיות (שתישלח לבתי הספר בתחילת השנה). המשימות שבערכה מותאמות לתוכנית הלימודים, ומאפשרות לאתר קשיים בשלב מוקדם ולתת להם מענים פדגוגיים מותאמים.

(ד) מערך מבדקים דיגיטליים ומודולריים (בפיתוח): בראמ"ה מפתחים בימים אלה סדרה של מבדקים דיגיטליים, המיועדים לשמש ככלי עזר להערכה מעצבת, ללא דיווח חיצוני. המבדקים צפויים להתפרסם באופן הדרגתי החל משנת הלימודים תשפ"ז. במהלך שנת הלימודים יתפרסם מידע נוסף [באתר ראמ"ה](#) ועל-ידי הפיקוח על הוראת מתמטיקה.

(ה) **דוגמאות למשימות הערכה המלוות במחווניים** אפשר למצוא במרחב הפדגוגי. [אוגד משימות הערכה](#), המלווה במחווניים ובדוגמאות לפתרונות תלמידים אפשר למצוא באתר מרכז המורים למתמטיקה ביסודי.

מומלץ להתייעץ עם המדריכים הבית-ספריים והמחוזיים על בניית כלי הערכה והשימוש בהם ועל בניית תוכניות עבודה פרטניות וכיתתיות בהתאם לניתוח הממצאים.

8. ריכוז המקצוע ועבודת הצוות

על הצוות המתמטי מוטלת האחריות לארגן ולנהל את הוראת המתמטיקה בבית הספר ולשתף פעולה, לשם שיפור מתמיד בעבודת ההוראה למען קידום הלמידה והעלאת הישגי התלמידים

בבית הספר. עבודת הצוות נדרשת גם במקרה של דרישה לעבודה מקוונת, ויש להיערך מבעוד מועד גם לאפשרות הזאת.

יש חשיבות רבה למיסוד עבודת הצוות על-ידי קביעת פגישות עבודה סדירות של המורים המלמדים מתמטיקה בבית-הספר. בפגישות אלו יש לעסוק בעיקר בתכנים, בפדגוגיה ובלמידה משותפת של חברי הצוות. מועדי המפגש יכולים לשמש גם ללמידה עם המדריך הבית ספרי, אם ישנו כזה.

מומלץ למנות בכל בית ספר רכז/ת מקצוע להובלת הצוות המתמטי. יש לבחור במורה בעל/ת השכלה פורמלית בהוראת המתמטיקה ובעל/ת כושר ארגון והובלת צוות. על הרכז/ת להשתתף בפיתוח מקצועי ייעודי לרכזי מתמטיקה ביסודי. יש להנחות מורים מובילים של מהלך השקפה להיות בקשר עם המדריכים המחוזיים כדי שיוכלו לקבל את חומרי ההדרכה, ההוראה והלמידה שמתפרסמים במהלך שנת הלימודים ולהתעדכן במועדי כנסים, ימי עיון ועוד.

9. הדרכה

במסגרת תכנית הגפ"ן, בתי הספר יכולים לרכוש הדרכה במתמטיקה מטעם משרד החינוך. תפקיד המדריכים להנחות את המורים בהטמעת תכנית הלימודים החדשה וביישום של כלים להשבחת תהליכי ההוראה. במסגרת תפקידם, המדריכים מסייעים לרכזי המתמטיקה ולמורים במגוון היבטים: בתכנון פריסת הנושאים במהלך שנת הלימודים; בבניית תוכניות לסגירת פערים לימודיים; בבניית יחידות לימוד; בתכנון שיעור מתמטיקה מיטבי; בהפעלת יוזמות ופרויקטים בהוראת המתמטיקה; במתן הכוונה וסיוע בבניית כלי הערכה, בניתוח תוצאות ההערכה; באיתור טעויות נפוצות ובטיפול בהן ועוד. תפקיד המדריכים ליעץ בתחום התוכן והפדגוגיה, לתמוך במורים, ללוות אותם ולסייע להם ולא לפקח על עבודתם.

שמות המדריכים הארציים והמחוזיים במתמטיקה בחינוך היסודי ודרכי ההתקשרות עמם מפורסמים [במרחב הפדגוגי](#).

10. פיתוח מקצועי

לידע המתמטי והדידקטי של המורים יש השפעה מכרעת על הידע, על ההבנה, על העמדות ועל המוטיבציה של התלמידים ולכן הפיתוח המקצועי בתחום הדעת צריך להיות חלק מעבודת המורים למתמטיקה. יש לשאוף לכך שילמדו מתמטיקה מורים שהוכשרו לכך ושמקפידים להמשיך ולהתפתח מקצועית בתחום הוראת המקצוע.

ההתפתחות המקצועית המינימלית המומלצת כדי להמשיך וללמד מתמטיקה ביסודי כוללת השתלמות אחת לפחות, בת 30 שעות, בהוראת מתמטיקה מדי שלוש שנים, וכן כוללת השתתפות פעילה בישיבות הצוות של מורי המקצוע ובמפגשים עם המדריכה הבית-ספרית למתמטיקה אם יש כזו.

במסגרת הפיתוח המקצועי נבנו מספר ערוצי התפתחות מקצועית למורי המתמטיקה:

- א) פיתוח מקצועי במרכזי פסג"ה
- ב) פיתוח מקצועי באמצעות קורסים ארציים מקוונים
- ג) כנסים וימי עיון לרכזים ולמורי מתמטיקה: במהלך שנת הלימודים תשפ"ז נמשיך לערוך כנסים וימי עיון במחוזות השונים. על המועדים תצא הודעה באמצעות המדריכים המחוזיים והמדריכים המוסדיים.

איחולי שנת לימודים שגרתית ומשמעותית

שנזכה לבשורות טובות,

ד"ר דורית נריה,

מנהלת תחום דעת מתמטיקה בקדם יסודי ויסודי

העתקים:

גב' מירב זרביב, סמנכ"לית ומנהלת מינהל חדשנות וטכנולוגיה

גב' אינה זלצמן, סמנכ"ל בכירה ומנהלת המינהל הפדגוגי

ד"ר מאיה גורדון, מנהלת אגף א' מקצועות STEM, מינהל חדשנות וטכנולוגיה

גב' חנה ללוש, מנהלת אגף א' לחינוך יסודי, המינהל הפדגוגי

מנהלי המחוזות

מר גנאדי ארנוביץ, הממונה על פיתוח תוכניות הלימודים במתמטיקה, מינהל חדשנות

וטכנולוגיה

פרופ' דוד סודרי, יו"ר וועדת מקצוע המתמטיקה

משרד החינוך
מינהל חדשנות וטכנולוגיה
אגף א' STEM
הפיקוח על הוראת המתמטיקה בחינוך היסודי

גב' שירין נאטור חאפי, מנהלת האגף לחינוך ערבי
גב' איה חיראדין, ממונה על החינוך במגזר הדרוזי והצ'רקסי
מדריכים ארציים ומחוזיים