

י"א באב תשפ"ה

5 באוגוסט 2025

למפקחים, למנהלי בתי הספר היסודיים, למדריכים להוראת מתמטיקה ביסודי, למרכזי מקצוע המתמטיקה בחינוך היסודי ולמורים למתמטיקה בחינוך היסודי
שלום רב,

הנדון: חוזר מפמ"ר מתמטיקה תשפ"ו בחינוך היסודי (תשפ"ו / 1)

עם כניסתנו לשנת הלימודים תשפ"ו, אני מביאה בפניכם כמדי שנה את חוזר המפמ"ר. בחוזר כלולות המלצות פדגוגיות לארגון ההוראה, הלמידה וההערכה.

הנושאים בחוזר זה:

1. תוכנית הלימודים החדשה במתמטיקה
2. דגשים בתכנון ההוראה בשנה"ל תשפ"ו
3. ספרי לימוד וחומרי הוראה מאושרים ואביזרי המחשה
4. חומרי הוראה – למידה
5. ארגון ההוראה וגיוון דרכי ההוראה
6. הערכה
7. רכז/ת מתמטיקה ומפגשי צוות מתמטיקה
8. הדרכה
9. פיתוח מקצועי

1. תוכנית הלימודים החדשה:

בשנת הלימודים תשפ"ו, נמשיך בהטמעת תוכנית הלימודים החדשה. תלמידי כיתה ב' יצטרפו לתלמידי כיתה א' וילמדו על-פי תוכנית הלימודים החדשה. תוכנית הלימודים החדשה במתמטיקה לבית הספר היסודי מחליפה את תוכנית הלימודים שנכתבה בשנת 2006. התוכנית החדשה מבוססת על עקרונות מעודכנים ועל יעדים המתאימים למאה העשרים ואחת, ובהם איזון בין שטף פרוצדורלי ובין תובנה, פיתוח חשיבה קדם-אלגברית קידום שיח מתמטי, פיתוח חשיבה ביקורתית וחשיבה יצירתית. בתוכנית יש התייחסות לבניית הקשרים בין ידע אינטואיטיבי לידע פורמאלי, בין ידע קיים לידע חדש, וכן בין תכנים שונים בתוכנית ובין מושגים מתמטיים ושימושיהם בחיי היום-יום. פירוט הנושאים הנלמדים, המיומנויות שיש לפתח והדגשים הדידקטיים אפשר לקרוא בדף [מתמטיקה יסודי שבמרחב הפדגוגי](#).

בשנת הלימודים תשפ"ו, תלמידי כיתות ג'-ו' ימשיכו ללמוד על-פי תוכנית הלימודים הישנה (2006). את תוכנית הלימודים ומסמך ציוני הדרך אפשר למצוא [במרחב הפדגוגי](#), בדף [המוקדש להוראת מתמטיקה ביסודי](#).

בבתי הספר היסודיים יש לפעול על פי ההנחיות שב[חוזר מנכ"ל להוראת המתמטיקה ביסודי](#) ובמסמך [ארגון הלמידה ביסודי בשנת הלימודים תשפ"ו](#). יש להקפיד על כך שכל כיתה תלמד מתמטיקה בהיקף של 5 שעות שבועיות ומעלה.

תוכנית לימודים מותאמת לתלמידי חינוך מיוחד אפשר למצוא [במסמך התאמות לתוכנית הלימודים במתמטיקה](#). במסמך התייחסות להתאמת הנושאים מספרים טבעיים והפעולות במספרים טבעיים. המלצות להתאמת הנושאים הקשורים בשברים יתפרסמו בהמשך שנת הלימודים. כמו-כן אפשר להיעזר ב[מתווה לארגון תכני ההוראה במתמטיקה בחינוך המיוחד](#).

2. דגשים בתכנון ההוראה בשנת הלימודים תשפ"ו:

למידת מתמטיקה כרוכה בהבנת עקרונות מתמטיים מרכזיים המהווים כעין רשת המקשרת בין נושאים, תכנים ומיומנויות הנלמדים ומתפתחים בצורה ספיראלית במהלך השנים. הוראת מתמטיקה בבית-הספר היסודי צריכה להיות מכוונת לחשיבה ולהבנה לצד שליטה בפרוצדורות מתמטיות הדורשות תרגול. בעת ההוראה יש לשלב משימות בדרגות קושי שונות, לחשוף תלמידים גם למשימות מאתגרות ולהיעזר במגוון אמצעי הוראה והמחשה.

מומלץ להיעזר במסמך ההמלצות לארגון הוראת המתמטיקה בתשפ"ו שיתפרסם סמוך לפתיחת שנת הלימודים. במסמך תמצאו המלצות לאופנים להשלמת פערים לימודיים שיתכן ונוצרו בשנים האחרונות.

בתכנון ההוראה מומלץ להתייחס להיבטים הבאים:

- א) סדר הוראת הנושאים צריך להיות מתוכנן כך שיוביל להכנה טובה של נושאי הלימוד. בתכנון ההוראה חשוב להכיר היטב את הרעיון המתמטי, ואת הידע הקודם הדרוש ללמידה ולרצף ההוראה. יש להתייחס להתפתחות כל נושא לאורך שנות הלימוד ולהקשרים לנושאים מתמטיים נוספים.
- ב) רעיונות מתמטיים הם מורכבים וכדי להבין אותם יש להקצות את מסגרת הזמן המתאימה שבה הלומדים יכולים לפתח הבנה ולבנות משמעות. התקדמות מהירה בתוכנית הלימודים איננה יעילה, במיוחד כשעוסקים בנושאים חדשים הנבנים על נושאים קודמים שלא נלמדו או לא הובנו.
- ג) גאומטריה – יש להקדיש כ-20% משעות הלימוד השבועיות להוראת גאומטריה ומדידות. משימות בהן התלמידים חוקרים תכונות של צורות גאומטריות ולומדים באופן פעיל תורמות לפיתוח הבנה טובה יותר, ולכן חשוב להיעזר באמצעי המחשה ולשלב פעילויות בהן התלמידים נדרשים לסרטט, לגזור, להדביק ולקפל. מומלץ לקשר את הנושאים בגאומטריה ומדידות לנושאים באריתמטיקה. למשל, לקשר בין יחידות מידה עשרוניות לבין מספרים עשרוניים או בין משמעותיות הכפל לבין שטח מלבן.
- בתכנון ההוראה השנתי של נושאי הלימוד אין להפריד את הוראת האריתמטיקה וחשיבה כמותית מהוראת הגיאומטריה, ואין להפריד לשני מורים שונים לאותה כיתה בין תחום המספרים והפעולות לבין תחום הגיאומטריה והמדידות.
- ד) יש לשלב בכל נושאי ההוראה שאלות מילוליות – שאלות מילוליות מהוות פן חשוב מאד של לימודי המתמטיקה ביסודי. שאלות מילוליות מחייבות הבנה עמוקה והתאמת מודל מתמטי לנתונים המילוליים. כמו-כן, הן מאפשרות שילוב תכנים עכשוויים הרלוונטיים לתלמידים והדגשת היבטים של אוריינות לשונית ומתמטית. מומלץ לשלב את העיסוק בשאלות מילוליות בכל נושא מתמטי לאורך שנת הלימודים ולא לרכז את כל השאלות המילוליות לתקופה אחת.
- ה) שימת לב מיוחדת יש להקדיש לתכנון ההוראה בכיתות א'. יש להקדיש זמן לביסוס רעיונות והבנות שבלעדיהם התלמידים יתקשו בלימודי המתמטיקה. בתחילת שנת הלימודים מומלץ להקדיש זמן למשחקים ולפעילויות שבהן אפשר יהיה לבדוק אם התלמידים מכירים את שמות המספרים, את סדר המספרים, ויודעים לספור לפחות עד 30, גם בספירת המשך. בנוסף יש לבדוק שהתלמידים יודעים למנות פריטים ומבינים עקרונות בסיסיים כמו אורדינליות, קרדינליות, התאמה חד-חד ערכית ויודעים לזהות צורות גאומטריות בסיסיות.

בכיתה ו', יש להקדיש זמן לביסוס ולחיזוק נושאי לימוד שהם קריטיים להמשך הלימודים בעל-יסודי: תובנה מספרית, אומדן ושליטה בפעולות החשבון במספרים טבעיים, שברים ומספרים עשרוניים. בגאומטריה ש לחזק ולהעמיק בנושא שטחים והיקפים של מצולעים בסיסיים (משולש, מלבן, מקבילית) ושל מצולעים מורכבים.

3. ספרי לימוד מאושרים ואביזרי המחשה

ספרי לימוד מאושרים: משרד החינוך מפרסם מדי שנה רשימה של חומרי למידה המאושרים לשימוש לכל שכבת גיל. בתי הספר יכולים לבחור את חומרי הלמידה אך ורק מתוך המאגר המותר לשימוש. רשימת [ספרי הלימוד המאושרים וסביבות התוכן הדיגיטליות המאושרות](#) נמצאת באתר האגף לספרי לימוד.

אביזרי המחשה: תלמידים יכולים להבין טוב יותר מושגים מתמטיים מופשטים כשהם מוצגים בעזרת אביזרי המחשה. שימוש באמצעי המחשה פיסיים ודיגיטליים, ובמודלים סכמטיים לצד סמלים וסימנים מתמטיים מהווה את אחד הפיגומים החשובים בלמידת מתמטיקה, ויכול להעמיק את ההבנה ולקדם למידה משמעותית.

בהמשך לעדכון ולהטמעה של תוכנית הלימודים החדשה, כותבי ספרי הלימוד והמוציאים לאור התבקשו להוסיף בסוף כל חוברת לתלמידים, דפי גזירה שיהוו תחליף לחלק המתכלה של ערכת האביזרים שעד כה נמכרה בנפרד. מטרת השינוי היא להביא להקלה על הנטל הכלכלי שנושאים ההורים ולהבטיח שלכל ילד תהיה ערכת האביזרים הנדרשת ללמידה משמעותית.

במקביל, בתי הספר מתבקשים לדאוג לערכות בית ספריות של אביזרים שאינם מתכלים (לוחות מחיקים, גופים הנדסיים מפלסטיק וכדומה). אביזרים אלו יהיו רכוש בית הספר ואסור יהיה למכור אותם לתלמידים. בתי הספר יוכלו לרכוש את הערכות מתקציב הגפ"ן או מהתקציב הפדגוגי שברשותם.

כתיבה בספרי הלימוד: הכתיבה בספרי הלימוד במתמטיקה מותרת בכל שלבי החינוך היסודי, מכיתות א' ועד כיתות ו'. כתיבה בחוברת המתמטיקה מאפשרת לפתור תרגילים ושאלות בלי העתקה מייגעת שתרומתה לפיתוח ההבנה והחשיבה המתמטית מוטלת בספק (למשל: השלמת סימני פעולה; השלמת ספרות חסרות; מתיחת קווים בין ייצוגים שונים ועוד). עם זאת הכתיבה בספר איננה מבטלת את הצורך בכתיבה במחברת. **הכתיבה במחברת היא מיומנות חיונית שיש לטפחה.** המחברת מזמנת כתיבה נרחבת יותר מאשר בספר או בחוברת ותרומתה רבה לפיתוח החשיבה, ליכולת ההבעה, ליצירת מבנים המסייעים להבנה ולזיכרון, לסדר ולארגון. למשל במקרים שבהם יש לתעד את תהליך הפתרון, להסביר ולנמק, או כאשר

להעתקה יש ערך לימודי (סרטוט טבלאות, סרטוט צורות גאומטריות, העתקת תרגילים ממאוזן למאונך וכדומה). הנחיות בנוגע לכתיבה בספר הלימוד ניתן למצוא בחוזר מנכ"ל [הוראת קבע 0120](#).

מומלץ לרכוש סביבות למידה/הוראה דיגיטליות. שילוב אמצעים דיגיטליים, הדגמות והתנסויות דיגיטליות-דינמיות יכולים להעמיק את ההבנה ולגוון את ההוראה והלמידה. רשימת [הספקים](#) [וסביבות התוכן הדיגיטליות המאושרות](#) נמצאת באתר האגף לספרי לימוד.

4. חומרי הוראה-למידה

לרשות המורים והתלמידים פותחו חומרי הוראה-למידה רבים שבהם אפשר להיעזר לגיוון ההוראה ולקידום דיונים מתמטיים. למשל:

1. [יחידות הוראה](#) במרחב הפדגוגי שבפורטל עובדי הוראה
2. שיעורים מצולמים [בעברית](#) ו**[בערבית](#)**
3. [שיעורי 'מיקרו'](#) ממוקדים להשלמת פערים לימודיים, בעברית ובערבית
4. [משימות חודשיות](#) המקדמות שיח מתמטי בעברית ובערבית
5. [אוגדני משימות](#) (לפיתוח שיח מתמטי, חינוך פיננסי, משימות לקידום חשיבה יצירתית, משימות בנושא חילוק ועוד).
6. חוברות "[מתמטיקה זה משחק ילדים](#)" ו"[גאומטריה זה משחק ילדים](#)" שבהן פעילויות המיועדות לגיל הרך ולתלמידי כיתות א'-ב'.

חומרי הוראה ולמידה נוספים אפשר למצוא [במרחב הפדגוגי](#) ובאתר [מרכז מורים ארצי למתמטיקה בחינוך היסודי](#).

על דרכים נוספות לשילוב פעילויות מגוונות בשיעורי המתמטיקה אפשר להתייעץ עם המדריכים להוראת מתמטיקה ביסודי.

5. ארגון ההוראה וגיוון דרכי ההוראה

אופן ההוראה והלמידה חשוב לא פחות מנושאי הלמידה. לגיוון דרכי ההוראה-למידה חשיבות רבה הן להבנת הנלמד והן לחיבוב המקצוע על התלמידים. ארגון הלמידה יכול לכלול הוראה במליאה, הוראה בקבוצות קטנות ובעבודה יחידנית. רצוי לשלב משחקים, פעילויות בחצר בית-הספר, שימוש באמצעים דיגיטליים ועוד. בסל המענים הפדגוגיים שבגפ"ן (גמישות ניהולית פדגוגית) ניתן למצוא תוכניות שונות שאפשר לשלב בשיעורי מתמטיקה.

יש לארגן את הלמידה כך שתיתן מענה לקצב ההתפתחות השונה של התלמידים, אך תמנע תיוג וחלוקה לרמות. חשוב לזכור שבגלל הפערים בהתפתחות של ילדים צעירים לא תמיד ניתן לדעת לאיזו רמת הפנמה יוכל כל תלמיד להגיע בעתיד בתחום המתמטיקה ועל כן, יש להתייחס לכל התלמידים כמי שבעתידם ישתלבו ברמות גבוהות של לימודי המתמטיקה. יש לסייע למתקשים להתגבר על המכשולים הזמניים העומדים בדרכם ובמקביל לאתגר את המתקדמים. בתוכנית העבודה השנתית יש לשלב היערכות מובנית לשעות הפרטניות, ויש לערוך מעקב שוטף אחר התקדמותם של כל התלמידים. השעות הפרטניות מיועדות לקבוצות של עד חמישה תלמידים, ובהן יש להקפיד על למידה קבוצתית (ללא הוראה פרונטאלית) המשלבת שיח מתמטי בין התלמידים לבין עצמם, שיח מתמטי בין התלמידים למורה, שימוש מושכל באמצעי המחשה לארגון, להפנמה ולתרגול של החומר הנלמד וכן התייחסות לתהליכים רפלקטיביים של התלמידים.

החל משנת הלימודים תשפ"ו, כל מורה יתבקש להזין בתוכנת הניהול הפדגוגי הבית-ספרית את נושא הלימוד שנלמד בכל שיעור. מהלך זה יבוצע כחלק מהמאמץ לשפר את תהליכי התכנון, ההוראה וההערכה בתחומי הדעת השונים הנלמדים בכיתה א' ועד יב'. עדכון שוטף של נושאי הלימוד והמיומנויות שנלמדו בכל שיעור יאפשר למורה לנהל מעקב רציף ומסודר אחר ההתקדמות הכיתתית, לזהות פערים, ולהתאים את ההוראה לצרכים המשתנים של התלמידים. בנוסף, התייעוד יאפשר שקיפות פדגוגית ושיתוף בין צוותי ההוראה, ויסייע בקבלת החלטות מושכלות על סמך תמונת מצב עדכנית.

6. הערכה

הערכה חיצונית: מבחן תנופה לתלמידי כיתות ו' עתיד להתקיים ב- 27.04.2026, י' באייר תשפ"ו. ניתן למצוא מידע נוסף על המבחן באתר חוזרי מנכ"ל, [הוראת קבע 0429 - מערך ההערכה והמדידה במערכת החינוך](#) ובאתר [הרשות הארצית למדידה והערכה בחינוך](#).

הערכה פנימית: חשוב מאד להעריך את ידיעותיהם של התלמידים כדי לאתר את נקודות החוזק ואת הנושאים שיש לחזק. זיהוי נקודות הקושי או נושאים שאותם התלמידים לא הבינו או לא למדו הוא קריטי. ניתוח הממצאים יאפשר למורה לגבש תובנות פדגוגיות לקידום הלמידה ולקבל החלטות מושכלות לשם בניית תוכניות התערבות פרטניות ותוכניות עבודה כיתתיות להמשך שנת הלימודים.

יש להעריך את הידע וההבנה של התלמידים בדרכים מגוונות, ולא באמצעות מבחנים בלבד. דוגמאות לכלי הערכה במתמטיקה הן: משימות הערכה, שיעורי בית, דפי עבודה יחידניים

וקבוצתיים, פרויקטים לימודיים, מטלות שיש בהן תהליך רפלקטיבי, שיח מתמטי עם המורה במפגש פרטני, מבחנים, בחנים ועוד.

הנחיות לשימוש במבחנים חיצוניים ופנימיים והתייחסות לכמות המבחנים, לאופן השימוש בהם, לאופן שילובם בתהליכי הוראה-למידה, לכללי ההיבחנות, ההיערכות לקראת מבחן ולשימוש בתוצאות לצורך קידום תהליכי למידה מפורטים חוזר מנכ"ל, הוראת קבע 0073 ['בחנים פנימיים כחלק מההערכה על פני הרצף החינוכי'](#).

כל כלי הערכה צריך לכלול משימות ברמות חשיבה שונות. אין להתמקד רק בפרוצדורות חישוביות, יש לכלול גם פריטים הדורשים הצגת דרך הפתרון ופריטים הדורשים הסברים ונימוקים. לרשות המורים מקורות מגוונים לכלי הערכה בעברית ובערבית:

(א) **מיפוי הידע וההבנה בתחילת שנת הלימודים** – בפקוח על הוראת המתמטיקה בשיתוף עם ראמ"ה פותחו [מבחני מיפוי פנימיים](#) לתלמידי כיתות ג' עד ו' בעברית, בערבית וכן נוסחים המותאמים לתלמידי המחוז החרדי.

לא מומלץ לערוך מבחן מיפוי רחב היקף בחודש הראשון לשנת הלימודים. את החודש הראשון יש לנצל להוראת נושאי לימוד על-פי שכבת הגיל, ולא לעסוק בחזרות. יש בכך מסר חשוב לתלמידים שאנו פותחים דף חדש.

(ב) במהלך השנה, מומלץ להיעזר בכלי הערכה קצרים וממוקדים ולהמעיט בדרישה למבחנים רחבי היקף. לרשותכם [יחידות הערכה קטנות](#) שפותחו על-ידי הפיקוח על הוראת המתמטיקה בשיתוף עם ראמ"ה. יחידות אלו מיועדות לבדיקת הידע, המיומנויות וההבנה של תלמידי כיתות ג'-ו'. היחידות מחולקות לשני מקבצים בהתאם לתוכנית הלימודים. המקבץ הראשון נבנה כך שיתאים לסיום השליש הראשון של השנה, והמקבץ השני נבנה כך שיתאים לסיום השליש השני של השנה. ייתכן כי תמצאו את המקבצים מתאימים לתלמידים שונים במועדים שונים, בהתאם להתקדמות הלמידה שלהם ושל הכיתה.

(ג) **כלי להערכה מעצבת בקרב תלמידי כיתות א'** - בתחילת שנת הלימודים תשפ"ו יתפרסם כלי הערכה חדש המיועד להערכה מעצבת בקרב תלמידי כיתות א'. פרטים נוספים יתפרסמו בהמשך [באתר ראמ"ה](#), בדף המתמטיקה שבמרחב הפדגוגי ובאמצעות המדריכים המחוזיים והבית-ספריים.

(ד) **כלי הערכה מתוקשב לתלמידי כיתות ג'** – עתיד להתפרסם בתחילת שנת הלימודים תשפ"ו. כלי הערכה יאפשר איתור תלמידים מתקשים ואיתור תלמידים מתקדמים. פרטים נוספים יתפרסמו בהמשך [באתר ראמ"ה](#), בדף המתמטיקה שבמרחב הפדגוגי ובאמצעות המדריכים המחוזיים והבית-ספריים.

ה) דוגמאות למשימות הערכה המלוות במחווים אפשר למצוא במרחב הפדגוגי. אוגדן משימות הערכה, המלווה במחווים ובדוגמאות לפתרונות תלמידים אפשר למצוא באתר מרכז המורים למתמטיקה ביסודי.

מומלץ להתייעץ עם המדריכים הבית-ספריים והמחוזיים על בניית כלי הערכה והשימוש בהם ועל בניית תוכניות עבודה פרטניות וכיתתיות בהתאם לניתוח הממצאים.

7. רכז/ת מתמטיקה ומפגשי צוות

יש חשיבות רבה למיסוד עבודת הצוות על-ידי קביעת פגישות עבודה סדירות של המורים המלמדים מתמטיקה בבית-הספר. בפגישות אלו יש לעסוק בעיקר בתכנים, בפדגוגיה ובלמידה משותפת של חברי הצוות. מועדי המפגש יכולים לשמש גם ללמידה עם המדריך הבית ספרי, אם ישנו כזה.

על הצוות המתמטי מוטלת האחריות לארגן ולנהל את הוראת המתמטיקה בבית הספר ולשתף פעולה לשם שיפור מתמיד בעבודת ההוראה למען קידום הלמידה והעלאת הישגי התלמידים בבית-הספר. עבודת הצוות נדרשת גם במקרה של דרישה לעבודה מקוונת, ויש להיערך מבעוד מועד גם לאפשרות הזאת.

מומלץ למנות בכל בית-ספר רכז/ת מקצוע להובלת הצוות המתמטי. יש לבחור במורה בעל/ת השכלה פורמלית בהוראת המתמטיקה ובעל/ת כושר ארגון והובלת צוות. על הרכז/ת להשתתף בפיתוח מקצועי ייעודי לרכזי מתמטיקה ביסודי. יש להנחות מורים מובילים של מהלך השקפה להיות בקשר עם המדריכים המחוזיים כדי שיוכלו לקבל את חומרי ההדרכה, ההוראה והלמידה שמתפרסמים במהלך שנת הלימודים ולהתעדכן במועדי כנסים, ימי עיון ועוד.

8. הדרכה

במסגרת תכנית הגפ"ן (גמישות ניהולית פדגוגית), בתי הספר יכולים לרכוש הדרכה במתמטיקה מטעם משרד החינוך. תפקיד המדריכים להנחות את המורים בהטמעת תכנית הלימודים החדשה וביישום של כלים להשבחת תהליכי ההוראה. במסגרת תפקידם, המדריכים מסייעים לרכזי המתמטיקה ולמורים במגוון היבטים: בתכנון פריסת הנושאים במהלך שנת הלימודים; בבניית תוכניות לסגירת פערים לימודיים; בבניית יחידות לימוד; בתכנון שיעור מתמטיקה מיטבי; בהפעלת יוזמות ופרייקטים בהוראת המתמטיקה; במתן הכוונה וסיוע בבניית כלי הערכה, ניתוח תוצאות ההערכה; באיתור טעויות נפוצות ובטיפול בהן ועוד.

תפקיד המדריכה ליעץ בתחום התוכן והפדגוגיה, לתמוך במורים, ללוות אותם ולסייע להם ולא לפקח על עבודתם.

שמות המדריכים הארציים והמחוזיים במתמטיקה בחינוך היסודי ודרכי ההתקשרות עמם מפורסמים [במרחב הפדגוגי](#).

9. פיתוח מקצועי

לידע המתמטי והדידקטי של המורים יש השפעה מכרעת על הידע, על העמדות ועל המוטיבציה של התלמידים ולכן הפיתוח המקצועי בתחום הדעת צריך להיות חלק מעבודת המורים למתמטיקה. יש לשאוף לכך שילמדו מתמטיקה מורים שהוכשרו לכך ושמקפידים להמשיך ולהתפתח מקצועית בתחום הוראת המקצוע.

ההתפתחות המקצועית המינימלית המומלצת כדי להמשיך וללמד מתמטיקה ביסודי כוללת השתלמות אחת לפחות בת 30 שעות בהוראת מתמטיקה מדי שלוש שנים, וכן כוללת השתתפות פעילה בישיבות הצוות של מורי המקצוע ובמפגשים עם המדריכה הבית ספרית למתמטיקה אם יש כזו.

במסגרת הפיתוח המקצועי נבנו מספר ערוצי התפתחות מקצועית למורי המתמטיקה:

- א) פיתוח מקצועי במרכזי פסג"ה
- ב) פיתוח מקצועי באמצעות קורסים ארציים מקוונים
- ג) כנסים וימי עיון לרכזים ולמורי מתמטיקה: במהלך שנת הלימודים תשפ"ו נמשיך לערוך כנסים וימי עיון במחוזות השונים. על המועדים תצא הודעה באמצעות המדריכים המחוזיים והמדריכים הבית-ספריים.

שנזכה לבשורות טובות,

ד"ר דורית נריה,

מנהלת תחום דעת מתמטיקה בקדם יסודי ויסודי

העתקים:

ד"ר טלי יניב, יו"ר המזכירות הפדגוגית

ד"ר גילמור קשת, מנהלת אגף א' מדעים, המזכירות הפדגוגית

גב' אינה זלצמן, מנהלת המינהל הפדגוגי

גב' חנה ללוש, מנהלת אגף א' לחינוך יסודי, המינהל הפדגוגי

מר גנאדי ארנוביץ, הממונה על תוכניות הלימודים במתמטיקה, אגף א' למדעים,

המזכירות הפדגוגית

מנהלי המחוזות

מדריכים ארציים ומחוזיים