מדינת ישראל
משרד החינוך



אוגדן למנהלי בתי הספר

דגשים בלמידה ובהוראה

משגרה לחירום





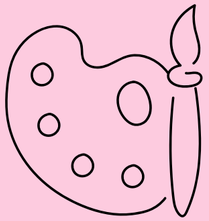
מחצית ראשונה לשנת הלימודים

מדינת ישראל
משרד החינוך

אוגדן למנהלי בתי הספר

דגשים בלמידה ובהוראה משגרה לחירום לגיל הרך ולחינוך היסודי







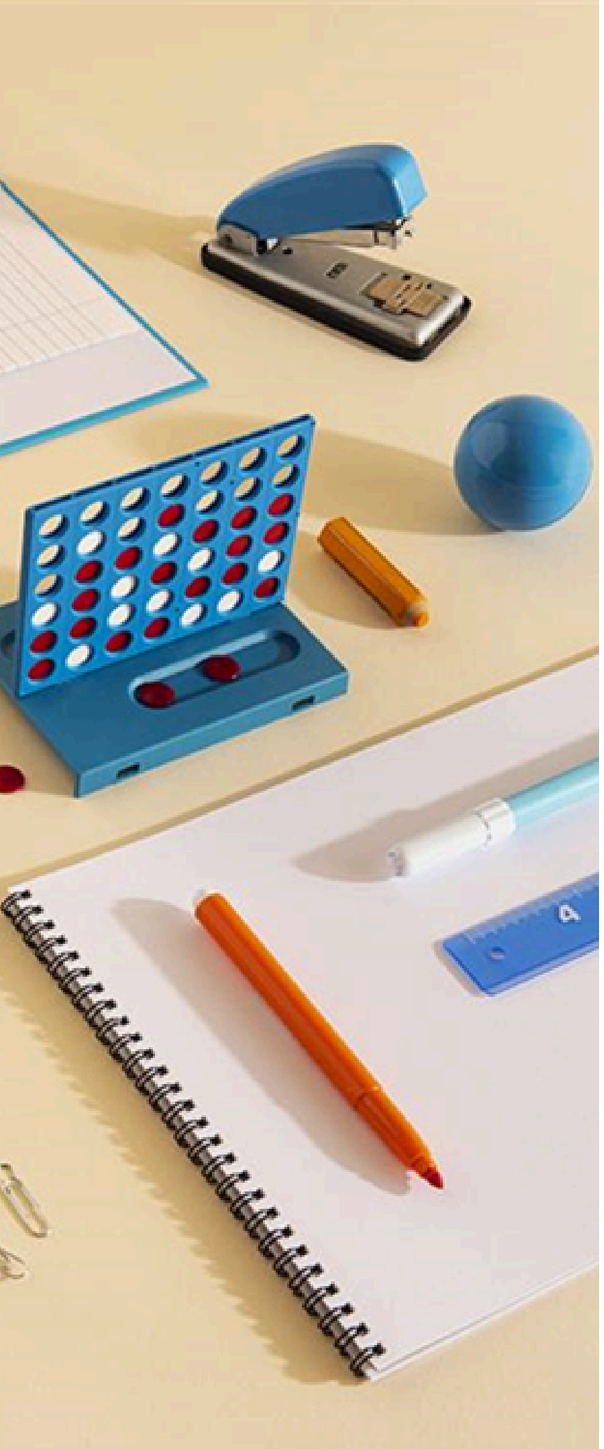






מחצית ראשונה

רציונל



מטרת המסמך להציע תכנית הוראה מותאמת למשך 8–10 שבועות, המבססת מסגרת למידה כיתתית יציבה ומחזקת את הקשר בין המורה לתלמידיו/ה. התכנית נועדה לצמצם פערים שנוצרו עקב הנסיבות ולספק מענה פדגוגי, חברתי ורגשי משולב בתחומי הדעת, תוך יצירת רצף למידה, תחושת שייכות ומסגרת תומכת לכלל התלמידים.

יעדי הלמידה בתקופה זו

- חיזוק והצמחה במקצועות הליבה, כולל הקניית קריאה.
- מתן מענה לשונות ולפערים לימודיים קיימים ונוצרים.
- שמירה על רציפות תפקודית ושגרת למידה עבור תלמידים וצוות חינוכי.
- התייחסות ממוקדת למעברים בכיתות א', ז' ו-י'.
- מיקוד תכנית הלימודים מתוך הבנה שלא ניתן יהיה להשלים את התכנית הפורמלית במלואה.

עקרונות פדגוגיים

1. הלמידה תתמקד בנושאים המרכזיים מתכנית הלימודים הפורמלית במקצועות הליבה והחובה, שטרם נלמדו.
2. עובדי ההוראה יבחרו באופן מושכל את התכנים, ויתכננו את פריסתם לאורך התקופה, בהתאם לדגשים שנקבעו.
3. ההוראה תתייחס לידע, למיומנויות ולערכים המרכזיים הגלומים בנושאים הנבחרים.
4. יבוצע זיהוי שיטתי של פערים לימודיים שנוצרו, ויינתן להם מענה מותאם.
5. ייערך זיהוי ומענה לצרכים רגשיים־חברתיים ואישיים, תוך חיזוק תחושת השייכות הכיתתית והבית־ספרית.
6. יושם דגש על למידה פעילה ועל קידום לומד עצמאי, באמצעות משימות אישיות וקבוצתיות.

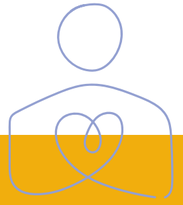
מבנה המסמך

המסמך שלפניכם מחולק לשלושה תחומים מרכזיים:
לימודי שפות, מתמטיקה, מדע וטכנולוגיה לימודי מורשת, חברה ורוח ולימודי אומנויות.
בכל אחד מהתחומים משולבים חומרי הוראה, למידה והערכה לצד דגשים פדגוגיים



לימודי ליבה

שפות אם, שפות חובה,
תנ"ך, אנגלית, מתמטיקה,
מדע וטכנולוגיה וחנ"ג



לימודי מורשת, חברה ורוח

רב תחומיים בדגש
מענה לחוסן משולבים
למידה רגשית חברתית



לימודי אומנויות

בדגש על למידה
רגשית חברתית

מדינת ישראל
משרד החינוך

הגיל הרך







קידום תחומי הליבה

שפה

השפה היא הכלי המרכזי של הילד לעיבוד חוויות ולתקשורת בין-אישית. בתקופת חזרה לשגרה, הדגש האורייני מסייע לא רק בלמידה אלא גם בייצוב תחושת השליטה.

מעגל שיח: קיום שיחות בקבוצות קטנות המאפשרות ביטוי רגשי לצד הרחבת אוצר מילים ותקינות לשונית. חשוב לעודד ילדים לספר סיפורים אישיים או דמיוניים כדי לחזק את רצף הנרטיב.

קריאת ספרים: קריאה דיאלוגית של ספרי ילדים איכותיים. מומלץ לבחור ספרים העוסקים בחוסן, חברות והתמודדות, המאפשרים "הרחקה" של הסיטואציה המורכבת. ארגון מרחב המשלב התנסויות אורייניות בעלות הקשר משמעותי.

קריאה דיאלוגית

מתמטיקה

פיתוח מושגים מתמטיים בסיסיים:

החשיבה המתמטית בגיל הרך נשענת על התנסות חושית ועל הבנת קביעות העולם – דבר קריטי במיוחד לאחר תקופה של אי-ודאות.

מתמטיקה זה משחק ילדים

STEM

חינוך STEM בגן משלב מדע, טכנולוגיה, הנדסה ומתמטיקה דרך משחק, חקר והתנסות, ומקדם סקרנות, חשיבה ופתרון בעיות בעולם האמיתי.

ישראל ריאלית תלקיט לגננות

מה כדאי לבצע בגן?

לקיים מעגלי שיח ולאפשר לילדים לספר חוויות, זיכרונות ועוד

להעשיר את סדנת היצירה ולאפשר הבעה חופשית במגוון דרכים

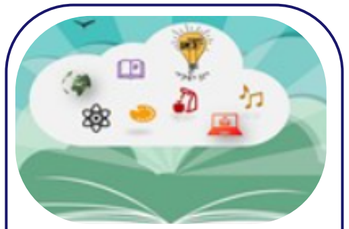
ליצור מרחב משחק עשיר בחומרים פתוחים שיאפשר הבעה במגוון דרכים

להיערך לתת מענה מותאם לילדים העולים לכיתה א' הן בתחום הרגשי והן בתחום הלימודי.

לקיים מפגשים אישיים עם ילדים עם השיבה לפעילות בגן.

לשהות במרחבים טבעיים בחצר הגן ולאפשר לילדים מרחב של רוגע ושלווה

שמירה על קשר ועדכון ההורים על תהליכי החזרה לשגרה וההתארגנות



[צומחים מחדש]



[מפגש אישי]



[חודש התקומה]



[ישראל ריאלית
תלקיט לגננות]



[מתמטיקה זה
משחק ילדים]



[להפוך לקשת
הבעה בגן הילדים בימי
שגרה ובעיתות משבר]

מדינת ישראל
משרד החינוך

יסודי





יסודי

הוראת השפה

חשיבותה של השפה והאוריינות

שפה ואוריינות הן התשתיות להתפתחות אישית, חברתית ותרבותית. הן מהוות תשתית לעיצוב הזהות האישית, לתקשורת, להתפתחות החשיבה, ללמידה, לרכישת ידע והשכלה, לצריכת תרבות, לעצמאות תפקודית,לביסוס חוסן אורייני, לטיפוח דימוי עצמי חיובי וביטחון עצמי בחברה אוריינית.

מתוך מסמך "דמות הבוגר 2030"



לימודי הליבה



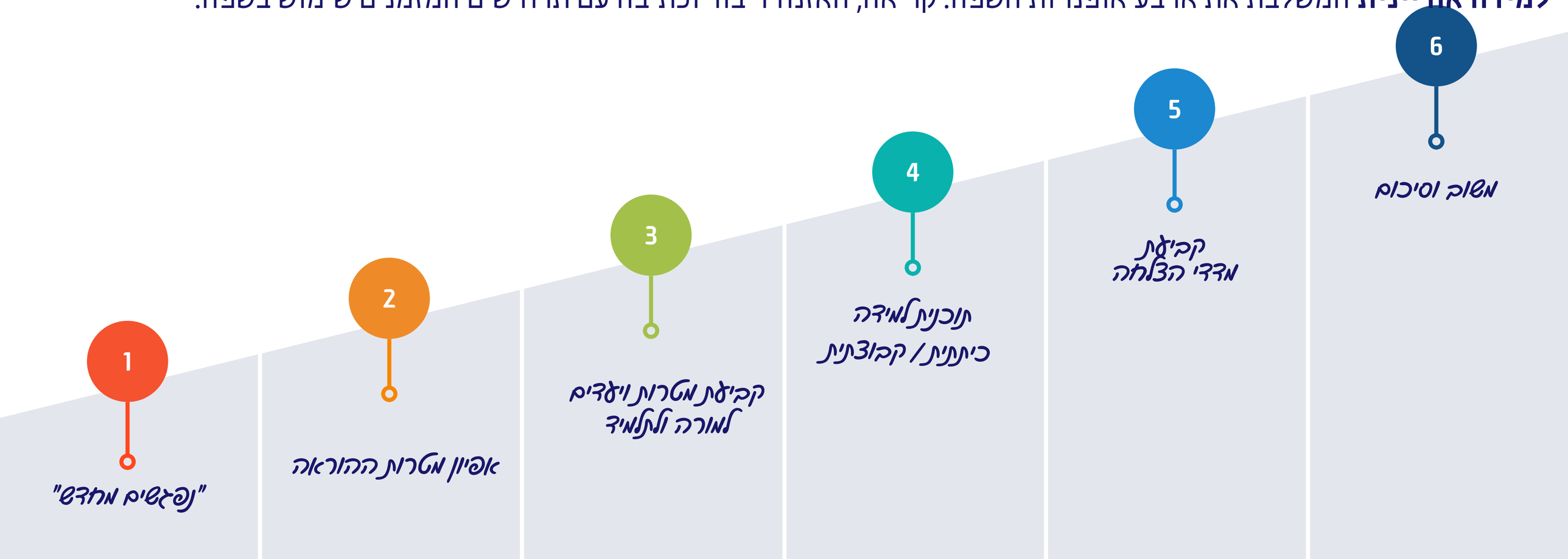
מודל הפעלה בהוראת שפות

תוכנית הוראה המשלבת למידה אוריינית, הרחבת ידע עולם, אוצר מילים ולמידה חברתית רגשית (SEL).

יישום **פרקטיקות** הוראה מוצלחות המאפשרות: הוראה מפורשת, מודלינג, תרגול מגוון ומשמעותי, יחידות לימוד קצרות בתדירות גבוהה.

יישום **גישה דפרנציאלית** בהוראה ובלמידה

למידה אוריינית המשלבת את ארבע אופנויות השפה: קריאה, האזנה דיבור וכתיבה עם תרחישים המזמנים שימוש בשפה.



עברית: חינוך לשוני ביסודי

אסטרטגיות פעולה

בכל שכבות הגיל יש לקדם את כל רכיבי האוריינות הלשונית בהתאם למיקודים שפורסמו באיגרת המפמ"ר - למידה אוריינית בחירום ומובאים כאן.

להלן עקרונות אסטרטגיים ופדגוגיים:

גישה הוליסטית - הלמידה האוריינית תיעשה בהקשרים טקסטואלים מגוונים. הטקסט יהווה מצע לקידום רכיבי האוריינות הלשונית בצורה אינטגרטיבית והוליסטית; מפגשי הלמידה ישלבו קריאה דיאלוגית מנוטרת הבנה, עיון ודיון, חשיבה ביקורתית ודרכי תגובה מגוונות בדיבור, ביצירה ובכתיבה.

גישה פרסונלית בהוראה - מומלץ לצמצם את זמן הלמידה הפרונטלית לטובת הוראה תגובתית בקבוצות קטנות. יישום מודל ההוראה "איתי ולידי" מאפשר הוראה מפורשת בקבוצה קטנה, וביסוס מיומנויות של למידה עצמית ושיתופית לצד המורה.

למידה מקוונת מרחוק - מצורף מצפן פדגוגי לקידום למידה אוריינית במרחב מקוון.

עוגנים בשגרת הלמידה האוריינית

- **זמן קריאה!** קבעו עוגן של 15 דקות לקריאה אישית או קריאה בחברותא.
- **עידוד קריאה להנאה** - עודדו קריאה של ספרים ותיעוד של מסע הקריאה בדרכים מגוונות.
- **עידוד כתיבה** - הרחיבו את ההתנסויות בכתיבה אישית, נרטיבית, מידעית, טיעונית ורפלקטיבית.
- **קריאה דיאלוגית שיתופית של ספרים בכיתה** - צרו שגרות של קריאה קולית של ספרי ילדים ונוער המלווה בשיח ובפעילויות המזמנות העמקה בסיפור (ראו יחידות הוראה בפורטל; ראו המלצות לספרים לקריאה שיתופית בעשרת השבועות האחרונים של השנה).
- **למידה אוריינית דרך שירים מולחנים** - בחרו מדי יום שירי פזמון בעלי מסר אופטימי המחבר את הילדים לפס הקול התרבותי שלנו, באופן הרלוונטי לעולמם ולהקשרים התרבותיים.
- **הערכה** - יש להשהות לעת עתה את השימוש בכלי הערכה סטנדרטים, ולהעדיף הערכה מעצבת ודינמית, המתמקדת בתהליך הלמידה ובתוצריו, באופן מרוכך ואיכותני. הערכה זו תהווה בסיס לתכנון ההוראה הפרסונלית (ראו המלצות להערכה במצבי חירום).
- **פעילויות הפוגה** - רצוי לשלב בכל יום פעילויות הפוגה קצרות המיועדות להירגעות, לאוורור ולאיסוף רגשי וקשבי.
- **משאבים** - הצטיידות בסביבות דיגיטליות לתרגול שטף קריאה וספרים לקריאה דיאלוגית.
- **יוזמות** - מומלץ להפעיל שעת סיפור בית ספרית בהתאמה לגיל הלומדים. וכן ספרייה ניידת להשאלת ספרים הפועלת ברחבי בית הספר ובקהילה.

כיתות א

מיקוד

השלמת תהליך רכישת הקריאה והכתיבה עם כלל התלמידים.

המלצות פדגוגיות

- הרחבת שעות למידת השפה העברית בכיתה א.
- גיוס הון אנושי משלים לטובת תמיכה בלמידה האוריינית בשיעור עברית בכיתה א.
- הוראה מפורשת בקבוצות קטנות בהתאם לקצב הלמידה האישי.
- הרחבת ההתנסויות האוריניות בקריאה ובכתיבה.
- חומרי הוראה ייעודיים בפורטל: הוראת השפה העברית בכיתה א.

כיתות ב-ג

מיקוד

ביסוס מיומנויות שטף הקריאה - מעבר מפענוח מקוטע ומאומץ לקריאה שוטפת, רהוטה והבעתית. בכיתות ג מעבר לקריאה הכתב הבלתי מנוקד.

הרחבת הידע המורפולוגי.

המלצות פדגוגיות

- איתור תלמידים שצברו פערים בלמידה האוריינית והרחבת המענים הניתנים במסגרת הכיתה ובשעות אישיות.
- מרתונים של קריאה ויצירת לוחות אימון (ראו דוגמאות).
- קידום שטף הקריאה על מצע של טקסטים מסוגות שונות, המלווים בשיח מטה־לשוני המתמקד בחקירית מילים ומשפטים ובהרחבת אוצר מילים.

כיתות ד-ה

מיקוד

שכלול כישורי ההבנה וההפקה של טקסטים מסוגות שונות.

ביסוס הידע הלשוני: הרחבת אוצר מילים והעמקת הידע המורפולוגי והתחבירי.

המלצות פדגוגיות

- איתור תלמידים שצברו פערים בלמידה האוריינית, והרחבת המענים בכיתה ובשעות אישיות.
- עיון ודיון בטקסטים מרחיבי דעת ומעוררי מחשבה.
- מומלץ להסתייע ביחידות הוראה אינטראקטיביות ודיגיטליות שפותחו במיוחד לצורך אתגרי השעה. יחידות ההוראה יתפרסמו מעת לעת בפורטל: קריאה מהנה!

כיתות ו

מיקוד

שכלול כישורי ההבנה וההפקה של טקטסים, במיקוד על חשיבה ביקורתית, כתיבה ממזגת וטיעונית ומיומנויות המאה ה־21.

המלצות פדגוגיות

- איתור תלמידים שצברו פערים בלמידה האוריינית והרחבת המענים בכיתה ובשעות אישיות.
- הרחבת ההתנסויות בלמידת עמיתים סביב טקסטים מורכבים, המשלבות פעילויות של עיון ודיון מעמיק, חילופי דעות, מיזוג מידע, סיכום ופרזנטציה בפני קהל.
- הרחבת ההתנסויות בביצוע משימות ארוכות טווח הדורשות ניהול זמן ועצמאות בלמידה, כגון למידת חקר, יומן מסע קריאה ופרזנטציה.

ENGLISH



Grades 1 - 2

Enjoy English



Grade 3

Dialogic Reading and Storytelling: The Big Umbrella



Grade 4

Dialogic Reading and Storytelling: The Tiger Who Came to Tea

The Little Purple Table Part I

Part II



Grade 5

Inner Peace

Dig Into Digital: All About Me

Helping Others

Count On Me

The Lemon Tree



Grade 6

Dig Into Digital: Come Travel With Me

Kindness & Volunteering

How Fit Are You?

I Can Cook

Stand By Me

NATIONAL ENGLISH CURRICULUM

1. The Elementary English Portal

2. Reuniting with your Students

   SEL Activities / Icebreakers

3. Reading Fluency

   Step 1 | Step 2 | Step 3

4. Emergency Programs and Resources

نعمل في هذا الفصل على تعزيز المهارات اللغويّة والتنوّر القرائيّ

نطوّر مهارات القراءة والتفكير النقديّ عبر نصوص متنوّعة وممارسات لغويّة ضمن سياقات حيّة ممتعة

نسعى إلى بناء المهارات الأساسيّة وتوسيع التعبير عبر استخدام النصوص الورقيّة والرقميّة في التعلّم المباشر وعن بعد..

نعتمد على التعليم التفاضليّ ضمن مجموعات صغيرة لتقديم استجابة دقيقة لاحتياجات كلّ تلميذ..

نخصّص أوقاتًا منتظمة لتشجيع القراءة التفاعليّة وتوثيق مسارها..

نفّعل المهارات اللغويّة بأساليب حيويّة من خلال برنامج "نفتح حوارًا"وتطبيق شعار "نتعلم العربيّة بعيون فنّيّة".

ندمج أيضًا أنشطة الحصانة النفسيّة والاجتماعيّة داخل البيئة الصفيّة. ونركّز على آليّات التقييم التكوينيّ والديناميكيّ الرقميّة (كالفحوصات التشخيصيّة وبروفيلات القراءة).

الصفوف الرابعة- السادسة

القراءة من أجل التعلّم والتواصل الوظيفيّ (الاستيعاب)

المهارات المطلوبة للصفّ الرابع خلال الفصل الأوّل

المهارات المطلوبة للصفّين الخامس والسادس في الفصل الأوّل

مهمّة التعبير الكتابيّ للصفّ الرابع

مهمّة فهم المقروء للصفوف الخامسة

الصفّ الثالث

مرحلة انتقاليّة حاسمة: من فكّ الرموز إلى الفهم العميق

المهارات المطلوبة للصفّ الثاني خلال الفصل الأوّل

فحص القراءة للصفّ الثالث

مهمّة التعبير الكتابيّ للصفّ الثالث

الصفوف الأولى والثانية

بناء قاعدة صلبة في القراءة والكتابة وفكّ الرموز

المهارات المطلوبة للصفّ الأوّل والثاني خلال الفصل الأوّل

فحص القراءة والكتابة للصفّ الأوّل

فحص القراءة والكتابة للصفّ الثاني

نفتح حوارًا

بروفيلات القراءة

الوحدات المحوسبة

المساقات الديجيتاليّة

فحوصات القراءة المحوسبة

مسيرة الكتاب

مكتبة الفانوس

قراءة القصص

نشرات نتعلّم العربيّة بعيون فنّيّة

עברית לחברה הערבית והבדואית

לצוותי השפה העברית,

בתקופה הקרובה, יש למקד את ההוראה בפיתוח וחיזוק המיומנויות המרכזיות שהוגדרו **במסמך המיקוד** בתחילת השנה, תוך ראיית תקופה זו כהמשכיות ישירה לתהליך הלמידה ולמיומנויות שכבר נרכשו לאורך השנה, ובמקביל להביא בחשבון את תקופת הלמידה מרחוק והשפעותיה על רמת השליטה במיומנויות.

בנוסף, חשוב לשלב פעילויות קצרות וחווייתיות לקידום השפה הדבורה, לצד תמונות המעודדות שיח והבעה בעברית. תוכנית "סיפור בלב" המציעה פעילויות חווייתיות לקידום השפה הדבורה בעקבות קריאת סיפורים, ויומן קריאה למעקב.

כיתות א - ב

המיקוד יינתן בפיתוח מיומנויות שפה בסיסיות: האזנה, דיבור, הרחבת אוצר מילים ומודעות פונולוגית.

בכיתה ב' יושם דגש נוסף על הכרת שם העיצור וצורתו, כחלק מחיזוק הקשר בין צליל לסימן הכתוב.

יחידות הוראה לדוגמה.

בנוסף, חשוב מאוד לשלב **שירים והפזמונים** אשר מחזקים את תחושת המסוגלות, הביטחון והחוסן הרגשי של התלמידים בשלבי הלמידה הראשוניים.

לפעילויות שפה נוספות.

כיתות ג-ד

כיתה ג', המיקוד יינתן בביסוס ושליטה מלאה במערכת העיצורים והתנועות, תוך חיזוק הקריאה והכתיבה המדויקת.

ההוראה תכוון ליישום שיטתי של הידע הפונולוגי והאורתוגרפי בהבנה ובהפקת טקסטים, ניתן להיעזר באוסף **הספרונים.**

יש להקפיד על יישום **המבדקים**, ככלי למעקב אחר התקדמות התלמידים וחיזוק מיומנויות נדרשות.

לכיתה ד', המיקוד יינתן בהעמקת מיומנויות הקריאה והכתיבה, תוך חיזוק שטף הקריאה והבנת הנקרא ברמות חשיבה מגוונות.

בנוסף לקדם כתיבה של טקסטים מסוגים שונים כגון חווייתיים, סיפורים ותיאורים.

יושם דגש על הרחבת אוצר המילים ושימוש מדויק בשפה, כחלק מביסוס מיומנויות השפה לקראת המשך הלמידה.

כיתות ה-ו

כיתה ה', המיקוד יינתן באמצעות **קורס דיגיטלי** המיועד לפיתוח המיומנויות הנדרשות, כגון הרחבת אוצר מילים ופעילויות שפה מגוונות.

ניתן ליישם את הלמידה הדיגיטלית במסגרת בית הספר או מהבית, באמצעות מחשב או לפטופ.

לכיתה ו', המיקוד יינתן בתרגול הבנת הנקרא בממדי חשיבה שונים, תוך פיתוח יכולות ניתוח, הסקה והבנה מעמיקה של טקסטים.

יושם דגש על כתיבה תיאורית־חווייתית, המעודדת הבעה אישית מדויקת ועשירה.

ניתן לתרגל מיומנויות אלו באמצעות **קורס דיגיטלי** לכיתות ו', בנוסף לתוכנית "**קריאה מחוברת אקטואליה**" לתרגול אוצר מילים, הבנת הנקרא, כתיבה ושפה דבורה.

מדריך למורה- קורסים דיגיטליים

יש להדגיש את חשיבות **ההערכה** לאחר תקופת הלמידה בחירום, תוך העדפת הערכה חלופית, מעצבת ועצמית, בהתאם ל**ארגז הכלים** המצורף.

לאתר המקצוע

ערבית בחברה הדרוזית



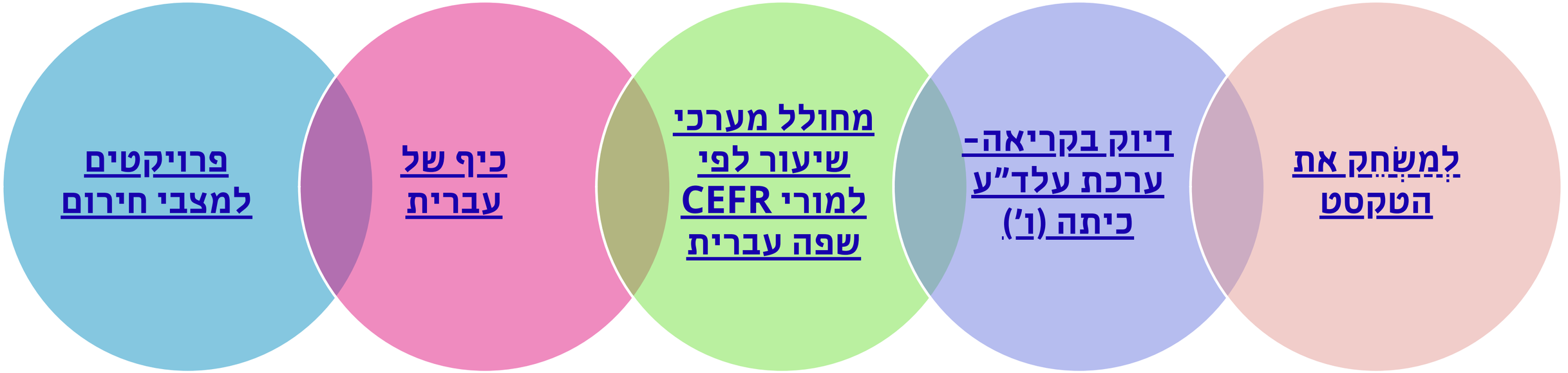
نقاط التّركيز والتوجيهات – 2026



- وحدات التعلّم نحو المهارات
- وحدات اللّغة المحوسبة
- وحدات التقييم (راما)
- الدروس المصوّرة
- وحدات الأدب المحوسبة

עברית בחברה הדרוזית והצ׳רקסית

חיבור, שיח וחוסן- כלים פרקטיים לחזרה ללמידה



למאגר המלא והמעודכן

למידה משולבת דיגיטל לחירום, המרחב הפדגוגי – יסודי.

מיקוד למידה: בתוכנית המסגרת להוראה, למידה והערכה של עברית כשפת יעד: מבוססת על תקן ה-CEFR

רמה A1 סוף כיתה ג | רמה A2 סוף בית ספר יסודי

יסודי

מקצועות ה - STEM

הוראת תחומי ה-STEM בבית הספר היסודי מבקשת לטפח למידה משמעותית המחברת בין ידע, מיומנויות,עמדות וערכים, ומאפשרת לתלמידים להבין את העולם המשתנה שבו המדע והטכנולוגיה והמתמטיקה ממלאים תפקיד מרכזי.

תפיסה זו נשענת על שילוב בין תחומי הדעת תוך שמירה על עומק דיסציפלינרי במתמטיקה ובמדע וטכנולוגיה כתחומי ליבה. במסגרת זו מטופחות כשירות מתמטית וכשירות מדעית: היכולת להשתמש בשפה ובכלים מתמטיים לייצוג נתונים ודפוסים, לצד היכולת להסביר תופעות, לשאול שאלות, לחקור ולהסיק מסקנות מבוססות ראיות ולהתמודד עם בעיות מהעולם האמיתי.

הלמידה מתבצעת בהקשרים אותנטיים מעולם החיים, תוך התנסות, חקר ופתרון בעיות, ומעודדת פעלנות, סקרנות, חשיבה ביקורתית ויצירתיות. לצד זאת מושם דגש על עקרונות של הוגנות והסרת חסמים בלמידה, מתוך מחויבות להעניק לכל תלמידה ותלמיד הזדמנות להשתתף בלמידה איכותית, לפתח תחושת מסוגלות ולבנות זהות לומדת בתחומי המדעים והמתמטיקה



לימודי הליבה



מדע וטכנולוגיה

התקופה הנוכחית מזמנת אתגרים לצד הזדמנות לחשיבה מחודשת על דרכי ההוראה. המעברים בין למידה פרונטלית ללמידה מרחוק מדגישים את הצורך בגמישות ובהתאמה למציאות משתנה. לפניכם מבחר פעילויות להוראת מדע וטכנולוגיה לכל שכבות הגיל ע"פ תוכנית הלימודים, המיועדות להוראה מקוונת או הוראה פנים אל פנים בעשרת השבועות שלאחר פסח.

- כל אחת מהיחידות שנבחרו כוללת הזדמנות להוראה או תרגול של מיומנויות שונות.
- ניתן להתאים את הפעילויות ללמידה בכיתה או ללמידה מרחוק, בהתאם לצרכים.
- חלוקת התכנים לשבועות היא בגדר הצעה בלבד, וניתן להתאימה לקצב ולצרכים הייחודיים של כל מורה וכיתה.
- ניתן לשנות את סדר ההוראה ו/או לשלב יחידות הוראה משכבות גיל אחרות.
- חומרי ההוראה והלמידה הם בגדר המלצה ואינם מחייבים.
- חלק מהיחידות המוצגות במסמך מצריכות התאמה נוספת להוראה מרחוק; מומלץ להיעזר בהן לתכנון מהלך ההוראה.

שכבת א' *שכבת ב'* *שכבת ג'* *שכבת ד'* *שכבת ה'* *שכבת ו'*

מומלץ להיערך מראש ולהכין את הציוד הנדרש לפעילויות, כדי לאפשר למידה רציפה, משמעותית ומעורבת- גם בבית וגם בכיתה. מומלץ לשים דגש על למידה פעילה והתנסותית, המעודדת סקרנות, חקירה והבנה מעמיקה. בנוסף, עומד לרשותכם קובץ משאבי הוראה ולמידה לכל שכבות הגיל, הכולל חומרי העשרה והרחבה לשימוש גמיש, בהתאם לשיקול דעתכם המקצוע.

מתמטיקה

חשיבה מתמטית היא כלי חיוני לחיים ולהבנת העולם. הנושאים והמיומנויות הנלמדים בבית הספר היסודי מהווים נדבך מרכזי בהתפתחות ההבנה המתמטית.

עקרונות מרכזיים בהוראת מתמטיקה ביסודי:

הידע המתמטי נבנה באופן היררכי וספיראלי ועל כן, על מרבית הנושאים לא ניתן לדלג(לא ניתן, למשל, ללמוד כפל שברים אם לא יודעים כפל מספרים טבעיים).

רעיונות מתמטיים אינם נבנים על-ידי קריאה או צפייה אלא על ידי התנסות ופעילות מוחשית.

בניית הקשרים וקישוריות: חיבור בין הידע האינטואיטיבי לידע הפורמלי, בין ידע קיים לחדש, ובין רעיונות מתמטיים לשימושיהם בחיי היום-יום.

ההוראה צריכה להדגיש קשרים פנים-מתמטיים (כגון הקשר בין משמעות הכפל לחישוב שטח מלבן) לצד קשרים בין-תחומיים.

איזון בין הבנה מושגית לשליטה פרוצדורלית: פיתוח תובנה וחשיבה מתמטית לצד ביסוס שטף חישובי ושליטה בפרוצדורות חישוביות הדורשות תרגול.

שילוב תדיר של אמצעי המחשה (פיזיים ודיגיטליים) כאמצעי לחיזוק ההבנה המושגית ולביסוס המיומנויות.

טיפוח שיח וטיעון מתמטי: פיתוח היכולת לנסח טיעונים מתמטיים בעל-פה ובכתב, תוך שימוש מדויק בשפה ובמונחים מתמטיים.

גיוון בדרכי ההוראה, הלמידה וההערכה. מתן משימות רלוונטיות, מסקרנות ומאתגרות בשילוב כלים מתוקשבים.

מכוונות לשונות: הוראה ולמידה המכוונת ללמידה המותאמת לשוני שבין יחידים וקבוצות בכיתה.

בעת חירום, ניתן להיעזר במערכי שיעור ממוקדים המותאמים ללמידה מרחוק (Zoom/Teams/Meet) מערכי השיעור וחומרי הוראה נוספים זמינים עבורכם במרחב הפדגוגי, באריח "שעת חירום".

צוות הפיקוח על הוראת המתמטיקה ביסודי, יחד עם המדריכים הארציים, המחוזיים והמוסדיים, עומדים לרשותכם לכל שאלה והתייעצות בתכנון ההוראה בחירום ובבניית תוכנית עבודה מותאמת לשיגרה ולחזרה ללימודים.

צוות הפיקוח על הוראת המתמטיקה ביסודי, המדריכים הארציים, המחוזיים והמוסדיים,
עומדים לרשותכם לכל שאלה והתייעצות בבניית תכנית העבודה.

מורשת חברה ורוח



בבית הספר היסודי מתקיים מפגש ראשוני של התלמיד עם הטקסט הכתוב. מפגש זה עשוי להטביע את חותמו לשנים רבות. בשנה מאתגרת זו, בשנה זו אנחנו מציעים להפגיש את התלמידים עם יחידות לימוד מתוך תכנית הלימודים בשכבת הגיל של התלמיד, המחברות את התלמיד עם ערכים מרכזיים המתאימים לתקופה. מגבלות הזמן לא מאפשרות עיסוק ביחידות רחבות. המלצנו על מספר יחידות קצרות, שכל אחת מהן יכולה להילמד בשלמותה. על בסיס עקרונות אלו ניתן לבחור יחידות נוספות מתוך תכנית הלימודים, וכמובן, אפשר להיעזר במדריך המחוזי לחשיבה משותפת.

תנ"ך ותושב"ע

כיתה א'	כיתה ב'	כיתה ג'
תנ"ך חמ"ד	תנ"ך ממלכתי תנ"ך חמ"ד	תנ"ך ממלכתי תנ"ך חמ"ד

כיתה ד'	כיתה ה'	כיתה ו'
תושב"ע חמ"ד תנ"ך ממלכתי תנ"ך חמ"ד	תושב"ע חמ"ד תנ"ך ממלכתי תנ"ך חמ"ד	תושב"ע חמ"ד תנ"ך ממלכתי תנ"ך חמ"ד

שבילי מורשת

תחום הדעת "שבילי מורשת" כולל תוכנית לימודים בין-תחומית שמטרתה לחזק את הזהות האישית והלאומית של תלמידי ישראל באמצעות מסע לימודי בין-תחומי, המעמיק את החיבור לערכים יהודיים ולמדינת ישראל תוך יצירת תחושות שייכות, אחריות וגאווה. "שבילי מורשת" היא מרכיב אינטגרלי מתוכנית האסטרטגית "שורשים – התוכנית הלאומית לזהות יהודית וציונית".

מגוון חומרי הוראה ולמידה בפורטל - ממלכתי

מגוון חומרי הוראה ולמידה בפורטל - חמ"ד

מערכת השביל שלי ובוט מחולל מערכי שיעור

דוגמאות להוראה במקצועות מורשת חברה ורוח



כיתה א'

תרבות יהודית-ישראלית
יחידות נוספות לימים הלאומיים
ולחודש התקומה

מורשת ודת:
אסלאם | דרוזי



כיתה ב'

שבילי מורשת

מולדת חברה ואזרחות

תרבות יהודית-ישראלית
יחידות נוספות לימים הלאומיים
ולחודש התקומה

מורשת ודת:
אסלאם | דרוזי



כיתה ג'

שבילי מורשת

מולדת חברה ואזרחות

תרבות יהודית-ישראלית
יחידות נוספות לימים הלאומיים
ולחודש התקומה

מורשת ודת:
אסלאם | דרוזי



כיתה ד'

שבילי מורשת

מולדת חברה ואזרחות

תרבות יהודית-ישראלית
יחידות נוספות לימים הלאומיים
ולחודש התקומה

מורשת ודת:
אסלאם | דרוזי



כיתה ה'

שבילי מורשת

מולדת חברה ואזרחות

תרבות יהודית-ישראלית
יחידות נוספות לימים הלאומיים
ולחודש התקומה

מורשת ודת:
אסלאם | דרוזי



כיתה ו'

שבילי מורשת

מולדת חברה ואזרחות

היסטוריה ממלכתי

היסטוריה חמ"ד

היסטוריה בחינוך הדרוזי

תרבות יהודית-ישראלית
יחידות נוספות לימים הלאומיים
ולחודש התקומה

מורשת ודת:
אסלאם | דרוזי-דרוזי

יסודי

אומנויות



לימודי אומנויות

לימודי האומנויות מזמנים למידה מחזקת, מיטיבה ומרפאה המאפשרת לבטא את שלא ניתן לומר במילים, וכוחם ניכר במיוחד בתקופות משבר. היצירה באומנויות מאפשרת הנאה העמוקה מעצם היכולת לביטוי אישי בחומר וברוח. זוהי הנאה הוליסטית שכוללת ממד רגשי-קוגניטיבי ובמקרים רבים גם גופני.

בנוסף, האומנויות מזמנות מפגש עם "החוויה האסתטית" או החוויה של "היפה". זו היא חוויה אנושית ייחודית מפני שהיא מחברת בין שני מרכיבים מהותיים של הקיום האנושי: הפרטי והחברתי.

דוגמאות להוראה באמנויות



אמנות חזותית

אמנות חזותית וכישורי חיים ליסודי – "מפתח הלב"

כריך החלומות:קולאז' של שכבות וסיפורים

אביב פריחה והתחדשות

פאנזין: עשו זאת בעצמכם



מוזיקה

"שיר של יום" בשילוב הדרכה רגשית משפ"י

מוזיקה ככלי להעצמת הנפש והגברת החוסן

מערכי שיעור ופעילויות



מחול

מחוללים, מתנועעים, מתקשרים ומפתחים כישורי חיים

שש יחידות הוראה

מערכי שיעור ללמידה במחול בחירום



קולנוע ותקשורת

הרגשות שלי דרך צילום

תמונה וטקסט

צפייה בסרט תלמידים והפגה רגשית

אוריינות מדיה



תיאטרון

כישורי חיים בהוראת התיאטרון

תיאטרון סיפור וכישורי חיים יסודי

תיאטרון קהילתי - אקטיביסטי

יצירה כמשאב להתמודדות וחוסן

תיאטרון חברתי מסביב לעולם

יחידות להוראה במקצוע החינוך הגופני

י.ו.ס



חינוך לשלומות

תנועה בסביבה פ

יסית וחברתית

ספורט ומשחק

ב"ס



משחקי כדור קבוצתיים

וענפי ספורט אישיים

משחקי מחבט וחבטה

פעילות גופנית והקניית ערכים

ט"ע



משחקי כדור קבוצתיים

משחקי נופש פעיל

פעילות גופנית וענפי ספורט אישיים

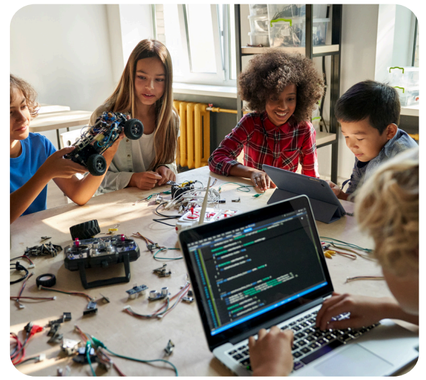
כושר גופני

מרחב ספורטיבי "מקדים יותר - ביחד"

קישור למרחב פיזיטלי לכלים ליישום והטמעה הוראה חברתית רגשית מתאים שלבי גיל

תכניות לימודים חינוך גופני

יחידות פיתוח מקצועי מקוונות מומלצות בעברית ובערבית



מענה למגוון לומדים

שיעור אחד לכולם - עיצוב אוניברסלי ללמידה

קשיים אוריינים של לומדים מאתגרים

מקום להכלה- ויסות רגשי



למידה דיגיטלית

מוגנות ברשת בזמן מלחמה

העוזר האישי שלי - התנסות בצ'אט GPT

מרעיון להוראה- קנבה AI

שיעור זה כן משחק ילדים

גיוס AI לצמצום פערים ופיתוח חוסן אורייני



למידה רגשית- חברתית

נעים להכיר- SEL

אני שייך משמע אני קיים

SEL בתחומי הדעת

באנו חוסן לחזק

הכיתה כקהילה המייצרת חוסן



תחומי דעת ליסודי ועל יסודי

קריאה פעילה לקידום הבנת הנקרא

אסטרטגיות למידה מותאמות להוראת ספרות

AI as a Writing Partner: Empowering Student Writing with Next-Gen Tools



אבנים גדולות בהוראה ולמידה

אוריינות לשונית

הערכה ובגרות גמישה

למידה עצמאית

חקר ואוריינות מידע

המורה כמנחה

חשיבה יצירתית וביקורתית

מדינת ישראל

משרד החינוך



