

קורס

שופטי

כדורגל



רציונל הפרויקט

משחקי כדורגל בהפסקות מעולם היו אחד המוקדים העיקריים לבעיות של אלימות והתנהגות לא נאותה במגרש. בית ספר צופה שרון לקח על עצמו פרויקט שעובד כבר שנים וכל בית הספר מדבר בשפה אחידה במגרשי הכדורגל. פרויקט מיוחד שנותן מענה ישיר להתמודדות עם הבעיה ונותן במה להעצים תלמידים.

תפקיד השופטים בבית הספר הינו חלק מכריע במיגור האלימות בזמן משחקי הכדורגל בהפסקות. בביס שלנו קיימים שני מגרשי כדורגל. ישנה חלוקה של המגרשים בין הכיתות השונות כאשר אין ערבוב בין הכיתות לכל כיתה יש זמן מגרש שלה. על מנת לעזור לשמור על הסדר ועל תחושת הביטחון של השחקנים ישנם שופטים, תלמידים שכבה ה', אשר עוברים קורס שופטים והם אחראים לשמור על הסדר בזמן המשחק.

תלמידי ב"ס יודעים שאין להתחיל משחק ללא שופטים. כמו כן החלטה של שופט היא מכרעת. לשופטים יש גיבוי מלא מצוות המורים מה שנותן להם תחושת ביטחון לניהול המשחק.

תלמידי שכבת ה' עוברים קורס שופטים בעזרת צוות החינוך הגופני. הקורס הינו 3 מפגשים במהלך השעות הפרטניות של צוות חנ"ג. במהלכו התלמידים לומדים על המהות והתפקידים של השופט, כמו כן התנהלות כללית לפני ובזמן משחק. בסוף הקורס התלמידים עוברים מבחן ומקבלים הסמכה וציוד אישי לכל שופט (משרוקית וכרטיס צהוב ואדום). הכיתות מחולקות לימים קבועים יחד עם שופטים קבועים מה שיוצר שיפוט מותאם לכל כיתה. השופטים יודעים למי יש אזהרה או הרחקה מהמגרש ויודעים להזכיר לאותם הילדים בהתאם.

במקרה של אירוע אלים בית הספר פועל על פי הקוד ההתנהגותי. כמו כן על השחקנים למלא דוח אישי בו הם מתעדים ומעבדים את האירוע ומנתחים את ההתנהגות שלהם בעזרת מחסן מילים של רגשות ותחושות.

כל כיתות בית הספר מקבלים עותק מנוילן של הקוד ההתנהגותי במגרשים לתלייה בכיתה.

צוות המורים:

חגית אבולניק, רננה ניידמן ויאיר בן שושן הובילו השנה את הפרוייקט כל אחד העביר חלק אחר בקורס.

המנהל בית הספר:

אורן אוריאל פגש את השופטים ושוחח עימם על הגודל והחשיבות התפקידם כשופטים. והתרומה שלהם למגר תופעות של אלימות במגרשים ולהשרות תחושת ביטחון לשחקנים.

מטרות הפרוייקט:

- לקדם את תחושת ביטחון של תלמידי ביס במהלך משחק כדורגל בהפסקה.
- לקדם תחושת הצלחה של תלמידים כשופטים.
- חיזוק תלמידים במתן תפקיד עם אחריות.
- חיזוק הסבלנות והסובלנות אצל התלמידים השחקנים במגרש בקבלת החלטות השופטים.

נספחים

1. קוד התנהגות במגרשים.

2. שיבוץ שופטים.

3. דף עיבוד אירוע + מחסן תחושות ורגשות.

4. קוד התנהגותי בית ספרי.

5. תעודת הערכה לתלמידים.

מפגש 1 כללי התנהלות בקורס ותפקיד השופט

(שיעור עיוני בכיתה)

כללי התנהלות לפני פתיחת הקורס

1. יש להגיע למפגש הראשון עם אישור הורים חתום.
2. יש להגיע לכל המפגשים כולל למפגשים לאחר שעות בית הספר.
3. יש להגיע עם מחברת וקלמר ולקחת חלק פעיל במהלך הקורס.
4. יש לעבור מבדק בסיום הקורס.

התנהלות השופטים

1. משמשים דוגמה אישית להתנהגות במגרשים ומחוץ למגרשים.
2. יש להגיע למגרש הכדורגל 5 דק' לפניי צילצול להפסקה.
3. יש להצטייד עם אפודים + כדור רגל (לבדוק שהכדור מנופח) + ציוד אישי (משרוקיות + כרטיס צהוב ואדום).
4. במגרש המגודר צריכים להביא 4 קונוסים אשר משמשים כשערים וסרטי סימון לכיתות הנמוכות.
5. מתחילים משחק רק כאשר מורה תורנית נוכחת במקום!
6. המשחק מתחיל עם שריקת השופט והכדור באמצע המגרש.
7. יש לנהל שיח מכבד עם השחקנים על מנת לקדם הרגעת הרוחות.
8. יש להימנע מכרטיס אדום קולקטיבי אלא אם כן יש החלטה של צוות החינוך.
9. בצילצול לסיום ההפסקה מפסיקים מייד את המשחק.
10. ישנו גיבוי מלא להחלטותיכם במגרש, ניתן לשנות החלטה לאחר התייעצות עם הצוות חנ"ג.
11. חזרה על הקוד ההתנהגותי במגרשים.

מפגש 2 נהלים בזמן משחקים

(שיעור עיוני בכיתה)

התנהלות בזמן משחק של השופטים והשחקנים

א. שחקנים רשאים לשחק עם נעלי ספורט בלבד.

ב. לפני התחלת המשחק יש לנקות מפגעים מהמגרש כגון: אבנים, שלוליות מים, פירות סרק מהעצים וכודמה.

ג. בעיטת עבירה תעשה מהמיקום בו התבצעה העבירה.

ד. במקרה של אירוע חריג יש לעצור את המשחק ולגשת למורה התורנית במקום.

ה. שוער לא יכול לתפוס כדור של הקבוצה היריבה אלא רק של קבוצתו.

ו. במגרש המגודר –

○ השערים הם 2 קונוסים לכל קבוצה.

○ לכיתות א' – ב' יש לעזור בחלוקת הכיתה ל-2 קבוצות.

○ משקוף עליון, על פי שיקול דעת השופטים

○ פגיעה בקונוס אינה נחשבת לשער.

○ אין חוץ.

מקרים בהם השופטים שולפים כרטיס צהוב ואדום

יש לזכור! המטרה היא לשמור על משחק רציף.

כרטיס צהוב = אזהרה

○ במקרה אלימות קלה שהיא כחלק מהמשחק

○ שיח לא מכבד.

○ תלמיד / ים שאינם חלק מתלמידי הכיתה המשחקת אשר נכנסו למגרש ולא יצאו גם לאחר

שהשופטים ביקשו מהם לצאת.

ברטיס אדום = הרחקה

- במקרה אלימות מילולית או פיזית.
- שיח לא מכבד כלפיי השופטים.
- שחקן אשר קיבל אזהרה והמשיך עם ההתנהגות הלא הולמת.
- תלמיד מכיתה אחרת אשר נכנס למגרש לאחר שקיבל ברטיס צהוב.
- אי קבלת החלטת השופטים.

מפגש 3 התנהלות השופטים במגרש

(שיעור מעשי במגרשים)

פעולות של השופטים לפני הגעתם למגרש ולפני התחלת המשחק

- לקיחת הציוד מהמחסן.
- ניקוי מפגעים בשטח המגרש.
- במגרש מגודר מיקום השערים בעזרת הקונוסים.

התנהלות המשחק במגרש המגודר

- במגרש המגודר מדידת המרחק בין הקונוסים (2 מטר, התלמידים סופרים כמה מספר צעדים של עקב לאגודל מקונוס לקונוס ורושמים את המספר להמשך).
- בעיטת פנדל + מיקום הכדור במגרש על הקו הלבן.

השוטפים מתרגלים סימולציה של מקרים שונים ומהי התגובה המתאימה.

דוגמאות:

- אלימות פיזית.
 - אלימות מילולית.
 - התנהלות משחק ללא מורה.
 - שיח לא מכבד כלפיי שופטים.
 - עצירת משחק בעקבות צילצול.
 - הגעת תלמיד ללא תלבושת מתאימה.
 - כניסה של ילדים מכיתה אחרת .
- (ניתן לתת לתלמידים לעלות סיטואציות משלהם)

סיכום הקורס

- חלוקה לזוגות שיפוט + רישום.
- חלוקת ציוד אישי לכל שופט- משרוקית, כרטיס צהוב ואדום.

בהצלחה צוות חנ"ג.

נספחים



קוז נתנוגותי באגריסיס



1. השופטים אחראים על הבאת ציוד אל המגרש. והחזרתו בתום ההפסקה.
2. על תלמידי בית הספר להישמע להוראות השופטים.
3. השתתפות במגרשים תורשה בתלבושת ספורט בלבד.
4. יש לשחק בצורה הוגנת וספורטיבית ולשמור על שפה מכבדת.
5. במידה ושופט נתן כרטיס אדום יש לעזוב את המגרש במייד.
6. הרבו בשתיית מים.
7. רק תלמידים אשר יעמדו בכללי התקנון יורשו להשתתף במגרשים.
8. רק הכיתות שרשומות בטבלה רשאיות להיות במגרש. כל השאר הכיתות לא מורשות להיכנס.
9. לכל תלמידי הכיתה יש את הזכות לקחת חלק פעיל במגרש.

אנו מאחלים לכם הפסקות מהנות וספורטיביות
וזיכרו! לכיתה חוזרים עם החברים ולא עם הגולים
לכן אל תשכחו לעודד, לשתף פעולה,
לפרגן ולתמוך כשצריך.

בברכה צוות חנ"ג



חלוקת מגרשים כדורגל תחתון מגודר

שכבות א' ב' ג'

יום	שופטים	הפסקה גדולה	הפסקה קטנה
א'	ליאב ה'2 + אסף נעים ה'1	ג1	א2
ב'	אורי צ. ה'4 + הראל ש. ה'1	ג2	א3
ג'	יהלי מ. + עדי ט. ו'3	ג3	א1
ד'	טלי ע. ו'3 + קארין ק. ו'3	ב1	ג מתחלפת
ה'	אמה ה'2 + אורי א. ה'4	ב2	ב מתחלפת
ו'	נבו + נועם ה'3	ב3	

חלוקת מגרשים כדורגל עליון

שכבות ד' ה' ו'

יום	שופטים	הפסקה גדולה	הפסקה קטנה
א'	יהב + ארבל ה'2	ה'1	ה'3
ב'	דניאל + עתי ר. ה'2	ו'2	ה'4
ג'	זיו + ארז ה'1	ו'3	ד'1
ד'	דניאל כ. + מאור ס. ה'1	ו'4	ד'2
ה'	יהב + ארבל + מורי ה'2	ו'1	ד'3
ו'	נבו + נועם ה'	ה'2	



תעודת הערכה

פ

אל המאמן
וההשקעה שלך.
אל כק שאת שופטת
במאמרי הכדוראף
באדיקות ומסירות.
כל הכבוד
וישר כח !!!

בברכה
מנהל בית הספר



בברכה
צוות חנ"ג



תעודת הערכה

פ

על המאמץ
 וההשקעה שלך.
 על כך שאתה שופט
 במאבקי הכדוראד
 באדיקות ומסירות.
 כל הכבוד
 יושר כח !!!



בברכה
 מנהל בית הספר

בברכה
 צוות חנ"ג

אצט ערכים הם אורח חיים



דף עיבוד אירוע- אמ"ת שם: _____ תאריך: _____

החלק שלי באירוע:



מה חשבתי במהלך האירוע: (מחשבות מזיקות/ שליליות)



כיצד הרגשתי בזמן האירוע (רגשות ועוצמה 1-10):

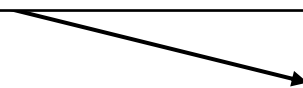
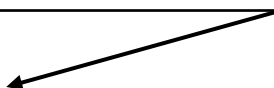


אפשר גם אחרת! - עצירה ושינוי כיוון

מחשבות מועילות/חיוביות על עצמי בנוגע לאירוע:



פתרונות נוספים: **סמן את היעיל ביותר**





מחסן: מחשבות, רגשות, התנהגויות

רגשות:

כועס, עצוב, שמח, פוחד, חרד, מודאג, נלהב, עצבני, רגוע, בודד, נבוך, עייף, משועשע, מקנא, מתוסכל, אשם, גאה, נבהל, מאוכזב, מיואש, פגוע, מושפל, נגעל, מועלב, מתחרט, מתבייש, שונא

מחשבות:

מועילות/ חיוביות	מזיקות/ שליליות
<ul style="list-style-type: none"> אני יכול להרגיע את עצמי. זה לא איום ונורא. לא כולם חייבים להיות חברים שלי, גם הייתי רוצה. יש לי את הכלים להתמודד עם המצב הלא נעים, ואם לא-יהיו לי בעתיד. עברתי דברים קשים מאלה והצלחתי להתמודד. יש דברים גרועים מזה. אני מעדיף לקבל את מה שאני רוצה אבל אני לא חייב. יש הזדמנויות נוספות בחיים. אני תמיד שווה בלי קשר למה אומרים עלי. הייתי מעדיף שיאהבו אותי. זה בסדר, לא כולם חייבים לחשוב כמוני. הייתי מעדיף שיתחשבו בי אבל לא חייבים. אני תותח. עדיף אבל לא חייב. אם הפסדתי במשחק תמיד יש הזדמנות נוספת. כשלונות וטעויות הם חלק בלתי נפרד מההצלחות בחיים. לפעמים דברים יכולים להיות לא כפי שאני רוצה ואני יכול להיות עם זה. אני יכול להתמודד. 	<ul style="list-style-type: none"> כולם שונאים אותי אין דבר גרוע מזה, זה איום ונורא אני לא מסוגל להתמודד עם זה אני לא שווה כלום אני ילד אפס צוחקים עלי המצב לא ישתפר אף פעם הם עושים לי בכוונה אני לא יכול לסבול את זה חייבים להיות הוגנים כלפיי תמיד יהיה לי רע זה תמיד קורה לי כולם נגדי כולם מעצבנים אותי אני לא מוצלח שום דבר לא מסתדר כמו שאני רוצה. חייבים להסכים למה שאני רוצה. אף אחד לא מבין אותי זה סוף העולם. אני חייב להראות להם מה זה אם לא ארביץ יחשבו שאני חלש. אני לא שולט בעצמי.

התנהגויות ופתרונות מועילים

להתעלם	לספור עד 10, 100....
לפנות לאיש צוות	לשתות מים
להתרחק ממה וממי שמרגיז אותי.	לרוץ ולהוציא אנרגיה.
לעשות משהו נעים וחיובי.	למצוא מקום להירגע
לנשום נשימות מרגיעות.	לעצום עיניים ולדמיין משהו נעים.
לדמיין את המצב החיובי.	לעשות פעילות ספורטיבית.
להרפות שרירים.	לספר לחבר ולבקש עזרה או עצה.
לבקש ממי שפוגע בי להפסיק.	להתפשר.

קוד התנהגותי

בית חינוך "צופה שרון"

הורים ותלמידים יקרים,

צוות בית הספר סומך על תלמידי בית הספר ורחא חשיבות רבה באמון הדדי ושותפות בין הצוות, התלמידים וההורים. קוד התנהגותי זה מבוסס על חזון מנכ"ל לאקלים חינוכי מיטבי והוא נועד לייצר שפה ארוגת מאחדת בבית הספר וכן ולבסס מדרג תגובות ברור במקרים בהם יש צורך בכך, תוך שקיפות מלאה ולאחר ביור עם התלמידה לגבי המקור להתנהגותה. כולם חלק ממשפחת בית החינוך צופה שרון וקוד זה חל על כל באי בית הספר. יחד נפעל למען אקלים חינוכי מיטבי!

דרכי אכיפה / מדרג תגובות	התנהגות מצופה	נושא
<p>פעם ראשונה: שיחה עם התלמיד.</p> <p>פעם שנייה: שיחה עם התלמיד ותיעוד בסמארטסקול.</p> <p>פעם שלישית: שיחה עם ההורים ותיעוד בסמארטסקול.</p> <p>פעם רביעית: איסור כניסה לכיתה עד הבאת ביטוי להחלפה.</p> <p>פעם חמישית: ביטוי בתעודה.</p> <p>פעם ראשונה: לא תתאפשר השתתפות בשיעור ורישום בסמארטסקול.</p> <p>פעם שנייה: ידוע ההורים, תיעוד בסמארטסקול וידוע המחנכת.</p>	<p>יש להגיע לבית הספר בהופעה הולמת הכוללת חולצה חלקה עם סמל ביה"ס.</p> <p>סוטר עם סמל ביה"ס או חלק בלבד ומתחת חולצת ביה"ס.</p> <p>בימי שישי תלבושת חופשית, אין להגיע בגופיות ולא חולצות בטן. אין להגיע עם כפכפים למען בטיחות הילדים.</p> <p>קוד הלבוש הוא אחיד לביים ולבנות.</p> <p>בשיעור הינוך גופני - יש להגיע בחולצת ביה"ס, מכנסי ספורט, נעלי ספורט, שיער ארוך, בקבוק מים וללא תכשיטים גדולים.</p>	<p>קוד לבוש</p>
<p>פעם ראשונה: שיחה עם התלמיד.</p> <p>פעם שנייה ושלישית: שיחה טלפונית עם ההורים על ידי המורה המלמדת, תיעוד בסמארטסקול ועדכון המחנכת.</p> <p>פעם רביעית: זימון ההורים לבית הספר לשיחה משותפת עם התלמיד והצוות החינוכי.</p> <p>פעם חמישית: שיחה עם ההורים - התראה לקראת השעיה.</p> <p>פעם שישית: השעיה בתוך בית הספר על פי שיקול דעתו של המנהל.</p> <p>פעם שביעית: ביטוי בתעודה.</p> <p>* במקרים חריגים של הפרעה קיצונית ללמידה בכיתה התלמיד יורחק מהשיעור באופן מיידי.</p>	<ol style="list-style-type: none"> יש להיכנס לשיעור בהישמע הצלצול. יש להמתין למורה על פי כללי השיעור. יש להקשיב להוראות המורה בשיעור. יש להקפיד על תפקוד לימודי: התארגנות לשיעור עם היצוד המדרש, הקשבה ולמידה, השתתפות בדיון בכיתה ברשות המורה ובאופן מכבד ומילוי מטלות. 	<p>התנהגות לימודית</p>
<p>פעם ראשונה: שיחה עם התלמיד, תיעוד בסמארטסקול, ידוע ההורים, ושיפו כספי במידה ונגרם נזק לרכוש פרטי / בית ספרי.</p> <p>פעם שנייה: תיעוד בסמארטסקול ושיפו כספי במידה ונגרם נזק לרכוש פרטי / בית ספרי.</p> <p>פעם שלישית: השעיה בתוך בית הספר ועדכון ההורים.</p> <p>פעם רביעית: ביטוי בתעודה.</p>	<p>יש להקפיד על סביבת למידה נקייה ומסודרת, בלתי, במרחב, בחדרי השרותים ובחצרות בית הספר.</p> <p>שומרים ולא פוגעים ברכוש בית הספר לרבות ציוד אלקטרוני. שומרים ולא פוגעים ברכוש הפרטי של הזולת.</p>	<p>שמירה על הסביבה וחזות בית הספר</p>
<p>פעם ראשונה: מילוי דוח על התלמיד הפוגע, קיום שיחת ברור עם המעורבים, ידוע ההורים על המורה המטפל בשיחה טלפונית ותיעוד בסמארטסקול, שליחת מכתב להורים לחתימה ותיוק בחיק האיש.</p> <p>פעם שנייה: יכלול את הטיפול כמקרה ראשון ובנסף השעיה לכיתה מקבילה לשני שיעורים.</p> <p>פעם שלישית: יכלול את כל הטיפול כמקרה ראשון והשעיה לכיתה מקבילה ליום מלא.</p> <p>פעם רביעית: יכלול את כל הטיפול כמקרה ראשון והשעיה מבית הספר ליום אחד.</p> <p>פעם חמישית: יכלול את כל הטיפול כמקרה ראשון והשעיה מבית הספר לשלושה ימים, בחזרה מההשעיה יגיש התלמיד עבודה בקטא אלימות.</p> <p>** במקרה של אלימות כלפי איש צוות המדרג יתחיל ישרות במקרה שלישי.</p>	<p>יש להימנע באופן מוחלט מכל גילוי של אלימות פיזית ולא מילולית כלפי כל באי בית הספר.</p> <p>חל איסור על גילוי אלימות קבוצתית (חרם, הפצת שמועות וכדומה).</p> <p>יש להימנע באופן מוחלט מהתנהגות מאיימת כלפי תלמיד /או איש צוות מבית הספר.</p> <p>יש להימנע באופן מוחלט מכל גילוי של אלימות מילולית וחברתית כלפי ילדים ומבוגרים (חוצפה כלפי מבוגר, קללות, מילות גנאי, לטיים מעליבים, חרם ותנועות גנאי).</p> <p>יש להימנע באופן מוחלט מכל אמירה מילולית פוגענית משפילה ברשתות החברתיות, כולל חרם, הפצת תכנים פורטיים מביסים, צילום /או הקלטה שלא בהסכמה.</p>	<p>אלימות פיזית, אלימות מילולית וחברתית, אלימות מקוונת</p>
<p>פעם ראשונה: שיחה של המחנכת עם התלמיד תוך חיידך הנהלים.</p> <p>פעם שנייה: שיחה עם ההורים ותיעוד בסמארטסקול.</p> <p>פעם שלישית: שיחת ברור עם המנהל או מציג מטעם ותיעוד בסמארטסקול.</p> <p>פעם רביעית: ליקחת המכשיר על ידי איש מצוות בית הספר, שמירתו במקום קבוע, נעיל /בטוח (החזרתו בסוף יום הלימודים לתלמיד תוך ידוע הורים).</p> <p>פעם חמישית: התלמיד יפקד במשך שבוע את הטלפון בתחילת יום הלימודים במזכירות בית הספר.</p>	<p>חל איסור על שימוש בטכנולוגיה אישית (טלפונים ניידים, שעונים חכמים וכדומה) בשטח בית הספר במהלך יום הלימודים. יש להשאיר את המכשיר כבוי בחיק הגב.</p> <p>בית הספר אינו אחראי על נזק או אובדן של חפצים יקרי ערך.</p>	<p>שימוש בטכנולוגיה אישית</p>