

**מדינת ישראל**  
**משרד החינוך**  
 המזכירות הפדגוגית  
 אגף א' לפיתוח פדגוגי  
 הפיקוח הארצי על החינוך הגופני  
**חינוך גופני - לאורח חיים פעיל ובריא**

כ"א תמוז תשפ"א  
 01 יולי 2021

מאת: גיא דגן, המפמ"ר והממונה על החינוך הגופני

שלום רב,

הנדון: חוזר מפמ"ר חינוך גופני לשנה"ל תשפ"ב

### תוכן

3	הוראת החינוך הגופני – חזרה לשגרה והסרת מגבלות הקורונה
3	מיקוד הלמידה בחינוך הגופני בשנה"ל תשפ"ב
3	רציונל מקצוע החינוך הגופני
4	הנחיות כלליות
5	פרס החינוך הגופני – תשפ"ב
5	חשיבות החינוך הגופני בעידן הטכנולוגי
5	עיקרון הבחירה בחינוך הגופני
6	רצף שיעורי חינוך גופני עד סוף שנה"ל בכיתות י"א – י"ב
8	התמחות בהוראת החינוך הגופני
12	תיק תכניות לימודים – בחינוך גופני
12	הגברת הפעילות הגופנית של התלמידים בזמנם הפנוי
14	פיתוח מקצועי ארצי מקוון למורים לחינוך גופני
16	הכוורת- פיתוח מקצועי מקוון <b>למורות. ים כוללות. ים בבתי"ס היסודיים</b> , בהתאמה אישית – <b>גם בחינוך גופני!</b>
16	מקצוע מוגבר לבגרות בחינוך גופני - 5 יחידות לימוד - כולל המיקוד לשנה"ל תשפ"ב
17	"כיתות ספורט" בחטיבות הביניים
18	כנס ארצי לרכזות ורכזי מקצוע של המזכירות הפדגוגית
19	חינוך וספורט ימי
21	מתחמי כושר גופני בחצרות בתי הספר
21	אליפויות עולם לבתי ספר בשנה"ל תשפ"ב
22	תכנית שווה בספורט
24	סיכום פעילות מדיה דיגיטלית – שנה"ל תשפ"א

העתקים:

ד"ר מירי שליסל, יו"ר המזכירות הפדגוגית  
 גב' דליה פניג, סגנית יו"ר המזכירות הפדגוגית ומנהל אגף א' לפיתוח פדגוגי  
 מנהלי המחוזות  
 מר עפר שמעוני, מנהל המחלקה לפיקוח על החינוך הגופני  
 המפקחים על החינוך הגופני במחוזות

מדינת ישראל  
משרד החינוך  
המזכירות הפדגוגית  
אגף אי לפיתוח פדגוגי  
הפיקוח הארצי על החינוך הגופני  
**חינוך גופני - לאורח חיים פעיל ובריא**

---

שלום רב,

מטרת העל של הפיקוח על החינוך הגופני היא לעצב, לפתח ולטפח אצל התלמיד דפוסי פעילות והתנהגות גופנית וספורטיבית, במסגרת עבודת צוות, בגבול הפוטנציאל האישי שלו, לשם הבטחת איכות חיו, בריאות ואישיותו.

החינוך הגופני הינו מקצוע המחנך לפעילות גופנית כחלק מאורח חיים פעיל ובריא וניצול נבון של שעות הפנאי. כל זאת תוך הקניית ערכים כגון סובלנות, הגינות, שיתוף פעולה, עזרה הדדית וכבוד לזולת. מטרתנו היא לשנות דפוסי התנהגות ואורח החיים היושבני של תלמידנו.

פעילות גופנית יום יומית ותזונה נכונה, הינם ערובה לבריאות הגוף והנפש. ילד פעיל גופנית יהיה בריא יותר בגופו ובנפשו ויסגל אורח חיים בריא וערכי גם כמבוגר.

החינוך הגופני הוא חלק מ"הליבה החינוכית" של מערכת החינוך ומהווה חלק אינטגרלי מתרבותה של מדינת ישראל.

המורים לחינוך גופני הינם מחנכים העוסקים במלאכת החינוך במסגרת שיעורי החינוך הגופני, אירועי הספורט, ההפסקות הפעילות והיוזמות השונות הנערכות בבית הספר ומחוצה לו.

במסגרת החינוך הגופני פועלות תכניות רבות הנוספות על שיעורי החינוך הגופני: מקצוע מוגבר לבגרות 5 יחידות לימוד, כיתות ספורט, לימודי שחייה, לימודי חינוך וספורט ימי, מועדוני ספורט בית ספרים ובבחרות בתי הספר בענפי הספורט השונים

איחולי הצלחה לכולנו במשימתנו החשובה, לחינוך הדור הצעיר להיות אזרחים פעילים, ערכיים ובריאים יותר.

בברכה,

גיא דגן

המפמ"ר והממונה על החינוך הגופני

**מדינת ישראל**  
**משרד החינוך**  
 המזכירות הפדגוגית  
 אגף אי לפיתוח פדגוגי  
 הפיקוח הארצי על החינוך הגופני  
**חינוך גופני - לאורח חיים פעיל ובריא**

**הוראת החינוך הגופני – חזרה לשגרה והסרת מגבלות הקורונה**

בימים אלו אנו נערכים לפתיחת שנה"ל תשפ"ב בחזרה לשגרה והסרת מגבלות הקורונה. ככלל, הגבלות הקורונה הוסרו בכל פעילות חינוכית ספורטיבית למעט חובת עטית מסכה במבנה סגור/כיתות/הסעות תלמידים. אין חובת עטית מסיכה במהלך השיעור לחינוך גופני, הפעילות הגופנית, האימון והתחרות.

האילוץ של למידה מרחוק יצר הזדמנות ללמידה חדשנית, למידה בה רתמנו את התלמידים כשותפים פעילים, כלומדים עצמאיים המפתחים אחריות ומסוגלות אישית ובכך התווינו דרך משמעותית ליישום מטרת העל בחינוך הגופני - ניהול אורח חיים פעיל ובריא כחלק משגרת החיים.

בשנה"ל תשפ"ב נחזור לפעילות מלאה, במגרשים ובאולמות הספורט, תוך שימור המיומנויות הטובות שנרכשו בשנה"ל הקודמת.

להלן קישור להוראות באתר מפמ"ר חינוך גופני.

**מיקוד הלמידה בחינוך הגופני בשנה"ל תשפ"ב**

בשל אופיו המעשי של מקצוע החינוך הגופני והתאמות המתרחשות על ידי המורים לחינוך גופני, הוחלט לבטל את מיקוד הלמידה בשיעורי החינוך הגופני המעשיים בשנת הלימודים תשפ"ב. את ההנחיות למיקוד הלמידה במקצוע מוגבר לבגרות בחינוך גופני תוכלו למצוא בפרק המתאים בחוזר זה.

**רציונל מקצוע החינוך הגופני**

הצורך בתנועה אצל ילדים בגיל הרך הוא בסיסי וטבעי כמו גם הצורך במנוחה ובמזון. התנועה מאפשרת להם גדילה והתפתחות. התפקיד המרכזי של החינוך הגופני בגיל הרך, הוא לעודד את הילדים להתנסות בתנועה מגוונת. תוך כדי תנועה לומדים הילדים על עצמם ועל סביבתם. בגיל הרך מתרחשים תהליכי התפתחות ובניית תשתית לתנועה, מעוצבים הרגלי תנועה ופעילות, ניטעים יסודות לשלומות ולבריאות, מתבססת ההערכה העצמית, הולכת ונבנית חשיבה רציונלית על בסיס החשיבה האינטואיטיבית ומתפתחים מגוון תפקודים חברתיים. תהליכים אלה אינם מתרחשים כל אחד בתחומו הסגור אלא משפיעים זה על זה. לכן, בפעילויות המוצעות בתכנית הלימודים משולבים תהליכים קוגניטיביים, חברתיים ורגשיים.

**תכנית לימודים לכיתות א' – ב'** מאורגנת סביב שלושה נושאים. הנושא: "חינוך לתנועה" מדגיש את התנועה המגוונת ואת הבחירה האישית. הנושא "חינוך לשלומות" מציב את היסודות – יעד ופיתוח מודעות לקשר בין פעילות גופנית לבין שמירה על הבריאות. הנושא: "שילוב תנועה בסביבה הפיסית והחברתית" מציע תרומה להתפתחות הגופנית והמוטורית כחלק מתנועה חופשית, מהווי הילדים, ומההלך השוטף של חיי היום-יום.

**מדינת ישראל**  
**משרד החינוך**  
 המזכירות הפדגוגית  
 אגף אי' לפיתוח פדגוגי  
 הפיקוח הארצי על החינוך הגופני  
**חינוך גופני - לאורח חיים פעיל ובריא**

תכנית הלימודים הזו היא תשתית להשגת המטרות של תכנית הלימודים מכיתה ג' ואילך בכל התחומים: הגופני, החברתי, הרגשי ובתחומי הידע וההבנה.

**תכנית הלימודים בחינוך גופני לכיתות ג' – י"ב** מכוונת לענות על צרכי החברה בתחום החברתי, התרבותי, הכלכלי והטכנולוגי, בהנחה שהחינוך הגופני והספורט הם חלק אינטגרלי מתרבותה של החברה. הפעילות הגופני היומיומית, מחד גיסא, והספורט המקצועני-הישגי, מאידך גיסא, הם מוקדי עניין של רבים. תכנית הלימודים בחינוך הגופני מכוונת אפוא לסייע ללומדים הצעירים להתאים עצמם לדרישות החברה ולאתגרים החדשים שהיא מציבה בפניהם. תכנית הלימודים בחינוך הגופני בבתי הספר מפקידה בידי המורה את ניתוב ההתנסות הגופנית בהתאם למטרות שיצינו להלן, ומעמידה אותו כמקור הכוונה והשראה לחשיבה ולפעילות הגופנית. כל זאת להשגת יעדי התנועה, הפעילות הגופנית והבריאות. עיקרון מרכזי בתכנית הוא חינוך לקראת בחירה. מתן אפשרויות בחירה בחינוך הגופני עשוי לתת מענה לצרכים של לומדים בגילאים שונים, וזאת תוך העברת האחריות מהמורה לתלמידים. הבחירה האישית, במיוחד בגיל ההתבגרות שבו התלמידים מקבלים אחריות על התהליך ועל תוצר למידתם, מגבירה את ההניעה של התלמידים ליטול חלק בפעילות גופנית ולהגדיל את מעורבותם במקצועות הספורט והתנועה. תכנית הלימודים מדגישה את מודעותו ומחויבותו של המורה לחינוך התלמידים להפנמת ערך הפעילות הגופנית כחלק בלתי נפרד מאורח חיים בריא. התכנית מדגישה את בחירתה והתאמתה של הפעילות הגופני לכל תלמיד ותלמידה כדי להגיע לביצוע מיטבי אישי לפי יכולתם ולפי צרכיהם. החינוך הגופני משלב נושאים עיוניים שמטרתם פיתוח הידע וההבנה של גוף האדם, עקרונות התנועה ומקומה של הפעילות הגופנית בקידום הבריאות. התכנית מכוונת לכלל התלמידים בכל המגזרים והיא מגדירה כללים והנחיות לשילוב תלמידים בעלי צרכים מיוחדים במערכת החינוך הרגילה כדי להקל את שילובם בחברה.

### **הנחיות כלליות**

הוראת החינוך הגופני בבתי הספר תושגת על תכנון הוראה הכולל את כל השיעורים והאירועים במהלך שנת הלימודים. תכנון זה יתבסס על תכניות הלימודים בחינוך הגופני. בכל בית ספר ימונה אחראי או מרכז מקצועי שירכז את התכנון המוסדי שיכלול מטרות, יעדים והישגים מצופים בחינוך הגופני וכן יגדיר את דרכי המדידה וההערכה של מידת השגתם. תכנית ההוראה של בית הספר תימצא בידי מנהל בית הספר. לקראת פתיחתה של כל שנת לימודים יגישו המורים לחינוך גופני למנהל תכנון הוראה המותאם לאוכלוסיית בית-הספר ולתנאיו. התכנון יכלול מטרות ותכנים לשנת הלימודים כולה ותכנון תקופתי לכל כיתה.

אירועי החינוך הגופני ייערכו לפי "התקנון לאירועי החינוך הגופני" המעודכן המפורסם באתר המפמ"ר והממונה על החינוך הגופני כאן. מורים המעוניינים במידע בנוגע לאירועים יפנו אל המפקח/ת על החינוך הגופני במחוז.

**מדינת ישראל**  
**משרד החינוך**  
 המזכירות הפדגוגית  
 אגף אי לפיתוח פדגוגי  
 הפיקוח הארצי על החינוך הגופני  
**חינוך גופני - לאורח חיים פעיל ובריא**

**פרס החינוך הגופני – תשפ"ב**

**המטרה:**

- הוקרה, ציון והערכה לבתי ספר ולמורים/ות לחינוך גופני מצטיינים, המגלים יוזמה, מסירות ומצוינות בפעולותיהם, לקידום החינוך הגופני במערכת החינוך.
- מקבלי הפרס יהוו מודל לחיקוי בפועלם, יגבירו את ההישגים ויעלו את רמת החינוך הגופני.
- [קישור לתקנון הפרס](#).

**חשיבות החינוך הגופני בעידן הטכנולוגי**

מזה שנים רבות אנו עדים לתופעה בה ככול שגוברים הפיתוחים הטכנולוגיים כך פוחתת תנועת האדם, המסגל לעצמו אורח חיים יושבני שתוצאותיו הן מחלות כמו: יתר לחץ דם, טרשת עורקים, אוטם שריר הלב, השמנה, סוכרת ועוד. החידושים הטכנולוגיים מפחיתים גם את האינטראקציה הבינאישית של בני האדם העלולים לפגוע בחוסנו הנפשי של התלמיד.

החינוך הגופני הינו המקצוע במערכת החינוך בו התלמידים מפעילים את גופם ומתקיימת בו אינטראקציה חברתית עצימה. כלומר, החינוך הגופני הינו התרופה הטבעית לחוליי הפיתוחים הטכנולוגיים הבלתי נגמרים. תפקיד המורים לחינוך גופני לתרום את חלקם לשינוי התרבותי המתבקש.

הפיקוח על החינוך הגופני הציב לעצמו מטרה לעשות שימוש בפיתוחים הטכנולוגיים להגברת הפעילות הגופנית של התלמידים. בבחינת "יצא מתוק מעז".

לשם כך, פותחו השתלמויות ארציות לכלל מורי החינוך הגופני (ראו להלן סעיף 11).

**עיקרון הבחירה בחינוך הגופני**

עיקרון הבחירה בחינוך הגופני מעוגן בתכנית הלימודים בחינוך גופני (תשס"ו). התכנית כוללת נושאי חובה ונושאי בחירה. תכנית הבחירה מהווה 75% מתכנית הלימודים ובה נושאי חובה ונושאי חובת בחירה. בבחירה יתחשב המורה בתנאים הסביבתיים, במדיניות המוסד ובנטיות התלמידים.

מבחר הפעילויות כולל פעילויות "לכל החיים" ופעילויות ספורט "מסורתיות".

**כיתות ג' – ו':** התלמידים יחזרו על חלק מהמיומנויות שנרכשו וישכללו אותן, וכן ירכשו מיומנויות יסוד נוספות בענפי הספורט, החינוך הגופני והנופש, שיותאמו לרמתם.

**מדינת ישראל**  
**משרד החינוך**  
 המזכירות הפדגוגית  
 אגף אי לפיתוח פדגוגי  
 הפיקוח הארצי על החינוך הגופני  
**חינוך גופני - לאורח חיים פעיל ובריא**

**כיתות ז' – ט':** המשך התהליך הלימודי ומיקודו בענפים ובמיומנויות המצריכים יתר בגרות פיזית ומנטלית. בסוף התקופה יהיה התלמיד מסוגל לבחור מספר כיוונים מצומצם מתוך כלל האפשרויות שהוצגו לפניו בשנות הלימודים הקודמות.

**כיתות י' – י"ב:** התלמיד יבחר פעילות גופנית אחת מכל "משפחת מקצועות": פעילויות "לכל החיים" ופעילויות "מסורתיות".

על מנת לאפשר לתלמידים ולתלמידות לימודי בחירה בחינוך הגופני, השאיפה היא לקיים את שיעורי החינוך הגופני מסגרת של שיעורי רחב בהם כלל צוות החינוך הגופני ילמד במקביל שיעורים בתחום התמחותם (פעילויות "לכל החיים" ופעילויות "מסורתיות"), כאשר התלמידים והתלמידות יבחרו את הנושא הקרוב אל ליבם. הערכות כזו דורשת היענות והבנה מצד הנהלת בית הספר, אשר תבוא לידי ביטוי בשינויי מערכת מתאימים. בחטיבה העליונה, נושא הכושר הגופני לחיים יודגש ויהיה מרכזי הן מעשית והן עיונית.

**רצף שיעורי חינוך גופני עד סוף שנה"ל בכיתות י"א – י"ב**

על פי חוזר מנכ"ל 0214, 06 במאי 2019:

- סעיף ה'. כדי לעודד את התלמידים בכיתות י"א-י"ב לטפח את כושרם הגופני לחיים ו/או לקראת גיוסם לצה"ל מומלץ למנהלי בתי-הספר ולמורים לחינוך הגופני לנקוט את הצעדים האלה:
- 1) בניית תכנית לימודים שבמרכזה הדגשת חשיבותו של הכושר הגופני
  - 2) שמירה על רצף שיעורי החינוך הגופני עד לסיומה של שנת הלימודים, גם במהלכה של תקופת הבחינות
  - 3) הקניית המודעות לחשיבותה של הפעילות הגופנית ומתן כלים לתלמידים להמשך השמירה על הכושר הגופני באופן עצמאי.
- מאחר ובתקופה המדוברת המורים לחינוך גופני פנויים מהוראה, מוצע בזאת לפרסם לתלמידים מערכת שעות רב-גילאית בחינוך גופני לבחירתם, כך שיוכלו לבחור שעתיים בשבוע לשמירה על כושרם הגופני במהלך תקופת בחינות הבגרות.

**קידום החינוך הגופני בחטיבה העליונה**

השפעות העידן הטכנולוגי על חיינו, אינן פוסחות על תלמידי בתי הספר אשר אמצו אורח חיים המאופיין בשעות מסך רבות מאוד, בצריכת מזון מהיר וחוסר בפעילות גופנית. התוצאות לא אחרו לבוא בדמותן; השמנת יתר, סכרת, יתר לחץ דם ועוד. כמוכן, ידועה התופעה בה תלמידי בתי הספר היסודיים אוהבים מאוד חינוך גופני וככול שהם עולים בשכבות הגיל כך יורדת רמת הנכונות לפעילות הגופנית.

אתגרי החינוך הגופני בחטיבה העליונה מוכרים לכל העוסקים במלאכת החינוך בקבוצת גיל זו.

לעומת זאת, מחקרים רבים הראו שחינוך גופני איכותי מעלה את הפעילות הגופנית בשעות הפנאי, מפחית תחלואה ואף משפר הישגים לימודיים.

**מדינת ישראל**  
**משרד החינוך**  
 המזכירות הפדגוגית  
 אגף אי לפיתוח פדגוגי  
 הפיקוח הארצי על החינוך הגופני  
**חינוך גופני - לאורח חיים פעיל ובריא**

בשנים האחרונות, הפיקוח הארצי על החינוך הגופני יזם סקר, שבוצע על ידי ראמ"ה, אשר הבליט אתגרים אלה. בהסתמך על סקר זה, התקיים מפגש "שולחנות עגולים", בהשתתפות מפקחי החינוך הגופני, מנהלי בתי הספר, מורים לחינוך גופני ותלמידים אשר דנו על אתגרי החינוך הגופני בחטיבה העליונה.

במסגרת דיוני "הוועדה לאורח חיים פעיל ובריא" שמונתה על ידי השר והמנכ"ל בשנה"ל תשפ"א זומנו חברי "מועצת התלמידים והנוער הארצית" להציג נייר עמדה אשר תאם באופן ניכר לאתגרים שעלו מסקרי ראמ"ה ומהדיונים במפגש ה"שולחנות העגולים". נציגי "מועצות התלמידים והנוער הארצית/המחוזית" והממונים עליהם, הוזמנו לדיון עם המפקחים על החינוך הגופני לחשיבה משותפת ולהגברת מעורבותם לקידום החינוך הגופני ואורח החיים הפעיל והבריא שלהם.

במפגש הוחלט כי חברי "מועצת התלמידים והנוער הארצית" יהיו שותפים למאמץ להגברת הפעילות הגופנית של התלמידים/ות ולקידום החינוך הגופני בבתי הספר.

להלן שבעת הנושאים שהוגדרו כאתגרי החינוך הגופני בחטיבה העליונה בעקבות הדיונים שתוארו לעיל:

1. הגברת המודעות לחשיבות החינוך הגופני ומעורבות מנהל/ת בית הספר
2. קיום רצף שיעורי חינוך גופני והימנעות מביטול שיעורים
3. הערכה בחינוך הגופני
4. הגברת הפעילות הגופנית בתוך ומעבר לשיעורי החינוך הגופני
5. שוויון מגדרי בתכני השיעורים בחינוך הגופני
6. חיזוק עיקרון הבחירה בשיעורי החינוך הגופני
7. הגברת הכושר הגופני לחיים / לצה"ל

כל שבעת האתגרים נדונו, כאמור, וגובשו המלצות לדרכי פעולה לשם יישומם. תוכלו למצוא את ההמלצות לדרכי הפעולה בנספח למכתבי זה ולהוסיף כמובן רעיונות נוספים לדרכי פעולה.

מנהלי בתי הספר והמורים לחינוך גופני, מתבקשים לפעול בבית ספרם ליישום ההמלצות החל משנה"ל תשפ"ב. המפקחים על החינוך הגופני, יסייעו בקידום החינוך הגופני בחטיבה העליונה. הצלחתנו לקדם את החינוך הגופני ואת אורח החיים הפעיל והבריא בחטיבה העליונה תלויה בהיענות למשימה זו.

**מדינת ישראל**  
**משרד החינוך**  
 המזכירות הפדגוגית  
 אגף אי לפיתוח פדגוגי  
 הפיקוח הארצי על החינוך הגופני  
**חינוך גופני - לאורח חיים פעיל ובריא**

**התמחות בהוראת החינוך הגופני**

לקראת שנת ההתמחות בשנת הלימודים תשפ"ב

חובת התמחות בהוראה:

ההתמחות בהוראה (סטאז') מתבצעת בשנת העבודה הראשונה במערכת החינוך, והיא חובה על כל בוגרי המסלולים ללימודי תעודת הוראה. ניתן להשתלב בהתמחות החל משנת הלימודים האחרונה לתואר ולתעודת ההוראה. על כל מתמחה להצטייד באישור מתאים ממוסד ההכשרה לצורך השיבוץ במערכת החינוך. (אישור לימודים של לפחות - 80%, בנוסף לחובות אלה חובה לסיים את כל המקצועות המעשיים בענפי הספורט השונים: אתלטיקה, התעמלות ותנועה, כדורסל, כדורעף, כדוריד, כדורגל, כושר גופני, ריקודי עם ומשחקי פנאי ונופש).

פטורים מהתמחות הם עובדי הוראה קבועים במערכת החינוך, או בעלי ותק של 5 שנים בהוראה לפחות.

מקום העבודה בשנת ההתמחות:

ככלל, ההתמחות בהוראה תיעשה בשכבת הגיל ובמקצועות ההוראה שהמתמחה הוכשר בהם להוראה. על כל מועמד/ת להתמחות בחינוך גופני לפנות למפקחי החינוך הגופני לשם מציאת משרת הוראה בהתאם להכשרתו.

ההתמחות בהוראה היא עבודה במערכת החינוך בהעסקה ישירה בשעות תקן של משרד החינוך או ע"י בעלויות בשעות המדווחות למשרד החינוך. ההתמחות בהוראה תוכר גם במסגרת תכנית לימודים נוספת (תל"ן), אך ורק בהתאם לרשימת מסגרות תוספתיות מאושרות שתפורסם באתר האגף להתמחות בהוראה.

מסגרות תוספתיות מאושרות בחינוך גופני: "זוזו מפעילים את הגוף", מועדון ספורט בית ספרי, פכ"ל (פעילות כושר גופני לחיים) ותוכנית אורח חיים בריא. מפקח/ת חינוך גופני צריך לאשר את המתמחה בתוכניות תוספתיות אלה. ללא אישור מפקח/ת חינוך גופני – לא תאושר ההתמחות.

**משך ההתמחות:**

משך ההתמחות שנת לימודים אחת, אם לא הוצע למתמחה שיבוץ לשנת לימודים מלאה – תוכר גם התמחות אם הועסק ששה חודשי עבודה מלאים באותה השנה, בהיקף הנדרש להתמחות (לפחות שליש משרה).

המועד האחרון לכניסה להתמחות, לצורך עבודה בטווח של ששה חודשים לפחות, הוא 20 בדצמבר בכל שנה.

ניתן גם לפצל את ההתמחות לשתי תקופות העסקה של שלושה חודשים כל אחת לפחות, באותה שנה, לא תוכר להתמחות תקופת העסקה הקצרה משלושה חודשים.



**מדינת ישראל**  
**משרד החינוך**  
 המזכירות הפדגוגית  
 אגף אי' לפיתוח פדגוגי  
 הפיקוח הארצי על החינוך הגופני  
**חינוך גופני - לאורח חיים פעיל ובריא**

היקף משרה להתמחות:

היקף משרה להתמחות הוא שליש משרה לכל הפחות. באחריות המתמחה לוודא מראש כי משרתו היא בהיקף של שליש משרה לכל הפחות, אם יתברר בהמשך כי לא מדובר בשליש משרה – לא תוכר שנת ההתמחות.

מתמחים ברפורמת "אופק חדש":

בהסכם "אופק חדש" – שליש משרה הוא היקף של 12 שעות שבועיות ( כולל שעות פרטני ושהיה). העסקה בהיקף הקטן משליש משרה - לא יכולה להיחשב כהתמחות.

טבלת התפלגות המשרה ברפורמת "אופק חדש" בבתי ספר:

היקף העסקה	100%	70%	50%	33% למתמחה
שעות פרונטאליות	26	18	13	8-7
שעות פרטניות	5	4	2	2
שעות שהיה	5	3	3	2-3
סה"כ שעות	36	25	18	12

מתמחים ברפורמת "עוז לתמורה":

בהסכם "עוז לתמורה" - שליש משרה הוא היקף של 13.5 שעות שבועיות. העסקה בהיקף הקטן משליש משרה, לא יכולה להיחשב כהתמחות.

טבלת התפלגות המשרה ברפורמת "עוז לתמורה" בבתי הספר:

היקף המשרה	100%	75.00%	50.00%	33.75% לצורך התמחות
שעות פרונטאליות	24	18	12	8
שעות פרטניות	6	4.5	3	2
שעות תומכות הוראה	10	7.5	5	3.5
משך הנוכחות השבועית בבית הספר	40	30	20	13.5

מי שלא השתלב באחת הרפורמות ומועסק במסגרת תוספתית מאושרת להתמחות: היקף שליש משרתו בהוראה: 10 שעות הוראה ביסודי ובקדם יסודי, ו-8 שעות הוראה בעל יסודי.

טופס כניסה להתמחות:

מיד עם מציאת משרת ההוראה, על מתמחה למלא את טופס הכניסה להתמחות באופן מקוון. מתמחה בחינוך גופני חייב להשתתף בסדנת התמחות במכללה המכשירה מורים לחינוך גופני בלבד. יש יירשם באמצעות הטופס הנמצא באתר המכללה לחינוך גופני.

**מדינת ישראל**  
**משרד החינוך**  
 המזכירות הפדגוגית  
 אגף אי לפיתוח פדגוגי  
 הפיקוח הארצי על החינוך הגופני  
**חינוך גופני - לאורח חיים פעיל ובריא**

סדנת ההתמחות בהוראה, סדנת הסטאז':

בשנת ההתמחות חייב המתמחה להשתתף בסדנה של תמיכה, העצמה והתפתחות מקצועית - סדנת התמחות (סטאז'). חובת המתמחה להשתתף בסדנה לאורך כל השנה, באחת מן המכללות המכשירות מורים לחינוך גופני בלבד. קבלת הרישיון ההוראה מותנת גם בעמידה בהצלחה בדרישות הסדנה.

ליווי על ידי חונך

מיד עם השיבוץ על כל מתמחה לקבל ליווי של מורה חונך, שיוצמד ע"י מפקח/ת לחינוך גופני. מורה חונך הוא עובד הוראה בתפקיד מורה לחינוך גופני, המועסק בסגל בית הספר בו מועסק המתמחה או בבי"ס אחר, והוא בוגר קורס להכשרת מורים חונכים או משתתף, במקביל לעבודתו כחונך, בקורס מורים חונכים.

תפקידי החונך

חונך את המתמחה במהלך שנת ההתמחות ומספק לו תמיכה בתחומים:

**המקצועי** – הכרת תכניות הלימודים, התמודדות עם ניהול כיתה, פיתוח חשיבה רפלקטיבית מקצועית, התנסות בדרכי הערכה מגוונות ועוד.

**הרגשי** – טיפוח דימוי עצמי מקצועי, סיוע במצבים של תחושת בדידות או תסכול, סיוע בבניית אמון בין המתמחה לבין סגל ההוראה, הלומדים וההורים.

**המערכתי** – הכרות עם נהלי המערכת, הזכויות והחובות של המתמחה והבטחת השתלבותו בצוות.

מהווה כתובת עבור המתמחה להיוועצויות דחופות, לתמיכה ולפתרון בעיות שנוצרות במהלך העבודה, עם תלמידים, עם הורים ועם אנשי הצוות.

שותף בתהליך ההערכה של המתמחה על שני שלביו: שלב הערכה מעצבת, באמצע השנה, ושלב ההערכה המסכמת לקראת סיום השנה, לקראת קבלת רישיון לעיסוק בהוראה.

דרכי העבודה של החונך

קיום מפגש שבועי אישי קבוע ורציף של שעה עם המתמחה, בזיקה לעבודתו ולנושאים החינוכיים אליהם הוא נחשף במהלך עבודתו.

צפייה בשיעורי המתמחה, שני שיעורים לכל הפחות בכל מחצית של שנת הלימודים, בתיאום מראש עם המתמחה, וקיום שיחת משוב לאחר כל תצפית. החונך יתעד את התצפיות ואת שיחת המשוב ויביאם לידיעת המתמחה, כמו כן ישמור אותן כעדויות תומכות להערכה.

יצירת קשר עם מנהל/ת בית הספר, בעלי תפקידים וכלל הצוות לפיתוח תרבות קליטה מיטבית למתמחים במערכת החינוך.

התנאים הנדרשים על מנת לשמש כחונך:

מורה בעל תעודת הוראה ורישיון לעיסוק בהוראת החינוך הגופני.  
 בעל ותק של ארבע שנים לפחות בהוראה.  
 מורה בפועל, המועסק ע"י משרד החינוך או הבעלות ואינו בשבתון או בפנסיה.  
 בעל גישה חיובית לקליטת עובדי הוראה חדשים, מתוך רצון להעצים עמיתים להצלחה בהוראה.

**מדינת ישראל**  
**משרד החינוך**  
 המזכירות הפדגוגית  
 אגף אי' לפיתוח פדגוגי  
 הפיקוח הארצי על החינוך הגופני  
**חינוך גופני - לאורח חיים פעיל ובריא**

בוגר קורס להכשרת "חונכים ומלווים" מאחד המוסדות האקדמיים להכשרת מורים או משתתף במקביל לעבודתו כחונך, בקורס להכשרת "חונכים ומלווים" באחד המוסדות האקדמיים להכשרת מורים.

#### תגמול החונך

גמול חונכות ב"אופק חדש" וב"עוז לתמורה":  
 חונכות של מתמחה אחד: 2.4% מהשכר המשולב.  
 חונכות של שני מתמחים. כל אחד בשעת חונכות נפרדת. 4.8% מהשכר המשולב.  
 חונכות של שלושה מתמחים. כל אחד בשעת חונכות נפרדת, בתוספת מפגשים משותפים לקבוצת החדשים: 7.2% מהשכר המשולב.  
 הערכת המתמחה:  
 שתי הערכות יבוצעו במהלך השנה:  
 הערכה מעצבת - הערכת אמצע שנה (בחודש ינואר) והערכה מסכמת (במהלך חודש מאי).  
 ההערכה המעצבת תיעשה ע"י השותפים להערכה - המתמחה, מנהל בית הספר והחונך.  
 ההערכה המסכמת תיעשה על ידי ועדה בראשות מפקח/ת חינוך גופני, מנהל/ת, מורה חונך/ת ובשיתוף המתמחה.  
 נתוני ההערכה ייקלטו במערכת מקוונת.  
 הערכה היא הקובעת אם המתמחה עבר בהצלחה את שנת ההתמחות.

#### רישיון לעיסוק בהוראה:

התנאים לקבלת רישיון הם: זכאות לתואר ראשון ולתעודת הוראה בחינוך גופני (B.Ed), אישור השתתפות בסדנת התמחות בחינוך גופני, והצלחה בהערכה המסכמת בתום שנת ההתמחות. המתמחה ישלח האישורים הרלוונטיים אל אגף בכיר לכוח אדם בהוראה, לצורך קבלת רישיון לעיסוק בהוראה. הרישיון יישלח אל עובד ההוראה בדואר. מתמחה שהומלץ בהערכה המסכמת לשנת התמחות נוספת לא יוכל לקבל רישיון לעיסוק בהוראה ויהא עליו לחזור על שנת ההתמחות, על כל מרכיביה, כולל סדנת התמחות בחינוך גופני.  
 מתמחה שנכשל בהערכה המסכמת להתמחות לא יוכל לקבל רישיון לעיסוק בהוראה.

#### פיתוח מקצועי חובה לעובדי הוראה אחרי שנת ההתמחות:

בשנה שלאחר ההתמחות, על המורים להירשם לקורס חובה, המיועד לעובדי הוראה חדשים אחרי שנת התמחות, והוא כולל מפגשים קבוצתיים וליווי אישי. הקורס מיועד רק למי שעוסק בהוראה באותה השנה. היקף הקורס: 30 שעות - מוכר לקידום במתווה הפיתוח המקצועי. בנוסף לקורס - כל מורה חדש מלווה על ידי "מורה מלווה" בהיקף של 20 שעות ליווי אישי.  
 קורס זה הוא חובה ויש לתאם עם המפקח/ת על החינוך הגופני את בחירת המלווה. המלווה יכול להיות המורה החונך משנת ההתמחות.  
 יש להירשם לקורס זה באחת מהמכללות לחינוך גופני.  
 הרישום לקורס ייעשה אצל רכז הקורסים למורים חדשים במכללות לחינוך גופני.  
 להלן קישור לאתר "סטאז'קל" - [/https://stagkal.co.il](https://stagkal.co.il)  
 מידע נוסף קיים באתר אגף התמחות וכניסה להוראה, בכתובת:  
<http://www.education.gov.il/staj>

**מדינת ישראל**  
**משרד החינוך**  
 המזכירות הפדגוגית  
 אגף אי לפיתוח פדגוגי  
 הפיקוח הארצי על החינוך הגופני  
**חינוך גופני - לאורח חיים פעיל ובריא**

**תיק תכניות לימודים – בחינוך גופני**

תיק תכניות לימודים לעובדי הוראה הוא כלי מקוון חשוב ומשמעותי ללמידה. התיק מציג את כלל תכניות הלימודים בכל תחומי הדעת, בכל שכבות גיל ובכל המגזרים. הוא מאפשר לתכנן את התהליך הלימודי והחינוכי ביעילות מרבית תוך כדי יצירת קשרים בין ידע, מיומנויות וערכים. תיק תכניות לימודים כולל את:

- א. הידע הנדרש על פי תכנית הלימודים.
- ב. המיומנויות המרכזיות בכל תחום דעת (קוגניטיביות, תוך אישיות ובין אישיות).
- ג. הערכים המרכזיים בתחומי הדעת השונים.

בנוסף, התיק כולל מגוון חומרי למידה, יחידות הוראה, סרטונים וכלי הערכה ומעודד ליזום, ליצור ולגוון את אופני הלמידה תוך כדי שימוש בכלים עכשוויים ברוח הלמידה המשמעותית. התיק מהווה חלק ממהלך אסטרטגי לאומי רחב היקף, אשר נועד להתאים את הלמידה לאתגרי המאה ה-21. להלן קישור לתיק תכניות לימודים בו תוכלו למצוא גם את התיק של החינוך הגופני.

**הגברת הפעילות הגופנית של התלמידים בזמנם הפנוי**

בעשור האחרון אנו עדים למחקרים ולפרסומים המצביעים באופן שיטתי על תרבות פנאי פסיבית, ירידה בזמן המוקדש לפעילות גופנית לצד עליה במשקל בקרב ילדים ומתבגרים. לנוכח הנתונים הללו, הגדיר משרד החינוך את הגברת הפעילות הגופנית והחינוך לתזונה בריאה בקרב תלמידי ישראל כמשימה לאומית סרטון בעקבות 90 הדקות האבודות.

בשנה החולפת התמודדנו עם מגפת הקורונה שכפתה ישיבה בבית ולמידה מרחוק. תקופה זו המחישה והדגישה אף יותר את החשיבות ואת הצורך לבצע פעילות גופנית בהתמדה ותרמה לפיתוח דרכים מקוונות ולשימוש בכלים דיגיטליים מגוונים להגברת הפעילות הגופנית.

מטרת העל בחינוך הגופני מכוונת את התלמידים לשינוי דפוסי התנהגות ומעודדת לאורח חיים פעיל ובריא. אנו רואים במורה לחינוך גופני דמות מקצועית ודומיננטית, אשר בכוחה להוביל ולהטמיע את הגברת הפעילות הגופנית בשגרת ביה"ס ומחוצה לו.

במטרה להוביל מהלך זה תוך יצירת מוטיבציה ורצון לשינוי בקרב התלמידים, מוטלת עלינו האחריות ליישם את הפעולות הבאות:

א. לפתח את המודעות לחשיבות ביצוע פעילות גופנית ואכילת תזונה בריאה ונבונה, כמרכיבים מרכזיים לאיכות חיים.

ב. לספק סביבה פיזית בית ספרית התומכת באורח חיים פעיל בשיעורים ובהפסקות.

ג. להרחיב את מעגל השותפים למטרה של הגברת הפעילות הגופנית: צוות מורים, מועצת התלמידים, הורים, תכניות תל"ן ועוד. לשם המחשה, ראו כאן את שתי הדוגמאות המצורפות: אנגלית בתנועה ומתמטיקה בתנועה – פריקים וראשונים

**מדינת ישראל**  
**משרד החינוך**  
 המזכירות הפדגוגית  
 אגף אי לפיתוח פדגוגי  
 הפיקוח הארצי על החינוך הגופני  
**חינוך גופני - לאורח חיים פעיל ובריא**

ד. להוביל ולקדם יוזמות חדשות, מקוריות ויצירתיות המעודדות והמגבירות את העיסוק בפעילות גופנית בשגרת היום - בבית הספר ובשעות הפנאי – מצגת יזמות להגברת הפעילות הגופנית.  
 ה. לפתח עמדות חיוביות של כלל הצוות החינוכי, של התלמידים ושל הוריהם כלפי פעילות גופנית.

להלן הנחיות והצעות ליישום תכנית פעולה להגברת הפעילות גופנית:

- א. המורים לחינוך גופני, בשיתוף ההנהלה וצוות ביה"ס, יפתחו תכנית לתוספת של 90 דקות לפחות בשבוע פעילות גופנית (מעבר ל 2 ש"ש חינוך גופני).
- ב. המורים לחינוך גופני יתכננו את השעורים בשאיפה להגדיל את זמן הפעילות הגופנית לתלמיד בכל שיעור. אנו שואפים להגיע ל 30 דקות פעילות גופנית לתלמיד בשיעור.
- ג. המורים לחינוך גופני יעודדו ויכוונו את התלמידים לעיסוק בפעילות גופנית בשעות אחר הצהריים על ידי מתן תמריצים כדוגמת תוספת של עד 10% בציון בתעודה.
- ד. המורים ישלבו כלים טכנולוגיים בתכנית ההוראה ליצירת עניין, הנאה והנעה ללמידה משמעותית.
- ה. המורים יעודדו שילוב "למידה עצמית" להגברת הפעילות הגופנית.

במטרה לסייע בבניית התכנית ובהשגת המטרות, רצ"ב תכניות, דוגמאות וחומרי הסברה מגוונים לפעילויות. לקבלת רעיונות וחומרים נוספים ניתן להיכנס גם לאתרי הפיקוח על החינוך הגופני במחוזות.

- \* "הולכים על זה" - תכנית המהווה מדריך מעשי לשילוב 90 דקות נוספות של פעילות גופנית בשבוע לתלמידים בבית הספר. התכנית כוללת רציונל, רקע מדעי, קטגוריות לשילוב פעילות גופנית במהלך יום לימודים ומצגת עם דוגמאות ממחישות.
- \* מצגת להטמעת "הולכים על זה" - מצגת הכוללת שלבים להטמעת התכנית
- \* מצגת להטמעת "הולכים על זה" בשפה הערבית
- \* מצגת הצעות ורעיונות להגברת הפעילות הגופנית, במהלך יום הלימודים, בבתי הספר העל יסודיים

אתגרים ספורטיביים להפסקות ולשעות הפנאי:

- \* אתגר הדלגיות
- \* אתגר הליכה נמרצת/ריצה רצופה
- \* אתגר חיזוק שרירי בטן

"למידה עצמאית" המעודדת הגברת פעילות גופנית

- \* אימון אפליקטיבי
- \* משחקים כמו פעם

**מדינת ישראל**  
**משרד החינוך**  
 המזכירות הפדגוגית  
 אגף אי לפיתוח פדגוגי  
 הפיקוח הארצי על החינוך הגופני  
**חינוך גופני - לאורח חיים פעיל ובריא**

---

שידורים מקוונים להעשרת הידע בחינוך הגופני, להגברת הפעילות הגופנית ולשמירה על אורח חיים פעיל ובריא:

- \* שעשועון חכמים בבריאות - לקידום אורח חיים פעיל ובריא
- \* טוב מכל הלב - פיתוח הידע לעידוד פעילות גופנית ובריאות הלב – משדר למורים
- \* טוב על הלב - חשיבות הפעילות הגופנית, עידוד לפעילות גופנית ושמירה על אורח חיים בריא, לתלמידי ה'- ח'
- \* למקומות, היכון, זוז - השפעת פעילות גופנית על מצב רוח וריכוז
- \* למקומות, היכון, זוז - מהו כושר גופני?
- \* למקומות, היכון, זוז - צפייה במסכים והרגלי שינה,
- \* למקומות, היכון, זוז - רוגע, יוגה ועוד
- \* אורח חיים פעיל ובריא - עם איתי גולדפרב
- \* מאגר הקלטות שיעורי חינוך גופני בפורטל עובדי הוראה
- \* אוגדן יוזמות למידה מרחוק – פעילויות שהוכנו על ידי מורים לחינוך גופני בזמן למידה מרחוק.

אנא הירתמותכם ליישום המשימה הלאומית ולהובלת מהלכים לקידום אורח חיים פעיל ובריא.

**פיתוח מקצועי ארצי מקוון למורים לחינוך גופני**

הפיתוח המקצועי עבור המורים לחינוך גופני אינו רק אמצעי לעליה בדרגות השכר. הפיתוח המקצועי מהווה אמצעי להעמקה והתמחות בתחומים הרבים של החינוך הגופני, על מנת לאפשר מתן מענה הולם לתלמידים במהלך שיעורי החינוך הגופני. מורה שסיים זה עתה את המכללה לחינוך גופני וגם המורה הוותיק יותר, זקוקים להמשך התפתחות מקצועית בכל מעגל חייהם המקצועיים. היציאה ללימודים מסייעת גם "למילוי מצברים" וגם להתאווורות מעבודת ההוראה, השוחקת לעיתים. אי לכך, מתבקשים המורים לחינוך גופני להירשם, במרכזי הפסג"ה, להשתלמויות המחוזיות בחינוך גופני המאורגנות על ידי המפקחים על החינוך הגופני.

ראו בטבלה המצורפת קישור להשתלמויות ארציות מקוונות המיועדות לכלל המורים לחינוך גופני.

**מדינת ישראל**  
**משרד החינוך**  
 המזכירות הפדגוגית  
 אגף אי לפיתוח פדגוגי  
 הפיקוח הארצי על החינוך הגופני  
**חינוך גופני - לאורח חיים פעיל ובריא**

השתלמויות ארציות מקוונות בחינוך גופני תשפ"ב

שם הקורס	שעות	מנחה	מיועד
"כלי ניהול לרכזי מקצוע" בחינוך הגופני – <a href="#">קישור לרישום</a> .	30	צפרירה זאב ואפרת עומר	מורים לחינוך גופני
"למידה באמצעות סרטונים" בחינוך הגופני – <a href="#">קישור להרשמה</a> .	30	ד"ר מיכל זלצמן	מורים לחינוך גופני
פדגוגיה דיגיטלית מיטבית מקרוב ומרחוק (מסלול-על) – <a href="#">קישור לרישום</a> .	30	רננה ניידמן	מורים לחינוך גופני
"למידה מבוססת פרויקטים P.B.L" – <u>נסגר</u> .	60	גלית צרור	מורי מקצוע מוגבר לבגרות בחינוך גופני
"הלומד העצמאי" בחינוך הגופני – <u>בפיתוח</u> .	30	בן כנען	מורים לחינוך גופני - יסודי ועל יסודי

[הקישור להרשמה להשתלמויות](#). שימו לב, יש לעקוב אחר העדכונים בטבלת ההרשמה.

קורסי מיקרו-קרדיטציה מקוונים:

שם הקורס	שעות	מנחה	מיועד	הערות
מיקרו קרדיטציה הפרעת הקשב – איך נקשיב לה? שילוב תלמידים עם הפרעת קשב בשיעור חינוך גופני	10	מירי יגל	מורים לחינוך גופני	<a href="#">קישור להרשמה</a>
מיקרו קרדיטציה אני מאמין, אני מתמיד ולכן אני יכול פעילות גופנית מותאמת לכלל התלמידים	10	מירי יגל	מורים לחינוך גופני	<a href="#">קישור להרשמה</a>
מיקרו קרדיטציה עידוד מוטיבציה לפעילות גופנית בעזרת הטכנולוגיה	10	ד"ר מיכל זלצמן	מורים לחינוך גופני	<a href="#">קישור להרשמה</a>

**מדינת ישראל**  
**משרד החינוך**  
 המזכירות הפדגוגית  
 אגף אי לפיתוח פדגוגי  
 הפיקוח הארצי על החינוך הגופני  
**חינוך גופני - לאורח חיים פעיל ובריא**

**הכוורת- פיתוח מקצועי מקוון למורות.ים כוללות.ים בבתי"ס היסודיים, בהתאמה אישית - גם בחינוך גופני!**

הכוורת הינה מרחב התפתחות אישי וצמיחה ייעודי למורי היסודי. הכוורת הושקה לראשונה בדצמבר 2020 וכבר נהנו והרוויחו מהתכנים שבה, למעלה מ-5000 מורי יסודי.

הלמידה בכוורת מתקיימת בקמפוס מקוון וחדשני. בו ניתן לבחור באיזה מסלול להשתלם ואת יחידות הלימוד ולשלב מספר יחידות מתחומי דעת שונים. כולן מוכרות לגמול השתלמות של אופק חדש!

ניתן ללמוד אותן בכל מקום ובכל זמן.

בכוורת שני ערוצי למידה:

"**המסלול הגמיש**" של יחידות קטנות בנות 3 או 6 שעות של מיומנויות למידה, פרקטיקות הוראה מגוונות וחדשניות, כלים ללמידה מרחוק ומקרוב, ערכים ועוד, מ-28 תחומי דעת. לעת עתה בכוורת מעל 250 יחידות למידה מרתקות לבחירתכם. **3 מתוכן בחינוך גופני מומלצות מאוד!** "**עסקאות חבילה**"- קורסים מקוונים, מונחים של 30 שעות בתחומי דעת שונים, ממוקדים בנושא מסוים.

הצטרפות לקהילת מורי הכוורת:

לקטלוג הכוורת, לחצו כאן

להתרשמות מסביבת הכוורת, לחצו כאן

להרשמה לכוורת, לחצו כאן

הצטרפו לדף הפייסבוק שלנו, לחצו כאן

עקבו אחרינו באינסטגרם, לחצו כאן

**מקצוע מוגבר לבגרות בחינוך גופני - 5 יחידות לימוד - כולל המיקוד לשנה"ל תשפ"ב**

בשנת הלימודים תשפ"ב יבוטל מיקוד הלמידה בכיתה י' מאחר ואין צורך בכך. לעומת זאת, נמשיך עם מיקוד הלמידה בכיתה י"א לקראת בחינת הבגרות החיצונית סמל שאלון 041381. שימו לב, המיקוד לבחינת הבגרות החיצונית 041381 השתנה השנה ביחס לשנה"ל הקודמת! אין שינוי במיקוד הלמידה בכיתה י"ב בה מוקד הלמידה הוא בהערכה חלופית "למידה מבוססת פרויקטים" או "למידת חקר", תלוי במה התמחו המורים בבית הספר. לנוחותכם מצ"ב קישור לדף באתר מפמ"ר חינוך גופני עם כל המידע על מקצוע מוגבר לבגרות בחינוך גופני, לקראת שנה"ל תשפ"ב ומידע שאיננו משתנה באופן תכוף. הקישור! בהצלחה!



**מדינת ישראל**  
**משרד החינוך**  
 המזכירות הפדגוגית  
 אגף אי לפיתוח פדגוגי  
 הפיקוח הארצי על החינוך הגופני  
**חינוך גופני - לאורח חיים פעיל ובריא**

**"כיתות ספורט" בחטיבות הביניים**

כיתות הספורט שהוקמו ע"י הפיקוח על החינוך הגופני במשרד החינוך פועלות בחטיבות ביניים. כיתות הספורט תורמות להנחת תשתית גופנית וקוגניטיבית המאפשרת לתלמיד בעל כישרונות ונטיות בתחום הספורט למצות את הפוטנציאל שבו ולהגיע להישגים חינוכיים וספורטיביים נאותים. כיתות הספורט פועלות ככיתות אם או ככיתות רוחביות.

**המטרות**

לאפשר לתלמיד בעל כישרונות ונטיות בתחום הספורט, למצות את הפוטנציאל שבו לשם טיפוח אישיותו ההרמונית, שיפור הישגיו הלימודיים והתנהגותו החברתית. לטפח את ערכיו והישגיו הספורטיביים של התלמיד ולסייע לבית הספר בהשגת יעדיו הלימודיים-חינוכיים ולשם זירוז תהליכי האינטגרציה החברתית של התלמידים. להכשיר את התלמידים לתפקידי ארגון, הדרכה ושיפוט ולסייע לבתי הספר ולקהילה בפעילויות של חינוך גופני וספורט. להכין תשתית רחבה של ספורטאים צעירים מצטיינים כעתודה לפיתוח ולטיפוח הספורט ההישגי-ייצוגי במדינת ישראל.

**קריטריונים לפתיחה ולהכרה ב"כיתות ספורט"**

כיתת ספורט בחטיבת הביניים תקבל הכרה מהמפמ"ר והממונה על החינוך הגופני בהמשך לבקשתו של מנהל בית ספר והמלצתו/ה של המפקח/ת על החינוך הגופני במחוז. הכרה ב"כיתת ספורט" ע"י הפיקוח על החינוך הגופני ניתנת בתנאים הבאים: בבית הספר ניתן להרכיב צוות מורים בעלי ניסיון, ידע מקצועי ויכולת להכשיר תלמידים ספורטאים ברמה גבוהה. לרשותו של בית הספר עומדים מתקנים וציוד מתאימים לקיום שיעורים ואימונים יום יומיים בהתאם לתכנית הלימודים של הכיתה. בכיתת הספורט קיים ענף ספורט מרכזי לכל מין. ניתן לצרף תלמידים מענפי ספורט אחרים. מספר התלמידים בכיתה הוא כמקובל בפתיחת כל כיתה בחטיבת הביניים, לפי שיקוליה של הנהלת בית הספר. תנאי המינימום לקבלת שעות מהפיקוח על החינוך הגופני הוא 25 תלמידים. תלמידי כיתת הספורט חייבים להשתתף בכל פעולות הכיתה בבוקר וישתתפו במסגרת ספורטיבית תחרותית הישגית בשעות אחר הצהריים (מועדון ספורט בית ספרי ו/או אגודת ספורט ביישוב) דבר שיאפשר המשך טיפוח בוגרי "כיתות הספורט".

**מדינת ישראל**  
**משרד החינוך**  
 המזכירות הפדגוגית  
 אגף אי לפיתוח פדגוגי  
 הפיקוח הארצי על החינוך הגופני  
**חינוך גופני - לאורח חיים פעיל ובריא**

תכנית ההוראה ולימוד חומר עיוני בכיתות הספורט:

תכנית פעילות כיתות הספורט תציג את השיעורים והפעילויות המתקיימים במהלך יום הלימודים, תוך הבאה בחשבון של המסגרת הספורטיבית בה התלמיד משתתף באופן רצוף אחר הצהריים ולהתייחס אליהן כרצף משלים אחד.

בתכנית ההוראה של כיתות הספורט ישולבו פרקים עיוניים. הוראת הפרקים העיוניים תהיה על-פי תכנית בית-ספרית (תלת-שנתית), מותאמת לתכנית הלימודים – הוראת ידע והבנה בחינוך הגופני.

השיעורים בשעות הבוקר יכוונו להעשרה ולבנייה גופנית. **לא** יתקיימו בהם שיעורים או אימונים בנושא הספורט הספציפי של הכיתה.

אחה"צ יתקיימו לפחות 2 אימונים בשבוע ומשחק/תחרות.

מנהל חטיבת ביניים המעוניין לפתוח כיתת ספורט יפנה אל המפקח/ת על החינוך הגופני של בית ספרו.

**כנס ארצי לרכזות ורכזי מקצוע של המזכירות הפדגוגית**

The screenshot shows a PDF document titled "כנס ארצי לרכזות ורכזי מקצוע של המזכירות הפדגוגית". The content includes:

- תודה רבה** (Big Thank You): לכל מי שהשתתף בכנס הראשון מסוגו שכלל את רכזי המקצועות מכל תחומי הדעת ומכל שלבי הגיל. הכנס היה מעשיר ופורה בזכותכם.
- כל המצאות** (All Achievements): שהעברו במסגרת ההרצאות וחודרי הדיון נמצאות במרחב הפדגוגי - **ממש כאן, לשימושכם** מתוך כ-2000 רכזי מקצוע (מכל המגורים, הגילאים והמחוזות) שענו על השאלון. ניתן לראות כי ההגדרה הרווחת בקרב רכזי המקצוע את תפיסת התפקיד שלהם כוללת:
  - אחריות לבניית תכנית עבודה ומימושה
  - אחריות על התווית תפיסת הלמידה
  - הובלת צוות מורים המלמדים את תחום הדעת והתמקצעותם
- אנו, במזכירות הפדגוגית**, מכירים בתפקידכם החשוב כמחוללי שינויים פדגוגיים בתוך בית הספר, ומומיינים אתכם להמשיך להיות בקשר עם המפמ"רים ומדריכיהם.
- למען השתלמויות תשפ"ב** (For your professional development in 2021).
- כנס הרכזים הבא יתקיים במהלך חודש אוקטובר 2021** עקבו אחרינו בפייסבוק ובאתר המזכירות המתחדש חופשה נעימה!
- THANK YOU** graphic.

**מדינת ישראל**  
**משרד החינוך**  
 המזכירות הפדגוגית  
 אגף אי לפיתוח פדגוגי  
 הפיקוח הארצי על החינוך הגופני  
**חינוך גופני - לאורח חיים פעיל ובריא**

## חינוך וספורט ימי

### רקע כללי:

החינוך והספורט הימי נלמד ב - 13 בתי ספר ייעודיים שהוקמו למטרה זו לאורך חופי ישראל. בתי הספר לחינוך ולספורט ימי מוזנים בתלמידים מכיתות ה' - י"ב של בתי הספר מהחינוך הרגיל ומבתי"ס לאוכלוסיות עם צרכים מיוחדים. רציונל:

החינוך והספורט הימי הינו נושא הוראה ייחודי בחינוך הגופני. בו רוכשים התלמידים ידע, מיומנויות וניסיון בהשטת כלי שיט באופן עצמאי, כחברי צוות או כמפקדים. לומדים להתגבר על תקלות, לפעול בתושייה ולפתח אומץ לב. השיעורים מאפשרים לתלמידים הזדמנויות לרכוש ולהציג כישורים שאינם באים לידי ביטוי בחיי היום יום של בית הספר. תרומת הלמידה בחינוך ובספורט הימי באה לידי ביטוי בממד הגופני, החברתי, הרגשי והידע וההבנה. ומאפשרת שיפור במרכיבי הכושר הגופני כחלק מערך השמירה על אורח חיים פעיל ובריא, העצמה של תחושת המסוגלות והביטחון העצמי, מעודדת פיתוח מערכת ערכים של אחריות אישית והדדית, שיתוף פעולה, משמעת עצמית, אמינות איפוק והתגברות על פחדים. הלמידה מתבצעת בקבוצות של עד 10 תלמידים למורה. מספר שיעורי החינוך והספורט הימי נע בין 16-18 שיעורים כפולים במהלך סמסטר אחד לפחות, בתכנית הבסיסית. בשנת הלימודים תשפ"ב צפויים לקחת חלק בלימודי החינוך והספורט הימי כ - 20,000 תלמידים ותלמידות. בעקבות משבר הקורונה הותאמו תכני ושיטות הלימוד גם ללמידה מרחוק בעת הצורך. נושאים מרכזיים מתכנית הלימודים בחינוך ובספורט הימי:

בטיחות בסביבה הימית ומצבי מצוקה, חתירה ושיט מפרשים במגוון כלי שיט, חבלים וקשרים, שיעורים עיוניים בנושאי חתירה, מפרשנות, החי והצומח בסביבה הימית, מבנה קרקעית הים, מזג האוויר ותופעות טבע, זיהום ים, הספורט הימי כמרכיב בתרבות הפנאי והנופש והספורט התחרותי, סווג כלי שיט, חוקי הדרך בים, הים כמשאב טבע ועוד.

**רמה 1:** תכנית הלימודים הבסיסית, מיועדת לתלמידי כיתות ה'-ז'. כוללת חשיפה לחינוך ולספורט הימי, התלמידים מתנסים במגוון כלי שיט קטנים וגדולים.

**רמה 2:** לימודים מתקדמים, מיועדת לתלמידי כיתות ח'-י'. במסגרת לימודי ימאות מתקדמים, כיתות ספורט, פרויקטים במדעי הים ואחרים. כוללת העמקה ושיכלול הידע הנלמד בתחום מיומנויות השיט, הידע התיאורטי ושיפור היכולת למלא תפקידים.

**רמה 3:** מיועדת לתלמידי כיתות י'-יב'. במסגרת מקצוע מוגבר לבגרות בחינוך גופני 5 יח' לימוד ובמגמות ללימודי ימאות מתקדמים. בהתאם למסלול, התלמידים מתמקצעים ומרחיבים את הידע המעשי והעיוני בנושאי השיט, הפיקוד, ההדרכה ועוד. במסלולים אלו קיימת האפשרות להוצאת רישיון משיט מפרשית מטעם משרד התחבורה. וקורס מדריכי שיט.

### אירועי חינוך וספורט ימי:

אירועי ספורט ימי ארציים מיועדים לנבחרות מייצגות של תלמידים מבתי"ס לחינוך ולספורט ימי.

**מפגש ארצי בחתירה:** בו מתחרים תלמידים מכיתות ה' - ח', בחתירה בסירות מדגם סנונית ובחתירה בקיאקים.

**מדינת ישראל**  
**משרד החינוך**  
 המזכירות הפדגוגית  
 אגף אי לפיתוח פדגוגי  
 הפיקוח הארצי על החינוך הגופני  
**חינוך גופני - לאורח חיים פעיל ובריא**

**מפגש ארצי בשיט מפרשיות:** בו מתחרים תלמידים מכיתות ה' - ז' במפרשיות מדגם סנונית ובסירות אופטימיסט. כמו כן, בתיה"ס לחינוך וספורט ימי מקיימים ימי ספורט ותחרויות שיט לתלמידי החינוך והספורט הימי במסגרת לימודיהם.

פעילות ספורט ימי ייחודית לתלמידי החינוך הגופני כמקצוע מוגבר לבגרות: קיימת האפשרות לקיום פעילות חשיפה חד פעמית בספורט הימי, לתלמידי החינוך הגופני כמקצוע מוגבר לבגרות ב 5 יח' לימוד. וזאת בתיאום מוקדם מול המפקחים על החינוך הגופני במחוזות ומנהלי בתיה"ס לחנוך ולספורט ימי. פיתוח מקצועי למורים ולמנהלים בחינוך ובספורט הימי: בנוסף להשתלמויות בחינוך הגופני עומדות לרשות המורים והמנהלים בחינוך ובספורט הימי מסגרות פיתוח מקצועי ארציות ייעודיות. השתלמויות אלו פתוחות גם בפני המורים לחינוך גופני שאינם מורים לחינוך ולספורט ימי.



**מדינת ישראל**  
**משרד החינוך**  
 המזכירות הפדגוגית  
 אגף אי לפיתוח פדגוגי  
 הפיקוח הארצי על החינוך הגופני  
**חינוך גופני - לאורח חיים פעיל ובריא**

**מתחמי כושר גופני בחצרות בתי הספר**

ממצאי הספרות המחקרית חושפים תרבות פנאי פסיבית בקרב ילדים ומתבגרים. מדובר בירידה בזמן המוקדש לפעילות גופנית לצד עליה במשקל ובתחלואה. לנוכח הנתונים הללו, הציב משרד החינוך את הגברת הפעילות הגופנית והחינוך לתזונה נבונה בקרב תלמידי ישראל כמשימה לאומית. אחד האמצעים שנבחרו לשם הגברת הפעילות הגופני הינו הקמת מתחמי כושר גופני בחצרות בתי הספר.

לאור האמור לעיל, החליט המשרד לתקצב בשנים 2019-2023, תכנית "מתחמי כושר גופני בחצרות בתי ספר" במטרה לאפשר לתלמידי מערכת החינוך פעילות גופנית בשעות הפנאי במהלך יום הלימודים וכחלק משעורי החינוך הגופני עם אפשרות לפעילות גם בשעות שלאחר יום הלימודים. כלומר, התלמידים ילמדו להשתמש במתקנים במהלך שיעורי החינוך הגופני ויתאמנו בזמנם הפנוי במהלך יום הלימודים ובשעות אחר הצהריים והערב. כמו כן, מתקנים אלה יאפשרו לשאר האוכלוסייה פעילות גופנית בשעות הערב.

מתחמי הכושר הגופני בחצרות בתי הספר יתוכננו כמרחבים ייעודיים, המבוססים על תפיסת פיתוח הכושר הגופני תוך גיוון והנאה. המרחבים ייצרו תנאים והזדמנויות לפעילות גופנית משמעותית ויביאו להגדלה של זמן הפעילות וכמות הפעילים.

בשנת התקציב 2020 פורסם קול קורא לרשויות המקומיות במסגרתו כל רשות מקומית הייתה רשאית להגיש בקשה להקמת מתחם כושר גופני עבור בית ספר אחד בתחומה.



**אליפויות עולם לבתי ספר בשנה"ל תשפ"ב**

אליפויות עולם לבתי ספר המתוכננות לשנה"ל תשפ"ב, בכפוף להנחיות משרד החינוך ומשרד הבריאות:

כדורעף - ברזיל

כדורסל – הודו

אתלטיקה – טורקיה

מרוצי שדה – סלובקיה

**מדינת ישראל**  
**משרד החינוך**  
 המזכירות הפדגוגית  
 אגף אי לפיתוח פדגוגי  
 הפיקוח הארצי על החינוך הגופני  
**חינוך גופני - לאורח חיים פעיל ובריא**

## תכנית שווה בספורט

### 1. רקע

- 1.1 הפיקוח הארצי על החינוך הגופני במשרד החינוך והתאחדות הספורט לבתי הספר בסיוע המחלקות לספורט ברשויות המקומיות ימשיכו בשיתוף פעולה עם "אתנה" לעידוד ילדות לעסוק בפעילות ספורטיבית, להתמיד ולהצטיין בה. כל זאת, מתוך הכרה וקבלה של היתרונות הגלומים בעיסוק בספורט כמנוף להצלחה, המעניק סיפוק עצמי, כישורי חיים וכפועל יוצא מזה מעודד לחברה שוויונית יותר, בה גם ילדות ונערות לוקחות חלק בספורט.
- 1.2 אתנה – המרכז הלאומי לקידום ספורט ילדות ונשים בישראל, במכון וינגייט פועל להרחבת התשתית האנושית לספורט הנשים בפריסה ארצית. הפרויקט פועל ליצירת תנאים לכל ילדה ונערה לעסוק בספורט בכל גיל, מקום ורמה בדגש ילדות ונערות שעד עתה לא נהנו מהזדמנות שווה לעסוק בספורט. המרכז פועל להגדלה משמעותית של מספר העוסקות בספורט.
- 1.3 ילדי וילדות מדינת ישראל אינם עוסקים במידה מספקת בפעילות גופנית ובספורט. רק 18% אחוזים מהתלמידים ומהתלמידות דווחו שבמהלך 7 הימים האחרונים, עסקו כל יום בפעילות גופנית שנמשכה לפחות 60 דקות (23.8% תלמידים ו- 12.4% תלמידות). בישראל כ- 120,000 ילדים וילדות עוסקים בספורט, מתוכם 22% ילדות בלבד. (סקר של משרד התרבות והספורט בנושא ה"הרגלי פעילות גופנית ובריאות בקרב בני נוער" עם פרופ' הראל פיש בשנת 2015 ומתוך נתוני מנהל הספורט).

### 2. מטרות

- 2.1 חשיפת התלמידים, התלמידות והמבוגרים שבסביבתם (מורים, הורים ואחרים) לספורט נשים, נשים ספורטאיות והדגשת הרעיון שספורט תחרותי מתאים ומיועד גם לילדות.
- 2.2 יצירת תהליכים חברתיים כבר בגילאים הצעירים שיובילו לשיווין מגדרי ושינוי בגישה ובתפיסה כלפי ספורט ילדות ונערות.
- 2.3 הרחבת פעילות ילדות לענפי ספורט פחות פופולאריים (בדגש על כדורגל, אתלטיקה וכדוריד).

### 3. תכנית פעולה

- 3.1 תכנית "שווה בספורט" שתפעל בבתי הספר היסודיים רחבי הארץ, באמצעות פתיחת "קבוצת אתנה" ענפית מבין ענפי הספורט שצוינו למעלה.
- 3.2 התכנית כוללת מתן הרצאות לצוות הפדגוגי של בית הספר ולכלל התלמידים על חשיבות הפעילות הגופנית. יוצגו מודלים לחיקוי עבור התלמידות בדמות נשים ספורטאיות כולל הצגת ספורט הנשים. עידוד התלמידות לקיים פעילות גופנית (וספורט תחרותי) באמצעות הצגת דוגמאות ומחקרים על התועלת שבקיום פעילות גופנית לבריאות הפיזית והנפשית. כמוכן, תרומת הספורט הקבוצתי לבניית האישיות והאופי כבר בגיל צעיר.

**מדינת ישראל**  
**משרד החינוך**  
 המזכירות הפדגוגית  
 אגף אי לפיתוח פדגוגי  
 הפיקוח הארצי על החינוך הגופני  
**חינוך גופני - לאורח חיים פעיל ובריא**

#### 4. השיטה

4.1. התוכנית תופעל ע"י ההתאחדות הספורט לבתי הספר בשיתוף עם הרשויות המקומיות. במסגרת התוכנית יוגשו תכנים לצוות בית הספר ולתלמידים\ות בנושא ספורט מודע מגדר במטרה לעודד ולקדם ספורט נשים ונשים בספורט. תוקם קבוצת ספורט בית ספרית ענפית "קבוצת אתנה", הפעילות תתקיים פעמיים בשבוע כשעה, בשעות הקצה בבית הספר.

#### 5. תנאי סף

5.1. קיום שיעורי חינוך גופני בהתאם לדרישות הפיקוח על החינוך הגופני במשרד החינוך. הקמת נבחרות בבית הספר והשתתפות באירועי החינוך הגופני והספורט בהתאם לתקנון החינוך הגופני (תלמידים ותלמידות).

5.2. הרשות המקומית תעמוד בתנאים הבאים:

- חיבור לאגודה ברשות בהתאם לענף הנבחר.
- הרשות תעמיד מתקן ראוי והולם לענפים הרלוונטיים.
- פיתוח מקצועי – הסכמה להשתלם בהתאם לדרישות הפיקוח על החינוך הגופני והתאחדות הספורט לבתי הספר בישראל.
- השתתפות בהרצאה בחדר המורים
- הרשות המקומית מתחייבת לשתף פעולה ובמועד בכל הקשור לתכנית "שווה בספורט": מילוי נתוני הרשות, נתוני בתי ספר ומילוי מאגר שמות התלמידות לפי השדות שידרשו. הקלדת הנתונים באתר במלואם (או על גבי טופס אקסל) מהווה תנאי לקבלת התשלום.

#### 6. התמורה

6.1. מחקרים מראים כי לילדים וילידות שעסקו בפעילות גופנית כבר בילדות:

- ציונים גבוהים יותר
- קישורים חברתיים גבוהים יותר
- פחות נטייה לעלייה במשקל

6.2. ברמת המדינה:

- פחות אלימות
- פחות הוצאות על בריאות
- נטייה גבוהה יותר להמשיך ללימודים אוניברסיטאים

\*\*\*בתי ספר המעוניינים להירשם לתכנית, יפנו אל המפקח/ת על החינוך הגופני במחוז ויקבלו הסבר מפורט ורשימת דרישות שעליהם לעמוד בהם על מנת להצטרף לתכנית.

**מדינת ישראל**  
**משרד החינוך**  
 המזכירות הפדגוגית  
 אגף אי לפיתוח פדגוגי  
 הפיקוח הארצי על החינוך הגופני  
**חינוך גופני - לאורח חיים פעיל ובריא**

**סיכום פעילות מדיה דיגיטלית – שנה"ל תשפ"א**

שנת הלימודים תשפ"א התקיימה בצל מגפת הקורונה ואילצה את הפיקוח על החינוך הגופני והתאחדות הספורט לבתי הספר לתת לכל תלמידי/ות בתי הספר מענה ראוי למציאות הסבוכה שנכפתה עלינו.

בשל הקפאת כל אירועי הספורט במערכת החינוך והלמידה רחוק, הפיקוח על החינוך הגופני והתאחדות הספורט לבתי הספר השקיעו משאבים ומאמצים רבים בקיום "אירועי ספורט דיגיטליים". במהלך השנה נחשפו מאות אלפי תלמידים/ות במערכת החינוך לאירועים אלה אשר גרמו להם לקיים פעילות גופני על אף המגבלות השונות.

**להלן סקירה של האירועים הדיגיטליים אשר התקיימו בשנה"ל תשפ"א:**

- א. צילום שיעורי היחידה המעשית במקצוע מוגבר לבגרות בחינוך גופני – בהמשך להצלחת הצילומים של היחידות העיוניות של תכנית הלימודים במקצוע מוגבר לבגרות בחינוך גופני, הוחלט על הרחבת הצילומים גם ליחידה המעשית בכושר גופני במרחב הפתוח. 9 מורים ומורה אחת התנדבו להכין מצגות ומערכי שיעור על פי תכנית ייחודית בכושר גופני במרחב הפתוח. השיעורים מצולמים במהלך חודשי הקיץ תוך תקווה שבתחילת שנה"ל תשפ"ב המורים והלמידים יוכלו לעשות שימוש בשיעורים המצולמים, במצגות ואף במערכי השיעור, בלימודי היחידה המעשית.
- ב. ZOOMFIT - אימוני כושר גופני שהגישו מורים/ות לחינוך גופני באמצעות הזום לכל המשתתפים. סה"כ השתתפו בחודשיים של פעילות כ- 110,000 תלמידים/ות
- ג. חבילת הבית – ערוץ תוכן ובו עלו כ-133 חבילות ששידרו מגוון רחב של תכנים לכל התלמידים/ות ברחבי הארץ. הערוץ כלל- מערכי שיעור, "אתגרי ספורט", הרצאות ספורט, תזונה אימונים גופניים ועוד. חבילת הבית קיבלה חשיפה עצומה ברשתות השונות: אינסטגרם 8,700 צפיות, ופייסבוק 44,420 צפיות, יוטיוב 90,200 צפיות.
- ד. ZONE מגזין ספורט לצעירים - באמצעות שיתוף פעולה פורה עם ערוץ ONE, הוקם מגזין ספורט לצעירים בהנחיית שני תלמידי תיכון. תוכניות המגזין כללו בתוכם אתגרי ספורט של נבחרות בתי ספר, ראיונות עם ספורטאי "על" וכדומה. סה"כ צפו כ-151,000 תלמידים/ות במגזין הספורט לצעירים.
- ה. SCHOOLCAST - ערוץ הפודקאסט לבתי הספר כלל בתוכו שידורי פודקאסט עם מיטב הדמויות מעולם הספורט והקשר שלהם אל בתי הספר והחינוך הגופני. בוגרי אליפויות התיכונים לקחו חלק בתוכניות וסיפרו על חוויות בית הספר בדרך להצלחה בספורט. את התוכנית הנחה בן מיטלמן (כתב חדשות הספורט מערוץ 2), כאשר סך הצפיות עמד על כ-6,700.
- ו. שבוע החינוך הגופני - ריכז בתוכו שלל פעילויות לרבות: פודקאסטים, הרצאות וכדומה. אירוע מרוץ הצעדים היווה את גולת הכותרת בשבוע זה, כאשר למעלה מ-20,000 תלמידים/ות מכל רחבי הארץ השתתפו באירוע. בזכות שיתוף פעולה יוצא דופן עם חברת "ראמבל" אשר תיעדה וספרה את צעדי המשתתפים השונים, התלמידים/ות זכו לצעוד בין 2,000 - 3,000 צעדים ולייצג את בית ספרם בתחרות.