

משרד החינוך  
לשכת סטטס'יל בכיר למינהל  
תחומי זהירות ובטיחות בדרכים

# לנau בעולm מתנוועע

## חינוך לבטיחות בדרכים בגן

### מדרייר לגננות



המינהל הפדגוגי



האגף לחינוך קדם יסודי



התשס"ב

המציאות הпедagogית



האגף לתוכניות ולפיתוח תכניות לימודים

משרד החינוך  
לשכת סמכ"ל בכיר למנהיגות  
תחום זהירות ובטיחות בדרכים



# לנווע בעולם מתנועע

## חינוך לבטיחות בדרכים בגין

מדריך לגנטת

כחיה:

הדם בלום

לאח אונגר

אדיבה גפן, אירית גדרי (בשנת 1995)

עריכה מדעית:

"יעוץ ורכיבת הפקחה:

"יעוץ מקצועי":

קריאה והערות:

לאה סלע, פסיכולוגית

דליה לימור, מנהלת האגף לחינוך קדם יסודי

אביבכה סברדלוב, מפקחת תחום תכניות לימודים לחינוך קדם יסודי

צון שבת - מנהל תחום זהירות ובטיחות בדרכים

ד"ר רחל רותם - מפקחת ארצית ומ"מ מנהל תחום זהירות ובטיחות בדרכים

נאהו סגן, מנהלת אגף לתכנון ופיתוח תכניות לימודים

ד"ר רחמים מלמד-כהן - מפקח ארצי על תכניות לימודים חמד'

רינה כהן-רוזנשטיין - מפקחת תחום תכניות לימודים לחינוך קדם יסודי בחמ"ד

עדנה קנטני - רצתת השתלמויות תחום זהירות ובטיחות בדרכים

יהודית משולם - מפקחת על גני ילדים

זהבה רוט - מפקחת על גני ילדים, ממ"ד

נירה עדן - צוות תכניות לימודים לגיל הרך

נעמי פרידמן, דקלה כרמל-הורביץ

אלונה זגבי-שרה

נורית צרפתוי

אבי משולם

ציפי פסחוביץ

עריכה לשונית:

עריכה גרפית ואירוטים לחוברת:

ציורים לערכאה:

צלומים:

הבאה לדפוס:

תודותנו לגננות ניסוי אשר העירא את העורתיין בעקבות ההתנסות.

הופק בסיווע הקאן למימון פעולות למניעת תאונות דרכים

## תוכן העניינים

דברי מנהלת האגף לחינוך קדם יסודי .....	5
דברי מנהלת התחום להירות ולבתיות בדרכים .....	6
מבוא .....	7
הקדמה .....	8
מבנה המדריך .....	9
מבנה הפעליות והנושאים לתיאור .....	11
<b>חלק ראשון - מודעות לגביות היכלות הפעליות:</b>	<b>13</b>
הנושא: מהירות תנועה	
התקדמות חופשית בין תחומים מוגדרים .....	14
סימני דרך .....	16
סימון לשיוני .....	18
התקדמות בין שני מקומות על פי הוראות	
משתנות .....	20
מיוזץ שליחם .....	22
מהירות התקדמות .....	24
הנושא: ראייה הדריאות	
לא נראה, לא קיים? .....	26
רואה ועשה .....	28
רואה ומגיב .....	30
שומעים וראוים .....	32
סמן והחלף .....	34
התמצאות .....	36
הנושא: מהירות תגובה	
רמזורים למה הם מומחזים .....	38
מהיר אך מטהפק .....	40
שותפים בדרך .....	42
קויות בדרכם .....	44
מרחק ומהירות ומה שביניהם .....	46
מכשולים בדרך .....	48
הנושא: כוח ועוצמה	
עצירת גוף נוע .....	50
משיגים או מציגים .....	52
מעריכים ומבצעים .....	54
מי הוא מי? .....	56
נדחף ודוחף .....	58
מהיר ונטוח .....	60
הנושא: מוקדים תנועה	
מכרחים להזין .....	62
התקדמות תוך שימוש הכוון	
בקרבת מתקדם אחר .....	64
ראאה, מזזה ו מבוין .....	66
לשם�ע, להקשיב ולגהיב .....	68
דוחפים ונדרחים .....	70
מעבר מכשולים .....	72
הנושא:இதன் ஹாப்	
העולם שמאחוריו .....	74
מציאות ומתאנך .....	76
מה קורה מאחוריו גבוי? .....	78
קויות וכיוונים .....	80
קליטה ופעולה .....	82
מתקדמים לפי סימנים מאחור .....	84

## חלק שני - התיאחותות לסייע

הפעולות:

הנושא: מעברים במרחב	87.....
התיקדשות חופשית בין מכשולים	88.....
мотאפקים וממתינים לסיוע	90.....
קוף אחריו נ-אדם	92.....
נשמע ונעשה.....	94.....
תומרור מה הוא אמר?	96.....
עצרים, חושבים וממשיכים	98.....
הנושא: התקדמות והתחשבות	
מעבר מכשולים.....	100.....
הכרת תמרורים.....	102.....
לראות ולשנות.....	104.....
צליי מבשר.....	106.....
"סילחה, אי מבקש לעבר"	108.....
הנושא: לשון ותגובה	
חיצים ברכלים.....	110.....
הנושא: צפיפות	
זכרים פטיטים.....	112.....
התחשבות באחים.....	114.....
סימני דרך.....	116.....
מספר מרחב למרחב על-פי אות	118.....
גשר צר מאד.....	120.....
צפוף מדי.....	122.....
הנושא: סובב פיזי	
דמויות על רקע.....	124.....
חיצים מכוכבים.....	126.....
לראות בבד.....	128.....
תמונהות וצלילים.....	130.....
עליהן מרגן.....	132.....
לראות על רקע.....	134.....
הנושא: סובב חברתי	
אנשים ברכלים.....	136.....
סדר צבאי.....	138.....
גבויים ראים.....	140.....
תונעות משונות.....	142.....
חווי תנועה בגין.....	144.....
מכורה להגיע.....	146.....
הנושא: גורמים מתאגרפים	
עצבים ברכלים.....	148.....
כוחקדים בפיתוח.....	150.....
משחק והילמות.....	152.....
קולות מתאגרפים.....	154.....
משמעות הסימן.....	156.....
אייה פחד?	158.....

## פעילויות הורים וילדים

## דבר מנהלת האגף לחינוך קדם יסודי

מחנכות ומחנכים יקרים,

ראשית למדת התנהגות בדרכים מתרחשת בגיל הרך. בגיל זה הילדים מסוגלים "לבנות" תסיטים של התנהגויות במצבים שונים בדרכים. הכרת מצב הדרישה מבטיחים למידה שלא היפגעות. למידה באמצעות תסיטים ברמת חשיבה גבוהה אף מאפשרת לילדים להתארגן במיהירות ולהגיב על התרחשויות מציאותיות בדרכים.

**לנוו בעולם מתכווע** - היא תכנית מוזולרית הכוללת רעונות לפעלויות ולמשחקים דמיי "מציאות בדרכיהם". בכך שילדים מתנסים בחווית התפישתיות והמוסריות הכלולות בה, הוננת מכך להם את חוק התנועה ומפתחת בהם מודעות עצמית ואמון ביכולת האישית.

"ישום התכנית **לנוו בעולם מתכווע** מבטיח גם למידת ערכים כמו התיחסות לצורכי אחרים, סבלנות וסובלנות, נכונות לזרע זכות קידמה, נכונות לחלוק עם הזולת, רצון להשתלבבקבוצה והתיחסות להבדלי כוחות.

מעבר להיותה תוכנית יהודית בנושא "בטיחות בדרכיהם" מהו **לנוו בעולם מתכווע** נדבר בטיפוח החברתי-ערבי הנלמד והמשפיע על מכלול התנהגויות של הילדים. אין לי ספק שתרומהה של תכנית זו ליצירת תרבות התנהגות בדרכים ובכלל עצומה,

בברכת דרך צלה,

דליה לימור

## דבר מנהלת התהום להירות ובטיחות בדרכים

גננות ומחנכות יקרות,

אני שמחה לביקר על שילובה של תכנית חדשה ועכנית בנושא החינוך לבטיחות בדרכים בחינוך הקדם יסודי.

טיפוח תרבויות של התנהגות בטיחותית בדרכים היא אחת מן המשימות החשובות והמורכבות ביותר שהחינוך מחייב אליהן, לאור חשיבותו הרבה של הנושא בחינוך, משקיע תחום החינוך לבטיחות בדרכים משאבים רבים בפיתוח תכניות למדו-ധשניות לכל הגילאים.

התכנית "למעם בעולם מותנווע", היא בבחינת תחילת הדרך. היא מכוננת לטפה הרגילה חסיבה והתנהגות של הבנה, התחשבות ושותפות בדרכן. תכנית הלימודים היא פרי שיתוף פעולה בין האגף לחינוך קדם יסודי לבין החינוך לבטיחות בדרכים, והוא מחייבת הייעסות להשתלמות וללמידה גם של הצוות החינוכי וגם של ההורים.

בהוראת התכנית חשוב לשתף את ההורים ולהבהיר להם, שילדים בגיל הגן הם ילדים צעירים והזקנים ליליוו ולסייע של מבוגרים. חשוב בויתר שההורים יבין את תפוקdom המשמעותי בחינוך של ילדים לבטיחות בדרכים ואת הייתם דמויות להצדחות וללמידה של התנהגות אחראית ובטיחותית.

אני מאהלת לכם הרבה הצלחה בהוראת התכנית ומוקווה שיכלטם, עובדי מערכת החינוך בשיתוף עם הילדים וההורים, נshall ללמידה ביחד את הנושא החשוב זהה ולפעול במשותף לטיפוח של תרבות התנהגות בטיחותית בכל דרך, בכל מקום ובכל זמן.

בברכה

ד"ר רחל חותם

# מבוא

האצת ההתפתחות הטכנולוגית והגדלת המוביליות מחיבת אותם להסתגלות למרחבים, שבהם נעם ובמנן בmphויות שונות, אנשים וכל רכב הסתגלות זו כרוכה בהיערכות קוגניטיבית כוללת, היערכות שיש להכנן לקראותה את הילדים כבר ברגע ההרך, והוא מחייבת: שיפור יכולות להתייחס לסביבה פיזית ולקลอง את נתוניה בmphויות (תפיסה), שיפור ברמת האנטגרציה הסנסו-מוסורית ושיפור ברמת הביצוע המוטורי. השפעת האומלן בין שלושת התחומיים האלה חזקה, ושיפור בכל אחד מהם גורם לשינוי גם בשניים האחרים.

בתכנית הלימודים לגבי הילדים בנושא **בטיחות בדרכים** מונחת התשתיתית שעלייה יתבססו המימוניות המורכבות הנחוצות להסתגלות נאותה לשימוש משותף בדרכים. תשתיית זו היא היסוס לטיפוח תרבות והתנהגות בדרכים, קרי, יסוד עיקרי בתחום הסוציאלייזציה והכנת הילדים לחיים בעולם המודרני.

## מטרות

1. פיתוח יכולות התנוועה במרחב שנאים בו אנשים וכל רכב רביים.
2. טיפוח המודעות של הילדים לגבולות היכולת שלהם בעת התנוועה בדרכים.
3. הקניית ידע בתחום התנוועה בדרכים ובחוקיה.
4. טיפוח היכולת להפעיל ידע קדום בעת השימוש בדרכים.
5. טיפוח היכולת להחליט בmphויות ובעלות, ולבצע את החלטות.
6. פיתוח תחושת אחריות אישית להתנהגות כחול רגל, כרוכב אופניים, כנוסע ברכב וככנהג בעודי.

## מאפייני המדריך

1. מודולרי.
2. פעילותות ערוכות לפי סדר קושי עולה.
3. ייחודת היכולות מרכבי תפיסה, תנוועה, ידע ומודעות.
4. פעילותות הניתנות לשילוב בסדר היום השוטף בגן.
5. פעילותות הניתנות לשימוש בכיתת הגן או במרחב תנוועה (בדרך, במגרש).

## אמצעים

1. פעילותות מכוגנות לטיפוח המימוניות הנדרשות.
2. המדריך מלאה בערכת הפעלה והתנטסות.\*
3. משחקים שונים שהותאמו לפעילויות ולתכנים של תרבות ההתנהגות בדרכים.

\*ມידיע על רכישת הערכה ניתן לקבל באגף לחינוך ילדים יסודי, משרד החינוך.

## הקדמה

בעולם דינמי, מלא תנועה, הולכת וגדלה חשיבותם של מהירות קליטת המידע, של אופן קליטות ושל הדריכים לעובדו. תהליכי למידה של התנהלות נכונה במרחב תנועה המשתנים במתירות מחיב פיתוח היכולת לקלוט את המידע, להזות את הגירויים, לפענה אותם, לבחור תגובה מתאימה ולבצעה במתירות.

במאמרו Information Processing Approaches (1993) מציג מרק פרנק שהיכולה לקלוט מידע ומתניתה ברמת התפתחותו הקוגניטיבית היכולת של הילד. לצד הקטן יש יכולת מוגבלת לעבד אינפורמציה, מוגבלות זו ניכרת במספר הפריטים שהוא יכול לעבד בו-זמנית, בכמות המידע שהוא יכול להעביר לחיצון לטוח אරוך לאחסן, ברמת הארגון של הפרטים במבנים נגשים במוח וביכולת לאחזר תבניות תגובה במתירות ובזמן אמת.

קליטת מידע מן הסביבה מתבצעת באמצעות החושים: ראייה, שמיעה, מישוש, ריח, טעם, חושי הגוף, החושים הקינסטיים והחושיים הווסטיבורריים. המידע הנקלט נשמר בזיכרון לטוח קצר. חלק ממנו מעובד ומאותחן בזיכרון לטוח ארכוי וחלק ממנו נשכח. לאחר מכן מידע מן הזיכרון לטוח ארכוי מוחיב מודעות לקיוםו ונגישות. המודעות היא הכרה בכך שבמוח קיימות סכימות תגובה. הנגישות המהירה כוללת הכרה של טכניקות שליפה ועלות המפעולות במתירות באמצעות אסוציאציות לשוניות, חזותיות, שימושיות או תנועתיות.

השגת שליטה (Mastery) בפיתוח פעולות אפשררת לצד להגדיל את מספר המשימות שבוחן הוא עוסק בו-זמנית. תרגול משפר את יכולת האחיזה ואת האפשרות לישם את הידע כדי לפתור בעיות. למידה לkract שליטה מבוססת על פירוק הנושא הנלמן - תוכן ומונומוניות לחלקים על פי רצף מרכיבות עוליה והוראות כל יחידה בנפרד עד לרמת שליטה מוחלטת או גבואה. לימוד היחידות מctrף להכרת הנושא כ'ישטול' - מבנה כולל שיש לו מאפיינים שהם יותר מסך הכל של חלקו. למה הדבר דומה? לרךן שבתחלת דרכו מתקשה בזכירת רצף ואופן התנועות שעליו לבצע, ותנוועותינו איטיות וחסורותן. לאחר אימון ותרגול הוא רוכש שליטה בתנועה ומתקנה לעסוק בשכלולה ובhabataה שללמות צורניות ולשלובה בתנועות של רקדים אחרים.

cashildim נמצאים בדרכים הם נדרשים להתמודד עם עשרות גירויים בו-זמנית, מתקצתם משללים הפנימי (חרdot, חששות חברתיים, ציפיות, תכניות לבילוי וכדומה) ומקצתם מהעלם החיצוני (מעברים בין כביש למדרכה, כל רכב, מיתקנים הרחוב והמודרכה, חברות, דמות מוכרת מעבר לכביש, כלב, סימנים ומורומי וכדומה). הסمعה של סכימות תאגיה מתאימות למצוות אלה ושכלול השילטה בהן עד לרמה שמאפשרת בחירה מהירה, כמעט אוטומטית, מתוך רפרטואר של תגבות מואחסן ונגיש, תקל על הילדים להתמודד עם כמה משימות בו-זמניות ותשפר את היכולותיהם בדבר התחנוגות בדרכים.

הפעולות במדרך לנوع בעולם מתנווע מכוכנות לפתח את יכולתם של הילדים להגיב למצבים שונים בדרכים מתוך בחירה ובמתירות. מטרות המדריך מושגאות על ידי טיפול מודענות של הילדים לככלת התנועה שלהם ולרמת התמצאותם במרחב, ועל ידי הahaha של התנהוגיות מתאימות לשימוש ברמה האוטומטית בעת הימצאם במרחב התנועה.

הפעולות שבמדרך מותאמות למטרות ההפתחותיות המוגדרות בתכנית המՏגרת לגן\* ולתכנים ולמטרות המוצגים בתכנית הלימודים לבתיות בדרכים ולטיפוח תרבות התנהוגות בדרכים\*\*.

\* תכנית מסגרת לגן ילדים הממלכתי, והמלכתי-דתי, הערבי וההדרי, ירושלים התשנ"ה.

\*\* חינוך לבתיות בדרכים, לטיפוח תרבות התנהוגות בדרכים, ירושלים התשנ"ט.

## מבנה המדריך

במדריך שני חלקים: מודעות לגבולות היכולת והתייחסות לסטודנט. בכל חלק שישה פרקים, כל פרק עוסק במרכיב התנגוגי אחד של החינוך לבתיות בדרכים. הפרקים כוללים הצעות לפועלות לטיפוח מיומניות - מפעליות ברמה של זהויות ומין ועד לרמה של פתרון בעיות מטלות הזהויות והמין כוללות התייחסות למצבים שיש להבחן בינם, זהות של סמלים ומיומנים. מטלות התייחסות וההתקדמות כוללות טיפול מיומנות צוית לסטודנטים ברמה של התניה במטרה לבצע את הדריש. המטלות של הבנת הנראות והונשemu כוללות התייחסות מוכנות ומודעת להתקדמות במורים שיש בהם גיווים חזותיים ושמייעתיים המכחיבים שיטות בכוון ההתקדמות או ב מהירותה או מעבר ל McCabe של עזרה. המטלות של הקישור והתקשרות כוללות יצירה של הקשרים ומתח מעשיותם הול סמלי שפה והן לסמלים ולטימטים הקשורים לעולם הטבעה, והמשימות של פתרון הבעיות כוללות מצבים המכחיבים פתרון תוך התייחסות לכל המיומניות והתכניות שנלמדו בرمאות הקדמות.

החלק הראשון - מודעות לגבולות היכולת כולל שישה נושאים: מהירות תנועה ובו פעילויות המכוננות לפתח אצל הילדים את ההערכה של פרקי זמן שחופפים בעת המעבר של הגוף מנקודה אחת לאחרת; ראייה והירות ובו חושפים את הילדים למצבים בהם משתמשים בדרך רואים את الآخרים. ונראים או אינם נראים על ידם; מהירות תגובה עוסקת בשאלת הזמן שחולף בין קליטת הגירוי שמחיב לתגובה לבן בזעעה; כוח ועוצמה שעוני רמת המאמץ הנדרשת כדי לסייע את קצב התנועת הגוף או את מקומו; מקדים תנועה שבו תלמידים עוקרונות להגברת הפעולות ושימוש במירב המאיצים לשמירה על שוף ורציפות הפעולות; שיוי משקל ואיזון הגוף שכולל הצעות לשמרית הגוף והנפש.

החלק השני - התייחסות לסטודנט כולל שישה נושאים: מעברים במורים מציע פעילויות המכוננות לפיתוח יכולתם של הילדים להתקדם ממקום תוך נצול מיטבי של הסביבה; התקדמות והתחשבות שחשוף את הילדים לעמלוויות מזוקדות בהתייחסות לאופים שונים בסביבתם; ציפויות ובו עוסקת התארגנות הילדים להתקדמות בסביבה שבה מרכיבים הציפויות והדוחק; סובב פיזי וסובב חברתי ובו פעילויות המכוננות לקיראת הנזונים הפיזיים והאנושיים בסביבת התנועה של הילדים; והנשא גורמים מאטגרים הכלול משחקי הדמיה של מצבים מיוחדים שימושיים על תגבורות אפשריות של ילדים בעת שהפנמניים בדרכים.

הפעולות בכל נושא מאורגנות על פי רמת המיומניות הנרכשות, והגנתת תואמים את תכנית העבודה שלא לרמת היכולת של הילדים בគותה. בគתה שבה הילדים מסוגלים לפועלות מורכבות, מומלץ להטמע נושאים ברמות מיומנות משתנות או אפילו לבחור בפעולות ברמת מיומניות גבוהה בלבד. בគתה שבה הילדים צעירים מאוד או פעילים ברמת התפתחות נמוכה יותר, כדאי לבחור פעילויות ברמת מיומנות אחדה.

### זהות ומין

פעולות חשיבה בסיסיות, שבאמצעותן הילדים מזהים עצמם עצמים, מצבים ויחסים ומשיכים אותם למושג או להקשר הקיימים במערכת הייצוגים המנטליים שלהם.

### ציווית והתפקידות

שלב בהתקפות המוסר של הילדה, שבו הוא מבין שהתנהלות "נכונה" היא עשיית המוטל עליו, תוך קבלת הסמכות וביצוע הסדרים החברתיים כלשונם.

### הבנייה הנוראה

תהליך תפיסתי המאפשר לתת משמעות לאובייקטים ולמצבים הנקלטיים באמצעות חוש הראייה. מתן המשמעות מתרחש כאשר החומר החדש שנקלט לאחר שתשותת הלב התמקדה בו, מתחבר לסכום קוגניטיביות קיימות ונוצרים בינויהם קשרים אסוציאטיביים.

### הבנייה הנשמע

תהליך תפיסתי המאפשר מtran של משמעות לציללים, לצירות ולקולות בסביבת החיים הצלילים החדשניים ונבחנים לאור זיכרון של ציללים דומים המאוחסנים זה מכבר במוחו של האדם.

### תקשורות ו קישור

תהליכי מתן משמעות לגירויים בסביבה על ידי קישורם למבנים קוגניטיביים קיימים והעברת המשמעות אחרים, תוך תתייחסות מודעת לאופן העברת המוסר ולמידת הנכונות והיכולת של הזולות לקבלו (אוריניות תקשורתית).

### פתרון בעיות

תהליך חשיבה הכללי גלויו וישום של תשובות מותאמות למצבים חדשים. תהליך החשיבה הנה מחייב את היחיד להיות ער לאפשרויות ולהזדמנויות של פעללה שלא נעשה ושלא נוסו בעבר.

## מבנה הפעולות והנושאים לתיאור

במדריך שבעים ושתיים הצעות הצעות לפעולות כוללות את תיאור מטרות הפעולות, תיאור אופן ההערכות לקראותן, תיאור הפעולות, הצעות להעלאת רמת המורכבות של הפעולות, הצעות לפעולות נוספות שמתאימות למטרות ורshima של נושא לתיאור במהלך הפעולות, לקראותן או אחריהן.

פעלת התיאור של הגנט מבהירה לילדים את הגירויים בסביבת התגעגע, מארגנת אותם ומוננת להם משמעות בהקשרים של תנעה בדרכים ובתיותות בדרכם, הארגון והויסות של הגירויים, האירועים וההקליפים אפשריים לילדים לעשות העברה וקשר של ההתגוניות והכללים הנלמדים אל מוחץ לכרכי הגן, אל הדריכים.

הפעולות עם ההורם כוללת חשיפתם לתוכני הפעולות ולעקרונותיהם וכן הצעות להעברתם לח'י היום יומם.

## פריסת הפעולות

טבלת פריסת הפעולות מאפשרת בחירה על פי רמות המימוננות (שורות) של הפעולות או על פי הנושאים (עמודות).

תקן	נושא/ מימוננות/ נכשנת	מודעות לגבולות היקול												התיחסות לסטוב
		גראמיים מאוגנרים	סובבי טכני	סובי פיזי	ציפיפות	זהות והתחשבות	מעורבבים במרחבים	שווי ושקל והגביע	מקסימום תגעה	כוז ושעימה	מהירות תגובה	ראיה והיראות	מהרמת תגעה	
67	זיהוי ומילוי	61	55	49	43	37	31	25	19	13	7	1		
68	ציוויליזציה והתפקידות	62	56	50	44	38	32	26	20	14	8	2		
69	הבנייה הרטאה	63	57	51	45	39	33	27	21	15	9	3		
70	הבנת הנשמע	64	58	52	46	40	34	28	22	16	10	4		
71	תקשורת וקישור	65	59	53	47	41	35	29	23	17	11	5		
72	פתרון בעיות	66	60	54	48	42	36	30	24	18	12	6		

# חלק ראשון

## מודעות לגבולות היכולת

מודעות לגבולות היכולת היא ההכרה של הילדים שהם יכולים לפעול על סביבתם ובתוכה, באופן רצוני וمبוקה, על מנת לספק את צרכיהם או כדי להימנע מאי נعمות או מסכנה, תוך התייחסות למוגבלותיהם הפיזיות והרגשיות.

התמקדות בנושא גבולות היכולת מאפשרת לילדים ללמידה שלנתונים כמו: מגבלות גודל, מהירות, מהירות תגובה, ראייה והיראות יש משמעות קרייטית בתחוםי השיפוט וההחלטה בעת המצאים בדרכים. אימון מתמשך ורציף בארגון הגוף בסביבה דומה לסביבת הרחוב והדרכים, תוך התווודעות לגבולות היכולת möglich למידה לטווח ארוך, הכללה והעברה של ההתנהגויות להתרחשויות שבחיי היום יום.

## פעילות מס' 1

**התקרדות חופשית בין תחומים מוגדרים****הנושא: מהירות תנוצה****מיומנות נרכשת: זיהוי ומילוי****המטרה:**

טיפוח יכולת להתקדם במרחב נתון תוך תוך הקפדה על שמירת גבולות והימנעות מגע במתקרדים אחרים.

**ציד:**

פסים לסימון קווים תיאום  
או ספל נמר

**ארגון הפעולות:**

הגנתה תסמן על רצפת הגן קווי תיאום למרחב התנוצה המותר.  
היא תסמן את התחום בסרט הדבקה או באמצעות ספסל נמר.  
קו ההתחלה יהיה מצד אחד של חדר הגן וקו הסיום במרחב של  
כ- 3-4 מטרים ממנו.

**תיאור הפעולות:**

הגנתה תונחה את הילדים להתקדם באופן חופשי למרחב התנוצה המותר.  
הילדים יתקדמו מוקו ההתחלה לקו הסיום ויקפדו שלא לחצות את גבולות  
המרחב הנתון ושלא לגעת זה בזיה.

**רמות המורכבות:**

- צמצום מרחב התנוצה הנתון על ידי קירוב הקווים.
- שינוי צורת ההתקרדות: ההתקרדות לאחרו, ההתקרדות בדילוגים ועוד.

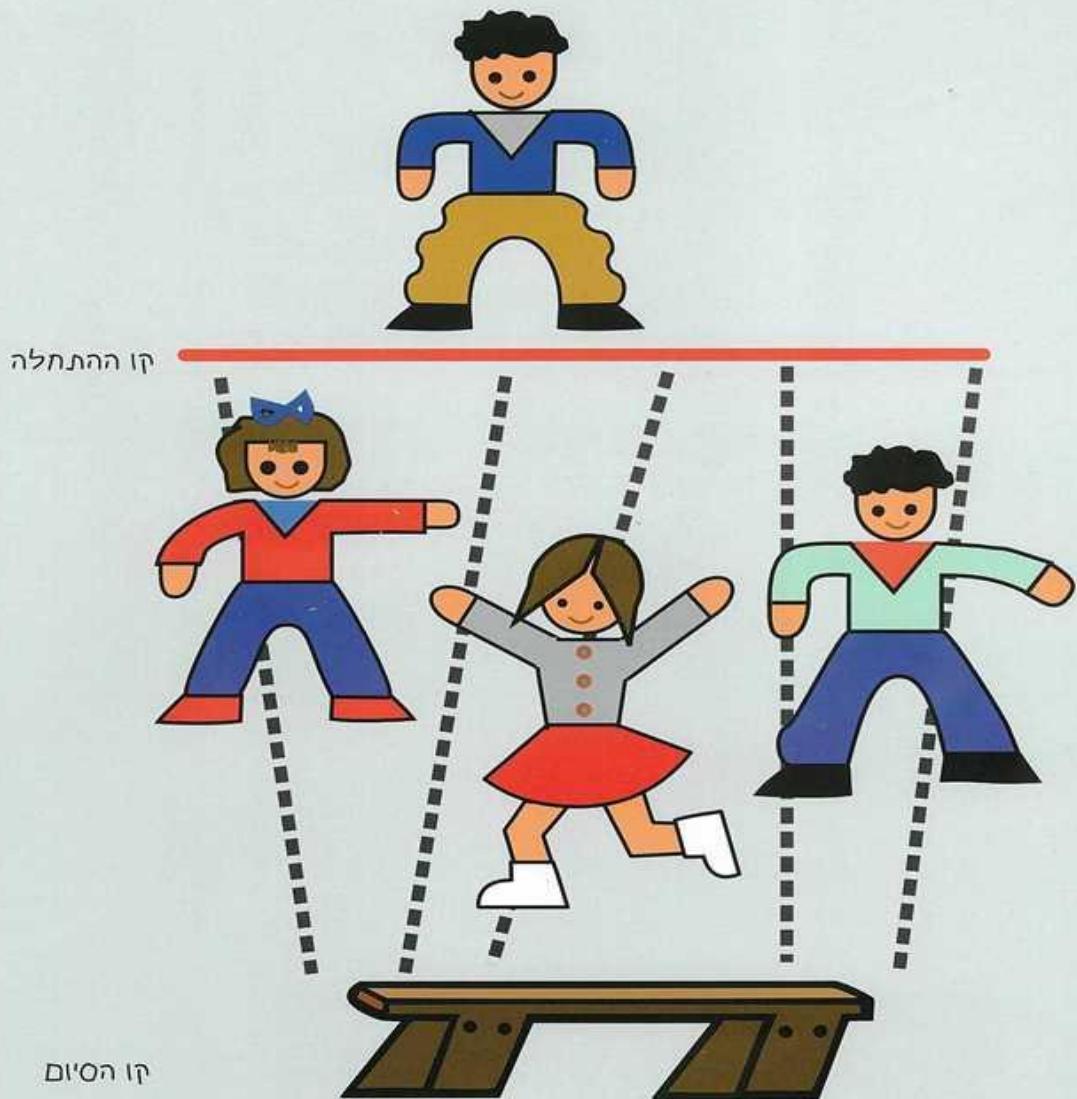
**אפשרויות נוספת:**

- ההתקרדות בצורות הליכה של בעלי חיים: הליכה על ארבע, צילה,  
הליכת "צפרדע" וכדומה.

**נושאים לתיווך:**

- הקשיי בהתקרדות בתוך שטח מוגבל (אי-נוחות וצפיפות בגלל הגבלת).
- החשיבות של התיחסות לסביב, לרבות לשותפים האחרים בסביבה.
- תכנון ההתקרדות.

פעולות א.O. 1



## פעילות מס' 2

### סימני דרך

**הנושא:** מהירות תנועה  
**מיומנות נרכשת:** ציות והתאפקות

#### המטרה:

טיפוח היכולת לצוית לסימנים במקומות שונים ובמהירות משתנה.

#### ציד:

פסים לסימון קו תיחום  
מגירות מדבקות בצוואר  
כפות רגלים

#### ארגון הפעולות:

הגנת תסמן מסלול ובו 3 קווים תיחום מקבילים, קו התחלת וקו סיום.  
קווי התיחום יהיו במרחק של 60 ס"מ זה מזה. הגנת תפזר מדבקות  
בצורת כפות רגלים על פני המסלולים שנוצרו.

#### תיאור הפעולות:

הגנת תבחר באחד מהילדים ותנחה אותו להתקדם מקו ההתחלה  
לקו הסיום רק על כפות הרגליים המפוזרות במסלול. הילד המתקרם  
יקפיד להניח את כף רגלו על הקף המודבקת. הגנת תורה לילדים  
להתחליל התקדמות בשורה ולבcor באותו אופן מקו ההתחלה לקו הסיום.

#### רמות המורכבות:

- שינוי כיווני התקדמות (לצד, לאחרו) תוך הקפה על דרכה על כפות  
הרגליים המודבקות.

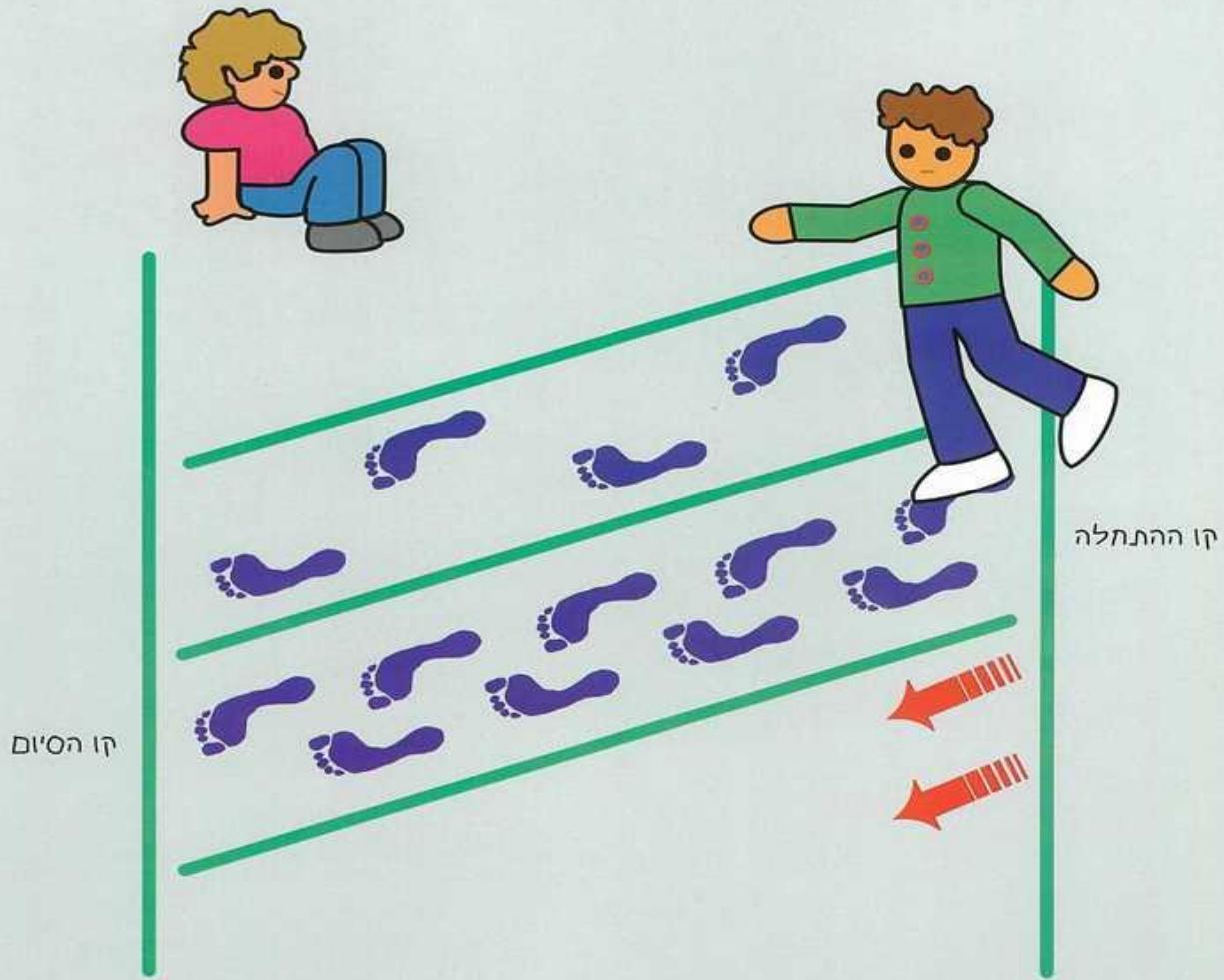
#### אפשרויות נוספות:

- תחרות בין שתי קבוצות המתקפides על אופן התקדמות.

#### נושאים לתווך:

- דילמת הציות במקומות משתנים (בזמן תחרות, כשמשנים כיוון התקדמות).
- הקשי בהליכה במקומות מוגדרים ובהימנעות מהליכה במקומות שאין מסומנים.
- שיתוף פעולה ועזרה הדידית.

## פעריות MO. 2



## פעילויות מס' 3

### סיכום לשינוי

הנושא: מהירות תנוצה  
מיומנות נרכשת: הבנת הנראת

#### ציד:

עיגולים צבעוניים  
daglones או חפצים

#### המטרה:

שינוי מהירות ההתקדמות במרחב נתון תוך התיחסות לאותות חזותיים.

#### ארגון הפעולות:

הganntת תפזר עיגולים צבעוניים על רצפת גן הילדים ותחום תחום מוטר להתקדמות. היא תקבע, יחד עם הילדים, סימנים חזותיים מסוימים לסימון שינוי מהירות התקדמותם. לדוגמה: דגלון צחוב יסמן מהירות איטית ודגלון כחול - מהירות גבוהה, או אף א' יסמן מהירות גבוהה וחוף ב' - התקדמות איטית.

#### תיאור הפעולות:

הganntת תנחה את הילדים להתקדם באופן חופשי בין העיגולים ובתוך תחום המוגדר על ידיים. הילדים ימננו מרגע זה בזיה ולא יצאו מתחום המוקצה להם להתקדמות. הילדים ישנו מהירות התקדמות בכל פעם שהגנת תציג סימן חזותי מסוים מראש.

#### רמת המרכיבות:

- הגברת קצב החלפת הסימנים החזותיים המוסכמים.
- שינוי מהירות ההתקדמות להליכה מליה או ליריצה קלה ושמיירה על קצב קבוע להחלפת סימנים.
- שינוי מהירות ההתקדמות והאצת קצב החלפת הסימנים.

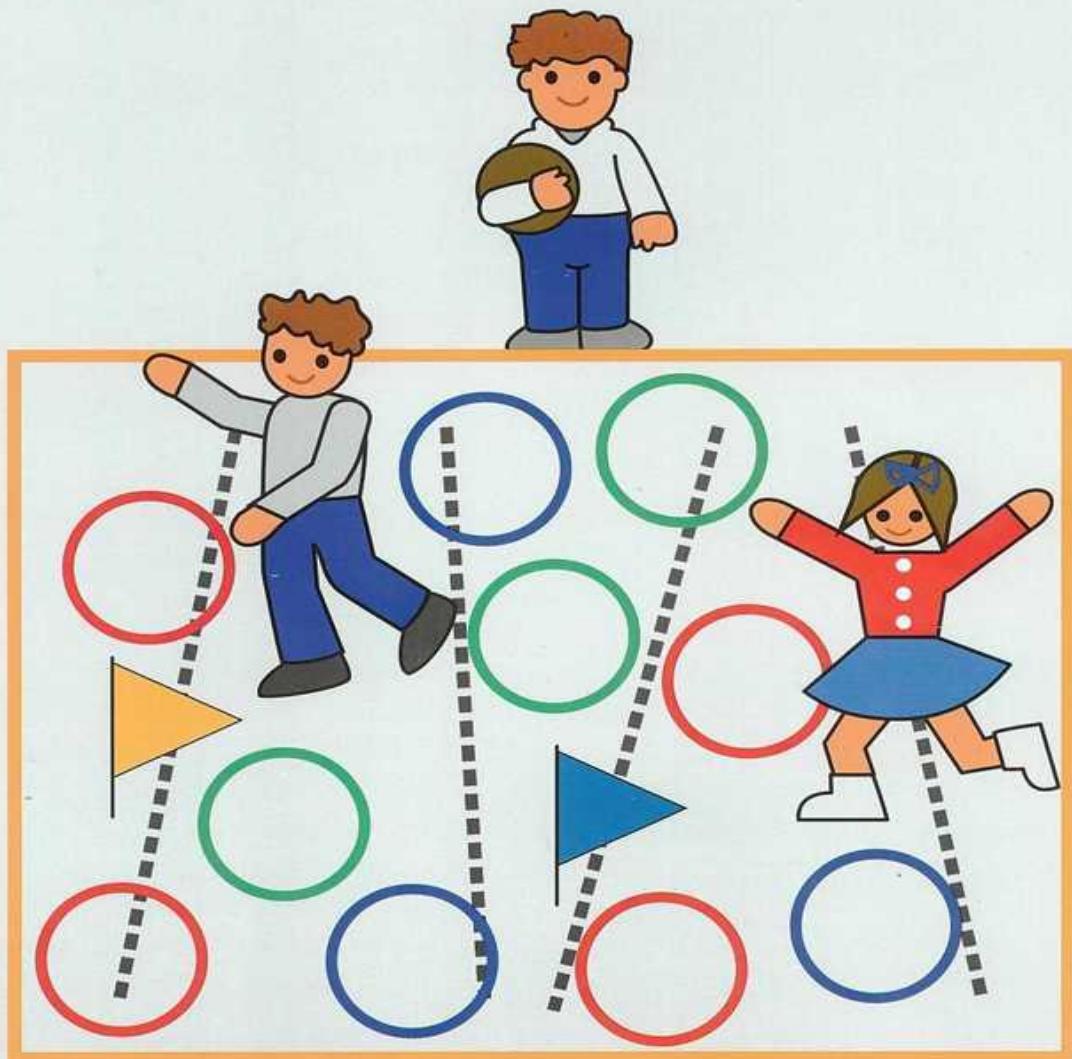
#### אפשרויות נוספת:

- מצטטם מרחב ההתקדמות על ידי הוספה נקודות אסורות כמו עיגולים שאין לדרכן בתוכם או נקודות חשובים לעברו דרכן.
- הגדלת מספר המשתתפים.

#### נושאים לתיווך:

- התאמת התנוגות לאירועים בסביבה בחו'י היום-יום וב דרכים.
- השוואה בין קליטת אותות במצב נייח לבין קליטת אותות תוך תנוצה.

פעילויות מ.ז



## פעילות מס' 4

### **התקדמות בין שתי נקודות על-פי הוראות משתנות**

**הנושא: מהירות תנועה**  
**מיומנויות נרכשת: הבנת הנשמע**

**ציד:**

שיפור רמת הקשב תוך כדי התקדמות למרחב.

חישוקים צבעוניים

**ארגון הפעולות:**

הגנת תפאר חישוקים על רצפת גן הילדים, תסדר אותם בצורה של עיגול או מצולע ותקבע את קו התחלת תחום הפעולות ואת קו הסיום.

**תיאור הפעולות:**

הגנת תנחה קבוצת ילדים להתקדם בין החישוקים תוך הקפדה שלא לחצות את גבול התחום המותר ולהימנע מנגעה זה בזיה. הגנת תכרי' במילוי על שניי כיוון התקדמות ועל שניי צורתה, להגמה: התקדמות בדילוגים לאחרו, מעבר להילכה שפופה קדימה וכדומה.

**רכמות המורכבות:**

- העלאת מספר ידי הקבוצה.
- הגברת קצב השמעת האותות לשינוי מהירות התקדמות.

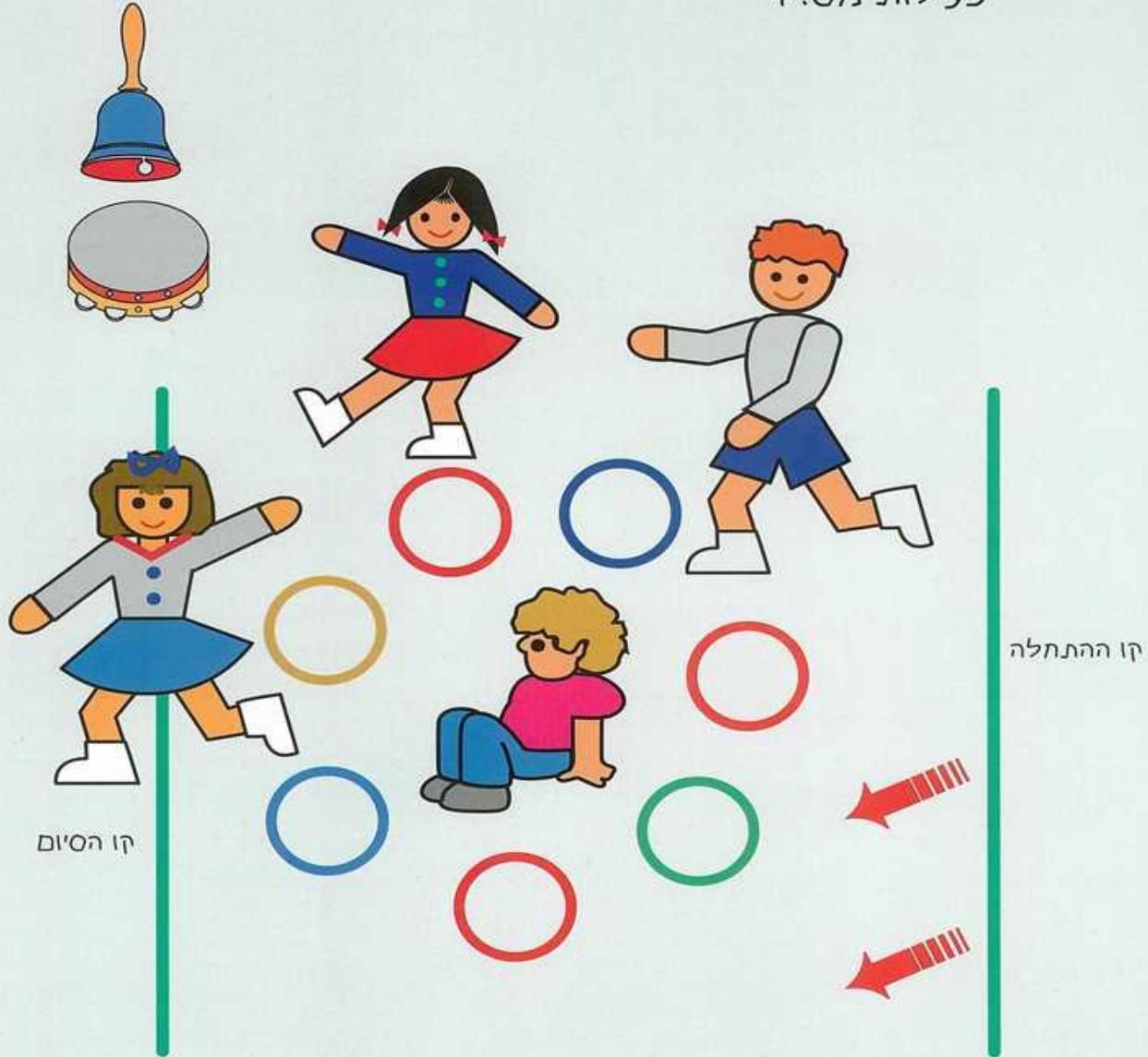
**אפשריות נוספת:**

- קביעת אותות קבועים לצורה התקדמות (פעמוני = מעוף ציפור).
- אותן לציווין התקדמות (תוף מרם = התקדמות לפנים).
- יצירה של הרכבים שונים (פעמוני + תוף מרם = התקדמות פנים תוך תנועות מעוף הציפור).

**מושאים לתיווך:**

- הצורך להקשיב לסובב.
- היכולת להקשיב ולהתרשם תוך כדי ביצוע פעילות.
- המשמעות של אותות צליליים.
- הקשר בין אותן מושמעים לבין התנהגות בדרכים.

פעריות מ.ו. 4



## פעילות מספר 5

### **מירוץ שליחים**

**הנושא: מהירות תנועה  
מיומנות נרכשת: תקשורת וקשרור**



**המטרה:**  
פיקוח יכולת קליטת הוראות תוך התקדמות במסלול.

**ציד:**

פסים לשימון קו תיכון  
תמרורים

**ארגון הפעולות:**  
הגנתת תנסה שני מסלולי מירוץ ולהם קו'י התחלת וסיום.  
היא תנסה שלושה ילדים לעמוד לצד המסלולים ולפעול כפקחים. הפקחים יונחו את המתקדמים במסלול לשנות את אופן התקדמותם ואת מהירותם בכל פעם שהמתחרה יגיע לנקודת הפיקוח שלהם.



**תיאור הפעולות:**  
הגנתת תנסה את הילדים לעبور במסלול ולהקפיד לבצע בדיקת שיקבעה הפקחים העומדים לאורך המסלולים. צורות התקדמות נבחרות: קפיצות, דילוגים, הליכה לאחריו וחזמה. הפקחים ישנו גם את מהירות התקדמות: מהר, לאט, וכדומה.  
הגנתת תעודד את הפקחים לבחור בצרות מורכבות כמו: הליכה מהירה, הליכה לצד ידיים פשוטות לצדדים.

### **רמת המורכבות:**

- הוספה תמרורים ממוקמי שניי אופן התקדמות.
- העלאת מספר הפקחים לאורך המסלול.

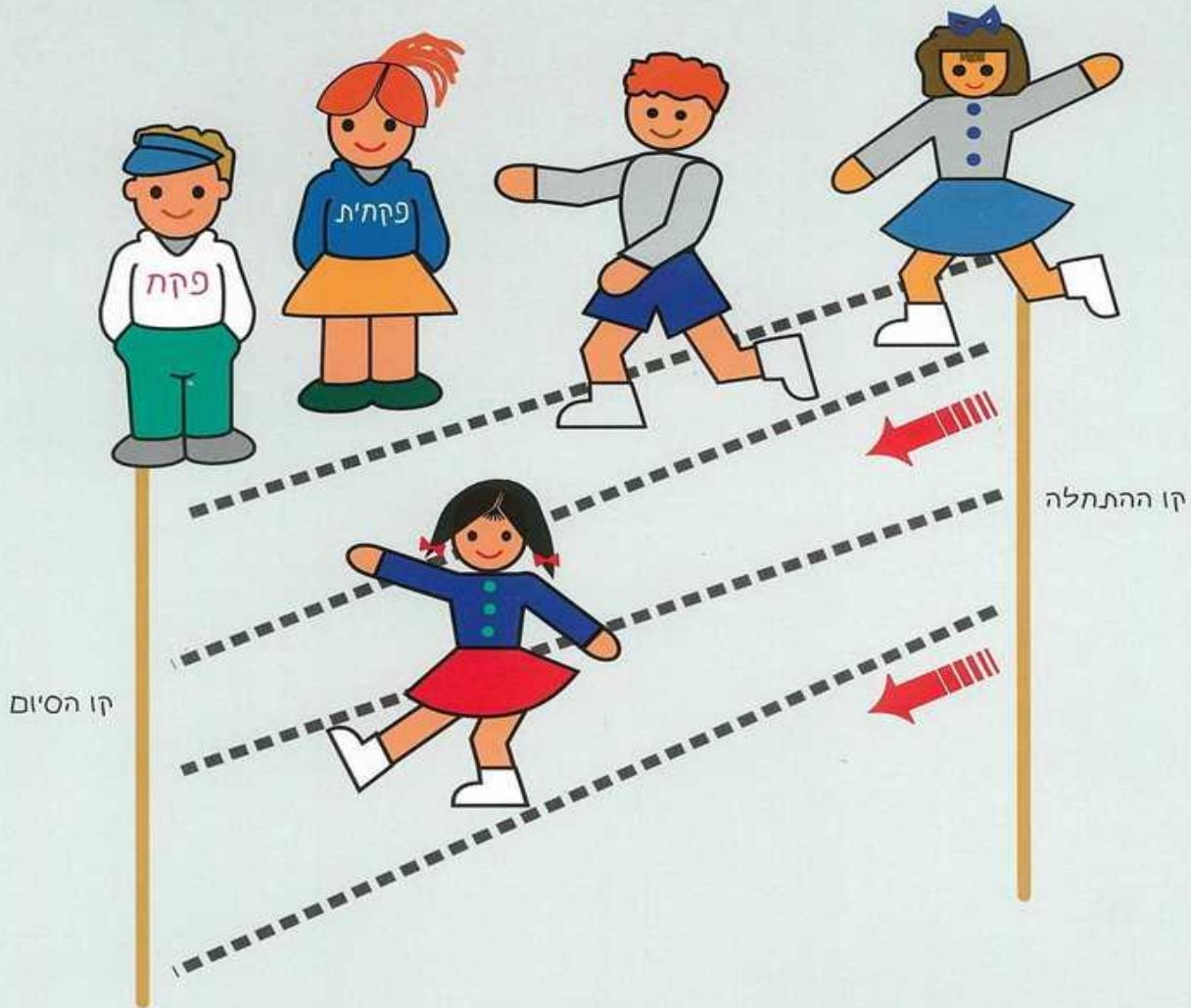
### **אפשרויות נוספת:**

- יציאה לטיול והתייחסות להכוונת התנועה.
- סיפורים אישיים על אירועים בדרכו: יציאה לטיול משפחתי והכוונת תנועה בגלל מכשול או בגלל הכוונת שוטר.

### **נושאים לתיווך:**

- הסתגלות לתנאי דרך ותגובה להוראות.
- התיחסות להוראות מילוליות.

## פעריות מ.ו. 5



## פעריות מס' 6

### מהירות ההתקדמות

הנושא: מהירות התנועה

מיומנות נרכשת: פתרון בעיות

#### **המטרה:**

טיפוח תפיסת מהירות תוך התקדמות במרחב נתון ביחסות זמן מוקצבות.

#### **ציד:**

קלטת של קטיעי מזוקקה  
תוף מרים  
סרטים או עיגולים  
מטרונים

#### **ארגון הפעילות:**

הגנת תקבע את קו ההתחלת ואת קו סיום הפעולות באמצעות סרטים או עיגולים צבעוניים.

#### **תיאור הפעולות:**

הגנת תשמייל ילדים קטיעים מזוקליים קצרים וארוכים והילדים יקשיבו להם. לאחר הקשبة הראשונה תנחה הגנת את הילדים להקשיב לקטע מסוים. תוך כדי הקשبة יתבקשו הילדים לתכנן את המהירות הדורשת להם כדי לעבור מנקודות הפתיחה לנקודות הסיום, כך שייחלו בראשית הקטע המזוקלי ויגשו לסוף הדרך עם ייוסו. הגנת תשמש את הקטעים, כל אחד בנפרד, והילדים יתקדמו בהירות שתתאים למשך הזמן הנתון. הגנת ואמר את המושגים "מהירות גבואה" כאשר הקטע המזוקלי קצר ו"מהירות נמוכה" כאשר הקטע המזוקלי ארוך, ותקשר אותם עם מהירות ההתקדמות של הילדים.

#### **רמת המורכבות:**

- שניי מהירות ההתקדמות מנוקודה לנוקודה ללא קטיע מזוקלי.

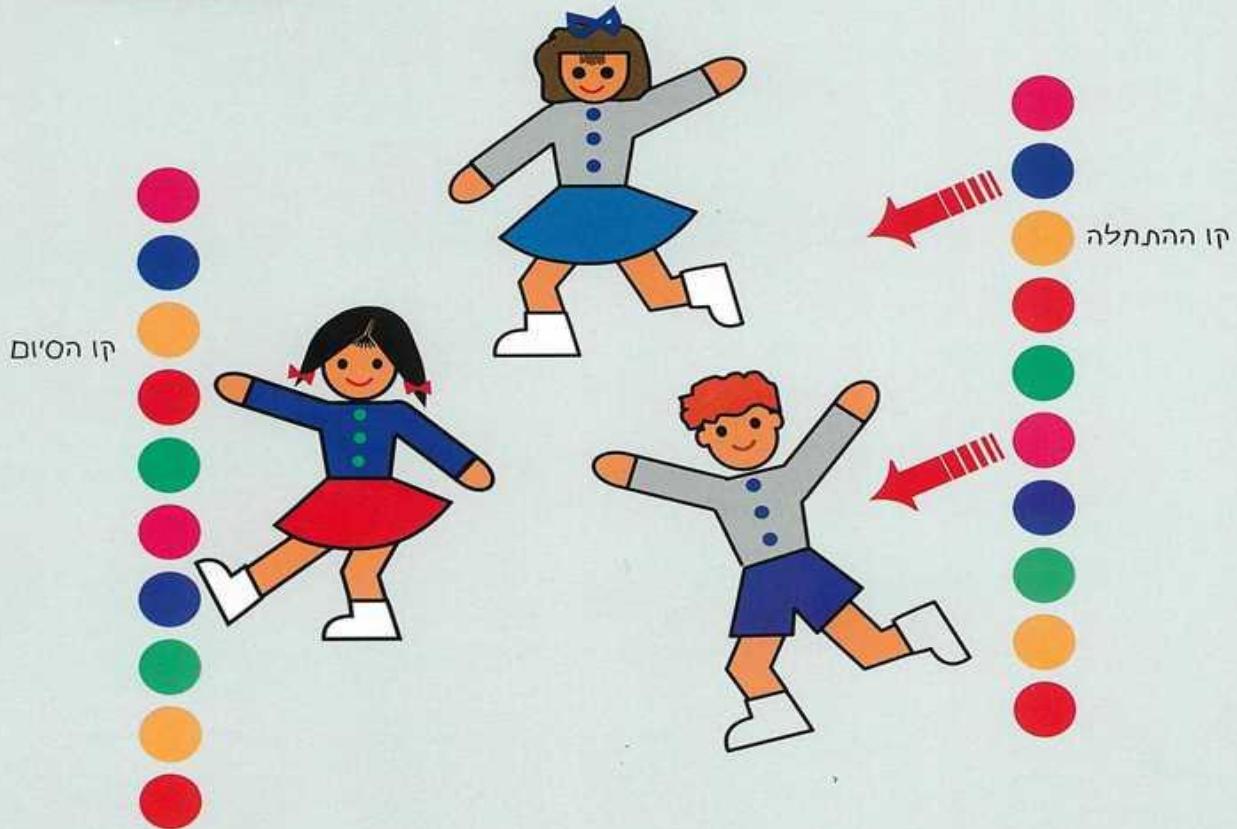
#### **אפשרויות נוספות:**

- שניי המרחק בין הנקודות והשענת קטע קבוע - קצר או ארוך.
- שימירת מרחק קבוע בין הנקודות והעברת האחוריות לקביעת מהירות הליככה של הקבוצה לאחד הילדים. הוא שיקבע את קצב ההתקדמות של הקבוצה בעזרת מטרונים או תוף.

#### **נושאים לתיוור:**

- הקשר בין מרחק-זמן-מהירות
- תכנון ההתנהגות בהתאם לנתחים.

## כליות MO. 9



## פעילות מס' 7

### לא נראה, לא קיים?

הנושא: ראייה והיראות

מיומנות נרכשת: זיהוי ומיון

#### המטרה:

זהוי ממצבים ומונחים על פי מאפיינים של ראייה, היראות, ראייה חלקית והיראות חלקית

ציד:

כמה עותקים של הספר  
\* "מצט פטל"

שקלפים עם איווי הספר

#### ארגון הפעולות:

הגנתה תקראה את הספר "מצט פטל". היא תמסור בידי הילדים כמה עותקים של הספר או תשתמש בשקפים כדי להמחיש את רעיון היראות והראייה לרבות מגבלותיהם.

#### תיאור הפעולות:

הגנתה תערוך דיון להבורת השאלות של הראייה והיראות בספר. הגנתה תתייחס לשאלת המיען להסתתרות בעלי החיים, מידת הייעולות של הסתרותם, מאפייני הגוף שלא מלקחו בחשבון על ידי בעלי החיים (גביה ורוחב הגוף והפרט), השוואת מצבים: ראייה והיראות במשחקים (מצבים) ובדריכים. הגנתה תבהיר מושגים כמו: רואה ואינו נראה, הסוואה, להיעלם מעין... חזית ראייה, תצפית.

#### נושאים לתיווך:

- ראייה והיראות.
- מעשה ומשמעות.
- קרטריזונים לקביעת ראייה והיראות (כיצד אני יודע אם אני נראה או נראה?)
- מקומות המהווים מכשול לראייה: ולהיראות בדרך: מאחור מוכנית (לכן אסור לשחק מאחור מוכנית חונה), בין מוכניות חונות (לכן מסוכן לחצות כביש בין מוכניות חונות), כביש לפניו מוכנית רכב (לכן אסור לחצות או משאית או אחריהם).

#### אפשרויות נוספות:

- קריאת הספרים "הבית של יעל" \*\*, או "מוקי ברגע עם אמא" \*\*\*  
ועיבודם על פי אותם מושגים.

כשיש חוץ גדול בדרך (לוח מודיעין, פח אשפה וכדומה).

\* שנגה, חייה, מצט פטל, עם עובד

\*\* רוח, מרום, הכתיב של יעל, ספריית הפעלים, 1977

\*\*\* שערומיץ-אבדר, ימימה, מוקי ברגע עם אמא, מסדה, 1980



## פעילות מס' 8

### נראה ונעשה

**הנושא: ראייה והיראות  
מיומנות נרכשת: ציות והתאפקות**

ציד:

סרטים לסיםון,  
כדרים

טיפוח התקדמות תוך ציות והתאפקות בסביבה חזותית משתנה.

ארגון הפעילות:

הgannt תסמן שלושה מסלולים. היא תבחר שני ילדים לכל מסלול ותציב אותם במקומות מוגדר על שוליו המסלולים. הילדים יגלו את הcadre בינהם ופריעו לילדים החוצים להתקדם לאורך המסלול. הילדים המגלגים כדורים רשאים לשנות את צורת זריקת הcadre: לגלל, להקוףץ וכדומה.

תיאור הפעילות:

הgannt תסביר לילדים את תנאי התחרות: המתחרים מתיצבים בנקודות החינוך, כל אחד במסלולו. הילדים רשאים להתקדם רק כאשר הcadre שנמצא על ידי זוג המשחקים בו אינו מתכווע במסלול. ברגע שהcadre אינו נמצא הם מתקדמים. ברגע שהוא נמצא הם עוזרים וממתינים. מטרת הילדים המתקדמים לאורך המסלול להגיע במהירות לקצהו של המסלול תוך הקפודה על כל ההזדמנויות.

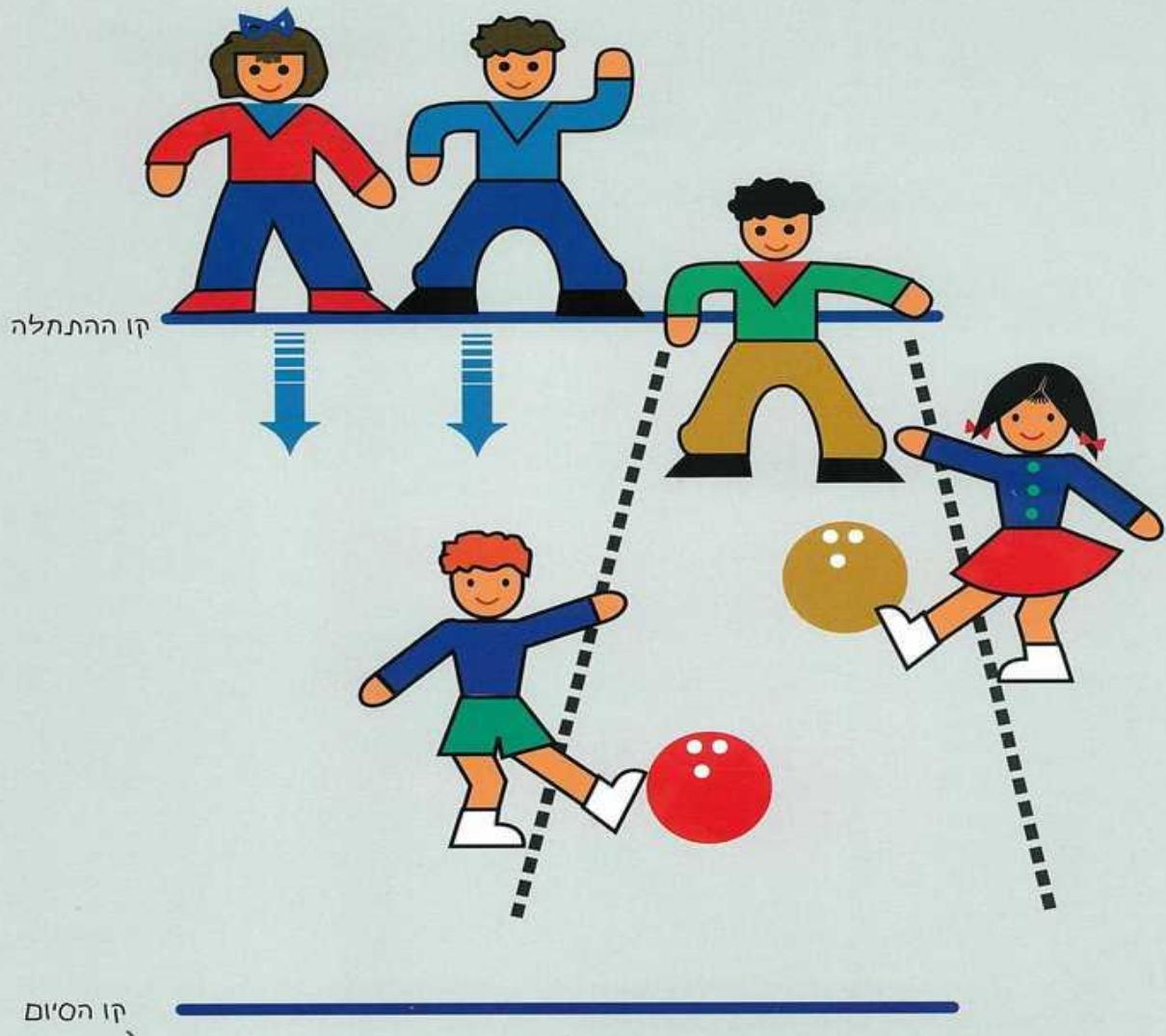
רמת המורכבות:

- הוספת זוגות מגלגים בידי המסלולים.
- קיום תחרות קבוצתית.

נושא לתווך:

- התאפקות בזמן תחרות.
- קליטת מידע ובחירה התגובה המתאימה למצב הנוכחי.
- הצורך בציות לכללים ולחוקים.

## פעריות מ.ז. 8



## פניות מס' 9

### רואה ומגיב

הנושא: ראייה והיראות  
ሚימנות נרכשת: הבנת הנראת

#### ציד:

כיסאות עטופים בד,  
מפה או נייר  
כדור גודל

#### המטרה:

שפוף יכולת התגובה לגירוי, כאשר מבצע הפעולה אינו נראה.

#### ארגון הפעולות:

הגנטת תסמן מסלול ברוחב של מטר אחד ותציב לאורכו, על שוליו, שתי שורות מקבילות של כיסאות מכוסים בלבד. הcisאות יוצבו במרווח של כ- 50-60 ס"מ זה מזה, רוחם המאפשר לילד לנוע ביניהם. הגנתת תבחר שני ילדים, והם יעמדו בקצות המסלול ויגללו כדור בינהם.

#### תיאור הפעולות:

הגנטת תנחה את מגלי הядורים להתמיד בגול הядורים במסלול. היא תבחר ילד נספַּך ותנחה אותו להסתתר מאחוריו אחד הcisאות ולהגיח בינהם כדי לחצות את המסלול. הילד החוצה יקפיד להישמר ולהימנע מלהגע בצד המתגלל, לאחר ההגומה וההסבר של הפעולות חלקה הגנתת את היכתה לקבוצות, וכל קבוצה בתורה תבצע את הפעולות.

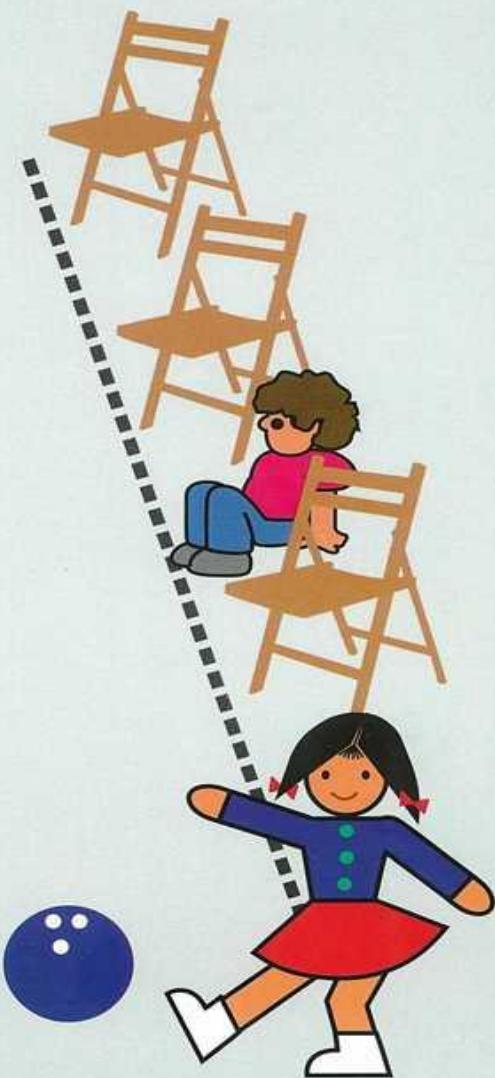
#### רמת המורכבות:

- הגדלת קבוצות הילדים וצורת צפיות.
- צירמת מסלול צר.
- הוספת זוגות ילדים המגלאים בינהם כדור.

#### נושאים לתיווך:

- מגבלות הראייה בתנאים שונים בגן, בחצר, בבית וברחוב.
- הקשר בין ראייה להיראות (האם כל מי שראה גם נראה?).
- חשיבות הראייה והיראות בעת התנועה בדרכים (להולכי הרגל ולנהגים).

פעילויות מ.ו. ו



## פעילות מס' 10

### **שומעים ורואים**

**הנושא: ראייה והיראות  
מיומנויות נרכשת: הבנת הנשמע**

**המטרה:**

פיתוח יכולת שלוף מהזיכרון תגובה לגירוי חזותי-שמעתי משולב.

**ציד:**

משורקית

**ארגון הפעולות:**

הפעולות תתבצע בחזרה הגן. הגנתת תבחר שלושה ילדים להיות "צופים".  
היא תנחה את הילדים להסתתר במקומות מחבוא בחזרה.

**תיאור הפעולות:**

ה"צופים" יעמדו במרכז החזר. הגנתת תיתן זאת להסתתר, והילדים יסתתרו במקומות שונים. הגנתת תשמע שריקה ממשורקית כסימון לכל הילדים לארת ממחבואם, לחשוף את עצם לרגע (סופרים עד שלוש) ולהסתתר שוב.

הילדים ה"צופים" יאמרו את מי ראו והיכן הם מסתררים. הילד שזהה עםור מאחוריו ה"צופה" שזיהה אותו. מנצח "צופה" שזיהה את מספר המסתתרים הגדל ביותר.

**רמות המורכבות:**

- הילדים שייחשפו יכירו את שם ואת שם הילד שנחשה לפניהם, יצאו ממחבואם ויתיצבו מאחוריו ה"צופה" שזיהה אותם.

**נושאים לתיווך:**

- התמימות בהתבוננות בדבר מסוים והتعلמות מעולם גירויים חזותי עשיר.
- גורמים למיקוד הראייה (צבע, תנועה, קול...).



## פערות מס' 11

### **סמן והחלף** הנושא: ראייה והיראות מיומנות נרכשת: תקשורת וקישור

#### המטרה:

טיפוח יכולת לקלוט את חזותי ולהגיב בפעולות.

#### ארגון הפעולות:

הגנתה תחלק את הכתה לשתי קבוצות ותנחה אותן להסתדר בשני מעגלים, חיצוני ופנימי. המعال החיצוני ישתובב בלבד לכיוון השעון, והפנימי ינוע בכיוון הפוך.  
הגנתה תקבע את המعال הפנימי כمعال "הרומים" (נותני האות) ואת המعال החיצוני כمعال "הקליטים".

#### תיאור הפעולות:

הגנתה תנחה את הילדים להתקדם הצדה בمعالים, כשהם מתחבונים אליהם פניהם של אלו. הגנתה תקישי את אותן העצירה, וכל ילד מمعال "הרומים" יסמן (בקריצה, בעיקום זווית פה או בטיטת ראש) אחד הלדים בمعال "קליטים". הילד הקולט יתחל בהחלפת מקום עם הילד הרומר. הגנתה תיתן את אותן ההתקדמות, והילדים ימשיכו להתקדם בمعالים.

#### רכמות המורכבות:

- הוספת מזיקה רקע לקביעת קצב ההתקדמות.

#### נושאים לתיווך:

- זיהוי אוטות נראים ושינוי התנהגות על פיהם.
- אוטות קבועים ומוסכמים הנראים בדרכים וההתאמת התנהגות (תמרור, רמזו).
- אוטות מודרניים הנראים בדרכים (מכשול, חבר).

פערות MO. 11



## פעילות מס' 12

## התמצאות הנושא: ראייה והיראות מיומנות נרכשת: פתרון בעיות

**ציד:**

סרטים לסייע גבול  
כל הקשה  
תמרורים

**המטרה:**

טיפוח יכולת להתייחס לפרטים נראים בסביבה.

**ארגון הפעולות:**

הגנת הגנתן בסרט קו התחלת וקו סיום. במסלול שבין הקווים תמרורים תינוק הגנתן מכשולים כמו: כיסאות, ארגזי צעצועים, קוביית גדלות, חיות צעצוע גדלות, הגנתן תקבע עם הילדים את אופן ההתקדמות מההתחלת ועד לסיום. כל ילד יבחר לעצמו אופן התקדמותו: הליכה לאחר, הליכה שפופה, קפיצות על שתי רגליים וכדומה. אופן ההליכה יהיה קבוע בדרך יכולה או משתנה על פי חלקו הדרך, תלוי בהוראת הגנתן.

**תיאור הפעולות:**

הגנתן תנחה את הילדים להתקדם, בהילכה מהירה קדרימה, מנוקדת ההתחלה עד לנוקדת הסיום. היא תקיש בכליה הקשה, והילדים יעצרו, צפפו סביבם כדי "לראות" את הדרכ, את המכשולים ואת הילדים האחרים הנמצאים בה. ככל פעע שהילדים יעצרו, תשאל הגנתן שלושה ילדים: "מה אתם רואים?". הגנתן תציג את הקשר בין מה שהילד דיווח שהוא ראה לבין תנוחתו. למשל: עץ נמצא בעמידה שפופה, ומיכלון שהוא צופה באחרים מגובה נמוך הוא רואה רק את الرجلים של איתן, את קצה הראש של אפרת ואת המכשול שלפניו. כמו כן תציג הגנתן את הקושי בהיראות של מי שנמצא במקום נמוך או של מי שאין גובה.

**רמת המורכבות:**

- הקטנת תחום ההתקדמות
- העלאת מס' המכשולים בנתיב ההתקדמות.

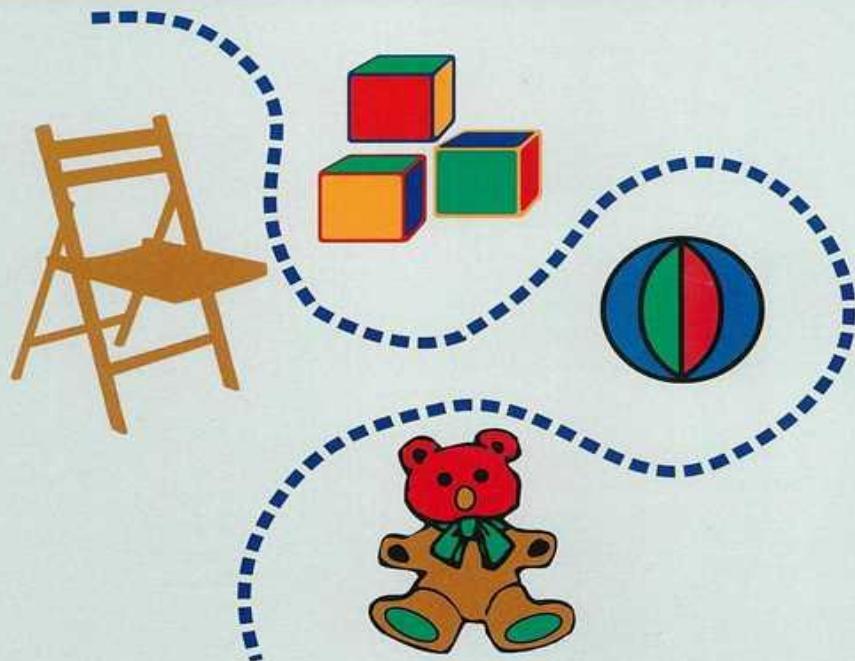
**אפשרויות נוספות:**

- יצירת נתיב תנועה עקום.
- הצבתת תמרורים ורמחור בנתיב.

**מושאים לתיווך:**

- ראייה והיראות
- פירוש המילים  
ושימושם בדרך.
- גורמים המשפיעים  
על הראייה: עמדת  
החצצית, גובה, מס' ספר  
המכשולים וגודלם,  
יכולת הרואה  
(משקפים),  
לקות ראייה).
- גורמים המשפיעים  
על היראות: מגבלות  
גודל, מכשולים,  
מסתו.
- הקשר בין ראיית  
האחד לחילך אחר  
(ילד אחד לחילך נג  
בעת המשחק), נג  
וילד הולך רגל, נג  
וילד עבר בין מכניות).

פעילות מס. 12



## פעילות מס' 13

### רמזורים למה הם מرمזים

הנושא: מהירות תגובה

מיומנויות נרכשת: זהות ומין

**ציד:**

עיגולים ביצור רמזו:

אדם וירוק

רמזורים

**המטרה:**

טיפוח יכולת להזות את צבעי הרמזור במהירות.

**ארגון הפעולות:**

הגנתת תנוחה את הילדים להתפזר בחדר הגן. היא תעמוד מולם ובידיה שני עיגולים - אדם וירוק - או רמזור להולכי רגל מתוך הערכתה.

**תיאור הפעולות:**

הגנתת תנוחה את הילדים להתקדים בחדר באופן חופשי ולקרוא בשם הצבע שברמזור או צבע העיגול שבידה ולבצע את הפעולה המתאימה - עצירה או הליכה. הגנתת תשנה בכל פעם את מהירות הצגת הצבעים, והילדים יקראו בשם הצבע שהוא מציג ויפעלו בהתאם.

**רמות המורכבות:**

-הגנתת תקראה בשמות ידיים שיזהו את צבעי הרמזו.  
-הגנתת תסביר לילדים שכאשר הרמזור יירוק, חובה לבדוק אם הדרך פנוייה, ורök אך להתחילה בהליכה.

-הגנתת תקבע שכאשר רואים צבע יירוק מתבוננים לצדדים ורök לאחר מכן הולכים.

**אפשרויות נוספת:**

**סירות:**

הגנתת תצא עם הכיתה לסירות בצדמת מראזור קרוב לגן, היא תעוזד את הילדים לבחון את:

- צבעי הרמזור לנרגים
- צבעי הרמזור להולכי רגל
- מבנה הרמזור וצורתו
- מיקומו של הרמזור בצדמת.

**נושאים לתיווך:**

- הצבעים כסימנים  
מוסכמים.

- אדם בסביבת החיים.

- יירוק בסביבת החיים.

DITN



P/7,



DITN



P/7,



## פעילות מס' 14

**מהירות, אך מתאפק****הנושא: מהירות וגובה****מיומנויות נרכשות: צוות והתאפקות****המטרה:**

פיתוח תגבורת צוות והתאפקות כtagavorה מתוכננת למטרות הקושי הרגשי.

**צד:**

תמרורים

**ארגון הפעולות:**

הגנתה תחלק למספר ילדים תמרורים שונים. הגנתה תבחר "טופס", עליו ישיה לתפוס את הילדים במשחק תופסת רגלי. הפעולות מתבצע בחצר הגן. הגנתה תיתן לכל מהילדים תמורה. היא תנחה את הילדים להתפזר בין מתקני החצר כדי להתחיל את המשחק.

**תיאור הפעולות:**

הגנתה תנחה את הילדים להסתיר את התמרורים שבידיהם, ואת הילד התופס תנחה לróż ולתפוס את חבריו, כאשר הילד התופס יתקרב לילד בורח, הוא רשאי להציג את התמרור ולהזכיר את התופס לבצע את מה שההתמרור מסמל. בעוד התופס נעצר בתגובה לתמורה, רשאי הילד הבורח לנצל את הזדמנות ולהתרחק מהתופס. חשוב להחליף בין בעלי התפקידים לעתים קרובות.

**רמת המרכיבות:**

- החלפת התמרורים בין הנתפסים והטיעית התופס.
- הילדים ישקלו את ההחלפה על פי קритריונים כמו: איטיות, עיפות, קושי השימוש בתמורה.
- הוספת תמרורים בחצר.

**נושאם לティーור:**

- אכזבה בעת החובה להתאפק.
- עדשה לחולש או לנזקק בעת הצורך.
- חובה או הישג (ニtzחון) - דילמה.



## פעילות מס' 15

### שוטפים בדרכך

הנושא: מהירות תגובה  
מיומנות נרכשת: הבנת הנראה

ציד:

סרטוי סימון  
כדרים

#### המטרה:

תכון התקדמות בזמן נתון תוך שימוש ממכשורים בדרכך.

#### ארגון הפעולות:

הגנטת תסמן על רצפת הגן שני קווים באורך של 3 מטרים ובמרווח של כ-2 מטרים ביניהם.  
היא תבחר שני זוגות ילדים לתקן מגלגלי הכדרים ותיתן לכל אחד מן הילדים כדור אחד. המגלגליים יתישבו מחוץ לקווים, זוג ילדים בכל צד.

#### תיאור הפעולות:

הגנטת תנחה את הילדים המגלגליים לגלגל את הכדרים מצד לצד.  
היא תנחה את שאר הילדים להתקדם בטור בתוך המסלול לאורכו, תוך הימנענות מנגעה בכדרים המתגלגלים או בילדים אחרים המתקדמיים בו.  
ילד שייגע בכדור או בילד אחר במסלול ייחזר לסוף הטו וימתן לתוovo מחדש.

#### רמת המורכבות:

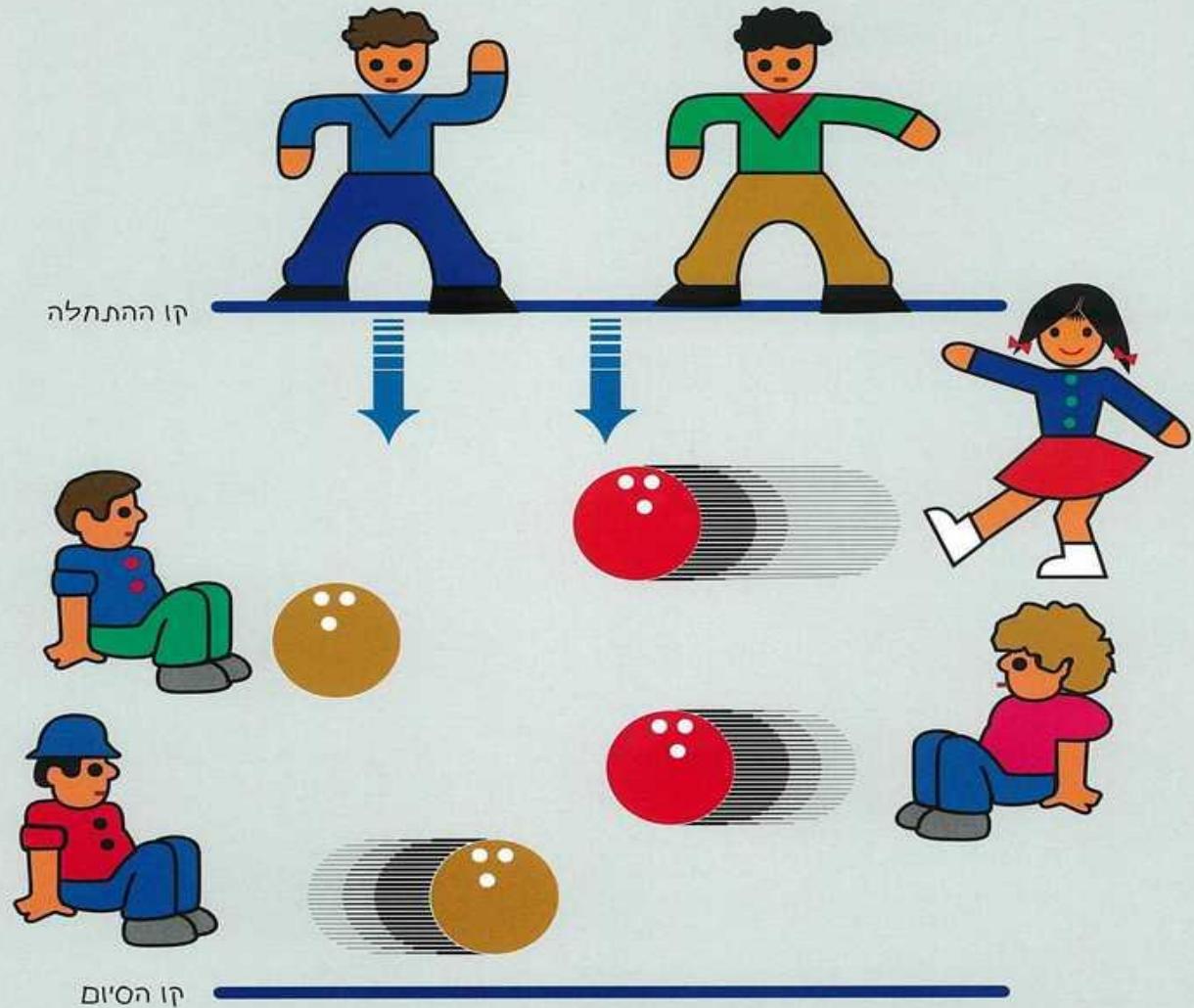
- התקדמות ילדים לאורכו המסלול בזוגות.
- קביעת צורת התגובה בעת התקרב הכדור, לדוגמה: מותר רק לעצוב לפפי הכדור, מותר להגיע לכדור ולקפוץ מעליו וכדומה.
- הוספה זוגות מגלגלי כדרים.

#### אפשרויות נוספת:

- שימוש המרחק בין זוגות המגלגליים כדרמים.
- קביעת צורת התגובה בעת התקרב הכדור, לדוגמה: מותר רק לעצוב לפני הכדור, מותר להגיע לכדור ולקפוץ מעליו וכדומה.
- הוספה זוגות מגלגלי כדרים.

#### נושאים לתיווך:

- התיחסות לאלמנטים שונים בסביבת התנועה.
- מודעות הפרט
- פעולהינו
- קבלת אחריות.
- בחירת תגובה מתאימה
- למצבים משתנים בדרכך.



## קולות בדרכים

### הנושא: מהירות תגובה מיומנות נרכשת: הבנת הנשמע

**צד:**

קולות קולות  
תמונה מצלם

**המטרה:**  
טיפוח יכולת להזיהות קולות, למיינם, לקשר אותם לתמונה מתאימה ולבחר תגובה רצiosa.

**ארגון הפעולות:**  
הגנטת תזמן קבוצה של ילדים להשתתף בפעולות, היא תשמע צלילים וקולות מתוך קלטת הקולות שבערבה ותאפשר לילדים לבחור מתוך תמן התמונות המתאימות לעול השולחן את "התמונה המתאימה לקול".

**תיאור הפעולות:**

הגנטת תשמע את הקולות המוקלטים ברצף והילדים יבחרו מתוך התמונות המונחות לפניהם את המטאימות להם. בתום סדרה של 5-4 קולות תעצור הגנטת, ותבקש מהילדים לספר אילו קולות הניעו אותם לבחור את התמונה המשמעותית ולהסביר מהי, לדעתם, התגובה המתאימה לUMBRELLA בדמותה.

**רמות המורכבות:**

- סדרה של קולות פחות כבדים (דרגה 2 בקלטה).
- סדרה של תמונות מעופלות.
- סדרה של קולות שיכולים להתאים לדרך (וגם לנושאים אחרים).
- צירוף של תמונות מצב בקולות שונים ובבחירה ההתנהגות הרצiosa.

**מושגים לתיווך:**

- קולות ומשמעותם  
- עצמת הקול  
וממשמעותה  
- עולם הקולות  
בדרךים

הההנחות הרצiosa:  
אפשר להעניק כבודו לתמונה  
ש לא מושך תשומת לבם העדיף אותה.

לא חשים את היבש גם אם קוויאטן לא  
בוחין כבש כיון שהוא לא מושך.

לא מושך ברכוב רחוב  
כיון שהוא אוסף רחוב אל מנזר  
המושגחים.

בוחין כבש דריי לא מושך גמגור  
גם שמרמו דריי אין בדיקון וארכוס פמי.

שוכרים לרכיב במגרש המושקען בלוד.  
רכביב על אופניים הוכנסם קפה על הראש.

התגובה וה感悟 מה接听  
א. משאתי יצאת מהזינה וילס מתחם על  
הרכבת  
ב. משאתי יצאת מהזינה וילס משאתקם גמורי  
סאתקם.

א. יל' עדס לך בכיש ורבב קורא לעברן, סופית  
ב. יל' חאנם בכיש ורבב פמונג.

א. יל' לחם משאתקם, ויל' כהו  
ב. יל' לחם מטבנינג כבורי מונגוללי לככיאו

א. יל' עדס לך טערץ צויף,  
ב. יל' בז'ו פטּוּר.

א. יל' רוכב על אופניים במדרכה.  
ב. יל' רוכב על תלת אופניים במדרכה.

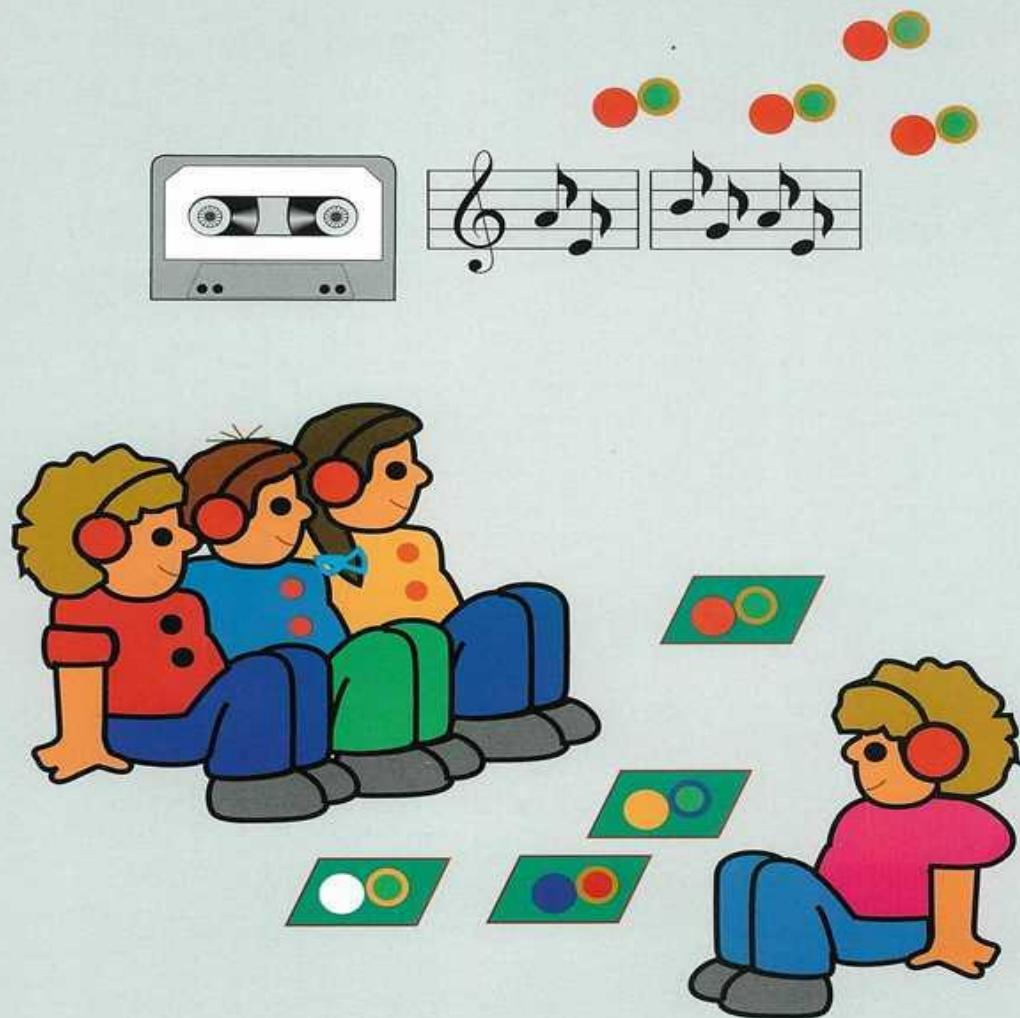
הקולות והגעות  
משמעותו לאחור הקלטה  
של יל'ם.

סאונד אופניים פטפיטים, יל' קורא בשם  
אנטו אנטו רעל האכט.

קולות יל'ם משאתקם, ויל' כהו  
טמברה.

סאונד מטבנינג פטּוּר, קולות של  
יל'וט ומונגוללי.

קולות יל'ם רוכבים על אופניים.



## פעילות מס' 17

## מרחק ומהירות ומה שביניהם

### הנושא: מהירות ותגובה

### מיומנות נרכשת: תקשורת וקשרור



**המטרה:** פיתוח היכולת לאמוד מהירות התקדמות של ילדים הנעים במסלולים שונים

צדוק:

סרט סימון

**ארגון הפעולות:** הגנתת תסמן על יצפת הgan מסלול מפוצל, עם קז התחלת וקז סיום ומסלול חותר, ישר שנייתן לראותם מקומות שונים על המסלול המפוצל. הגנתת תבחר שלושה ילדים "ממחרים", תסמן את חולצויותם במספר מזהה, ותנחה אותם להתקדם על המסלול היישר, הלאך ושוב, במהירות משתנה.



**תיאור הפעולות:** הגנתת תנחה את שאר הילדים להתקדם על המסלול המפוצל תוך התיחסות לפיטויו הדריך ולמהירות שבה מתקדמיים שלושת "ממחרים" במסלול היישר, בהגעים لكنו הסיום יכrazו בקהל רם מי, לדעתם, היה המהיר שב"ממחרים".

#### **רמת המרכיבות:**

- הילדים יטלו מטבע לקעורה על פי מספר ה"ממחר" הזוכה.
- הגדלת מספר המהרים.
- הילדים יסבירו כיצד תכננו את הליכתם בהתחשבות במהרים.

#### **אפשרויות נוספות:**

- תצפית בהקרנות של תחרויות ריצה או מכניות, קביעת המהיר שבין המתחרים וקיים דיוון בקריטריונים לבחירה.

#### **נושאים לתיווך:**

- הבחנה ב מהירות בעת התקדמות.
- הבחנה ב מהירות - השוואה לגורם יציב.
- מרחק ומהירות והיחס שביניהם (מרחק= מהירות x זמן).
- כשיוניים בהתקנות בסביבה שהסתמעה בה מהירה.



## פערות מס' 18

### מכשולים בדרכך הנושא: מהירות תגובה מיומנות נרכשת: פתרון בעיות

ציד:

סרט סימון  
מכשולים  
כדרים

המטרה:

תכנון התקדמות בזמן נתון תוך יישמרות "מביעות" בדרכך.

ארגון הפעולות:

הגנטת תסמן שני קווים שהמරחק ביניהם הוא כ-2 מטרים ותקבע בתחילת התווך ובסיומו מקומות התחלה וסיום. היא תפזר מכשולים כדרים לרוחב התחקומות הגנטת תבחר שני זוגות ילדים לשמש כמגלאי כדרים לרוחב הנטיב ותנחה אותן לשבת ולהעביר את הcdrים מצד אחד של הנטיב לצד השני.

תיאור הפעולות:

הגנטת תנחה את הילדים המגלאים cdrים להתחיל לגלל אותם מצד אחד של נתיב ההתקומות לצד השני. הגנטת תנחה את הילד העומד ראשון בקבוצה להתחיל להתකדם לאחור הנטייה תוך הימונאות מגע בcdrים הנעים ותוך התיחסות למcssולים העומדים בדרך. כאשר הילד יגע למוחזית הדר, יתחליל הבא אחריו להתකדם בנטיב. ילד שנגע בcdr או במכשול ישוב לסוף הטוור ויתחיל את ההתקומות מחדש.

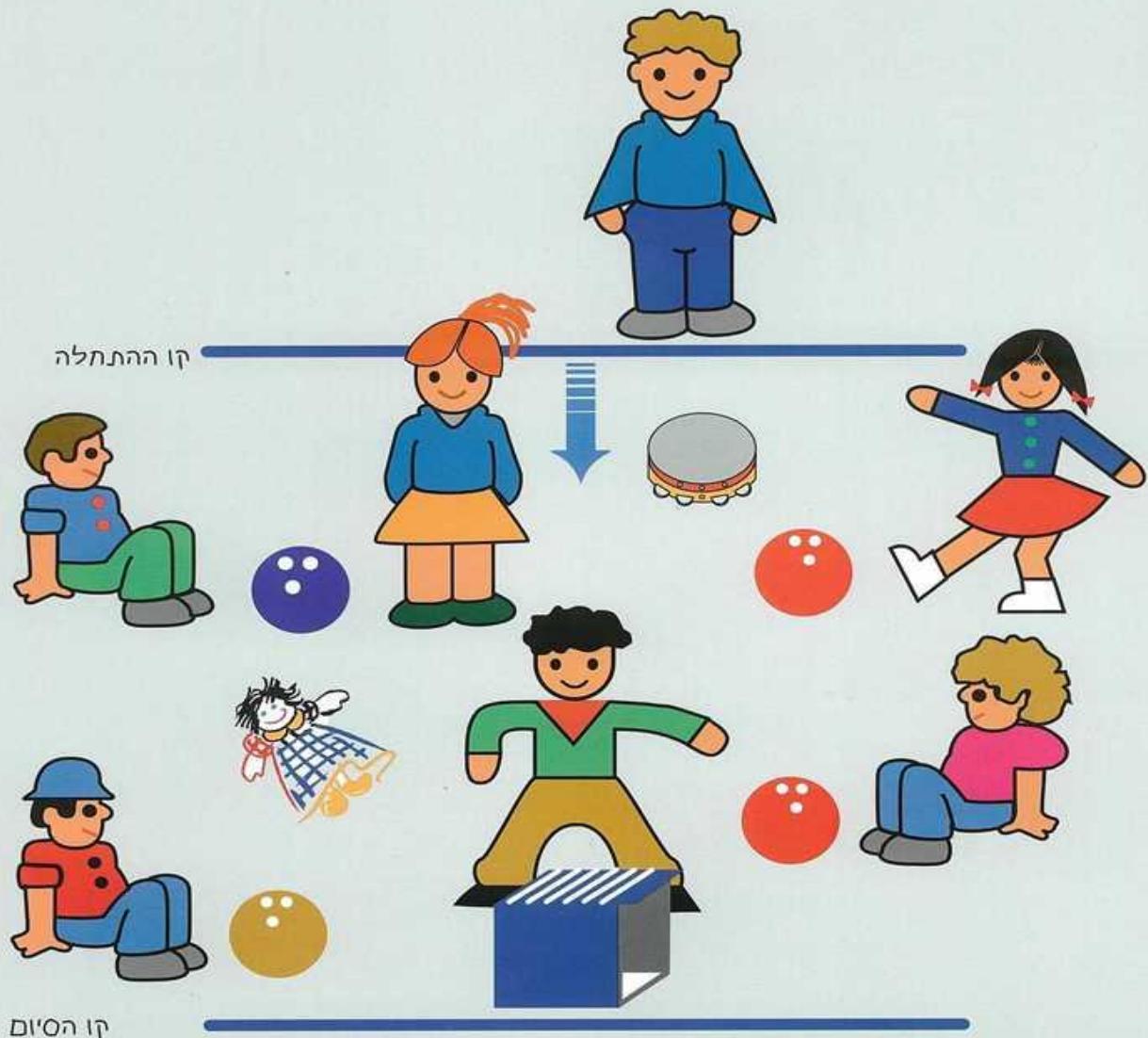
אפשרויות נוספת:

- הוספת מכשולים שיש לעבר מעלהם או סביבם.
- הוספת זוגות מגלאים cdrים.
- קביעת צורה התגובה בעת ההתקרבות הcdr (לעכוזו, לקפוץ מעלה).
- קביעת צורה התגובה כאשר מתקרבים למcssול (לעקו או לעבר מעלי/מתחתיו).

נושאים לתיווך:

- מודעות למרחב מלא מכשולים והאמת הגוף להתקומות בו.
- התיחסות לפערות הפיזיות הנדרשות להתקומות בממרחב מורכב.
- איסוף נתונים על הדרכ ותכנון ההתקומות בה כתהיל של פתרון בעיות.

געלות מ. 18



## פעילות מס' 19

**עיצוב גופ נע****הנושא: כוח ועוצמה****מיומנות רוכשת: זיהוי ומילוי****צידם:**

כדור ים

כדור טניס

כדור רגאל

סרט סימון

**המטרה:**

פיקוח המודעות ליכולת השמירה על הגבולות בעת שנייה מהירות התגובה.

**ארגון הפעולות:**

הגנתת תסמן קי הפורדה באורך של 3 מטרים. אחד הצדדים יוגדר בתחום מושך למשחק והאחר יוגדר בתחום אסורה. הגנתת תבחר 2-3 ילדים שיתחילו משחק תחרותי בכדור בתחום המותר.

**תיאור הפעולות:**

הגנתת אפשרות לילדים לשחק במשחק מסירות או במשחק תחרותי אחר. הילדים יקפידו לשחק רק בתחום המותר למשחק. אם הכדור יתגלגל בתחום האסורה, ינסו הילדים העומדים בתחום המותר בלבד לתופסו. מטרתם לעזר את הכדור בטرس עבר בתחום האסורה. אם הכדור עבר לתחום האסורה ימנעו הילדים מניסיונות נוספים לעזרו אותו. הגנתת תשובה את הילדים שיקפידו לא לעזור לתחום האסורה למטרות שלא עזרו את הכדור.

**רמת המורכבות:**

- הגדלת קבוצת המשחקים.
- הקטנת הכדור.
- הפעלת שתי קבוצות שמתחרות על מספר העברות כדור מיד ליד.
- צמצום תחומים המשחקן.
- פיזור מכשולים בתחום המותר לשחק.

**אפשרויות נוספות:**

- משחק גלגול הכדור.
- משחק כדורי.
- משחק תחרותי בין שתי קבוצות.

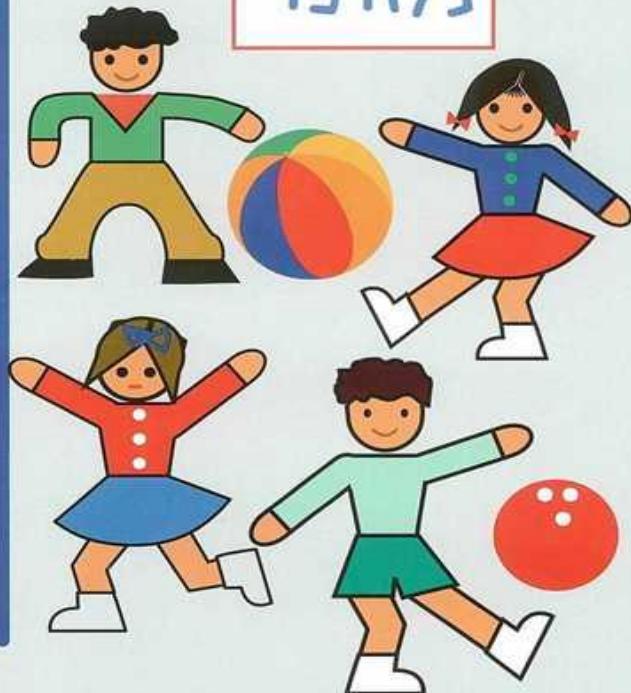
**נושא לティーיר:**

- מקומות בטוחים למשחק כדור.
- זיהוי תחומי מותרים לפעלויות שונות.
- חשיבות ההקפדה על אי ירידת דרך שבת.
- נעים כל רכב.
- דילמת הכדור.
- המתגלגל לכביש.

אויר



מאותר



## פעילות מס' 20

## משיגים או מציתים

הנושא: כוח ועוצמה

מיומנות נרכשת: ציות והתאפקות

**ציד:**

כדור ים  
גיר לסימון  
תמרורים  
חצים  
רמזורים

**המטרה:**

טיפוח יכולת ציות והתאפקות למרות הרצון לנצח.

**ארגון הפעולות:**

הגנתה תקבע את קווי התיחסום (שלוי הדרך) במרחב של שלושה מטרים זה מזה. הגנתה והילדים יארגנו את המסלול בעזרת אבזרים מהערכה, יציבו תמרורים, חצים וכו'.

הגנתה תקבע 2-3 מתחירים, ולכל מתחירה יבחר מנחה. המנחים יעדמו מאחוריו המשחקים. הגנתה תגלל כדור לתוך המסלול, והילד שיביא אותו הוא המנצח.

**תיאור הפעולות:**

הגנתה תזורך את הכדור לתוך המסלול. מטרתם של המשחקים היא להציג אל הכדור, להרימו ולהביא אותו בחזרה לשלי הדרכ. מנצח ייזה ששים ראשוני את המשימה תוך הקפדה מרבית על כללי שימוש בדרך. המשחקים יקפיצו על בחינת הדרכו בטروم וניסותם לתחום האסורה. הם יוכנסו בהתקרמות מבודקה ולא יתפרצו למסלול וימשכו לבחון את תנאי הדרכ בעת התנועה לכיוון קוו הסיום. המנחים יקפיצו לבחון את התנהגות המתחרים שלהם וודרכם אותם: עמדו, בוחן את תנאי הדרכ, שים לב, ימינה, שמאלה, עזoor וכו'.

המתחרים חייבים לבצע את הוראות המנחה למרות הרצון לנצח.

**רמת המורכבות:**

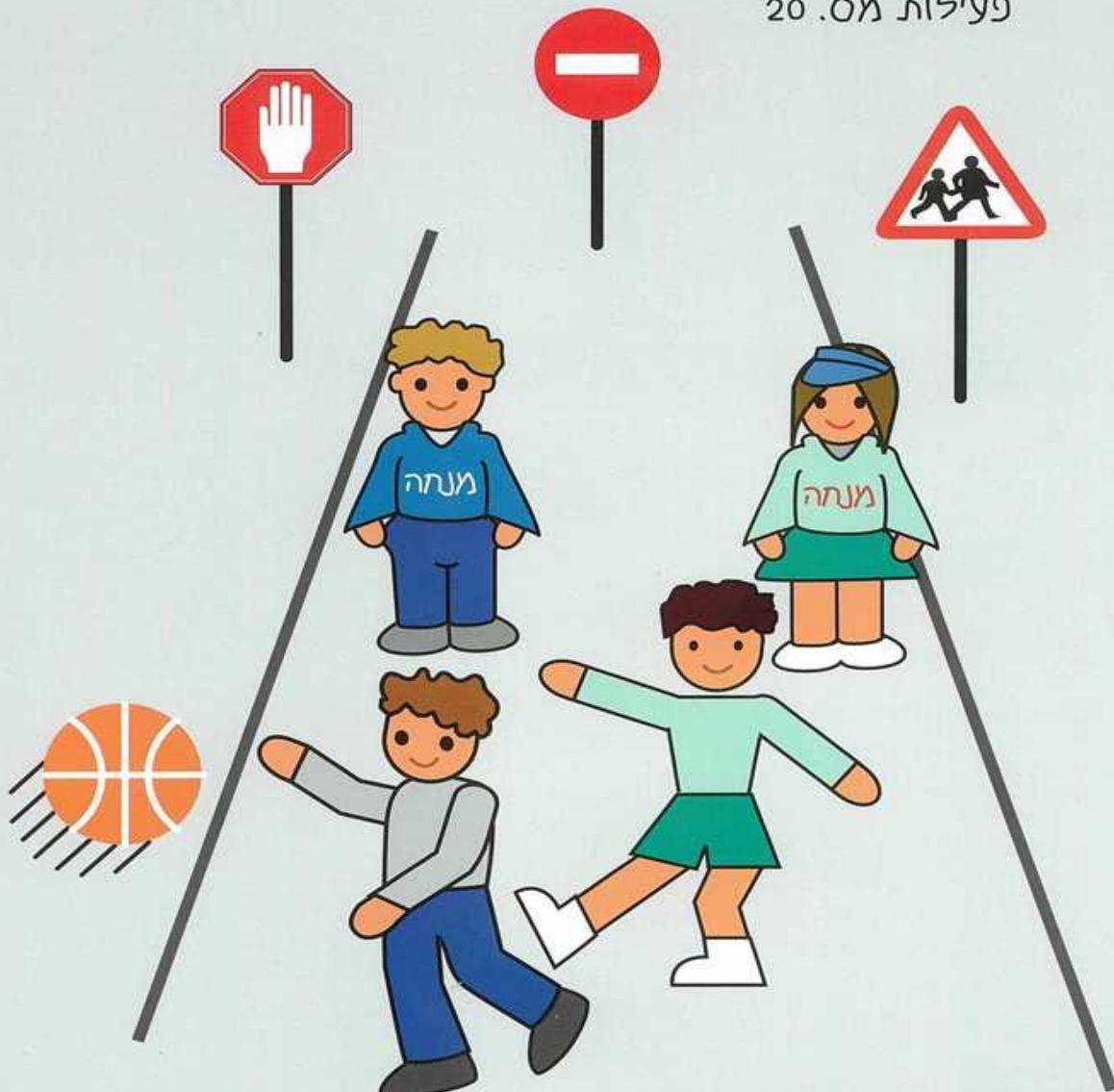
- הגדלת מספר הילדים הנעים במהירות לאורך המסלול (דמי כי רכב הגעים בדרך).
- הגדלת מספר כדורים.

**אפשרויות נוספות:**

- סימון מסלולים קבועים בחצר וקביעת חוקים לשימוש בהם בעיקר כאשר נופל לתוךם פריט משחק.

**ונשאים לתיווך:**

- הרצון להצלחה מול。
- הצורך להתאפק.
- ביצוע פעולה בדרך על פי הכללים במצבים ונסיבות שונים.



## פעריות מס' 21

**מעריכים ומבצעים****הנושא: כוח ועוצמה****מיומנות נרכשת: הבנת הנראת****צoid:**

כסא

שולחן

דף נייר

קובייה

מטאטא

עיפרון

תמונה פה נשף

תמונה ידים

**המטרה:**

פיתוח יכולת הערכת הכוח הדורש לפעולה על פי הערכה חזותית (הבנת הנראת).

**ארגון הפעולות:**

הגנטת תציב חפצים כמו: כסא, קובייה, דף נייר, שולחן.  
הגנטת תינוק ליד החפצים אבזרים: עיפרון, מטאטא, תכונת ידיים  
ותמונה פה נשף.

**תיאור הפעולות:**

הגנטת תנחה את הילדים להעיר אם הם יכולים להשתמש באבזרים (עיפרון, מטאטא) שעומדים לרשותם כדי להזיז את כל החפצים (כסא, קובייה, וכו') המוצגים. כל ילד יבחר באחד מן האבזרים על מנת להזיז חץ שבחר.

הגנטת تعدוד את הילדים לנמק את בחירתם ולתאר את מידת הכוח שהושקעה בפעולתם.

**רמת המורכבות:**

- הצבת גופים לא מוכרים לילדים.
- בחינת האפשרות להשתמש באבזרים להזיז פריטים בחדר הגן או בחצר.

**נושאים לתיווך:**

- הערכה ותכון מוקדם דרך לביצוע פעולות בבטחה.
- הערכת מהירות תנועה, מהירות תגובה - וחויבותם.



## פעילות מס' 22

**מי הוא מי?**

הנושא: כוח ועוצמה  
**מיומנויות נרכשת:** הבנת הנשמע

**ציד:**

קלטת  
צלומים  
ביר ציור  
צבעים

**המטרה:**

פיתוח זיכרון שמיוני תוך משחק זיהוי קולות והתאמתם לתמונה.

**ארגון הפעילות:**

הגנת תכון קלטת קולות מתוך הערכה וכן כרטיסים וביהם צילומים המתאימים לקלטה.

**תיאור הפעילות:**

הגנת תשמיעו לילדים את הקלטה והם יקשיבו ויאתרו בחבילה צילומים המתאימים לקולות שנשמעו.

ילדים יסדרו את הצילומים על פי סדר השמעת הקולות והרעים.

**רמת המרכיבות:**

- השמעת קולות ותגובה עליהם (בתחילה קול אחד, אחר כך שניים).
- סיפור על פי קולות: השמעת רצף של קולות המאפשר בניית סיפור או ציור.

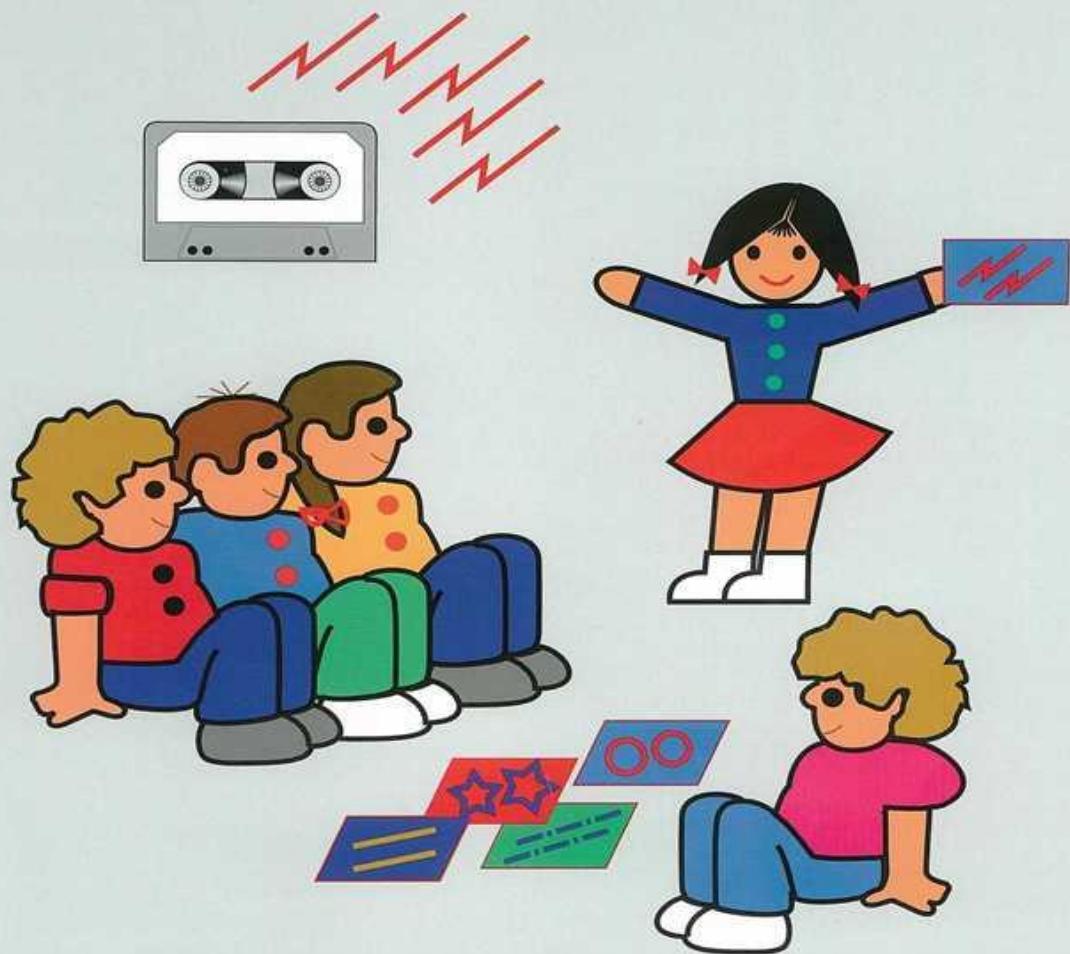
**אפשרויות נוספת:**

- סיור לזרוי קולות ברכבים

הגנת תצא לסיוור בקרבת הגן, הילדים י挨ימן לקולות הדור.

**נושאים לתיווך:**

- זיהוי קולות ברגעה.
- זיהוי קולות בעת התנועה בדרכים.



## פעילות מס' 23

**נדחף ודוחף**  
**הנושא: כוח ועוצמה**  
**מיומנויות נרכשת: תקשורת וקשרור**

**ציד:**

גיר לסייע  
כדרים

**המטרה:**

פיתוח יכולת לבצע פעולות הדורשות כוח בהוכנות עצמית.

**ארגון הפעילות:**

הגנת תבחר לשתי קבוצות של ילדים - "החויפות" ו"המנחים".  
 הגנת תסמן קו התחלת, ועליו תציב גופים כבדים או חビルות,  
 וכן סיום שלubarו יש לקרב את הגוף.

**תיאור הפעילות:**

הגנת תקשרו את עיני הדוחפים כך שלא יוכל לראות את המכשול  
 העומד בפניהם. המנהחים יניחו אותם כיצד לפעול כדי לקרב את הגוף  
 לקו הסיום. המנהחים רשאים להשתמש במילימ'רים מילוליים, אך  
 אסור להם לבצע שם פעולה עזה.

**רמות המורכבות:**

- דרך על ידי יותר מכונחה אחת.

**אפשרויות נוספת:**

- שיעור חינוך גופני במשחק סוציאודRAMטי.
- תרגילי כוח במילימ'רים בלבד (ללא הדגמה).

**מושאים לתיווך:**

- חשבונות ההנחה במתן הוראות.
- ערך המילים וחשבונות הדיק בהנחה מילולית, במיוחד  
 במצבים שבהם חש הראייה אינן יכולה לשרת אותן.
- בסופו של דבר קולטים נתונים אך פועלם בהתאם לשיקולינו.

ז) הוציאים



ז) החתלה

## פועלות מס' 24

### מהירות ובטיח

הנושא: כוח ועוצמה

מיומנות נרכשת: פתרון בעיות

ציד:

חישוקים

#### המטרה:

פתרונות יכולת של תנועה מהירה תוך הימנע מפגיעה.

#### ארגון הפעולות:

הגנתת תנוחה את הילדים להסתדר בזוגות. לכל זוג ילדים ניתן חישוק שששמש ככלי רכב. אחד הילדים נכנס לתוך החישוק יהיה "הנהג", והאחר יאחז בחישוק "מבחן" והוא ה"נוסע".

#### תיאור הפעולות:

הגנתת תנוחה את הילדים להתחיל להתקרדם בגין ב מהירות, בעוד "הנהגים" אחרים להימנע מגע עם זוגות אחרים המשתמשים במרחב התנוחה המשותף. הגנתת תחליף את תפקידו הילדים לאחר 3-4 סיבובים.

#### רמת המורכבות:

- הוספה נוספת לכל נגן.

#### אפשרויות נוספת:

- רכבה על תלת אופן במגרש משחקים.  
- שימוש במכוניות צעצוע חשמליות.

### נושאים לתיווך:

- פתרון בעיות ההתקשרות למרחב שיש בו משתמשים נוספים.
- אחריות הנהג לאחרים בדרך.
- אחריות הנהג לנוסעים.
- אחריות הנושא והשפעת התנהגותו על איכות הנסעה.



## פעילות מס' 25

**מוכרחים להזין****הנושא: מksamימים תנוועה****מיומנות נרכשת: זיהוי ומיון****צדך:**

קוביה

כיסא

ספוג

దור

עיפרואן

מטאטא

מקל

ספר

**המטרה:**

זיהוי רמת המאמץ הדרישה להזין חוץ ממקום למקום.

**ארגון הפעולות:**

הגנת תסמן קו התחלתי, ובicular כמטר ממנה - קו סיום לפעולות.  
 הגנת תציב על קו ההתחלה קובייה, כיסא, ספוג וכדור. לידת תנאי את החפצים שבאמצעותם ייזו הילדים את החפצים שעל הקו: מקל, גוצר, מטאטא, ספר ועיפרואן.

**תיאור הפעולות:****שלב ראשון:**

הגנת תעריך דין בשאלת: אילו מהחפצים ייתן להזין באמצעות אילו

מהפריטים הנתונים? (כדור בעיפרואן? כדור במטאטא? כיסא בעיפרואן?).

הגנת تعدוד את הילדים להסביר את החלטותיהם.

**שלב שני:**

הגנת تعدוד את הילדים להתאים לכל חוץ על קו ההתחלה פריט אחד, שבאמצעותו ניתן יהיה להזין לקו הסיום. הילדים יתאמו פריטים

לחפצים ויתנסו בהזותם לקו הסיום. אם הפריט שנבחר להזין החוץ

איו מתאים, הילדים רשאים להתחלף ביניהם. הchallenge תבוצע רק

לאחר שUMBRELLA הוחלפה ישביר את הקושי שבענינו הוא עומד.

**רמת המורכבות:**

- תחרות בין ילדים המזינים את החפצים.

- אי מתן אפשרות להחלפה.

- בחירת פריט לא נכון להזינה ובוחינת הקושי שנוצר.

**אפשרויות נוספת:**

- האגלה פריטים לדחיפה וקיים תחרות הומוריסטית.

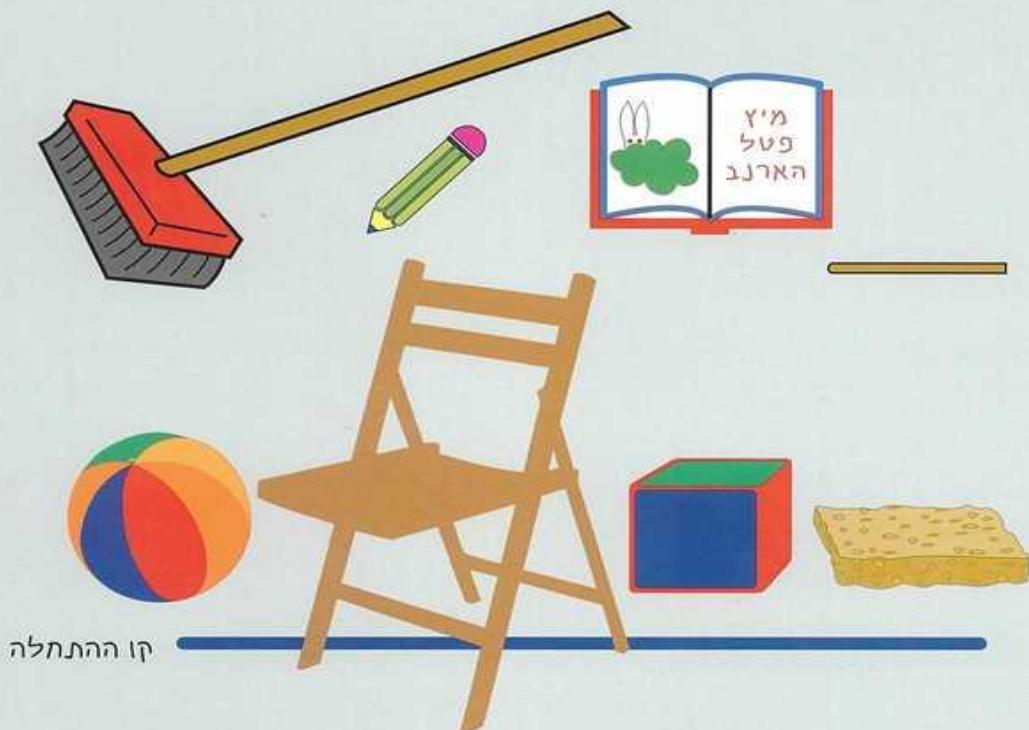
- קביעת פריטים לא מתאימים והוננסות בהזין החפצים.

**נושאים לתווין:**

- כוח - עוצמת הדחיפה

- של חפצים ממקום למקום.

- כוח מתאים לפעולות.



קו הסיום

## פעילות מס' 26

### התקדמות תוך שינוי הכוון בקרבת מתקדם אחר

**הנושא:** מksamום תנועה  
**מיומנות נרכשת:** ציווית והתאפקות

#### המטרה:

טיפוח היכולת לצוות לחוקים תוך התקדמות תחרותית בין שני ילדים.

#### ארגון הפעולות:

הגנתה תחלק את הילדים לזוגות. היא תסמן קו התחלת וקו סיום על רצף החדר באמצעות סרטן סימון ותקבע עם הילדים אותן מוסכמים לשינוי מהירות ההתקדמות.

#### תיאור הפעולות:

הגנתה תסביר לילדים את חוקי המשחק הכלולים הנחוצים לתנועה בקצב שונה והנחיות לעצירה. הגנתה תקבע את הקצב בתיפוי או בהקשה. בתחילת המשחק מהיר, וシリקה תסמן עזירה מוחלטת. הגנתה תנסה את קצב ההקשה בכל פעע שהילדים יעצרו ותאט אותו (ילדים יתחלו בהליכה מהירה יירדו להליכה איטית ואחר כר להליכה איטית מאוד). הזוג המנצח הוא זה שיגעה לקו הסיום, לאחר שעצר לשמעו שركחות העזירה והאט את התקדמותו על פי קצב התיפוי. זוג שלא ביצע הוראה מתאימה חוזר לקו ההתחלה.

#### רמת המורכבות:

- תחרות בין שני ילדים כאשר כל האחרים צופים ונוטנים מושב.
- תחרות בין שתי קבוצות כאשר הקבוצות מתקדמות אחת אל קר ההתחלה של השניה.
- האצת קצב מתן האותות לעצירה ולשינוי מהירות ההתקדמות.

#### אפשרויות נוספת:

- הגיעו אחרון הוא המנצח.

#### ציד:

סרטים לסימון גבול  
תוף מרם או כלי הקשה

#### מושאים לתיווך:

- דילמת הצוות מול הצורך והרצוץ לנצח.
- בדיקת אירועים בח' הימים ובדרכיהם.

פעריות מ.ז. 26



קו ההתחלה



קו הסיום

## פעילות מס' 27

**רואה, מזהה וمبין**  
**הנושא: מקסימום תנועה**  
**מיומנות נרכשת: הבנת הנראת**

**ציד:**חפצים שונים  
תמונה**המטרה:**

פיתוח יכולת להתייחס לגירויים בסביבה ולשמור אותם בזיכרון אגב התקדמות מהירה.

**ארגון הפעולות:**

הגנת תסמן מסלול באורך של כ- 3 מטרים.  
היא תבקש מארבעה ילדים לשבת בשורה לאורך המסלול כשבישותם חפצים מסוימים או תמונות של חפצים.

**תיאור הפעולות:**

הגנת תנחה את האחרים להתחילה לנוע במסלול, להבטח בחפצים הנגלים לעיניהם ולחזורם אותם בזיכרונם. היא תנחה את הילדים להגביר את מהירות התקדמותם ולנסות לבחון ולזכור את מספר הפריטים שיש בידי הילדים היושבים לצדדים המסלול ולדוח עליהם בסוף המסלול.

**רמת המורכבות:**

- חשפה לפריט פחות ברור ומוכר.
- הוספה ילדים עם חפצים נוספים.

**אפשרויות נוספת:**

- תחרות בין שני מתחרים.
- תחרות בין שלושה מתחרים.

**נושאים לתיווך:**

- הקשי ביהיו תוך תנועה מהירה.
- חיכון בדרכים זוקקים ליהיו תוך ביצוע תנועה?



## פעילות מס' 28

### לשמעו, להקשיב ולהגיב הנושא: מהסימום תנועה מיומנות נרכשת: הבנת הנשמע

#### המטרה:

פיתוח יכולות להבחין בין קולות ולהתאים להם תנועה.

#### ציד:

קליטת  
סרט סימון

#### ארגון הפעולות:

הגנת תחומי מרחב תנועה בעזרת קלטת הקולות, ילדים יושבים את הקלות ויחד יאנפינו את הקלות בחזקם, כחלשים, כמאירים, כמרגעים וכזומה. הגנת תקבע עם הילדים מכלול של אופני התקדמות מתאימים לצילים.

#### תיאור הפעולות:

הגנת תשמיית קלטת הקולות, והילדים יתקדמו בהתאם לכללים שנקבעו. התגובה המתאימה לקולות מסוימים היא היצמדות לכאן היחסוני וההמשך התקדמות איטי.

#### רמת המרכיבות:

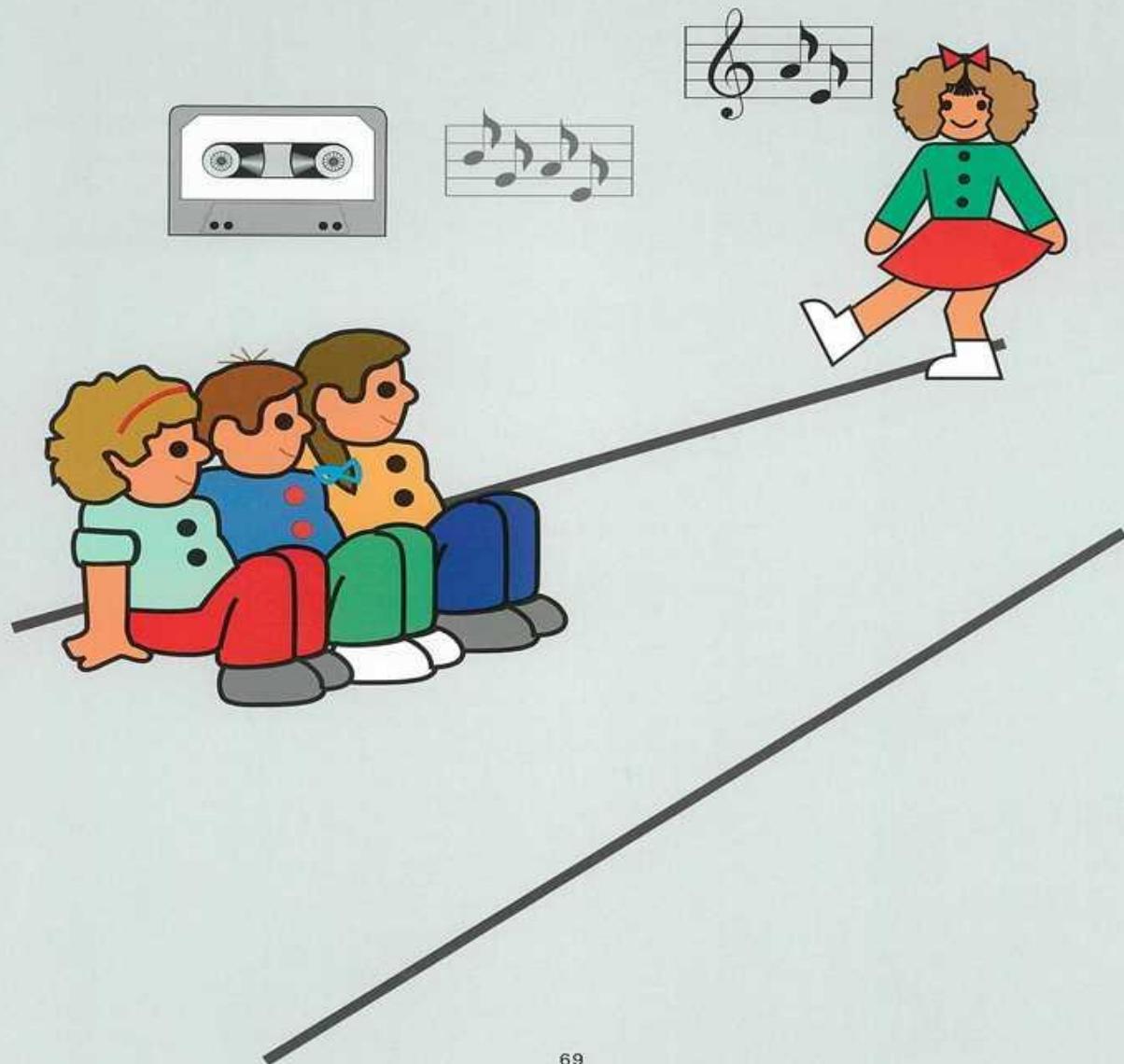
- השמעת הקולות.
- הוספת קולות על-ידי ילדים אחרים.
- הגדלת המרחק בין מקור הקול לקולט.

#### אפשרויות נוספות:

- חננת קלטת קולות למשחק.

#### נושאים לתיאור:

- הקשי בזיהוי הקולות תוך ביצוע הוראות.
- התנהלות רצiosa בעת השמעת קולות בלתי צפויים.
- הצורך בהתרחקות משפט המדרכה.
- קולות נוספים בדים שמאבינים להם בצורה דומה:  
בעת חיריקת בלמים, צפירת אמבולנס וכו'.



## פעילות מס' 29

**דוחפים ונדחפים**

הנושא: מקסימום תנועה  
מיומנות נרכשת: תקשורת וKİשור

**המטרה:**

הכרת תרומות התקשרות להקלת על התפקיד.

**צידם:**

חבל

**ארגון הפעולות:**

הגנתת תחלק את ילדי הגן לשתי קבוצות - דוחפים ונדחפים. הגנתת תסמן את הקבוצות או תקרא להם בשם: קבוצת הדוחפים וקבוצת הנדחפים. הקבוצות יחליפו תפקידים במהלך הפעולות.

**תיאור הפעולות:**

הגנתת תנחה את קבוצת הדוחפים לשבת על הריצה ותשלח את קבוצת הדוחפים לenza החדר. היא תנחה את ילדי קבוצת הנדחפים להתנדג לדחיפות ולהסכים להן - לシリוגן. הילדים בקבוצת הדוחפים לא ישתפו את הדוחפים בהחלטה מתי להסכים לדחיפות ומתי להתנדג להן. הגנתת תקרה לקבוצת הדוחפים ותנחה אותן לנשות ולהזיז את קבוצת היושבים בדחיפות בגב אופנים שונים: בידים בגב הנדחף, בדחיפת גב אל גב וכדומה.

**רמת המורכבות:**

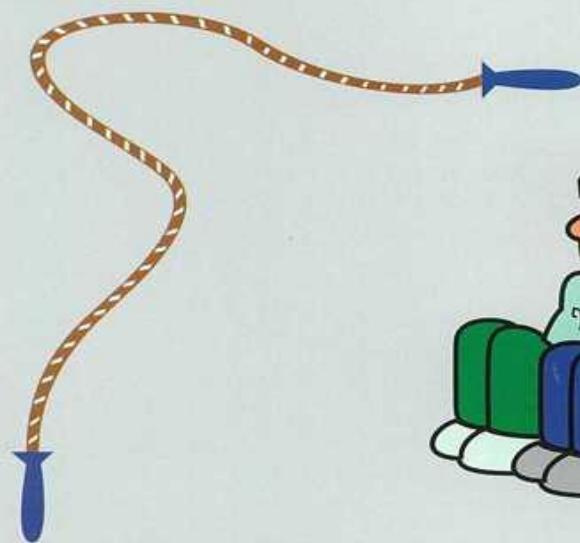
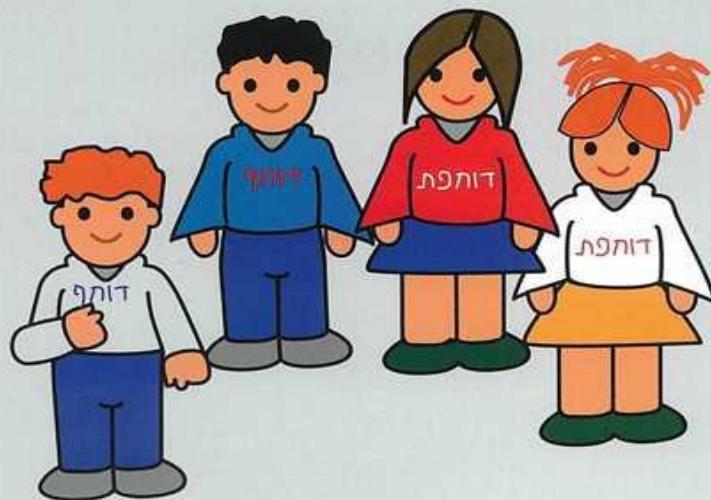
- דחיפה בעמידה.
- דחיפה בשינה (הndoחף ונדוחף יושבים גב אל גב).
- דחיפה בעמידה על רגלי אחת (הndoחף).

**אפשרויות נוספת:**

- משחק משיכת חבל בין שתי קבוצות של ילדים כאשר קבוצה אחת מקבלת מטריך להרפות מן המשיכה מפעם לפעם.

**נושאים לתיווך:**

- משמעותו התקשרו בעת פעולה.
- מצבים שבהם נענים לביקשת היחיד ומצבים שבהם מותגרים לה.
- רוח נגדית ורוח גב (השלמה לנושא אינטגרטיבי מתוך מדע וטכנולוגיה).



## פניות מס' 30

### **מעבר מכשולים**

**הנושא: מילויים תנואה  
מיומנות נרכשת: פתרון בעיות**

#### **המטרה:**

טיפוח יכולת להתייחס למרחב התקומות מורכב.

#### **צד:**

שני מטאטים  
מכשולים:  
כיסאות, קוביית  
שני כדורי טניס

#### **ארגון הפעולות:**

הגנת תסמן שני משלולים מוגבלים בנקודות התחלה והסיום. הגנת תפזר מכשולים על פני המסלולים (פריטים כמו כיסאות, קוביית גודלו, כדורים בגודלים שונים, טבעות). בשני המסלולים יהיו מספר המכשולים, גודלים וצפיפותם זרים.

#### **תיאור הפעולות:**

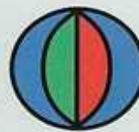
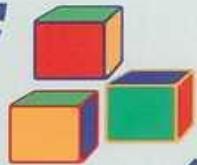
הגנתה תחלק את הכיתה לשתי קבוצות. הראשון מכל קבוצה יעמוד בנקודות התחלה של אחד המסלולים. הילדים המבצעים יקבלו מטאטה ובדור טניס. הגנתה תנוחה אותם להתחילה בגלגול כדור הטניס בין מכשולים ברגע הישמעו אותן התחלה. הגנת תשמש שריקת פтиחה, והתחרות תחל. הראשון שיגיע לנקודות הסיום הוא המנצח. המתחרים ייחזו במהירות לקבוצותיהם, ימסרו את המטאטה ואת הבדור לזוג הבא ויעמדו בסוף הטור.

#### **רמת המורכבות:**

- צמצום המרווחים בין המכשולים,
- שינוי גודל ה כדורים ומשקלם.

#### **נושאים לתיווך:**

- השפעת צפיפות המכשולים על התקומות.
- השפעת גודלו וכובדו של הבדור על אפשרות נייר.
- השפעת התחרות על אופן קבלת החלטות.



## פעילות מס' 31

**העולם שמאחוריו****הנושא: איזון הגוף****מיומנות נרכשת: פתרון בעיות****המטרה:**

טיפוח יכולת ההתמצאות למרחב תוך התייחסות לעולם הנמצא מאחור גבו של הילד.

**צד:**

מראהות

**ארגון הפעולות:**

הגנת תינן בידי הילדים מראות ותנחה אותם להתקדם בחדר באופן חופשי.

**תיאור הפעולות:**

הגנת תנחה את הילדים לזהות חפצים שנמצאים לפניהם ומאהוריים מבלי להפנות ראשם לאחור או לצדדים.

הגנת תעודד את הילדים לשנות את כיוון התקדמותם, כך מה שהיא מאחוריהם יהיה לפניהם וההפך.

**רמת המורכבות:**

- דיהוי ילדים שעוברים מאחור הגב מבלי להפנות ראש.
- דיהוי פריטים קבועים הנמצאים מאחור הילדים.

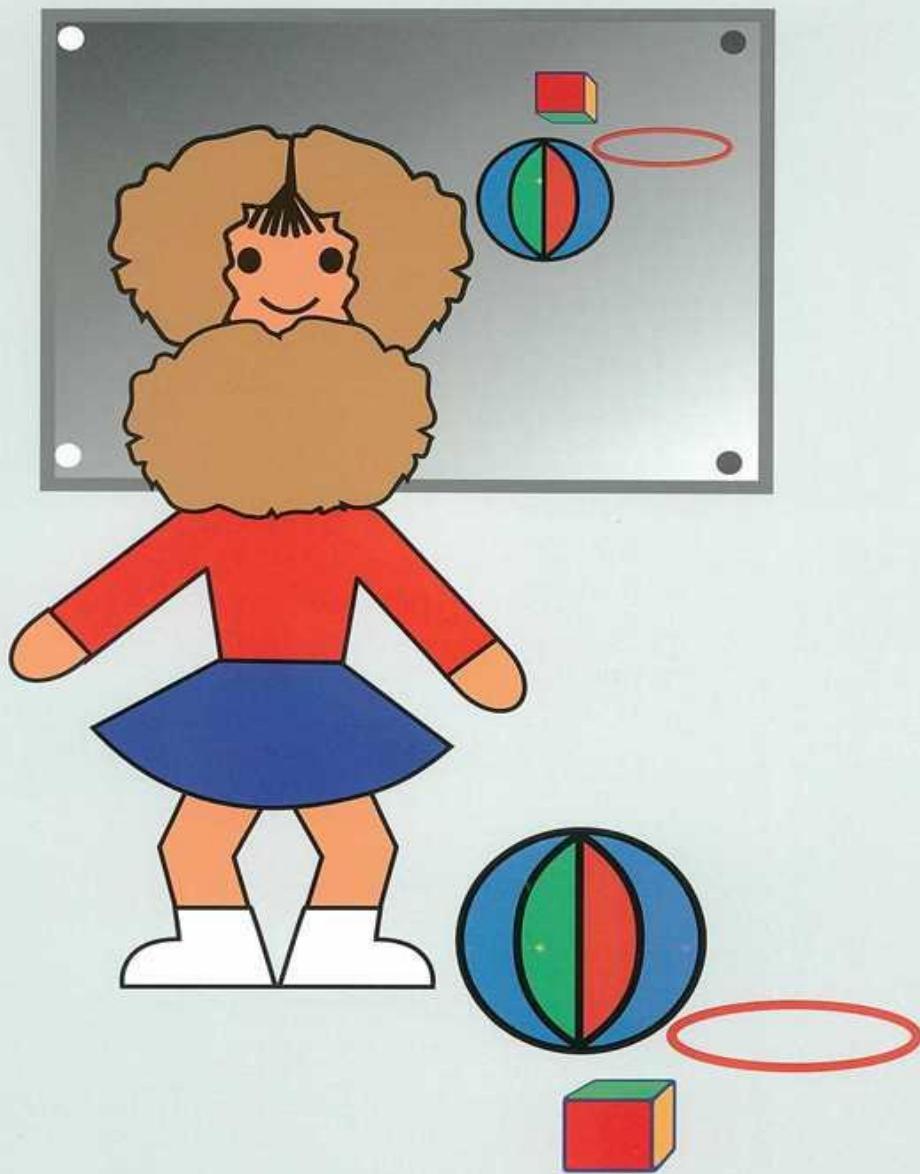
**אפשרויות נוספת:**

- דיהוי ילדים או חפצים נייחים תוך כדי סיבוב במקום.
- דיהוי חפץ נע מאחור כאשר המזחגה במצב נייח.
- דיהוי חפצים מתנועעים מאחור תוך כדי תנועה.

**הערה:** חלק מן הילדים עדין אינם מסוגלים לבצע את הפעולות הללו בגל מורכבותה. חשוב לאפשר להם להתנסות בה ולבנות עברות משימות פשוטות כמו דיהוי של ילד אחד או פרט אחד הנמצא מאחוריהם, ורק אחר כך לשלבם בפעולות הכוללת.

**נושא לתזוזה:**

- מרכזי המרחב וכיוניו.
- תנועה של אחרים במרחב וסימנים לזריזה.
- קדמי ואחור,
- ملفפים ומאהור.
- שימושי מילים.



## פעילות מס' 32

**מציאות וمتפקידן****הנושא: איזון הגוף****מיומנויות נרכשת: ציות והתאפקות****המטרה:**

טיפוח יכולת לצוית לחוקים במצב של תחרות.

**ארגון הפעולות:**

הганנת תבחר באחד הילדים לטאפקיד "הסופר" ותנחה אותו לעמדת ליד קיר כשפוני אל הקיר (כמו במשחק מלחבים). המשתתפים יתיצבו מולו בשורה ישירה ליד הקיר שמנגד.

**תיאור הפעולות:**

הганנת תנחה את ה"סופר" להפנות ראשו לקיר, לספור לאט עד שלוש ולהסתובב במאהירות לכיוון הילדים. בעת הספירה יתחלו הילדים להתקדם במאהירות לעברו. ברגע שהסופר מפנה ראשו אל הילדים, הם יקפו במקומם וישארו בתנוחה זו עד לתחילת הספרה מחדש. ילדים שלא צייתו לאות ייחזו לקו הפתיחה ויתחלו מחדש. הילד שיגיע ראשון ויגע בגבו של ה"סופר" הוא המנצח.

**רמת המורכבות:**

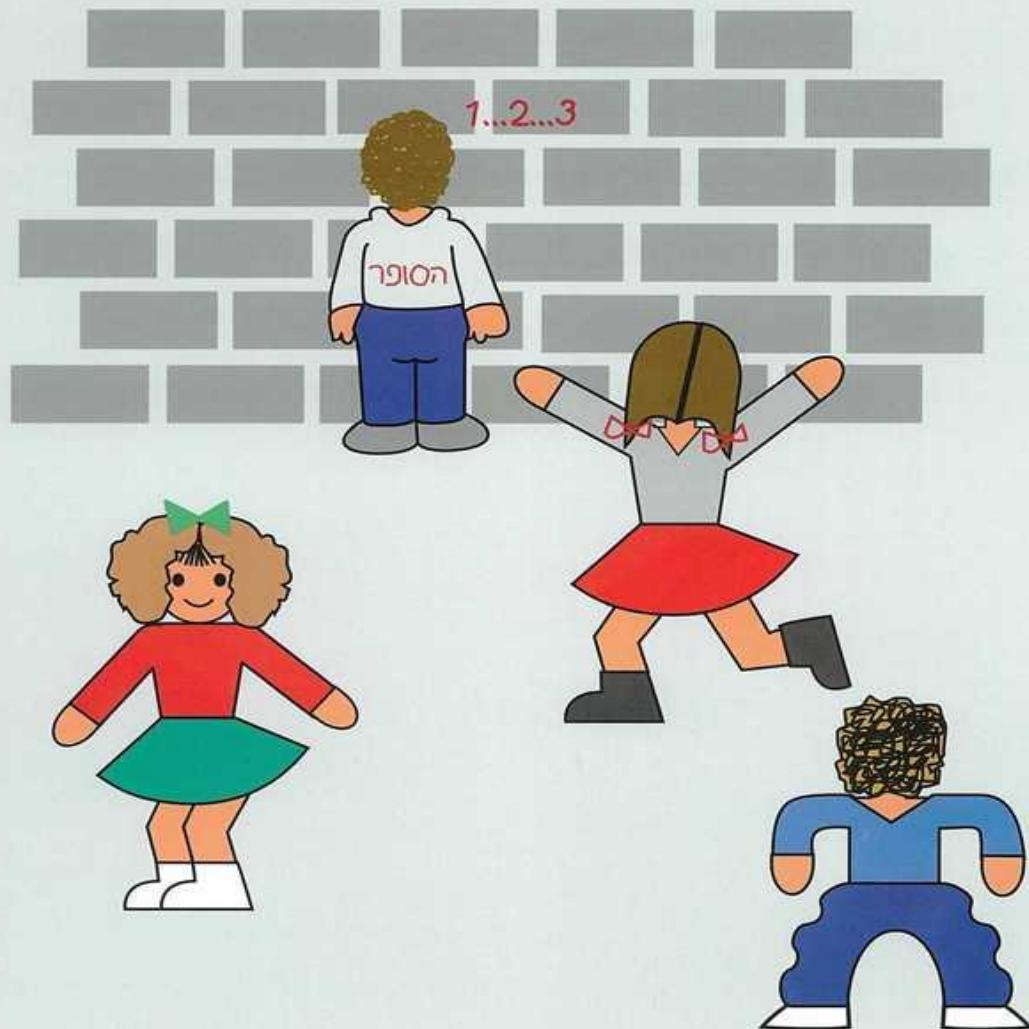
- שניינִי צורת ההתקדמות (עקב מצד אגוזל, התקדמות הצדה, התקדמות בזוגות וכדומה).
- שניינִי האות לעזרה לסימון חזותי או לאות קולי בלבד צפי (ניתן להשתמש בקווולות של חריקת בלמים, צופר של מכונית, מכוניות מתקרבת וכדומה).

**אפשרויות נוספת:**

- זיהוי ילדים או חפצים נייחים תוך כדי סיבוב במקום.
- זיהוי חפש נע מאחור כאשר המזהה במאובן ייח.
- זיהוי חפצים מתנועעים מאחור תוך כדי תנועה.

**נושאים לתווך:**

- הדילמה - ציות מול הרצון לנצח.
- הרחבת הנושא לאירועים מוחי היום - בגן, בבית וב דרכים.



## פעילות מס' 33

### מה קורא מאחוריו גבי?

הנושא: אייזון הגוף

ሚומנות נרכשת: הבנת הנראה

#### המטרה:

טיפוח יכולת החיה של גירויים חזותיים פחות גלויים במרחב כלו.

צדוק:

מראהות

#### ארגון הפעולות:

הגנתה תחלק את הקבוצה לשניים: קבוצת מתבוננים וקבוצת מבצעים. קבוצת המתבוננים תתפזר בחדר הגוף כשבידיהם מראות, וקבוצת המבצעים תתקדם מאחוריו גםם של המתבוננים ותבצע פעולות כמו: הרמת ידיים - לסייעו תנעuta עצור, סיום פסק זמן, עזרו בטרם תעבור וcadoma, או תנעעות גופם כמו קפיצות צפדיין ואוזני ארנבת.

#### תיאור הפעולות:

הילדים המבצעים יתקדמו בחדר באופן חופשי וישתדרו לעבר מאחוריו גםם של הילדים המתבוננים. הם ייצאו את הפעולות שבחורו בהן, ובעליהם המראות ייעזרו במראות כדי לזהות את פעולותיהם.

#### רמת המורכבות:

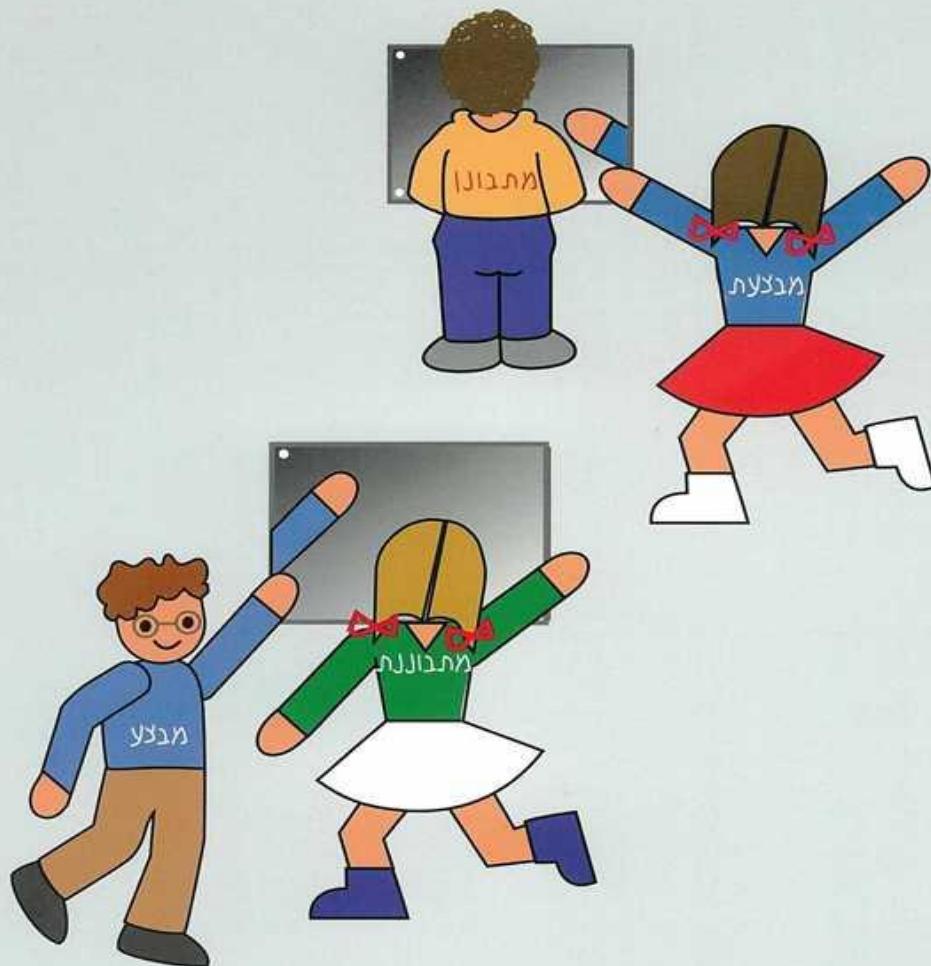
- זיהוי פעולות מבצעים הנמצאים למרחוק.
- זיהוי הפעולות תוך כדי התקדמות.

#### אפשרויות נוספות:

- זיהוי סימני תנעעה.
- זיהוי פרצופים.

#### מושגים לתיאור:

- מראות, לשם מה?
- מרכיבות קליטת נתונים בשדה הראייה ושימוש במראות כאמצעי עזר.
- היקושים בזיהוי נתונים מרווחיים או עדינים באמצעות מראות.
- חלופות לסריקת המרחב- מעלהות ומגרעות (שמיעה, דיווח של אחרים, מצלה).
- מראות ברכב - מגבלות שדה הראייה של הנוגה.



## פעילות מס' 34

**קולות וכיוונים****הנושא: איזון הגוף****מיומנות נרכשת: הבנת הנשמע****צדד:**משרketת  
תוֹךְ מִרְמָה  
חלילית**המטרה:**

שניינן "חויזת" התתקומות על פי אוט מושמע (אודיטורי) תוך התחשבות בסובב.

**ארגון הפעולות:**

הגנתת תעודת הילדים להתרפז בחלל האן ולעמדת מרוחקים זה מזה. הגנתת תסביר ותגדים את המונחים "חויזת" - החלק הקדמי של הגוף ו"כיוון התתקומות" - לפנים או לאחר. היא תגדים התתקומות לאחר כאשר החווית מופנית קדימה והתקומות לפיין שבה החווית היא בכיוון התתקומות (ראי סרטוט). הגנתת תנחה חלק מן הילדים (למשל: רק הבנים, רק לבושים הסודרים) לצורן לאחר כשותית גוף פונה קדימה ואת החלק الآخر להתקדם כשותית גוף פונה קדימה.

**תיאור הפעולות:**

הגנתת תנחה את הילדים להגיע למקום עמדם לנקיודה מוגדרת בחלל החדר (כמו: ארון המשחקים, שולחן הצייר, פינת המכdu). הילדים יתקדמו, כל אחד על פי הגדרת חוות הגוף, לכיוון שנקבע. הגנתת תשמעו שrikeה במשורקיות והילדים יעצרו במקום. הגנתת תשמעו שrikeה כפולה במשורקיות, עם השימוש הצליל ישנו הילדים את חוות התתקומות (מי שהלך קודם לאחר יסובב חוות גוף וילך לפנים) ומשסקו להתקדם לכיוון היעד.

**רמת המורכבות:**

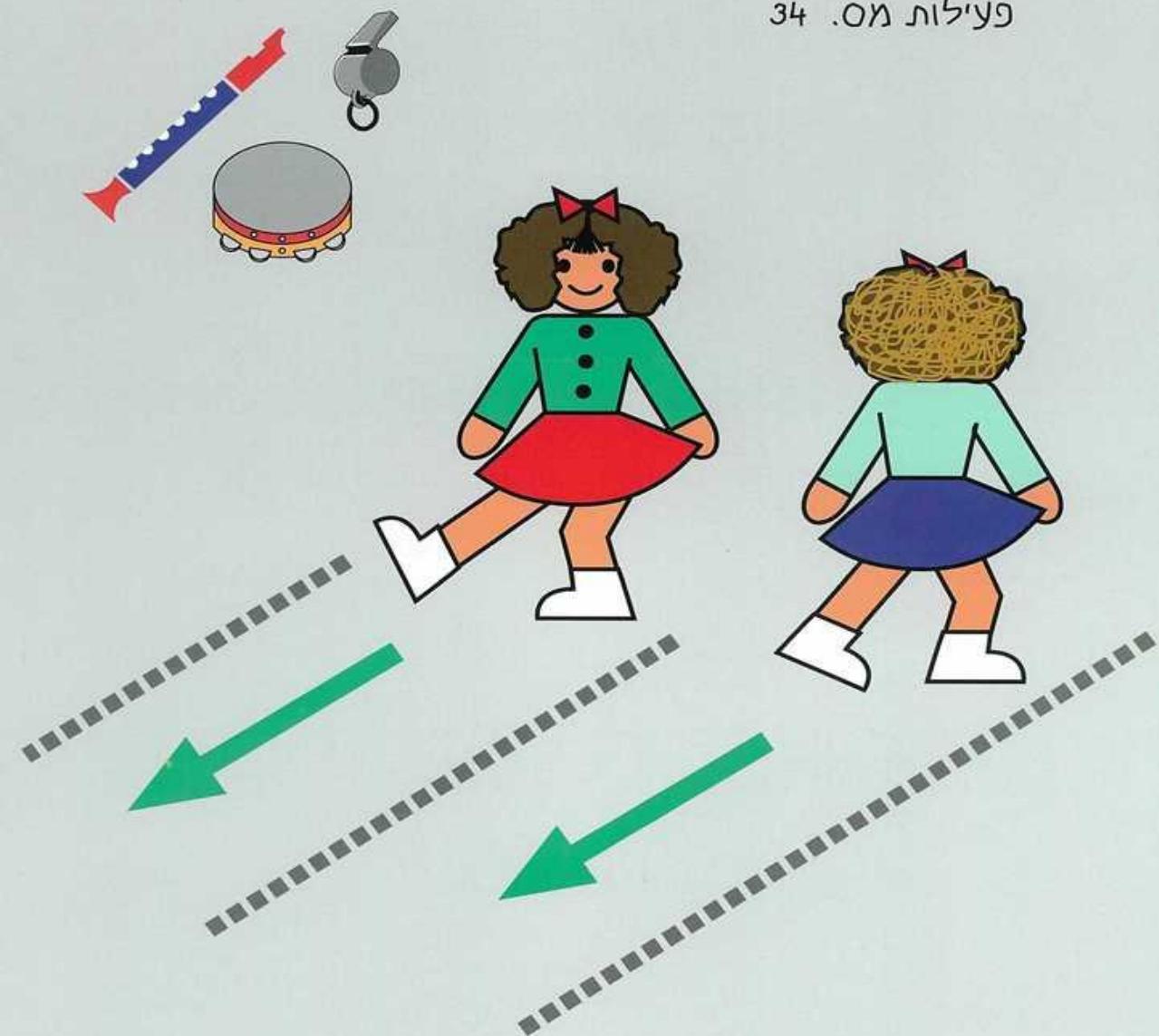
- קביעת צללים שונים לעצירה ולהתקומות.
- קביעת צללים שונים (משורקיות לעצירה למתקומות כשותית גוף לפנים ותוף מרים לאלו כשותית גוף לאחר).

**אפשרויות נוספת:**

- קביעת צליל לשינוי יעד (חליל - לשינוי יעד התתקומות ממוקם אליו מקום ב').

**נושאים לתיאור:**

- החליל כאוט לשינוי התנהגות.
- שימושה ומודעתם לארזים קוליים (אודיטוריים).



## פעילות מס' 35

**קליטה ופעולה**

**הנושא: איזון הגוף**  
**מיומנות נרכשת: פתרון בעיות**

**המטרה:**

שיפור יכולת התתקדמות תוך פענוח סימנים.

**ארגון הפעולות:**

הגנתה תחלק את הילדים לשני טורים, תיתן מראות לילדים באחת הקבוצות ותעוזד אותם להשתמש בהן ככלי עזר. היא תמנה שני מנהים שבידם שני תמרורים: אדם לצוין עצירה וירוק לצוין תנעה המנחים יעדמו במקומות שונים בחדר וישתמשו בתמרורים כדי להסדיר את תנועת המתקרדים. הגנתה תמנה מוביל מבין המנחים. כאשר המוביל ירים את התמרור שלו, الآخر ירים את שלו. המנחים ישנו את הוראות התנועה לסירוגין.

**תיאור הפעולות:**

הגנתה תנחה את הילדים לעמדות ליד קירות ניצבים ולהתකדם מצד אחד של החדר לצד האחר. הילדים יעצרו כאשר התמרור האודם יירם ויתחלו ללכט כאשר הירוק יירם. הגנתה תעודד את הילדים שיש להם מראות להשתמש במראות כשגבם אל המנחים, ואת החסרים מראות - להתייחס למשוב ראש להבטח, לשאול, להתייחס להתנהגות של אחרים. הילדים יקפידו שלא לגעת זה בזה בעת התתקדמות.

**רמת המורכבות:**

- התקדמות במסלולים קבועים מנוקודה א' לנוקודה ב'/
- התקדמות לאחר.

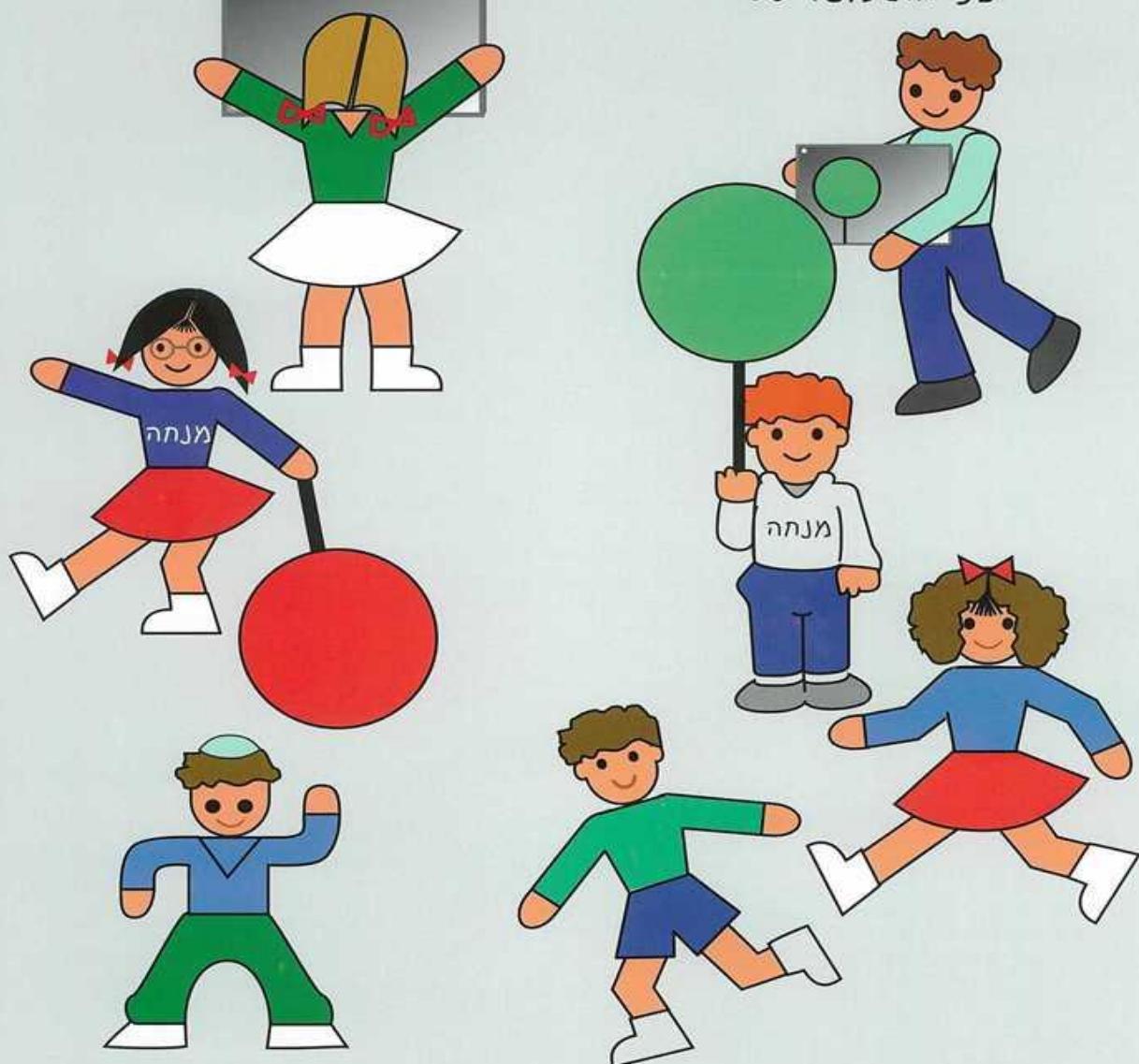
**אפשרויות נוספות:**

- שימוש בתמרורים אחרים כמו: עוצר, זכות קידמה.

**נושאים לתיווך:**

- קליטה נתונים בשדה ראייה רחב (מלפפים ומאהור)
- תוך כדי התקדמות וביצוע הוראות בהתאם.
- מראות ברכב - לשם מה?

פיג'יות מ.ז. 35



## פעילות מס' 36

**מתקדמים לפי סימנים מאחור****הנושא: איזון הגוף****מיומנות נרכשת: תקשורת וקשר****צד:****מראה  
סרטוי סימן****המטרה:**

טיפוח היכולת להתקדם על פי רמזים חנקלתיים במראה.

**ארגון הפעולות:**

הגנתת תחלק את הילדים לזוגות. אחד מבני הזוג יקבל מראה, והאחר יתמנה כמנחה לפועלותיו.

**תיאור הפעולות:**

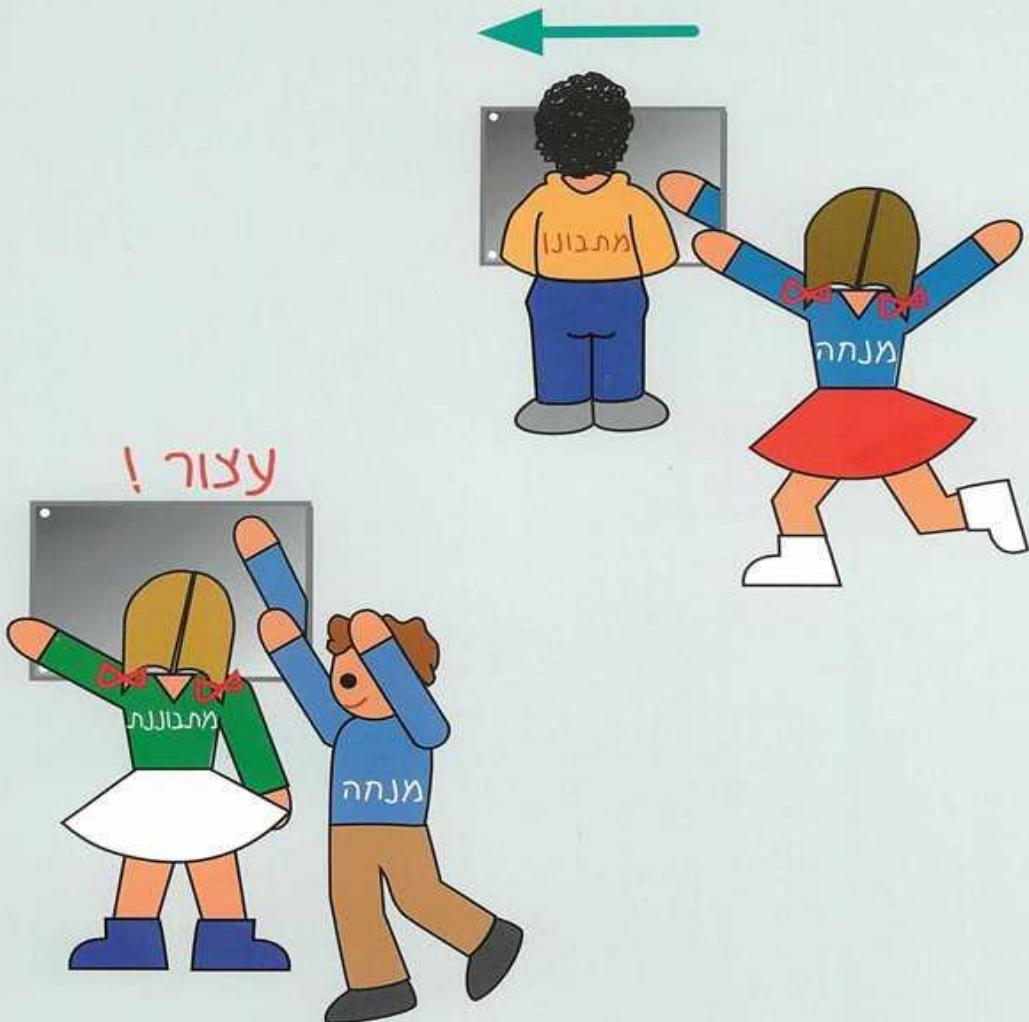
הגנתת תנחה את המנחים לעמד מaceous המתבוננים (הילדים בעלי המראות) ולהנחות אותם בסימנים מתאימים כיצד להתקדם לאחור. הסימנים יכולים לנחתת יד לתנועה, כף יד ניצבת - לעצירה, כיוון היד לצדדים (דמות חצים) לתנועה הצדקה וכדומה. הילדים המתבוננים יפעלו בהתאם להנחותיהם. מתבונן שיתקשה להבין את הסימנים יעצור, יפנה למנוחה ויחדיו יחום בנסיבות הסימנים. מנחה שיבחן בסכנת התנagesות יתריע על כף על-ידי קראיה בשמו של בן הזוג. הגנתת תחליף את תפקודו של הזוג לאחר כמה התנסויות.

**רמת המרכיבות:**

- צמצום השטח להתקדמות.
- עידון הסימנים של המנחים.
- שימוש בסימנים חזותיים גם לצוין סכנת התנagesות.
- הקטנת המראות.

**נושאים לתיאור:**

- משמעותות התקשרות ושפה הסימנים שיש בה משדרים וקולטים.
- כוורות התגובה לסימנים חזותיים לעומת מהירות התגובה עם השמע שם הילד.
- סימנים מבלבלים.
- סימנים כשפה שימושית בדרכים.



# חלק שני

## התיחסות לסביבה

פיתוח תרבויות ההתנהגות בדרכים מחייב הכשרה של הילדים להתייחס לנסיבות הייצאים באופן מודע ומדויק (orienting responses). המשמשים בדרכים עסוקים בענייניהם האישיים, בטרדות רגניות או בהתיחסות ממוקדת בחברים או בגירויים מושכי תשומת לב ומتعلמים מנתוני הדרך המשתנים. התיחסות לסביבה כוללת תפיסה, פענוח ובחירה תוגובה מתאימה לתנאים המשתנים. כאשר הילדים בונים "צוגים מנטליים" (סקמות) של מערכי תוגובה שמתאימים לתנאי סביבה משתנים ושל עקרונות לבחינות תנאי הדרך, הם מסוגלים להגיב במידה גדולה יותר להתרחשויות.

## פעילות מס' 37

**התקדמות חופשית בין מכשולים****הנושא: מעברים במרחב****מיומנות נרכשת: זהוי ומיון****ציד:**סרטים לסימון מסלולים  
מכשולים:

קוביה

כיסא

עגלת בובה

దור

חישוק

**המטרה:**

זהוי מכשולים בדרך תוך התקדמות חופשית ביניהם.

**ארגון הפעילות:**הגנטת תסמן על רצפת הגן ארבעה מסלולים. היא תמייח עליהם מכשולים  
שווים זה לזה בצבע, בחומר או בפונקציה (שימוש) שלהם.**תיאור הפעילות:**הגנטת תזמן ארבעה ילדים, אחד לכל מסלול, ותנחה אותם להתקדם  
לאורך המסלול ולעקבו בדרכם "מכשולים". הגנתת תקבע, יחד עם הילדים,  
את הקритריונים לביצוע העיקוף,  
לדוגמא: צבע כחול עוביים מהצד וחפש נמוך עוביים מעליין.**רמות המורכבות:**

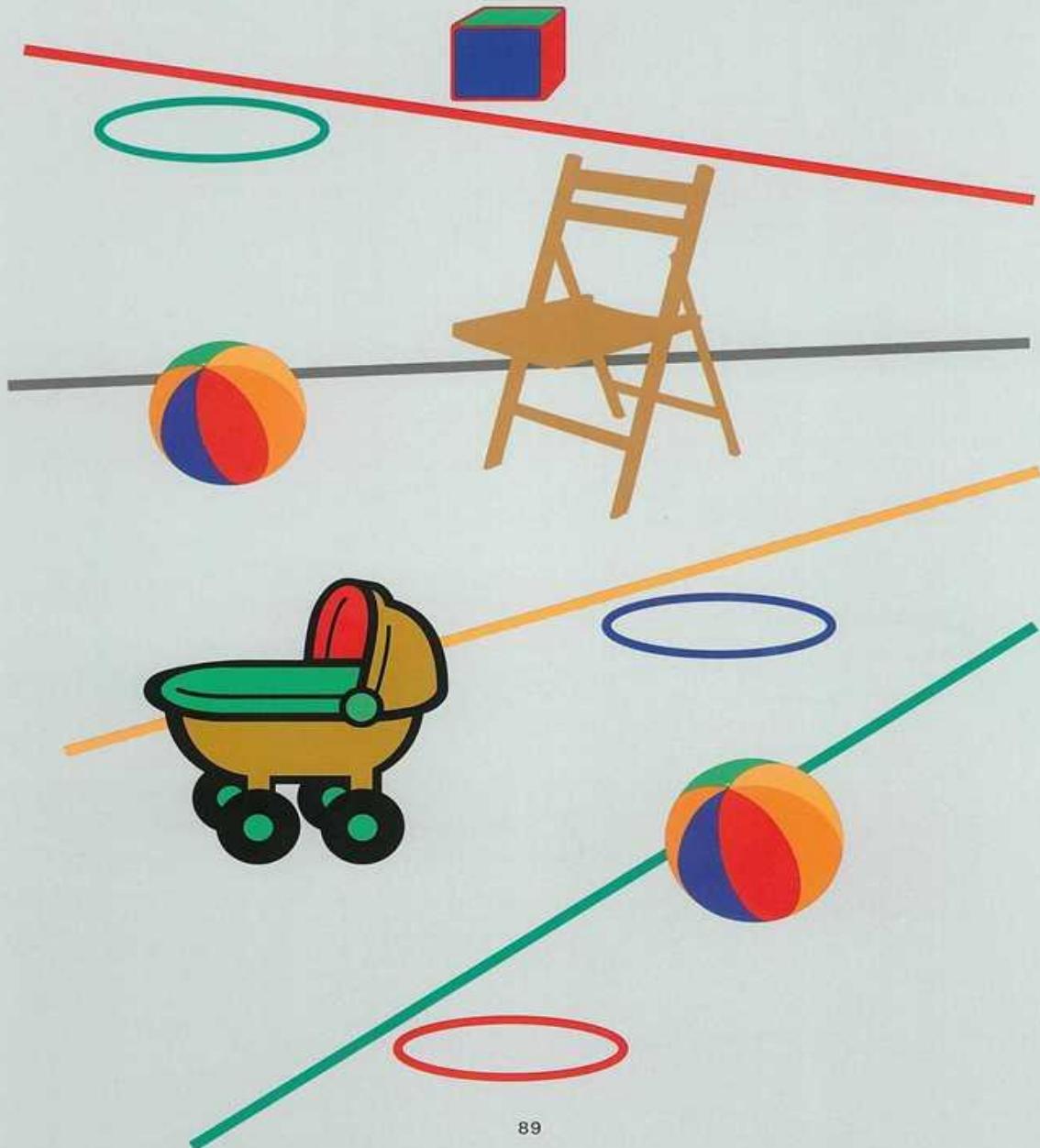
- מיון לפי פונקציה (ישום).
- מיון לפי קבוצות שייכות (כל כתיבה, כל אוכל וכדומה).

**אפשרויות נוספות:**

- מיון החפצים והנמקת בחירתם דרך עקיפתם.
- הנחתית שותף בפעולות העקיפה.

**נושאים לתיווך:**

- סבבה ומה יש בה? השוואת של סביבות שונות: בית, גן, דרכים.
- סריקה בטרם ביצוע (להבט, לראות ולתכנן פעילות), היכן ומתי?



## פעילות מס' 38

## מתפקידים וממתינים לסיוע הנושא: מעברים במרחב מיומנות נרכשת: ציות והתאפקות

**המטרה:**

טיפוח יכולת התגבר על הדחף לנצח תוך עמידה בדרישות ובתקנות, גם כאשר שנראות "לא הגיוניות".

**ציוויל:**

סדרים לסימון מסלולים  
מכשולים:

**ספנסל:**

כיסאות  
קוביות גדולות

**ארגון הפעולות:**

הגנתת תסמן על רצפת החדר שני מסלולי תחרות מקבילים ותריצף אותם מכשולים. היא תקיף על פיזור המכשולים ברמת קושי זהה בשני המסלולים.  
הגנתת תורה לקבוצת הילדים המשתתפים להתחלק לזוגות - ילד אחד מבצע ואחר מסיע.

**תיאור הפעולות:**

הגנתת תזמין שני זוגות ילדים לשתתף במשחק. הילדים המבצעים יתחלו להתקדם מתחילה במסלול לנקיות הסימן,بعد המסייעים ישבו או עומדים מחוץ למסלול וממתינים לרגע שהמבצעים יידקקו לסייע. השיעור יבצע באופן הבא: כאשר המבצע המתקדם במסלול ייעז למכשול, הוא יעצור ומתינו למסייע שיעזר לו לעבר, בהכוונה או בתמיהה. המסייעים יחזו למקומם, מחוץ למסלול, והמבצעים ימשיכו להתקדם. אסור למבצע לעבור מכשול ללא סיוע. אם המסייע לא התקrab לסייע ביזמתו, רשאי המבצע לקרווא בשמו ולהאיץ בו. הוגן המנצח יהיה הזוג שיגע ראשון לקו הסימן תוך שיתוף פעולה מלא. הגנתת תחליף את תפקידי הילדים בכל התנסות.

**רמת המורכבות:**

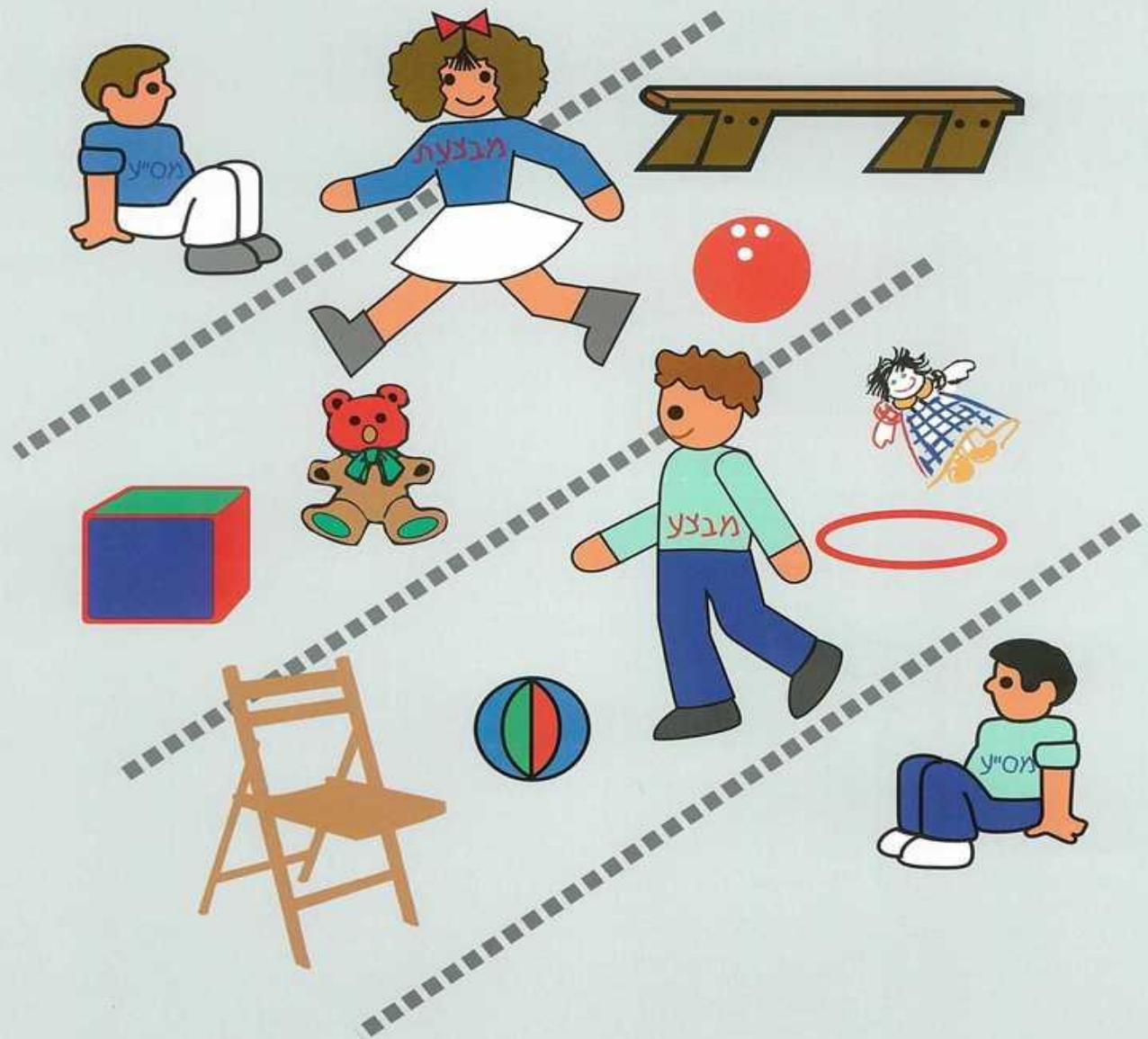
- הוספת זוגות למשחק.
- הוספת מכשולים למסלול.

**אפשרויות נוספת:**

- קבוצת מבצעים ומשיער אחד שיחלוק את הזמן ביניהם.

**נושאים לתווין:**

- הרגשות הנלוויים
- להתאפקות בזמן תחרות.
- הרגשות הנלוויים
- לעומת הצלחה בתקנות
- מרמות הידע שביבוצע מהרי (שלא בהתאם לתקנה) יקנה ניצחון.
- מצב חיים דומים: בדרכים - שמירת כלבי הבטיחות.



## פעילות מס' 39

### קוף אחרי בן אדם

הנושא: מעברים למרחב

**מיומנות נרכשת:** הבנת הנראת

#### המטרה:

טיפוח היכולת להגביל להוראות חזותיות מוגבלות (פנטומימה).

**ציד:**

סרטוי סימון

#### ארגון הפעילות:

הגנתה תחלק את חלל החדר לאربעה מרובעים. במרקזו של כל מרחב היא תעמיד קובייה ועליה יעמוד ילד שיזיגים תנועת פנטומימית. הילדים על הקובייה יקפיהו לשנות את תנועתם מדי פעם בפעם.

#### תיאור הפעילות:

הגנתה תנסה את הילדים להתקדם בחדר באופן חופשי עד להיכנסם לתחום שבו מציג הילד על הקובייה תנועת פנטומימית. הילדים בתחום ימשיכו להתקדם תוך חיקוי תנועת המודגמים. ילד שיטעה בחיקוי התנועה יעצור, ימתן עד שהילד על הקובייה ישנה תנועה, וימשיך להתקדם.

#### רמת המרכיבות:

- המודגמים יחליפו את תנועתם לעיתים קרובות.

#### אפשרויות נוספת:

- המודגמים יבצעו תנועות קטנות (הזוזת כפות ידיים, הרמת כתפיים וכדומה).  
- המודגמים יבצעו תנועות סמיוטיות (מצמוץ, קיריצה, העווזות בפנים, הרמת כתפיים וכדומה).

#### נושאים לתיווך:

- ציון לאותות חזותיים -ברורים וסמויים.  
- השוואת הוראות מילוליות להנחיות במחוות גופניות או במימיקה  
(שניתן להבין תוך כדי התבוננות).



## פעילות מספר 40

### נשמע ונעשה

**הנושא: מעברים במרחב**  
**מיומנות נרכשת:** הבנת הנשמע

#### המטרה:

טיפוח היכולת להגיב להוראות קוליות (אודיטוריות) בשני צורה התנהגות.

#### ציד:

חישוקים  
כל נגינה

#### ארגון הפעולות:

הגנת תפור חמשה חישוקים על רצפת החדר ותמונה חמישה מנהלי חישוק, הילד מנהל החישוק יקבע את התנועה שיש לבצע בעת ביקור בחישוק שלו, ותאר אותה במילים.

#### תיאור הפעולות:

הגנת תנחה את הילדים להתקדם בחדר באופן חופשי, לעבור בכל החישוקים ולהגיע ליעד שתקבע. הילדים יתקדמו בחדר, ובכל פעם שייכנסו לאחד החישוקים יבצעו את התנועה שתיקבע על ידי מנהל החישוק. מנהל החישוק יתאר במילים את התנועה שיש לבצע בחישוק שלו, למשל: קפיצה על רגל אחת, כפיפות גב הצד, ביצוע השיר יונתן הקטן. הילדים המתקדמיים יעברו בכל החישוקים בדרךם ליעד.

#### רמת המורכבות:

- מנהל החישוק יקבע צללים מוסכמים במקומות מיילים (הקשה בתוף, סימון לקפיצה, שתי הקשות סימן לשיכבה ברגליים מקופלות וכדומה).
- מנת החישוק רשייא להדיים בפעם הראשונה את הקשר בין הצליל וה坦ועה, אולם בהמשך הפעולות ימנע מכך.

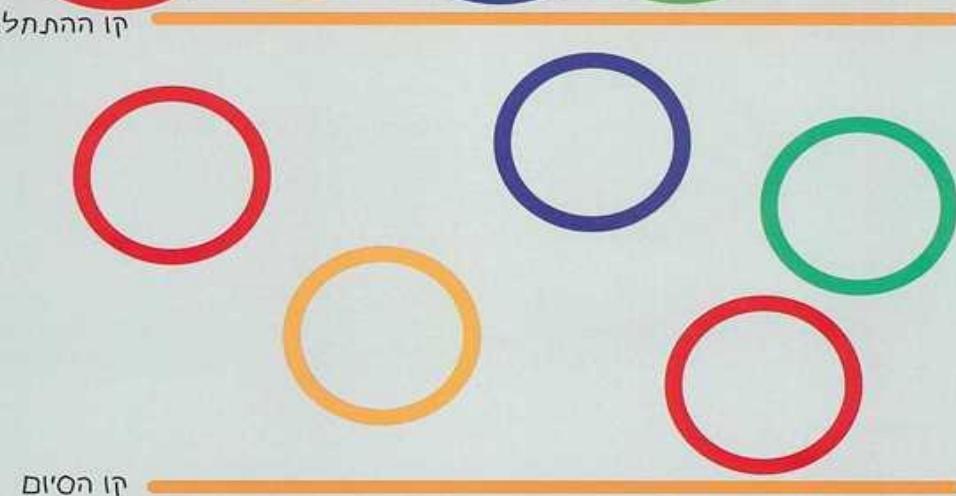
#### אפשרויות נוספת:

- הליכה בטוח, הילך הראשון יכריז על תנועה (קפיצות צפרדעים), והאחרים יבצעו אותה. הראשון יעבור לסוף והבא יוביל ויכרין.

#### נושאים לתוויה:

- הקשאה וציוויל להוראות מושמעות.
- האזנה ושםעה.

פעריות מ.ס. 40



## פעילות מס' 41

### תמרור מה הוא אומר?

**הנושא:** מעברים במרחב  
**מיומנות נרכשת:** תקשורת ו קישור

#### המטרה:

טיפוח היכולת להתייחס לתמרורים ולמשמעות המסר המועבר באמצעותם.

#### צד:

תמרורים

#### ארגון הפעילות:

הגנת תעמיד בחדר הגן תמרורים: עצור, חצץ לפניות, זכות קדימה, מעבר חולCI רגל, מחסום רכבת, כניסה אסורה, ילדים בדרך. הגנתה תחלק את הכתיבה לזוגות: מאחר ותייר. הגנתה תמלץ בפני הילדים להשתמש בתחפושות ובתלבושים מתאימים כדי להציג את תפקידיהם.

#### תיאור הפעילות:

הגנת תנחה ילדים יצאת לטויל בין התמרורים. בקבוכת התמרורים ישיבו המארחים לתיירים "מה אומר התמרור". ילדים יתחלפו בתפקידים לאחר שני סיובי "טיירות".

#### רמת המורכבות:

- הדרכת קבוצות - ילד אחד מוביל קבוצה לסיוור.
- הנחיית עווורים - ילד מוביל קבוצה קשורת עניינים ומתאים להם את פרטיה התמרור, והם מנחשים מהו.

#### נושאים לתיווך:

- שפה, תקשורת ושפה התמרורים.
- חשבונות של התמרורים בארגון הסדר בדרכים



## פעילות מס' 42

**עצרים, חושבים וממשיכים****הנושא: מעברים במרחב****מיומנות נרכשת: פתרון בעיות****המטרה:**

טיפוח היכולת להתקדם למרחב נתון תוך תור התיחסות לדרך ולתמרורים הניצבים בה.

**צדוק:**

סרטים לסייע מסלול  
תמרורים  
קוביות  
כיסאות  
עציצים  
ספרלים  
חביות  
בדורים

**ארגון הפעולות:**

הגנת תסמן על רצף הגן מסלולים מתפתיים חוטכים וציבת תמרורי הנחיה על פי המפורט בסרטוט. היא תניח מכשולים על המסלולים: קוביות, כיסאות, עציצים, ספרלים, חביות, כדורים גדולים וכדומה.

**תיאור הפעולות:**

הגנת תחולק את היכתה לשתי קבוצות. היא תניחה את הילדים לעמוד בתחילת המסלול ולתיכן כיצד לעבור את המסלול תוך התיחסות לתמרורים ומכלי להיתקל במכשולים. הילדים יתחלו להתקדם לאחר התוכנן, הראשונים בטורם יתחלו להתקדם במסלול וברגע שיגיעו לקצה המסלול יתחלו הבאים אחריהם, וכך הלאה.ILD שסימן יצטרף לסוף התו של קבוצתו.

**רמת המורכבות:**

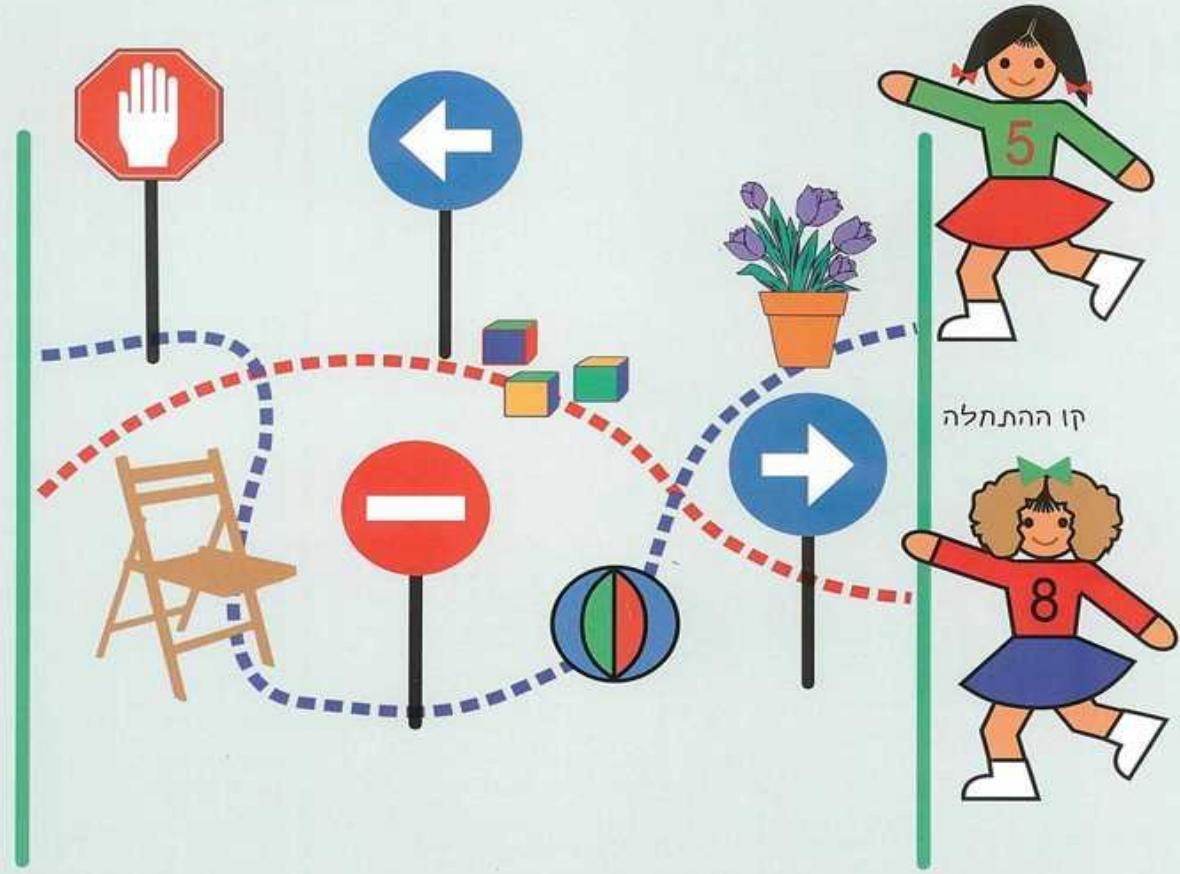
- תחרות בין שני ילדים, אחד מכל קבוצה, שבה הקhal שופט חסר שימת לב לתמרורים.
- תחרות בין הקבוצות שבה הגנת שופטה ומודעה כאשר אחד הילדים מנצח הקבוצה שהילדים בה טעו פחות.

**אפשרויות נוספת:**

- תכנו הדרכ בקועל על ידי המנהיג והובלת ילדים קשרוי עיניים.
- צייר מזכירים שבהם מכשולים ותמרורים ותכנו דרך בתוכם.

**נושאים לתיווך:**

- תכנו דרך.
- תמרורים כאמצעים לארגון הסדרי הדרך.



## פעילות מס' 43

### **מעבר מכשולים**

**הנושא: התקדמות והתחשבות**  
**מיומנות נרכשת: זיהוי ומילוי**

#### **המטרה:**

טיפוח יכולת לעبور בין מכשולים תוך התחשבות במשתמשים אחרים בדרך.

#### **ציד:**

כיסאות  
שולחנות  
מטבעות למנהה  
זיהוי

#### **ארגון הפעולות:**

הגנת תפוזר מכשולים כמו: כיסאות, עציצים, קוביות וצמיגים על פני מסלול בחזרה ובקבע קו התחלת וקו סיום. הגנת תבחר לידם-מנחים, שייתיצבו ליד המכשולים ויעיקו מטעב צבעוני לכל עבר ליד המכשול שבאהרתו. המטבחות שבדי הילדים יהיו בצבעים שונים. הגנת תקבע עם הילדים את צורת התקדמותם בין המכשולים.

#### **תיאור הפעולות:**

הגנת תנחה את הילדים לעبور מעבר המכשולים מקו ההתחלה לעבר קו הסיום. הילדים יצאו לדרך ויתקדו במסלול בצורת התקדמות שנקבעה. בהגיעם למஸול יעברו אותו ויקפדו שלא לגעת באחרים או בילד המנחה. כאשר יעברו את סרטן סימן המכשול יקבלו מטעב צבעוני מהילד המנחה, וישמשו בדרךם לעבר קו הסיום.

#### **רמת המרכיבות:**

- הוספה מכשולים.
- שילוב מתקני החזר במסלול המכשולים.
- תיאום דרכי התקדמות מורכבות (צדקה, אחורה, בזוגות).

#### **אפשרויות נוספת:**

- הגדלת מספר המשתתפים המתקדמיים במסלול בו זמןית.
- התקדמות במסלולים מתוכנים מראש.
- הוספת חיצים ותמרורים (כניסה אסורה, פניה ימינה),
- הוספת חיצים ותמרורים (כניסה אסורה, פניה ימינה) המחייבים את הילדים לתכנן את נתיב התקדמותם.

#### **נושאים לתיווך:**

- זיהוי מכשולים בדרך ותוכנן הדרך תוך התחשבות בהם.
- תכנון דרך בתנאים שונים (מאחר לגן, ראה חבר מרוחק, חזר עיף מחוג וכדומה).

פעלות MO. 43

קו ההתלה



קו הוי

## פערות מס' 44

### הכרת תמרורים

הנושא: התקדמות והתחשבות  
מיומנות נרכשת: ציות והתAFXקיות

#### המטרה:

טיפוח יכולת להזות תמרורים ולczyת להם בתגובה מתאימה.

#### ציד:

תמרורים:  
 פניה לימין  
 פניה לשמאלי  
 עצור  
 אין כניסה

#### ארגון הפעילות:

הganתת תנחה את הילדים להתפזר בחדר האן ולעמד כשבים מופנים אליו. הגנתת ציג לפניהם ארבעה תמרורים: כניסה אסורה, עצור, פניהليمון ופניה לשמאלי. הגנתת תאtar כל תמרור, תסביר את הצורך בשימוש בו ובתוכאותיו, תתאר את מקום הימצאו ותאמר את הוראה שיש לבצע על פיו.

#### תיאור הפעילות:

הganתת תנחה את הילדים להתקדום בחדר באופן חופשי ולczyת לתמרור ברגע שהוא מרים אותו. הגנתת תעמוד בכל פעם בנקודה אחרת בחדר כך שהילדים יוכלו להתייחס לכל מרחב החדר ולכיוונים השונים.

#### רמת המורכבות:

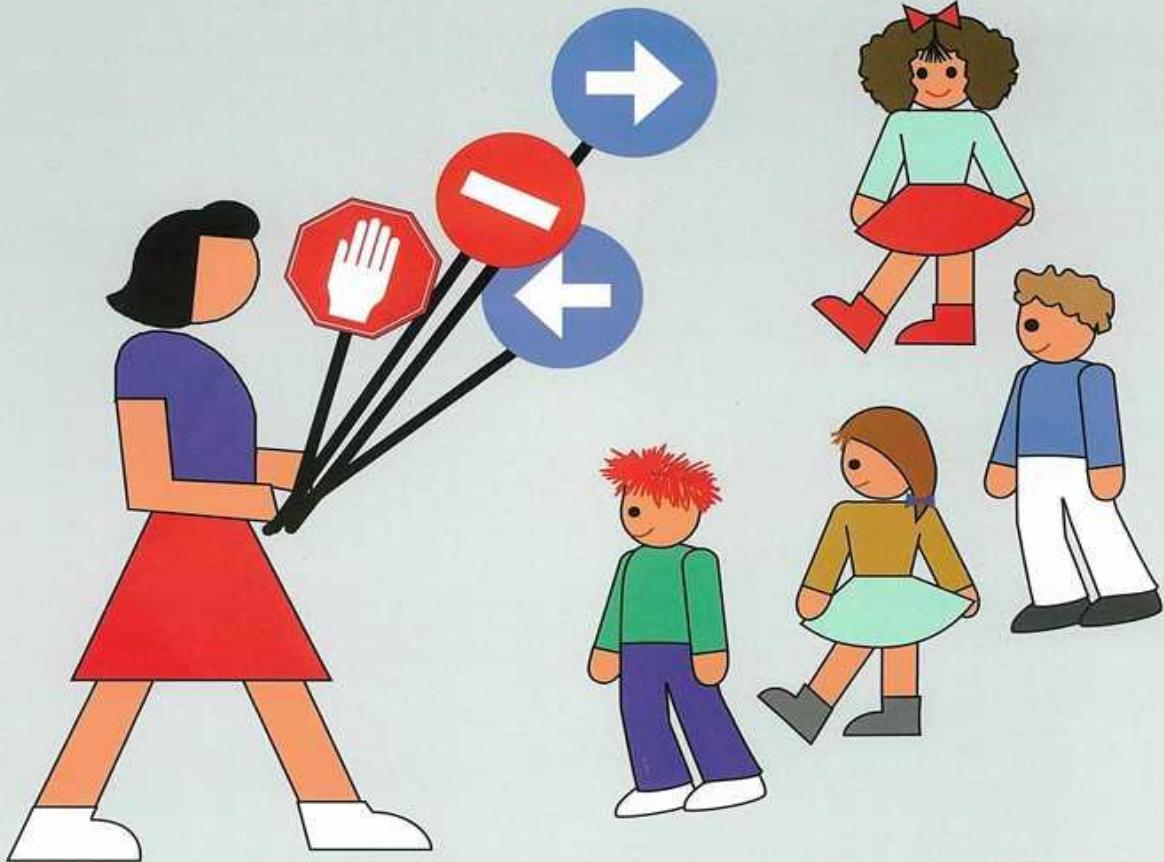
- העלאת מהירות ההפחתת התמרורים.
- יצירה של דילמות כאשר יש להגיב לאחד משני תמרורים.

#### אפשרויות נוספת:

- סיור בסביבת הגן ויזיהו תמרורים מוכרים.
- דיווח על תוצאות ועל תמרורים בסביבת המגוריים בעת שהיא בקבוצה או במלואה.

#### נושאים לתיווך:

- תמרורים לארגן סדר בדרכים.
- ממשעות היצות לתמרורים כחלה בלתי נפרד מתרבות ההתנהגות בדרכים.
- פתרון דילמות על ידי קביעת רצף פעולות (עצור + פניה שמאלית = קודם עזרים, בודקים ומחליטים לפנות שמאלית ופונם).



## פעילות מס' 45

### לראות ולשנות

**הנושא:** התקדמות והתחשבות

**מיומנות נרכשת:** הבנת הנראה

**צידם:**

סרטוי סימון

#### המטרה:

שיפור היכולת להתייחס לגירויים חזותיים ולמשמעותם.

#### ארגון הפעילות:

הגנטת תבחר קבוצה של חמישה ילדים שמתפקידם בחדר מקרר אחד לקיר שמולו ובזרה. הילדים יתקרו בקצב משתנה ולא יעצרו.

#### תיאור הפעילות:

הגנטת תנסה את כל ילדי הinctה לעמוד ליד הקירות האנכיים לקיר שמננו יצאת קבוצת החמשה. הילדים עברו מקרר זה לקיר הנגדי מבלתי געут בקבוצת החמשה המתקדמת בקצבים אנכיים וטור התחשבות זה בהזאה. בעת תכנון מועד יציאתם בדרך, יתיחסו הילדים הייצאים לנוטרי הפתיחה - המקום שבו נמצאים חמשת המתקדמים.

#### רמת המורכבות:

- התקדמות החמשה כקבוצה או כבודדים.
- תחרות מקרר לקיר בין שתי קבוצות.

#### אפשרויות נוספות:

- תחרות במסלול מכשולים בחדר הגן או בחצר.

#### נושאים לתיווך:

- הסובב החזותי ומשמעותו: מה רואים ומה מבינים מזה?

כעילותן מא. 45



## פעילות מס' 46

### צליל מבשר

**הנושא:** התקדמות והתחשבות  
**מיומנות נרכשת:** הבנת הנשמע

#### ציד:

גיר לסימון מסלול  
כלי הקשה  
משורקיות  
משולשים  
פעמוניים

#### המטרה:

טיפוח יכולת להתקדם למרחב תוך התייחסות למשתמשים המשמשים קולות.

#### ארגון הפעולות:

הגנת תסמן על רצפת הגן מסלול מפותל. הילדים יתקדמו במסלול באופן חופשי מבלי לגעת זה זהה.

#### תיאור הפעולות:

הגנת תחלק לילדים כל נגינה קטנים ותנחה אותם לנגן בכל, ברגע שהם מבקשים להודיעו למשתמש אחר בדרך על הימצאותם בקרבתו. הילד השומע יתן לחברו כות קדימה או יפתרו את בעיית הקרבה באופן אחר.

#### רמות המורכבות:

- ילדים ישמעו צהום, שריקה או נקישה עם הלשון כשיתקרבו לילדים אחרים.
- ילדים ישמעו את שם הילד המתקרב.

#### נושאים לתיווך:

- בהירות התקשרות המילולית.
- שפת הקולות כמערכת סמלים.



## פעילות מס' 47

**"סליחה, אני מבקש לעבור"****הנושא: התקדמות והתחשבות****מיומנות נרכשת: תקשורת וקישור****המטרה:**

טיפוח יכולת להתקדם תוך התייחסות לסימנים בהתנהגות الآخרים.

**צדוק:**עגלת בובה  
צעצועים**ארגון הפעולות:**

הגנתה תסמן מסלול התקדמות אורך ברוחב של מטר אחד. הגנתה תחלק את הכתיבה לשתי קבוצות.

**תיאור הפעולות:**

ילדי הקבוצה הראונונה יתפזרו על המסלול וישוטטו בזוגות או בשלשות תוך שיחה, דברו או משחקים. ילדי הקבוצה השנייה יתקדמו מתחילה המסלול עד לסתפו תוך התייחסות לנמצאים על המסלול ולעומדים בדרך תוך יצירת תקשורת מתאימה עמה (תקשרות מילולית ו גופנית).

**רמת המרכיבות:**

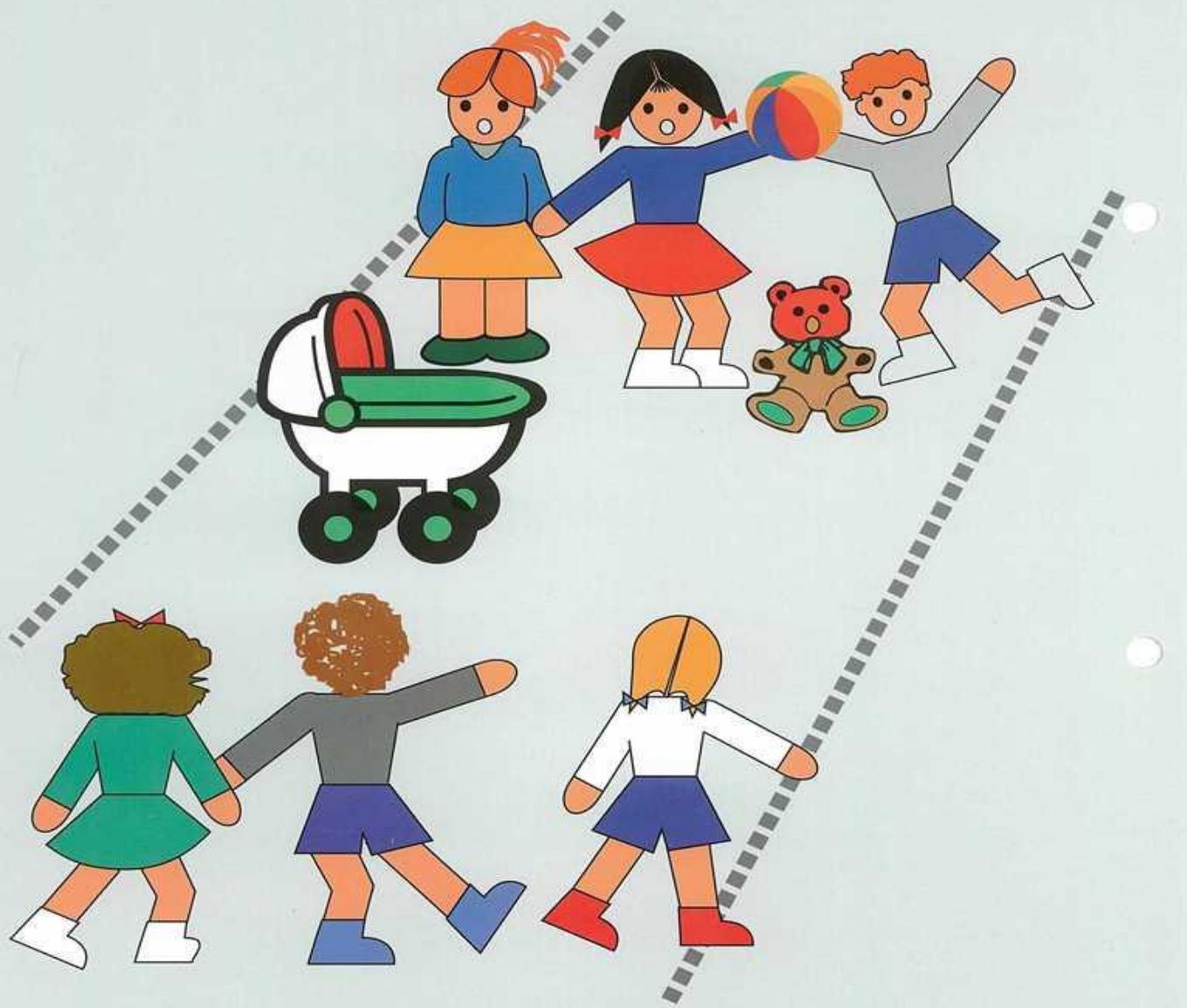
- תחרות בין 2-3 ילדים מקבעת המתקדמים.
- ילדי המסלול מסרבים לאפשר מעבר.

**אפשרויות נוספת:**

- זרים: ילדי הקבוצה הנמצאת על המסלול דוברים רק שפה זורה.
- העומדים על המסלול מפחידים את الآخרים.

**נושא לティーיר:**

- תקשורת לצורכי הבהתה צרכים (השגת הישגים).
- בקשה.
- שככוע (צדדים ראשונים במשא ומתן).



## פעריות מס' 48

**חיצים בדרכים****הנושא: לשון ותקשורת****מיומנות נרכשת: התקדמות והתחשבות****המטרה:**

פיתוח יכולת התקדם בהתאם לסימנים תוך התחשבות באחרים.

**ארגון הפעולות:**

הגנתת תפאר על רצפת הגן עיגולים ועליהם צויר חיצים ותגדרו קו התחלתה וקו סיום.

הגנתת והילידים יקבעו כללי התקדמות כללים כגון:

- אין לעبور בעיגול אחד פעמיים.
- יש לעبور על מספר עיגולים קטן או גדול.
- ניתן לקפוץ מעל עיגול.
- אסור לדלג מעל עיגול.

**תיאור הפעולות:**

הגנתת תזמין שלושה ילדים לביצוע המשימה: התקדמות על העיגולים ובהתאם להכוונת החיצים שעליהם מוקן ההתחלה לקו הסיום. הגנתת

תעודה את הילדים לתכנן את הדרך מראש וetzcir להם את כללי

התקדמות שהוחלט עליהם לפני תחילת הפעולות. הילדים האחרים יוכנסו במקומות את "תעודה" ואת פעולותיהם של המתקרדים.

הגנתת תבחר בכל פעם שלישיה אחרית לביצוע המשימה ותיתן לכל ילד לפחות הזדמנות אחת לתאר פעולות של אחד המבצעים.

**רמות המורכבות:**

- העלאת מס' הצללים שחוובה להתייחס אליהם בעת הפעולות.
- העלאת מס' המשתפים ויצירת צפיפות מכבידה.

**אפשרויות נוספת:**

- יצירת מצב תחרותי בין קבוצות.

**ציד:**

עיגולי חיצים נסמכדים

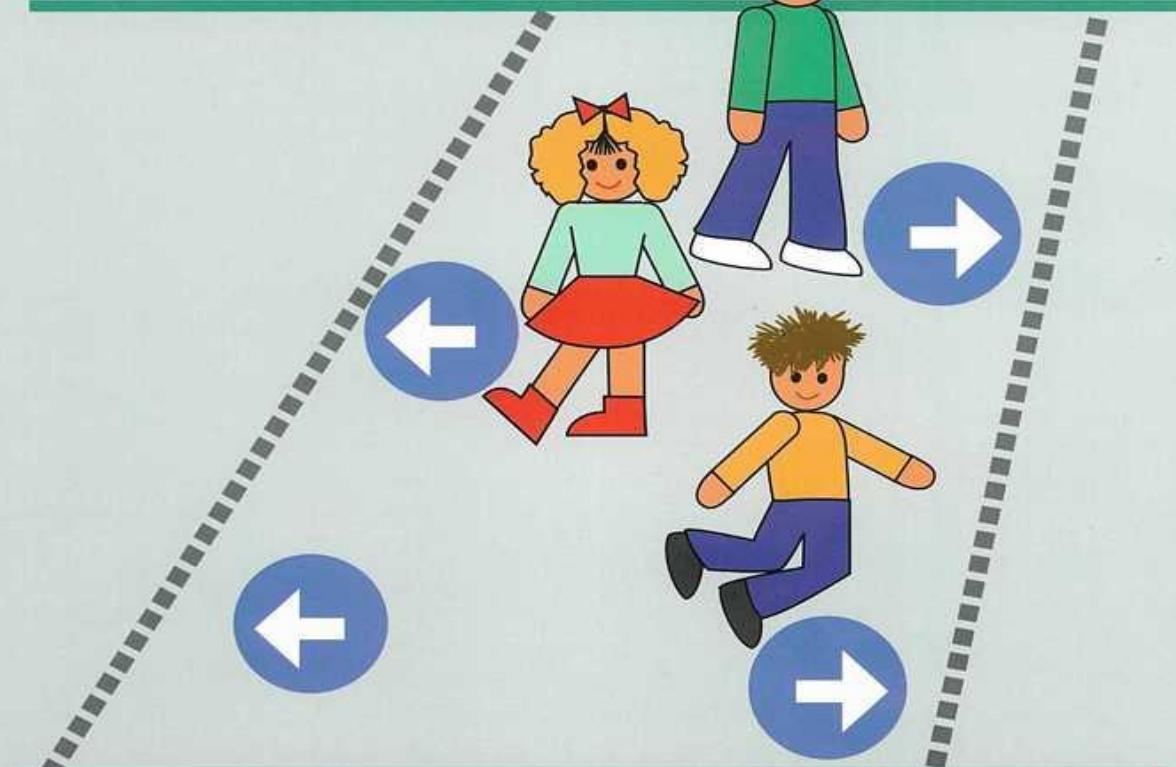
**נושאים לתיווך:**

- הדילמה שבן התיחסות  
לסים מנהה בין הרצון

לנצח.

- שמרית כלים וחשיבותם  
לקיים משותף.

קו התחלה



קו סיום

## פעילות מס' 49

### זכרים פרטיים

הנושא: צפיפות

מיומנויות נרכשת: זהות ומיון

#### המטרה:

טיפוח יכולת לזהות גירויים חזותיים, מיון לקבוצות וקביעת העיקרונות המאגרן.

צידם:

ערכת תמונות

#### ארגון הפעולות:

הגנתת תרכז את הילדים סביבה.

#### תיאור הפעולות:

הגנתת תראה לילדים תמונה מתוך עריכת התמונות. החשיפה תארך 15-20 שניות. הגנתת תナンח את הילדים להביט בתמונה ולהחרות בזיכרונות את הפרטים. בזמן החשיפה תוסיף הגנתת ותזכיר: "נבייט ונזכר". היא תשטיר את התמונה ותשאל: "מי זכר מה?".

התמונות וցאו בסדר קושי עולה: בתחילת עד 3 פרטיים, עד 5 פרטיים, 7 פרטיים יותר. הילדים יקרואו בשמות הפרטים שהזיהו. הגנתת תעודד את הילדים לקבע ולהגדיר תכניות - צבעים, גדלים, פרטיים נאים או נאים וכדומה. ולקראא בשםם כמאפיין את הארגון או את קבוצת החשתיות.

הגנתת תעודד את הילדים לנשות לעשות את הפעולה בבית עם תמונות התלויות שם ועם תמונות שבספרים.

#### רמת המורכבות:

- הכנת תמונה מחלקית פול.
- משחקים זיכרון לתמונות מורכבות.

#### נושאים לתיאור:

- סימנים שימושיים מסר דומה.
- עיקרונות מאגרן כבסיס לשיפור הזיכרון.



## פעולות מס' 50

### התחשבות באחרים

הנושא: ציפיות

מיומנות נרכשת: צוות והתאפקות

#### המטרה:

שיפור יכולת ההתחשבות במשתמשים אחרים בדרך.

#### ziel:

סוט הדבקה  
גיר בעניין

#### ארגון הפעילות:

הגנת תסמן על רצף הגן צורות סגורות (ריבוע, עיגול וכו') באמצעות סוט הדבקה או גיר בעניין. בתחילת תסמן מסגרת אורך של 3 מטרים לפחות, אחר כך תסמן מסגרת באורך של כ-2 מטרים ואחר כך באורך של כ-1 מטר.

#### תיאור הפעילות:

הגנת תנחה את הילדים להתחיל להתקדם על שוליו השטח התיכון (על הפס) ברגע שהקאה בשם של ילד. הילד יתקדם על הפס וימנע מלהגעת בילדים האחרים. הגנת תמשיך ותקרו באسمות ילדי הגן, ואלו יצטרפו למתקדים על הפס ויקפידו שלא לגעת זה לזה.

#### רמת המורכבות:

- הוספה שלדים.
- יצירת קן מפוצל.

#### אפשרויות נוספת:

- התקדמות חופשית בתוך הצורה.

#### נושאים לתיווך:

- התחשבות במתקדים אחרים בדרך המאפשרת שמירה הסדר החברתי וקיים משותף של משתמשים.
- התחשבות בזולת.

פעריות מ. 50



3 נ'.



2 נ'.



1 נ'.

## פעילות מס' 51

**סיימי דרר****הנושא: ציפויות****מיומנות נרכשת:** הבנת הנראה**המטרה:**

טיפוח הזיכרון החזותי והיכולת להשלים תМОונות של אירועים ומצבים בדרכים.

**ארגון הפעולות:**

הגנתה תחלק את הגן לקבוצות עבודה של 5-6 ילדים. הקבוצות תקבלנה קופסת שקפים ותמונות מצבים בדרכים. הגנתה תכוון את הילדים להשתמש בשקפים על מנת "לבנות" את המצבים בדרך שנחשפו לעיניהם, ולהסביר מהי תרומותם היחסית של הפרטים בתמונה לצוב הכלול המתואר בה.

**תיאור הפעולות:**

הגנתה תשחוש תמונת מצב בדרכם, למשך כ-60 דקות. הילדים יבחרו מתוך חבילה את השקפים שבהם נמצאים הפרטים המתאימים לתמונה המצב שנחשפה לעיניהם, יניחו שקי על שקי (רבדים) ויצרו תמונה זהה לתמונה המצב.

**רמת המורכבות:**

- תМОונות ובניית תМОונות עם מספר פריטים בודך.
- תМОונות ובניית תМОונות עם פריטים על רקע

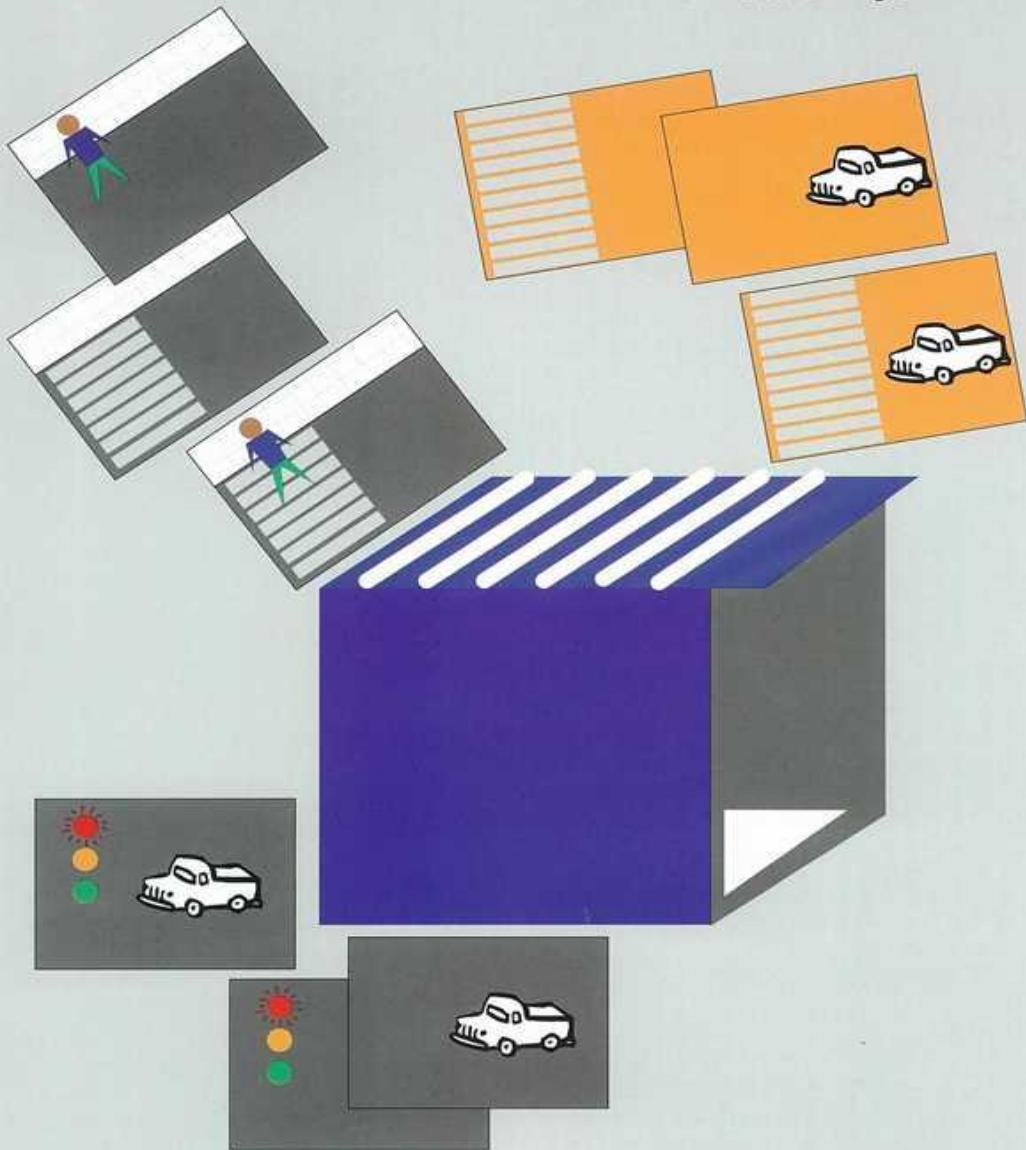
**ציד:**

תמונות מצבים  
קופסת שקפים  
שקפים

**נושאים לתיאור:**

- בניית תМОונות ממספר פריטים גדול (ברקע עד 5 פריטים).
- יצירת סדרת שקפים אישית על פי קритריונים שנקבעו.

פעריות מ.ז. 51



## פעילות מס' 52

### מעבר ממרחב למרחב על-פי אות

**הנושא: צפיפות  
מיומנויות נרכשת: הבנת הנשמע**

#### המטרה:

טיפוח יכולת התגובה לאות מושמע בתנאי צפיפות.

#### צידם:

סרטן הדבקה צבעוניים  
תרมורים  
כלי הקשה

#### ארגון הפעולות:

הגנת תחילה את חלל הגוף לשולשה מרוחבים ותסמן אותן באמצעות סרטיים צבעוניים, כל מרחב בצעיר שונה הגנתה תקבע לשולשה אותן מושמעים להפסקת פעילות - אוט לכל מרחב הגנתה תקבע לשולשה אופני התקדמות - לכל מרחב אופן התקדמות. למשל: במרחב כחול מתזדמים בקפיקות על גל אחת ונעצרים לאות התוף; במרחב האודם צועדים למקום ונעצרים לאות השלישי, במרחב ההירוק מתזדמים הצדה ונעצרים לאות צלצל הפעמוני.

#### תיאור הפעולות:

הגנת תחילה את היכתה לשולש קבוצות. קבוצות הילדים ייכסו למרוחבים המסתומים ויתחלו להתקדם באופן שנקבע להתקדמות בהם. ברגע השימוש אותן העצירה של מרחב מסוים, יקפאו בו הילדים במקומם. הילדים למרוחבים האחרים מישיכ לסתם. הגנת תשחרר את העומדים, והם ימשיכ להתקדם עד לשמייעת ציל העצירה המתאים למרחב שלהם. הגנת תעוצר ותתיר את תנועת הילדים למרוחבים השונים פעמיים מספר עד ישיגו שליטה בתנועה.

#### רמת המורכבות:

- השמעת שני אוטות עצירה בו זמני.
- השמעה מהירה של אוטות העצירה.
- הוספת אוט לשני מרחב תנועה (בהתשען, על הילדים לעבור למרחב אחר ולהתייחס לאות העצירה שבו).

#### נושאים לתיווך:

- קלש ובתבוננות -
- חשובים בדרכים.
- תנועה צפיפות לא התגשות.
- זיהוי ציונים.
- סימנים וצבעים בדרכים.

#### אפשרויות נוספת:

- משחק בחצר והתייחסות לאותות העצירה על רקע קולות הטבע או הרחוב.
- שימוש בקளות דרך מוקלטים כאוטות לעצירה: צופר, חריקת בלמים, רעש מנוע, צפירה של משאית הנושאת לאחור.



## פעילות מס' 53

### גשר צר מאד

הנושא: צפיפות

מיומנות נרכשת: תקשורת ו קישור



#### המטרה:

טיפול היכולת לצור תקשורת כניסה להתחשבות.

#### ציהו:

ספסלים

#### ארגון הפעילות:

הגנת תעמיד ספסל נמוך ורחב או צייר מסלול ברוחב של כ-30 ס"מ על רצפת הגן.



#### תיאור הפעולות:

הגנת חלק את היכולת לשתי קבוצות. כל קבוצה תתבצע באחד מקומות הספסל או במסלול המצוי על הרצפה. הילד הראשון בכל קבוצה עלה וחיה להתיקום לעבר הקצה الآخر. נקודת המפגש בין מתקדים תהיה פעולת התקשרות לצור מעבר לשני ילדים. הילדים רשאים לעשות כל פעולה, בתנאי שישו אזהרים יסכימו לפועלה ובתנאי שהוא לא תחיב רידיה מהנתיב. הגנתה תعود את הילדים לשוחה על פתרונות אפשריים או להשתמש בסיטונים יזועם אחרים כדי להבהיר את כוונתם. ולד שמנע ל千古ה הספסל או המסלול המצוי יורד ומצטרף לסוף הקבוצה. הילד הבא מתחילה להתקיים עם ירידתו של קומו מתיב התקשרות. הילד

#### רמת המורכבות:

- מסלול צר.
- קב מעבר מהיר.
- העלאת מספר הילדים במסלול התקשרות.

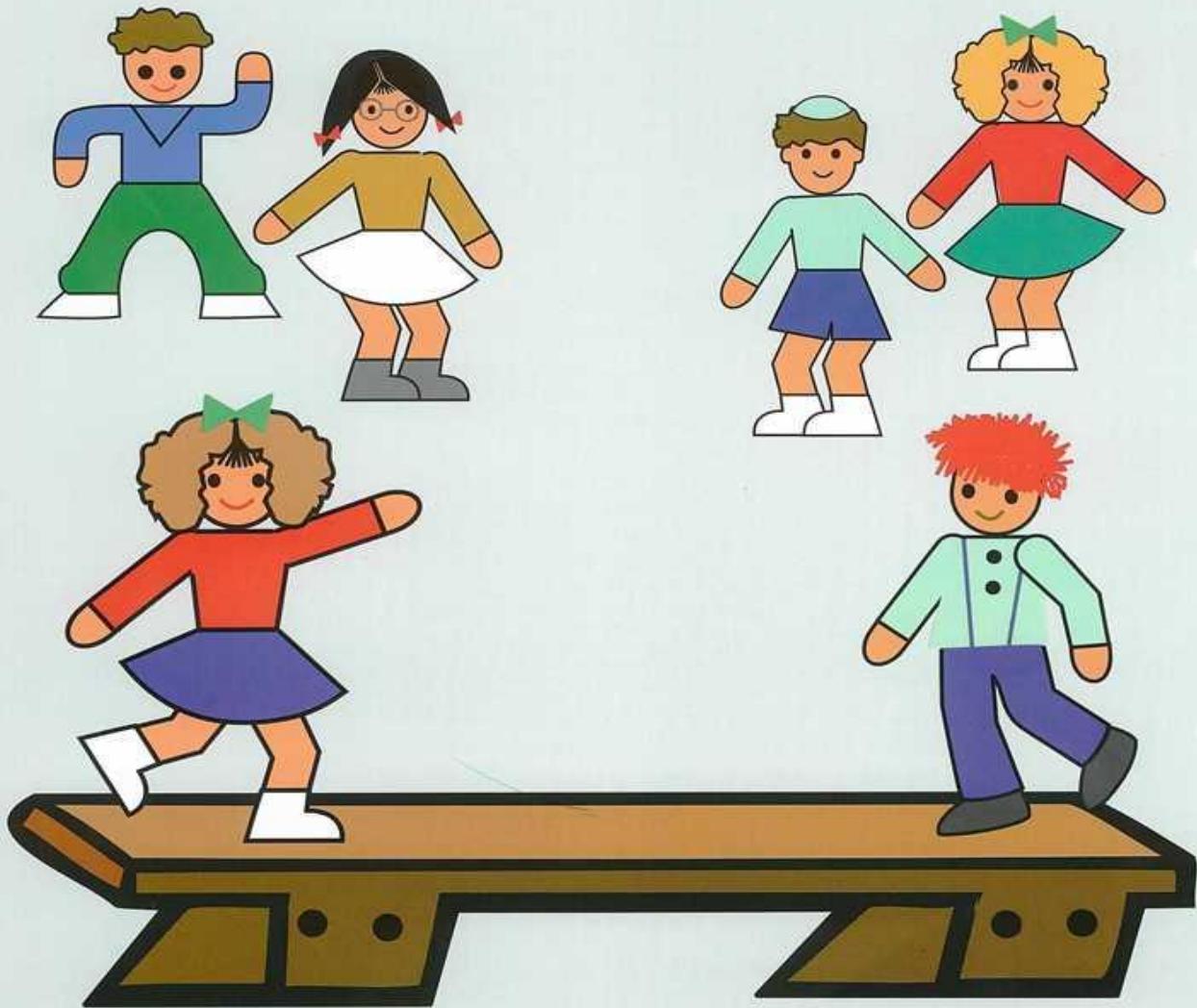
#### אפשרויות נוספת:

- תחרות בין קבוצות המתקדמות בנתיבים שונים.

#### נושאים לתיווך:

- תקשורת כניסה להתחשבות.
- תקשורת כחיבט של ההתחשבות.

פעילות MOT 53



## פעילות מס' 54

### צפוף מדיניות

הנושא: צפיפות

**miaimnot\_nerchash**: פתרון בעיות

#### המטרה:

טיפוח המודעות ליכולת השליטה בתנועה בתנאי צפיפות, בעת שינוי פעילות על פי סימנים.

#### ziek:

שליטה הכוונה  
גיר לשינוי

#### ארגון הפעולות:

הגנת תסמן על רצפת הגן מעגל גודל ולידו מלבן.

#### תיאור הפעולות:

הגנת תנחה קבועה של 4-5 ימים להתקדם על שול' המעל וקובזה אחרה להתקדם על 'שול' המלך, היא תנחה את הילדים לשמרו מרחק זה מהה. הגנת תקאה בקצב קבוע תוך חסימות מוגע עם המתקדים אחרים. הגנת תקאה בשמות ילדים נוספים ובעוד אותם לאוצרם למתקדים על המעל או על המלך, הילדים ישמו לבן לקוזחות המפגש בין המסלולים ויתנו זכות קדימה לבאים מיוני. הגנת תציג שלטים ובהתאם להם ישנו את התקדמותם: החפה ציבור, עיריה, הגברת מהירות או האטה. הגנת תקאה בשם ילדים נוספים להציג לתנועה. הערה: יש להיזהר מהתNEGשות בנקוזחות ההציגות.

#### רמות המרכיבות:

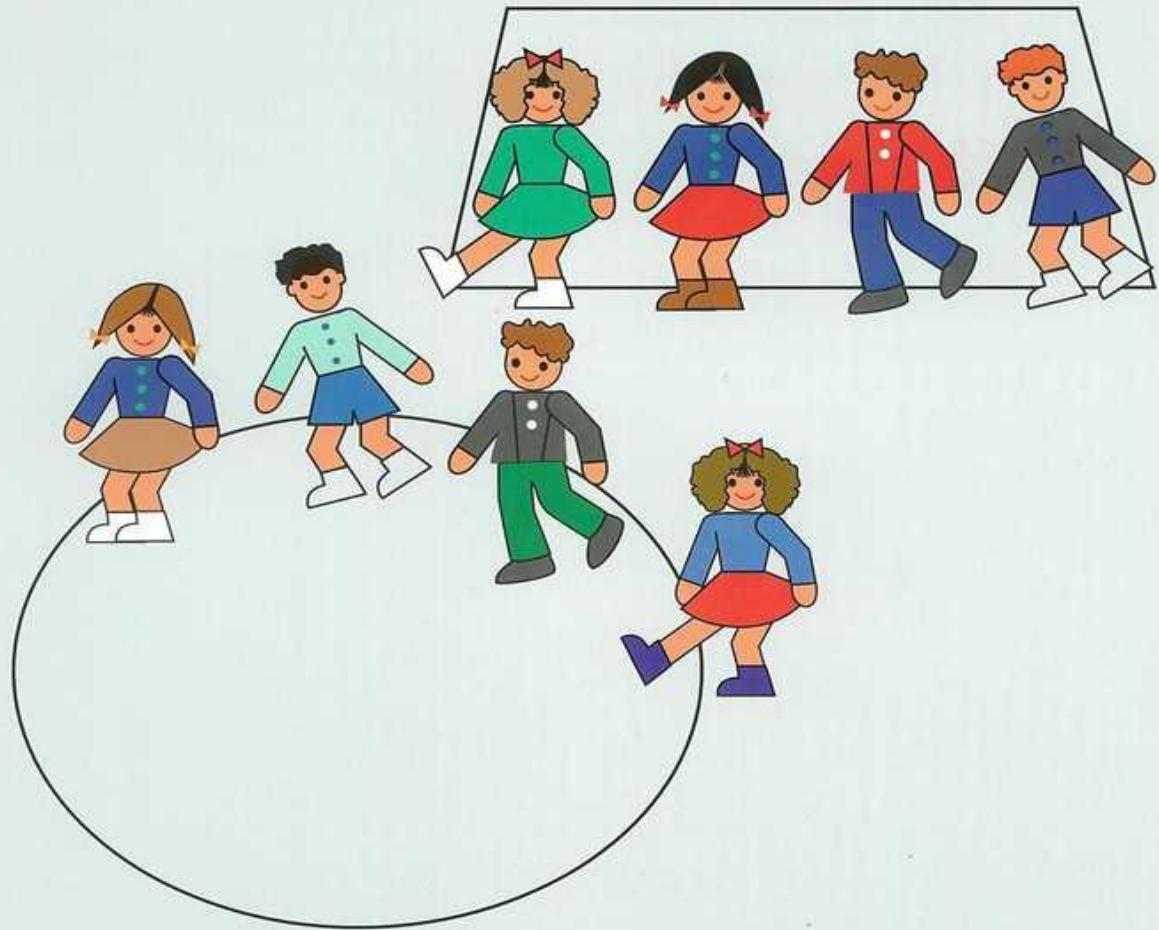
- הוספת אותות: עזירה (רמזו).
- הצבת תמרוי זכות קדימה או עזר בצעמיטים.

#### אפשרויות נוספת:

- שינוי קצב ההתקדמות.
- שינוי כיוון ההתקדמות: הציהה, לאחור.

#### נושאים לתיאור:

- קביעת סדר ללא מכונים חיצוניים.
- חוק וסדר (פורמליזציה של רצון טוב).



## פעילות מס' 55

### דמות על רקע

הנושא: סובב פיזי

**מיומנות נרכשת:** זיהוי ומין

#### המטרה:

פיתוח מודעות למוגבלות הראות בתנאי תאורה שונים.

#### ציד:

קופסת השקפים,  
שקפים כחים  
תמונות רקע

#### ארגון הפעולות:

הגנתה תנסה את הילדים להשתמש בשקפים מקופסת השקפים שבערכה  
ולבנות תמונות של מצבים בדרכים. הגנתה תעוזר את הילדים להמליל  
את ההתרחשויות שיציר, קרי, לתורה במילים.

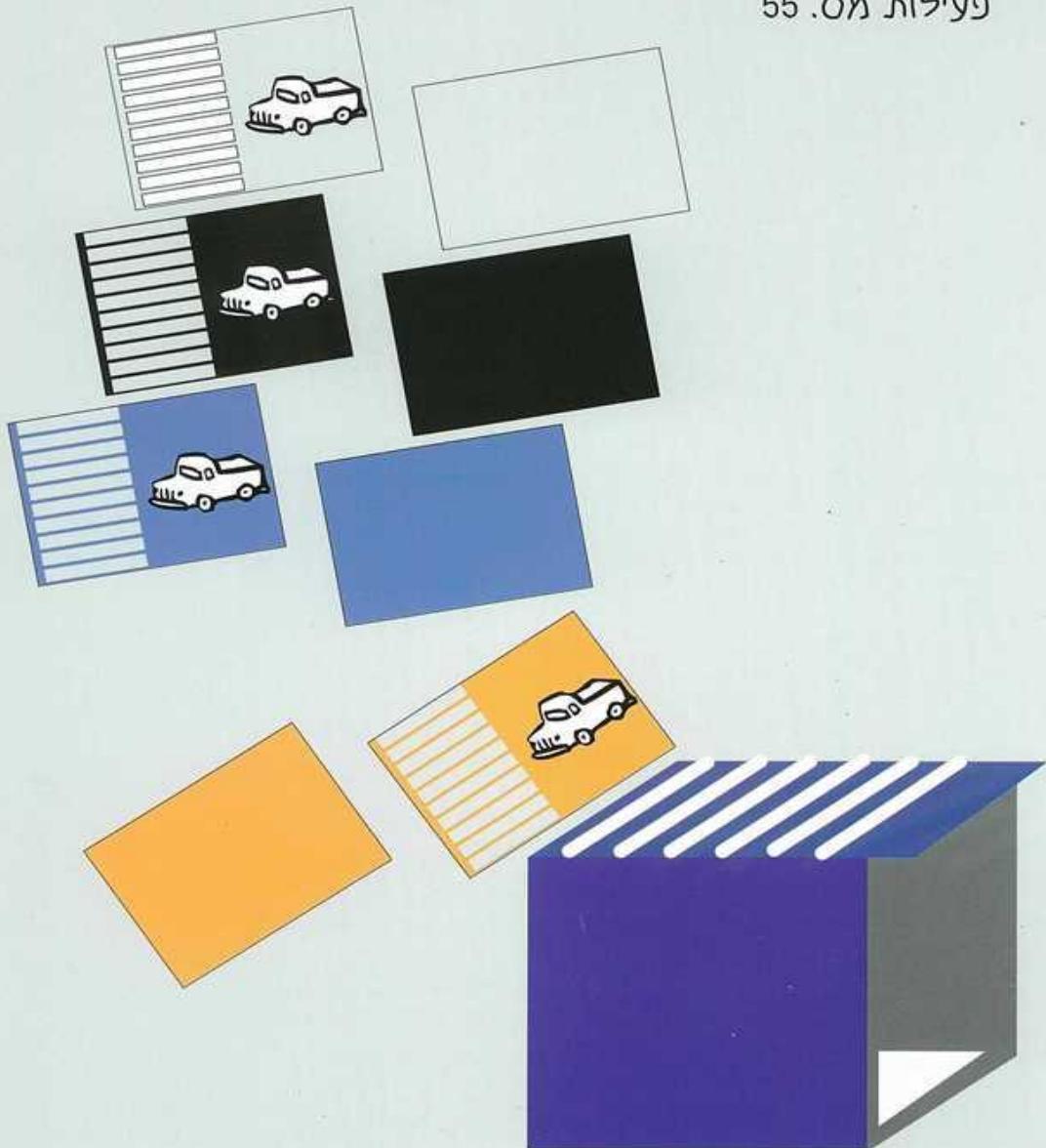
#### תיאור הפעולות:

הגנתה תעוזר את הילדים לסדר תרחישים שונים של מצבים בדרכים  
ולתאר אותם במילים. היא תוסיף את השקפים שצבעם קבוע - שחור,  
כחול, שוקוף, צהוב, ותעוזר את הילדים להחליף את שוקף הרקע בשקוף  
הצבע. הילדים ישוו את התוצאה ויתארו את השינוי שחל בתרחיש  
בהתאם לשינוי צבע הרקע. הגנתה תפחה עם הילדים דין בשינויים שחל.

#### נושאים לתיווך:

- ראייה בתנאי הארה שונים.

גיאו. מ. מ. 55



## פעילות מס' 56

## חיצים מכוונים

**הנושא: סובב פיזי**

**מיומנות נרכשת: ציווית והתאפקות**

צד:

תרמורי חיצים  
מוחיקת רקע

המטרה:  
טיפוח יכולת לצוות לאוות במצבים של חשש להפסיד.

### ארגון הפעולות:

הגנת תסמן שני מסלולים מפותלים זהים באורך ותחזקה אותו במסלולים חוטכים זהים באורךם. הגנת תעמיד בכל צומת תמרור עוצר התקדמות (עצור, תן זכות קדרינה, רמהור אדום, חץ פנוי לכיון). הגנת תחלק את היכטה לארבע קבוצות ותנחה את הילדים לעמדות בתחילת המסלולים.

### תיאור הפעולות:

הגנת תנחה את הילדים להתחיל בתרחות בין הקבוצות. הקבוצה שכל חבריה יגעו ראשונים ל千古ה המסלול היא המנצחת. הגנת תתייחס לתמרורים שבצמתים ותדוע יחד עם הילדים במשמעות ובמשמעות השינוי בהתנהגותם שליהם לעשות כאשר הם מתקרבים אליהם. קבוצה שחבריה אינם מגיבים להוראות התמרורים נפסלת ואינה יכולה לזכות. הקבוצה נשארת בתרחות אך אינה יכולה להיות בין הזכאים.

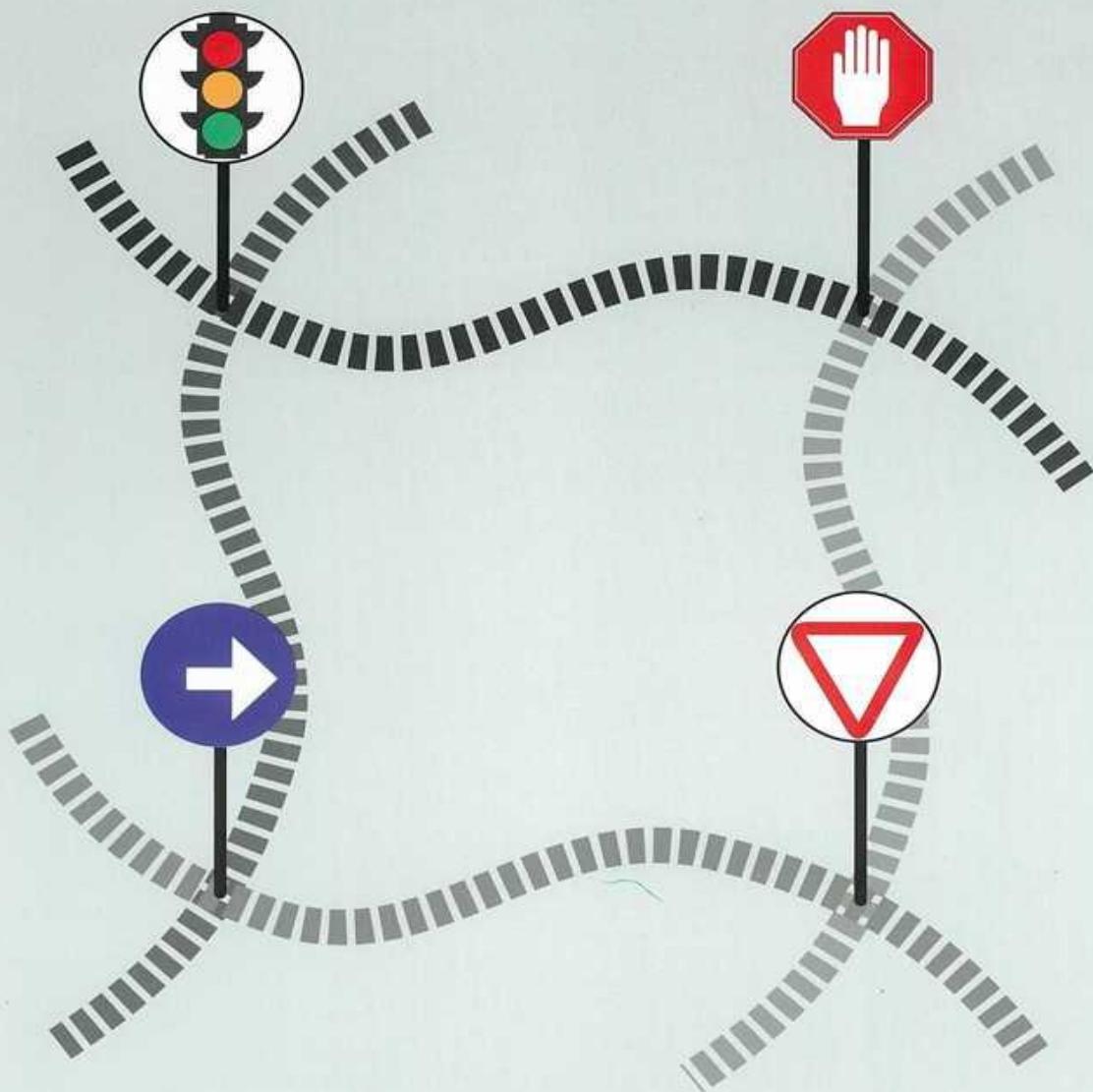
### רמת המורכבות:

- בחירת אופני התקדמות מצחיקים.
- התקדמות בזוגות.

### אפשרויות נוספת:

- ביצוע הפעולות במגרש ההדרכה.

**נושאים לתיכון:**  
- דילמת הציווית מול הינצחון -



## פעילות מס' 57

### לראות בגד

הנושא: סובב פיזי

**מיומנות נרכשת:** הבנת הנראה

#### המטרה:

פיתוח מודעות למוגבלות שבראיית לבוש כהה בתנאי האורה השונים.

#### ארגון הפעולות:

הגנת מצב לוח בצעע لكن ולוח בצעע שחור זה בצד זה. היא תנסה את הילדים לעמוד מאחוריו הלוח ולהושיט ידיים דרך הפתחים המ מיועדים לכך. בעודם צופים בהם ומנחשים אילו סימנים הם עושים בידיהם.

#### תיאור הפעולות:

הגנת תבחר שני ילדים ותיתן לאחד מהם כפפות לבנות ולאחר מכן כפפות שחומות. היא תנסה את הילדים להסתתר מאחוריו הלוחות ולהושיט את הנקודות. ידיהם עשוות הcpfotot לקדמת הלוחות, מקום שם ישבו הילדים הנוטרים ויצפו בפעולותם.

הגנת תנחה את הילדים להעביר מסרים והוראות לצופים. הילדים ינסו לגלות את משמעות המסר הגלום בסימן. ילד שיש לו רעיון יודיע על כך בקול רם, והילך המבצע יאשר את התשובה או ימחה אותה.

#### אפשרויות נוספת:

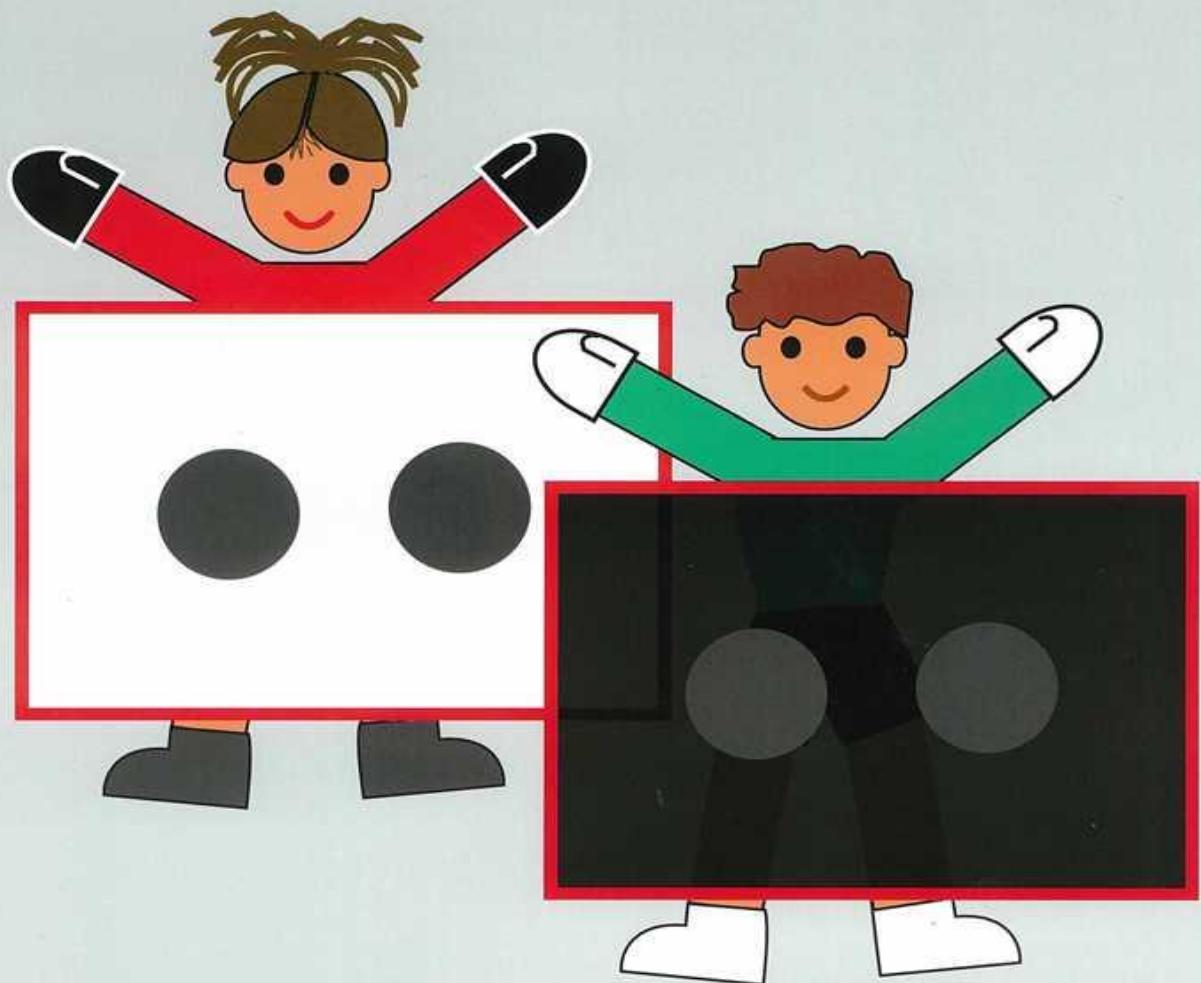
- לוחות בצבעים שונים וכפפות תואמות.
- הצגה של לוח אחד בלבד והחלפת הcpfotot.

#### ציד:

לוח בצעע שחור  
כפפות לבנות  
כפפות שחומות

#### נושאים לתיאור:

- ראייה של צבעים בולטים ומוצנעים.
- צבע הלבוש הרצוי בשעות היום והלילה כדי להיראות.



## פעילות מס' 58

### תמונה וצללים

הנושא: סובב פיזי

**מיומנות נרכשת:** הבנת הנשמע

**ציד:**

קלטת קולות  
תמונה מצבים בדרכים

**המטרה:**

טיפוח יכולת להזות קולות.

**ארגון הפעולות:**

הפעולות תבוצע במלואה או בקבוצה. הגנתה תשמש את הקלטת מהערכה.

**תיאור הפעולות:**

הגנתה תשמש את קלטת הקולות והצללים לכל ידי הגן או לקבוצה.  
הילדים יזהו את הקולות וננהלו דין על מהות הקול, מהירותו, איכותו, כיוון  
מקום השמעתו וכדומה.

**אפשרויות נוספת:**

- חננת קלטת קולות.

**נושאים לתיווך:**

- האזנה.

- משמעות קולות.



## פעילות מס' 59

## עיקרון מאגרן

הנושא: סובב פיזי

**מיומנות נרכשת:** תקשורת וקשר

**ציוויל:**

תמונות של מוצבים  
בדרכים

**המטרה:**  
שיפור יכולת לתאר מוצבים בדרכים במילים.

**ארגון הפעולות:**  
הגנתת תכין את התמונות מהערכה לkrarat הפעולות בקבוצות.

**תיאור הפעולות:**

הגנתת צייר בפני הילדים תמונות מספר שבעה גראים מוצבים אופייניים  
בדרכים, ותעדוד אותם לתאר את המתרחש במילים לצורה ברורה ומובנת  
לכל.

**רמות המורכבות:**

- תיאור מוצב על ידי ילד אחד, וציוויל על ידי אחר.
- תיאור מוצב על ידי ילד אחד, ובחרית תמונה מתאימה לתיאור על ידי  
אחר.

**אפשרויות נוספות:**

- הילדים יתבקשו לצייר מוצב בדרכים על פי סיפור או על פי פרטיהם.

**נושאים לתיאור:**

תקשרות בין MERCHANTABILITY הדריכים כיסוי לבתיות בדרכים.



## פעילות מס' 60

### לראות על רקע

הנושא: סובב פיזי  
מיומנות נרכשת: פתרון בעיות

#### המטרה:

פיתוח מודעות ליזוי דמות על רקע משטנה.

#### צידם:

לוח מחולק לריבועים  
צבעוניים  
קופסת השקפים

#### ארגון הפעולות:

הגנת תשומש בשקפים מהערכה כדי ליצור מצבים שונים של דמויות על רקע.

#### תיאור הפעולות:

הגנת תנחה את הילדים לבדוק באילו מהמצבים הדמויות נראות בבהירות ובאיילו לא. הגנת תנחה את הילדים לבחון את המאפיינים של המצבים שבהם הדמויות בחרחות ואת אלו שבן הנtones סמיים. היא תנחה את הילדים לדון לבחון מה ניתן לשנות כדי להבליט את הדמויות על הרקע (לשנות צבע בגדי, צבע רקע, להציג קווים מתאימים).

#### רמת המורכבות:

- סידור דמויות בתוך קופסת השקפים תוך שינוי צבע הרקע לקבלת דמיות "נראות" או "בלתי נראות".
- הגנת תבקש מהילדים ליצור ציר שבו הרקע דומה לצבע הדמויות ולהעתיק את האיזור תוך שינוי צבעי הרקע או הדמויות.

#### נושאים לתיאור:

- השפעת צבע הרקע על ראיית דמויות.
- הדמיון בין צבעי היום והלילה לצבעי הרקע.
- דמויות ובדג' בדרכים.

גיאומטריה מ.ו. 69



## פעילות מס' 69

### אנשים בדרכים

נושא: סובב חברתי

מיומנויות נרכשת: זההו ומיין

#### המטרה:

טיפוח היכולת לזהות ולמיין אנשים בסביבה המתנוועת.

#### צד:

צלומים

#### ארגון הפעולות:

הגנת תציג צלומים מן הדרכים שבהם מעורבים מבוגרים וילדים: מעבר ח齐יה, כביש דו-מסלולי, חולכי רגל, מגרש חניה.

#### תיאור הפעולות:

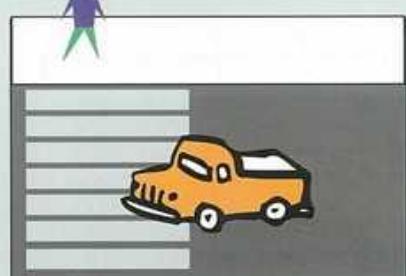
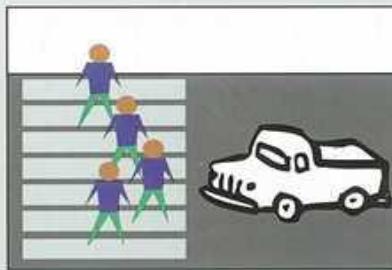
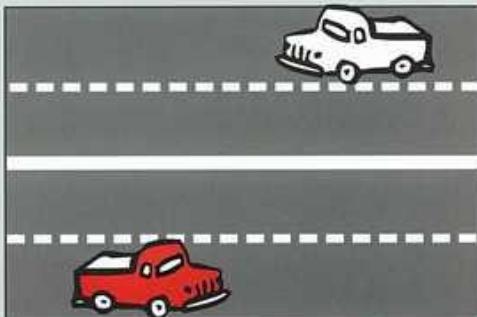
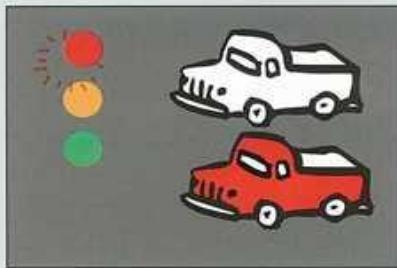
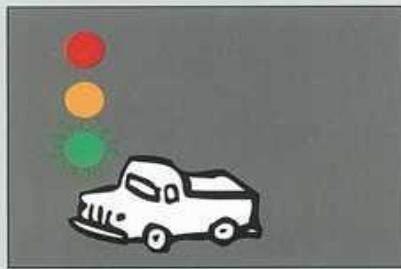
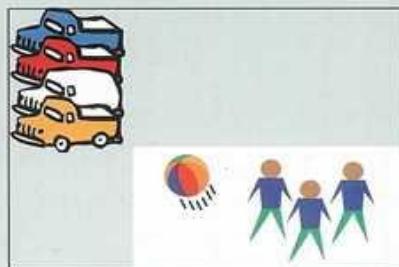
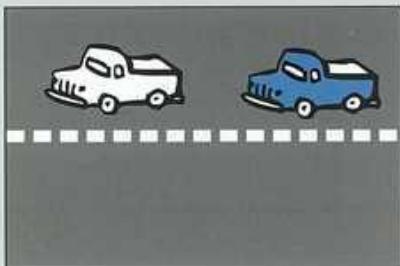
הילדים ייזו את המקום שבו צולמה התמונה (צומת, גשר עלי, מעבר ח齊יה...) ויתארו את האנשים שבתוכונה ואת מעשיהם. הגנת תעודד את הילדים לתאר את ההתרחשויות ואת היחסים בין האנשים לבין הסובב הפיזי.

#### רמות המורכבות:

- תיאור יחסי אדם - רכב.
- תיאור יחסי אדם - נהג.
- תיאור יחסי נהג - נהג.

#### נושאים לתיאור:

- התייחסות לאחרים מאפרשת סדר.



## פעילות מס' 62

**סדר צבאי**  
**הנושא: סובב חברתי**  
**מיומנות נרכשת: ציות והתאפקות**

**המטרה:**  
 טיפול יכולת הציוט בהתאם לצרכים משתנים.

**ארגון הפעילות:**  
 הגנת תסמן מסלול צעידה ותבחר שלושה ילדים להוביל את המצעד.

**תיאור הפעילות:**  
 הילדים יעמדו בשלשות מאחוריו המוביילים, כשייחו של כל אחד מונחת על כתפו של זה שלפניו. הגנתת תיתן את אותן תחילת הצעידה, והילדים יתחלו לצעוד וישמרו שלא לפתח רוחחים.

- רמות המורכבות:**
- הוספת נעימת מארש אטיית לצעידה, על ידי הגנתת.
  - הוספת נעמה מהירה על ידי הגנתת.
  - צעידת הילדים לא יד מושתת לבתף חברותם.

**ציד:**  
 גיר לסימון  
 קלטת

**נושאים לתיאור:**  
 - תנועה בוגש תוך התחשבות באחרים.



## פעילות מס' 63

### גבויים רואים

הנושא: סובב חברתי

מיומנות נרכשת: הבנת הנראת

#### המטרה:

התודעות למוגבלות גובה הצופה בעת צפיה למרחוק.

#### צדד:

כיא  
סולמות קטנים

#### ארגון הפעולות:

הגנתה תחלק את היכולת לשתי קבוצות ותעמיד אותן בשתי שירות, זו מול זו, למרחוק של כשי מסרים ביניהן.

#### תיאור הפעולות:

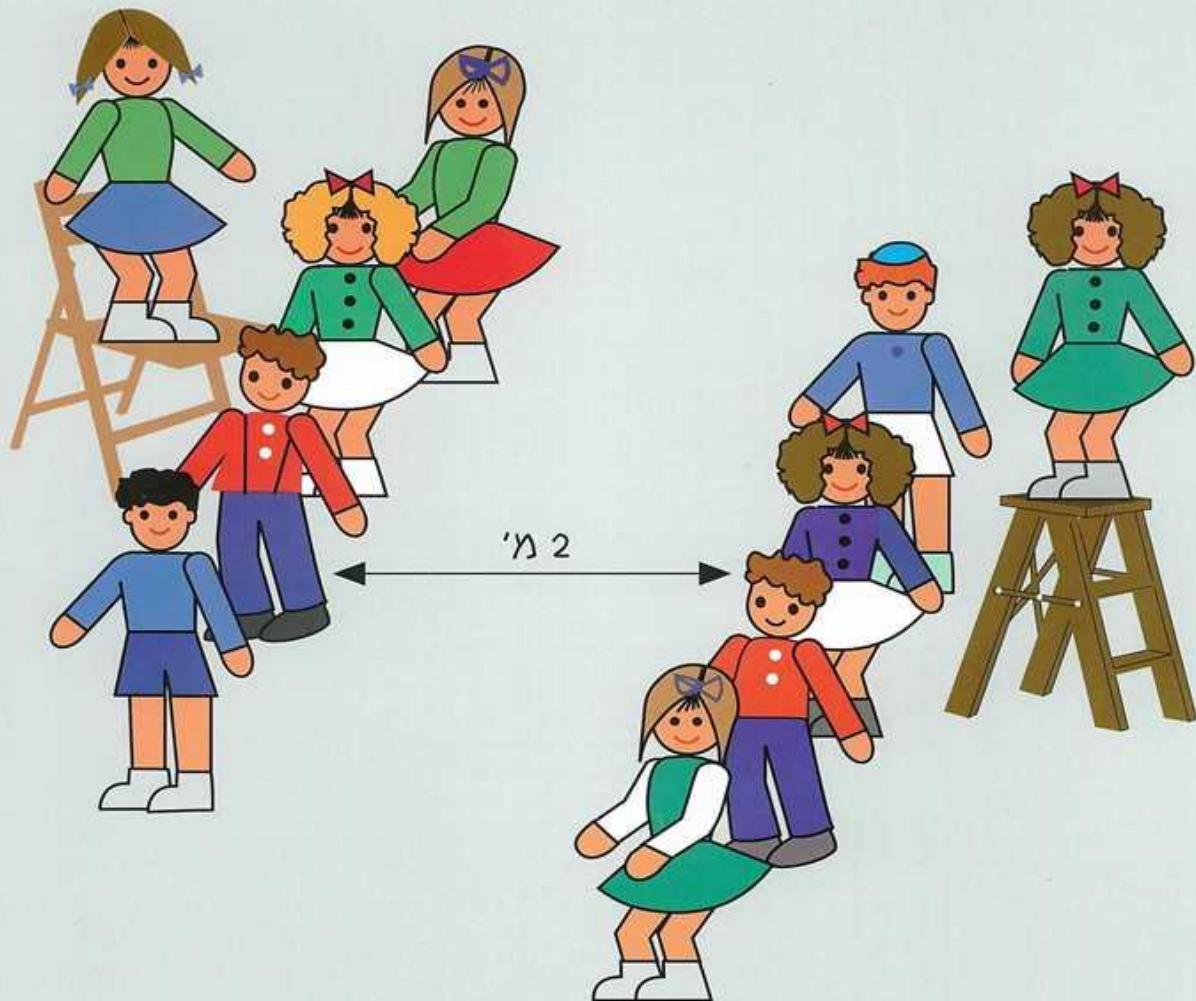
הגנתה תנחה את ילי הקבוצה הראשונה לתאר את מה שקרה ומה שנראה (כשי מסרים) מאחורי הקבוצה האחורית. הגנתה מציע לילדים למצוא פתרונות לבנייה הריאיה שנוצרה. היא רשאית להנחות את הילדיים במציאות הפתרונות אם הם מתקשים (הגבהה, התרחיקות, עמידה על קצוות אצבעות או עדשה מחבר).

#### רמת המרכיבות:

- עמידה מאחורי מסתור ותיאור בעית הראות ופתרונה.
- עמידה מאחורי מסתור דמיוני (מכונית) ותיאור בעית הריאיה.

#### נושאים לתיווך:

- תרומות הגבהה בפתרון בעית ראייה.
- התאמת ההתנהגות לפתרון בעית ראייה בדרכים (להביט מעל לרכב, לבקש ממונגש לתאר את הנראת, לבקש ממשהו גבהה יותר לצפות בדרך, להימנע מלעמוד מאחורי מסתור חום שודה ראייה).



## פעילות מס' 64

**תנועות משתנות****הנושא:** סובב חברתי**מיומנות נרכשת:** הבנת הנשמע**ציד:**

פסי סימון למעבר ח齐יה  
גיר לסימון  
או שטיחי הדמיה

**המטרה:**

טיפוח היכולת להגיב באופן סלקטיבי לקולות אנושיים בדרכים.

**ארגון הפעולות:**

הגנתת תסמן נתבים על רצפת הגן ותניח פס מעבר ח齊יה. חלק מן הילדים יתקדמו במסלול והאחרים יתייצבו משני עברי הננתיב. הילדים יתקדמו באופן חופשי ויתנו את הננתיב במעבר הח齊יה רק כאשר לא תהיה סכנת התנששות במתקדמים בו.

**תיאור הפעולות:**

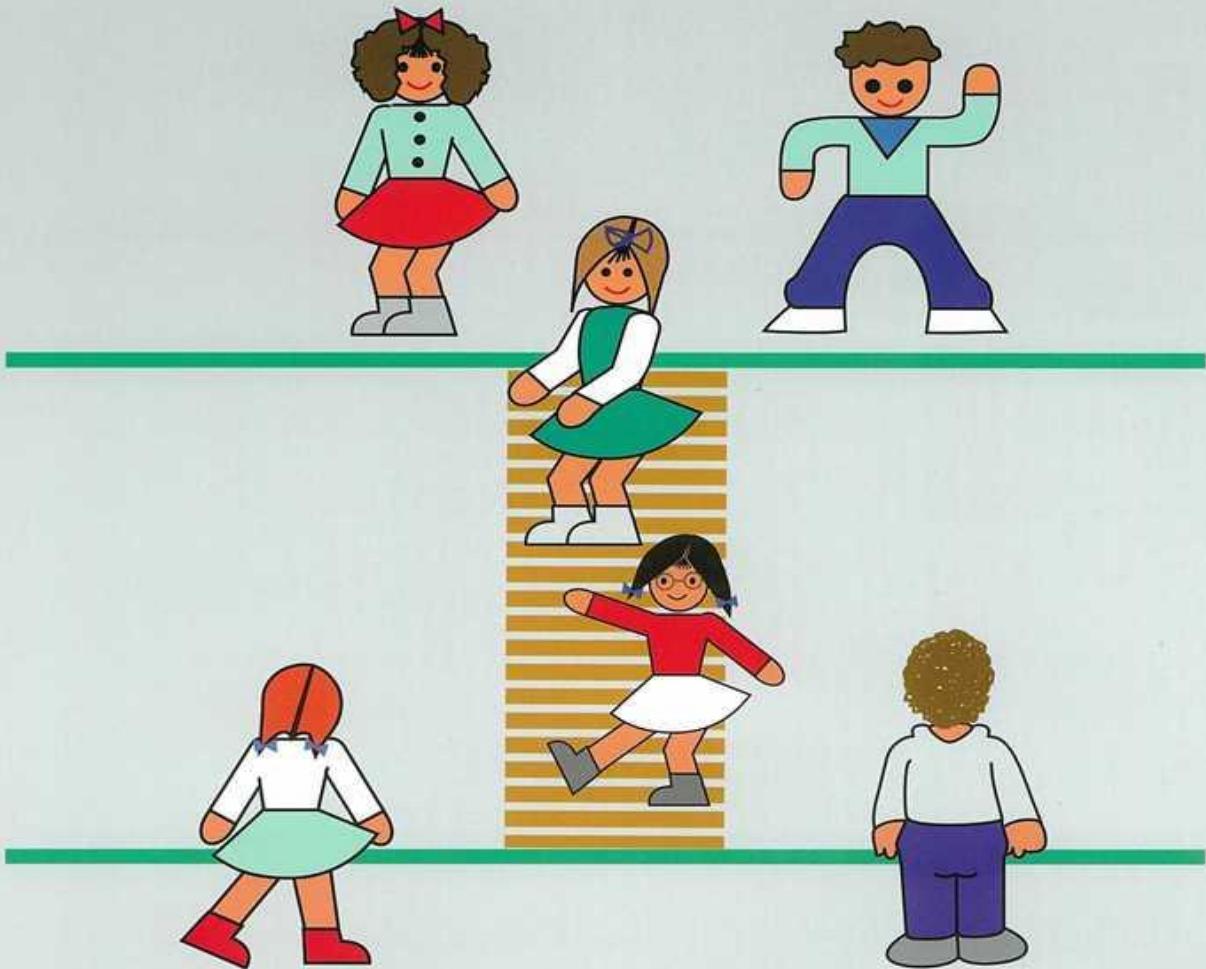
הגנתת תסנה את הילדים לקרוא בשמות הילדים הנמצאים בעבר האחור של הננתיב, ואלו יעברו רק כאשר לא תהיה סכנת געה במתקדמים בתוך המעבר. הגנתת תעודד את הילדים לשכנע את חברותם לחצות את הננתיב גם תוך שימוש בפיטויים ובהבטחות. הגנתת תשתתף במשחק ותקרו לילדיים לחצות את הננתיב תוך שימוש בהבטחות ובאיומים.

**רמת המורכבות:**

- סרט בנושא.

**נושאים לתיאור:**

- שני עברי הכביש והמעבר ביניהם.
- תגובהה מבוקרת ובלתי מבוקרת למשמעות שבדרך.



## פעילות מספר 65

**חוקי תנועה בגן****הנושא: סובב חברותי****מיומנויות נרכשת: תקשורת ותקשורת****המטרה:**

טיפוח היכולת להישמע לחוקי תנועה.

**ארגון הפעולות:**

הганנת תעלה לדין במלואה את נושא קביעת החוקים, יחד עם הילדים יקבעו חוקי תנועה לאן. החוקים יכללו כללי יציאה מהגן לחצר (כיוון כניסה ויציאה), כללי הליכה למטרב, כללי הליכה לשירותים וכו'. הגנתה תעודד את הילדים להמציא חוקים בנושאים שונים הכרוכים בדרכים ובאופןם להתקדמותם בגן ובחצר.

**תיאור הפעולות:**

הганנת תעודד את הילדים לסמן את מסלולי ההתקדמות ואת כיווני ההתקדמות המותרים בגן בסרטי הדבקה ובחצים. הילדים יציבו במקומות המתאימים סימנים, תמרורים או רמזוריים: היעזרות בדרך, צומת דרכים, מעבר בין נתיבים, אפשרות לפניות וירidea מהדרך. ההתקדמות בגן תבוצע רק על פי החוקים שנקבעו.

**רמות המורכבות:**

- חלוקת הגן ככל לדרכים.

**אפשרויות נוספת:**

- בחירת "שוטרי תנועה" שעמדו בעמדות לצפית וידבקו מדברת הצלחה ליד שמকפיד על שמורות החוקים.

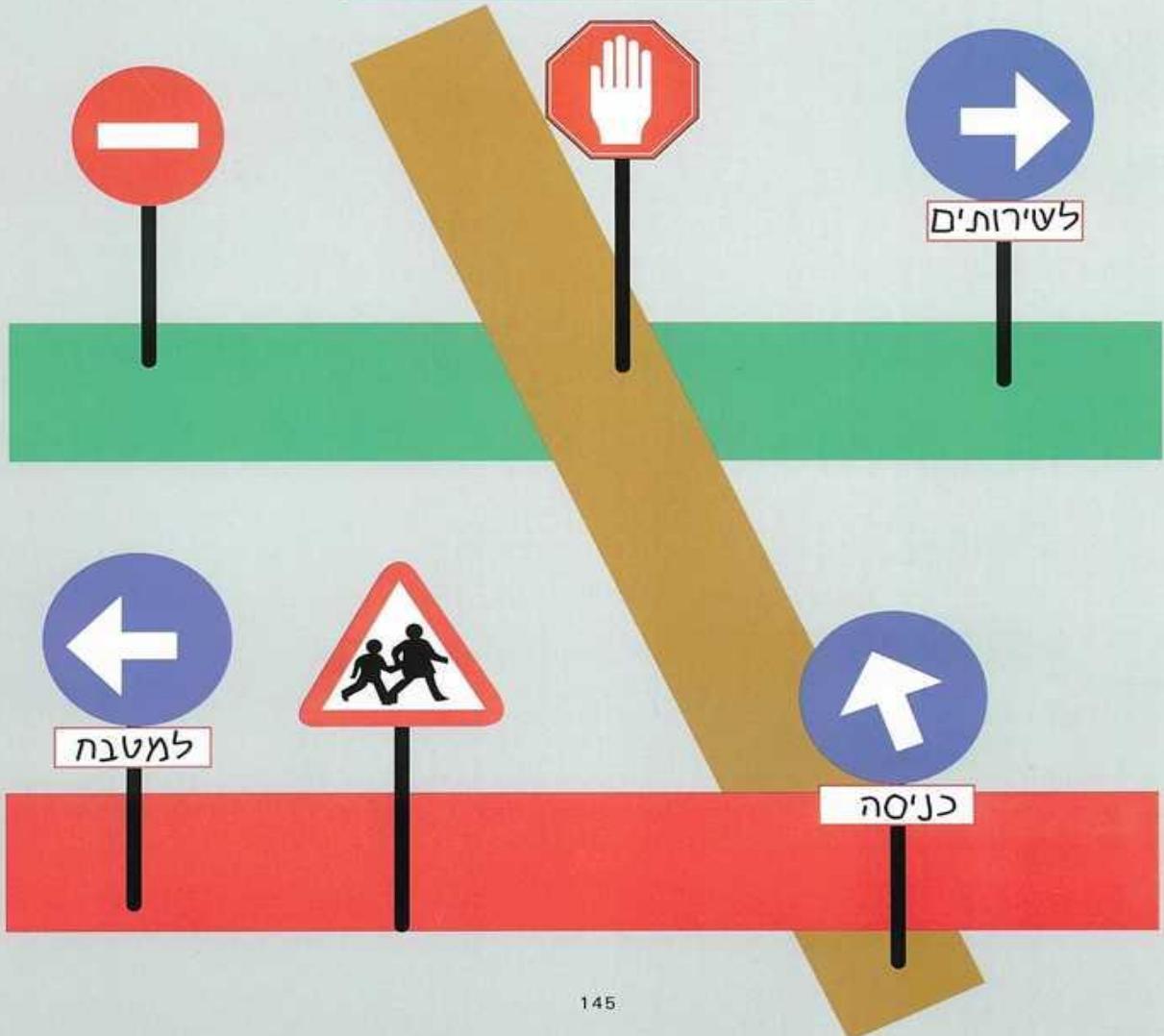
**ציד:**

פנקס מודבקות  
נייר לציפור  
דבק  
שטייחי הדמיה

**נושאים לתיווך:**

- שבירת החוקים והכללים כאמצעי לארגון ההתקדמות של כל משתמשי הדרך.
- מטרת קביעת החוקים, התקנות וכללי ההתנהגות בבטיחות בדרכים ובנושאים אחרים.

חוק תנועה לאו



## פעילות מס' 66

**מוכחה להגעה****הנושא: סובב חברתי****מיומנות נרכשת: פתרון בעיות****מטרה:**

שיפור יכולת להתאים את התנהגותם בעת ההתקדמות לעבר מטרה  
במרחב נתן כולל מכשולים.

**ציד:**

שולחן  
חפץ כלשהו

**ארגון הפעולות:**

הגנתה תחלק את הactiviteה לאربع קבוצות ותנחה אותן ליצור ארבעה מעגלים. במרכזו של כל מעגל יעמוד ילד. הגנתה תניח על שולחן מרוחק חפץ מטרה, שאותו חיב הילד העומד במרכז המעגל להשיג.

**תיאור הפעולות:**

הגנתה תנחה את הילדים העומדים במעגל לאחיז ידיים ולמנוע את יציאתו של הילד העומד במרכז המעגל. הילד חייב לנסות ולמצאו דרך לצאת מתוך המעגל ולהגיע אל החפץ שעליו להשיג. הילד רשא לנסות לבקש מהאחרים להביא לו את החפץ, להסביר להם מדוע עליו להשיג אותו; הוא יוכל לעבור בזריזות בין שניים, לקרוץ, לחירר, להסיח את הדעת, וכדומה.

הילד שיצלח להגעה ראשון לחפץ הוא המנצח.

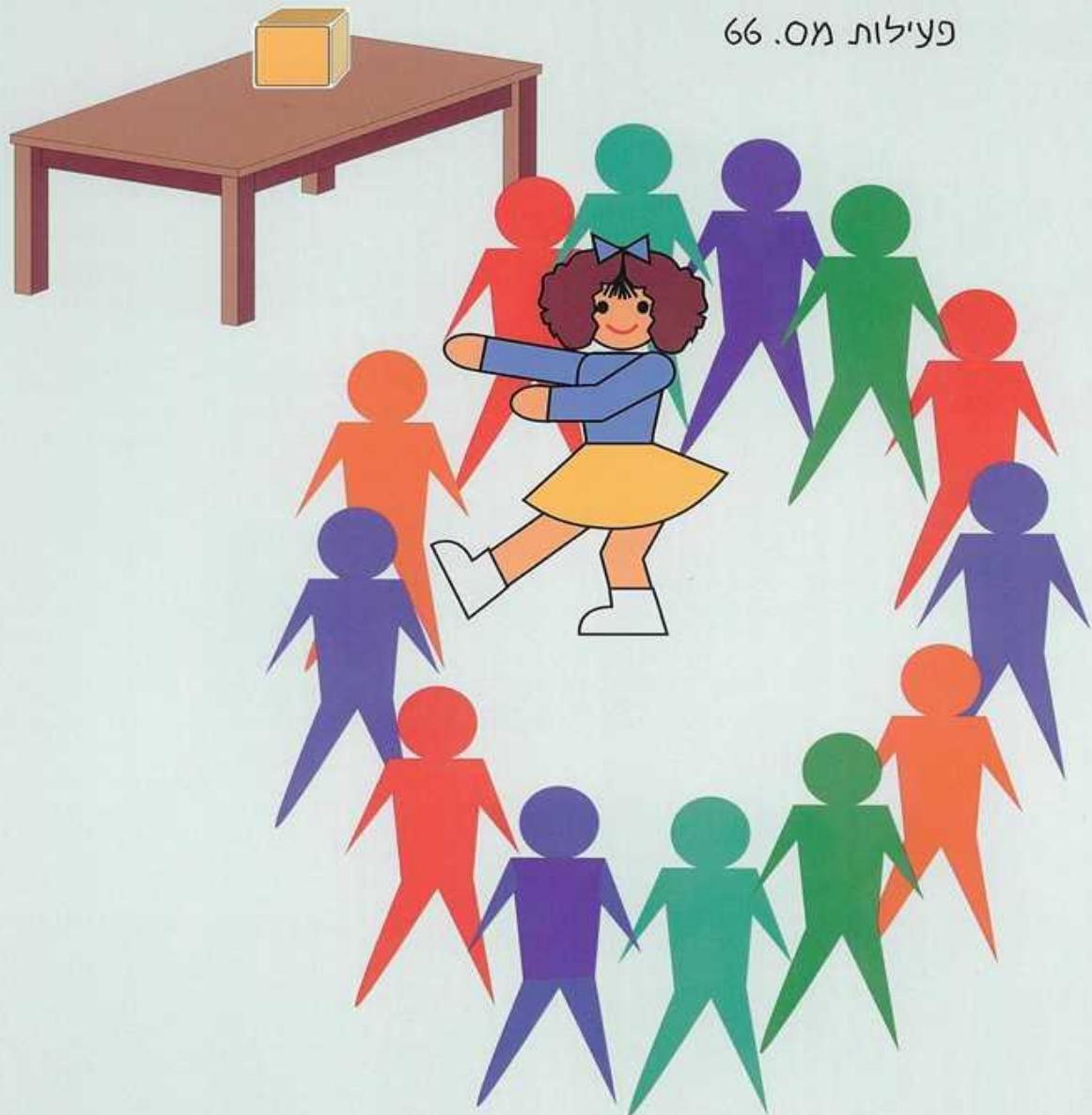
**רמת המרכיבות:**

- שני מעגלים, האחד בתוך השני, יחסמו את המעבר, וארבעה ילדים ינסו למצוא את הדרך למטרה.

**נושאים לתיווך:**

- תכנו דרך שיש בה מכשולים.
- הסתיעות בחברים.

פערילות MOT. 66



## פעילות מס' 67

**מצבים בדרכים****הנושא: גורמים מאתגרים****מיומנות נרכשת: זהות ומין****המטרה:**

טיפוח יכולת להוות בתמונה מצבים שונים בדרכים ולמיינם לפי דרגות הקושי וההתנהגות הבטיחותית שנגזרת מהם.

**ציד:**

צילומי מצבים בדרכים

**ארגון הפעולות:**

הגנת תזמין 5-6 ילדים לעובודה בקבוצה.

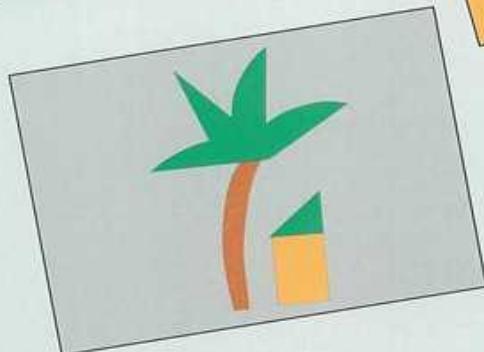
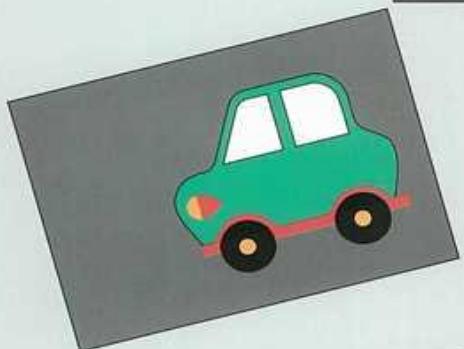
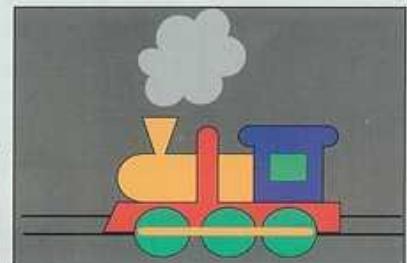
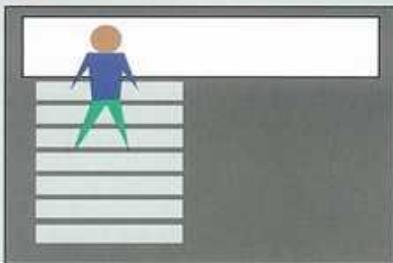
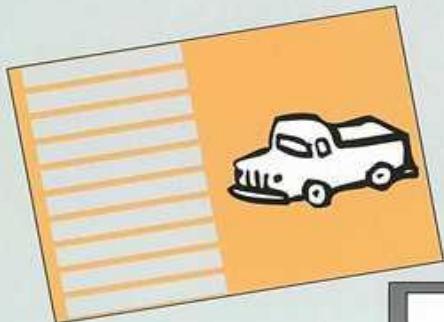
**תיאור הפעולות:**

הגנת תציג בפני הילדים את התמונות ותבקש מהם להוות את המתרחש בהן. היא תדריך את הילדים בשאלות מנהגות:

- אילו עצמים בתמונה הם ייחודיים?
- אילו הם העצים הייחודיים?
- אילו עצמים נייחים יכולם להתחילה לנע (מכונית חונה)?
- כיצד צריך להתנהג ליד עצמים נייחים? (עקפת עץ על המדראה בצד הרחוק מהכਬיש)
- כיצד יש להתנהג ליד עצמים נייחים העשויים להתחיל לנע? (להתרחק ממכונית חונה, לא לעמוד מאחוריה ולבדק אם יש נג בתוכה המתכוון לנחיתה).
- כיצד צריך להתנהג ליד עצמים ניידים?

**נושאים לתיווך:**

- היק אנחנו נפגשים במצבים דומים בדרך שלנו?
- כיצד ננהג בנסיבות דרך שאנו הולכים לאג' לחברים ובסביבת הבית?



## פעילות מס' 68

**מתקדמים בביתחה****הנושא: גורמים מאטגרים****מיומנות נרכשת: צוית והתאפקות****המטרה:**

פיתוח יכולת הצוית לוחקים בנסיבות גורמים מאויימים למרחב התפקידות.

**צידם:**

סרטוי סימוני  
תרמוריים  
רמחוריים  
שיטתיי הדמיה

**ארגון הפעולות:**

הגנתת תסמן על רצפת הגן מסלולים קבועים, מרווחרים ומטומרים, חלקם דמיי כביש וולקם מדרךה, שבהם יוכל הילדות להתקדם באופן חופשי. הילדים יקפידו להתקדם תוך צוית לסימני הדרך. הגנתת תנחה שניים-שלושה ילדים לעبور בין האחרים כשם נשאים כרטיסים "מאויים" (שש עליי ציר של גורם מאויים לדוגמה: מכנית היוצאה מחניה וננסעת על מדרקה, כלב נובח, קבוצת ילדים גדולים מתקרבת, הליכה ברחוב משולב).

**תיאור הפעולות:**

הגנתת תעוזד את הילדים להתקדם "בדרכיהם" (המסלולים שקבעה) באופן חופשי. היא תנחה את הילדים לתכנן את הדרך ולעboro מאתר בגין. הגנתת תנחה את "המאויים" להתקדם עם הילדים במסלולים ולנסות לשנות את התנהגותם על ידי הציגת כרטיסי האוים. היא תנחה את הילדים להמשיך ולהתקדם, תוך התיחסות לגורמים המאיימים וצוית לסימנו הדרך.

**רמת המורכבות:**

- הליכה במסלול מתוכנן מראש והתמודדות עם גורם מאויים.

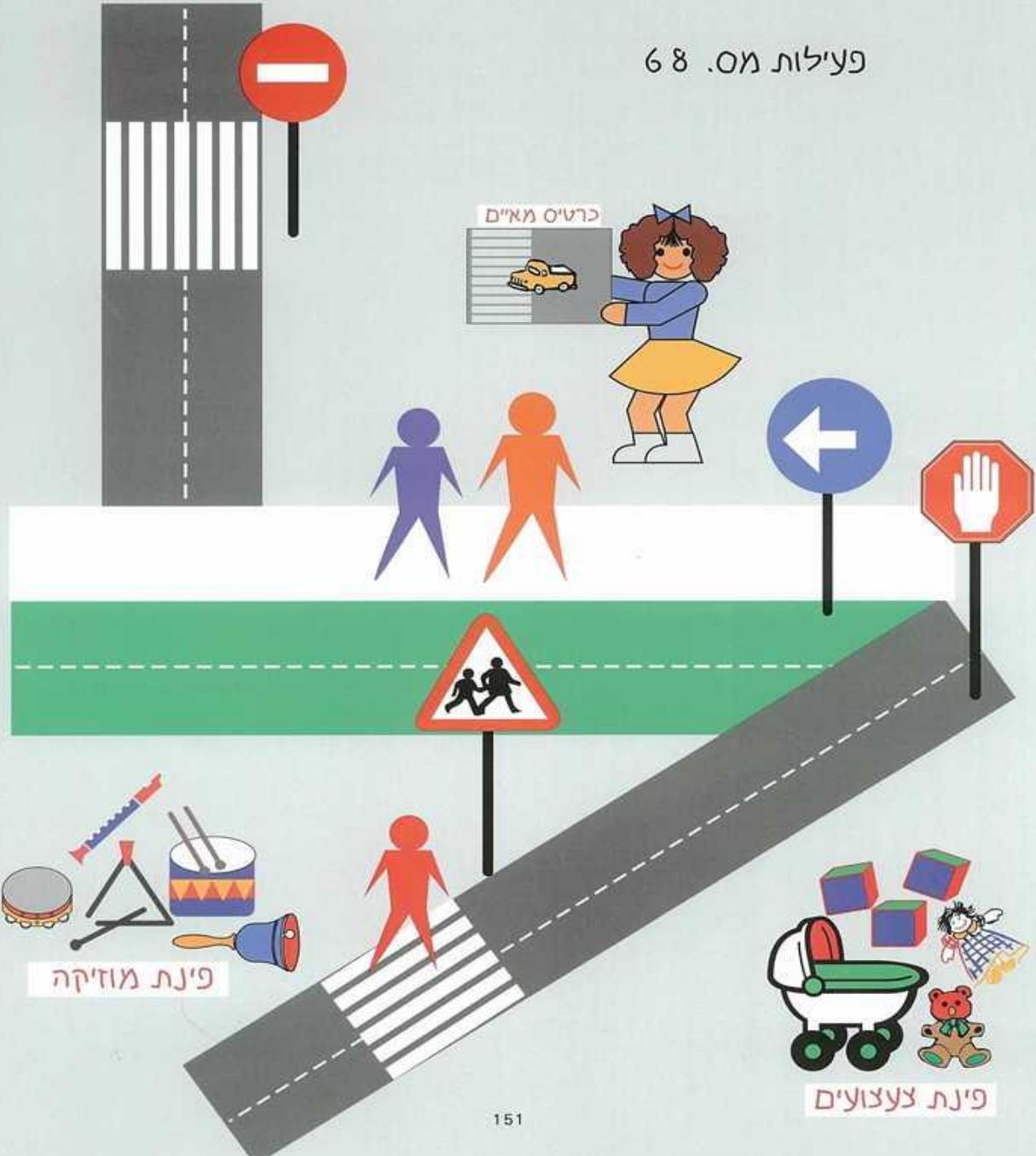
**אפשרויות נוספת:**

- העברת הנולד למשחקים השגתיים של הילדים בחצר הגן.
- שייחה על הנושא לקראת ובעת יציאה לסיוור או לטיוול (בעיקר בחיק הטבע).

**מושגים לתיאור:**

- שינוי התנהגות בנסיבות גורמים מאויימים.
- איזון בבחירה. פתרון לדילמה (לצית ולהימנע בעת ובונה אחת).

פעריות מס. 89



## משחק הדילמות

### הנושא: גורמים מאתגרים

#### מיומנות נרכשת: הבנת הנראת

**המטרה:**

טיפוח היכולת לזהות גורמים חזותיים מאתגרים.

**צידם:**

תמונה "דילמות מאתגרות"  
(מתוך ערכת התמונות)

**ארגון הפעולות:**

הגנתה תחלק את הילדים לקבוצות ותמסור לכל קבוצה חבילת קלפי דילמות מצבים, שמצוירים בהם ילדים שחיברים לקבל החלטות על סמך נתונים חזותיים ושמתבלטים על התועלת שבפתרון (מחוץ לעורכה).

**תיאור הפעולות:**

הגנתה תנחה את הילדים להתחיל במשחק על פי הכללים. הילדים יבחינו בדילמת הגורמים המאתגרים הנראית בכרטיס, ינתחו אותה, יקבעו בקבוצה כיצד יש לפעול ומה התוצאות של הפעולה שנבחרה ויתאימו לה כרטיס פתרון.

**רמות המורכבות:**

- בחינת כרטיס הדילמה והחזרתו.

**אפשרויות נוספת:**

- צייר מצבים שיש בהם דילמות התנагותיות:

בחירה בין שני מצבים רצויים.

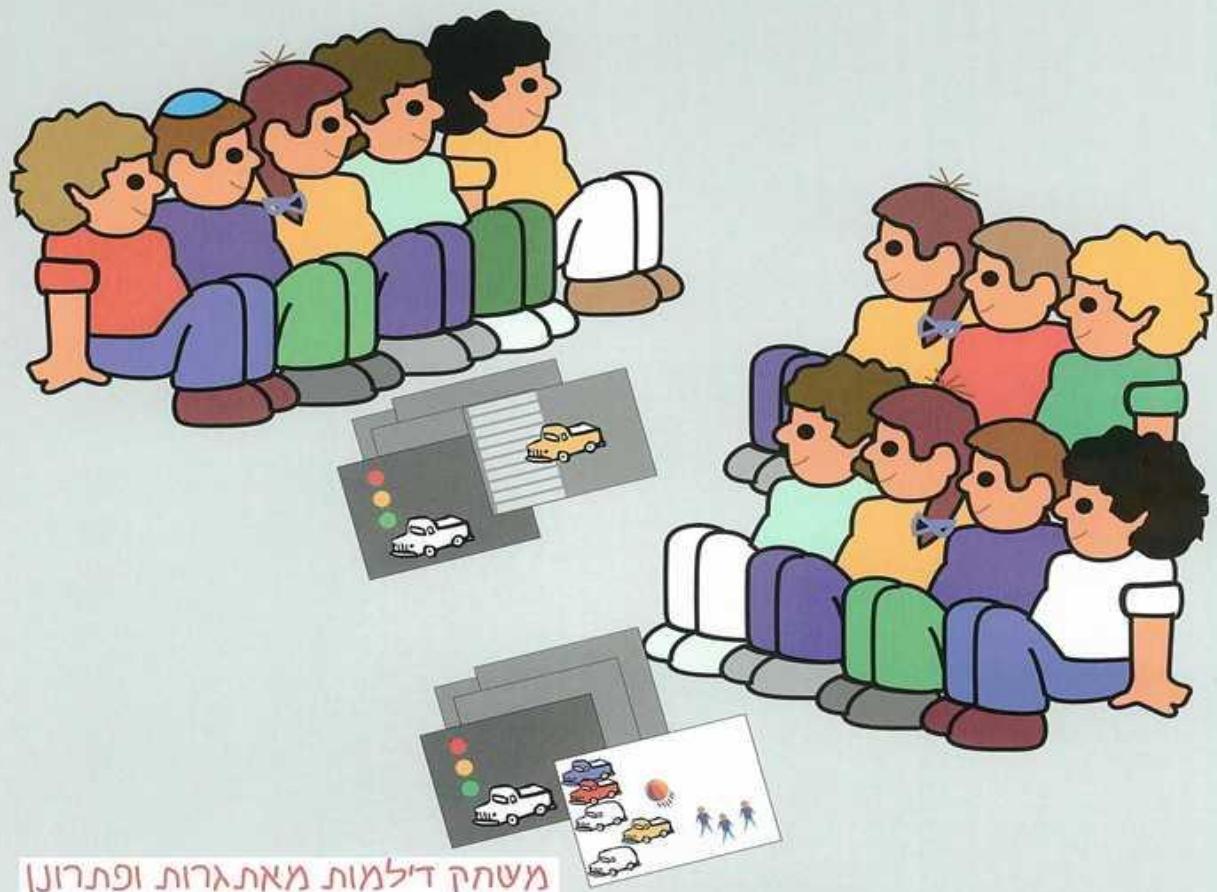
בחירה בין מצב רצוי ומצב פחות רצוי.

בחירה בין מצבים שיש בהם גורמים מאיימים.

**נושאים לתוויר:**

- דילמה - כיצב מחליטים כאשר יש קוונפליקט בין תוצאות ההחלטה?

- השוואה של סיבות לתוצאותיהן (מצביהם של "אם....אז....").



מתק דילמות מתארות ופתרונו

## פעילות מס' 70

### קולות מأتגרים

הנושא: גורמים מأتגרים

מיומנות נרכשת: הבנת הנשמע

#### המטרה:

טיפוח היכולת להוות קולות של גורמים מأتגרים בדרךים.

#### ציד:

גיר או סרט לסימון מסלול  
קליטת קולות

#### ארגון הפעולות:

הגנת תסמן תחום בחדר הגן ותזמן ילדים להתקדם בתוכו.

#### תיאור הפעולות:

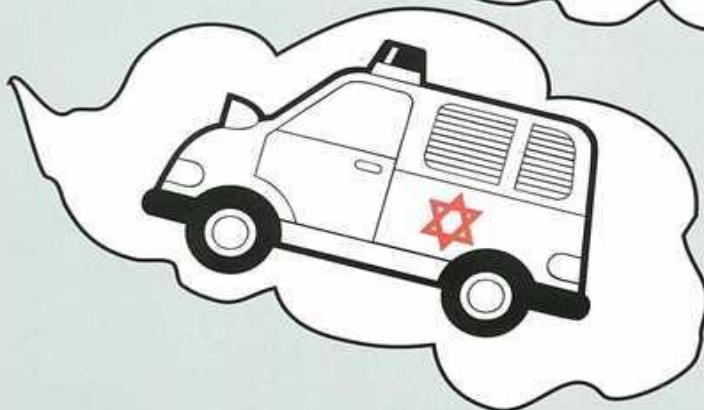
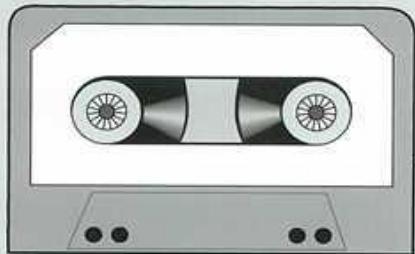
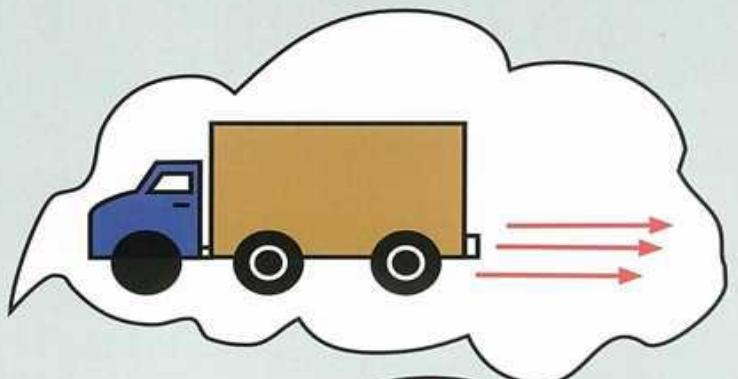
הגנת תשמעו לילדים קליטת קולות הכוללת צפירות אמבולנס, חיריקת בלמים, משאית הנסעת לאחרר וצדומה. הילדים יזהו את הקול, יכירו עלי ויעזרו ליד הגבול החיצוני של השטח התוחם. ברגע שיתחל להישמע קוֹן נסְךָ הם יחזו להתקדם.

#### אפשרויות נוספת:

- השמעה או חיקוי של "קולות מأتגרים" ווזהווים.

#### נושאים לתיווך:

- זיהוי קולות דרך.
- זיהוי קולות תוך כדי תנועה.



## פעולות מס' 17

### משמעות הסימן הנושא: גורמים מאטגרים מיומנות נרכשת: תקשורת וקשר

#### המטרה:

הכרת המשמעות של רמזים מאיים.

#### ציד:

קלות קולות  
מודיקת רקע  
הגאה  
مسئولים  
או שטחי דמייה

#### ארגון הפעולות:

הגנת תסמן מסלולי נגעה על רצפת הגן ותחלק את ידי הגן לבני כל רכב שנינו בימין המסלולים בכיוונים קבועים ולהולכי רגל.

#### תיאור הפעולות:

הילדים יתקדמו במסלולים בהתאם לתפקיד שנקבע לכל אחד מהם מי כלי רכב וכי הולך רגלה. הילדים יתנווה על פי התפקידים שהוטלו עליהם: רכב ה策לה, צופר של רכב, אופנוע דוחה. הילדים המתפקידים רשאים להתקדם בכל המרחב הפנוי ולהגיע "בכלי הרכב" ולבועות שנוצרו בדרך.

#### רמת המורכבות:

- זהוי וקבעת מדרג גורמים מאטגרים - משחק קלפים.
- מצבי אים עזומים (הבחנה בכרטיסים).

#### נושא לתרוויל:

- חשיבות ההיכרות עם קולותיהם של הגורמים המאיימים בדרכים



## פעלויות מספר 72

**איזה פחד ?**

**הנושא: גורמים מאיימים**

**מיומנות נרכשת: פתרון בעיות**

**המטרה:**

הכרת דרכי התמודדות בעת זהוי גורם מיים בדרכך.

**ציד:**

רמזורים  
מסלולים  
או שטיחי הדמיה  
תרมורים

**ארגון הפעילות:**

הגנתת תסמן מסלולים מרמזרים, תציב תמרורים בצלותים (על פי האירור) ותנעה את הילדים להתקדם במסלולים ממקום למקום על פי המתחייב.

**תיאור הפעילות:**

הגנתת תבחר ילדים מספר מטרת הקבוצה ותנעה אותם להתקדם במהירות בין האחרים ולהשמיע קולות מיים של בעלי חיים, כלי רכב, רכב, הצלחה, ילדים מפחדים, שמות של בעלי חיים מיים (דבורה, צרעה, תיקן וכדומה). הילדים המתקרדים יגיבו לאוים תוך התיחסות מרבית להוראות הרמזורים והתרמורים ולמשתמשים אחרים בדרכים.

**רמות המורכבות:**

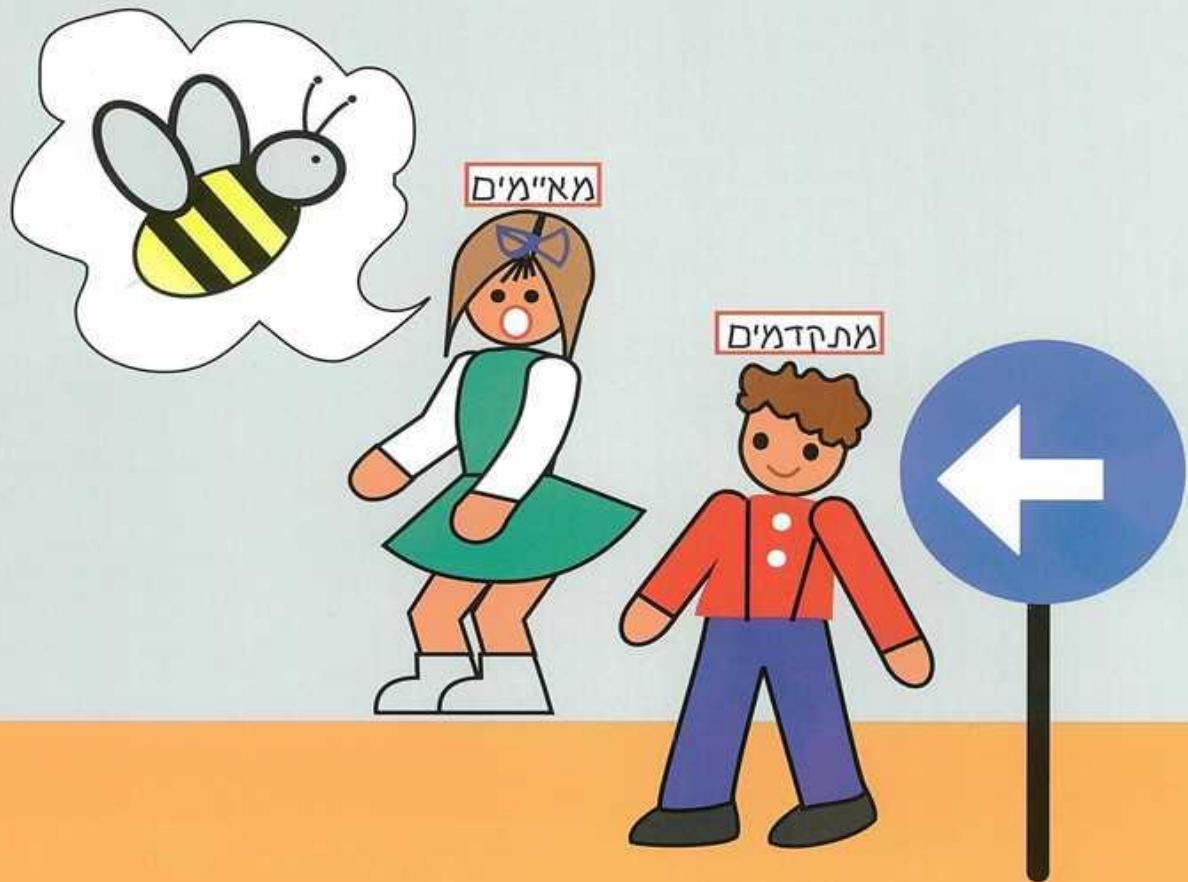
- חלוקת הגן לשתי קבוצות: מתקדמים ומאיימים (כל מיים ישמע קול של בעל חיים אחר).

**אפשרויות נוספת:**

- טויל דמיוני בג'ונגל.
- צפייה בסרטבי בגדים באני והציג ובוחינת התנהגות הנרדף.
- משחקי תופסת.

**נושאים לתיווך:**

- חוויות אישיות הקשורות למצבי איום בדרכים.
- קריטריון לבחירת תגובה מתאימה.



# פעילות הורים וילדים

## הקדמה

התכנית **לנוע בעולם מותנווע** היא תכנית חדשנית, היא מאפשרת לילדים ל"בנות ולהפניהם" מרכיבים תפיסתיים והתנהגותיים ששישמשו אותם כרכיבים לעצב התנהגותם בדרכם. הפעילות מבוססת על עיצוב מנגנון התמאנקיות התפיסתית והתאמת מאגר תగבות גודל, שמתוכו ניתן לאחר מכן מהירות תגבות חולמות ל秣ב הנטאף.

הורים אמורים על חינוך ילדים בנושא הבטיחות בדרכים ובמיוחד בגיל הרך. אולם לאורכם חסר הדעת והדרישות בכך הם נושא בחשיבותו היליד ותורות הלמידה. חוסר הדעת מחד והכחלה בחשיבות הנושא מאיין, גורמים לבניה של ציפיות גדולות מהילד ואכבה לנוכח אי הצלחתו.

התכנית ברובה מבוססת על פעילותות לילדים; שיטוף הורים ב意义上 החינוך אפשרי בשתי דרכי: הראשתון, שלזובם המשעי בפעילותם במשך יום הלימודים; והשנייה, קביעת מפגשים להורים שבהם ישולב הרצתם מומחה לבטיחות בדרכים ותנונות פעילותות מהתכנית.

מטרת המפגשים היא להביא לידיут הורים את נושא הבטיחות בכלל ואת גישת תכנית הלימודים ואכפיהיה בפרט. הורים שייחספו לרצונן של התכנית, יתוועזו לקשיים הייחודיים העמדניים בפני הילידים ולמדו דרכם להשפי על התנהגותם של ילדים בדרכים, יכולו להעביר את הנלמד בן ולהרחבו לח"י היום יום של יולדיהם.

## המטרות:

1. ההורים יתוודעו למוגבלות תפיסתיות והתנהגותיות של ילדים שמשתמשים בדרכים.
2. ההורים יתוודעו לאופן והוראה המוצע בתכנית ויכרו דרכם להעברתו לח"י היום יום.
3. ההורים יפתחו דרכם להנחיית ילדים בנושאי הבטיחות בדרכים כחלק מתהיליך הסוציאלייזציה.

## המליצה

- \* מומלץ לבצע שניים-שלושה מפגשים של פעילותות הורים וילדים לתרגול ולילדים בנושאים אלה.
- \* מומלץ להציג בפני הורים את הסרט "ילדים אין בלמים" ולקיים דיון על הקשיים של ילדים צעירים בהתנהלות בדרך.

## פעילויות הורים

### הכרת התכנית "לנوع בעולם מותנווע"

נושא:

- הצגת התכנית בפגש הורים ראשון חלק מתכנית הלימודים השנתית, תיאור אופן שילובה בח"י היום ים בגין ובחינת ציפיות ההוריםמן הגנט ומידת נכונותם להשתתף ביישומה.

אופן:

- הצגת התכנית בפגש מיוחד.

תכנים:

- הצגת הרצוגן של התכנית (חוברת התכנית).
- הצגת הרקע התאורטי (חוברת התכנית).
- הסבר מושאי יסוד (פרק התכנית, נושאים, רמות מורכבות של הפעילות).

דין:

- דיון בנושאים מוקודת ראות ההורים.
- שאלות ותשובות.
- בדיקת צרכים.

## פעלות חורים ליידי גן צעירים

### תרבות התנהגות בדרך ביגל הרך

נושא:

- אופן:  
הזמן פסיכולוג להערכתה על התפתחות קוגניטיבית, תפיסתית  
ומוטורית של ילדים.
- תכניות:  
הציג הפעילויות בנושאים: זיהוי ומיוון, ציות והתAFXוקות, הבנת  
הנראה והבנת הנשמע.
- תכנים:  
לפי תאורית עיבוד המידע ( רקע בחוברת העזר למורה ביגל  
הרך):
  - תפיסה
  - עיבוד
  - תגובה
- אופני הקייניתן בבית ובدرיכים.  
הציג הדרכים המוצעות בתכנית לפיתוח המוiminיות הנדרשות
- דין:  
הקשרים בפעילויות בדרכים.

## פעריות הורים ילדים גן חובה

### התנהגות בדרכים

מושא:

אופן:

- הזמנת מרצה לשיחה על תרבויות והתנהגות בדרכים.
- הזמנת פסילוג להרצאה על התפתחות קוגניטיבית, תפיסתית וווטורית של ילדים.
- הצגת פעילויות בנושאים: "תקשורות ותקשור" ו"פתרון בעיות".
- הצגת עבודות ילדים בנושאים בטיחותיים (תעורוכת עבודות או הדגמתן).

תכנים:

- הצגת תקנות הבטיחות והתנהגות על פיהן.
- הצגת המגבליות הקוגניטיביות של המשתמשים בדרכים בכלל ושל ילדים בגיל הרך בפרט.
- הצגת דרכים לפיתוח המילוניות הנדרשות ואופני הקנייתן בבית ובדרכים.
- התנסות בפעילויות.

דין:

- דין בדרכים לתיווך מושגים ופיתוח מודעות למתורחש בדרכים וכליים ההתנהגותיים מתאימים.

## פעלות משותפת הורים וילדים

### מודעות לגבול היכולת והתייחסות לסובב

נושא:

- הציגת הפרק והפעילות בפגש הורים מיוחד.
- הזמנת הורים לפעולות יומיות בגין להציג פעילות בנושא בטיחות בדרכים.

אופן:

- התנסות בפעולות נבחרות יחד עם הילדים והסביר הרצינול שלחן תוך כדי הפעולות.

תכניות:

- דיוון במוגבלות הקוגניטיבית-התפתחותיות של ילדים בגיל הרך בתחומי התפיסה, עיבוד הנתונים ובחירה התגובה.
- הציגת דרכים לפיתוח המודעות לגבול היכולת והתייחסות לסובב במסגרת "יום ים בבית ובdrocis".

דיין:

## פעילות משותפת הורים וילדים

### הנושא: הליכה ברחוב וחציית כביש בלויו מבוגר-מבוגר

#### המטרה:

תרגול משותף של הורים וילדים בהליכה ברחוב וחציית כביש בלויו אדם מבוגר-מבוגר.

#### תיאור הפעולות:

הגנתת תרגול עם ההורים זוהי גם הליכה ברחוב וחציית כביש, תוך הדגשת הנזירות הבאות:

- ביל הגן אם מודדים את הילדים ללכת ברחוב בלויו מבוגרים מוכרים.
- הליכה בטוחה ברחוב היא הליכה על המודרכה, הרחק משפט המודרכה. המודרכה המבוגר חולץ בצד הקרוב יותר לשפט המודרכה - לביש, ואלו הילד בצד הרחוק יותר מהכਬש וכך הוא מרחיק את הילד הקטן מהכਬש.
- כאשר צריכים לחצות כביש, חשוב לברר מהו המקום הבטוח ביותר לחציה (וצוי במעבר חצייה מרווח גם. אם מיקומו מחייב "ארכתת דרכן")
- לפני החציה נעזרים צעד או שניים לפני שפט המודרכה.
- מביטים לכל היכוים ומאזנים לקויות התנועה, כדי לבדוק אם הכבישפני לחציה.
- רק כאשר הדרך פנינה - חוצים את הכביש בקוו ישר, בהליכה מהירה.
- בזמן החציה ממשיכים להסתכל לצדדים.
- גם בזמן ההליכה על המודרכה וגם בזמן חציית הכביש הילד והמבוגר אוחים יד ביד.

#### נושאים לדין:

- חשיבות לימוד כללי ההליכה הבטוחה וחציית הכביש משותף עם ההורים.
- דען על מגבלותיהם של הילדים הקטנים ועל הצורך ללחות אותם בנסיבות הנסיעה ממקומות לא סדרניים.
- ילדים בגן יזקוקים ללוויו של מבוגר מוכיר ואחראי בהליכתם בדרך אל הגן ובוחרה ממנו.



## פעילותות משותפת הורות וילדים בגין חובה לקראת המעבר לבית הספר

### **הנושא: הליכה בטוחה לבית הספר ובחזור ממנה**

#### **המטרה:**

תרגול משותף של הורים וילדים בהילכה בטוחה לבית הספר ובחזור ממנה לקבעת המעבר מגן החובה לבית-הספר.

#### **תיאור הפעולות:**

הגנת תרגול את ההוראות והילדים בהליכה בטוחה לבית הספר ובחזור ממנה. לקבעת התרגול המשותף היא תסייע להורים:

- ילדים העולים לכיתה א' אינם מוכנים, מבחינה יכולתם, להתמודד עם מצב עזבורה מוכרים.
- ילדים בכיתה א' וקוקים לילויו של מבוגר, מוכר ואחרה, בדרך כלל בית הספר ובחזרה ממנה.
- על מנת שהילדים ייראו את הדרך אל בית הספר, חשוב שבחם שההורים יתרגלו איתם הליכה בדרך הבטוחה ביותר לבית-הספר ובחזרה ממנה.
- הדרך הבטוחה ביותר היא העוררת בחחובות שביהם התמענה איננה סואנת, רוחות בהם שם שמעבר חייה מרוחמים או מאושימים על-ידי תלמידי משמרות הזה"ב.
- דרך הבטוחה שיש מודכות בצד הכבישים או שיש שם שבילים לחולץ רגל.
- הולך הרجل הולכים על המדרכות הרחק מהכביש.

#### **כללים לתרגול חייטת הכביש:**

- עצרים צעד או שניים לפני שפתי המדרכה.
- מסתכלים לכלות התנועה.
- פאיינים לקלות התנועה.
- כאשר הכביש פמי, חוצים אותו בקוו ישיר, בהילכה מהירה.
- ממשיכים להבטל לצדדים גם בזמן החיצייה.

- נושאים לדין:**
- חשיבות חכמת הילדים להילכה בטוחה בבית הספר וממן, והתרגול המשותף עם הורים.
  - להרים שלדים מנגעים בבית הספר בהסעת תלמידים.
  - חשבונות התרגול המשותף אינה רק בהילכה בטוחה אלא גם בסיסעה (הכללת המונמה לכל הרכב, עלייה וכינסה אלין, כליל והתנהגות בתוך הרכב וירודה בתחמות ההסעה).
  - להרים שמסעיטים את ילדים ברוב פרט.
  - חשבונות התרגול המשותף בסיסעה בטוחה:
    1. הקפהה על נסיעה ועל בסיסעות בכל נסעה ועל דוגמה אישית לנסעה בטוחה.
    2. עצירה רק במקומות מוגדרים.
    3. הוודת הילדים בקשרת בית הספר ובמקום שהילדים אינם צריכים לחצות כביש.
    4. הוודת הילדים רק מהדלה הקרובה למדרך.
    5. הליכה בטוחה על המדרכה רחוק מהכביש.



9/3/2017 11:47:06



"מעלות" הוצאה ספרים בע"מ



לナンגדיל 0911-182-0  
0 09110002810 0